



Департамент образования Мэрии г. Грозного  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №3» г. Грозного  
(МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного)**

Соблжа-Галин Мэрин дешаран Департамент  
**Соблжа-Галин муниципальни бюджетни  
йукъардешаран хьукмат «Гимнази №3»  
(Соблжа-Галин МБЙХь «Гимнази №3»)**

**Годовой отчет о работе гимназии  
в 2022 – 2023 учебном году**

**г. Грозный  
2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ деятельности гимназии за 2022-2023 учебный год .....	3 стр
2. Начальное общее образование .....	6 стр
3. Основное и среднее общее образование.....	17 стр
4. Анализ государственной итоговой аттестации.....	37 стр
5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования гимназии и внутришкольный контроль.....	48 стр
6. Воспитательная деятельность гимназии .....	70 стр
7. Анализ работы педагога-психолога гимназии .....	94 стр
8. Анализ работы социальной службы гимназии .....	110 стр
9. Анализ работы методической службы.....	124 стр

## **Анализ деятельности гимназии в 2022 – 2023 учебном году**

Деятельность гимназии в течение 2022-2023 учебного года была ориентирована на реализацию требований Закона об образовании (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), достижение целей обучения, развития и воспитания подрастающего поколения, формирование образовательной организации как единого пространства для реализации политики государства в сфере образования.

Основными направлениями работы педагогического коллектива гимназии в 2022 – 2023 учебном году были:

1. Реализация ФГОС-2021 начального, основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.
2. Совершенствование системы контроля образовательных и личностных достижений обучающихся.
3. Повышение качества образования через развитие системы мониторинга образовательных результатов.
4. Развитие системы поддержки одаренных детей.
5. Совершенствование системы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей-инвалидов.
7. Создание условий для осознанного выбора профессии через организацию профильного обучения.
8. Реализация дополнительного образования через систему внеурочной деятельности.
9. Обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся.
10. Повышение профессиональной компетентности учителя через освоение новых педагогических технологий и прохождение курсов повышения квалификации.
11. Создание условия для развития ценностных ориентиров обучающихся на основе разнообразной и эмоционально-насыщенной интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности.

### ***Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования***

В своей работе гимназия руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в образовательных организациях (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21), приказами, методическими письмами и рекомендациями Рособрудзора, Минпросвещения Российской Федерации, МОиН Чеченской Республики, Департамента образования Мэрии г. Грозного, Уставом МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного, локальными актами, приказами по общеобразовательной организации, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательной деятельности.

Образовательные программы гимназии предусматривают выполнение государственной функции образовательной организации - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей, способностей, ближайшей зоны развития.

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами по предметам учебного плана и календарно-тематическим планированием. Учебные программы реализуются в полном объеме.

Для обучения используются учебники и учебные пособия из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г.). Все учебные программы обеспечены учебно-методическими комплектами.

С учетом вида образовательного учреждения в гимназии реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования, в том числе с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по профильному обучению;
- программы дополнительного образования.

Учебный план гимназии на учебный год определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов или оценка образовательных достижений учащихся 2 – 8-х, 10-х классов по итогам учебного года;
- распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам в соответствии с рекомендациями Федерального учебного плана.

В учебном плане, представленном для начального общего, основного общего и среднего общего образования, для каждого уровня обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Согласно годовому плану работы гимназии своевременно проведены:

- сбор данных о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов,
- мониторинги состояния деятельности гимназии по сохранению и укреплению здоровья учащихся; качества профильного обучения; реализации мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования, организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в гимназии в 2022 - 2023 учебном году;
- школьные олимпиады и интеллектуальные, творческие, спортивные конкурсы;
- ремонтные работы учебных кабинетов, рекреаций и др. помещений гимназии;
- благоустройство пришкольной и прилегающей к гимназии территорий (оформлена футбольная площадка, спортивная площадка, разбиты газоны, клумбы, оборудованы места для игр и отдыха детей, обеспечено ночное освещение гимназии).

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования организована работа творческих и спортивных кружков (в 2022-2023 учебном году функционировало 6 кружков с охватом детей – 46% от общего количества детей).

Организована работа ученического самоуправления, детских общественных и патриотических движений, деятельность родительского и профсоюзного комитетов гимназии, работа по организации досуга учащихся в каникулярное время.

Своевременно в течение учебного года проводилась работа по оформлению учебной, нормативной, отчетной документации гимназии.

### **Реализация ФГОС**

В 2022-2023 учебном году в гимназии обучалось на начало года 1251 обучающихся, на конец – 1219. Всего было укомплектовано 40 класс-комплектов:

- в начальной школе – 15 классов;
- в основной школе – 20 классов;
- в старшей школе – 5 классов.

Общее количество обучающихся по ФГОС (на конец года) – 1219 обучающихся (100 % от общей численности), из них: по ФГОС НОО - 506 чел. (100%), по ФГОС ООО – 582 чел. (100 %), по ФГОС СОО – 131 чел. (100 %).

*Начальное общее образование*

Учебный год	Всего обучающихся в начальных классах	Кол-во обучающихся по ФГОС-2021 (по классам)				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого в %

2020-2021	507	110	141	111	145	100
2021-2022	496	118	123	140	115	100
2022-2023	506	133	112	125	136	100

*Основное общее образование*

Учебный год	Всего обучающихся в основной школе	Кол-во обучающихся по ФГОС (по классам)					Итого в %
		5 класс (ФГОС-2021)	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
2020-2021	606	177	129	91	120	89	100
2021-2022	610	125	159	123	87	116	100
2022-2023	582	113	114	143	126	86	100

*Среднее общее образование*

Учебный год	Всего обучающихся в средней школе	Кол-во обучающихся по ФГОС (по классам)		Итого в %
		10 класс	11 класс	
2020-2021	76	53	23	100
2021-2022	111	58	53	100
2022-2023	131	75	56	100

Основные образовательные программы гимназии были приведены в соответствие с новыми требованиями к структуре и содержанию отдельных пунктов. В учебном плане отражена информация о формах промежуточной аттестации по основным предметам. Откорректированы рабочие программы (в плане контроля и учета знаний, переход на линейную систему изучения истории и др.). Разработана система контроля и оценки достижения планируемых результатов формирования УУД. Для итогового контроля используются наряду с традиционными формами комплексные и интегрированные диагностические работы. Сформирован электронный банк оценочных материалов гимназии.

Основное внимание уделялось проектированию современного урока, нацеленного на формирование УУД в соответствии с требованиями стандарта.

В связи с реализацией ФГОС большое внимание уделяется исследовательской и проектной деятельности учащихся. Все учащиеся 4-11 классов были вовлечены в проектную деятельность. Результатом этой работы является ученическая конференция, на которой ученики выступают с индивидуальными и коллективными исследовательскими проектами.

***Контроль качества образовательного процесса и его результативность***

Основными элементами контроля образовательного процесса в прошедшем учебном году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- формирование универсальных учебных действий;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ, а также их практической части;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- проведение и анализ всероссийских проверочных работ (ВПР-2021, ВПР-2023);
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- внеурочная деятельность

- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- трудовая дисциплина.

Уровень обученности школьников проанализирован в результате проведения промежуточной аттестации (входной, полугодовой и итоговой) во 2-8,10 классах; контроля адаптации в 5-х (к обучению на уровне основного общего образования) и 10-х (к обучению на уровне среднего общего образования) классах. Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, классам с выходом на конкретного учителя.

Согласно результатам промежуточной аттестации за отчетный период численность учащихся, успевающих на «4» и «5» в гимназии – 478 обучающихся 2-11 классов, что на 68 обучающихся меньше, чем в 2022-2023 учебном году, из них в начальных классах – 160 детей (32% от общего числа учащихся 2-4-х классов), на уровне основного общего и среднего общего образования - 318 обучающихся (29 % от общего числа учащихся 5-11-х классов).

Процент качества знаний обучающихся гимназии в 2022-2023 учебном году составил 44 %. Планируется совершенствовать деятельность педагогического коллектива по активизации познавательных интересов учащихся, выявлению и развитию творческих способностей обучающихся, обеспечению преемственности общего образования по программам начального, основного и среднего общего образования.

### **Начальное общее образование**

В своей деятельности учителя начальных классов решали следующие **задачи**:

1. Формировать и развивать УУД как основу успешного обучения учащихся.
2. Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одаренных детей, склонных к творчеству и к организации развивающего их обучения, пробуждая у учащихся интерес к предметам.
3. Формировать у учащихся младших классов устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
4. Продолжить работу по изучению нормативно - правовой документации.
5. Продолжить работу учителей начальных классов по подготовке учащихся, участвующих в научно-практических конференциях, олимпиадах разного уровня.
6. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, через курсы повышения квалификации, участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
7. Знакомиться с новыми передовыми технологиями и методами преподавания предметов в начальной школе, используя различные методы, формы и способы обучения, развивающие логическое мышление учащихся и обеспечивающие социальную успешность и применять их на практике.

### **Приоритетные направления работы:**

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность.
- Формирование мировоззрения через организацию проектной деятельности школьников.
- Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий.

Для работы по реализации ФГОС все кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами, принтерами. 100 % обучающихся начальной школы получают горячее питание.

### **Контингент учащихся, движение.**

На начало 2022-2023 учебного года в начальной школе обучались 518 человек. Прибыло – 25 чел., выбыло – 37 чел. На конец года в школе 506 учащихся.

Из них:

Девочек – 256 чел.

Мальчиков – 250 чел.

Выбытие и прибытие подтверждено заявлениями родителей, справками, зафиксировано в книге приказов.

В целях деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, коррекционной работы и развития, согласно решению ТМППК, в школе осуществляется обучение по адаптированным общеобразовательным программам, 3 детей учатся по адаптированным программам (класс - Ахаева А., Шовхалов А., Мацаева Т.), обучающихся с ОВЗ (Закаев Б., Закаев Х., Зубайраев А., Минцаев З., Шамсадов А., Вахаев М.).

### **Успеваемость, качество знаний.**

Обучение в начальной школе ведётся по УМК «Школа России»

5- дневная учебная неделя, занятия проводятся в первую смену.

506 обучающихся начальных классов переведены в следующий класс.

Отличников - 88, хорошистов - 127.

В целом, по начальной школе согласно итоговым оценкам за 2022-2023 учебный год, в среднем: успеваемость – 100 %; качество знаний - 58 %.

В соответствии с приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного № 09-16/140 от 03.09.2021г. «О проведении диагностического исследования «Оценка готовности к обучению в школе учащихся первых классов муниципальных общеобразовательных учреждений г. Грозного» и в целях определения уровня подготовки первоклассников к систематическому обучению в школе, последующего учета результатов при организации и проведении развивающей и коррекционной работы было проведено региональное исследование уровня подготовки к обучению первоклассников в срок с 21 по 24 сентября 2022 года.

### **Анализ выполнения диагностической работы**

#### **«Оценка готовности к обучению учащихся первых классов»**

**в МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного**

Кол-во учащихся, посещавших ДС – 102;

Кол-во учащихся, не посещавших ДС – 32;

Всего учащихся в 1-х классах - 134;

Выполняли диагностическую работу - 129 учащихся.

<b>Навык</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>количес тво человек</b>	<b>% выполне нного задания</b>	<b>количес тво человек</b>	<b>% невыполн енного задания</b>
Графический диктант	Методика «Графический диктант» направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листке бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.	85	66	44	34
Дорожки	Методика позволяет определить уровень развития точности движений, степень	111	86	18	14

	подготовленности руки к овладению письмом, сформированность внимания и контроля за собственными действиями.				
Образец и правило	Методика «Образец и правило» (А. Л. Венгер) проверяет, насколько у ребенка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. С помощью нее можно определить уровень развития таких навыков, как: «ориентация в пространстве», «графические умения», «произвольное управление своим поведением».	80	62	49	38
Звуковые прятки	Методика «Звуковые прятки» (Н.И. Гуткина) направлена проверку фонематического слуха.	69	53	60	47

**Итого:**

Результат	Высокая возрастная норма	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстрариска
количество человек	2	23	89	15
соотношение в %	2	18	69	11

Анализ результатов диагностики позволил выделить следующие проблемные зоны:

- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,
- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.
- уровень развития топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений.

**Об участии учителей начальных классов гимназии в региональном проекте «Успешный ученик – организация работы по ликвидации предметных дефицитов с обучающимися 2-х, 3-х, 4-х классов»**

В соответствии с приказом Департамента Образования Мэрии г.Грозного № 333/08-58 от 10.11.2022 г. «Об организации работы по ликвидации предметных дефицитов с обучающимися 2-х, 3-х, 4-х классов муниципальных бюджетных общеобразовательных



организаций г. Грозного», в целях ликвидации предметных дефицитов обучающихся 2-х, 3-х, 4-х классов.

Цель проекта: ликвидация предметных дефицитов обучающихся 2-х, 3-х, 4-х классов начальной школы по двум основным предметам: русский язык и математика. По итогам входной диагностики в рамках проекта «Успешный ученик» выбрали детей группы-риска:

1. Висаева А.А. – (Бадыргова Сумайа, Мусаева Ясмينا)
2. Мухтарова Ф.А.- (Абдурзаков Джабраил, Башкиева Алия)
3. Кантаева М.М.- (Ахтаханов Абу-Саид, Боков Магомед)
4. Никаева Х.Ш.- (Канжжо Езиддин, Шамилев Магомед, Шовхалов Ахмед, Эскиева Альмина)
5. Гуданатова А.С.- (Абубакаров Мухаммад, Арзимиев Ибрагим, Сугаипов Сайхан)
6. Курбанова Хава А.- (Ибиев Сайхан)
7. Тимералиева М.О.- (Азизаев Акраман, Алаудинов Мухаммад, Ахъядова Диана, Израилов Асхаб, Исаева Хадижа, Муцулханов Магомед, Тесаева Айшат, Хачукаев Мухаммад)
8. Гайрбекова М.Я.- (Мусаев Ахъяд, Насуханов Абдулла, Умарова Хъанифа, Шуипов Мухаммад)
9. Ибрапилова А.Х.- (Астамирова Амира, Батаев Абдул-Керим, Данкаева Ясмينا, Ибрагимова Амина, Канжжо Илаф, Ковраева Хава, Мусаева Айдима)
10. Абубакарова Р.Ш. - (Атабаев Магомед, Вахаев Мухаммад-Амин, Дашаева Сафия, Ибриев Магомед, Кайсаров Дауд, Межидов Мухаммад, Минцаев Зелимхан)

С 15 ноября 2022г. по 26 декабря 2022г. учителя-тьюторы 2-4 классов проводили занятия ликвидации предметных дефицитов обучающихся. Тьюторы проводили занятия с участниками проекта, направленные на развитие предметных компетенций учителей начальных классов. По составленному графику тьюторы проводили по 2 занятия в неделю по русскому языку, математике.

При проведении занятий использовался методический материал и задания. Тьюторы вместе с участниками смотрели вебинары и прорабатывали практические задания по темам.

По итогам проделанной работы выкладывались фотографии на официальную страницу гимназии, а также проведенные занятия хранились на электронных носителях, в папку были собраны план-конспекты занятий и практические работы, выполненные участниками. Занятия проводились до 26 декабря 2022 года.

По завершению занятий была проведена повторная диагностика для обучающихся 2-х, 3-х, 4-х классов, которые на входной диагностике не набрали нужное количество баллов (70 баллов). Все ученики успешно прошли диагностику.

Административный контроль проводился в 2-4-х классах по всем основным предметам. Время на проведение работы предоставлялось в зависимости от количества часов, которые отводятся на изучение данного предмета в классе. Учителями начальных классов были составлены работы, содержащие задания базового уровня, так как основная цель административного контроля - динамика роста знаний учащихся.

По итогам годовой промежуточной аттестации каждым учителем были составлены аналитические отчеты (отчеты прилагаются). Итоги годовой промежуточной аттестации представлены в таблицах.

### Русский язык

№.	Кл.	По списку	Писали	% усп. в/с	% кач. в/с	% усп. а/с	% кач. а/с	% усп. г/с	% кач. г/с	Ф.И.О. учителей
1.	2 «А»	32	30	100	76	100	91	100	90	Исмаилова А.З.
2.	2 «Б»	34	33	87	57	91	66	91	67	Мухтарова Ф.А.
3.	2 «В»	25	23	88	52	100	64	100	65	Кантаева М.М.
4.	2 «Г»	21	21	91	37	100	52	100	57	Бадаева Ф.М.
5.	3 «А»	45	43	92	80	93	84	93	81	Гайрбекова М.Я.
6.	3 «Б»	36	34	90	51	87	55	91	47	Никаева Х.Ш.
7.	3 «В»	45	44	92	66	95	57	95	57	Гуданатова А.С.

8.	4 «А»	41	41	90	60	95	85	95	78	Курбанова Хава А.
9	4 «Б»	32	32	100	52	100	69	100	69	Тимералиева М.О.
10	4 «В»	35	34	93	36	100	52	100	50	Абубакарова Р.Ш.
11.	4 «Г»	28	26	63	43	95	27	96	35	Исрапилова А.И

### Родной язык (чеченский)

	Кл.	По списку	Писали	% усп. в/с	% кач. в/с	% усп. а/с	% кач. а/с	% усп. г/с	% кач. г/с	Ф.И.О. учителей
1.	2 «А»	32	32	100	67	100	72	100	72	Исмаилова А.З.
2.	2 «Б»	34	34	90	56	91	69	100	71	Мухтарова Ф.А.
3.	2 «В»	25	24	88	57	91	59	96	61	Кантаева М.М.
4.	2 «Г»	21	20	87	33	100	52	95	55	Бадаева Ф.М.
5.	3 «А»	45	44	90	63	92	79	98	75	Гайрбекова М.Я.
6.	3 «Б»	36	35	86	51	91	75	94	71	Никаева Х.Ш.
7.	3 «В»	45	43	74	52	95	53	95	53	Гуданатова А.С.
8.	4 «А»	41	40	95	73	95	66	95	63	Идалова Л.Ж.
9	4 «Б»	32	32	96	61	100	78	100	78	Тимералиева М.О.
10	4 «В»	35	33	100	71	100	56	100	52	Абубакарова Р.Ш.
11.	4 «Г»	28	27	73	33	92	12	96	22	Исрапилова А.И

### Английский язык

№.	Кл.	По списку	Писали	% усп. в/с	% кач. в/с	% усп. а/с	% кач. а/с	% усп. г/с	% кач. г/с	Ф.И.О. учителей
1.	2 «А»	32	31			100	65	100	65	Джабраилова Р.Х.
2.	2 «Б»	34	31			100	68	97	65	Джабраилова Р.Х.
3.	2 «В»	25	22			100	59	100	59	Джабраилова Р.Х.
4.	2 «Г»	21	21			95	71	95	71	Джабраилова Р.Х.
5.	3 «А»	45	44	90	50	98	79	100	64	Джабраилова Р.Х.
6.	3 «Б»	36	33	88	43	97	64	97	56	Джабраилова Р.Х.
7.	3 «В»	45	45	93	48	100	88	100	69	Джабраилова Р.Х.
8.	4 «А»	41	39	94	71	100	87	100	59	Джабраилова Р.Х.
9.	4 «Б»	32	31	86	38	100	84	100	68	Джабраилова Р.Х.
10.	4 «В»	35	35	97	66	100	87	94	63	Джабраилова Р.Х.
11.	4 «Г»	28	28	92	65	96	77	96	54	Джабраилова Р.Х.

### Математика

№.	Кл.	По списку	Писали	% усп. в/с	% кач. в/с	% усп. а/с	% кач. а/с	% усп. г/с	% кач. г/с	Ф.И.О. учителей
1.	2 «А»	32	32	100	73	100	83	100	81	Исмаилова А.З.
2.	2 «Б»	34	33	93	66	97	77	97	73	Мухтарова Ф.А.
3.	2 «В»	25	24	83	58	96	67	100	67	Кантаева М.М.
4.	2 «Г»	21	21	95	37	96	52	95	48	Бадаева Ф.М.
5.	3 «А»	45	44	95	68	98	70	98	70	Гайрбекова М.Я.
6.	3 «Б»	36	34	83	67	84	74	94	76	Никаева Х.Ш.

7.	3 «В»	45	44	93	53	95	57	98	57	Гуданатова А.С.
8.	4 «А»	41	41	95	69	100	80	100	80	Курбанова Хава А.
9	4 «Б»	32	32	96	48	100	66	100	66	Тимералиева М.О.
10	4 «В»	35	33	100	70	100	71	100	67	Абубакарова Р.Ш.
11.	4 «Г»	28	27	87	47	85	50	93	52	Исрапилова А.И

### Окружающий мир

№.	Кл.	По списку	Писали	% усп. в/с	% кач. в/с	% усп. а/с	% кач. а/с	% усп. г/с	% кач. г/с	Ф.И.О. учителей
1.	2 «А»	32	32	97	75	100	83	100	81	Исмаилова А.З.
2.	2 «Б»	34	32	94	56	100	69	100	69	Мухтарова Ф.А.
3.	2 «В»	25	24	92	58	100	70	100	58	Кантаева М.М.
4.	2 «Г»	21	21	96	67	100	43	100	43	Бадаева Ф.М.
5.	3 «А»	45	43	95	62	98	74	98	74	Гайрбекова М.Я.
6.	3 «Б»	36	36	82	51	94	48	97	53	Никаева Х.Ш.
7.	3 «В»	45	44	92	66	93	64	95	61	Гуданатова А.С.
8.	4 «А»	41	41	100	59	100	88	100	88	Курбанова Хава А.
9	4 «Б»	32	32	92	57	100	66	100	66	Тимералиева М.О.
10	4 «В»	35	34	100	78	100	66	100	65	Абубакарова Р.Ш.
1.	4 «Г»	28	27	93	60	93	30	96	33	Исрапилова А.И

#### Выводы :

На основе изучения данных таблиц и материалов административного контроля (отчеты учителей прилагаются), можно сделать вывод: учителями начальных классов проведен административный контроль по всем основным предметам (русский язык, родной язык (чеченский), математика, иностранный язык (английский), окружающий мир со 2 по 4 классы), проанализированы «проблемные» темы по предметам, стабильность формирования знаний и умений учащихся.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать:

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями начальных классов отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

### Выполнение рабочих программ ООП НОО

№	Предмет	Класс	Учитель	Количество часов			
				По программе	Факт.	Отставание	Опережение
1	Русский язык	1а	Курбанова Хеда А.	132	132		
		1б	Тазуркаева З.К.	132	132		

		1в	Садулаева М.У.	132	132		
		1г	Губашева А.М.	132	132		
		2а	Исмаилова А.З.	136	133	3	
		2б	Мухтарова Ф.А.	136	133	3	
		2в	Кантаева М.М.	136	133	3	
		2г	Бадаева Ф.М.	136	133	3	
		3а	Гайрбекова М.Я.	136	134	2	
		3б	Никаева Х.Ш.	136	132	4	
		3в	Гуданатова А.С.	136	134	2	
		4а	Курбанова Хава А.	136	132	4	
		4б	Темиралиева М.О.	136	133	3	
		4в	Абубакарова Р.Ш.	136	132	4	
		4г	Исрапилова А.И.	136	132	4	
2	Литературное чтение	1а	Курбанова Хеда А.	99	99		
		1б	Тазуркаева З.К.	99	99		
		1в	Садулаева М.У.	99	99		
		1г	Губашева А.М.	99	99		
		2а	Исмаилова А.З.	102	100	2	
		2б	Мухтарова Ф.А.	102	100	2	
		2в	Кантаева М.М.	102	100	2	
		2г	Бадаева Ф.М.	102	100	2	
		3а	Гайрбекова М.Я.	102	100	2	
		3б	Никаева Х.Ш.	102	100	2	
		3в	Гуданатова А.С.	102	100	2	
		4а	Курбанова Хава А.	102	99	3	
		4б	Темиралиева М.О.	102	101	1	
		4в	Абубакарова Р.Ш.	102	100	2	
		4г	Исрапилова А.И.	102	100	2	
3	Родной язык (чеченский)	1а	Курбанова Хеда А.	99	99		
		1б	Тазуркаева З.К.	99	99		
		1в	Садулаева М.У.	99	99		
		1г	Губашева А.М.	99	99		
		2а	Исмаилова А.З.	102	98	4	
		2б	Мухтарова Ф.А.	102	98	4	
		2в	Кантаева М.М.	102	98	4	
		2г	Бадаева Ф.М.	102	98	4	
		3а	Гайрбекова М.Я.	102	99	3	
		3б	Никаева Х.Ш.	102	100	2	
		3в	Гуданатова А.С.	102	99	3	
		4а	Курбанова Хава А.	102	99	3	
		4б	Темиралиева М.О.	102	100	2	
		4в	Абубакарова Р.Ш.	102	99	3	
		4г	Исрапилова А.И.	102	99	3	
4	Литературное чтение на родном языке (чеченском)	1а	Курбанова Хеда А.	66	66		
		1б	Тазуркаева З.К.	66	66		
		1в	Садулаева М.У.	66	66		
		1г	Губашева А.М.	66	66		
		2а	Исмаилова А.З.	68	66	2	
		2б	Мухтарова Ф.А.	68	66	2	
		2в	Кантаева М.М.	68	66	2	
		2г	Бадаева Ф.М.	68	66	2	
		3а	Гайрбекова М.Я.	68	66	2	
		3б	Никаева Х.Ш.	68	68		

		3в	Гуданатова А.С.	68	66	2	
		4а	Курбанова Хава А.	68	67	1	
		4б	Темиралиева М.О.	68	66	2	
		4в	Абубакарова Р.Ш.	68	66	2	
		4г	Исрапилова А.И.	68	66	2	
5	Иностранный язык (Английский)	2а	Исмаилова А.З.	68	66	2	
		2б	Мухтарова Ф.А.	68	66	2	
		2в	Кантаева М.М.	68	66	2	
		2г	Бадаева Ф.М.	68	67	1	
		3а	Гайрбекова М.Я.	68	67	1	
		3б	Никаева Х.Ш.	68	67	1	
		3в	Гуданатова А.С.	68	67	1	
		4а	Курбанова Хава А.	34	34		
		4б	Темиралиева М.О.	34	33	1	
		4в	Абубакарова Р.Ш.	34	32	2	
		4г	Исрапилова А.И.	34	34		
6	Математика	1а	Курбанова Хеда А.	132	132		
		1б	Тазуркаева З.К.	132	132		
		1в	Садулаева М.У.	132	132		
		1г	Губашева А.М.	132	132		
		2а	Исмаилова А.З.	136	133	3	
		2б	Мухтарова Ф.А.	136	133	3	
		2в	Кантаева М.М.	136	133	3	
		2г	Бадаева Ф.М.	136	133	3	
		3а	Гайрбекова М.Я.	136	133	3	
		3б	Никаева Х.Ш.	136	133	3	
		3в	Гуданатова А.С.	136	133	3	
		4а	Курбанова Хава А.	136	133	3	
		4б	Темиралиева М.О.	136	133	3	
		4в	Абубакарова Р.Ш.	136	133	3	
		4г	Исрапилова А.И.	136	133	3	
7	Окружающий мир	1а	Курбанова Хеда А.	66	66		
		1б	Тазуркаева З.К.	66	66		
		1в	Садулаева М.У.	66	66		
		1г	Губашева А.М.	66	66		
		2а	Исмаилова А.З.	68	66	2	
		2б	Мухтарова Ф.А.	68	66	2	
		2в	Кантаева М.М.	68	66	2	
		2г	Бадаева Ф.М.	68	66	2	
		3а	Гайрбекова М.Я.	68	66	2	
		3б	Никаева Х.Ш.	68	65	3	
		3в	Гуданатова А.С.	68	66	2	
		4а	Курбанова Хава А.	68	67	1	
		4б	Темиралиева М.О.	68	66	2	
		4в	Абубакарова Р.Ш.	68	67	1	
		4г	Исрапилова А.И.	68	67	1	
8	ОРКСЭ	4а	Курбанова Хава А.	34	33	1	
		4б	Темиралиева М.О.	34	34		
		4в	Абубакарова Р.Ш.	34	34		
		4г	Исрапилова А.И.	34	33	1	
9	Музыка	1а	Курбанова Хеда А.	17	17		
		1б	Тазуркаева З.К.	17	17		
		1в	Садулаева М.У.	17	17		

		1г	Губашева А.М.	17	17		
		2а	Исмаилова А.З.	17	17		
		2б	Мухтарова Ф.А.	17	16	1	
		2в	Кантаева М.М.	17	16	1	
		2г	Бадаева Ф.М.	17	17		
		3а	Гайрбекова М.Я.	17	17		
		3б	Никаева Х.Ш.	17	11		
		3в	Гуданатова А.С.	17	17		
		4а	Курбанова Хава А.	17	16	1	
		4б	Темиралиева М.О.	17	17		
		4в	Абубакарова Р.Ш.	17	17		
		4г	Исрапилова А.И.	17	16	1	
10	Изобразительное искусство	1а	Курбанова Хеда А.	16	16		
		1б	Тазуркаева З.К.	16	16		
		1в	Садулаева М.У.	16	16		
		1г	Губашева А.М.	16	16		
		2а	Исмаилова А.З.	17	17		
		2б	Мухтарова Ф.А.	17	17		
		2в	Кантаева М.М.	17	17		
		2г	Бадаева Ф.М.	17	17		
		3а	Гайрбекова М.Я.	17	17		
		3б	Никаева Х.Ш.	17	16	1	
		3в	Гуданатова А.С.	17	17		
		4а	Курбанова Хава А.	17	17		
		4б	Темиралиева М.О.	17	16	1	
		4в	Абубакарова Р.Ш.	17	17		
	4г	Исрапилова А.И.	17	17			
11	Технология	1а	Курбанова Хеда А.	33	33		
		1б	Тазуркаева З.К.	33	33		
		1в	Садулаева М.У.	33	33		
		1г	Губашева А.М.	33	33		
		2а	Исмаилова А.З.	34	34		
		2б	Мухтарова Ф.А.	34	34		
		2в	Кантаева М.М.	34	34		
		2г	Бадаева Ф.М.	34	34		
		3а	Гайрбекова М.Я.	34	32	2	
		3б	Никаева Х.Ш.	34	32	2	
		3в	Гуданатова А.С.	34	32	2	
		4а	Курбанова Хава А.	34	32	2	
		4б	Темиралиева М.О.	34	34		
		4в	Абубакарова Р.Ш.	34	33	1	
	4г	Исрапилова А.И.	34	33	1		
12	Физическая культура	1а	Курбанова Хеда А.	33	33		
		1б	Тазуркаева З.К.	33	33		
		1в	Садулаева М.У.	33	33		
		1г	Губашева А.М.	33	33		
		2а	Исмаилова А.З.	34	34		
		2б	Мухтарова Ф.А.	34	34		
		2в	Кантаева М.М.	34	34		
		2г	Бадаева Ф.М.	34	34		
		3а	Гайрбекова М.Я.	34	34		
		3б	Никаева Х.Ш.	34	33	1	
		3в	Гуданатова А.С.	34	34		

		4а	Курбанова Хава А.	34	32	2	
		4б	Темиралиева М.О.	34	34		
		4в	Абубакарова Р.Ш.	34	34		
		4г	Исрапилова А.И.	34	32	2	
	<b>Итого</b>			11374	11174	200	

Из приведённой таблицы видно, что у учителей имеет место отступление от графика прохождения теоретического материала. Отставание произошло из-за праздничных дней и выходных, устранено за счет ШПД, сжатия учебного материала и объединения тем.

### Результаты ВПР в 4-х классах в 2023 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособраздзор) от 22 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 9 февраля 2023 года № 235-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023 году», приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного от 21.04.2022 года №67 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом по МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного № 32/03-03 от 16 февраля 2023 г. проводились Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классах.

**Цель диагностики:** выявление предметного дефицита в знаниях выпускников 4-х классов.

**Сроки:** 16.03.2023 г.- русский язык (1 часть)

17.03.2023 г.- русский язык (2 часть)

20.03.2023 г.- математика

22.03.2023 г.- окружающий мир

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество присутствующих	% отсутствующих	% присутствующих	Количество 2	% двоек	Количество 3	% троек	Количество 4	% четверок	Количество 5	% пятерок	Успеваемость	Качество
Русский язык	4А	41	41	0	100	7	17	15	37	16	39	3	7	83	46
	4Б	33	33	0	100	6	18	12	36	13	39	2	6	82	45
	4В	35	35	0	100	7	20	13	37	13	37	2	6	80	43
	4Г	28	24	4	89	5	21	8	33	9	38	2	8	79	46
Математика	4А	41	39	2	95	7	18	15	38	14	36	3	8	82	44
	4Б	33	31	2	97	6	19	11	35	12	39	2	6	81	45
	4В	35	33	2	94	6	18	12	36	13	39	2	6	81	45
	4Г	28	26	2	97.3	5	19	10	38	9	35	2	8	81	42
Учащиеся	4А	41	41	0	100	6	15	17	41	16	39	2	5	85	44

<b>4Б</b>	33	31	2	94	5	16	13	42	12	39	1	3	84	42
<b>4В</b>	35	34	1	97	5	15	15	44	13	38	1	3	85	41
<b>4Г</b>	28	25	3	89	5	20	10	40	9	36	1	4	80	40

Предмет	Количество учащихся по списку	Количество присутствующих	% отсутствующих	% присутствующих	Количество 2	% двоек	Количество 3	% троек	Количество 4	% четверок	Количество 5	% пятерок	Успеваемость	Качество
<b>Русский язык</b>	137	133	3	97	25	19	48	36	51	38	9	7	81	45
<b>Математика</b>	137	129	2	94	24	19	48	37	48	37	9	7	81	44
<b>Окружающий мир</b>	137	131	4	96	21	17	55	42	50	38	5	4	84	42

Общие выводы по итогам выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» учащимися 4-х классов в 2023 году:

1. Результаты выполнения ВПР позволяют сделать вывод о том, что в целом уровень достижения обучающимися 4-х классов предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО.

Направления использования результатов ВПР в нашей школе:

- Рекомендовать учителям 3-х классов изучить материалы и работы ВПР-2023 для подготовительной работы с обучающимися на следующий учебный год, особенно обратив внимание на задания, которые вызвали затруднения при выполнении работ;
- ознакомить родителей с результатами ВПР и провести разъяснительную работу среди родителей (3 классов) о цели проведения ВПР в выпускных классах начальной школы;
- Привлечение родителей в качестве общественных наблюдателей во время проведения ВПР;
- Использовать анализ результатов ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира;
- При организации образовательной деятельности и составлении рабочих программ учителям начальных классов предусмотреть задания аналогичные представленным заданиям в ВПР по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир»;
- Для повышения качества образования по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» провести сравнительный анализ решаемости заданий ВПР учащимися 4-х классов с результатами внутришкольного мониторинга качества образования и при необходимости запланировать мероприятия, направленные на преодоление выявленных затруднений у учащихся;
- Учителям начальной школы при составлении рабочих программ по русскому языку, математике, окружающему миру учесть:
  - по русскому языку- развивать умение учащихся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в



соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Обратить особое внимание на работу с текстом (определение и формулировка основной мысли, составление плана, распознавание значения конкретного слова, используя указанный в задании контекст).

- по математике- при планировании работы при подготовке к ВПР по математике следует уделить особое внимание работе по поиску и выделению необходимой информации, структурированию знаний, осознанному и произвольному построению речевого высказывания в письменной форме, выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, контролю и оценке процесса и результатов деятельности, моделированию, преобразованию модели, анализу объектов в целях выделения признаков, синтезу, в том числе выведение следствий; установлению причинно-следственных связей; построению логической цепи рассуждений, доказательству.
- по окружающему миру - при планировании работы по подготовке к ВПР особое внимание уделить заданиям на последовательность выполнения действий, на сравнение по описанию, на выявление признаков сходства и различия. Систематически вводить региональный компонент в тему урока. Формировать элементарные нравственные правила поведения в мире природы и людей.

### **Основное и среднее общее образование**

Учебный процесс в 5-11 классах строился в соответствии с учебным планом, 5-11 классы - по пятидневной неделе, соответствовал требованиям СанПиН. Длительность уроков составляла 40 минут.

Численность учащихся МБОУ «Гимназия № 3» на начало учебного года в 5-9 классах составляло 597 человек, 10-11 классах 136 человек.

На конец учебного года:

- 5 классы – 113 чел.,
- 6 классы- 114 чел.
- 7 классы – 143 чел.,
- 8 классы – 126 чел.,
- 9 классы - 86 чел.,
- 10 класс – 75 чел.,
- 11 класс – 56 чел.

Результаты обучения в 5-11 классах:

- на «5» - обучалось 112 чел.
- на «4» и «5» - 206 чел.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяло в полном объеме реализовать учебный план. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволяло обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Среди множества элементов контроля учебно – воспитательного процесса особое внимание уделялось изучению состояния преподавания учебных предметов, качеству ведения школьной документации; выполнению учебных программ; индивидуальная работа со слабыми учащимися, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации ; выполнение

решений педагогических советов и совещаний. Благодаря такой работе содержательный аспект учебной программы выполнен полностью.

Администрация систематически отслеживала работу педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися. Был составлен и реализован план работы со слабоуспевающими учащимися на 2022-2023 учебный год. Согласно разработанному графику посещения дополнительных занятий, с данной категорией учащихся велась определенная работа. Проводились совещания при заместителе директора по УР (об учащихся, имеющую низкую мотивацию к учёбе и ликвидация пробелов в знаниях). Проводился анализ работы педколлектива со слабоуспевающими учащимися. С родителями детей данной категории проводились консультации, беседы, посещения на дому, инструктажи. Вопросы организации работы со слабоуспевающими учащимися фиксировались в справках и протоколах совещаний при завуче.

