

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ГРОЗНОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 3» г. ГРОЗНОГО**

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № \_1\_\_\_\_  
от «29» августа 2025г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Гимназия №3»  
г. Грозного»  
\_\_\_\_\_  
З.Х. Ахмерзаева  
Приказ № 25  
от «01» сентября 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Свет Ислама»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень: Стартовый (начальный)

Возрастная категория обучающихся: 12 - 15 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
**Алиханова Малика Лечаевна,**  
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2025 г.

МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного.

Экспертное заключение (рецензия) № \_\_1\_\_ от «30» августа 2025 г.

Эксперт: Ахмерзаева Мадина Магомед-Эмиевна, заместитель по  
воспитательной работе

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительной общеобразовательной программе:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021г. №38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (с изменениями и дополнениями, Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р (изменения вступают в силу с 7 апреля 2022г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Гимназия № 3».

### **1.2. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Свет Ислама» социально-гуманитарной направленности. Программа ориентирована на обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся и удовлетворение индивидуальных нравственных потребностей, обучающихся посредством изучения дополнительных форм поминания Всевышнего.

Программа «Свет Ислама» предполагает интеграцию с такими базовыми дисциплинами, как: «Русский язык», «История», «Чеченский язык», «Английский язык», «Основы Ислама», «География».

Межпредметные понятия и термины, осваиваемые при реализации

программы включают: определение, информация, цель, результат, закономерность, схема,

знак, модель, анализ, синтез, явление, объект, субъект, процесс, материал, следствие, закономерность.

**1.3. Уровень освоения программы-** стартовый (начальный), в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ.

#### **1.4. Актуальность программы.**

Программа ориентирована на обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся и удовлетворение индивидуальных нравственных потребностей, обучающихся посредством изучения дополнительных форм поминания Всевышнего.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения- это направление, которое сама жизнь выдвинула в настоящий момент в качестве приоритетного в системе воспитания. Многие приоритеты, сложившиеся в системе воспитания в нашей стране в результате многовековых традиций, в настоящий момент, просто утрачены. Согласно ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.1 и п.2) духовно нравственное развитие и воспитание учащихся может явиться одной из первостепенных задач современной образовательной системы и представлять собой важный компонент социального заказа для образования. Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. К тому же несомненен вклад религии в формирование подходов к решению глобальных проблем современности- сохранению мира на Земле, экологических проблем, проблем здравоохранения, демографии.

**Особенностью программы** является последовательные и упрощенные для изучения, понимания и воспитания детей темы и беседы. Обучение чтению Священного Корана содержит в себе детальное описание фонетики классического арабского языка с учетом особенностей языка Священного Корана, ассимиляции и диссимиляции согласных, влияние последних на произношение соседних гласных, фразовых и смысловых ударений, пауз и стяжений, постановки дыхания и особых приемов, с помощью которых достигается красота, выразительность и правильность чтения Корана.

**Педагогическая целесообразность программы** «Свет Ислама» состоит в том, что через специальные речевые тренинги и упражнения помогает социальной адаптации обучающегося в обществе, способствует развитию как этических, так и эстетических качеств личности.

#### **1.5. Отличительные особенности программы.**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая составлена на основе книги Аль-Азкар (Поминания Аллаха). Отличительной особенностью данной программы от источника является то, что программа адаптирована и облегчена для продуктивного усвоения материала обучающимися 12 -15 лет.

**1.6. Цель и задачи.** Овладение обучающимися теоретическими знаниями

правил чтения Священного Корана. Овладение обучающимися первичными умениями применять их на практике.

#### **Задачи программы:**

##### ***Образовательные:***

- знакомство детей с основными понятиями Исламского вероучения, традициями;
- ознакомление учеников с характерными особенностями арабских букв;
- достижения правильного чтения букв из мест артикуляции в науке Таджвид;
- освоение правил Таджвида.
- формирование у обучаемых продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (чтение, восприятие на слух) навыков при заучивании азкаров;
- обучение правильному произношению азкаров;
- закрепление норм и правил чтения азкаров

##### ***Развивающие:***

- развитие памяти и мышления;
- развитие у обучающихся устойчивого интереса к углубленному изучению азкаров и Корана;
- формирование навыков сотрудничества в группе, в совместном решении учебной задачи.