Были оформлены папки: «Работа со слабоуспевающими», были заведены диагностические карты на каждого учащегося, относящегося к этой категории. Папки работы со слабоуспевающими содержали: план гимназии по работе со слабоуспевающими учащимися, план учителя-предметника по работе со слабоуспевающими, графики индивидуальной работы, списки слабоуспевающих учащихся, индивидуальные карты слабоуспевающих учащихся, рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися, диагностические карты контроля знаний, задания по ликвидации пробелов в знаниях, ежемесячные отчеты по работе со слабоуспевающими. Учителями проводились индивидуальные занятия с учащимися по разработанным графикам, на которых они выполняли задания в тетрадях для дополнительных работ и на карточках (в том числе и в тестовой форме). Все проведенные занятия фиксировались в индивидуальных картах под роспись учащихся. Учителя отслеживали динамику качества знаний учащихся с помощью графиков, по которым наглядно видно повышение, понижение или стабильный результат успеваемости слабоуспевающих учащихся. На конец 2022-2023 учебного года слабоуспевающих учащихся в гимназии нет.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся 5-11-х классов МБОУ «Гимназия № 3» была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации, утвержденным приказом от **06.09.2022 № 161/1**. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: диагностические работы (контрольные работы, тестовые письменные работы) по русскому языку, литературе, иностранному языку (английский), родному языку (чеченский), родной литературе (чеченская), математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии, ОБЖ, информатике; сдача нормативов по физической культуре; собеседование по музыке, изобразительному искусству, технологии. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором гимназии. По итогам годовой промежуточной аттестации каждым учителем были составлены аналитические отчеты. Итоги годовой промежуточной аттестации представлены в таблицах.

### **Русский язык**

№.	Кл.	% усп. вход. срезов	% кач. вход. срезов	% усп. за 1 полуго дие	% кач. за 1 полуго дие	% усп. за пром еж. срез	% кач. за пром еж. срез	Ф.И.О. учителей
1.	5 «А»	79%	52%	86	64	86	64	Темирова Э. С-Э.
2.	5 «Б»	75%	21%	75	20	75	20	Темирова Э. С-Э.

3.	5 «В»	75%	29%	77	31	77	31	Темирова Э. С-Э.
4.	5 «Г»	97%	63%	100	52	100	52	Темирова Э. С-Э.
5.	6 «А»	84%	69%	80	56	92	65	Газимагомаева М.М.
6.	6 «Б»	88%	56%	86	34	97	63	Тасуева Т. С-А.
7.	6 «В»	87%	43%	78	52	91	57	Газимагомаева М.М.
8.	6 «Г»	81%	26%	87	37	87	37	Темирова Э. С-Э.
9.	7 «А»	83%	44%	78	26	85	50	Гучигова З.А.
10.	7 «Б»	83%	42%	78	65	78	65	Шамсуева С.Р.
11.	7 «В»	85%	41%	67	54	79	43	Гучигова З.А.
12.	7 «Г»	80%	47%	81	63	81	42	Шамсуева С.Р.
13.	7 «Д»	89%	52%	92	32	93	59	Тасуева Т. С-А.
14.	8 «А»	92%	49%	94	50	95	52	Ибрагимова Е.С.
15.	8 «Б»	83%	38%	100	60	86	45	Читигова С.У.
16.	8 «В»	93%	50%	85	56	86	41	Газимагомаева М.М.
17.	8 «Г»	83%	35%	78	48	78	39	Газимагомаева М.М.
18.	9 «А»	91%	50%	94	62	100	55	Тасуева Т. С-А.
19.	9 «Б»	90%	50%	86	57	100	59	Газимагомаева М.М.
20.	9 «В»	92%	68%	91	69	100	75	Газимагомаева М.М.
21.	10 «А»	91%	59%	100	57	92	50	Читигова С.У.
22.	10 «Б»	77%	41%	100	71	92	50	Читигова С.У.
23.	10 «В»	83%	44%	100	69	88	59	Читигова С.У.
24.	11 «А»	81%	40%	92	71	88	62	Шамсуева С.Р.
25.	11 «Б»	96%	54%	90	57	100	57	Тасуева Т. С-А.

#### Литература

№.	Кл.	% усп. вход. срез	% кач. вход. срез	% усп. за 1 полуго дие	% кач. за 1 полуго дие	% усп. за пром еж. срез	% кач. за пром еж. Срез	Ф.И.О. учителей
1.	5 «А»	93%	76%	90	59	90	59	Темирова Э. С-Э.
2.	5 «Б»	88%	56%	74	42	74	42	Темирова Э. С-Э.
3.	5 «В»	83%	38%	80	56	80	56	Темирова Э. С-Э.
4.	5 «Г»	93%	73%	97	77	97	77	Темирова Э. С-Э.
5.	6 «А»	92%	68%	88	64	93	63	Газимагомаева М.М.
6.	6 «Б»	94%	59%	90	42	97	67	Тасуева Т. С-А.
7.	6 «В»	91%	54%	87	58	88	67	Газимагомаева М.М.
8.	6 «Г»	85%	4%	68	32	68	32	Темирова Э. С-Э.
9.	7 «А»	84%	41%	81	52	81	44	Гучигова З.А.
10.	7 «Б»	54%	87%	82	39	76	33	Шамсуева С.Р.
11.	7 «В»	80%	40%	88	65	84	60	Гучигова З.А.
12.	7 «Г»	47%	80%	82	65	75	46	Шамсуева С.Р.
13.	7 «Д»	93%	56%	100	62	93	64	Тасуева Т. С-А.
14.	8 «А»	91%	52%	94	68	95	69	Ибрагимова Е.С.
15.	8 «Б»	100%	80%	100	66	96	50	Читигова С.У.
16.	8 «В»	90%	67%	100	64	93	57	Газимагомаева М.М.
17.	8 «Г»	83%	39%	91	70	88	54	Газимагомаева М.М.
18.	9 «А»	94%	65%	94	67	100	69	Тасуева Т. С-А.
19.	9 «Б»	95%	67%	90	71	100	65	Газимагомаева М.М.
20.	9 «В»	100%	71%	96	70	100	72	Газимагомаева М.М.
21.	10 «А»	100%	89%	100	46	100	86	Читигова С.У.
22.	10 «Б»	100%	100%	100	62	100	64	Читигова С.У.

23.	10 «В»	100%	100%	100	79	100	94	Читигова С.У.
24.	11 «А»	92%	65%	96	89	92	73	Шамсуева С.Р.
25.	11 «Б»	100%	72%	100	81	100	74	Тасуева Т. С-А.

#### Родной язык (чеченский)

№.	Кл.	% усп. вход. срезов	% кач. вход. срезов	% усп. за 1 полуго дие	% кач. за 1 полуго дие	% усп. за пром еж. срез	% кач. за пром еж. срез	Ф.И.О. учителей
1.	5 «А»	100%	72%	93	53	81	71	Идалова Л.Ж.
2.	5 «Б»	100%	68%	96	58	77	41	Идалова Л.Ж.
3.	5 «В»	65%	18%	90	57	95	57	Токаева Р.А.
4.	5 «Г»	93%	50%	87	73	86	54	Токаева Р.А.
5.	6 «А»	100%	53%	96	41	100	44	Алиханова М.Л.
6.	6 «Б»	100%	58%	96	54	100	58	Алиханова М.Л.
7.	6 «В»	100%	52%	90	27	100	36	Алиханова М.Л.
8.	6 «Г»	100%	48%	100	43	100	43	Алиханова М.Л.
9.	7 «А»	88%	47%	100	48	100	39	Лабазанова Х.А.
10.	7 «Б»	96%	30%	100	45	100	40	Лабазанова Х.А.
11.	7 «В»	77%	54%	71	43	79	42	Дудаева А.З.
12.	7 «Г»	81%	43%	71	57	70	48	Дудаева А.З.
13.	7 «Д»	100%	57%	100	57	100	53	Лабазанова Х.А.
14.	8 «А»	100%	47%	100	66	100	66	Алиханова М.Л.
15.	8 «Б»	85%	64%	100	78	81	66	Идалова Л.Ж.
16.	8 «В»	77%	52%	87	61	76	59	Идалова Л.Ж.
17.	8 «Г»	100%	46%	100	26	100	32	Алиханова М.Л.
18.	9 «А»	100%	48%	100	67	100	58	Лабазанова Х.А.
19.	9 «Б»	95%	35%	100	47	100	50	Лабазанова Х.А.
20.	9 «В»	80%	55%	100	50	100	48	Лабазанова Х.А.
21.	10 «А»	88%	68%	83	74	96	83	Дудаева А.З.
22.	10 «Б»	74%	43%	78	43	79	58	Дудаева А.З.
23.	10 «В»	79%	41%	100	94	100	94	Токаева Р.А.
24.	11 «А»	100%	80%	100	77	100	83	Токаева Р.А.
25.	11 «Б»	88%	64%	100	82	100	76	Токаева Р.А.

#### Родная литература (чеченская)

№.	Кл.	% усп. вход. срезов	% кач. вход. срезов	% усп. за 1 полуго дие	% кач. за 1 полуго дие	% усп. за пром еж. срез	% кач. за пром еж. срез	Ф.И.О. учителей
1.	5 «А»	100%	86%	100	63	87	65	Идалова Л.Ж.
2.	5 «Б»	100%	75%	100	58	77	41	Идалова Л.Ж.
3.	5 «В»	74%	26%	100	25	95	57	Токаева Р.А.
4.	5 «Г»	93%	50%	93	47	86	54	Токаева Р.А.
5.	6 «А»	100%	85%	100	81	100	81	Алиханова М.Л.
6.	6 «Б»	100%	60%	100	72	100	66	Алиханова М.Л.
7.	6 «В»	100%	39%	100	52	100	52	Алиханова М.Л.
8.	6 «Г»	100%	40%	100	78	100	77	Алиханова М.Л.
9.	7 «А»	97%	63%	100	42	100	35	Лабазанова Х.А.
10.	7 «Б»	100%	68%	100	50	100	48	Лабазанова Х.А.

11.	7 «В»	85%	56%	96	62	88	50	Дудаева А.З.
12.	7 «Г»	100%	77%	90	71	91	46	Дудаева А.З.
13.	7 «Д»	100%	65%	100	68	100	64	Лабазанова Х.А.
14.	8 «А»	100%	61%	100	26	100	66	Алиханова М.Л.
15.	8 «Б»	100%	67%	100	78	84	66	Идалова Л.Ж.
16.	8 «В»	81%	48%	100	65	83	66	Идалова Л.Ж.
17.	8 «Г»	100%	71%	100	58	100	58	Алиханова М.Л.
18.	9 «А»	100%	75%	100	71	100	80	Лабазанова Х.А.
19.	9 «Б»	95%	48%	100	60	100	60	Лабазанова Х.А.
20.	9 «В»	80%	55%	100	65	100	70	Лабазанова Х.А.
21.	10 «А»	88%	77%	100	83	87	82	Дудаева А.З.
22.	10 «Б»	100%	83%	96	28	79	54	Дудаева А.З.
23.	10 «В»	100%	89%	100	94	100	94	Токаева Р.А.
24.	11 «А»	100%	87%	100	89	100	83	Токаева Р.А.
25.	11 «Б»	100%	60%	100	91	100	76	Токаева Р.А.

### Иностранный язык (английский)

№.	Кл.	% усп. вход. срезов	% кач. вход. срезов	% усп. за 1 полуго дие	% кач. за 1 полуго дие	% усп. за пром еж. срез	% кач. за пром еж. срез	Ф.И.О. учителей
1.	5 «А»	93%	70%	88	77	100%	61%	Висаитова З.С.
2.	5 «Б»	82%	45%	52	75	100%	36%	Висаитова З.С.
3.	5 «В»	83%	70%	57	77	100%	42%	Висаитова З.С.
4.	5 «Г»	97%	86%	68	78	100%	50%	Висаитова З.С.
5.	6 «А»	89%	81%	78	59	100%	59%	Висаитова З.С.
6.	6 «Б»	100%	63%	80	78	100%	52%	Висаитова З.С.
7.	6 «В»	100%	68%	87	89	100%	50%	Висаитова З.С.
8.	6 «Г»	100%	57%	58	77	100%	54%	Висаитова З.С.
9.	7 «А»	100%	38%	100	84	96%	87%	Янгулбаева Ф.Ш.
10.	7 «Б»	95%	64%	100	78	95%	71%	Янгулбаева Ф.Ш.
11.	7 «В»	80%	40%	100	82	96%	88%	Янгулбаева Ф.Ш.
12.	7 «Г»	90%	62%	100	77	91%	66%	Янгулбаева Ф.Ш.
13.	7 «Д»	96%	0%	100	80	96%	92%	Янгулбаева Ф.Ш.
14.	8 «А»	100%	26%	100	100	100%	64%	Янгулбаева Ф.Ш.
15.	8 «Б»	96%	73%	100	80	100%	75%	Абубакарова М.И.
16.	8 «В»	100%	58%	100	90	92%	71%	Янгулбаева Ф.Ш.
17.	8 «Г»	87%	25%	100	77	100%	60%	Абубакарова М.И.
18.	9 «А»	91%	62%	100	71	100%	72%	Абубакарова М.И.
19.	9 «Б»	100%	73%	100	65	95%	52%	Абубакарова М.И.
20.	9 «В»	100%	63%	100	78	100%	73%	Абубакарова М.И.
21.	10 «А»	100%	78%	100	87	100%	92%	Абубакарова М.И.
22.	10 «Б»	92%	57%	100	88	100%	80%	Абубакарова М.И.
23.	10 «В»	100%	87%	100	68	100%	87%	Абубакарова М.И.
24.	11 «А»	100%	77%	100	92	100%	85%	Абубакарова М.И.
25.	11 «Б»	100%	83%	100	83	100%	66%	Абубакарова М.И.

### Математика

№.	Кл.	% усп. вход. срезов	% кач. вход. срезов	% усп. за 1 полуго	% кач. за 1 полуго	% усп. за пром	% кач. за пром	Ф.И.О. учителей
----	-----	------------------------------	------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------

				дие	дие	еж. срез	еж. срез	
1.	5 «А»	98%	84%	96	77	100	83	Бакаева З.И.
2.	5 «Б»	100%	48%	90	48	85	45	Бакаева З.И.
3.	5 «В»	100%	68%	92	46	92	63	Бакаева З.И.
4.	5 «Г»	89%	63%	97	30	97	30	Бакаева З.И.
5.	6 «А»	96%	80%	100	68	100	54	Зубайраева М.Ж.
6.	6 «Б»	100%	59%	100	65	100	54	Зубайраева М.Ж.
7.	6 «В»	97%	71%	100	79	100	55	Зубайраева М.Ж.
8.	6 «Г»	96%	41%	100	62	100	58	Зубайраева М.Ж.
9.	7 «А»	91%	61%	94	62	100	63	Бакаева З.И.
10.	7 «Б»	93%	48%	96	26	82	9	Багашева М.У.
11.	7 «В»	90%	45%	89	57	92	58	Багашева М.У.
12.	7 «Г»	87%	57%	82	73	92	67	Бакаева З.И.
13.	7 «Д»	85%	48%	88	62	93	59	Бакаева З.И.
14.	8 «А»	92%	54%	91	34	94	24	Багашева М.У.
15.	8 «Б»	87%	50%	84	47	91	44	Идрисова Р.Ю.
16.	8 «В»	79%	46%	79	52	87	32	Идрисова Р.Ю.
17.	8 «Г»	79%	33%	96	38	92	38	Идрисова Р.Ю.
18.	9 «А»	78%	47%	68	68	100	58	Идрисова Р.Ю.
19.	9 «Б»	76%	28%	76	33	100	39	Идрисова Р.Ю.
20.	9 «В»	80%	42%	92	54	100	61	Идрисова Р.Ю.
21.	10 «А»	78%	39%	100	89	100	60	Зубайраева М.Ж.
22.	10 «Б»	85%	54%	100	92	100	62	Зубайраева М.Ж.
23.	10 «В»	93%	57%	100	83	100	85	Зубайраева М.Ж.
24.	11 «А»	100%	52%	100	50	100	31	Багашева М.У.
25.	11 «Б»	100%	42%	100	43	100	35	Багашева М.У.

### Информатика

№.	Кл.	% усп. вход. срезов	% кач. вход. срезов	% усп. за 1 полуго дие	% кач. за 1 полуго дие	% усп. за пром еж. срез	% кач. за проме ж. срез	Ф.И.О. учителей
1.	7 «А»	-	-	100	100	100	4	Мухтарова З.З.
2.	7 «Б»	-	-	100	67	100	83	Мухтарова З.З.
3.	7 «В»	-	-	100	76	100	76	Мухтарова З.З.
4.	7 «Г»	-	-	100	79	100	86	Мухтарова З.З.
5.	7 «Д»	-	-	100	66	100	88	Мухтарова З.З.
6.	8 «А»	100%	58%	100	92	100	78	Мухтарова З.З.
7.	8 «Б»	88%	52%	100	88	100	90	Мухтарова З.З.
8.	8 «В»	90%	59%	100	21	100	67	Мухтарова З.З.
9.	8 «Г»	100%	6%	95	70	100	76	Мухтарова З.З.
10.	9 «А»	100%	100%	100	90	100	100	Эзирханова Х.А.
11.	9 «Б»	81%	18%	57	7	100	61	Эзирханова Х.А.
12.	9 «В»	84%	10%	100	74	82	77	Эзирханова Х.А.
13.	10 «А»	95%	60%	94	78	100	100	Эзирханова Х.А.
14.	10 «Б»	100%	100%	100	95	100	100	Эзирханова Х.А.
15.	10 «В»	100%	100%	100	94	100	100	Эзирханова Х.А.
16.	11 «А»	100%	94%	100	79	100	64	Эзирханова Х.А.
17.	11 «Б»	87%	6%	100	64	100	45	Эзирханова Х.А.

### История

№.	Кл.	% усп. вход. срезов	% кач. вход. срезов	% усп. за 1 полуго дие	% кач. за 1 полуго дие	% усп. за пром еж. срез	% кач. за пром еж. срез	Ф.И.О. учителей
1.	5 «А»	-	-	81	44	59	41	Мизаева И.А.
2.	5 «Б»	-	-	71	19	85	25	Мизаева И.А.
3.	5 «В»	-	-	81	44	78	35	Мизаева И.А.
4.	5 «Г»	-	-	78	30	82	43	Мизаева И.А.
5.	6 «А»	86%	43%	92	29	96	68	Мизаева И.А.
6.	6 «Б»	88%	44%	83	37	93	55	Мизаева И.А.
7.	6 «В»	86%	41%	100	14	87	52	Мизаева И.А.
8.	6 «Г»	88%	42%	100	48	96	58	Мизаева И.А.
9.	7 «А»	100%	89%	94	56	87	41	Мизаева И.А.
10.	7 «Б»	84%	44%	38	4	95	48	Мизаева И.А.
11.	7 «В»	95%	64%	93	77	95	52	Мизаева И.А.
12.	7 «Г»	83%	42%	95	67	87	57	Мизаева И.А.
13.	7 «Д»	79%	21%	56	23	88	31	Мизаева И.А.
14.	8 «А»	100%	66%	100	70	100	69	Кагирова К.Ш.
15.	8 «Б»	100%	55%	100	78	100	66	Кагирова К.Ш.
16.	8 «В»	100%	47%	100	81	89	56	Кагирова К.Ш.
17.	8 «Г»	100%	64%	100	88	100	50	Кагирова К.Ш.
18.	9 «А»	89%	63%	97	51	94	52	Темирова Х.Х.
19.	9 «Б»	91%	41%	78	13	78	22	Темирова Х.Х.
20.	9 «В»	84%	52%	83	42	92	40	Темирова Х.Х.
21.	10 «А»	100%	63%	96	38	92	46	Темирова Х.Х.
22.	10 «Б»	100%	68%	96	57	97	55	Темирова Х.Х.
23.	10 «В»	100%	65%	100	82	100	50	Темирова Х.Х.
24.	11 «А»	100%	57%	100	87	100	53	Темирова Х.Х.
25.	11 «Б»	96%	65%	100	71	100	68	Темирова Х.Х.

### Обществознание

№.	Кл.	% усп. вход. срезов	% кач. вход. срезов	% усп. за 1 полуго дие	% кач. за 1 полуго дие	% усп. за пром еж. срез	% кач. за пром еж. срез	Ф.И.О. учителей
1.	6 «А»	-	-	100	62	91	54	Мизаева И.А.
2.	6 «Б»	-	-	97	63	91	48	Мизаева И.А.
3.	6 «В»	-	-	96	30	90	45	Мизаева И.А.
4.	6 «Г»	-	-	89	30	91	34	Мизаева И.А.
5.	7 «А»	85%	43%	100	81	93	59	Мизаева И.А.
6.	7 «Б»	95%	68%	96	43	90	45	Мизаева И.А.
7.	7 «В»	84%	42%	96	46	95	75	Мизаева И.А.
8.	7 «Г»	100%	87%	100	45	83	54	Мизаева И.А.
9.	7 «Д»	84%	44%	96	40	85	46	Мизаева И.А.
10.	8 «А»	91%	76%	100	65	97	61	Кагирова К.Ш.
11.	8 «Б»	100%	66%	100	87	96	78	Кагирова К.Ш.
12.	8 «В»	100%	58%	100	81	96	74	Кагирова К.Ш.

13.	8 «Г»	93%	65%	100	40	100	40	Кагирова К.Ш.
14.	9 «А»	92%	64%	100	46	86	44	Темирова Х.Х.
15.	9 «Б»	44%	11%	95	25	83	22	Темирова Х.Х.
16.	9 «В»	100%	68%	100	48	96	28	Темирова Х.Х.
17.	10 «А»	100%	78%	96	58	100	62	Темирова Х.Х.
18.	10 «Б»	100%	81%	100	63	96	57	Темирова Х.Х.
19.	10 «В»	100%	88%	100	82	100	65	Темирова Х.Х.
20.	11 «А»	100%	89%	100	60	100	28	Темирова Х.Х.
21.	11 «Б»	100%	67%	100	78	100	71	Темирова Х.Х.

### География

№.	Кл.	% усп. вход. срез	% кач. вход. срез	% усп. за 1 полуго дие	% кач. за 1 полуго дие	% усп. за пром еж. срез	% кач. за пром еж. срез	Ф.И.О. учителей
1.	5 «А»	-	-	100	77	97	81	Кагирова К.Ш.
2.	5 «Б»	-	-	100	38	100	64	Кагирова К.Ш.
3.	5 «В»	-	-	100	77	100	70	Кагирова К.Ш.
4.	5 «Г»	-	-	100	93	100	86	Кагирова К.Ш.
5.	6 «А»	97%	81%	100	92	100	73	Кагирова К.Ш.
6.	6 «Б»	93%	76%	97	55	100	79	Кагирова К.Ш.
7.	6 «В»	100%	59%	100	74	100	48	Кагирова К.Ш.
8.	6 «Г»	88%	41%	100	74	100	57	Кагирова К.Ш.
9.	7 «А»	97%	50%	97	56	100	90	Кагирова К.Ш.
10.	7 «Б»	96%	52%	97	57	100	40	Кагирова К.Ш.
11.	7 «В»	82%	57%	86	61	100	70	Кагирова К.Ш.
12.	7 «Г»	95%	57%	100	71	91	74	Читомурова А.И.
13.	7 «Д»	88%	56%	100	64	100	60	Кагирова К.Ш.
14.	8 «А»	68%	56%	100	94	100	65	Кагирова К.Ш.
15.	8 «Б»	89%	75%	97	79	100	68	Кагирова К.Ш.
16.	8 «В»	100%	35%	100	86	100	66	Кагирова К.Ш.
17.	8 «Г»	83%	52%	100	69	100	57	Кагирова К.Ш.
18.	9 «А»	100%	55%	100	55	100	55	Читомурова А.И.
19.	9 «Б»	95%	21%	57	25	74	41	Читомурова А.И.
20.	9 «В»	100%	55%	95	77	100	67	Читомурова А.И.
21.	10 «А»	100%	58%	100	69	100	77	Читомурова А.И.
22.	10 «Б»	100%	35%	100	56	100	56	Читомурова А.И.
23.	10 «В»	100%	64%	100	78	100	88	Читомурова А.И.
24.	11 «А»	100%	58%	100	64	100	72	Читомурова А.И.
25.	11 «Б»	100%	60%	100	52	100	74	Читомурова А.И.

### Биология

№.	Кл.	% усп. вход. срез	% кач. вход. срез	% усп. за 1 полуго дие	% кач. за 1 полуго дие	% усп. за пром еж. срез	% кач. за пром еж. срез	Ф.И.О. учителей
1.	5 «А»	-	-	96	33	100	73	Баширова А.А.
2.	5 «Б»	-	-	85	20	100	37	Баширова А.А.
3.	5 «В»	-	-	84	36	100	68	Баширова А.А.
4.	5 «Г»	-	-	100	41	100	63	Баширова А.А.



5.	6 «А»	90%	58%	92	60	100	75	Баширова А.А.
6.	6 «Б»	95%	53%	97	56	100	81	Баширова А.А.
7.	6 «В»	97%	55%	100	60	100	65	Баширова А.А.
8.	6 «Г»	93%	54%	90	52	100	59	Баширова А.А.
9.	7 «А»	97%	71%	97	81	94	69	Баширова А.А.
10.	7 «Б»	96%	52%	100	59	86	71	Баширова А.А.
11.	7 «В»	98%	51%	100	58	96	73	Баширова А.А.
12.	7 «Г»	86%	41%	83	43	100	48	Баширова А.А.
13.	7 «Д»	97%	59%	97	59	100	65	Баширова А.А.
14.	8 «А»	92%	53%	100	63	100	74	Баширова А.А.
15.	8 «Б»	96%	71%	94	71	96	77	Баширова А.А.
16.	8 «В»	95%	49%	97	47	100	46	Баширова А.А.
17.	8 «Г»	97%	45%	100	46	100	55	Баширова А.А.
18.	9 «А»	96%	79%	100	77	100	76	Баширова А.А.
19.	9 «Б»	95%	46%	100	48	100	42	Баширова А.А.
20.	9 «В»	98%	80%	100	85	100	78	Баширова А.А.
21.	10 «А»	97%	70%	100	76	100	78	Баширова А.А.
22.	10 «Б»	100%	70%	100	72	100	86	Баширова А.А.
23.	10 «В»	100%	90%	100	94	100	79	Баширова А.А.
24.	11 «А»	100%	80%	100	82	100	68	Баширова А.А.
25.	11 «Б»	100%	62%	100	65	100	67	Баширова А.А.

#### Химия

№.	Кл.	% усп. вход. срезов	% кач. вход. срезов	% усп. за 1 полуго дие	% кач. за 1 полуго дие	% усп. за пром еж. срез	% кач. за пром еж. срез	Ф.И.О. учителей
1.	8 «А»	-	-	96	13	89	41	Татаева З.А.
2.	8 «Б»	-	-	100	45	85	27	Татаева З.А.
3.	8 «В»	-	-	100	56	89	22	Татаева З.А.
4.	8 «Г»	-	-	76	0	88	17	Татаева З.А.
5.	9 «А»	69%	37%	100	47	94	30	Татаева З.А.
6.	9 «Б»	44%	19%	100	0	74	17	Татаева З.А.
7.	9 «В»	95%	71%	95	15	92	40	Татаева З.А.
8.	10 «А»	91%	48%	100	100	92	38	Татаева З.А.
9.	10 «Б»	95%	38%	69	88	97	41	Татаева З.А.
10.	10 «В»	100%	31%	100	25	100	50	Татаева З.А.
11.	11 «А»	85%	15%	100	35	100	53	Татаева З.А.
12.	11 «Б»	94%	25%	100	56	100	68	Татаева З.А.

#### Физика

№.	Кл.	% усп. вход. срезов	% кач. вход. срезов	% усп. за 1 полуго дие	% кач. за 1 полуго дие	% усп. за пром еж. срез	% кач. за проме ж. срез	Ф.И.О. учителей
1.	7 «А»	-	-	89%	67%	94%	64%	Куркаева Л.Х.
2.	7 «Б»	-	-	91%	67%	96%	63%	Куркаева Л.Х.
3.	7 «В»	-	-	89%	64%	96%	62%	Куркаева Л.Х.
4.	7 «Г»	-	-	92%	68%	100%	64%	Куркаева Л.Х.
5.	7 «Д»	-	-	92%	59%	96%	68%	Куркаева Л.Х.

6.	8 «А»	89%	43%	94%	67%	97%	75%	Куркаева Л.Х.
7.	8 «Б»	93%	43%	90%	61%	97%	68%	Куркаева Л.Х.
8.	8 «В»	93%	55%	87%	57%	93%	69%	Куркаева Л.Х.
9.	8 «Г»	81%	36%	96%	58%	95%	65%	Куркаева Л.Х.
10.	9 «А»	88%	44%	91%	64%	94%	67%	Куркаева Л.Х.
11.	9 «Б»	89%	37%	82%	57%	100%	54%	Куркаева Л.Х.
12.	9 «В»	88%	44%	84%	60%	100%	64%	Куркаева Л.Х.
13.	10 «А»	85%	52%	80%	57%	96%	64%	Куркаева Л.Х.
14.	10 «Б»	89%	46%	93%	59%	96%	67%	Куркаева Л.Х.
15.	10 «В»	88%	47%	100%	84%	95%	63%	Куркаева Л.Х.
16.	11 «А»	85%	48%	93%	69%	96%	63%	Куркаева Л.Х.
17.	11 «Б»	88%	58%	89%	70%	96%	71%	Куркаева Л.Х.

#### Астрономия

№.	Кл.	% усп. вход. срез	% кач. вход. срез	% усп. за 1 полугодие	% кач. за 1 полугодие	% усп. за пром. еж. срез	% кач. за промеж. срез	Ф.И.О. учителей
13.	10 «А»	-	-	92%	63%	96%	77%	Куркаева Л.Х.
14.	10 «Б»	-	-	96%	74%	96%	75%	Куркаева Л.Х.
15.	10 «В»	-	-	100%	68%	100%	53%	Куркаева Л.Х.

#### ОБЖ

№.	Кл.	% усп. вход. Срез	% кач. вход. срез	% усп. за 1 полугодие	% кач. за 1 полугодие	% усп. за промеж. срез	% кач. за промеж. срез	Ф.И.О. учителей
1.	8 «А»	100%	89%	100	58	100%	97%	Гайрабекова Х.Х.
2.	8 «Б»	100%	87%	100	70	100%	100%	Гайрабекова Х.Х.
3.	8 «В»	100%	91%	100	58	100%	53%	Гайрабекова Х.Х.
4.	8 «Г»	100%	29%	100	39	100%	33%	Гайрабекова Х.Х.
5.	9 «А»	100%	92%	100	97	100%	97%	Гайрабекова Х.Х.
6.	9 «Б»	100%	45%	100	68	100%	57%	Гайрабекова Х.Х.
7.	9 «В»	100%	81%	100	100	100%	100%	Гайрабекова Х.Х.
8.	10 «А»	100%	21%	100	100	100%	96%	Гайрабекова Х.Х.
9.	10 «Б»	100%	61%	100	100	100%	80%	Гайрабекова Х.Х.
10.	10 «В»	100%	42%	100	100	100%	50%	Гайрабекова Х.Х.
11.	11 «А»	100%	64%	100	100	100%	100%	Гайрабекова Х.Х.
12.	11 «Б»	100%	93%	100	100	100%	100%	Гайрабекова Х.Х.

На основе изучения данных таблиц и материалов административного контроля, можно сделать вывод, что учителями – предметниками проведен административный контроль по всем основным предметам (по русскому языку, литературе, иностранному языку (английский), родному языку (чеченский), родной литературе (чеченская), математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии, ОБЖ, информатике на всех ступенях, на базовом и профильном уровнях, проанализированы «проблемные» темы по предметам, стабильность формирования знаний и умений учащихся.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать:

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;

- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимся освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по русскому языку (52% на 58% в году), литературе (61% на 71% в году, английскому языку (67% на 80% в году), истории (49% на 72% в году), обществознанию (53% на 73% в году), большое математике (51% на 59% в году), химии (37% на 57% в году) , физике (65% на 68% в году), географии (67% на 81% в году), ОБЖ (80% на 98% в году);
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону повышения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по информатике (76% на 73% в году).

Данные расхождения показателей качества знаний указывают на то, что:

- учителями ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;
- на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

Также необходимо отметить, что наблюдается соответствие между годовыми и оценками промежуточной аттестации по биологии (67% на 68% в году). На основании этих данных учителям-предметникам необходимо совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках.

### **Итоги аттестации обучающихся**

Был проведен сравнительный анализ отчетов работы учителей-предметников за предыдущие два года и 2022-2023 учебный год в 5-11-х классах:

- 1) по русскому языку:

Сравнительный анализ:

2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.
100	52	100	59	100	59

% качества знаний и успеваемость по русскому языку не изменились по сравнению с предыдущим годом.

- 2) по литературе:

Сравнительный анализ:

2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.
100	57	100	70,6	100	70,5

% качества знаний и успеваемость по литературе не изменились по сравнению с предыдущим годом.

- 3) по английскому языку:

Сравнительный анализ:

2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.
100	74	100	77,8	100	79,7

% качества знаний по английскому языку в 2022-2023 уч.г. повысился на 2% , успеваемость 100%.

4) по истории:

Сравнительный анализ:

2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.
100	64	100	64,5	100	72

% качества знаний по истории в 2022-2023 уч.г.повысился на 7,5% , успеваемость 100%.

5) по обществознанию:

Сравнительный анализ:

2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.
100	66	100	66,7	100	73

% качества знаний по обществознанию в 2022-2023 уч.г. повысился на 6,3% , успеваемость 100%.

6) по родному языку (чеченскому) :

Сравнительный анализ:

2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.
100	66	100	60,2	100	68

% качества знаний по родному языку (чеченскому) в 2022-2023 уч.г. повысился на 7,8% , успеваемость 100%.

7) по родной литературе (чеченской):

Сравнительный анализ:

2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.
100	71	100	64,8	100	72

% качества знаний по родной литературе (чеченской) в 2022-2023 уч.г. повысился на 6,2% , успеваемость 100% .

8) по математике:

Сравнительный анализ:

2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.
100	63	100	72,5	100	81

% качества знаний по математике в 2022-2023 уч.г. повысился на 8,5% , успеваемость 100%.

9) по алгебре:

Сравнительный анализ:

2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.
100	51	100	55,7	100	62

% качества знаний по алгебре в 2022-2023 уч.г. повысился на 6,3% , успеваемость 100%.

10) по геометрии:

Сравнительный анализ:

2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.
100	48	100	55,8	100	59

% качества знаний по геометрии в 2022-2023 уч.г. повысился на 3,2% , успеваемость 100%.

11) по химии:

Сравнительный анализ:

2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.
100	71	100	55,8	100	57

% качества знаний по химии в 2022-2023 уч.г. повысился на 1,2% , успеваемость 100%.

12) по биологии:

Сравнительный анализ:

2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.
100	68	100	71,7	100	68

% качества знаний по биологии в 2022-2023 уч.г. понизился на 3,7% , успеваемость 100%.

13) по физике:

Сравнительный анализ:

2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.
100	76	100	72,9	100	67,8

% качества знаний по физике в 2022-2023 уч.г. понизился на 5,1% , успеваемость 100%.

14) по географии:

Сравнительный анализ:

2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.
100	76	100	82	100	81

% качества знаний по географии в 2022-2023 уч.г. понизился на 1% , успеваемость 100%.

15) по информатике:

Сравнительный анализ:

2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.
100	85	100	80,6	100	72,8

% качества знаний по информатике в 2022-2023 уч.г. понизился на 7,8% , успеваемость 100%.

16) по ОБЖ:

Сравнительный анализ:

2020-2010 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.

100	99	100	97,1	100	98
-----	----	-----	------	-----	----

% качества знаний по ОБЖ в 2022-2023 уч.г. повысился на 0,9% , успеваемость 100%.

17) по физической культуре:

Сравнительный анализ:

2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.
100	96	100	97,8	100	98

% качества знаний по физической культуре в 2022-2023 уч.г. повысился на 0,2% , успеваемость 100%.

18) по ИЗО:

Сравнительный анализ:

2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.
100	100	100	96,5	100	100

% качества знаний по ИЗО в 2022-2023 уч.г. повысился на 3,5% , успеваемость 100%.

18)по технологии:

Сравнительный анализ:

2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.
100	100	100	99,1	100	99

% качества знаний по технологии в 2022-2023 уч.г. понизился на 0,1% , успеваемость 100%.

19) по музыке:

Сравнительный анализ:

2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.
100	100	100	99,4	100	100

% качества знаний по музыке в 2022-2023 уч.г. повысился на 0,6% , успеваемость 100%.

Таким образом, на конец 2022-2023 учебного года в 5-11-х классах неуспевающих и неаттестованных обучающихся нет.

Высокий % качества знаний наблюдается:

- по ОБЖ-98%, физической культуре-98%, ИЗО-100%, музыке-100%, технологии-99%;  
 - по английскому языку-79,8%, математике-81%, географии (81%), истории (72 %), обществознанию (73%), родная литература (чеченская)-72%, информатике-72,8%.

Низкий % качества знаний по отношению к другим предметам наблюдается:

- по химии-57%, геометрии -59%.

#### **Выполнение программного материала**

По окончании 2022-2023 учебного года были проверены рабочие программы и классные журналы по предметам. В ходе проверки выявлено, что на начало 2022-2023 учебного года по учебной программе в 5-11-х классах было запланировано 26 752 часа, дано 26078 (97,5%) часов, из них отставание 674 (2,5%) часов.

По ряду предметов наблюдается нехватка количества часов, но практически по всем предметам и классам учебная программа выполнена. Данная информация подтверждается классными журналами и рабочими программами. В течение года были непредвиденные праздничные дни, отмена занятий, изменение КУГ, но педагогами своевременно была осуществлена корректировка рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы, повторение, резервные часы).

## ***Всероссийские проверочные работы***

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее Рособнадзор) от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году, приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 9 февраля 2023 года № 235-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного от 02.03.2023г. №51/08-58, а также на основании приказа № 45/03-03 от 2 марта 2023 года в гимназии с 16.03.2023г. по 27.04.23г были проведен мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 4-8 классах.

В соответствии с приказом был утвержден график и порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году в гимназии, назначен координатор ВПР по гимназии заместитель директора по КО Сайдулаева К.Р., ответственным лицом за подготовку к ВПР заместители директора по УР Ибрагимов Е.С., Ахмерзаева Я.К., техническим специалистом при проведении ВПР заместитель директора по ИКТ Ахмадов Б.С-А.

В ВПР-2023 принимали участие 4-8-е классы гимназии по соответствующим предметам в соответствии с графиком.

- в 4 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимают участие все обучающиеся параллели;

- в 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика». «История» и «Биология» принимают участие все обучающиеся параллели;

- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика, «Иностранный язык» («Английский язык»,) принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. По иностранному языку обучающиеся выполняют проверочную работу по основному изучаемому языку.

- в 8 классе по предметам «Русский язык». «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Школьным координатором проведения всероссийских проверочных работ в гимназии Сайдулаевой К.Р. был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме ВПР в гимназии в соответствии с порядком проведения ВПР в 2023 году, обеспечены необходимые условия при организации и проведении ВПР в гимназии, проведены подготовительные мероприятия для проведения ВПР, в том числе проверены логины и пароли доступа в личный кабинет гимназии в федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО), заполнены формы–заявки для участия в ВПР, получены инструктивные материалы.

Были скачаны в личном кабинете ФИС ОКО архив с материалами для проведения ВПР, макеты бумажных протоколов и список кодов участников работы в соответствии со сроками, указанными в плане-графике проведения ВПР, определены организаторы в аудитории по проведению всероссийских проверочных работ в 2023 году, определены группы экспертов для проверки работ ВПР, составлен регламент проведения всероссийских проверочных работ в 4-8 классах.

Ответственными за подготовку к ВПР Ибрагимовой Е.С., Ахмерзаевой Я.К. были проинформированы классные руководители и учащиеся классов, принимающих участие в ВПР

в 2023 году, с процедурой, порядком и графиком проведения ВПР, подготовлены учебные кабинеты, в которых будет проходить ВПР, были внесены изменения в расписание уроков. Технический специалист Кайсаров А.И. обеспечил видеонаблюдение и видеозапись проведения ВПР. Для проведения в 7-х классах ВПР по английскому языку в компьютерной форме обеспечил логинами и паролями участников и экспертов, организовал проведение ВПР в компьютерной форме и работу экспертов по проверке заданий, в соответствии с п. 8 порядка проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования и науки ЧР от 19.08.2023г. № 235-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

#### Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	5 класс,	6 класс,	7 класс,	8 класс,
Русский язык	105	103	131	111
Математика	105	103	122	118
Окружающий мир	–	–	–	–
Биология	100	53	57	29
История	103	56	26	34
Обществознание	–	22	43	28
География	–	50	56	53
Химия	–	–	–	53
Физика	–	–	71	34
Иностранные язык (английский язык)	–	–	129	–

**Вывод:** в работе приняли участие 454 учеников из 630 (94,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### Результаты ВПР 2023 года в 4-8-х классах в разрезе каждого предмета: Русский язык

Классы	Кол-во уч-ся	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-е	137	44	61	31		76	9	51	48	25	45
5-е	113	23	47	43		60	7	35	42	21	40
6-е	117	28	38	49		56	7	35	41	20	41
7-е	142	41	32	69		52	8	46	52	25	41
8-е	127	23	41	62		49	8	41	42	20	44

#### Выводы:

##### 4-е классы

Повысили (отм. > отм. по журналу)	3	2,3%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	39	29,3%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	91	68,4%

##### 5-е классы

Повысили (отм. > отм. по журналу)	1	1,0%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	28	26,7%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	76	72,4%



**6-е классы**

Повысили (отм. > отм. по журналу)	0	0,0%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	25	24,3%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	78	75,7%

**7-е классы**

Повысили (отм. > отм. по журналу)	0	0,0%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	29	22,1%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	102	77,9%

**8-е классы**

Повысили (отм. > отм. по журналу)	1	0,9%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	26	23,4%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	84	75,7%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

**Математика**

Классы	Кол-во учащихся	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-е	137	52	60	25		81	9	48	48	24	44
5-е	113	50	45	18		82	7	35	43	20	40
6-е	117	42	48	25		78	7	37	39	20	43
7-е	142	48	49	67		67	8	43	47	24	42
8-е	127	33	41	52		58	4	44	48	22	40

**4-е классы**

Повысили (отм. > отм. по журналу)	0	0,0%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	47	36,4%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	82	63,6%

**5-е классы**

Повысили (отм. > отм. по журналу)	2	1,9%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	27	25,7%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	76	72,4%

**6-е классы**

Повысили (отм. > отм. по журналу)	0	0,0%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	22	21,4%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	79	76,7%

**7-е классы**

Повысили (отм. > отм. по журналу)	0	0,0%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	27	22,1%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	94	77,0%

**8-е классы**

Повысили (отм. > отм. по журналу)	1	0,8%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	25	21,2%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2023 задания № 7, 9 обучающимися были выполнены с низким процентом выполнения, так как соответствующие темы относятся к заданиям повышенной сложности. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

### История

Классы	Кол-во уч-ся	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-е	113	40	46	27		74	7	39	43	14	45
6-е	117	31	44	40		65	2	21	22	8	45
7-е	142	58	48	36		74	1	10	11	4	43
8-е	127	63	35	28		77	1	13	14	6	44

#### 5-е классы

Повысили (отм. > отм. по журналу) 69 67,0%

Понизили (отм. < отм. по журналу) 30 29,1%

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) 3 2,9%

#### 6-е классы

Повысили (отм. > отм. по журналу) 0 0,0%

Понизили (отм. < отм. по журналу) 10 17,9%

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) 46 82,1%

#### 7-е классы

Повысили (отм. > отм. по журналу) 0 0,0%

Понизили (отм. < отм. по журналу) 6 23,1%

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) 20 76,9%

#### 8-е классы

Повысили (отм. > отм. по журналу) 0 0,0%

Понизили (отм. < отм. по журналу) 7 20,6%

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) 27 79,4%

### Биология

Классы	Кол-во уч-ся	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-е	113	34	45	34		67	4	37	41	18	41
6-е	117	40	37	38		67	2	21	22	8	44
7-е	142	52	44	46		67	3	22	23	9	44
8-е	127	27	48	51		58	1	11	12	5	42

**5-е классы**

Повысили (отм. > отм. по журналу)	0	0,0%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	24	24,0%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	76	76,0%

**6-е классы**

Повысили (отм. > отм. по журналу)	0	0,0%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	11	20,8%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	42	79,2%

**7-е классы**

Повысили (отм. > отм. по журналу)	0	0,0%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	12	21,1%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	45	78,9%

**8-е классы**

Повысили (отм. > отм. по журналу)	0	0,0%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	7	24,1%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	21	72,4%

**География**

Классы	Кол-во уч-ся	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-е	117	56	32	27		76	2	19	22	7	42
7-е	142	84	31	27		80	4	21	22	9	45
8-е	127	70	31	25		80	2	20	22	9	42

**6-е классы**

Повысили (отм. > отм. по журналу)	0	0,0%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	10	17,9%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	46	82,1%

**7-е классы**

Повысили (отм. > отм. по журналу)	0	0,0%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	12	21,4%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	44	78,6%

**8-е классы**

Повысили (отм. > отм. по журналу)	0	0,0%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	12	22,6%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	41	77,4%

**Обществознание**

Классы	Кол-во уч-ся	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-е	117	37	44	34		69	2	18	21	7	43
7-е	142	65	41	36		74	2	16	18	7	43
8-е	127	69	31	26		79	1	11	11	5	43

**6-е классы:**

Повысили (отм. > отм. по журналу)	0	0,0%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	10	20,8%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	38	79,2%

**7-е классы**

Повысили (отм. > отм. по журналу)	0	0,0%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	11	25,6%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	32	74,4%

**8-е классы**

Повысили (отм. > отм. по журналу)	0	0,0%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	7	25,0%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	21	75,0%

**Английский язык**

Классы	Кол-во уч-ся	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-е	142	87	39	16		88	5	46	56	22	41

**7-е классы**

Повысили (отм. > отм. по журналу)	0	0,0%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	28	21,7%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	101	78,3%

**Физика**

Классы	Кол-во уч-ся	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-е	142	51	47	44		68	3	27	29	12	42
8-е	127	29	50	47		62	1	13	14	6	41

**7-е классы**

Повысили (отм. > отм. по журналу)	0	0,0%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	15	21,1%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	56	78,9%

**8-е классы**

Повысили (отм. > отм. по журналу)	1	2,9%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	9	26,5%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	24	70,6%

**Химия**

Классы	Кол-во уч-ся	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-е	127	15	53	58		52	4	20	21	10	42

**8-е классы**

Повысили (отм. > отм. по журналу)	1	1,9%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	13	24,5%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	39	73,6%

**Общие выводы по результатам ВПР-2023:**

- 22 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном

произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателей. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 4-х классах: 36 процентов обучающихся понизили свою отметку.

2. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и биологии.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

### **Анализ государственной итоговой аттестации**

Основным статистическим показателем работы гимназии являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

В течение 2022 – 2023 учебного года проводился предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников в виде тренировочных и диагностических работ по проектам «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ», по проекту ЦОКО, административных контрольных работ.

В гимназии проведен подбор нормативной документации, регламентирующей деятельность администрации, учителей, обучающихся по проведению итоговой аттестации в устной и письменной форме. Разработана и утверждена Дорожная карта по повышению качества подготовки выпускников 9, 11 –х классов и улучшению результатов ЕГЭ и ОГЭ, были изданы приказы:

1. Приказ № 98 от 30.08.2021г. «О распределении обязанностей между административными работниками гимназии»
2. Приказ № 159,160 от 15.11.2021г «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 11 классе»
3. Приказ № 179 от 12.10.2022г. «Об утверждении графика проведения дополнительных занятий по подготовке к ГИА, диагностических работ в рамках проектов «Я сдам ЕГЭ»».
4. Приказ №19 от 30.01.2023г. «О проведении итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах»

Диагностические работы в рамках контроля знаний обучающихся, по проектам «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ» были проведены согласно утвержденному графику.

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 61 учащихся. Допуск к ЕГЭ получают только ученики, успешно написавшие выпускное сочинение и имеющие итоговые оценки за курс среднего общего образования не ниже удовлетворительных (оценка 3). По результатам итогового сочинения/изложения, проведенного 1 декабря 2022 года, допуск к ГИА получили 61 учащихся. Все учащиеся успешно справились с поставленной задачей. Таким образом, всего в Гимназии № 3 г. Грозного в 2022-2023 учебном году сдавали экзамены в форме ЕГЭ - 61 выпускник (четыре учащихся сдавали в форме ГВЭ).

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые планируют поступать в вузы, в текущем году, нужно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике, в гимназии таковых было – 4.

Выпускникам, которые собираются поступать в вузы и будут сдавать для этого ЕГЭ, чтобы получить аттестат, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по математике базового уровня.

Выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ как обязательный экзамен по русскому языку и математике, так и 8 предметов по выбору: математика (профильный уровень), информатика и ИКТ, обществознание, история, литература, биология, химия, английский язык.

В 2022-2023 учебном году информационно-разъяснительной работе и предметной подготовке в гимназии было уделено особое внимание при подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Выпускники были ознакомлены со всеми федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами.

Материалы регулярно комментировались как среди педагогов, учащихся, а также их родителей. К информационно-разъяснительной работе были привлечены все стороны образовательного процесса.

По результатам работы все участники ЕГЭ ознакомлены не только с особенностями аттестации в 2023 году, но и знают, как выбирать предметы для поступления в ВУЗ, умеют заполнять бланки.

В гимназии имеются, в соответствии с федеральными требованиями, все необходимые федеральные, региональные и муниципальные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ. Гимназия продолжала участие в реализации проектов «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ» в рамках контроля знаний, обучающихся при подготовке к ГИА. Для выпускников был составлен график и организованы консультации учителей-предметников, дополнительные и индивидуальные занятия по выбранным предметам, особое внимание уделялась слабоуспевающим учащимся.

В своей деятельности педагогические работники и администрация пользовались алгоритмами работы по проекту «Я сдам ЕГЭ», разработанными ЧИПКРО для педагогических работников и заместителей директора по УВР.

Выбор экзаменов в 2022-2023 году выглядит следующим образом:

- биология – 13 учащихся (21 %)
- химия – 13 учащихся (21 %)
- обществознание — 35 учащихся (57 %)
- математику (профильный уровень) – 23 учащихся (38%)
- английский язык – 3 учащихся (5 %)
- история – 5 учащихся (8%)
- информатика – 10 учащихся (16 %)
- литература – 1 учащихся (2 % )



Как видно из диаграммы, учащиеся выпускных классов в этом учебном году выбирают для сдачи экзаменов предметы гуманитарного цикла – обществознание. Это говорит о гуманитарной направленности профессиональных приоритетов наших учащихся, по сравнению с прошлым годом. Вновь учащиеся выбирают биологию и химию, английский язык, математику (п), информатику. В этом году более осознанно подошли учащиеся к выбору математики

(профильный уровень), так как этот экзамен является обязательным для поступления во многие вузы. Географию, физику в этом году никто не выбрал для сдачи ЕГЭ.



**Информация по набранным баллам при сдаче ЕГЭ-2023  
в МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного**

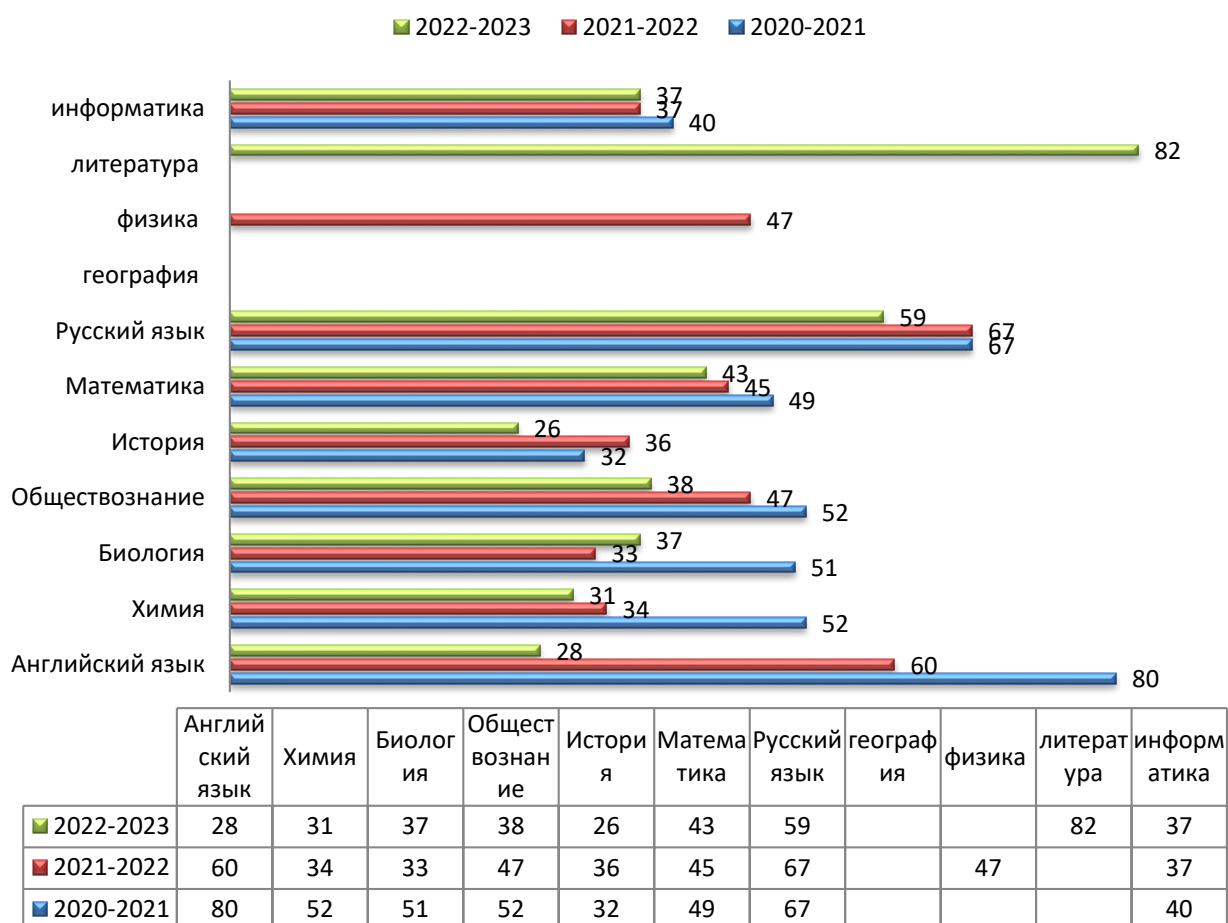
№ п/п	Предмет / Проходной тестовый балл	Кол-во уч-ся, сдававших предмет (всего)	Кол-во уч-ся, набравших баллы ниже минимального порога (проходных баллов)	Кол-во уч-ся, набравших средние баллы (до 45)	Кол-во уч-ся, набравших средние баллы (от 45 до 60)	Кол-во уч-ся, набравших баллы выше среднего уровня (от 60 и выше)	Примечание
1	Русский язык	24	61	1	8	20	32
2	Математика (профильный)	27	23	1	9	9	4
3	Обществознание	42	35	19	4	10	2
4	История	32	5	3	1	1	0
5	Биология	36	13	8	2	1	2
6	Химия	36	13	8	4	0	1
7	Английский язык	22	3	1	2	0	0
8	Информатика	40	10	0	3	7	0
9	Литература	32	1	0	0	0	1

**Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе  
за последние 3 года:**

Предмет	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Кол-во участн-в	Средний тестовый балл	Кол-во участн-в	Средний тестовый балл	Кол-во участн-в	Средний тестовый балл
Русский язык	23	67	53	64	61	59
Математика (базовый уровень)	-	-	41	33	39	10
Математика (профильный уровень)	10	49	12	45	22	43
История	4	32	6	36	5	26
Обществознание	17	52	27	47	35	38
Биология	8	51	18	33	13	37
Физика	-	-	1	45	-	-
Химия	6	52	16	34	13	31
Литература	-	-	-	-	1	82
География	-	-	-	-	-	-
Информатика	3	40	5	37	10	49
Английский язык	1	80	6	60	3	28



### Динамика среднего балла по предметам за последние 3 года



	Предмет	Средний балл	Сравнение с прошлым годом
1	Русский язык	59	Ниже (на 5 баллов)
3	Математика (профильный)	43	Ниже (на 2 балла)
4	Обществознание	38	Ниже (на 5 баллов)
5	История	26	Ниже (на 10 баллов)
6	Английский язык	28	Ниже (на 32 балла)
7	Биология	37	Выше (на 4 балла)
8.	Химия	31	Ниже (на 3 балла)
9.	Физика	-	-
10.	География	-	-
11.	Литература	82	-
12.	Информатика	49	Выше (на 12 баллов)

Полученные результаты ЕГЭ свидетельствуют о среднем уровне предметной подготовки выпускников гимназии по сравнению с 2021-2022 учебным годом по основным предметам,

улучшились результаты по информатике, по биологии, незначительно ухудшились результаты по химии, английскому языку, обществознанию, истории, русскому языку, математике (профильной).

Наилучший результат по результатам сдачи ЕГЭ – по литературе, сдавала одна ученица (Гапаева Д), успеваемость 100%, качество – 100%, набрала 82 балла, что соответствует оценке «5»; по русскому языку, успеваемость - 98%, качество – 80%. 7 учащихся (11,4 %) набрали более 73 баллов, что соответствует оценке «5».

Лучший результат:

№	ФИО	Количество баллов
1	Муслимова Линда Шамилевна	85
2	Юнаева Хава Сайдмагомедовна	81
3	Батаев Дэни Тимурович	79
4	Жумалаев Арсен	73
5	Гапаева Дагмара Мусаевна	85
6	Алханов Ахмед Артурович	89
7	Дунаев Амин Сайханович	

Результаты экзамена по математике (профильный уровень) показали успеваемость учащихся – 96%, качество знаний – 35%.

Наивысший тестовый балл у Алханова А. - 74 балла и Юнаевой Х.-66 баллов. В целом результат по математике (профильный уровень) улучшился по сравнению с предыдущим учебным годом.

По обществознанию наивысший тестовый балл – 81 балл у Алханова А. и 60 баллов у Юнаевой Х. В целом процент успеваемости составил 40%, что на 11% ниже по сравнению с прошлым годом.

Историю сдавали 5 выпускников, из них с поставленной задачей справились 2 человека. Процент успеваемости составил 40 %.

Химию сдавали 13 учащихся. Из 13 выпускников смогли преодолеть минимальный порог 5 человек, лучший результат по химии у Муслимовой Л.-78 баллов.

Английский язык для сдачи ЕГЭ выбрали 3 выпускников, из них сдали экзамен 2 человека.

#### **Количество неудовлетворительных результатов на ЕГЭ**

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	-	1(3%)	1(2%)
Математика (базовый уровень)	-	4(10%)	3(8%)
Математика (профильный уровень)	-	-	1(4%)
Обществознание	6 (35%)	14(52%)	21(60%)
История	2 (50%)	3(50%)	3(60%)
Физика	-	-	Предмет не выбирался
Английский язык	-	3(50%)	1(33%)
Биология	2 (25%)	9 (50%)	8(62%)
Литература	Предмет не выбирался	Предмет не выбирался	0

География	Предмет не выбирался	Предмет не выбирался	Предмет не выбирался
Химия	-	8 (50%)	8(62%)
Информатика и ИКТ	1(33%)	2 (50%)	0

**Количество учащихся, получивших более 70 баллов**

Предмет	ФИО уч-ся (2020-2021)	Кол- во балл ов	ФИО уч-ся (2021-2022)	Кол- во балл ов	ФИО уч-ся (2022-2023)	Кол-во баллов
Русский язык	1. Ансаева С.М.	70	1. Зухайраева Д.В.	70	1. Митаева Я	70
	2. Буралова А.А.	71	2. Хадизов Б.Ю.	71	2. Батаев Д	79
	3. Дикаева П.А.	72	3. Юсупова А.К.	72	3. Муслимова Л	85
	4. Докуева П.Р.	73	4. Эдильсултанова С.Р.	73	4. Юнаева Х	81
	5. Джамбекова Д.З.	78	5. Халилаева А.Б.	76	5. Гапаева Д	85
	6. Ибрагимов А.М.	82	6. Дыхаев Д.Б.	78	6. Мальсагов А	72
	7. Тимарова А.Х.	90	7. Тужиева Х.А.	78	7. Дудаева К	72
	8. Юсупова А.И.	92	8. Дедишев З.З.	78	8. Дудушев А	72
	9. Хатуева А.Б.	94	9. Дедишов С-Х.Х.	78	9. Кантаева Э	70
	10. Дыхаев А.Б.	94	10. Умаева Б.Я.	78	10. Кадиев Д	70
	11. Гапаева К.М.	96	11. Хождивдиев Д.А.	80	11. Байраев М-Э	70
			12. Дунаев А.С.	89	12. Амхадов А	72
			13. Цицуева Э.С.	91	13. Жумалаев А	73
					14. Алханов А	89
Биология				1. Муслимова Л 2. Дудаева К	74 71	
Математика (профиль)	1. Буралова А.А. 2. Дыхаев А.Б.	68 68			1. Алханов А	74
Английский язык	Буралова А.А.	80				
Обществознание	1. Дыхаев А.Б. 2. Буралова А.А. 3. Юсупова А.И.	85 76 72	1. Хождивдиев Д.А.	70	1. Алханов А	81
Химия	1. Хатуева А.Б.	68	1. Цицуева Э.С.	79	1. Муслимова Л.	78

Выпускницы 11<sup>а</sup> класса Эскиева С., 11<sup>б</sup> класса Байраева Х по математике, Мусаева С по русскому языку и математике получили неудовлетворительный результат в основной период и отказавшись от пересдачи в дополнительный период поступили в колледж.

Государственная итоговая аттестация в 2023 году позволяет сделать вывод о том, что не все выпускники гимназии, выполнили требования образовательных программ на уровне среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения в вузах. Многие выпускники осознанно подошли к выбору предметов и подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ. По основным предметам учащимися продемонстрирован достаточно хороший уровень знаний. Возросла мотивация к учению, потребность в получении высшего образования, осознанность своей жизненной позиции.

Из числа педагогического коллектива **15 учителей** участвовали в обеспечении процедуры проведения ГИА-2023 в качестве организаторов на ППЭ, членов ГЭК. Все лица, привлекаемые к проведению ГИА-2023, были предупреждены письменно о привлечении к ответственности в соответствии с действующим законодательством за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей.

Педагоги выполнили свои обязанности добросовестно, без замечаний.

### **Анализ результатов ОГЭ за 2022-2023 учебный год.**

В течение 2022 – 2023 учебного года проводился предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы в виде тренировочных и диагностических работ, административных контрольных работ, пробных экзаменов по русскому языку, математике, химии, чеченскому языку, географии, информатике в 9-х классах в формате ГИА.

В 2022-2023 учебном году была введена процедура итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, которая является допуском к ГИА. На основании приказа Министерства образования ЧР от 16.12.2020 №1313-п «О проведении итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах в 2022/2023 учебном году», в гимназии было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 классах все 87 учащихся успешно справились с работой и получили допуск к ГИА.

К концу 2022 – 2023 учебного года в 9-х классах обучалось 87 учащихся. Решением педсовета **№8 от 12.06.2022** года все учащиеся допущены к ОГЭ. Из 87 допущенных к экзаменам учащихся, прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца, 85 учащихся. Двое учащихся Тотикова Амина и Шиндиева Айсу остались на осень, не сдав ОГЭ обществознанию (Тотикова А, Шиндиева А) и ИКТ (Тотикова А)

Учащиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. По выбору: обществознание (70 чел), ИКТ (28 чел), чеченский язык (52 чел), химия (1 чел), география (1 чел).

### **Результаты сдачи ОГЭ-2023**

<b>Предмет</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Кол-во сдававших</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества знаний</b>
Русский язык	Газимагомаева М.М. Тасуева Т.С-А.	87	100	64
Математика	Идрисова Р.Ю.	87	100	92

### **Результаты экзамена по русскому языку** **(учителя Тасуевой Т. С-А., Газимагомаевой М.М.)**

Средний балл по результатам экзамена 26 (порог – 15, максимальный – 33). Максимальный балл по гимназии – 33 набрали Дадуев Д.З., Ахмаев И.А, Бехтольд Я.Ф, Бетигов И.А. Тридцать один учащихся набрали от 29 до 32 баллов.

Итоговая аттестация учащихся по русскому языку проводилась в форме ОГЭ. Работа состояла из трёх частей: подробное изложение, тестовые задания (задания с выбором ответа и задания части В – ответ нужно сформулировать самостоятельно), сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

По критериям грамотности (в совокупности за сочинение и изложение) учащиеся показали достаточно высокий уровень.

### **Выводы**

Успеваемость на экзаменах по русскому языку - 100%, процент качества – 64 %, что свидетельствует о среднем уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

### **Результаты экзамена по математике (учитель Идрисова Х.Ю.)**

Средний балл по школе 17 (порог – 8, максимальный – 31). Максимальный балл по гимназии 23 у Ясаова Р.М.

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ.

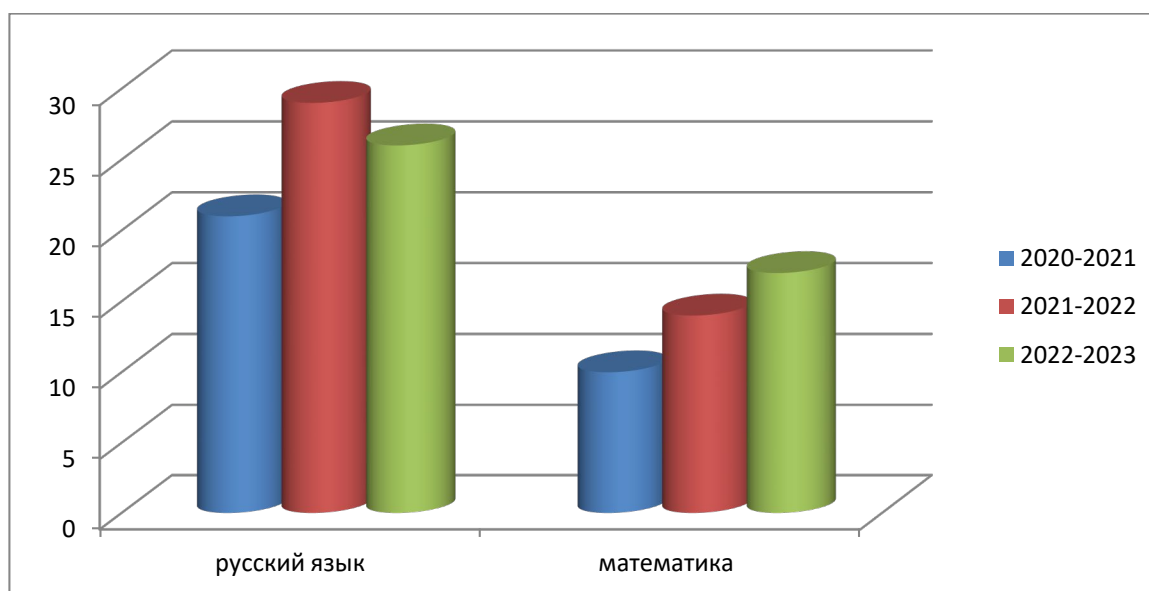
Работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия». При выполнении заданий учащиеся продемонстрировали базовую математическую компетентность. В этой части проверялось владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, решать математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

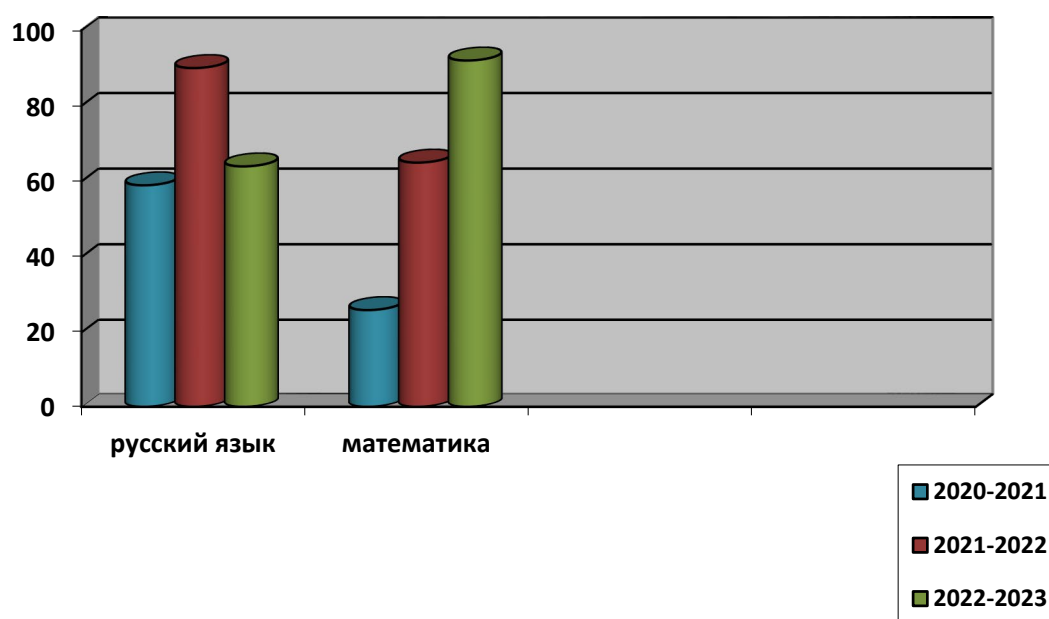
Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки хороший результат получен практически по всем заданиям, включённым в экзаменационную работу. Анализ результатов экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения заданий повышенного уровня средний.

Успеваемость на экзаменах по математике – 100%, процент качества– 92%, что свидетельствует о высоком уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, по сравнению с 2021-2022 учебным годом, процент качества повысился.

### Средний балл в сравнении за три года (ОГЭ)



### Процент качества знаний в сравнении за три года (ОГЭ)



### Результаты государственной (итоговой) аттестации

Предметы	ФИО учителя	Количество выпускников 9-х классов	Результаты				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	Идрисова Р.Ю.	87	6	74	7	0	4
Русский язык	Гасуева Т.С-А. Газимагомаева М.М.	87	25	31	31	0	3,9

Экзамен в форме ГВЭ сдавали 11 учащихся, все из них выбрали для сдачи русский язык, математику. Все 15 учащихся успешно справились с работой.

Аттестат особого образца получили 8 учащихся 9-х классов – Бурзигова Р.К., Бетигов И.А., Бехтольд Я.Ф., Делиханова Х.Р., Джантамирова Х.М., Муслимова А.Ш., Седиева Х.А., Чекуева А.А.

#### **Выводы:**

Проведенный анализ результатов ГИА в 2023 году позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для дальнейшей успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Необходимо:

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов по предметам согласно выводам данного анализа;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности, самообразованием;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить:

- основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к ГИА на 2023-2024 учебный год:
- руководителям методических кафедр проанализировать результаты ГИА 2022-2023 учебного года, включить в планирование на 2023-2024 учебный год мероприятия по подготовке к ЕГЭ-2024, ОГЭ – 2024 и усилить контроль за их исполнением;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований ГИА и государственных стандартов;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- усилить влияние на социализацию личности учащегося, самоопределение в отношении будущей профессии;
- усилить работу учителей – предметников с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- учителям-предметникам составить учебные программы с учетом подготовки к ЕГЭ, разработать индивидуальные планы для учащихся с низкой мотивацией к обучению, составить и вести диагностические карты по предмету. На уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания;
- обеспечить безусловное исполнение нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в форме и по материалам ЕГЭ, учащихся, освоивших программы основного общего образования;
- администрации обеспечить регулярный контроль предметной подготовке по математике, обществознанию, истории.

## **Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Гимназия № 3» по итогам 2022-2023 учебного года**

В 2022-2023 учебном году основными направлениями развития системы оценки качества образования являлись:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;



- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2022-2023 учебного года администрация гимназии совместно с руководителями школьных методических объединений, социальной и психологической службы гимназии, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, методических советах, заседаниях школьных методических объединений.

Также в течение 2022-2023 учебного года проведены внешние оценочные процедуры:

- диагностические работы по ликвидации предметных дефицитов обучающихся, выявленных в ходе региональной диагностики уровня образовательных достижений обучающихся 3 классов;
- диагностическое исследование оценки подготовки к обучению в школе учащихся первых классов гимназии;
- диагностические работы обучающихся 2-х, 3-х, 4-х классов в целях прослеживания динамики результативности проведенных занятий по ликвидации предметных дефицитов;
- всероссийские проверочные работы в 5-9-х классах (ВПР-2022 осень), в 4-8-х классах (ВПР-2023);
- региональные диагностические работы в рамках проектов «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ».

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозный определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 3»:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС)
- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- учёт в ООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);

- наличие программы формирования универсальных учебных действий;
- наличие программы духовно- нравственного развития, воспитания учащихся (НОО);
- наличие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (НОО);
- наличие программы воспитания и социализации учащихся (ООО);
- наличие программы коррекционной работы;
- наличие адаптированных ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

### **Итоги обучения по уровням образования**

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми нормативными документами для формирования учебных планов: Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы.

При составлении учебного плана учитывались:

- особенности образовательного учреждения;
- требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования;
- запросы участников образовательных отношений;
- итоги деятельности гимназии по реализации Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- учебно-методический комплекс.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

### **Начальная школа**

Обучение в начальной школе ведётся по УМК «Школа России». 5- дневная учебная неделя, занятия проводятся в первую смену. 506 обучающихся начальных классов переведены в следующий класс. Отличников - 88, хорошистов - 127.

Согласно итоговым оценкам за 2022-2023 учебный год успеваемость в начальной школе составляет – 100 %; качество знаний - 58 %. Во всех классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт.

Специфика учебного плана школы определяется целями и задачами реализуемых образовательных программ.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

В течение года в начальных классах гимназии проводились как внутренние, так и внешние оценочные процедуры.

В соответствии с приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного № 249/08-58 от 19.08.2022 г. «О проведении диагностики учебных достижений обучающихся 3 классов муниципальных общеобразовательных организаций г. Грозного, реализующих основные общеобразовательные программы, в рамках реализации регионального проекта «Лето-время роста», в целях мониторинга достижений участниками проекта предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

### **Анализ выполнения диагностической работы учебных достижений обучающихся 3-х классов**

**гимназии:**

Кол-во участников /класс	Математика		Русский язык	
	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки
9 уч-ся 2 «Б»	4	5	0	9
11 уч-ся 2 «В»	1	10	0	11

В соответствии с приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного № 09-16/140 от 03.09.2021г. «О проведении диагностического исследования «Оценка готовности к обучению в школе учащихся первых классов муниципальных общеобразовательных учреждений г. Грозного» и в целях определения уровня подготовки первоклассников к систематическому обучению в школе, последующего учета результатов при организации и проведении развивающей и коррекционной работы было проведено региональное исследование уровня подготовки к обучению первоклассников в срок с 21 по 24 сентября 2022 года.