##### ***Воспитательные:***

- создание условий для духовно–нравственного развития личности путем внедрения ценностей изучения арабского языка.
- воспитание чувства взаимопомощи и доброжелательности, уважения к другим.
- воспитание волевых качеств и стремление заканчивать начатое дело до конца.
- воспитание в обучающихся толерантности по отношению к другим народам, религиям.
- развитие у обучающихся устойчивого интереса к дальнейшему изучению религии и арабского языка.

**1.7. Категория обучающихся.** Объединение «Свет Ислама» комплектуется из обучающихся 12-15 летнего возраста. Зачисление осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

При составлении образовательной общеразвивающей программы учитывались требования современной педагогики, на основе знаний возрастных, психолого- педагогических, физических особенностей детей.

**1.8. Сроки реализации** программы «Свет Ислама» рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы – 144 ч.

**1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся. На занятиях используются наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: учебник и наглядные пособия.

*Виды занятий.*

*Теоретическая часть:* лекции, беседы и опрос.

*Практическая часть:* упражнения для закрепления материала.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы 15-20 человек. Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. При необходимости используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- офлайн обучение;
- обучение с использованием интернет ресурсов.

**Режим занятий:** Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом в 10 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

### **1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.**

#### ***Предметные результаты.***

В результате обучения по данной программе обучающиеся будут:

- знать слова поминания Аллаха;
- иметь представление о нормах и правила поминания Всевышнего;
- расширять представления об обязательных и дополнительных формах поклонения мусульманина;
- уметь применять правила чтения Корана

#### ***Метапредметные результаты.***

Обучающиеся будут:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- уметь применять полученные знания в зависимости контекста разных ситуаций;
- уметь оценивать правильность и контролировать соблюдение норм и правил при заучивании текстов.
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей.

#### ***Личностные результаты освоения программы:***

У обучающихся будут сформированы:

- готовность делать выбор, поступать правильно, опираясь на этические нормы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества.
- чувство сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- формирование у обучающихся стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению арабского языка;
- формирование стремления к познанию своей культуры, религии;
- сформировано мировоззрение и навыки культуры работы в команде.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический план).

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего:	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2.	Раздел 1: Арабский алфавит	10	5	5	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.	Раздел 2: Формы написания арабских букв	8	4	4	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
4.	Раздел 3: Мадда (долгота букв)	22	11	11	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
5.	Раздел 4: Адабы (этика) чтения Корана, таджвид	12	5	7	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
6.	Раздел 5: Правила сукунированного нуна	44	13	31	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
7.	Раздел 6: Правила сукунированного мима	10	4	6	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
8.	Раздел 7: Разновидности Мадды	30	8	22	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
9.	Раздел 8: Правила чтения басмалы	6	3	3	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
		<b>144</b>	<b>53</b>	<b>91</b>	

### 2.2. Содержание учебно-тематического плана.

#### Раздел 1: Вводное занятие. (10 часов).

**Теория.** Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Правила чтения огласовок: фатха, касра, домма. Правила чтения букв «истила». Ознакомление и предназначение азкаров для детей

**Практика.** Арабский алфавит, написание обособленных форм арабских букв..

#### Раздел 2: Формы написания арабских букв. (8 часов).

**Теория.** Формы написания арабских букв: (начальная, серединная и конечная).

.

#### Раздел 3: Мадда (долгота букв). (22 часа).

**Теория.** Правила Мадда (правило удлинения гласного звука): буквы мадда: ا و ي, маленькие буквы мадд.

**Практика.** Правила огласовок: сукун, ташдид и танвин.

Правила чтения определенного артикля. Артикль с буквами мадда.

#### **Раздел 4: Адабы (этика) чтения Корана, таджвид. Теория и Практика (12 часов).**

Практика. Правильное чтение суры «Аль-Фатиха».

Правило чтения «лям» и мад алиф в слове Аллах.

Правильное чтение суры «Аль-Ихлас». Калькала.