**Анализ выполнения диагностической работы «Оценка готовности к обучению учащихся первых классов» в МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного**

Кол-во учащихся, посещавших ДС – 102;

Кол-во учащихся, не посещавших ДС – 32;

Всего учащихся в 1-х классах - 134;

Выполняли диагностическую работу - 129 учащихся.

**Итого:**

Результат	Высокая возрастная норма	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстрариска
количество человек	2	23	89	15
Соотношение %	2	18	69	11

Анализ результатов диагностики позволил выделить следующие проблемные зоны:

- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,
- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.
- уровень развития топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений.

**Анализ выполнения диагностических работ в рамках проекта «Успешный ученик – организация работы по ликвидации предметных дефицитов с обучающимися 2-х, 3-х, 4-х классов» в МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного**

В соответствии с приказом Департамента Образования Мэрии г.Грозного № 333/08-58 от 10.11.2022 г. «Об организации работы по ликвидации предметных дефицитов с обучающимися 2-х, 3-х, 4-х классов муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций г. Грозного», в целях ликвидации предметных дефицитов обучающихся 2-х, 3-х, 4-х классов проведены диагностические работы во 2-х, 3-х, 4-х классах .

По итогам входной диагностики в рамках проекта «Успешный ученик» выбрали детей группы-риска:

1.Висаева А.А. – (Бадыргова Сумайа, Мусаева Ясмينا)

2. Мухтарова Ф.А. - (Абдурзаков Джабраил, Башкиева Алия)
3. Кантаева М.М. - (Ахтаханов Абу-Саид, Боков Магомед)
4. Никаева Х.Ш. - (Канжжо Езиддин, Шамилев Магомед, Шовхалов Ахмед, Эскиева Альмина)
5. Гуданатова А.С. - (Абубакаров Мухаммад, Арзимиев Ибрагим, Сугаипов Сайхан)
6. Курбанова Хава А. - (Ибиев Сайхан)
7. Тимералиева М.О. - (Азизаев Акраман, Алаудинов Мухаммад, Ахъядова Диана, Израиллов Асхаб, Исаева Хадижа, Муцулханов Магомед, Тесаева Айшат, Хачукаев Мухаммад)
8. Гайрбекова М.Я. - (Мусаев Ахъяд, Насуханов Абдулла, Умарова Хъанифа, Шуипов Мухаммад)
9. Исрапилова А.Х. - (Астамирова Амира, Батаев Абдул-Керим, Данкаева Ясмينا, Ибрагимова Амина, Канжжо Илаф, Ковраева Хава, Мусаева Айдима)
10. Абубакарова Р.Ш. - (Атабаев Магомед, Вахаев Мухаммад-Амин, Дашаева Сафия, Ибриев Магомед, Кайсаров Дауд, Межидов Мухаммад, Минцаев Зелымхан)

С 15 ноября 2022г. по 26 декабря 2022г. учителя-тьюторы 2-4 классов проводили занятия ликвидации предметных дефицитов обучающихся. Тьюторы проводили занятия с участниками проекта, направленные на развитие предметных компетенций учителей начальных классов. По составленному графику тьюторы проводили по 2 занятия в неделю по русскому языку, математике.

При проведении занятий использовался методический материал и задания. Тьюторы вместе с участниками смотрели вебинары и прорабатывали практические задания по темам.

По итогам проделанной работы выкладывались фотографии на официальную страницу гимназии, а также проведенные занятия хранились на электронных носителях, в папку были собраны план-конспекты занятий и практические работы, выполненные участниками. Занятия проводились до 26 декабря 2022 года.

По завершению занятий была проведена повторная диагностика для обучающихся 2-х, 3-х, 4-х классов, которые на входной диагностике не набрали нужное количество баллов (70 баллов). Все ученики успешно прошли диагностику.

### Результаты ВПР в 4-х классах в 2023 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 9 февраля 2023 года № 235-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023 году», приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного от 21.04.2022 года №67 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом по МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного № 32/03-03 от 16 февраля 2023 г. проводились Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классах.

- Сроки:** 16.03.2023 г.- русский язык (1 часть)  
 17.03.2023 г.- русский язык (2 часть)  
 20.03.2023 г.- математика  
 22.03.2023 г.- окружающий мир

Предмет	Количество учащихся по списку	Количество присутствующих	%отсутствующий	присутствующих.	Количество 2		Количество 3		Количество 4		Количество 5		Успеваемость	Качество
					%	двоек	%	троек	%	четверок	%	пятерок		
Русский язык	137	133	3	97	25	19	48	36	51	38	9	7	81	45

<b>Математика</b>	137	129	2	94	24	19	48	37	48	37	9	7	81	44
<b>Окружающий мир</b>	137	131	4	96	21	17	55	42	50	38	5	4	84	42

Общие выводы по итогам выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» учащимися 4-х классов в 2023 году:

1. Результаты выполнения ВПР позволяют сделать вывод о том, что в целом уровень достижения обучающимися 4-х классов предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО.

Направления использования результатов ВПР в школе:

- Рекомендовать учителям 3-х классов изучить материалы и работы ВПР-2023 для подготовительной работы с обучающимися на следующий учебный год, особенно обратив внимание на задания, которые вызывали затруднения при выполнении работ;
- ознакомить родителей с результатами ВПР и провести разъяснительную работу среди родителей (3 классов) о цели проведения ВПР в выпускных классах начальной школы;
- Привлечение родителей в качестве общественных наблюдателей во время проведения ВПР;
- Использовать анализ результатов ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира;
- При организации образовательной деятельности и составлении рабочих программ учителям начальных классов предусмотреть задания аналогичные представленным заданиям в ВПР по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир»;
- Для повышения качества образования по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» провести сравнительный анализ решаемости заданий ВПР учащимися 4-х классов с результатами внутришкольного мониторинга качества образования и при необходимости запланировать мероприятия, направленные на преодоление выявленных затруднений у учащихся;
- Учителям начальной школы при составлении рабочих программ по русскому языку, математике, окружающему миру учесть:
  - по русскому языку - развивать умение учащихся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Обратить особое внимание на работу с текстом (определение и формулировка основной мысли, составление плана, распознавание значения конкретного слова, используя указанный в задании контекст).
  - по математике - при планировании работы при подготовке к ВПР по математике следует уделить особое внимание работе по поиску и выделению необходимой информации, структурированию знаний, осознанному и произвольному построению речевого высказывания в письменной форме, выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, контролю и оценке процесса и результатов деятельности, моделированию, преобразованию модели, анализу объектов в целях выделения признаков, синтезу, в том числе выведение следствий; установлению причинно-следственных связей; построению логической цепи рассуждений, доказательству.
  - по окружающему миру - при планировании работы по подготовке к ВПР особое внимание уделить заданиям на последовательность выполнения действий, на сравнение по описанию, на выявление признаков сходства и различия. Систематически вводить региональный

компонент в тему урока. Формировать элементарные нравственные правила поведения в мире природы и людей.

Административный контроль проводился в 2-4-х классах по всем основным предметам . Время на проведение работы предоставлялось в зависимости от количества часов, которые отводятся на изучение данного предмета в классе. Учителями начальных классов были составлены работы, содержащие задания базового уровня, так как основная цель административного контроля - динамика роста знаний учащихся.

По итогам годовой промежуточной аттестации каждым учителем были составлены аналитические отчеты (отчеты прилагаются). Итоги годовой промежуточной аттестации представлены в таблицах .

### Русский язык

№.	Кл.	По списку	Писали	% усп. в/с	% кач. в/с	% усп. а/с	% кач. а/с	% усп. г/с	% кач. г/с	Ф.И.О. учителей
1.	2 «А»	32	30	100	76	100	91	100	90	Исмаилова А.З.
2.	2 «Б»	34	33	87	57	91	66	91	67	Мухтарова Ф.А.
3.	2 «В»	25	23	88	52	100	64	100	65	Кантаева М.М.
4.	2 «Г»	21	21	91	37	100	52	100	57	Бадаева Ф.М.
5.	3 «А»	45	43	92	80	93	84	93	81	Гайрбекова М.Я.
6.	3 «Б»	36	34	90	51	87	55	91	47	Никаева Х.Ш.
7.	3 «В»	45	44	92	66	95	57	95	57	Гуданатова А.С.
8.	4 «А»	41	41	90	60	95	85	95	78	Курбанова Хава А.
9	4 «Б»	32	32	100	52	100	69	100	69	Тимералиева М.О.
10	4 «В»	35	34	93	36	100	52	100	50	Абубакарова Р.Ш.
11.	4 «Г»	28	26	63	43	95	27	96	35	Исрапилова А.И

### Родной язык (чеченский)

	Кл.	По списку	Писали	% усп. в/с	% кач. в/с	% усп. а/с	% кач. а/с	% усп. г/с	% кач. г/с	Ф.И.О. учителей
1.	2 «А»	32	32	100	67	100	72	100	72	Исмаилова А.З.
2.	2 «Б»	34	34	90	56	91	69	100	71	Мухтарова Ф.А.
3.	2 «В»	25	24	88	57	91	59	96	61	Кантаева М.М.
4.	2 «Г»	21	20	87	33	100	52	95	55	Бадаева Ф.М.
5.	3 «А»	45	44	90	63	92	79	98	75	Гайрбекова М.Я.
6.	3 «Б»	36	35	86	51	91	75	94	71	Никаева Х.Ш.
7.	3 «В»	45	43	74	52	95	53	95	53	Гуданатова А.С.
8.	4 «А»	41	40	95	73	95	66	95	63	Идалова Л.Ж.
9	4 «Б»	32	32	96	61	100	78	100	78	Тимералиева М.О.
10	4 «В»	35	33	100	71	100	56	100	52	Абубакарова Р.Ш.
11.	4 «Г»	28	27	73	33	92	12	96	22	Исрапилова А.И

### Английский язык

№.	Кл.	По списку	Писали	% усп. в/с	% кач. в/с	% усп. а/с	% кач. а/с	% усп. г/с	% кач. г/с	Ф.И.О. учителей
1.	2 «А»	32	31			100	65	100	65	Джабраилова Р.Х.

2.	2 «Б»	34	31			100	68	97	65	Джабраилова Р.Х.
3.	2 «В»	25	22			100	59	100	59	Джабраилова Р.Х.
4.	2 «Г»	21	21			95	71	95	71	Джабраилова Р.Х.
5.	3 «А»	45	44	90	50	98	79	100	64	Джабраилова Р.Х.
6.	3 «Б»	36	33	88	43	97	64	97	56	Джабраилова Р.Х.
7.	3 «В»	45	45	93	48	100	88	100	69	Джабраилова Р.Х.
8.	4 «А»	41	39	94	71	100	87	100	59	Джабраилова Р.Х.
9.	4 «Б»	32	31	86	38	100	84	100	68	Джабраилова Р.Х.
10.	4 «В»	35	35	97	66	100	87	94	63	Джабраилова Р.Х.
11.	4 «Г»	28	28	92	65	96	77	96	54	Джабраилова Р.Х.

### Математика

№.	Кл.	По списку	Писали	% усп. в/с	% кач. в/с	% усп. а/с	% кач. а/с	% усп. г/с	% кач. г/с	Ф.И.О. учителей
1.	2 «А»	32	32	100	73	100	83	100	81	Исмаилова А.З.
2.	2 «Б»	34	33	93	66	97	77	97	73	Мухтарова Ф.А.
3.	2 «В»	25	24	83	58	96	67	100	67	Кантаева М.М.
4.	2 «Г»	21	21	95	37	96	52	95	48	Бадаева Ф.М.
5.	3 «А»	45	44	95	68	98	70	98	70	Гайрбекова М.Я.
6.	3 «Б»	36	34	83	67	84	74	94	76	Никаева Х.Ш.
7.	3 «В»	45	44	93	53	95	57	98	57	Гуданатова А.С.
8.	4 «А»	41	41	95	69	100	80	100	80	Курбанова Хава А.
9.	4 «Б»	32	32	96	48	100	66	100	66	Тимералиева М.О.
10.	4 «В»	35	33	100	70	100	71	100	67	Абубакарова Р.Ш.
11.	4 «Г»	28	27	87	47	85	50	93	52	Исрапилова А.И

### Окружающий мир

№.	Кл.	По списку	Писали	% усп. в/с	% кач. в/с	% усп. а/с	% кач. а/с	% усп. г/с	% кач. г/с	Ф.И.О. учителей
1.	2 «А»	32	32	97	75	100	83	100	81	Исмаилова А.З.
2.	2 «Б»	34	32	94	56	100	69	100	69	Мухтарова Ф.А.
3.	2 «В»	25	24	92	58	100	70	100	58	Кантаева М.М.
4.	2 «Г»	21	21	96	67	100	43	100	43	Бадаева Ф.М.
5.	3 «А»	45	43	95	62	98	74	98	74	Гайрбекова М.Я.
6.	3 «Б»	36	36	82	51	94	48	97	53	Никаева Х.Ш.
7.	3 «В»	45	44	92	66	93	64	95	61	Гуданатова А.С.
8.	4 «А»	41	41	100	59	100	88	100	88	Курбанова Хава А.
9.	4 «Б»	32	32	92	57	100	66	100	66	Тимералиева М.О.
10.	4 «В»	35	34	100	78	100	66	100	65	Абубакарова Р.Ш.
1.	4 «Г»	28	27	93	60	93	30	96	33	Исрапилова А.И

#### Выводы :

На основе изучения данных таблиц и материалов административного контроля (отчеты учителей прилагаются), можно сделать вывод: учителями начальных классов проведен административный контроль по всем основным предметам (русский язык, родной язык (чеченский), математика, иностранный язык (английский), окружающий мир со 2 по 4 классы), проанализированы «проблемные» темы по предметам, стабильность формирования знаний и умений учащихся.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать:

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимся освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями начальных классов отслеживается уровень обученности и качества знаний учащегося в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащегося.

На конец 2022-2023 учебного года были проверены рабочие программы и классные журналы по предметам. В ходе проверки выявлено, что на конец 2022-2023 учебного года по учебной программе в 1-4 классах было запланировано 11374 часов, дано 11174 (98 %) часов, из них отставание 200 (2 %) часов. Из этих данных видно, что у учителей имеет место отступление от графика прохождения теоретического материала. Отставание произошло из-за праздничных дней и выходных, устранено за счет ШПД, сжатия учебного материала и объединения тем.

Основная и средняя школа

На уровне основного общего образования обучалось 22 класса, 582 учащихся, на уровне среднего общего образования - 5 классов, 131 учащихся. Обучение во всех классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям: духовно-нравственное воспитание, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Структура учебного плана построена с учетом запросов детей и родителей обучающихся, кадровой и материально - технической обеспеченности гимназии и ориентирована на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС.

Учебный план МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного для 10-11 классов направлен на обеспечение реализации профилей обучения: социально-гуманитарный, естественно-научный с преподаванием предметов «Русский язык», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Математика» на углубленном уровне и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС.

Учебный план профилей состоит из двух частей: предметных областей, состоящих из основных компонентов содержания образования и части курсов по выбору.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

**Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по учебным предметам за 2022-2023 уч.год.:**

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	Результаты государственной итоговой аттестации
-------------	-------------------	-------------------------	---	--



			Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
2022/2023	87	Русский язык	100	57		64
	0	Литература	100	64	-	-
	0	Иностранный	100	71	-	-
	87	Математика	100	58		61
	0	История	100	58	-	-
	70	Обществознание	100	51		30
	1	География	100	70	100	100
	0	Биология	100	64	-	-
	0	Физика	100	68	-	-
	0	Химия	100	43	100	100
	1	Информатика	100	68		21
	28	Физ. Культура	100	100	-	-
		<b>Среднее значение</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	

**Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по учебным предметам за 2022-2023 уч.год:**

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации	
			Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
2022/2023		Русский язык	100	81	98	56
		Математика (б)	100	74		
		Математика (п)				
		Обществознание	100	83	40	6
		Литература	100	93	100	100
		Физика	100	70	-	-
		Химия	100	55	38	8
		Биология	100	69	38	14
		История	100	83	40	0
		География	100	95	-	-
		Английский язык	100	85		
		Информатика и ИКТ	100	77		
			<b>Среднее значение</b>	<b>100</b>	<b>79</b>	<b>100</b>

Промежуточная аттестация обучающихся 5-11-х классов МБОУ «Гимназия № 3» была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации, утвержденным приказом от **06.09.2022 № 161/1**. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих

формах: диагностические работы (контрольные работы, тестовые письменные работы) по русскому языку, литературе, иностранному языку (английский), родному языку (чеченский), родной литературе (чеченская), математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии, ОБЖ, информатике; сдача нормативов по физической культуре; собеседование по музыке, изобразительному искусству, технологии. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором гимназии. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале 2022-2023 учебного года на заседаниях методических объединений. Итоги внутренних оценочных процедур представлены в таблице:

№.	Кл.	% усп. вход. срез	% кач. вход. срез	% усп. за 1 полуго дне	% кач. за 1 полуго дне	% усп. за промеж. срез	% кач. за промеж. срез
Русский язык	5 -е	82	41	84	41	84	41
	6-е	85	49	83	44	91	56
	7-е	84	45	79	48	83	52
	8-е	88	43	89	54	86	44
	9-е	91	56	90	63	100	63
	10-е	84	48	100	66	91	53
	11-е	89	47	91	64	94	60
Литература	5 -е	89	61	85	58	85	59
	6-е	91	46	83	49	87	57
	7-е	72	61	87	57	82	49
	8-е	91	60	96	67	93	58
	9-е	96	68	93	69	100	69
	10-е	100	96	100	62	100	81
	11-е	96	69	98	85	96	74
Родной язык (чеченский)	5 -е	90	52	92	60	85	56
	6-е	100	53	96	41	100	45
	7-е	88	46	88	56	90	44
	8-е	91	52	97	57	89	56
	9-е	92	46	100	55	100	52
	10-е	80	51	87	70	92	78
	11-е	94	72	100	80	100	80
Родная литература (чеченская)	5 -е	92	59	98	48	86	54
	6-е	100	56	100	70	100	69
	7-е	96	66	97	59	96	48
	8-е	95	62	100	57	92	64
	9-е	92	59	100	65	100	70
	10-е	96	83	99	60	89	77
	11-е	100	74	100	90	100	76
Иностранный язык (английский)	5 -е	89	68	66	77	100	47
	6-е	97	67	76	76	100	54
	7-е	92	41	100	80	95	79
	8-е	96	46	100	87	98	68
	9-е	97	66	100	71	99	64
	10-е	97	74	100	81	100	86
	11-е	100	80	100	88	100	76

<b>Математика</b>	5 -е	97	66	94	50	94	55
	6-е	97	63	100	69	100	55
	7-е	89	52	90	56	92	51
	8-е	84	46	88	43	91	35
	9-е	78	39	79	52	100	53
	10-е	85	50	100	88	100	69
	11-е	100	47	100	47	100	33
<b>Информатика</b>	7-е	-	-	100	78	100	67
	8-е	95	44	99	68	100	78
	9-е	88	43	86	77	94	79
	10-е	98	87	98	89	100	100
	11-е	94	50	100	72	100	55
<b>История</b>	5 -е			78	34	76	36
	6-е	87	43	94	32	93	58
	7-е	88	52	75	45	90	46
	8-е	100	58	100	79	97	60
	9-е	88	52	86	35	88	38
	10-е	100	65	97	59	96	56
	11-е	98	61	100	79	100	61
<b>Обществознание</b>	6-е			96	46	91	45
	7-е	90	57	98	51	89	56
	8-е	96	66	100	68	97	63
	9-е	79	48	98	40	88	33
	10-е	100	82	98	68	98	61
	11-е	100	78	100	69	100	50
<b>Биология</b>	5 -е			91	33	100	60
	6-е	94	55	95	57	100	70
	7-е	95	55	95	60	95	65
	8-е	95	55	97	56	99	63
	9-е	96	68	100	70	100	65
	10-е	99	77	100	81	100	81
	11-е	100	71	100	74	100	68
<b>Химия</b>	8-е			93	29	88	27
	9-е	69	42	98	21	87	29
	10-е	95	39	90	71	96	43
	11-е	90	20	100	46	100	61
<b>География</b>	5 -е			100	71	99	75
	6-е	95	64	99	74	100	64
	7-е	92	54	96	63	98	67
	8-е	85	55	99	82	100	64
	9-е	98	44	84	52	91	54
	10-е	100	52	100	68	100	74
	11-е	100	59	100	58	100	73
<b>Физика</b>	7-е			91	65	96	64
	8-е	89	44	92	61	96	69
	9-е	88	42	86	60	98	62
	10-е	87	48	91	67	96	65
	11-е	87	53	91	70	96	67
<b>ОБЖ</b>	8-е	100	74	100	56	100	71
	9-е	100	73	100	88	100	85
	10-е	100	41	100	100	100	75
	11-е	100	79	100	100	100	100

#### **Выводы:**

- На конец 2022-2023 учебного года в 5-11-х классах неуспевающих и неаттестованных обучающихся нет.

Высокий % качества знаний наблюдается:

- по ОБЖ-98%, физической культуре-98%, ИЗО-100%, музыке-100%, технологии-99%;
- по английскому языку-79,8%, математике-81%, географии (81%), истории (72 %), обществознанию (73%), родная литература (чеченская)-72%, информатике-72,8%.

Низкий % качества знаний по отношению к другим предметам наблюдается:

- по химии-57%, геометрии -59%.

#### **Рекомендации:**

1. Всем учителям-предметникам:

- учителям русского языка и литературы Темировой Э.С-Э. у которой наблюдается низкий процент качества знаний в 5б классе (33%), Газимагомаевой М.М. в 8г классе (27%);
- учителю истории и обществознания Темировой Х.Х., у которой наблюдается низкий процент качества знаний в 9б классе (33% по истории и 29% по обществознанию);
- учителю родного( чеченского) языка и литературы Алихановой А.Л и Лабазановой Х.А., у которых наблюдается низкий процент качества знаний в 6в классе (46% по чеч.яз), и 9б классе (45% по чеч.яз.),
- учителю алгебры и геометрии Идрисовой Р.Ю., у которой наблюдается низкий процент качества знаний в 9б классе (36% по алгебре и 21% по геометрии)
- учителю биологии Башировой А.А., у которой наблюдается низкий процент качества знаний в 5 б классе (41%), 9б и 8в классах по 45%;
- учителю физике Куркаевой Л.Х., у которой наблюдается низкий процент качества знаний в 9б классе (42%);
- учителю химии Татаевой З., у которой наблюдается низкий процент качества знаний в 9 б классе (21%);
- учителю информатики Эзирхановой Х., у которой наблюдается низкий процент качества знаний в 9б классе (42%) проработать меры по повышению качества знаний в данных классах в течение 2023-2024 уч.г.

2. Классным руководителям Газимагомаевой М.М.(9б), Магомадовой Т.Д..(5б) провести родительское собрание и довести результаты до родителей, наметить пути дальнейшей работы с классным коллективом на 2023-2024 учебный год.

На конец 2022-2023 учебного года были проверены рабочие программы и классные журналы по предметам. В ходе проверки выявлено, что на конец 2021-2022 учебного года по учебной программе в 5-11 классах было запланировано **26752 часов, дано 26078 (97,5 %) часов, из них отставание 674(2,5 %) часов.** По ряду предметов наблюдается нехватка количества часов, но практически по всем предметам и классам учебная программа выполнена. Данная информация подтверждается классными журналами и рабочими программами. В течение года были непредвиденные праздничные дни, отмена занятий, изменение КУГ, но педагогами своевременно была осуществлена корректировка рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы, повторение, резервные часы). Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах. Отчёт о прохождении программы на момент проверки сдан всеми учителями своевременно.

**Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:**

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организацию питания;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использования социальной сферы города, района, региона;
- общественно-государственное управление (Совет Учреждения школы,

- педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

### Кадровое обеспечение

В организации работают 155 работников, из них: 106 педагогических работников, 12 административных работников, 9 работников учебно-вспомогательного персонала, 28 работников технического персонала. В прошедшем учебном году в гимназии работало 3 молодых специалиста.

№	Наименование должности	Численность работников
1	Директор	1
2	Заместители директора	11
3	Педагогические работники	106
4	В том числе учителя	75
5	Начальные классы	17
6	Русский язык и литература	10
7	История, обществознание	6
8	Математика	9
9	Информатика	1
10	Физика	2
11	Химия	2
12	География	2
13	Биология	3
14	Английский язык	6
15	Музыка	1
16	Физическая культура	4
17	Технология	1
18	Педагог- психолог	2
19	Социальный педагог	2
20	Другие педагогические работники (педагог-библиотекарь, 2 педагога- организатора, педагог дополнительного образования)	3

#### Вывод:

1. На начало учебного года штат педагогических сотрудников был укомплектован полностью.
2. Несмотря на сложности, связанные с увеличением нагрузки в середине учебного года учителей математики и начальных классов, по причине ухода педагогов в декретный отпуск, коллектив функционировал в режиме стабильности и развития.

Образование педагогических работников Гимназии соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Вместе с тем, за последний год наблюдается снижение количества педагогических работников с высшей квалификационной категорией, а растет количество работников без категории. Это факт объясняется притоком молодых специалистов.

Возрастные группы педагогических кадров МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 3»

Всего работников	Возрастные группы				
	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Старше 60
155 человек	6 чел.	68 чел.	66 чел.	9 чел.	6 чел.
%	3,5 %	44 %	43 %	6 %	3,5 %
				Пенсионеры от 55 лет- 12 чел.- 7%	

Кол-во педагогических работников		Педагогический стаж				
		0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	20-30 лет	Более 30 лет
106 человек	чел.	12 чел.	30чел	42 чел	10чел	12чел
	%	12%	28%	40%	10%	11 %

### Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность осуществлялась в помещениях и кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

В соответствии с планом действуют:

- учебные кабинеты – 40
- кабинет психолога – 1
- кабинет социального педагога – 1
- библиотека – 1
- спортивный зал – 1
- спортивная площадка - 1
- актовый зал – 1
- административные помещения:
  - кабинет директора – 1
  - кабинеты заместителей директора – 4
  - приемная – 1
  - учительская – 1

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения:

- медицинский кабинет – 1
- столовая – 1
- санузлы – 23
- подсобные помещения – 3

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие и состояние мебели
1.	Кабинеты начальных классов	16	100	есть	хорошее
2.	Кабинеты иностранного языка	1	100	есть	хорошее
3.	Кабинет физики	1	100	есть	хорошее
4.	Кабинет химии и биологии	1	100	есть	хорошее
5.	Кабинет информатики	1	100	есть	хорошее
6.	Кабинет родного языка	2	100	есть	хорошее
7.	Кабинет истории	1	100	есть	хорошее
8.	Кабинет географии	1	100	есть	хорошее
9.	Кабинет математики	2	100	есть	хорошее
10.	Кабинет ОБЖ	1	100	есть	хорошее
11.	Кабинет русского языка	1	100	есть	хорошее

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием.

В школе имеется спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Спортивный зал расположен на 1 этаже здания, имеются 2 раздевалки (для мальчиков и девочек). На первом этаже - кабинет со спортивными тренажерами. На территории школы расположена площадка для игры в футбол, а также спортивные снаряды: брусья, рукоход, турники, лабиринт.

Оборудованы мебелью, информационно-техническими средствами кабинеты психолога, социального педагога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированную на оказание педагогической поддержки школьнику. Под педагогической поддержкой мы понимаем оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с их психическим и физическим здоровьем, социальным и экономическим положением их семей, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных норм и правил.

В гимназии имеется столовая на достаточное количество посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации гимназии, родительской общественности, Рособнадзора и Санитарно-эпидемиологической службы.

В образовательном учреждении оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляет специалист, имеющие медицинское образование.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория гимназии огорожена по периметру. Выполнен косметический ремонт школы.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Качество информационно-образовательной среды

Школа обеспечена достаточным количеством компьютеров, сканеров, принтеров, проекторов. Парк техники постепенно пополняется и обновляется. К локальной сети интернет подключены все кабинеты.

#### **Обеспеченность техническими средствами образовательного процесса:**

<b>№</b>		<b>Всего</b>	<b>Из них подключено к Интернет</b>
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	<b>75</b>	<b>75</b>
2.	Количество компьютеров в учебных классах	<b>30</b>	<b>30</b>
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	<b>1</b>	<b>1</b>
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	<b>44</b>	<b>44</b>
5.	Количество принтеров	<b>10</b>	
6.	Количество проекторов	<b>27</b>	
7.	Интерактивных досок	<b>12</b>	
8.	Интерактивный комплекс	<b>2</b>	<b>2</b>
9.	Количество компьютерных классов	<b>1</b>	

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательных отношений.

## **Санитарно-гигиенические и эстетические условия**

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых техническим персоналом.

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных кабинетов. Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. В рамках плана ВСОКО регулярно проходят проверки предметных кабинетов.

## **Медицинское сопровождение**

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам.

В школе проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний:

- а) санитарно-просветительская работа;
- б) строгий контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований;
- в) сезонная профилактика респираторно-вирусных инфекций.

Федеральным законом РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" обязанность по осуществлению охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, возложена непосредственно на эти организации.

Охрана здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ст. 41 названного выше закона включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
  - 2) организацию питания обучающихся;
  - 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
  - 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
  - 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
  - 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
  - 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ и других одурманивающих веществ;
  - 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
  - 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
  - 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.
- Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

- 1) текущий контроль состояния здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.



Медицинский работник осуществляет свою работу в соответствии с должностными обязанностями, руководствуясь планом.

### Организация питания

Основными задачами при организации питания детей и подростков являются:

- обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Столовая гимназии рассчитана на 100 посадочных мест. Ежедневно до девяти часов утра происходит учет наличного состава обучающихся.

Классные руководители сопровождают обучающихся в столовую для принятия пищи в соответствии с графиком питания, утверждённым директором Гимназии, контролируют мытьё рук обучающимися перед приёмом пищи и их поведение во время обеда и полдника.

Также в гимназии организовано бесплатное питание для обучающихся льготных категорий.

Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Используется примерное двухнедельное меню в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное управлением Роспотребнадзора. Технологические карты составлены правильно, соответствуют требованиям Роспотребнадзора. В конце каждого месяца подводится итог охвата горячим питанием обучающихся школы.

Количественные данные охвата учащихся горячим питанием приведены в таблице:

№	Общее количество обучающихся в 1-4 классах	Из них обучаются:		Из них обучаются на дому	В том числе, обучающихся на дому, охваченных питанием в виде сухого пайка				Количество обучающихся, получивших питание
		в 1смену	во 2 смену		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1	<b>506</b>	<b>506</b>	-	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>506</b>

Анализ приведенной таблицы показывает, что горячим питанием охвачено 100% учащихся начальной школы. Также в школе работает буфет, функционирует стол заказов для учителей. При формировании рационов питания детей и подростков обязательно соблюдаются принципы рационального и сбалансированного питания. При составлении меню учитываются необходимые нормы потребления белков, жиров, углеводов. Контроль за качеством, сбалансированностью и организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических правил осуществляет бракеражная комиссия.

### Библиотечно-информационные ресурсы

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26673;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100%;
- обращаемость – 15200 единиц в год;
- объем учебного фонда – 26436.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26436	15200
2	Педагогическая	70	30
3	Художественная	430	7800
4	Справочная	125	40
5	Языковедение, литературоведение	145	45

### Психологический климат в образовательном учреждении

По плану работы во всех классах проведена психологическая диагностика с целью выявления особенностей психического развития детей, сформированное™ определенных психологических новообразований, соответствия личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам. Диагностика осуществлялась в групповой и индивидуальной формах.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

**1 – 4 классы.** Цель диагностического исследования: получить данные о готовности первоклассников к обучению, которые позволят определить индивидуальные траектории развития учащихся и разработать рекомендации для учителей и родителей по поддержке детей в процессе их адаптации к школьной жизни.

В течение года было проведено комплексное обследование учащихся 5-11 классов по теме: «социометрическое обследование», «Школьная тревожность Филлиппса», «Агрессивность Басса-Дарки», «Школьная мотивация» включало в себя исследование «Потребности в достижениях», «Мотивации учебной деятельности», «Диагностику структуры учебной мотивации», «анкету отношения к школе», «Отношение к учебе» «САН». Обследование было направлено на выявление учебной активности школьников, наиболее осознаваемых мотивов учения.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности. (3% (1 человек) имеют высокий уровень школьной дезадаптации; 50% (17 человек) - средний уровень школьной дезадаптации; 47% (16 человек) - низкий уровень школьной дезадаптации). Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей и педагогов на классно-обобщающем контроле, родительских собраниях. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования.

15.04.2023г была проведена диагностика выбора профильного обучения в 9 х классах. профессионального самоопределения и выбора профильного обучения, на основании разработанного нами двухступенчатого подхода. После проведенной диагностики мы попросили учащихся письменно ответить на следующие вопросы анкеты:

- Ваше будущее профессиональное образование и деятельность будут постоянно связаны с освоением различных областей знания. Выберите такие области из нижеперечисленных и укажите, насколько они Вам нравятся.**

№ п/п	Предметы	Очень нравится	Нравится	Не нравится	Очень не нравится
1	Математика.	10 чел(25%)	11(чел)-28%	14чел(25%)	5чел(13%)
2	Русский язык	15чел(38%)	19(чел)- 48%	6чел(15%)	0чел(0%)
3	Литература	16чел(40%)	18(чел)- 45%	2чел(5%)	3чел(8%)
4	История	8чел(20%)	16(чел)-40%	14чел(33%)	3чел(8%)
5	Обществознание	13чел(33%)	22(чел)-55%	7чел(18%)	2чел(5%)
6	География	7чел(18%)	24(чел)-60%	7чел(18%)	1чел(3%)
7	Биология	21чел(53%)	18(чел)-45%	3чел(8%)	1чел(3%)
8	Физика	4чел(10%)	17(чел)- 43%	18чел(45%)	1чел(3%)
9	Химия	9чел(23%)	13(чел)- 33%	16чел(40%)	4чел(10%)
10	Технология	6чел(15%)	14(чел)- 35%	13чел(33%)	4чел(10%)
11	Иностранные	13чел(33%)	17(чел)- 43%	7чел(18%)	6чел(15%)

12	Информатика. Программирование	10чел(25%)	10(чел)- 25%	15чел(38%)	2чел(5%)
----	----------------------------------	------------	--------------	------------	----------

**2. Чем вы собираетесь заниматься после окончания школы? (Выберите вариант ответа.)**

- 1- продолжу обучение в вузе. – **26 чел (65%)**
- 2- продолжу обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище. – **11чел(28%)**
- 3- пойду работать. – **2чел(5%)**
- 4-пока не знаю. - **4чел(10%)**

**3. Как вы собираетесь продолжить свое образование после 9 класса?**

- 1- продолжить обучение в школе. - **19чел(48%)**
- 2- продолжить обучение в профильных 10-11 классах. – **6 чел(15%)**
- 3- учиться экстернатом. – **0%**
- 4- учиться в вечерней школе. – **0%**
- 5- продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище. – **9 чел(23%)**
- 6- работать, на работе овладеть профессией. – **2 чел(5%)**
- 7- пока не знаю. – **7чел(18%)**

**4. С какой областью вы связываете свою будущую профессию?**

№ п/п		Да
1	Техника, производство, материальные технологии	3чел(8%)
2	Информационные техника и технологии	8чел(20%)
3	Медицина	11(чел)-28%
4	Строительство	1чел(3%)
5	Транспорт	4чел(10%)
6	Торговля	8чел(20%)
7	Сервис, обслуживание населения, услуги	4чел(10%)
8	Педагогика	7чел(18%)
9	Экономика, организация и управление	18чел(45%)
10	Армия, милиция	9чел(23%)
11	Право, юриспруденция	9чел(23%)
12	Психология	7чел(18%)
13	Искусство	10чел(25%)
14	Фундаментальная наука	2чел(5%)
15	Литература, история	6чел(15%)
16	Другое (спорт)	6чел(15%)
17	Пока не знаю	3чел(8%)

**5. Если бы Вам представился выбор профильных 10-11 классов, то какой профиль вы бы выбрали?**

№ п/п		Да
1	Технико-технологический (инженерный)	5чел(13%)
2	Физико-математический	7чел(18%)
3	Химико-биологический	17(чел)- 43%
4	Гуманитарно - социальный	21чел(53%)
5	Художественный	9чел(23%)
6	Природно-биологический	0%
7	Социально-экономико-правовой	0%

**6. Что необходимо, на Ваш взгляд, осуществить в 10-11 классах для Вашего успешного профессионального самоопределения?**

№		Да
---	--	----

1	Увеличить объем сведений о мире труда людей и профессий	19(чел)- 48%
2	Ввести в школы предметы типа «Твоя профессиональная карьера», «Технология профессионального успеха»	19(чел)- 48%
3	Увеличить возможности диагностирования и само диагностирования профессионально важных качеств	15чел(38%)
4	Увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях	13чел(33%)
5	Чаще проводить экскурсии на различные предприятия	13чел(33%)
6	Организовать технологические и профессиональные практики	17(чел)- 43%
7	В профильных классах больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии	21чел(53%)
8	Предоставить возможность выполнения профессиональных проб по основным школьным предметам	14чел(35%)
9	Приблизить содержание образования к практической деятельности людей	15чел(38%)
10	Организовать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки профессионального самоопределения	8чел(20%)
11	Ничего менять не надо	6чел(15%)

### Проведено исследования в 11х классах по опроснику Т.А. Немчиной

#### «Оценка нервно – психического напряжения» перед ЕГЭ.

В апреле месяце по плану была проведена экспресс – диагностика по выявлению уровня нервно-психического напряжения у учащихся 11х классов, по психологической подготовке. Данная анкета позволяет оценить готовность учащихся к ЕГЭ глазами самих учащихся. На вопросы отвечали сами учащиеся. В диагностической работе принимали участие 42 человек.

Опросник Т.А. Немчина представляет собой перечень 30 основных признаков нервно-психического напряжения, составленный по данным клинико-психологического наблюдения.

Опросник позволяет выявить начинающееся перенапряжение регуляторных систем организма. В случае диагностики чрезмерного нервно-психического напряжения обследуемому лицу следует рекомендовать обратиться к врачу для углубленного исследования и назначения лечения, так как возможен переход от донологического состояния к патологическому.

Минимальное количество баллов, которое может набрать испытуемый, равно 30, а максимальное — 90. Диапазон слабого, или «детензивного», нервно-психического напряжения располагается в промежутке от 30 до 50 баллов; умеренного, или «интенсивного» — от 51 до 70 баллов; чрезмерного, или

«экстенсивного» — от 71 до 90 баллов. Статистическая обработка результатов 31 человек позволила выделить 3 класса величин выраженности нервно-психического напряжения (НПН) НПН-1 имеет степень выраженности от 30 до 50 очков и означает слабую степень выраженности нервно-психического напряжения.

НПН-2 отражает умеренную степень выраженности нервно -психического напряжения и попадает в диапазон между 51 и 70 очками.

НПН-3 характеризует чрезмерную выраженность нервно -психического напряжения и располагается в диапазоне между 71 и 90 очками.

**Вывод:** Тестирование показало, что у 24(77%) НПН слабо выражена, у учащихся преобладает нормальный и даже несколько пониженный уровень тревожности; у 7 (16%) НПН умеренно выражена.

В течение года было зарегистрировано 19 обращений учителей к психологу.

Со стороны родителей таких обращений было 45.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно 40-45% от всего их количества.

Особое внимание в системе **консультационной работы** с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 8-10-х классов. В отдельных случаях к

получению консультаций привлекались учащиеся 7-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

## Воспитательная деятельность гимназии

Главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества. В начале июня разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Чеченской Республики и России в целом. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- ❖ «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»;
- ❖ «Классное руководство»;
- ❖ «Школьный урок»;
- ❖ «Курсы внеурочной деятельности»;
- ❖ «Работа с родителями»;
- ❖ «Самоуправление»;
- ❖ «Профориентация»;
- ❖ «Ключевые общешкольные дела»;
- ❖ «Школьные и социальные медиа»;
- ❖ «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- ❖ «Организация предметно-эстетической среды»;
- ❖ «Детские общественные объединения и волонтерство»;
- ❖ «Дополнительное образование детей».

### Модуль

#### **«Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»**

Сегодняшняя молодежь - это будущее страны, и воспитание подрастающего поколения - одна из важнейших задач гимназии, и от того на каком уровне будет проходить воспитание молодежи, зависит будущее нашей страны. В гимназии по данным направлениям проведены следующие мероприятия:

-22.08. – патриотические объединения гимназии № 3 приняли участие в церемонии возложения цветов к барельефу Первого Президента Чеченской Республики, героя России А.А. Кадырова. Церемония была приурочена 70- летию со дня рождения А.-Х. Кадырова

- 01.09. новый учебный год по традиции начался с торжественного мероприятия, посвященного празднику Дню Знаний. Сегодняшним первоклассникам посчастливилось родиться в послевоенной процветающей республике. За наше мирное будущее отдал свою жизнь первый Президент ЧР Герой России А-Х. Кадыров. Усилиями Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова в регионе создаются все условия для воспитания и образования.

Во всех классах первым уроком проведены классные часы на тему: «Урок науки и технологий»;

- 3 сентября проведены классные часы на тему: «Терроризм-угроза всей планете», приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Эта новая памятная дата России была установлена в соответствии с федеральным законом Российской Федерации «О днях воинской славы (победных днях) России. Она напрямую связана с событиями в Беслане 1—3 сентября 2004 года. В день солидарности в борьбе с терроризмом не только в Беслане, но и по всей стране вспоминают жертв террористических актов, а также сотрудников правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга;

- С 01-05.10.22г. в гимназии проведены праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню Города, Дню Молодежи. По сложившейся традиции праздник Дня Учителя в гимназии проходит в формате дня самоуправления, заканчивающегося концертной поздравительной программой.

Также в гимназии состоялись выборы Президента школьного ученического самоуправления «Новое поколение». Хотя все кандидаты были достойны, по итогам голосования Президентом школьного ученического самоуправления гимназии был избран ученик 11 «А» класса Мальсагов Али.

- С 29.09.-04.10.22г. проведен конкурс рисунков на тему: «Призвание учителя»;

- 29.09-05.10.22. в 1-11 классах проведены классные часы на тему: «Даймехкан коьрта г1ала», «Собьжайистехь кхи1на г1ала», приуроченные Дню города. Проведены веселые старты, брейн-ринги среди учащихся 5-11 классов, посвященные 203-летию со дня рождения города Грозного;

-23.11.22 г. - в гимназии прошло чтение мовлида, посвященного священному месяцу Раби-уль Авваль.

- 03.09.22 г - субботник по очистке прилегающей территории гимназии, посвященный Дню Чеченской Республики;

- В ноябре месяце прошло в гимназии открытое мероприятие, посвященное Дню матери. На мероприятие были приглашены матери учащихся. Мероприятие закончилось конкурсом песен и стихов, посвященных Дню матери. Также прошли классные часы, беседы в 1-11 классе на тему: «Пусть всегда будет мама»; «Мерза дош – НАНА!»; С 22-25 ноября прошел конкурс школьных стенгазет «Любимой маме»;

- 12.12. активисты РДШ (Российское движение школьников) приняли активное участие в акции, приуроченной Дню Конституции;

- 12-17.12. с учащимися 1-11 классов проведены беседы, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммеда (с.а.в), беседы проводились педагогом-организатором по духовно-нравственному воспитанию Ахмадовым Б.С.;

- с 28 – 30.12. проходили новогодние праздники для учащихся 1-11 классов. Из-за ситуации с коронавирусной инфекцией все новогодние мероприятия проводились в кабинетах. Были проведены новогодние представления с играми, хороводами, что характерно для детей 1-4 классов.

- 9 января на основании плана мероприятий, посвященных празднованию Дня восстановления государственности чеченского народа в гимназии проведена торжественная линейка, приуроченная данной тематике;

- 9-13. проведены классные часы 1-11 классах на темы: «Мы помним...», «9 января День восстановления государственности чеченского народа», «Живи и помни»;

- 9 января проведена общешкольная торжественная линейка, посвященная Дню восстановления государственности чеченского народа. На данном мероприятии учащихся ознакомили с историей окончания тяжелейшего периода депортации и возвращение домой чеченцев и ингушей является важнейшей страницей в истории народа;

-11.01. школьным ученическим самоуправлением «Новое поколение» проведен круглый стол на тему: «Долгая дорога домой...». За круглым столом отметили, что 9 января 1957 года Президиум Верховного Совета СССР принял Указ о восстановлении статуса ЧИАССР. Наши предки после тринадцати лет, сопряженных с чередой суровых испытаний, вновь оказались на родной земле;

В феврале месяце среди учащихся 2-11 классов проведен школьный этап конкурса на лучшее инсценированное исполнение патриотической песни, посвященной Дню защитника Отечества. Его целью было воспитание патриотических чувств, уважительного отношения к ветеранам у детей. Без любви к Родине сложно представить себе настоящего гражданина своей страны. Именно поэтому так важно развивать патриотизм в детях с самого раннего возраста. Яркие, запоминающиеся выступления классных коллективов оценивали члены жюри заместитель директора по ВР Ахмерзаева М.М-Э., заместитель директора по УР Ахмерзаева Я.К. Все зрители получили огромное удовольствие от увиденного. И это неудивительно, судя по тому, как творчески и насколько профессионально подошли к делу ребята, среди которых были школьники разных возрастов – от второклашек до старшеклассников. В своих выступлениях дети использовали военную форму времен Великой Отечественной войны, «оружейный» инвентарь, необычные наряды, применяли свет, музыку и многое другое, словом, дети не просто исполняли военные песни. Музыка во многом превращалась в фон для невероятно красивого и захватывающего представления, которое разворачивалось на сцене.

По итогам конкурса победителями были признаны :

I место – учащиеся 4 «А» класса (классный руководитель Курбанова Х.А.)

II место - учащиеся 2 «Б» класса (классный руководитель Мухтарова Ф.А.),

III место - учащиеся 3 «В» класса (классный руководитель Гуданатова А.С.).

Все участники были награждены грамотами, но самое главное – дети получили массу приятных впечатлений, которые лишь укрепили их желание выступить в следующий раз еще лучше и интереснее;

- 14-22.02.23г. классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы и беседы на темы: «Славные сыны нашего Отечества», «История моего города», «Защищать Родину – это почетный долг, присяга», «Выдающиеся полководцы».

В марте месяце в рамках Единой концепции по духовно-нравственному воспитанию и развитию подрастающего поколения ЧР в гимназии была проведена беседа с учащимися о вредоносных интернет-приложениях. Поднимались вопросы профилактики алкоголизма и наркомании. Беседу проводили педагог-организатор по ДНВ Ахмадов Б.С. и социальный педагог и психолог гимназии;

- 01.03.23г. проведены веселые старты на тему: «Спорт против наркотиков», приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией. Все больше родителей осознают благотворное влияние спорта на здоровье детей. Спорт не просто вошел в моду - спортивная подготовка стала критерием успешности и доказательством того, что человек умеет ставить перед собой цели и добиваться их в обычной жизни.

- 06-08.03. поздравление вдов и матерей погибших при исполнении служебного долга.

-16.03.23г. В целях решения задач гражданского, патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России, понимания ценностей демократического общества и важных качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизма, классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы и беседы на темы: «Конституция волеизъявление народа», «Права и обязанности человека и гражданина», «Человек и закон»;

- 21.03.23г. в 11.00 патриотическим отрядом «Юные Кадыровцы» проведена торжественная линейка, посвященная Дню Конституции Чеченской Республики. На торжественной линейке ребята рассказали про референдум 23 марта 2003 года и про первого Президента Чеченской Республики Кадырова А-Х.;

В апреле месяце обучающиеся нашей гимназии участвовали в церемонии возложения цветов к стеле «Город воинской славы», приуроченной 7-ой годовщине со дня присвоения Грозному почетного звания. Также учащиеся приняли участие в флешмобе, организованным Департаментом образования Мэрии г. Грозного.



-21 апреля в гимназии проведено общешкольное мероприятие, приуроченное Дню чеченского языка. Учащиеся показали литературно-музыкальную композицию «Ненан мотт-сан дозалла!».

- 28 апреля 2022 г. был проведен Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности с проведением тренировок по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций. Учителем ОБЖ Гайрабековой Х.Х. был проведен урок по ОБЖ, в рамках Всероссийского открытого урока. Свой урок Гайрабекова Х.Х. построила в форме презентации с применением интерактивной доски и проектора. Учитель познакомил учащихся с международным политическим положением в мире, и в Европе. Также учитель повторил общие сведения о наиболее вероятных источниках опасностей и угроз, механизмах негативного воздействия и масштабах последствий, способах, силах и средствах обеспечения безопасности в ситуациях, с которыми они могут столкнуться в жизни. Можно, конечно, стараться избегать опасных мест, но в настоящее время это не всегда возможно. Поэтому, чтобы не попасть в беду, необходимо знать о возможных опасностях, учитывать их особенности и правильно вести себя. Задача этого занятия - не только познакомить учащихся с этими опасностями, но и научить правильно вести себя в ЧС, чтобы сохранить здоровье, а может быть, и самое главное – жизнь.

В рамках Всероссийского открытого урока по основам безопасности жизнедеятельности классные руководители провели инструктаж учащихся о необходимых действиях при возникновении чрезвычайной ситуации. Всероссийскому уроку по ОБЖ предшествовали: тренировочная эвакуация учащихся и работников школы. Представителями МЧС проведена учебная тренировка всей школы по сигналу «Тревога»;

В рамках акции «Дорога к обелиску» учащиеся гимназии посетили памятник Героя Советского Союза Ханпаши Нурадилова. Педагогом-организатором Ахмадовым Б.С. проведено тестирование по ДНВ обучающихся 9-11 классов. В конце мая проведена торжественная линейка «Последний звонок».

#### Модуль «Классное руководство»

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы согласно плана гимназии. По-прежнему много уделяется внимания проведению интересных классных мероприятий, экскурсий, встреч с интересными людьми. В гимназии предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по-прежнему, остается проблема занятости учащихся. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы. В гимназии наряду с опытными учителями - стажистами работают и молодые специалисты, поэтому работа МО классных руководителей строится по принципу преемственности опыта работы с классным коллективом и взаимопомощи друг другу.

Выводы: исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод, что методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей. Результаты деятельности работы классных руководителей отслеживаются по следующим критериям: всеобуч, организация учебной деятельности, участие школьников в школьных и городских мероприятиях, отсутствие правонарушений, совершенных обучающимися, подготовка победителей конкурсов, олимпиад, соревнований. Регулярно

учащиеся МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного принимают активное участие в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях. Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Надо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом. И к этому мы стараемся прислушиваться.

## Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока.
2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:
  - установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
  - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
  - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах села, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музее, ДК, в библиотеке. Пространством окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми. Педагогам, проектирующим свою деятельность в рамках данного модуля, важно на основе опыта педагогов школы выделить приоритетные идеи развития воспитательного потенциала урока, продумать и предложить систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках урока и внеурочной деятельности. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает навык оформления собственных идей, уважительное отношение к чужим идеям, развивает коммуникативные навыки ребенка.

Как мы видим, модуль «Школьный урок» - это не просто отдельный модуль. Он незримо переплетается с другими модулями, например, с модулем «Ключевые общешкольные дела», модулем «Классное руководство», модулем «Внеурочная деятельность». Классный руководитель, в рамках своего функционала организует взаимодействие с учителями, работающими в данном классе, проводит консультации с учителями, мини-педсоветы по ключевым вопросам воспитания, в том числе и в решении проблемных ситуаций, привлекает учителей к внутри классным делам, помогает организовать шефство мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками и др.

Подводя итог следует подчеркнуть, значимость системного подхода к воспитанию на основе интеграции форм и видов урочной и внеурочной деятельности, объединения усилий всех педагогических работников образовательной организации.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего и основного образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. В нашей гимназии разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В гимназии составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-8 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

План внеурочной деятельности по параллелям, являющийся частью учебного плана гимназии, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1-8-х классов.

### Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа гимназии не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Гимназия заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в гимназии ведется работа с родителями или лицами их заменяющими. В течении учебного года систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены также общешкольные родительские собрания: Проблемой остается низкая посещаемость родителями общешкольных родительских собраний.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Обучающиеся с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены мероприятия ко Дню знаний, День Матери, новогодние мероприятия, осенние спортивные мероприятия, 8-Марта и др. Надо не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и привлекать к работе еще большее число родителей.

## Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделённых постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно, если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, желании самоутвердиться.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Школьное самоуправление в МБОУ «Гимназия №3» имеет свою историю и традиции. В школьном коллективе выросли яркие лидеры способные руководить и направлять своих сверстников.

Эффективность воспитательной деятельности школы сегодня во многом зависит от опоры на школьное ученическое самоуправление «Новое поколение», которое взяло на себя функцию регулирования общественной жизни учащихся. Именно через работу в таком объединении, через активную деятельность ученик получает необходимый и полезный для него опыт, приобретает необходимые навыки для реализации собственных идей.

Деятельность ученического самоуправления основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности. Организация имеет свою эмблему, флаг, гимн, значок и девиз. В гимназии созданы самоуправления по классам. Развитие классного самоуправления – дело сложное, требующее работы в течение долгого времени; но предоставлять учащимся власть, конечно, нужно. Самоуправление даёт возможность подросткам осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность перед товарищами по общему делу.

Цели ученического самоуправления можно сформулировать следующим образом:

В учебной работе: организация коллективной познавательной деятельности учащихся, взаимопомощь в учёбе.

В воспитательной работе: развитие лидерских качеств, воспитание самостоятельности, коллективизма, ответственности.

В трудовой деятельности -самообслуживание.

В досуговой деятельности: подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий.

Ученическое самоуправление осуществляет:

- дежурство в школе и по классам;
- организацию трудовых дел (уборка, субботники, благоустройство территории школы);

- организацию досуга (вечера, мероприятия, концерты и т.д.);

- проведение рейдов;

Ученическое самоуправление в 1 полугодии действовало по традиционным принципам – самоконтроль ученического коллектива (посещаемость, успеваемость, наличие сменной обуви, бережное отношение к учебникам и мебели), а также ежедневное дежурство (1 – 11кл) учащихся по школе.

В состав ученического самоуправления входят:

Президент - Эльмурзаева Радима

Вице-президент-Бурзигова Раяна

Пресс-секретарь-Бакаева Марьям

Информационный сектор-Алиева Сумайя

Сектор «Образования»-Азимова Ясмينا

Сектор «Взаимопомощи»- Закриев Абдулмалик

Сектор «Мой Грозный»- Индербаев Малик

Сектор «Духовно-нравственного воспитания»- Дыхаев Дени

Сектор «Спорт и Досуг»-Хадизов Байсангур

Сектор «Милосердие»- Курбанова Рабия

Деятельность Ученического самоуправления «Новое поколение»:

03.10.22г. в гимназии прошел долгожданный Школьный День самоуправления «Поколение лидеров», посвящённый празднованию Дня учителя. Праздничная атмосфера, цветы и улыбки радовали всех! Ученики 9-11х классов на один день поменялись местами со своими преподавателями и увидели школьную жизнь с той стороны, которая до этого была от них скрыта. Используя компьютерные технологии и игровую форму проведения урока, старшеклассники смогли подготовить и провести запомнившиеся всем занятия. Литература, математика, химия, биология и многие другие предметы стали в этот день особенно интересными, ведь, как известно, дети видят наш мир совсем другими глазами.

«Новая» администрация школы тоже работала не покладая рук. Директор школы в лице ученицы 10 «А» класса, Эльмурзаевой Р. и его помощники в лице новоиспеченных завучей старались решать все возникавшие проблемы быстро и эффективно. Именно они сумели сохранить порядок в нашей родной гимназии и на уроках, и на переменах, сумели поддержать наших новичков из 9-11х классов, которыми, по традиции, стали педагоги.

Нельзя не отметить и уроки, прошедшие на высоком уровне. На своем уроке Раяна ученица 11 «А» класса начала изучение столь перспективного сейчас английского языка. Ученики познакомились с азами английской письменности, узнали множество нового о культуре, традициях и кухне страны, а также получили необычное домашнее задание: чаще использовать английский язык на своих уроках и в повседневной жизни.

Анализ качества планов воспитательной работы в классах говорит о том, что каждый классный руководитель ставит одной из приоритетных задач воспитания развитие ученического коллектива и ученического самоуправления. Развитие ученического коллектива, включение в деятельность коллектива личности ребенка рассматривается классными руководителями как решение профессионального вопроса «Как развивать личность ребенка, его социальную компетентность?».

Действующими нормативными локальными актами ученического самоуправления в гимназии являются:

Положение об органах ученического самоуправления в МБОУ «Гимназия №3»;

Положение об общешкольном ученическом собрании (высшем органе ученического самоуправления);

Положение о правилах поведения ученика в школе;

Положение о поощрениях и взысканиях.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления определяется планом работы Совета учащихся, планом воспитательной работы школы, планами классных коллективов. Одна из задач лидеров школьного самоуправления поддерживать и развивать школьные традиции. Традиционными стали коллективные творческие дела: День знаний, День здоровья, День самоуправления, День учителя, День матери, День пожилого человека, Сборы ученического актива, Новогодние праздники, Вечер встречи выпускников, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Неделя первоклассника, Последний звонок. Самоуправление школы принимает активное участие в подготовке и проведении всех общешкольных мероприятий. Дежурство по гимназии осуществляется с опорой на самоуправленческие начала классных коллективов, а эффективность дежурства зависит во многом от уровня самоуправления класса. Трудовые акции: генеральная уборка класса, экологические субботники на территории школы – приобщают школьников к «трудовому» образу жизни. Конкурсы «Класс года», «Ученик года», конкурс стенных газет «Мой класс – моя крепость!» - объединяют детей и взрослых, создают в гимназии атмосферу здоровой конкуренции.

Невозможно организовать ни одно дело в школе без инициативы и поддержки детей. И пусть, иногда трудно отнести деятельность или инициативу детей к деятельности какого-либо Совета, ценно само желание, сама потребность сделать что-то нужное и полезное для других.

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности

Одной из причин, затрудняющих профессиональное самоопределение школьников является незнание мира профессий, неумение разобраться в различных видах профессиональной деятельности. На восполнение пробелов в этой области знаний и были нацелены мероприятия, которые проводятся в образовательном учреждении МБОУ «Гимназия №3» в рамках Единого Дня профориентации 20 января 2023 года.

Единый День профориентации проводился во исполнение протокольного поручения Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова, в целях реализации Комплекса мер по профессиональной ориентации обучающихся. Использовались различные формы профориентационной работы:

- профориентационные классные часы, беседы, конкурсы рисунков, лекции, видео-презентации профессий; встречи с людьми разных профессий, с представителями высших учебных заведений республики и учреждений среднего и специального профессионального общего образования, экскурсии.

Специалисты института экономики и финансов Магомадов Эмин Мухадинович – зав.кафедрой и Янгильбаева Луиза Шамсудиновна – старший преподаватель кафедры математических методов анализа экономики проинформировали учащихся 9-11 классов о востребованных профессиях на рынке труда, учебных заведениях, которые готовят будущие кадры, о работодателях, которые ждут молодых специалистов. Обучающиеся смогли задать все интересующие вопросы, получить подробную информацию о новых направлениях, появившихся в обществе и экономике. Для всех участников образовательного процесса педагогом – психологом Гайрабековой Х.Х. была представлена презентация «Выбор

профессий», где вниманию выпускников были предложены правила выбора профессии для решения проблемы «Кем быть?», также обучающиеся гимназии могли получить информацию о типах профессий, вспомнить пословицы о труде. Для всех обучающихся со 2 по 11 классы проводились профориентационные тематические классные часы «Дорогами профессий», «Востребованные профессии на рынке труда», «Как выбрать профессию», «Что такое профессия?», «Знакомство со страной профессия», «Профессии моей семьи», «Престиж профессии», «Кем мне стать?», беседа «Современный рынок труда и его требования к профессионалу». Проведение профориентационных мероприятий в рамках Единого Дня профориентации способствует актуализации процесса профессионального самоопределения молодежи, укреплению взаимосвязи профориентационных, образовательных услуг с требованиями рынка труда. Позволит молодым людям сделать первые шаги к осознанному выбору будущей профессии, даст возможность выпускникам лучше ориентироваться в мире профессий, сделать правильный профессиональный выбор. Проведены также уроки мужества в феврале месяце, посвященные Дню защитника Отечества; В марте месяце социальным педагогом проведены беседы в 6 классах на тему: «СМИ и коррупция»; В апреле месяце принимали участие в благотворительной акции «Ветеран живет рядом»; В мае месяце проведены беседы с учащимися 5-8 классов на тему: «Традиции и обычаи чеченского народа».

Вывод: реализация мероприятий по данному направлению способствует формирования у учащихся активной жизненной позиции, готовности к участию в общественной жизни. Развитие системы выявления и поддержки инициативной и талантливой молодежи.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения

Одной из важных задач в сфере охраны нормального физического и морального развития подрастающего поколения является профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения. Вопрос профилактики правонарушений, приобрел большую актуальность и значимость в наши дни. Наиболее эффективным путем борьбы с наркоэпидемией является профилактика.

В течении 2022-2023 учебного года в МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного была проведена следующая работа по данному направлению:

- создан банк данных семей, находящихся в социально-опасном положении, проводился сбор информации о выявленных правонарушениях среди несовершеннолетних;

- составлены социально паспорта каждого класса, в которых отразилась успеваемость учащихся, сведения о том, состоят ли учащиеся на внутришкольном контроле, контроле классного руководителя;

- проводились беседы с детьми, родителями, составлялись «Акты обследования жилищно-бытовых условий семьи», давались рекомендации родителям, касающиеся воспитания детей, налаживалась тесная связь с семьями;

- в течение учебного года велся контроль за посещением учащимися уроков, ведением дневников;

- ежемесячно в гимназии проводилась работа Совета профилактики, куда приглашались родители «трудных подростков», сами учащиеся, велся строгий контроль ЧП в школе;

- по мере необходимости проводились беседы с учащимися школы, отклоняющимися от норм поведения. Беседы проводились совместно со старшим инспектором ОПДН ОП-1, лейтенантом полиции Мусхаджиевым И.Р. Также прочитана лекция с разъяснением действующего законодательства на тему: «Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- на родительских собраниях велись беседы на темы: «Как не стать наркоманом», «Шаг за шагом к гибели».

- 24.10. в 8-9 классах проведены классные часы на тему «Быть честным, жить по законам справедливости».

- В ноябре месяце среди учащихся 5-11 классов проведены классные часы на темы: «Существуют ли безопасные наркотики?», «Что опасней наркотики или токсические вещества?». Целью классных часов было показать обучающимся мировой опыт противодействия распространению и потреблению наркотиков. Из бесед дети узнали, что в мире существуют различные модели борьбы с распространением и потреблением наркотиков. Также учащиеся были ознакомлены с УКРФ «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности», где имеются статьи, определяющие наказание за действия, связанные с наркотическими средствами и психотропными веществами.

В декабре месяце проведена встреча с родительской общественностью и с представителями правоохранительных органов. В рамках реализации Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних в РФ, социальным педагогом Гунеевой П.Х., психологом Гайрабековой Х.Х., и педагогическим коллективом в школе был проведен месячник по профилактике наркомании под названием «Нет-наркотикам!».

С 01.12.22г. по 24.12.22г. в рамках месячника проведены следующие мероприятия:

- 01.12. проведен Всероссийский открытый урок в 5-11 классах на тему: «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ-ЗДОРОВЬЕ»;

- 16-20.01. в 5-11 классах проведены классные часы по профилактике наркомании, алкоголизма и курения.

- 13.02. в 9-х классах психологом Гунеевой П.Х. проведено внеклассное мероприятие в виде игры по теме «Хозяин судьбы». Целью игры было рассмотрение различных сторон проблем наркомании, табакокурения и пьянства. Игра получилась интересной, насыщенной. Дети многого узнали из вопросов о негативном влиянии вредных привычек на организм человека.

- 21.04. в 8-х классах учителем ОБЖ проведено мероприятие на тему «Сигаретный дым» в виде конкурса. Дети узнали, когда и кем был распространен табак в нашей стране, как с ним боролись в разное время.

По проведенным мероприятиям обучающимися были сделаны выводы, что мероприятия были своевременными и поучительными и все высказали свои мнения, что лучше вести здоровый образ жизни и иметь рядом верных друзей.

Важным в работе с семьей является психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье. Это индивидуальные консультации родителям, родительские собрания, где обсуждались социальные проблемы взаимоотношений, включение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Выводы: воспитательная работа по направлению профилактики правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения проводится в тесной связи с направлением по духовно-нравственному воспитанию. Анализируя проделанную работу можно сказать, что данный метод очень эффективен. По моему мнению, в будущем надо акцентировать большее внимание на работе с родителями трудных детей. А классным руководителям регулярно отслеживать уровень воспитанности учащихся класса во внешнеповеденческом аспекте.

В гимназии проводится работа по профилактике употребления психоактивных веществ совместно с сотрудниками районной поликлиники, органами внутренних дел. Проводятся антинаркотические акции, в результате чего не зарегистрировано не одного случая наркомании, токсикомании и курения среди учащихся Гимназии №3 г. Грозного.

Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развитие национальных меньшинств.

Межэтническое отношение - субъективно переживаемое отношение между людьми разных национальностей и этническими общностями.

Цель: обеспечение координации всех работников по противодействию экстремизма в образовательном учреждении, выработка мер, направленных на нормализацию межэтнических и межконфессиональных отношений.



**Задачи:**

- реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности гимназии;
- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- совершенствование теоретических знаний учащихся, педагогов, работников учреждения, родителей по вопросу противодействия экстремизму;
- воспитание у учащихся школы уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;
- практическая проверка готовности учащихся, воспитанников учреждения правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- создание условий для активного включения детей в социально-экономическую культурную жизнь общества;
- обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников работников учреждения во время уроков, занятий во внеурочное время путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

Для реализации целей и задач в данном направлении в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного проведены следующие мероприятия

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Что сделано</b>
Проведение уроков, лекций семинаров по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок в среде учащихся	Зам.директора по ВР; соц.педагог; педагог организатор по ДНВ	06.09. 22 г. - круглый стол среди учащихся 9-11 классов на тему: «Мы разные, но мы вместе», приуроченный Дню согласия и единения народов ЧР
Проведение профилактических мероприятий направленных на формирование у обучающихся патриотизма и чувства ответственности за мир и покой своей Родины	Зам.директора по ВР; соц.педагог; педагог организатор по ДНВ классные руководители	03.09.22г. проведены классные часы среди учащихся 5-11 классов на тему: «Терроризм – угроза всей планете»;
Проведения профилактических мероприятий направленных на выявления, предупреждения и пресечения фактов вовлечения учащихся в экстремистскую деятельность, противодействия проникновению в молодежную среду идеологии национального, расового, религиозного экстремизма и ксенофобии	Зам.директора по ВР; соц.педагог; педагог организатор по ДНВ	08.09.22г. заместителем директора по ВР Битимировой Э.А. и педагогом организатором Ахмадовым Б.С. была проведена беседа среди обучающихся 5-11 классов об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей разных национальностей.
Проведение уроков, лекций семинаров по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок в среде учащихся	Зам.директора по ВР; учитель чеченской традиционной этики	10-14.10.22 г. – урок этики «Гостеприимство и побратимство в Чеченском обществе». Охват учащихся 5-11 классов.

Проведение встреч, бесед среди школьников об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей разных национальностей	Зам.директора по ВР; соц.педагог; педагог-организатор по ДНВ	03.10.22г. проводилась профилактическая беседа с обучающимися 8-11 классов, направленная на выявление, предупреждение и пресечение фактов вовлечения учащихся в экстремистскую деятельность.
Поздравление старейших жителей г.Грозного	Организатор; Патриотический отряд «Юные Кадыровцы»	04.10.22г. поздравление старейших жителей г. Грозного ко Всемирному Дню пожилого человека
Мероприятия , посвященные Международному дню толерантности	Зам.директора по ВР; педагог-организатор по ДНВ; Соцпедагог	14-18.11.22г. неделя толерантности под девизом: «Забота, милосердие, внимание, чуткость». В мероприятия проведены среди 1-11 классов. 21.11.22г. урок общения на тему: «Мы не одни в этом мире».
Проведение профилактических мероприятий направленных на формирование у обучающихся патриотизма и чувства ответственности за мир и покой своей Родины	Зам.директора по ВР; организатор; учитель ИЗО	14.12.22г. торжественная линейка, посвященная Дню Конституции Российской Федерации; 07-10.12.22 г. среди учащихся 5-11 классов проведен конкурс плакатов ко Дню Конституции «Мы дети твои Россия»
Проведения профилактических мероприятий направленных на выявления, предупреждения и пресечения фактов вовлечения учащихся в экстремистскую деятельность, противодействия проникновению в молодежную среду идеологии национального, расового, религиозного экстремизма и ксенофобии	Зам.директора по ВР, соцпедагог, педагог-организатор по ДНВ	25.01.23г.с учащимися 8-9 классов провели беседы на тему: «Борьба с наркоманией», «Духовно-нравственное воспитание молодежи» .
Конкурс рисунков: «Мир и согласие»	Организатор учитель ИЗО	23-27.01.23г. среди учащихся 5-8 классов проведен конкурс рисунков.
Проведение уроков, лекций семинаров по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок в среде учащихся	Зам.директора по ВР, учитель истории и обществознания	Учителем истории и обществознания Темировой Х.Х. были проведены следующие мероприятия: 17.02.23г. круглый стол «Россия наш общий дом» среди уч-ся 10-11 классов.
Проведение уроков, лекций семинаров по основам	Зам.директора по	22.03.23г. беседа среди обучающихся 7-9 классов на тему: «Права и

правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок в среде учащихся	ВР, соцпедагог	обязанности гражданина РФ», приуроченной Дню Конституции Чеченской Республики.
Проведения профилактических мероприятий направленных на выявления, предупреждения и пресечения фактов вовлечения учащихся в экстремистскую деятельность, противодействия проникновению в молодежную среду идеологии национального, расового, религиозного экстремизма и ксенофобии	Зам.директора по ВР, учителя русского языка и литературы	С 10-13.04.23г. проведен конкурс сочинений среди старшеклассников на тему: «Мы дети одной Земли», «Толерантность-закон жизни»
Проведения профилактических мероприятий направленных на выявления, предупреждения и пресечения фактов вовлечения учащихся в экстремистскую деятельность, противодействия проникновению в молодежную среду идеологии национального, расового, религиозного экстремизма и ксенофобии	Зам.директора по ВР, соцпедагог, педагог-организатор по ДНВ	12.05.23г. с учащимися 10-11 классов провели беседы на тему: «Борьба с наркоманией», «Духовно-нравственное воспитание молодежи» .

#### Молодежная политика

Молодежная политика-система приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации. Наиболее полного участия молодежи в социально-экономической и культурной жизни общества; содействие социальному становлению молодых граждан. Расширению возможностей в выборе жизненного пути для достижения личного успеха и общественного развития. Основные задачи данного направления является содействие гражданскому, культурному, духовному, интеллектуальному и физическому развитию молодежи.

Во исполнение плана Департамента образования Мэрии г. Грозного о реализации плана проведения мероприятий по реализации молодежной политики в гимназии №3 г. Грозного в течении первого полугодия были проведены следующие мероприятия:

-5.09-09.09.22г. в преддверии праздника дня Чеченской женщины проведены классные часы на тему: «Гордые женщины Чечни», также проведен конкурс рисунков, приуроченный данной тематике. В начале учебного года была оказана материальная помощь (приобретение школьных принадлежностей) учащимся гимназии из малообеспеченных семей;

-06.09.22г. - круглый стол среди учащихся 9-11 классов на тему: «Мы разные, но мы вместе», приуроченный Дню согласия и единения народов ЧР;

-06.09.22г. проведен турнир по футболу, приуроченный Дню согласия и единения народов ЧР;

-09.09.22г. - учителем ОБЖ Гайрабековой Х.Х. проведена беседа с учащимися 5-8 классов о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах;

-10.09.22г. - субботник по очистке территории гимназии;

-19.09.22г.- проведена беседа с учащимися 9-11 классов на тему: «Источники и причины коррупции»;

-27 апреля в гимназии состоялись выборы Президента школьного ученического самоуправления «Новое поколение». Хотя все кандидаты были достойны, по итогам голосования Президентом школьного ученического самоуправления гимназии была избран ученик 10 «А» класса Мальсагов Али. С целью развития системы ученического самоуправления был проведен День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки вели учителя-дублеры. Ученики 9-11 классов на один день поменялись местами со своими преподавателями и увидели школьную жизнь с другой стороны. Используя компьютерные технологии и игровую форму проведения урока, старшеклассники смогли подготовить и провести занятия на высоком уровне.

- В рамках месячника гражданской обороны 12 октября 2022 г. в гимназии проведено показательное занятие, организованное сотрудниками специализированной пожарной части №23 МЧС России по г. Грозный. Пожарные продемонстрировали ребятам возможности пожарной техники, стоящей на вооружении спецчасти, а также показали, как нужно надевать защитные костюмы. В ходе занятия, желающие смогли примерить противогаз и ОЗК.

Далее сотрудники МЧС совместно с учащимися более подробно остановились на темы, связанные с чрезвычайными ситуациями (ЧС) природного, техногенного и биолого-социального характера, которые чаще возникают от случайного стечения обстоятельств. Провели практическую работу, как вести себя в экстремальных ситуациях.

28.11. - в рамках ежегодной акции «Нохчийн сийлахь нана» (внимание матерям и женам военнослужащих и сотрудников полиции, погибших при исполнении служебного долга) активисты патриотического отряда «Юные Кадыровцы» МБОУ Гимназия № 3» г.Грозного поздравили с Днем матери Алакаеву Малику, жену погибшего Героя Абдурахманова Умара Абдулкадыровича.