#### **Раздел 5: Правила сукунированного нуна. Теория и Практика (46 часа).**

Теория. Правила сукунированного нуна: изхар, идгам, ихфа и иклаб.

Правильное чтение сур: «Ан-нас» и «Аль-фалак».

Слитный мад.

Правильное чтение сур: «Ан-наsr», «Аль-Кавсар».

Практика. Правильное чтение сур: «Аль-маун», «Аль-кафирун».

Исключения из правила Идгама.

Арабские цифры. Сура «Аль-масад».

Теория. Правила буквы «Ро».

Практика. Правильное чтение сур: «Ат-такасур», «Аль-аср».

#### **Раздел 6: Правила сукунированного мима. Теория и Практика (10 часов).**

Теория. Правила сукунированного мима: Ихфа сукунированного Мима, Идгам сукунированного Мима и Изхар сукунированного мима.

#### **Раздел 7: Разновидности Мадды. Теория (30 часов).**

Практика. Мадда из-за выставленного сукуна. Сура «Аль-кадр».

Разновидности Мадды: Мягкая мадда, Возмещенная мадда, Обязательная мадда, Естественная мадда.

Практика. Правильное чтение сур: «Аль-адият», «Ад-духа», «Аль-кориат», «Аш-шарх», «Аль-баййина».

Знаки остановок и их правила. Сура «Аль-алак», «Аль-Лайл».

Теория. Практика.

#### **Раздел 8: Правила чтения басмалы. Теория и Практика (6 часов).**

Теория. Правила окончания слов при паузе.

Правила чтения басмалы.

Положения басмалы и истиазы.

Практика. Способы чтения басмалы и истиазы в начале сур. Правило встречи танвина с сукуном.

(Подведение итогов).

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Ведущей формой реализации дополнительной образовательной программы является участие во всероссийских, муниципальных и региональных конкурсах детского творчества.

Способы определения результативности: диагностика освоения учащимися программы будет осуществлена через индивидуальные и групповые выступления обучающихся. Оценка финального выступления производится при подключении экспертов.

#### **Формы аттестации**

В качестве диагностики используется:



- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;

**Входящее тестирование** (в виде опроса): знание арабского алфавита, чтение суры «Аль – Фатиха».

**Промежуточное тестирование** (в виде опроса): знание арабского алфавита, чтение суры «Аль – Фатиха», следующие буквы на арабском языке: ба, шин, каф, лам, ро, за. Написать все три формы следующих букв: ك ل ب ي س ن. Написать три слова с огласовкой танвин.

Привести примеры с буквами мадды ا و ي

Определить огласовку сукун в следующих словах: . أنعمت, خير, يتبع, يوم .

Определить виды мад в словах: ملائكة, والصيف, انا أعطيناك

В каких сурах есть знак сужуда?

### **Форма итоговой аттестации и критерии оценивания.**

#### *Критерии оценки теоретического уровня:*

высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; правильно читает следующие суры: Аль-лайл, Аль-алак.

средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; читает с ошибками в произношении следующие суры: Аль-лайл, Аль-алак.

низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; читает с ошибками следующие суры: Аль-лайл, Аль-алак.

#### *Критерии оценки практического уровня:*

высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; знает читать наизусть следующие суры Аль-фатиха, Аль-ихлас,, Ан-нас, Аль-фалак, Аль-масад, Ан-наsr, Аль-кафирун, Аль-кавсар.

средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; знает читать следующие суры Аль-фатиха, Аль-ихлас,, Ан-нас, Аль-фалак, Аль-масад, Ан-наsr, Аль-кафирун, Аль-кавсар с помощью педагога, немного искажает произношение.

низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения; знает читать наизусть следующие суры Аль-фатиха, Аль-ихлас,, Ан-нас, Аль-фалак, Аль-масад, Ан-наsr, Аль-кафирун, Аль-кавсар с помощью педагога, сильно искажает произношение.

*Оценочные материалы:* опрос, тесты.

## Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Помещение для осуществления образовательной деятельности, оснащённое материально-техническим оборудованием (интерактивная доска, проектор, компьютер, колонки), необходимым для реализации данной программы, канцелярские принадлежности. «Учебник Медресе» Гилани Губашев 60шт, дополнительная литература, Коран 60шт, Джуз «1амма» 60шт.

**4.2. Кадровое обеспечение программы.** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющих профессиональное образование, соответствующее направленности реализуемой программы.

### 4.3 Учебно-методическое обеспечение программы.

№ п/п	Название темы	Методы и приемы	Название и форма методического материала	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Словесные	Беседа, ознакомления. Инструкции по ТБ. Правила поведения на занятиях и переменах	Беседа
2	Арабский алфавит	Словесные. Наглядные. Упражнения	- объяснение; <a href="https://yandex.ru/video/preview/15793353054015736907">https://yandex.ru/video/preview/15793353054015736907</a>	Педагогическое наблюдение Беседа Опрос.
3	Формы написания арабских букв	Словесные. Наглядные. Упражнения	- объяснение; <a href="https://yandex.ru/video/preview/11750664283845075891">https://yandex.ru/video/preview/11750664283845075891</a>	Педагогическое наблюдение Беседа Опрос.
4	Мадда (долгота букв):	Словесные. Наглядные. Упражнения	- объяснение; <a href="https://ya.ru/video/preview/2536901966181035444">https://ya.ru/video/preview/2536901966181035444</a>	Педагогическое наблюдение Беседа Опрос.
5	Адабы (этика) чтения Корана, таджвид.	Словесные. Наглядные. Упражнения	- объяснение; <a href="https://ya.ru/video/preview/12385984747327452302">https://ya.ru/video/preview/12385984747327452302</a>	Педагогическое наблюдение Беседа Опрос.
6	Правила сукунированного нуна.	Словесные. Наглядные. Упражнения	- объяснение; <a href="https://ya.ru/video/preview/1871959716918953731">https://ya.ru/video/preview/1871959716918953731</a>	Педагогическое наблюдение Беседа Опрос.
7	Разновидности Мадды	Словесные. Наглядные. Упражнения	- объяснение; <a href="https://ya.ru/video/preview/12311480208299016622">https://ya.ru/video/preview/12311480208299016622</a>	Педагогическое наблюдение Беседа Опрос.
8	Правила чтения басмалы.	Словесные. Наглядные. Упражнения	- объяснение; <a href="https://ya.ru/video/preview/18252416010225993371">https://ya.ru/video/preview/18252416010225993371</a>	Педагогическое наблюдение Беседа Опрос.

9	<b>Заключительное занятие</b>	Словесные.	Итоговое занятие	Контр. тестирование
---	-------------------------------	------------	------------------	---------------------

## РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Для обучающихся и родителей :*

1. Священный Коран (мединское издание).
2. Аляутдинов И. Таджвид. - СПб.: Издательство «Диля», 2008. - 280с.
3. Раимов С.С. Введение в чтение Корана. Таджвид. – М. : Диля, 2007. - 39с.
4. Карабаш. “хаза китабут таджвит”. – Казань. 1905.- 23с.
5. Басфар А.А. Облегченные правила рецитации Корана. Пер. с араб. Казань: РИУ, Благотворительный фонд «Свет Корана», 2010. - 97с.

### **Список литературы для педагога**

1. Священный Коран (мединское издание).
2. Аляутдинов И. Таджвид. - СПб.: Издательство «Диля», 2008. - 280с.
3. Раимов С.С. Введение в чтение Корана. Таджвид. – М. : Диля, 2007. - 39с.
4. Карабаш. “хаза китабут таджвит”. – Казань. 1905.- 23с.
5. Басфар А.А. Облегченные правила рецитации Корана. Пер. с араб. Казань: РИУ, Благотворительный фонд «Свет Корана», 2010. - 97с.