- в течении ноября месяца в 5-11 классах проведены классные часы на темы «Коррупция как социально – историческое явление», «Мои поручения в классе», «Российское законодательство против коррупции», «Будущее в руках молодых»;

Во исполнение плана Департамента образования Мэрии г. Грозного о реализации плана проведения мероприятий по реализации молодежной политики в гимназии №3, 16.01.23г. проведена общешкольная торжественная линейка, посвященная Дню восстановления государственности чеченского народа. Патриотический отряд «Юные Кадыровцы» на торжественной линейке зачитали доклад о издании указов ПВС СССР и РСФСР о восстановлении ЧИАССР, упраздненной 1944 году, в связи с депортацией чеченского и ингушского народов;

- 16-20.01.23г. среди учащихся 1-11 классов проведены беседы на тему: «Обычаи и традиции чеченского народа»;

-16.01.23г. проведены профилактические беседы в 5-11 классах, приуроченные Дню независимости от вредных привычек. Беседу провели социальный педагог и медсестра гимназии;

-20.01.23г. Единый День профориентации. Одной из причин, затрудняющих профессиональное самоопределение школьников является незнание мира профессий, неумение разобраться в различных видах профессиональной деятельности. На восполнение пробелов в этой области знаний и были нацелены мероприятия, которые проводились в образовательном учреждении МБОУ «Гимназия №3» в рамках Единого Дня профориентации 20 января 2023 года. Единый День профориентации проводился во исполнение протокольного поручения Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова, в целях реализации Комплекса мер по профессиональной ориентации обучающихся и на основании приказа Департамента образования Мэрии г. Грозного от 19.04.2016г.

Использовались различные формы профориентационной работы:

- ❖ профориентационные классные часы, беседы, конкурсы рисунков, лекции;
- ❖ презентации профессий, встречи с людьми разных профессий, с представителями высших учебных заведений республики и учреждений среднего и

специального профессионального общего образования, экскурсии. Специалисты института экономики и финансов Магомадов Эмин Мухадинович – зав.кафедрой и Янгульбаева Луиза Шамсудиновна – старший преподаватель кафедры математических методов анализа экономики проинформировали учащихся 9-11 классов о востребованных профессиях на рынке труда, учебных заведениях, которые готовят будущие кадры, о работодателях, которые ждут молодых специалистов. Обучающиеся смогли задать все интересующие вопросы, получить подробную информацию о новых направлениях, появившихся в обществе и экономике. Для всех участников образовательного процесса педагогом – психологом Гайрабековой Х.Х. была представлена презентация «Выбор профессий», где вниманию выпускников были предложены правила выбора профессии для решения проблемы «Кем быть?», также обучающиеся гимназии могли получить информацию о типах профессий, вспомнить пословицы о труде. Для всех обучающихся со 2 по 11 классы проводились профориентационные тематические классные часы «Дорогами профессий», «Востребованные профессии на рынке труда», «Как выбрать профессию», «Что такое профессия?», «Знакомство со страной профессия», «Профессии моей семьи», «Престиж профессии», «Кем мне стать?», беседа «Современный рынок труда и его требования к профессионалу». Проведение профориентационных мероприятий в рамках Единого Дня профориентации способствует актуализации процесса профессионального самоопределения молодежи, укреплению взаимосвязи профориентационных, образовательных услуг с требованиями рынка труда. Позволит молодым людям сделать первые шаги к осознанному выбору будущей профессии, даст возможность выпускникам лучше ориентироваться в мире профессий, сделать правильный профессиональный выбор. Проведены также уроки мужества в феврале месяце, посвященные Дню защитника Отечества; В марте месяце социальным педагогом проведены беседы в 6 классах на тему: «СМИ и коррупция»; В апреле месяце принимали участие в благотворительной акции «Ветеран живет рядом»; В мае месяце проведены беседы с учащимися 5-8 классов на тему: «Традиции и обычаи чеченского народа».

#### Профилактика дорожно-транспортного травматизма

В гимназии на протяжении девяти лет ведется систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

*Цель работы* - создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Придавая, важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив гимназии работу осуществляет в тесном контакте с инспекторами ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

Проблема обучения детей особенно в младших классах, носит двойной характер. С одной стороны, учебные программы требуют от преподавателя изучение с ребятами Правил дорожного движения. С другой стороны, даже отличное знание правил само по себе еще не гарантирует ребятам младших классов безопасности на дорогах. Педагогу необходимо донести изучаемый материал до сознания ребенка в доступной для него форме, руководствуясь своими знаниями в области возрастной психологии и педагогики. Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрасту учащихся.

На педагогическом совете в начале каждого учебного года утверждается план общешкольных мероприятий по предупреждению ДДТТ в МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного, который согласуется с начальником ГИБДД. План включает разделы работа с учащимися, работа с родителями, работа с педагогами. Работа планируется и утверждается в воспитательных планах классных руководителей.

В работе классные руководители и учителя-предметники используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, инструктажи,

встречи с инспекторами ГИБДД, игры, конкурсы рисунков и викторины. Работа ведется и с родительской общественностью во время классных и общешкольных родительских собраний. В начале каждого учебного года для учащихся 1-4 классов проводятся инструктажи-тренинги по переходу через пешеходный переход возле гимназии, отрабатываются безопасные входы и выходы с территории гимназии с привлечением родителей.

С 15 августа по 15 сентября в МБОУ «Гимназия № 3» была проведена профилактическая акция «Безопасная дорога, детям!» в рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения. В рамках этой акции были проведены классные часы, посвященные вопросам правил дорожного движения и различные мероприятия.

Особое внимание вопросам правил дорожного движения было уделено в 1-х классах. Для учащихся проводились беседы, посвященные заданной теме, минутки безопасности, экскурсии «Дороги, которые ведут в школу».

В течение учебного года посещение классных часов показало, что классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, используют в своей работе разнообразные формы проведения классных часов, такие как: диспут, дискуссия, ролевая игра, круглый стол, викторина, анкетирование и др. Классные часы соответствовали возрастным особенностям и интересам школьников, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

Следует отметить, что классные руководители: Никаева Х.Ш., Мухтарова Ф.М., Кантаева М.М., Абубакарова Р.Ш., Курбанова Х.В., Исмаилова А.З. привлекли к подготовке и проведению классного часа учащихся, что положительно сказывается на активности класса в целом.

Классными руководителями 10 «Б» класса Темирова Х.С. совместно с руководителем отряда ЮИД была подготовлена и проведены викторины «Знаешь ли ты правила дорожного движения?». Также в течение полугодия были проведены мероприятия: «Осторожно! Перекресток!» «Безопасное колесо». В 1 - 11 классах проведен учет учащихся, имеющих велосипеды, скутеры. Со всеми ребятами проведен инструктаж по ПДД для велосипедистов.

В гимназии проведены акции «Письмо водителю» (7-8 классы), «Письмо пешеходу» (3-4 классы). Помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой в рамках месячников по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения работает книжная выставка для детей и взрослых «О правилах дорожного движения». В библиотеке находятся в наличии диски, в том числе и по правилам дорожного движения, дополнительная литература.

В фойе школы на втором этаже обновлен уголок по безопасности дорожного движения. Для системной профилактики ДТП на базе гимназии создан отряд ЮИД. Основными задачами в работе отряда ЮИД являются:

- ✓ содействие школы в выработке у детей жизненной позиции;
- ✓ изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- ✓ овладение навыками проведения работы по ПДД;
- ✓ умение оказать первую помощь при дорожно-транспортных происшествиях.

План работы отряда ЮИД составлен с учетом того, что курс ОБЖ в начальной школе проводится на классных часах и через предметную дисциплину «Окружающий мир», а этого недостаточно для изучения правил дорожного движения. На усвоение в игровой форме и рассчитана работа отряда ЮИД, т. к. игры способствуют развитию быстроты реакции, развитие зрительного и слухового восприятия, логического мышления, внимания, собранности.

Традиционным стало проведение следующих мероприятий сначала в школе, а затем на районном уровне:

- конкурс рисунков и плакатов;
- смотр агитбригад;

- игра «Безопасное колесо»;
- акция «Внимание -дети!»;

Отряд ЮИД нашей гимназии принимает участие во всех этих мероприятиях. Учителя школы при работе с детьми используют как можно больше разнообразных приемов, форм и методов. На занятиях применяется и рассказ учителя, и таблицы, макеты, игрушечные автомобили, рассказы самих учащихся. Только в этом случае можно предполагать, что необходимая информация дошла до всех детей. При работе по профилактике ДДТТ используется также принцип последовательности в формировании навыков поведения на дороге. В течении года проведены встречи-беседы с сотрудниками ГИБДД.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе проводится методическая работа с педагогами по их подготовке к занятиям, по правилам поведения на улицах с учащимися, рекомендуются методические материалы, сценарные разработки классных часов, предоставляется Интернет для поиска необходимых материалов. Имеется папка с разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

Основным результатом работы нашего образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно считать:

- отсутствие дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся школы;
- вовлечение наибольшего числа учащихся и их родителей в изучение ПДД;
- создание информационного, организационного и программно-методического обеспечения по вопросам воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Работа по профилактике детского дорожного травматизма имеет огромное значение, ведь нет ничего дороже жизни и здоровья ребенка. Руководствуясь этим принципом, работники гимназии уделяют большое внимание данному направлению воспитательной работы.

Реализация Комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся (отдых и оздоровление детей)

В целях успешной и эффективной реализации Комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся в гимназии проведен ряд мероприятий:

**1.** Во всех планах воспитательной работы классных руководителей отражена работа по формированию у обучающихся понятия «Здоровый образ жизни»: классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы, научные работы, вовлечение в занятия спортом.

Педагогический коллектив гимназии применяет здоровьесберегающие технологии обучения (на уроках обеспечивается смена видов деятельности с учетом периодов работоспособности детей, учет возрастных и физиологических особенностей ребенка, используются эмоциональные разрядки и физкультурных паузы). Социальный педагог Гайрабекова Х.Х. совместно с инспектором ОПДН ОП-1 Мусхаджиевым И. Р. и представителями ПДН проводит беседы: «О вреде курения», «О вреде алкоголя», «Белая смерть» и др. Проводилась беседа о вреде алкоголя и употребления энергетических напитков для учащихся 7-11 классов. Проводился конкурс плакатов и антирекламы табачных изделий на антинаркотическую тематику, конкурс рисунков «вредные привычки», выпуск листовок со слоганом «Просветись! - Твое здоровье в твоих руках», коллажей «Что мы должны знать о СПИДЕ». Лекция «О правовой ответственности несовершеннолетних», «Я и мои права». Кроме, того 12 декабря учащиеся 8-11 классов провели ФЛЭШ-МОБ «Красная ленточка» в поддержку инфицированных людей.

## **2. Психолого-педагогическое обеспечение.**

Психологический климат в коллективе обучающихся комфортный, гармоничный. Психологическая обстановка – конструктивное общение. Для создания комфортной обстановки проводится тестирование для выявления ситуаций межличностных отношений, наблюдение. По результатам диагностики проводятся беседы и тренинги. Для снятия эмоционального напряжения на уроках проводятся тренинги для формирования

эмоционально-волевой сферы, самооценки, саморегуляции. Стиль педагогического общения учителя с обучающимися – познавательный, конструктивный

### 3. Медицинское обслуживание осуществляет медсестра Дилаева З.М.

В МБОУ «Гимназия №3» осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников. В первом полугодии 2022-2023 учебного года прошла плановая диспансеризация учащихся. В ноябре месяце был проведен медицинский проф.осмотр учащихся 4-11 классов и составлен анализ состояния здоровья обучающихся.

Медработником гимназии определены диспансерные группы детей:

1гр.- 955 учащихся

2гр.- 106 учащихся

3гр.- 50 учащихся

4гр.- 2 учащихся

5гр.- 0

Проведена вакцинация Грипол-875 учащихся.

Медицинский кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, шкафом для медицинских препаратов. Ежегодно медицинскими работниками проводятся плановые оздоровительные процедуры, профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся, составляется мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся. Ежемесячно проводится обследование учащихся на наличие педикулеза.

Еженедельно проводится санитарная проверка учащихся.

Ежедневно оказывается необходимая первая медицинская помощь учащимся по мере обращения.

Осуществляется контроль за санитарным состоянием классных комнат, коридоров, санузлов, контроль санитарно-гигиенического состояния школьной столовой.

### 4. Организация питания и питьевого режима.

Помещения столовой гимназии оборудованы всем необходимым для обеспечения здорового режима питания. Имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников. Питание организовывается с учетом всех диетологических требований и физиологических потребностей детей и подростков. В целях совершенствования организации питания обучающихся в гимназии создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания, в состав комиссии входят

члены Управляющего совета (представители от родителей, педагогических работников и учащихся). Комиссией регулярно осуществляется контроль за организацией питания в гимназии:

-корректировка заказов питания,

-контроль документов, подтверждающих соответствие качества продукции, - соблюдение рационов питания,

- срок годности поставляемых продуктов питания.

Ежедневно ведётся контроль документации:

-журнал бракеража готовой кулинарной продукции,

-журнал учёта входного контроля готовой продукции,

-журнал ежедневного учёта горячего питания обучающихся.

Согласно графику комиссией проводятся следующие проверки:

-соответствие графика режима питания и условий приёма пищи гигиеническим требованиям,

-соблюдения графика работы столовой,

-соблюдение санитарного состояния столовой,

-целевое использование продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом,

-контроль за проведением ежедневной уборки помещений пищеблока,



- контроль за проведением генеральной уборки помещений пищеблока,
- контроль за соблюдением режима мытья столовой и кухонной посуды,
- контроль наличия и своевременности прохождения необходимых медицинских обследований, прививок, гигиенического обучения и аттестации работниками столовой. В гимназии организован питьевой режим, в классах установлены фильтры для очистки питьевой воды.

#### 5. Санитарные правила и нормы.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию гимназии (уборка помещений, освещенность, поддержание температурного режима, проветривание помещений и рекреаций). Расписание учебных занятий составлено в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (нормы САНПИН). Спортивные площадки и спортивные сооружения соответствуют требованиям санитарных норм.

6. Физическое воспитание с 1 по 11 классы согласно учебному плану проводятся 3 урока физической культуры в неделю. Эффективным активным отдыхом является проведение физкультурных минут на уроках. В физкультурные минуты включаются 4-5 упражнений, продолжительность 1,5-2 минуты. С целью снижения утомления, периодически силами школьного ученического самоуправления «Новое поколение» в начальной школе проводятся «Веселые перемены», спортивные и подвижные игры на переменах. В системе дополнительного образования работают спортивные секции: Дзюдо, мини-футбол, шахматы, шашки. Во второй половине дня для детей проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты, соревнования с привлечением всех детей, преподавателей и родителей. Сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. Классным руководителям в этом помогают соц.педагог, медсестра гимназии. На уроках физической культуры ведется целенаправленная пропаганда физической культуры и здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих. Уроки физической культуры проходят в игровой и оздоровительной форме. Кроме того, на уроках физкультуры учащимися производится исследовательская деятельность.

В результате соблюдения всех принципов здоровьесбережения при проведении уроков и в организации образовательного процесса, удалось, снизить некоторые показатели заболеваемости учащихся. В гимназии созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно - гигиенические условия. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

#### Воспитание и социализация учащихся

Социализация - процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе. Приспособление (адаптация) человека к жизни в обществе (усвоения социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит, включения в социальную практику) происходит в ранний период жизни человека – в детстве, отрочестве, юности. Формирование личности (развитие и самоизменение) человека происходит на всех возрастных этапах. Социализация дает возможность понимать себя и интерпретировать поведение других людей, взаимодействовать с окружающими.

#### Модуль

#### «Школьные и социальные медиа»

Сегодня мы представляем опыт работы школы по разработке модуля «Школьные медиа». Предлагаем рассмотреть особенности проектирования этого модуля, его роль и значимость в рабочей программе воспитания. Но, прежде всего, нам необходимо пояснить,

что же такое социальное медиа в школе. Социальное медиа в школе – это совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации. Так называемый контент. Юные журналисты, телеведущие и корреспонденты могут попробовать себя в деле работы со СМИ разного уровня – от государственных газет и телеканалов до школьных стенгазет и журналов. Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся. Остановимся на воспитательном потенциале данного модуля. Благодаря данному модулю, дети, которые в дальнейшем хотят связать свою жизнь с медиа, для них это площадка является самореализацией. Так же учащиеся могут проводить апробирование своих проектов в условиях социальных медиа. Так как современная молодежь, все свободное время проводить в соц. сетях выбирая интересный для них контент, в наших интересах, вести страницы с целью продвижения «правильного» контента, но при этом он должен быть интересен учащимся. Именно исходя из этого, наши страницы введут школьные журналисты. В настоящее время в нашей образовательной организации создано школьное сообщество в социальной сети «В контакте» и Instagram, подписчиками которых являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. Количество подписчиков составляет около 2800 человек. В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаю данную форму информирования удобной и оперативной, а также современной. Данная форма, побуждает учащихся интересоваться новостями школы. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ «Гимназия№3». За год было снято и проведено большое количество онлайн мероприятий на темы:

- «Поздравительный концерт к Международному женскому дню»
- «Концерт к Дню учителя»
- «Концерт к Международному женскому дню»
- «Солдатами не рождаются – солдатами становятся». В создании роликов принимают участие дети, которые занимаются внеурочной деятельностью в рамках данной программы, педагоги школы. Возможности школьного медиа направления огромны:
- медиа является вестником информации школьной жизни
- средством общения обучающихся, учителей и родителей,
- способствует развитию творческих способностей обучающихся
- выступает одним из способов самовыражения и самореализации. Школьная медиа занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса. Активисты Медийного направления посещают образовательные мероприятия, связанные с информационными системами. Такие мероприятия помогают формировать общественное мнение в школе, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию в школе дружного коллектива. Медийное направление в гимназии охватывает все стороны школьной жизни. Так при проведении пресс-конференций становятся для наших учеников обычным делом. Активисты Медийного направления снимают репортажи и берут видео интервью на актуальные темы и у очевидцев событий. Для данного учебного модуля необходима и техническая составляющая. В нашей гимназии данная материально-техническая база имеется: -доступ к сети-интернет во всех учебных помещениях; - комплекты мультимедийного оборудования во всех кабинетах, фойе, актовом зале. Все, что имеется из форм медиа сегодня в нашей гимназии, будет дальше развиваться и совершенствоваться.

#### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Современная школа ставит перед собой цели формирования экологически грамотного, понимающего законы природы, члена общества, обладающего экологической культурой, т.е. желанием и потребностью принять активное участие в деле охраны природы.

В сентябре месяце учащиеся 5-11 классов приняли активное участие в общешкольном субботнике «Чистый двор». В 6 «А» классах проведено открытое мероприятие «Наша планета-наш дом». Очень активное участие принял в подготовке и проведению мероприятия 7 «А» класс (Бакаева Раяна и Берсанукаев Саид и др.) не осталась без внимания и тема лесных пожаров и то, какой ущерб нанесен нашей экологии.

В октябре месяце прошел Общешкольный субботник, приуроченный Дню города. В последние дни осени самое время для проведения операции «Листопад», учащиеся всех классов вышли на субботник. Дети убирали опавшие листья, подстригали кустарники, досаживали цветы на закрепленных участках пришкольной территории. Также собирали семена однолетников для посадки в следующем году. В ноябре месяце среди учащихся 2-11 классов проведен экологический конкурс кабинетов «Школа наш цветущий дом».

I место заняли учащиеся 2 «А» класса

II место заняли учащиеся 6 «В» класса

III место заняла учащиеся 9 «Б» класса

В декабре месяце с 1 по 11 кл. проведены беседы на тему «Неправильное отношение к природе приведет к экологической катастрофе». В 1-4 классах проведены тематические классные часы на тему: «День Земли», «Культура поведения на природе», в 4 «А» классе прошел открытый классный час «Земля – наш общий дом», а также среди учащихся гимназии проведен конкурс поделок «Мир вокруг нас»

В январе месяце с 16-20.01. проведены экологические уроки на темы: «Красная книга», «Охрана животных», «Человек и окружающая среда», «Берегите, Землю, берегите!»;

- 16.01. в 4 «А» классе классным руководителем Курбановой Х.В. был проведен урок по теме «Берегите, Землю, берегите!». На уроке детям была представлена информация об экологическом состоянии Земли, на слайдах показаны факторы, отрицательно влияющие на экологическое положение природы. Во время урока учитель совместно с обучающимися обсудили экологические проблемы: загрязнение воздуха, воды, лесов. На уроке ребята поделились своим мнением о том, какую посильную помощь они в силах оказать, чтобы сохранить природу для следующих поколений. На заключительном этапе урока с обучающимися была проведена экологическая игра, в которой дети показали хорошие теоретические знания о мерах сохранения окружающего мира.

- 18.01. в 3 «А» классе классный руководитель Гайрбекова М.Я. провела экологический урок на тему: «Человек и окружающая среда». На уроке ребята совершили путешествие в мир природы. Узнали, какую роль играет человек в охране природы. Они активно беседовали, отвечали на множество вопросов, определили связь человека с природой. Посмотрели видеоролик о роли леса в жизни человека, познакомились с экологическими проблемами, которые возникли по вине человека;

-18.03.22 г. учащиеся провели субботник по очистке территории гимназии;

-13.04.22 г. учащиеся 10 а класса приняли активное участие в интерактивном уроке на тему: «Глобальные экологические проблемы». Мероприятием было охвачено 40 участников, под чутким руководством классного руководителя урок провела эко-лидер Эльмурзаева Радима.

- 05.05. учащиеся 4 в класса показали для детей 1-4 классов экологическую сказку «Лес- наш общий дом».

Выводы: все мероприятия и проекты по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, проводимые в гимназии рассчитаны на активное развитие и укрепление климата, помогающего человеку взрослеть и становиться лучше. Учащиеся старшего звена составляли сценарий торжественных мероприятий, приуроченных к той или иной дате, и под чутким руководством администрации, организовывали, проводили линейки, концерты и другие мероприятия. Учащиеся гимназии самостоятельно собирали информацию, выпускали стенгазеты, участвовали в различных конкурсах.

В следующем году в рамках духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Проведение

экскурсий, выездов, посещение театров, организованных на высоком уровне. Но необходимо обратить внимание на то, что коллективный выход должен быть педагогически целенаправленным и эффективным, поэтому должна проводиться предварительная разъяснительная работа, а затем коллективное обсуждение увиденного.

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Представляем Вам один из вариативных модулей Программы воспитания «Организация предметно-эстетической среды».

Само понятие предметно-эстетическая среда не является новым в современной педагогике. Тема «Влияние предметно-эстетической среды на воспитание детей» была актуальна во все времена.

Несомненно, окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее

- источники информации

- воспитательный потенциал

- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов). Оно должно соответствовать типу образовательного учреждения. Стены должны стать источником трансляции ценностей школы, формирования позитивного отношения к получению образования. При выборе стиля оформления необходимо учитывать цветовую гамму, актуальность, периодическую переориентацию, смысловую нагрузку, эстетическое восприятие и безопасность.

Оформление и благоустройства классных кабинетов.

Кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса и должен соответствовать задачам предмета и соответствовать государственным стандартам и современным тенденциями. Кабинет должен стать местом, куда хочется идти и детям, и педагогу. Немаловажно при оформлении кабинетов понимание всем педагогическим коллективом факторов, формирующих единый стиль.

Благоустройство пришкольной территории-это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка –это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.

Школьное спортивное оборудование — важное подспорье в деле физического воспитания, дающее отличные возможности для развития ребенка. В лицее представлены грамотно подобранные, качественные спортивные снаряды и инвентарь для школьных разных возрастов, наличие летней площадки и спортивного зала способны сделать уроки более интересными, а значит, приносить больше пользы для здоровья. Кроме того, учителя, имеющие качественные материалы для работы, подбирают наиболее эффективные физические упражнения, которые бы учитывали особенности каждого школьника.

Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У школы есть свой флаг, гимн, эмблема, элементы школьной формы. Символика присутствует на официальных церемониях и других торжественных мероприятиях.

Использование школьной символики сопровождает все торжественные, значимые моменты жизни школы.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей гимназии.

- играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития;

- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива.

- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей

- создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

#### Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»

Действующее в МБОУ «Гимназия №3» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе развивается самоуправление, воспитывается гражданская ответственность за все происходящее. Детские объединения «Юные Кадыровцы», «Юнармия», «ЮИД», «ЮДП», «Волонтеры» являются добровольными, самостоятельными объединениями детей, представляющими и защищающими интересы и права своих членов с ярко выраженной социально значимой и личностно-ориентированной направленностью своей деятельности.

Деятельность общественных объединений строится на принципах самоуправления и соуправления в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом. По любому вопросу дети могут обратиться за помощью к учителям и всегда получают полный, доброжелательный ответ. При этом педагоги стремятся ни в коем случае не сковывать инициативу ребят. Объединения воспитывают лидеров детского коллектива. Многие мероприятия разрабатываются активистами гимназии.

#### Модуль «Дополнительное образование детей»

В сентябре месяце был проведен конкурс среди одаренных детей, посвященный дню чеченской женщине. В октябре месяце организован конкурс открыток, в котором приняли участие учащиеся 5-11 классов. Конкурс назывался «Поздравь свою учительницу». Каждый учащийся имел возможность вручить изготовленную открытку любимому учителю. В ноябре месяце среди учащихся 5-11 классов проведен конкурс цветов на тему «Цветы – рисуем, лепим, шьем, печем и т.д.».

В гимназии работает 6 кружков и спортивных секций. Кружки и секции являются частью работы ШПД. Цель кружковой работы – занятость учащихся в свободное от обучения время, поддержание и укрепление здоровья обучающихся, формирование эстетического воспитания обучающихся и развитие их творческих способностей.

Секция «Мини-футбол»: руководитель кружка Ехиева П.Н. Режим работы: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 18.00-20.00. В кружке занимается 45 учащихся. Учащиеся с удовольствием посещают кружок.

Кружок «Шахматист»: руководитель Асуев С.А. Режим работы: понедельник, среда, пятница с 11.00-14.00.

Также в гимназии действуют спортивные секции «Каратэ», «Тхеквондо», «Дзюдо» У всех педагогов имеются планы работы. Кружковые журналы ведутся в соответствии со всеми требованиями. Дети с удовольствием посещают кружки и секции, заинтересованы работой. Надо отметить, что именно эти учащиеся практически не пропускают занятия в школе, более дисциплинированы и заинтересованы в процессе обучения. Учащиеся, посещающие театральный кружок, хорошо успевают по литературе и языкам, свободно излагают материал по гуманитарным предметам. Учащиеся, посещающие шахматный кружок, отличаются хорошим вкусом, имеют развитое абстрактное мышление, что помогает им в восприятии многих тем по геометрии, физике, химии.

## **Анализ работы педагога – психолога гимназии**

В организационно – методическом плане деятельность школьного педагога – психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы. Перспективным направлением работы являлось приведение психологической работы в соответствие с ФГОС нового поколения.

**Основная цель** педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся поддержание благоприятного психологического климата в школе и оптимизация, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики. Психологического состояния каждого участника образовательного процесса в рамках реализации модели здоровьесберегающего пространства школы как механизма повышения качества образования.

**Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:**

1. Повышение уровня учебной мотивации учащихся;
2. Создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
3. Формирование универсальных учебных действий (УУД) и умений: логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти и психологической культуры учащихся, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
4. Формирование навыков здорового образа жизни; развитие навыков саморегуляции;
5. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание поддержки всем участникам образовательного процесса, оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
6. Выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
7. Расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах, развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Служебные задачи решались согласно годовому планированию на 2022 - 2023 учебный год.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность

*При составлении плана работы учтена роль психолога, которая отражена в образовательной программе гимназии в соответствии со ступенями образования:*

- тестирование уровня воспитанности обучающихся;
- индивидуальные консультации с обучающимися по инициативе родителей, классного руководителя, учителей;

- наблюдение, диагностика и коррекционно-развивающая работа в рамках изучения адаптационных процессов в 1 классе, 5 классе;
- психологическая подготовка обучающихся 4-х классов к среднему звену;
- особенностей образовательного процесса у школьников подросткового возраста (8 класс);
- в рамках подготовки к экзаменам 9, 11-х классов психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
- информирование родителей и классных руководителей о результатах проведённой работы.

### **Психологическая диагностика.**

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

### **Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

**1 – 4 классы. Цель диагностического исследования:** получить данные о готовности первоклассников к обучению, которые позволят определить индивидуальные траектории развития учащихся и разработать рекомендации для учителей и родителей по поддержке детей в процессе их адаптации к школьной жизни.

*Диагностика готовности первоклассников по программе оценки качества образования включает следующие проверяемые позиции:*

- Уровень развития моторики и зрительно-моторных координаций.
- Сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой.
- Уровень развития пространственного и зрительного восприятия.
- Уровень сформированности умения проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- Уровень сформированности представления об операциях сложения и вычитания.

Практический результат исследования

- Планирование индивидуальной работы с детьми на основании данных, полученных в результате диагностики.
- Построение индивидуальных траекторий развития ребенка. Планирование психологом корректирующих мероприятий.
- Индивидуальные рекомендации для родителей и учителя учащегося по поддержке процесса в адаптации первоклассника.
- Выстраивание педагогического взаимодействия с ребенком, опираясь на его потребности, независимо от уровня его успешности.

Для углубленного изучения готовности к обучению в начальной школе (мелкая моторика ведущей руки, память, внимание, мышление, общая работоспособность) и приспособления детей к новой социальной ситуации применялись дополнительные методики:

1. Скрининг на начальном этапе обучения (Семаго Н., Семаго М.) (5 суб-тестов) (предложено ГМО педагогов-психологов ).
2. Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова); Методика «Лесенка» (В. Г. Щур);

Методика «Что такое хорошо, что такое плохо», адаптированная Н. В. Кулешовой.  
Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.

Общая осведомленность и словарный запас

Понимание количественных и качественных соотношений.

Логическое мышление

Развитие математических способностей

Объектом исследования являются ученики начального звена МБОУ «Гимназия №3» г.

Грозный:

Классы	Количество человек
1 «А», 1 «Б», 1 «В»; 1 «Г».	129
2 «А», 2 «Б», 2 «В».	115
3 «А», 3 «Б», 3 «В».	126
4 «А», 4 «Б», 4 «В»; 4 «Г».	126
Всего: 14 классов	496

**Выбор методик обусловлен Федеральным Государственным  
Общеобразовательным стандартом и целями проводимого исследования:**

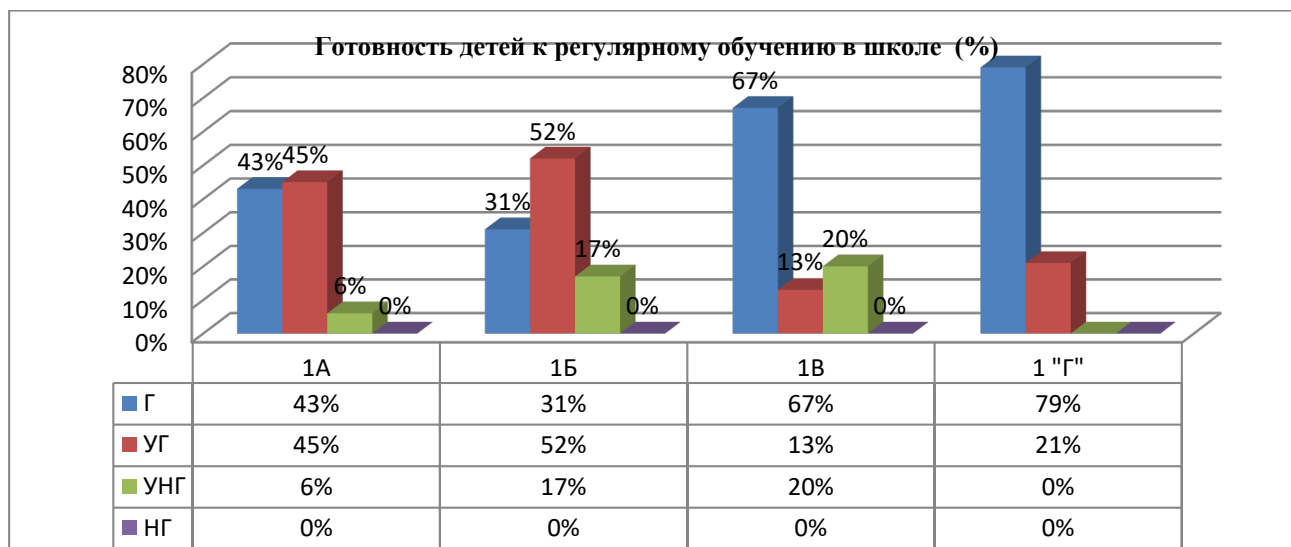
<i>Категория участников</i>	<i>Предмет исследований</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
Ученики первых классов	Готовность к обучению в начальной школе	«Программа скрининговой оценки готовности к школе» Семаго Н., Семаго М. (5 суб-тестов) (предложено ГМО педагогов-психологов)
Педагоги и родители учеников 1-х классов	Протекание адаптации первоклассников к обучению в школе	Анкета для родителей и педагогов
Ученики 2-4 классов	Уровень воспитанности младших школьников	Методика определения общего уровня воспитанности школьников (Н. П. Капустина)
Ученики 1-х классов	Сформированность Личностных УУД	1) Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова); 2) Методика «Лесенка» (В. Г. Щур); 3) Методика «Что такое хорошо, что такое плохо», адаптированная Н. В. Кулешовой.
Ученики 1-х классов	Сформированность Регулятивных УУД	«Программа скрининговой оценки готовности к школе» Семаго Н., Семаго М. (предложено ГМО педагогов-психологов)
Ученики 1-х классов	Сформированность Познавательных УУД	1) «Выделение существенных признаков»; 2) «Сравнение множеств»; 3) «Анализ и сравнение».
Ученики 1-х классов	Сформированность Коммуникативных УУД	Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман
Ученики 2-х классов	Сформированность Личностных УУД	1) Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова);



		2) Методика «Лесенка» (В. Г. Щур); 3) Методика «Что такое хорошо, что такое плохо», адаптированная Н. В. Кулешовой
Ученики 2-х классов	Сформированность Познавательных УУД	1) «Выделение существенных признаков»; 2) «Сравнение множеств»; 3) «Анализ и сравнение».
Ученики 2-х классов	Сформированность Регулятивных УУД	1)Корректурная проба; 2) «Бусы» (по Венгеру) 3) «Проба на внимание» (по П. Я. Гальперину и С. Л. Кабыльницкой)
Ученики 2-х классов	Сформированность Коммуникативных УУД	Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман
Ученики 3-х классов	Сформированность Личностных УУД	1)«Лесенка» (В. Г. Щур); 2)Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Андреева); 3)«Что такое хорошо, что такое плохо» (адаптация Н.В. Кулешовой).
Ученики 3-х классов	Сформированность Познавательных УУД	1)«Логические закономерности»; 2) «Выделение существенных признаков»
Ученики 3-х классов	Сформированность Регулятивных УУД	«Проба на внимание» (по П. Я. Гальперину и С. Л. Кабыльницкой)
Ученики 3-х классов	Сформированность Коммуникативных УУД	«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже)
Ученики 4-х классов	Сформированность Личностных УУД	1) «Лесенка» (В. Г. Щур); 2)Методика «Незаконченные предложения» 3) Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Андреева)
Ученики 4-х классов	Сформированность Познавательных УУД	1)«Логические закономерности»; 2) «Выделение существенных признаков»
Ученики 4-х классов	Сформированность Регулятивных УУД	«Проба на внимание» (по П. Я. Гальперину и С. Л. Кабыльницкой)
Ученики 4-х классов	Сформированность Коммуникативных УУД	«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже)
Ученики 4-х классов	Готовность к обучению в среднем звене	1) «Социометрия» Дж. Морено 2) Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Андреева) 3) Шкала социальной компетентности подростков (А. М. Прихожан)

## Полученные результаты

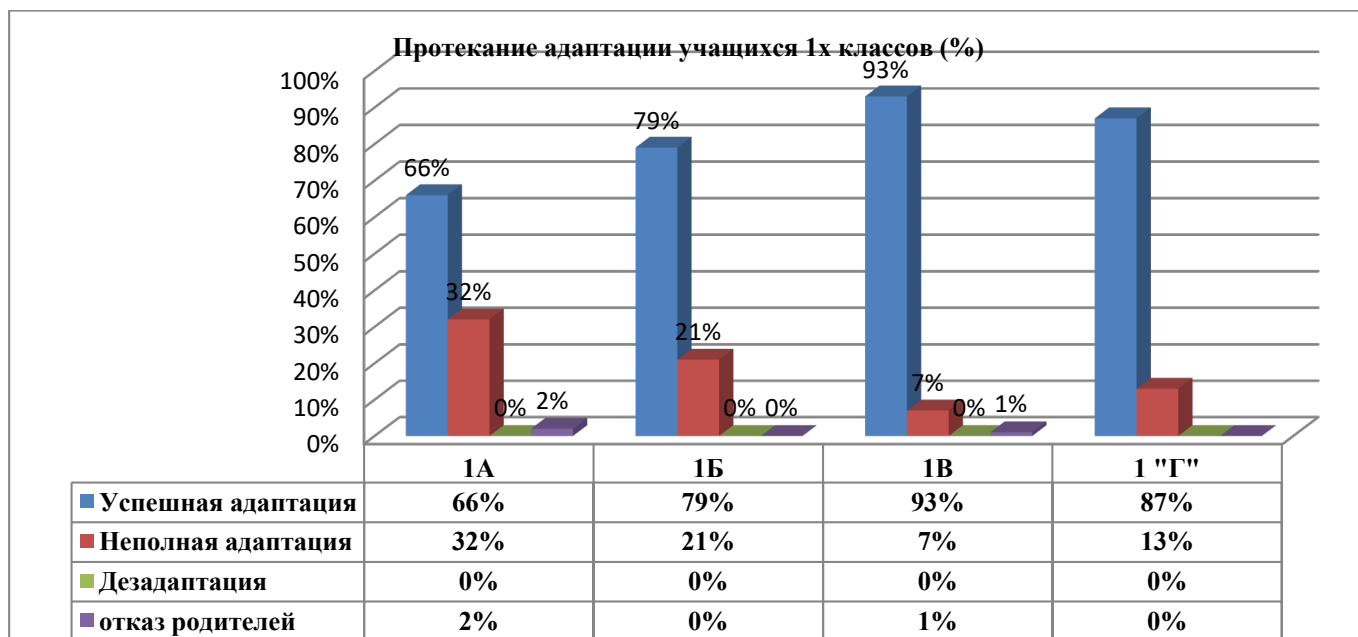
### 1. Готовность первоклассников к обучению в школе:



95% детей способны удерживать инструкции и задания, оценивать правильность выполнения и вносить коррективы в исполнение. Они способны к волевому усилию.

По итогам данного исследования видно, что неготовых к началу обучения составляют 0% от общего числа первоклассников группы детей. Если такие дети выявились бы, то такие учащиеся требуют к себе особого внимания, в работе с ними особо необходима реализация индивидуального подхода в обучении. Важно активное участие родителей в обучении и развитии детей группы риска.

### Протекание адаптации учеников 1-х классов к обучению в школе:



В целом, всех первоклассников можно разделить на три группы по степени скорости адаптации к школе: дети с лёгкой адаптацией, с адаптацией средней тяжести и с тяжёлой.

В первую группу входит большинство первоклассников (93%). Общее чувство напряжённости проходит в течение первой четверти. При лёгкой адаптации дети без труда вливаются в новый

коллектив, понимают роль учителя и нормы своего поведения в школе и осваиваются к новым статусом ученика не позднее октября.

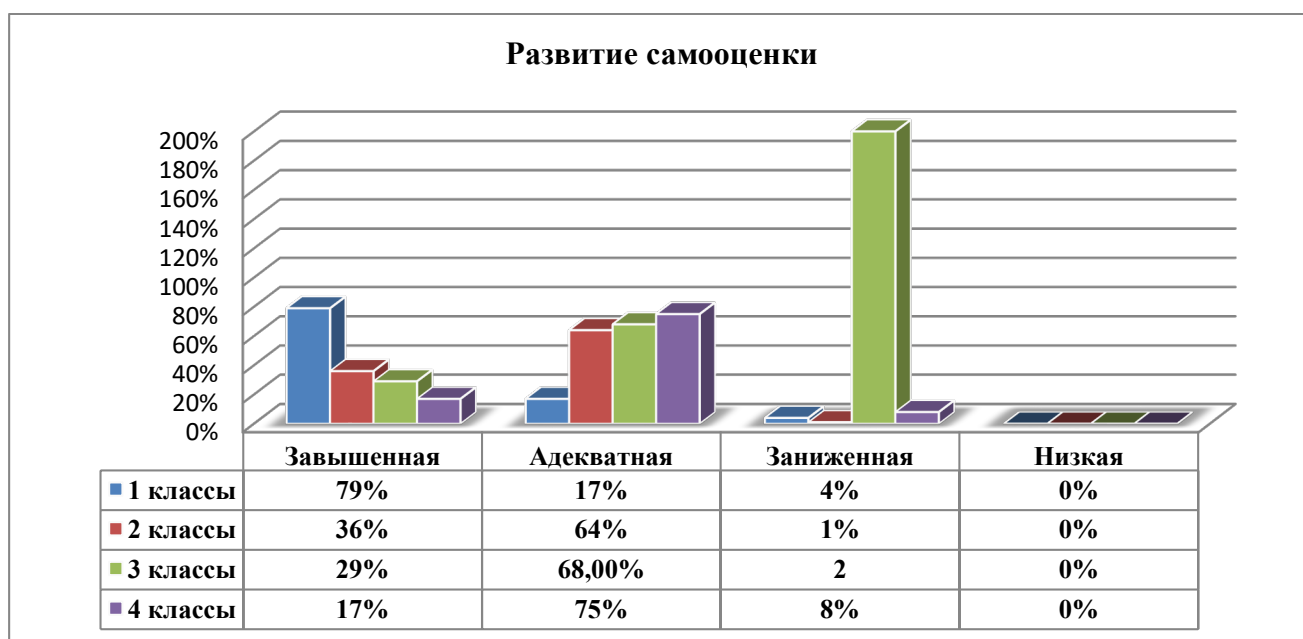
Дети с адаптацией средней тяжести (0%) могут испытывать нарушения самочувствия или здоровья, они далеко не сразу начинают вести себя согласно принятым в школе правилам, и зачастую у них бывают проблемы в учебной деятельности. Однако к концу первого полугодия поведение таких первоклассников обычно входит в норму.

Третья группа – тяжелое протекание адаптации к обучению в школе (0%). Заполняя карты адаптации, педагоги охарактеризовали этих детей, как безынициативных, нетрудоспособных, пассивных, нуждающихся в постоянной помощи и контроле.

## 1. Сформированность УУД учеников 1-4 классов.

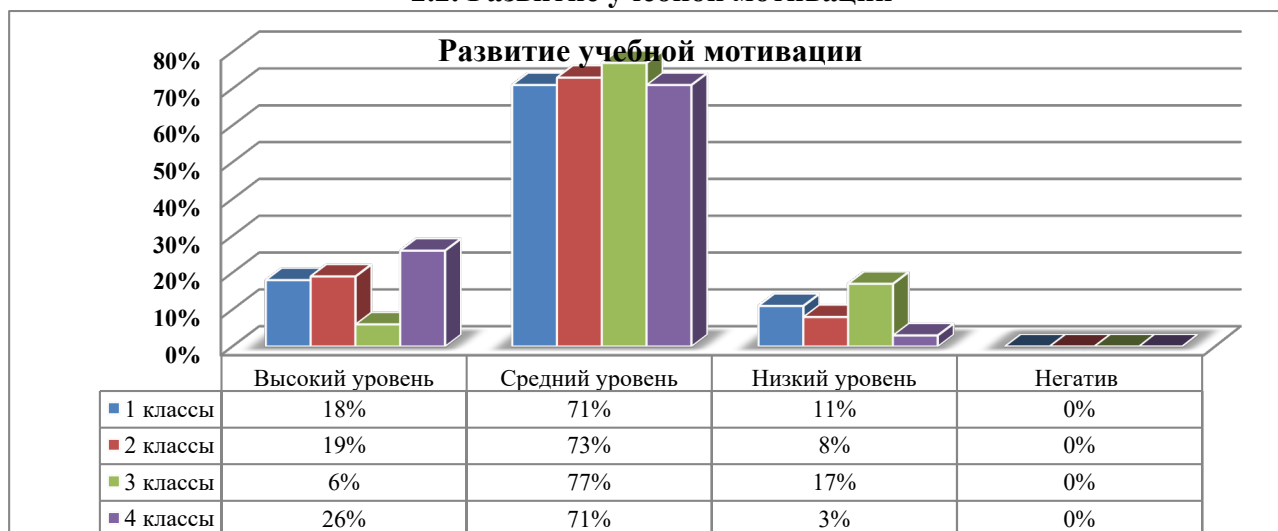
### 1.1. Личностные УУД

#### 2.1. Развитие самооценки



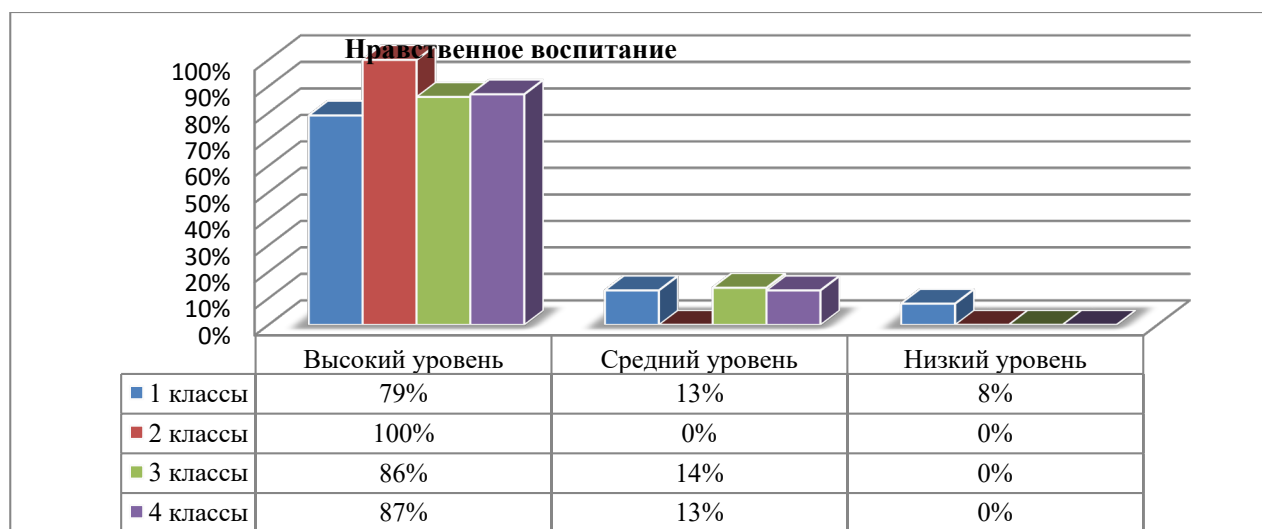
У учеников начального звена преобладает завышенная самооценка. Завышенная самооценка является возрастной нормой для детей более младшего возраста. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих). (На диаграмме прослеживается изменение ведущего типа самооценки от завышенной (1 классы) к адекватной (4 классы). Адекватная самооценка говорит, что у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Заниженная и низкая самооценка могут встречаться у учеников с низкой успеваемостью, т.к. детям младшего школьного возраста свойственно принимать отметку учителя как отношение к себе.

## 2.2. Развитие учебной мотивации



У учеников первых классов преобладает наиболее (71%) средний уровень учебной мотивации, также во вторых классах преобладает средний уровень школьной мотивации (73%), преобладающее большинство учеников 3-х и 4-х классов имеют средний уровень познавательной активности. В целом по начальному звену преобладают средний уровень мотивации.

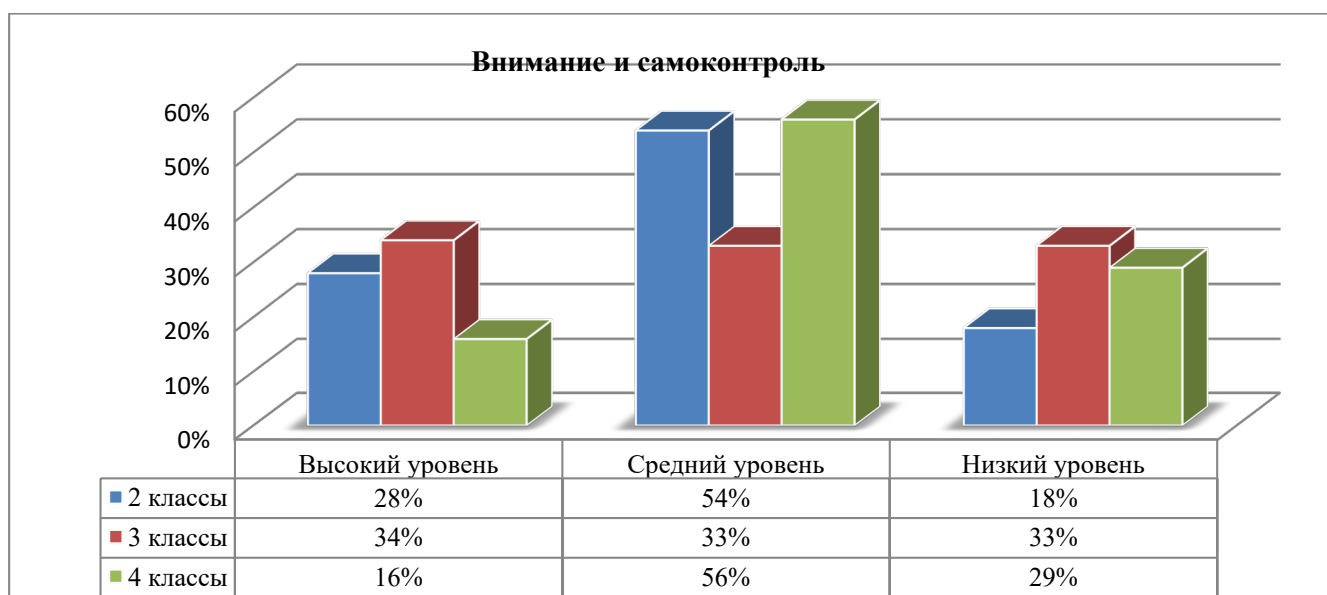
## 2.3. Нравственное воспитание



У учеников начального звена преобладает высокий уровень нравственного воспитания. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других.

Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственным нормам.

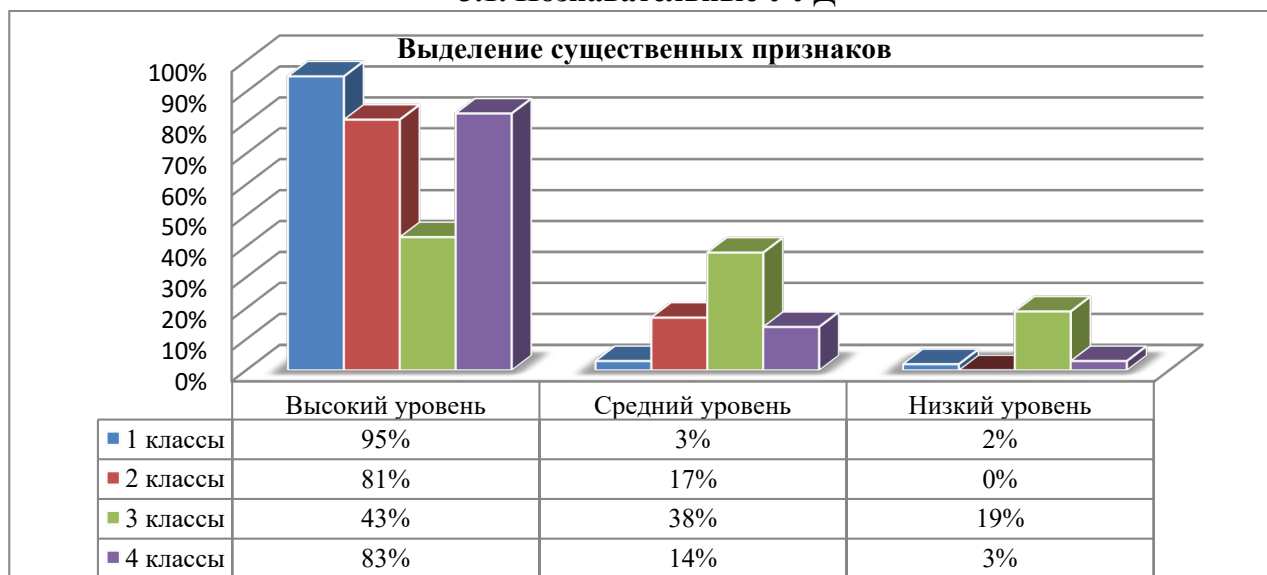
### 3.Регулятивные УУД



Показатели внимания и самоконтроля средние в 3 и 4 классах (91%) во 2-х классах ниже среднего(55%). Дети способны удерживать в уме учебную задачу, осуществлять контроль ее выполнения и самоконтроль.

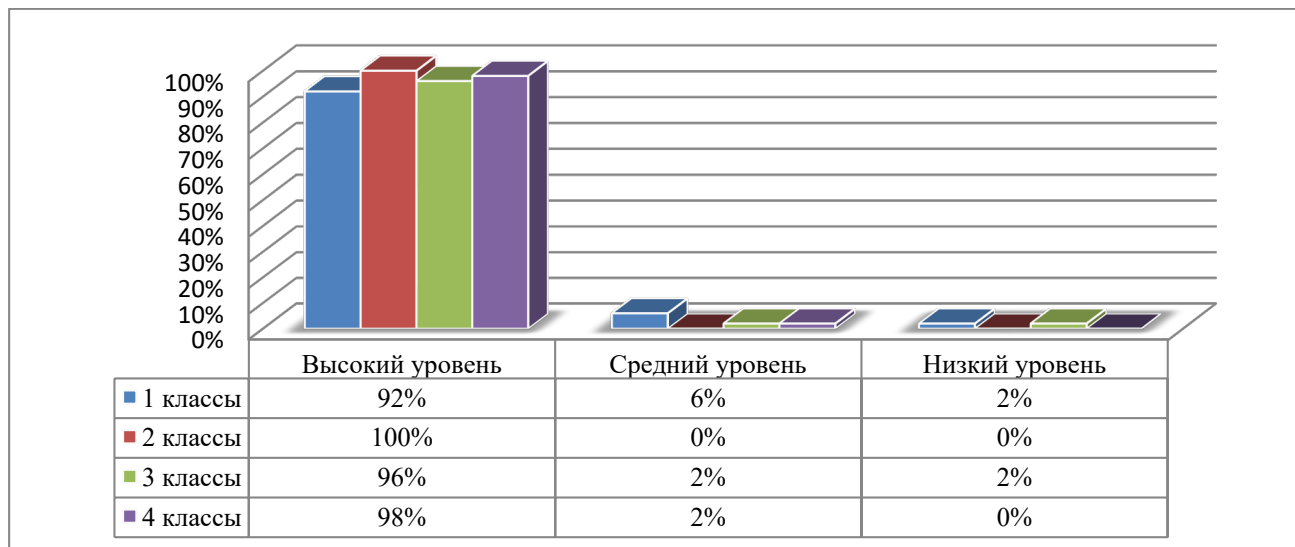
В начальном звене преобладает высокий уровень внимания и самоконтроля (78%)

#### 3.1. Познавательные УУД



Учащиеся 1 – 4 классов, продемонстрировали на среднем уровне свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

### 3.2. Коммуникативные УУД



Коммуникативные навыки учеников 1-4 классов развиты на высоком (100%) и (98%) среднем уровнях. Они способны сотрудничать и договариваться, работая в парах. Ученики понимают возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), способны ориентироваться на позиции других людей, отличные от собственной.

Среди учащихся начального звена низкий уровень воспитанности (**2% учащихся**).

**Низкий уровень воспитанности** представляется слабым, ещё неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Высокий и средний уровни воспитанности среди учащихся представлены примерно в одинаковых долях (95% и 5% соответственно). Признаком **высокого уровня воспитанности (100% учеников)** является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Для **среднего уровня воспитанности (5% учеников)** свойственны самостоятельность, появление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция ещё отсутствует.

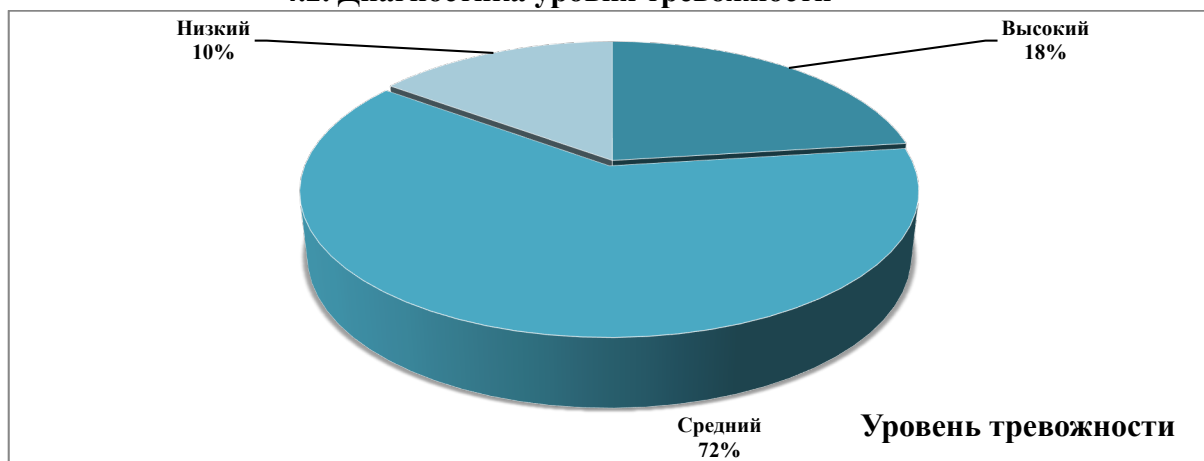
## 4. Готовность учеников 4-х классов к обучению в среднем звене школы

### 4.1. Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению



Высокий уровень мотивации сформирован у 2% школьников. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Хорошая школьная мотивация отмечается у учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Они составляют 71%. Данный уровень мотивации соответствует норме. Низкая школьная мотивация выражена у 26% учащихся. Это означает, что данные ученики посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

#### 4.2. Диагностика уровня тревожности



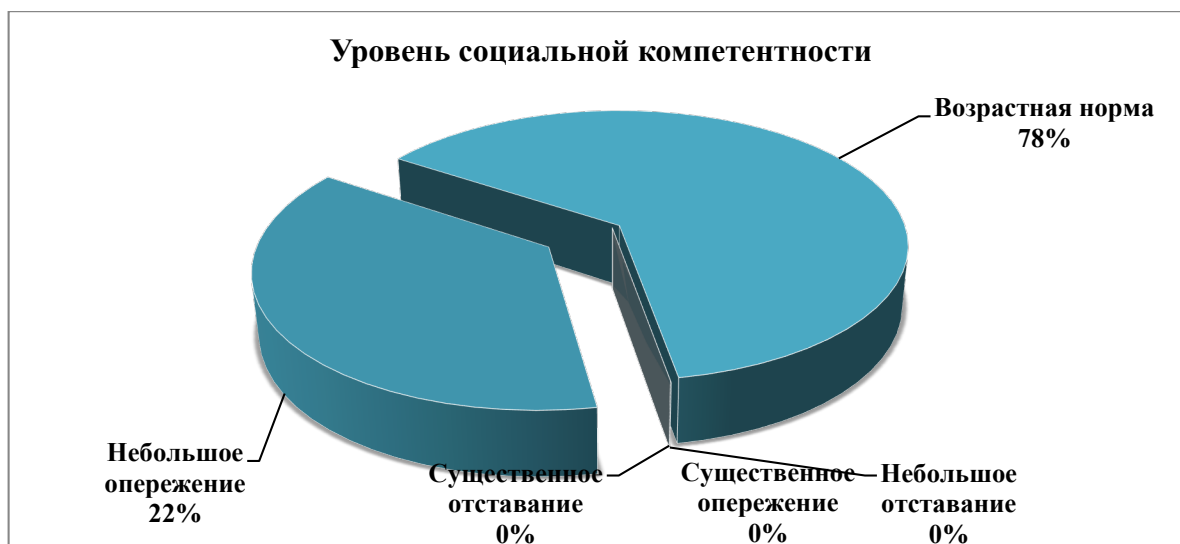
У 18% учеников 4-х классов высокий уровень тревожности, которую они переживают, находясь на уроках в школе. Такие показатели свидетельствуют о том, что эти дети склонны переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в школе: в процессе обучения, проверки и оценки знаний, а также, в процессе общения и взаимодействия с учителями и сверстниками.

Средний и низкий уровень тревожности в школе имеют 72% и 10% школьников, соответственно.

Для этих детей школа и школьные требования не являются травмирующими, что создает условия для нормального функционирования, развития ребенка в процессе обучения, установления дружеских контактов и взаимоотношений.

#### 4.3. Шкала социальной компетентности

У 78% учеников классные руководители оценивают социальную компетентность, как соответствующую их возрасту, т. е. отвечающую в целом социальному нормативу. 22% учеников 4-х классов по уровню социальной компетентности несколько опережают сверстников. Детей, существенно отстающих, несколько отстающих и существенно опережающих сверстников, обнаружено не было.



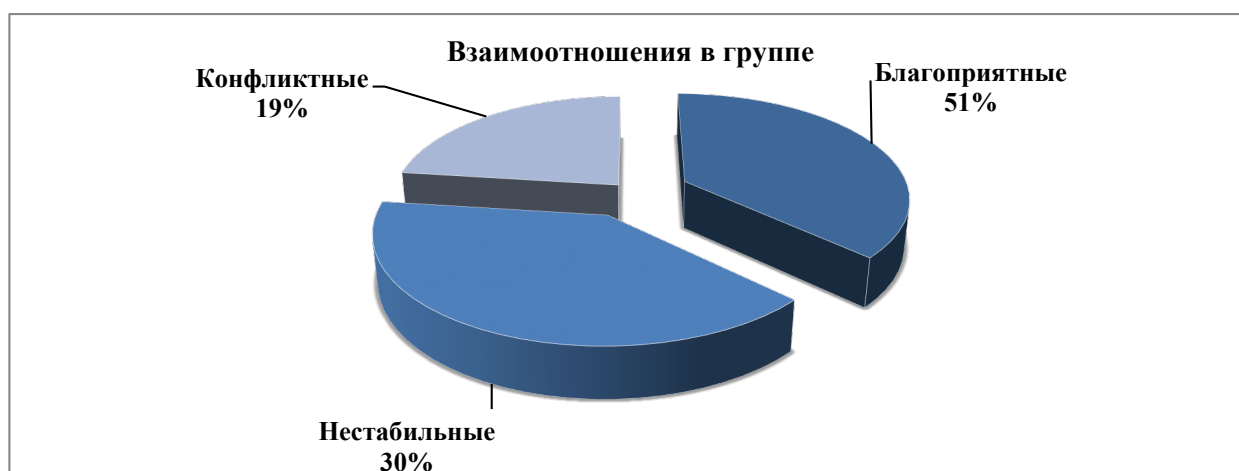
#### 4.4. Результаты социометрического исследования коллективов 4-х классов

Благоприятные межличностные отношения являются основой успешной адаптации. Изучение межличностных отношений в классе позволили нам выявить группу учащихся, у которых могут возникнуть трудности адаптации к среднему звену.

##### Результаты социометрии учащихся 4-х классов (%)

	«Лидер»	«Предпочитаемый»	«Пренебрегаемый»	«Отвергнутый»
Количество учащихся	37%	52%	7%	4%

Позиция «лидер» характерна для 37% учащихся. В число «предпочитаемых» сверстников вошли 52% учащихся (они так же успешны, но имеются и отрицательные выборы). Они составляют группу *благоприятного взаимодействия* в классе. В группе пренебрегаемых лиц (7% учащихся) имеются положительные выборы, но отрицательные преобладают. У них есть свои круги общения. Эти ученики составляют группу *нестабильного положения* в классе. Трудности во взаимоотношениях с одноклассниками отмечаются у 4% учащихся, они вошли в число «отвергнутых» (*конфликтное взаимодействие* в группе).



Сформированность коммуникативных навыков у большинства учащихся находится на высоком и среднем уровнях, и они могут успешно адаптироваться при переходе в среднее звено. Возникновение затруднений в период адаптации может возникнуть у «отвергнутых» учащихся – группа детей с *конфликтными взаимоотношениями* в классе.



Трудности установления благоприятных взаимоотношений могут негативно сказаться на эмоциональном состоянии учащихся.



Как показывают результаты, высокий уровень психологической готовности к переходу в среднее звено школы имеют 30% четвероклассников. Средний уровень выявлен у 65%. Низкий уровень наблюдается у 5% учащихся 4-х классов. Эти результаты свидетельствуют о том, что большинство учеников могут успешно адаптироваться в среднем звене школы, но особое внимание необходимо уделить учащимся с низким уровнем психологической готовности, так как они представляют собой «группу риска» и у них возможна дезадаптация.

**В течение года было проведено комплексное обследование учащихся 5-11 классов по теме:**

«социометрическое обследование», «Школьная тревожность Филлипса», «Агрессивность Басса-Дарки», «Школьная мотивация» включало в себя исследование «Потребности в достижениях», «Мотивации учебной деятельности», «Диагностику структуры учебной мотивации», «анкету отношения к школе», «Отношение к учебе» «САН». Обследование было направлено на выявление учебной активности школьников, наиболее осознаваемых мотивов учения. ( ПриложениеI)

Результаты обследования показали в некоторых классах (5 кл, 6 кл, 7 кл, 8 кл) сплоченность коллектива низкая, что влияет на их организованность, успешность в учебной и иных видах деятельности.

Успехи, которые они достигают, в большей степени зависят от усилий классных руководителей, а не от активности самих учащихся. Психологическая атмосфера ровная, более благоприятная в старших классах. Тревогу вызывает 6 кл и 8 кл, где психологическая атмосфера не является благоприятной для большинства учащихся. Отношения школьников к своему коллективу достаточно неплохие, хотя есть несколько учащихся, не считающих себя членами коллектива в 5 кл, 7 кл, 8 кл. Взаимоотношения учащихся со своими классными руководителями достаточно благоприятные. В 9 классе они ниже, а именно, на среднем уровне по эмоциональному и поведенческому параметрам.

В старших классах учащиеся находятся в процессе поиска, выбора. С ними были проведены профориентационные игры «Выбираю профессию» и «Защита профессии», которые помогут сделать выбор, отстоять его перед родителями, сверстниками.

Проведенные обследования показали, что у учащихся низкий показатель потребности в достижениях. В среднем он составляет 15 баллов (уровень ниже среднего). По структуре учебной мотивации наиболее высокими являются показатели мотивы благополучия (чтобы не ругали – 5,9,10 кл), позиция школьника (надо – 5,8 кл) самосовершенствования и самовоспитания (10кл), внешние (поощрение и наказание – 9кл) коммуникативная (5 кл). Низким является показатель содержательной мотивации, особенно для 6,5,10 кл. Испытывают учащиеся недостаток в эмоциональной окраске уроков (6 кл, 9 кл, 10 кл), недостаточных возможностях саморазвития (10 кл), проявления своих достижений (7 кл, 9 кл, 6 кл).

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - **изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов**, выявление уровня школьной тревожности. (3% (1 человек) имеют высокий уровень школьной дезадаптации; 50% (17 человек) - средний уровень школьной дезадаптации; 47% (16 человек) - низкий уровень школьной дезадаптации). Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей и педагогов на классно-обобщающем контроле, родительских собраниях. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования.

Комплексная диагностика, теста школьной тревожности Филипса и отношение к школе. У детей с отрицательным отношением к школе – повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста Филипса. После обсуждения и по согласованию с классными руководителями был определен список детей для психолого-педагогической коррекции. (14% (12 человека) имеют высокий уровень школьной дезадаптации; 32% (30 человек) – средний уровень школьной дезадаптации; 39% (21 человек) – низкий уровень школьной дезадаптации). Даны рекомендации работы с этими детьми. Дети с высоким уровнем тревожности были привлечены к специальным занятиям с психологом. В целом результат этих занятий следует оценить положительно. Дети с удовольствием посещали данные занятия. Их эмоциональное состояние значительно улучшилось показала некоторое наличие общей школьной тревожности не соблюдение принятых в классе правил поведения и общения, не владение собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания или ограничения движений, тревожности в отношениях с одноклассниками (пассивность в общении со сверстниками, провоцирование конфликтов) и в учебной

#### **Исследование в 11х классах по опроснику Т.А. Немчиной «Оценка нервно – психического напряжения» перед ЕГЭ.**

В апреле месяце по плану была проведена экспресс – диагностика по выявлению уровня нервно-психического напряжения у учащихся 11х классов, по психологической подготовке. Данная анкета позволяет оценить готовность учащихся к ЕГЭ глазами самих учащихся. На вопросы отвечали сами учащиеся. В диагностической работе принимали участие 45 человек.

**Цель исследования:** выявить начинающееся перенапряжение регуляторных систем организма.

**Объект психологического анализа:** учащиеся 11х классов.

**Диагностическая методика:** опросник Т.А. Немчиной «Оценка нервно – психического напряжения»

**Период проведения диагностики:** 17.04.2023г-19.04.2023г.

**Диагностику проводили:** педагог-психолог Гайрабекова Х.Х.

**В исследовании участвовали:** 56 учащихся.

**Результаты исследования показали:**

Особенность шкал такого типа состоит в том, что человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, в - первых, в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития школьника.

Опросник Т.А. Немчина представляет собой перечень 30 основных признаков нервно-психического напряжения, составленный по данным клинико-психологического наблюдения.

Опросник позволяет выявить начинающееся перенапряжение регуляторных систем организма.

В случае диагностики чрезмерного нервно-психического напряжения обследуемому лицу следует рекомендовать обратиться к врачу для углубленного исследования и назначения лечения, так как возможен переход от донозологического состояния к патологическому.

Минимальное количество баллов, которое может набрать испытуемый, равно 30, а максимальное — 90. Диапазон слабого, или «детензивного», нервно-психического напряжения располагается в промежутке от 30 до 50 баллов; умеренного, или «интенсивного» — от 51 до 70 баллов; чрезмерного, или

«экстенсивного» — от 71 до 90 баллов. Статистическая обработка результатов 31 человек позволила выделить 3 класса величин выраженности нервно-психического напряжения (НПН)

НПН-1 имеет степень выраженности от 30 до 50 очков и означает слабую степень выраженности нервно-психического напряжения.

НПН-2 отражает умеренную степень выраженности нервно -психического напряжения и попадает в диапазон между 51 и 70 очками.

**Вывод:** Тестирование показало, что у 77% НПН слабо выражена, у учащихся преобладает нормальный и даже несколько пониженный уровень тревожности; у 16% НПН умеренно выражена.

#### Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. При диагностике учащихся в течение года использовались 15 методик, направленных на исследование уровня интеллектуального развития учащихся, исследование формирования эмоционально-волевой сферы, эмоционального состояния школьников, взаимных отношений с родителями, педагогами, сверстниками, определение динамики развития классных коллективов, мотивация учебной деятельности школьников, выявлению профессиональных интересов и склонностей старшеклассников. Всего проведено 380 обследований обучающихся по различным методикам, из них 87 – обследований учащихся начальных классов (1,4); 293 обследования – учащихся 5-11 классов.

#### **Психологическое консультирование.**

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- насильственные действия;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу, исключая профконсультации, обратилось 223 учащихся. Это значительно превышает численный показатель прошлого года, что может свидетельствовать о росте доверия к психологической службе и лично к психологу.

Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлыми годами, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии.

В течение года было зарегистрировано 146 обращений учителей к психологу.

Со стороны родителей таких обращений было 154.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно 40-45% от всего их количества.

Особое внимание в системе **консультационной работы** с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 8-10-х классов. В отдельных случаях к получению консультаций привлекались учащиеся 7-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

### **Индивидуальная психодиагностика**

Проведение индивидуальной диагностики учащихся позволяет выделить ряд проблем, связанных с недостаточным развитием произвольного внимания, эмоциональное неблагополучие (тревожность), несформированными пространственными представлениями и т.д. В работе психолога применялись следующие развивающие программы: «Школа внимания», «Школа умножения» авторы Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина. Материалы Н.П. Локаловой: «Как помочь слабоуспевающему ученику» (причины и коррекция), психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов: «120 уроков психологического развития младших школьников». Программа эмоционального развития «Застенчивый невидимка», психологическая программа по развитию познавательных способностей для учащихся 1-4 класса «Юным умникам и умницам», автор О. Холодова; «Хочу быть успешным», автор Хухлаева. Тематические планы проведения коррекционных занятий представлены в приложении.

### **Консультативная работа.**

По итогам проведенного тестирования классным руководителям была предоставлена информация о выявленных фактах психологического неблагополучия отдельных учеников, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Категории обратившихся: учителя; родители; ученики.

Темы обращений к психологу учащихся:

- о результаты психологической диагностики;
- о выбор образовательного маршрута(5 класс);
- о трудности взаимоотношений с одноклассниками.

Темы обращений к психологу родителей:

- о результаты психологической диагностики;
- о снижение интереса к учебе у ребенка;
- о поведенческие проблемы у ребенка;
- о трудности взаимопонимания в семье.

Темы обращений к психологу учителей:

- о поведенческие проблемы учащихся;
- о негативное отношение учащихся к одноклассникам.

Просветительская работа.

Состоялось выступление на родительских собраниях по результатам проведения Программы «Навигатор здоровья», родителям были представлены результаты класса в целом. Таким образом, актуализирована тема необходимости формирования здорового образа жизни, навыков заботы о собственном благополучии, физическом и психологическом здоровье, формировании положительного образа Я ребенка. В целом, выступление на собрании повысило запрос родителей на индивидуальные консультации.

Проведены тематические выступления на родительских собраниях. 5 класс: информирование родителей о психологических особенностях ребенка («адаптация пятиклассника» статья страничка психолога - сайт в школе);

5 класс «Игровая и компьютерная зависимость» и другая текущая информация.

Профилактическая работа.

Проведение программы «Психологическая подготовка к экзаменам», (авт. Размахнина Ю.В.) с учащимися 9 и 11 классов, программы социально-психологической адаптации «Расширение ролевого репертуара девочек-подростков» (авт. Александровская Э.М., Толчинская Л.В.), а также программы «Психологическое сопровождение подростков в школе» - индивидуально (авт. Александровская Э.М.)

Методическая работа.

Посещение семинаров для психологов и социальных педагогов образовательных учреждений района, проводимых в рамках городского плана мероприятий. Разработаны психолого-педагогические рекомендации учителям, работающим с детьми «группы риска», направленные на построение обучения в соответствии с индивидуальными особенностями детей, спецификой класса и отношения к учащемуся.

### **Проведенная организационно-методическая работа**

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы.

2. Разработка и написание программы для подростков – учеников старших классов – «тренинг личностного роста», включающий в себя просветительские занятия различной тематики, а также коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов, полученных при диагностике.

3. Разработка и написание программы терапевтических занятий для младших школьников, страдающих излишней агрессивностью, тревожностью и низко социально адаптированных.