### **Интернет ресурсы**

1. <http://www.islam.ru/content/obshestvo/41828>
2. <http://nou-uspeh.ru/arabskij-yazy-k-v-mahachkale/>
3. <https://www.hse.ru/ba/oriental/courses/133083617.html>

## Календарный учебный график.

№ п/п	Дата проведения занятий		Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	по плану	фактически						
1	10.09.2024		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Вводное занятие. Арабский алфавит ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش	02	Беседа.
2	12.09	.	15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Арабский алфавит ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن و ه ي	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
3	17.09		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Написание обособленных форм арабских букв.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
4	19.09		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Огласовки.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
5	24.09		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Буквы Истила.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
6	26.09		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Форма арабских букв. Группа №1	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
7	01.10		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Форма арабских букв. Группа №2	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
8	03.10		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Форма арабских букв. Группа №3	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.

9	08.10		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Форма арабских букв. Группа №4	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
10	10.10		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Буквы Мадда. <sup>ل</sup>	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
11	10.10		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Алиф и Хамза.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
12	15.10		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Буквы мадда. Продолжение. <sup>ي</sup>	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
13	17.10		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Буквы мадда. Продолжение. <sup>و</sup>	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
14	22.10		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Маленькие буквы мадда.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
15	24.10		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Огласовка сукун.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
16	26.10		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Огласовка танвин.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
17	05.11		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Огласовка ташдид.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
18	07.11		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Артикль <sup>ال</sup>	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.

19	12.11		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Артикль. Продолжение.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
20	14.11		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Артикль с буквами мадда.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
21	19.11		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Адабы чтения Корана	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
22	21.11		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Сура Аль-Фатиха	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
23	26.11		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Таджвид. Лям в слове Аллах.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
24	28.11		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Сукун из-за паузы	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
25	03.12.		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Мад алиф в слове Аллах.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
26	05.12		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Калькала. Сура Аль-Ихлас.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
27	10.12		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Мим и нун с ташдидом.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
28	12.12		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Ихфа нуна. Буквы ихфа.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.

29	17.12		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Сура Ан-нас.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
30	19.12		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Изхар нуна.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
31	24.12		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Сура Аль-Фалак.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
32	26.12		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Слитный мад.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
33	14.01.2025		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Сура Ан-наsr.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
34	16.01		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Раздельная мадда.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
35	21.01		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Сура аль-кавсар.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
36	23.01		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Идгам нуна.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
37	28.01		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Сура Аль-маун.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
38	30.01		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Идгам нуна с гунной.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.



39	30.01		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Сура Аль-кафирун	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
40	04.02		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Исключения из правила Идгама.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
41	06.02		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Икляб нуна	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
42	11.02		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Та марбута	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
43	13.02		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Закрепление правил сукунированного нуна и танвина	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
44	18.02		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Сура Аз-залзала	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
45	20.02		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Арабские цифры.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
46	25.02		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Сура Аль-масад.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
47	27.02		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Правила буквы Ро.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
48	04.03		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Сура Ат-такасур.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.

49	06.03		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Сура Аль-аср.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
50	11.03		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Ихфа сукунированного Мима.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
51	13.03		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Идгам сукунированного Мима.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
52	18.03		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Сура Аль-кадр.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
53	20.03		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Мадда из-за выставленного сукуна.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
54	21.03		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Изхар сукунированного мима.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
55	01.04		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Мягкая мадда.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
56	03.04		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Возмещенная мадда.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
57	08.04		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Сура Аль-адият.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
58	10.04		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Обязательная мадда.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.

59	15.04		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Сура Ад-духа.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
60	17.04		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Естественная мадда.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
61	16.04		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Сура Аль-корият.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
62	22.04		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Закрепление маддов.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
63	24.04		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Сура Аш-шарх.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
64	29.04		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Знаки остановок.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
65	06.05		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Сура Аль-баййина.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
66	13.05		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Знак сужуда.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
67	15.05		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Сура Аль-алак.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
68	20.05		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Окончания слов при паузе.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.

69	22.05		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Сура Аль- Лайл. Положения басмалы и истиазы	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
70	27.05		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Способы чтения басмалы и истиазы в начале сур.	02	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
71	29.05		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Встреча танвина с сукуном.	02	Контр. тестирование
72	29.05		15:00-15:40 15:50-16:30	Комбинированная	2	Итоговое занятие.	02	Беседа, анализ.
<b>Итого- 144 часа.</b>								