## Анализ работы социального педагога гимназии

За отчетный период социальная служба гимназии план работы на год полностью реализовала. Ведущими направлениями в деятельности социального педагога были следующие: диагностика, коррекция, проведение уроков психологии и элективного курса в старших классах, консультирование, составление банка социальных данных учащихся. Просветительная работа, выявление больных детей для обучения на дому, выявление детей группа риска, знакомство с родителями и посещение их на дому, составление акта жилищно-бытовых условий детей оставшихся без попечения родителей. Собеседование с библиотекарем гимназии по обеспечению учебниками учащихся по следующим категориям: сироты, п /сироты, многодетные, посещение учащихся на дому.

На 2022 – 2023 учебный год выявлено шесть детей подлежащие обучению на дому.

1. Была выделена учебная литература и школьная форма детям следующих категорий:

сироты;

малоимущие.

2. Изучила социально – бытовые условия детей, лишившихся одного из родителей, составила акты обследования жилищных условий подопечных.

*создан банк данных о детях по следующим категориям:*

ОУ	детей полусирот	детей из неполных семей	детей – сирот	детей из многодетных семей	семей - беженцев	малообеспеченные семьи	семей на учете в ПДН	семей на внутришкольном учете	Несовершеннолетних состоящих на учете в	несовершеннолетних на внутришкольном учете	Дети с ОВЗ инвалиды	дети, обучающиеся на	дети, обучающиеся на дистанционном обучении
МБОУ «Гимназия №3»	9	0	4	820	0	1	0	0	0	0	35	5	0

Практически все несовершеннолетние из вышеперечисленных категорий входят в группу риска, поэтому требуют особой заботы, повышенного внимания.

Содержание работы строится на консультирование и собеседование с учащимися и их родителями, обследованию жилищных условий семей учащихся, организация коррекционных занятий с педагогами-психологами, системе персонального контроля.

Работа осуществляется классными руководителями, социальными педагогами, педагогами - психологами, заместителями директора, директором.

Социальная работа с учащимися в гимназии проводится в соответствии с планом работы социального педагога, утвержденным в начале учебного года. Структура плана включает в себя следующие направления: работа с классными руководителями и учащимися школы, работа с многодетными и социально незащищенными семьями, с детьми инвалидами, с опекаемыми и сиротами, с неблагополучными семьями, с детьми «группы риска».

Для работы социальным педагогом гимназии поставлена следующая цель: оказание учащимся школы комплексной помощи в социализации личности; создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка.

Ежегодно в гимназии составляется социологический паспорт классов, который помогает мне в работе с указанным контингентом детей и их родителями.

### **Работа с классными руководителями и учащимися**

Весь год происходило организованное наблюдение за улучшением воспитания, образования и социального положения учащихся гимназии. Вместе с завучами, соц. педагогом, психологом гимназии выявили следующие причины:

1. Неуспеваемость учащихся: основной причиной является не всегда оправданные пропуски занятий, неумение некоторых учителей создать условия успешности для всех учащихся в классе. Неадекватная реакция некоторых учителей на вопросы задаваемых учащимися, в связи с этим у многих учащихся, особенно у детей группы риска, создается негативное отношение не только к остальным учителям, но и к школе в целом.

2. Недисциплинированность учащихся: отсутствие системы в пропаганде единых требований к учащимся, недостаточная мотивация учебной деятельности и отсутствие контакта с семьей у классных руководителей.

Основным объектом деятельности социально-медико-психологической службы школы является учащийся, которому надлежит помочь адаптироваться в образовательном пространстве школы, сформировать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

В работе с подростками проводились индивидуальные работы социальным педагогом Гунеевой П.Х., совместно с инспектором ИДН: лейтенант полиции Мусхаджиев Ибрагим Русланович, беседы, консультации, посещение уроков, родительских собраний, а также работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам. В рамках работы гимназии по профилактике правонарушений работниками милиции, инспекторами по делам несовершеннолетних.

Для учащихся 11х классов была проведена беседа по профилактике поведенческих болезней и правонарушений, беседа для учащихся 9-х классов по профилактике терроризма и ответственности за террористическую деятельность.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспекторами ИДН С целью профилактики пропусков уроков без уважительной причины. Так же инспекторами ИДН проведены индивидуальные беседы с подростками о вреде курения, алкоголизма, наркомании, об ответственности подростка за свои действия. Проведены групповые беседы по теме «Профилактика правонарушений и травматизма» о правах и обязанностях учащихся в 5-11 классах, проведены индивидуальные беседы с подростками по профилактике правонарушений, о вреде наркомании, об ответственности подростка за свои действия.

В гимназии ведётся систематическая работа, направленная на выявление и установление несовершеннолетних, пропускающих уроки без уважительной причины в школе. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительных причин, устранение пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, правовое просвещение подростков и их родителей - основные формы деятельности школы в этом направлении.

Классными руководителями, социальным педагогом, психологами, проведены беседы и рассмотрена жизненная ситуация по каждой семье.



Работа социальных педагогов заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью в этом учебном году социальным педагогом и педагогом-психологом была проведена следующая работа:

- На родительских собраниях и классных часах, при посещении родительских собраний были рассмотрен вопрос социально - педагогической профилактики отклонений в поведении подростков, доведена до родителей школьная статистика по нарушениям статей «Уголовного кодекса РФ»;

Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях».

- В марте во всех классах школы прошли родительские собрания, на которых был проведен плановый инструктаж родителей по вопросу соблюдения правил безопасности и профилактике правонарушений в период весенних каникул.

- В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога.

- На вышеуказанных мероприятиях рассматривались вопросы, касающиеся социальных вопросов, вопросов педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким (в 9-11-х классах), что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо продолжать активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. А именно, вовлекать родительскую общественность классов во внеклассные мероприятия, использовать для повышения уровня воспитательной компетентности родителя различные формы и методы работы (консультации, беседы, тренинги, мониторинги, опросы).

В 2022 – 2023 учебном году особое внимание уделялось работе родительского всеобуча, администрация школы поставила на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков. Сохранение и укрепление здоровья учащихся проводились классные часы по теме «Как вести себя в школе», с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств.

В 6-х и 7-х классах провели занятия «Школа самоуважения». Здесь была возможность у детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать, чтобы он был самоутверждающим. Выборочно среди учащихся 6-8х классов проведено анкетирование «Интерес к учебной деятельности», где на вопрос нравиться ли вам учиться, более 90% подростков ответили «да». Это были несовершеннолетние, которые вызывают тревогу, как в знаниях, так и в

поведении. Считаем, что каждому учителю-предметнику необходимо найти подход к ребенку, рассматривая его не только как ученика, но и как личность. Следующее анкетирование проходило анонимно в 7- 11 классах по теме «Здоровый образ жизни». Часть детей не побоялись дать искренний ответ, касающийся табакокурения, хотя на употребления алкоголя были даны более смелые ответы. На вопрос касающийся употребления наркотиков, во всех анкетах было «нет», и в будущем подростки не собираются их употреблять.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам. С целью профилактики наркомании проводились среди 5-11 классов конкурс стенгазет «Мы за ЗОЖ!».

Одно из важных направлений воспитательной работы школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде.

Следующее направление работы, которому уделялось внимание не только со стороны социального педагога, но и классных руководителей, администрации школы – это обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося, выявление неблагополучных семей, создание банка данных, пополнение его новой информацией по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психического развития, опекунам семьям и другими категориями. В гимназии неблагополучных семей нет.

Считаем, что в данном учебном году нужно продолжать сотрудничество между школой и инспекторами ИДН с целью профилактики противоправного поведения. Необходимо активизировать данную проблему: инспектору продолжать проводить индивидуальные и групповые беседы с подростками в школе, совместно с педагогами посещать семьи учащихся, а не только выявлять и ставить на учет в ИДН подростка.

В рамках работы с родителями ведется информационно-методическое просвещение. Оно состоит в информировании родителей о правах и законных интересах ребёнка, а также о существующих формах, методах их защиты, и участие в деятельности различных консультационных пунктов по вопросам защиты детей. Проводятся родительское собрание «Права ребёнка», выставка методической литературы по профилактике правонарушений, где родители и учителя могут ознакомиться с интересующей их проблемой.

Работа социального педагога даёт не сразу положительные результаты. В работе мы сталкиваемся с разными трудностями, с различными ситуациями.

Сильным звеном в работе школы является работа социально – психолого – педагогической службы школы по профилактике пропусков занятий среди учащихся. С этой целью проводится с учащимися и родителями комплекс мероприятий с акцентом на индивидуальную работу с учащимися, родителями, семьёй, окружением по устранению причины, вызывающей прогулы занятий. Пропуски занятий учащимися контролируются учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом. С учащимися, склонными к пропускам занятий без уважительной причины, проводятся коррекционные программы работы психолога, социального педагога и классного руководителя, проводится работа с семьями учащихся, склонных к пропускам занятий.

По итогам данных рейдов и в случаях особой необходимости, обучающиеся вместе с родителями, приглашаются на заседания комиссии по делам несовершеннолетних.

### Работа с опекаемыми детьми

В школе обучается 4 детей находящихся по опекой. Приёмные семья:- Бакаева Петимат Халидовна, Шаптукаева Разет Нашаевна. Работа с такой категорией детей, начинается с тщательного изучения семьи, с использованием различных методов бесед с родителями и детьми, наблюдения за ребенком, посещения семей, анкетирования. Следует отметить, что нуждающихся в опеке, в этом учебном году осталось на том же уровне, что и в прошлые годы, это видно из таблицы.

Учебный год	Всего	опекаемых	приёмная семья	сирот	по заявл. род-й	всего учащихся в гимназии
2013 – 2014 г	2	4	2	4	---	--
2014 – 2015 г	3	6	3	6	--	741
2015 – 2016 г	3	5	3	5	---	889
2016 – 2017г	2	3	2	3	----	1057
2017 – 2018г	2	2	1	2	----	1105
2018 – 2019г	1	3	1	3	----	1170
2019 – 2020г	1	3	1	3	----	1239
2020 – 2021г	3	6	1	3	---	1213
2021- 2022г	3	5	1	2	---	1217
2021- 2022г	3	4	1	1	----	1219

Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре, апреле. Документы подавались специалисту отдела опеки и попечительству, проводилась агитационно - массовая работа с родителями и семьями обучающихся по вопросам охраны прав детства.

Социальным педагогом, классными руководителями постоянно фиксировались пропуски занятий по неуважительным причинам. С обучающимися и родителями этой категории совместно с классными руководителями и инспектором ОДН проводилась профилактическая работа, направленная на предупреждение пропусков занятий.

Все опекаемые дети находились под наблюдением социально-медико-психологической службы. Был разработан и реализован комплекс диагностических процедур изучения детей, по результатам которого проведены коррекционные психологические консультации.

Разноплановая работа, проводимая социально-психологической службой совместно с администрацией, классными руководителями и учителями – предметниками дает положительный результат, все опекаемые семьи заботятся о своих подопечных. В начале учебного года из фонда гимназии для детей находящихся под опекой была выделена бесплатно школьная форма и питание. Опекаемые дети учувствуют во всех досуговых мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях. Опекуны идут на сотрудничество со школой, интересуются успехами и неудачами детей. Все опекаемые успевают по всем предметам.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений среди детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социальным педагогом были составлены списки обучающихся. В течение года эти списки корректировались. Традиционно

проводилась агитационно-массовая работа с родителями и семьями обучающихся по вопросам охраны прав детства. Социальным педагогом, классными руководителями постоянно фиксировались пропуски занятий по неуважительным причинам.

С обучающимися и родителями этой категории совместно с классными руководителями и инспектором ОДН проводилась профилактическая работа, направленная на предупреждение пропусков занятий, нарушений дисциплины.

#### **Работа с детьми инвалидами.**

В школе действует социальный проект «Школа здоровья», в рамках которого СП служба ставит особые задачи по сохранению физического, социального и психологического здоровья учащихся. Особое внимание уделяется несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении, либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении.

#### **Работа с детьми «группы риска»**

Социально-медико-психологическая служба школы обеспечивает сопровождение ребёнка «группы риска» на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога и социального педагога с классными руководителями, родителями и учителями-предметниками, ученическими коллективами.

Основной сферой деятельности службы является процесс адаптации детей в социуме. Кроме этого, она включает в себя и работу с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребёнка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних ведётся последующим направлениям: работа с родителями, правовой всеобуч, организация досуговой деятельности в учебное и каникулярное время, работа социально-психологической службы с детьми девиантного поведения, стоящими на различных формах учёта, работа с классными руководителями.

В течение учебного года на заседаниях педагогического совета и Совета профилактики школы учащиеся «группы риска» вызывались на заседании

Согласно закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на различных видах учёта, ведётся индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через занятость их в объединениях дополнительного образования.

Школьный Совет профилактики организует и руководит всей работой по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в образовательном учреждении. Не реже одного раза в четверть проводился совет по профилактике правонарушений. В течение

учебного года учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте и на учёте в ОДН, КДН ежемесячно заслушивались на заседаниях Совета профилактики.

Там же отчитывались и классные руководители о проведенной с детьми и семьей работе. Однако практика показала, что ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Необходимо в новом учебном году опять посетить родительские собрания, объясняя родителям «Обязанности и права родителей», «Устав школы надо выполнять!».

На каждого несовершеннолетнего поставленного на ВШК составлена индивидуальная карта, совместно с классными руководителями проведена диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростка. Наказание не является методом работы с детьми девиантного поведения. Часто подростки на наказание отвечают ухудшением поведения или замыкаются. Поэтому индивидуальная работа, в основном, предполагает профилактические, доверительные беседы. Дети охотно идут на контакт с социальным педагогом. Социальный педагог проводит консультации неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей по запросам классных руководителей, учителей, родителей и самих обучающихся.

Кроме того, одним из эффективных методов работы с «трудными» является привлечение подростков к участию во внутриклассных и общешкольных мероприятиях. Участие в таких мероприятиях позволяет проявить себя перед сверстниками с лучшей стороны, самоутвердиться.

С целью профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся в школе проведены беседы и лекции специалистами - врачом - наркологом, инспектором ОДН, психологом. Учащиеся «группы риска» так же посещали общешкольные мероприятия по профилактике правонарушений, проводимые инспекторами.

На классных родительских собраниях, были рассмотрены вопросы правового просвещения родителей, социальный педагог и классные руководители знакомили родителей с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими процессы воспитания и образования в семье и школе, рассказывали о правах и обязанностях учителей, детей и родителей, рассматривали ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания. На классных часах проводятся беседы по правовому просвещению и профилактике поведенческих болезней учащихся.

При работе с трудными детьми в школе большое внимание уделяется формированию у учащихся стремления к здоровому образу жизни, посредством вовлечения их в регулярные занятия спортом: секции волейбола, футбола, баскетбола, участие в днях здоровья, «В спортивных районных соревнованиях «Сильные. Смелые. Ловкие». Стало традицией проведение классных часов по формированию ЗОЖ, общественных акций «Даже не пробуй», «Бросай курить - ты уже взрослый».

В рамках месячника Здоровья в классах были проведены классные часы «Подросток и закон»

- «Мое поведение – мое лицо»
- «О настоящей дружбе и ложном товариществе»
- «О доброте и жестокости»
- «Курению – нет!»
- «Скажи наркотикам – нет!»
- «Никогда не бери чужого, а нашел - возврати».

В течение года был реализован план по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации гимназии, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника МБОУ «Гимназия №3».

Работа предполагала:

- выявлению детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующими выявлениями детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

**С целью профилактики суицидального поведения учащихся была проведена следующая работа:**

- Просвещение и профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних
- Групповые занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни;
- «Я и мой выбор» (8 - 9 кл).
- Как преодолеть тревогу (час общения) (5-6кл).
- Цикл психологических часов с элементами тренинга «Линия жизни» 9-11 классы.
- «Осознание жизни как главной ценности» (час общения)- 9 класс.
- «Линия жизни» 10 класс « - Жизненная прямая» (час общения)
- «Линия жизни» 8 класс - «Жизнь прожить не поле перейти» (час общения).
- Что ты должен знать об УК РФ (6 – 8 кл.)
- Уголовная ответственность несовершеннолетних (8 – 11кл.) с привлечением работников юстиции, инспектора ОПДН ОП1 УМВД России по г. Грозный лейтенанта полиции – Мусхаджиева Ибрагима Руслановича.
- Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 – 9 кл).
- Акция «Неделя позитива».
- Час информирования «10 сентября – Всемирный день предотвращения самоубийств».
- Работа по выявлению дезадаптивных детей - 5кл.

#### **Работа с педколлективом ОУ**

- Деловая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха»
- Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться?»
- Семинар кл. руководителей «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников».
- Работа по профилактике профессионального выгорания, семинар с элементами тренинга «Место, где мне хорошо».

#### **Психопросвещение родителей**

- Групповые консультации родителей «Семейная атмосфера».
- «Роль семьи в развитии ребенка» (родительский лекторий).
- "Профилактика суицидального поведения подростков» (родительский лекторий)
- «Что такое суицид и как с ним бороться» (1-10 классы);
- «Трудный возраст или советы родителям» (8 – 9 классы)

#### **Диагностика**

- Исследование уровня тревожности 9,11 кл.
- Склонность к отклоняющемуся поведению.
- Методика определения степени риска совершения суицида (9-11 классы).
- Мониторинг «Социально-психологический климат в классе».
- Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе» 7 класс.

*с 31 января по 28 февраля в гимназии был проведен месячник по профилактике правонарушений и безнадзорного поведения также профилактики наркомании и употребления ПАВ, пропаганда ЗОЖ среди несовершеннолетних. В соответствии с планом мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорного поведения также профилактики наркомании и употребления ПАВ, пропаганда ЗОЖ среди несовершеннолетних на 2022-2023 учебный год*

В рамках месячника были обновлены разделы школьных стендов и книжных выставок по ЗОЖ, профилактике алкоголизма и употребления ПАВ, «Уголок права». В школьной библиотеке библиотекарем в помощь классным руководителям сделана подборка материалов для бесед и классных часов по темам: «Питание и здоровый образ жизни»; «Хочешь жить –

бросай курить»; «О вреде алкоголя»; «Берегись белой тучи»; «Наркомания – знак беды»; «Искусственный рай»; «Дорога в никуда».

В течении всего периода были проведены выставки детских рисунков на тему: «Мы за здоровый образ жизни»; «Мир моих прав».

В рамках месячника в феврале была проведена слайд-беседа «Три ступеньки, ведущие вниз», «День правовой помощи детям», «Азбука здоровья», «Будущее начинается сегодня».

**10. 02. 2023г** было проведено общешкольное родительское собрание (2-11 классы), на котором рассматривались вопросы: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних» (родителям были даны рекомендации по раннему выявлению вредных привычек у подростков), «Факторы, способствующие развитию правонарушений – профилактика в раннем возрасте», «Подросток в мире взрослых», «Главная ценность человека-семья», «Тепло родительского сердца – лучшая защита от наркомании», «О ценностях жизни».

Проведен цикл бесед с учащимися 5 – 11 классов: « Подростковая среда и наркотики», «Сделай свой выбор», «Наркомания и СПИД – болезни века», «Как человек заражается ВИЧ», «Последствия курения», «Влияние алкоголя на организм», «Независимость – умение отстаивать свободу», «Преимущества жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков», «Милосердие, доброта и здоровье».

Так же в феврале были проведены беседы с инспекторами ОПДН лейтенант полиции Мусхаджиев И.Р. на тему: «От шалости к правонарушениям», «Опасность вечерней прогулки» (1-4 классы); «Правонарушения и ответственность за них» (5-6 классы); «Уголовная Ответственность несовершеннолетних» (7- 8 кл); «Закон и ответственность» (9- 11 классы)

В течении всего периода месячника, педагогом – психологом были проведены психологические тренинги мозговые штурмы: «Учусь сопротивляться давлению», «Я и они», «Как сказать нет» 6-11 классы, анкетирование «Здоровье как ценность» 6-11 классы, Диагностика межличностных отношений с целью диагностики возможных проявлений ситуаций буллинга и выявления детей склонных к созданию ситуаций буллинга -5-9 класс. Большинство старшеклассников признало, что употребление табака, алкоголя и разнообразных наркотических веществ приводит, так или иначе, к разрушению здоровья

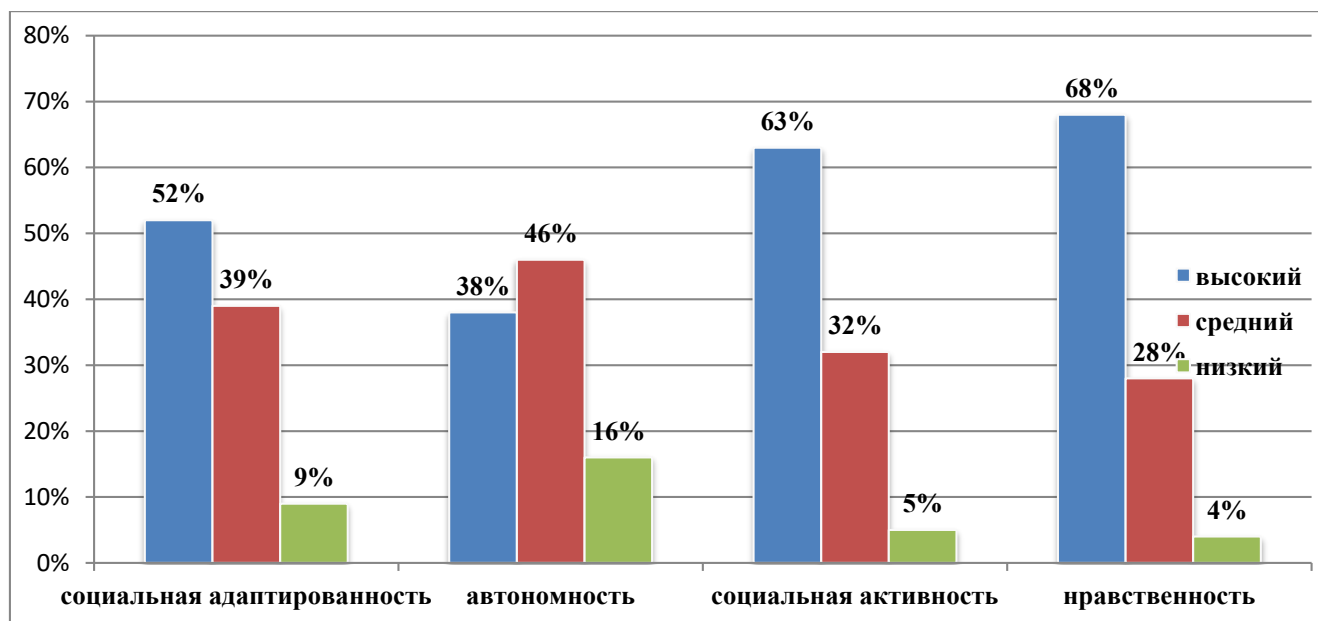
### **Диагностическая работа**

В течение года вместе с психологом были проведены профилактические беседы с родителями детей «группы риска», которые систематически нарушали устав гимназии, результатом профилактической работы стало то, что выявленные дети «группы риска» ежедневно отмечают у соц. педагога и психолога. Проводилось неоднократное обследование жилищно-бытовых условий детей «группы риска», кроме того, были составлены списки совместно с классными руководителями, учащихся склонных к правонарушениям, в большинстве случаев это дети из неполных семей, малообеспеченные, многодетные и дети, находящиеся под опекой.

В течение года проводилась работа по наблюдению за этими учащимися в урочное и внеурочное время, проводя консультирование с учащимися и их родителями.

Социально педагогическая служба гимназии поддерживает постоянную связь с начальником ИДН и участковым инспектором по делам несовершеннолетних.

Психологическая профилактика по предупреждению неблагополучия в психическом и социально личностном развитии школьника велась в основном анонимно.



Итоги проведения анкетирования условий социальной адаптации и тревожности учащихся показали, что уровень социальной адаптации в гимназии соответствует хорошему уровню возрастной нормы из 345 учащихся, низкий уровень у – 10 чел (6%).

Активно идет процесс вхождения обучающихся в социально-ролевые связи и отношения, овладения социальными нормами, правилами, ценностями, социальным опытом, социальными отношениями и действиями. Низкий уровень у – 15 уч-ся(9%)

Развитие социальной активности учащихся как одной из важнейших задач современного образовательно-воспитательного процесса происходит при сочетании двух направлений: социальная адаптация и развитие автономности, при этом сохраняется неустойчивость к эмоциональным воздействиям сверстников. Низкий уровень у – 7 уч-ся(3%).

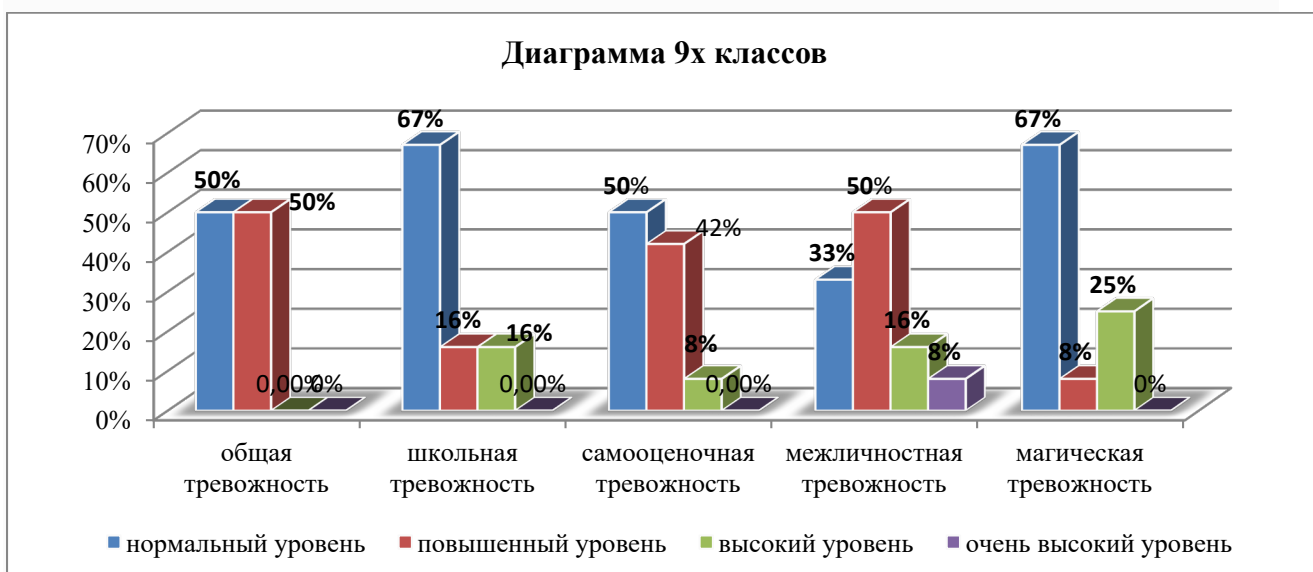
Уровень освоения нравственных норм соответствует возрастным нормам нравственного развития, развития социального интеллекта еще продолжается. Идет обогащение социальным опытом, его осмысление и формирование гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу. Низкий уровень у – 8 уч-ся(4%).

В диагностической работе по тревожности принимали участие 423 учащихся.

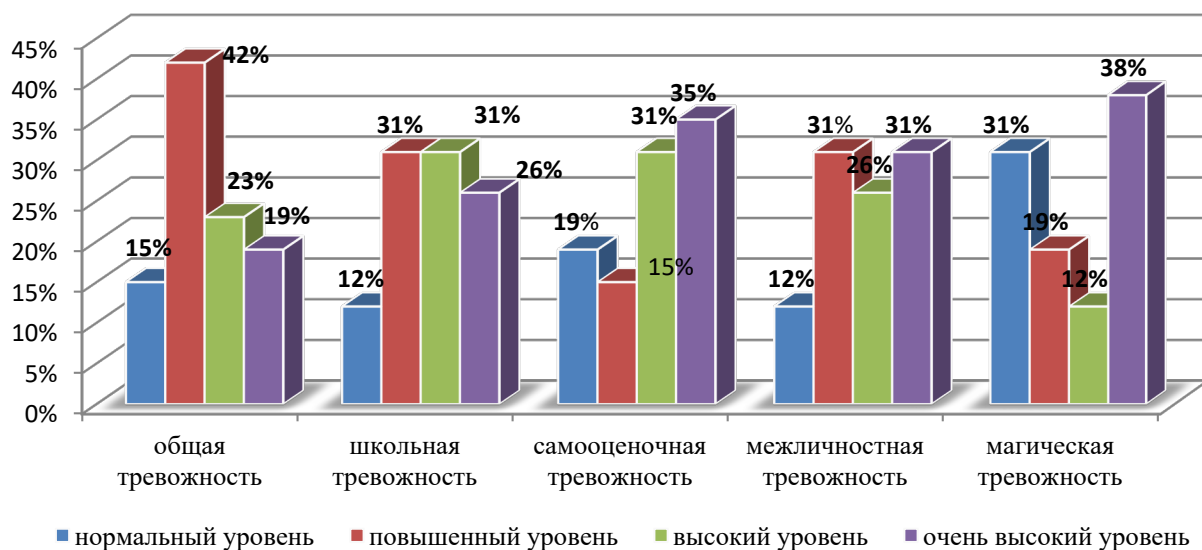
**Цель, которой:** выявить уровень тревожности подростков, локализованной в четырех основных плоскостях: учебная деятельность (школьная тревожность); взаимоотношения со сверстниками и значимыми взрослыми (межличностная тревожность); представление о самом себе (самооценочная тревожность); магическая тревожность



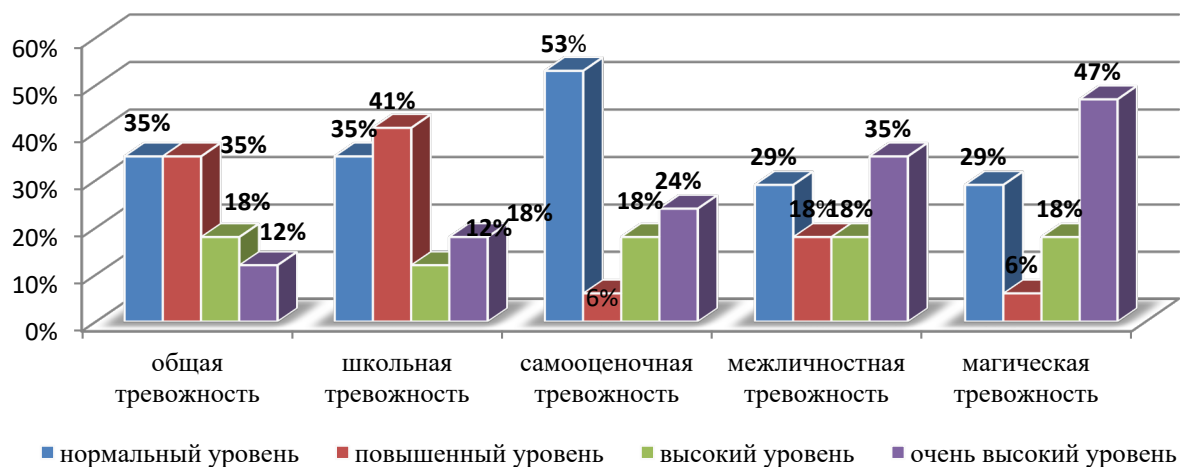
Полученные нами данные показали:



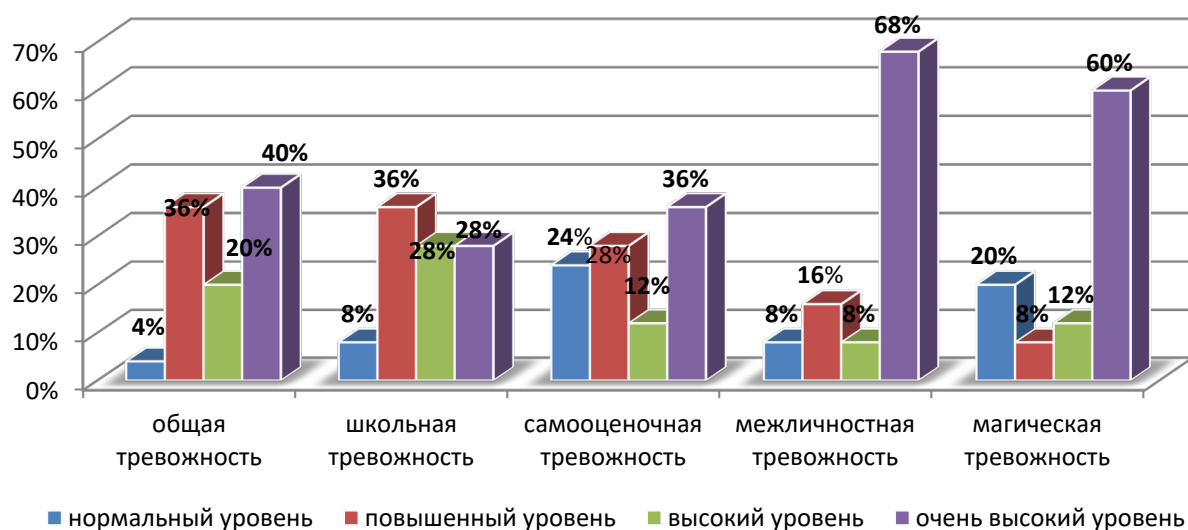
**Диаграмма 8х классов**



**Диаграмма 7 х классов**



## Диаграмма 6х классов



В 9х классах 64% учащихся с высоким, а 31% с нормальным уровнем тревожности. Такой высокий уровень тревожности показывают учащиеся 9х классов потому, что они на пороге сдачи ОГЭ, выбора профессии и жизненного пути.

Особого внимания требуют учащиеся с высокой общей тревожностью. Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки. Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достается им большой ценой и чревато срывами. Особенно при резком усложнении деятельности. Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточной сильной неуверенностью в себе.

Социально – педагогическая поддержка ребенка, подростка в вопросах организации зоны доверия: поиск полезных интересов, ориентированных на профессиональные намерения; перестройка на эмоционально положительные отношения с учителями и одноклассниками – такие направления деятельности педагога могут сыграть роль ключевого фактора в реабилитации таких ребят.

Своевременная психодиагностика помогла провести с учащимися коррекционную работу в устранении отклонений в психологическом и социальном личностном развитии.

## Анализ научно-методической работы

Методическая работа в гимназии – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на повышение компетентности и профессионального мастерства учителя, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива гимназии, на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году образовательную деятельность в гимназии осуществляли 101 педагогических работников и административно- управленческого персонала. Из них: учителей начальной школы – 15, учителей-предметников 34, классных воспитателей, педагогов дополнительного образования и других педагогов – 43, административно-управленческий персонал -12

**Таблица 1**

Образование					Стаж					Категория		
высш. пед.	высш. профес.	н/ высш	сред. пед.	сред. проф.	До 3 лет	От 3до 5 лет	От 5до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	высшая	первая	Без категории
82	5	2	12	1	7	18	29	31	21	7	12	82

Учителя, имеющие почетные звания и награды, победители профессиональных конкурсов:

- Ибрагимова Е.С., заместитель директора по УВР, - Почетный работник сферы образования;

- Токаева Р. А., учитель чеченского языка и литературы – призер городского конкурса «Лучший кабинет чеченского языка» (2 место в 2015 г., 3 место в 2017 г.);

- Гайрабекова Х.Х., педагог-психолог – призер республиканского конкурса «Педагог-психолог-2015» (2 место);

- Курбанова Х.А., учитель начальных классов – призер городского конкурса «Воспитать человека -2014» (2 место).

- Алиханова М.Л., учитель чеченского языка, - «Почетный работник общего образования РФ»; 3 место в Республиканском конкурсе «Лучший учитель чеченского языка - 2016» в номинации «Верность профессии».

- Гуданатова А.С., учитель начальных классов-финалист городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2020».

- Куркаева Л.Х., учитель физики- финалист городского этапа Всероссийского конкурса «Молодой педагог-2021».

Образование педагогических работников Гимназии соответствует профессиональному стандарту. Профессиональные стандарты — это закрепленные на уровне правовых актов квалификационные требования к сотрудникам тех или иных профессий, соответствие которым необходимо с точки зрения выполнения данными сотрудниками своей трудовой функции (ст. 195.1 ТК РФ). Требования профстандарта педагога к образованию учителей и воспитателей представлены в описании обобщенных трудовых функций и включают также требования к опыту практической работы, особые условия допуска к работе.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Вместе с тем, за последний год наблюдается снижение количества педагогических работников с высшей квалификационной категорией, а растет количество работников без категории. Это факт объясняется нежеланием педагогов подтверждать категории по мере истечения их срока, а также притоком молодых специалистов

Анализ деятельности молодых педагогов показал, что, в основном, проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист знания имеет, но вот профессиональные умения недостаточно хорошо сформированы, поэтому им оказывается постоянная методическая помощь учителями – наставниками. В 2022-2023 учебном году в Гимназии 4 молодых педагога:

**Таблица 2.**

№	ФИО учителя	Дата рождения	Должность	Образование	класс	педагогический стаж	КПК	ФИО наставника
1	Мухтарова Зулихан Зилбухаровна	17.01.1995 г	Учитель информатики	Высшее, Чеченский государственный университет, 2022 г.	7-11	1		Сайдулаева Кулсум Рамзановна
2	Темирова Эсила Саид-Эмиевна	11.09.1997	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Чеченский государственный университет, 2018 г.	8,9	4	ГБУ ДПО "Ростовский институт повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования" "Инновационные практики обучения русскому языку и литературоведению в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС"	Гучигова Залина Аламовна
3	Азимова Элина Шамильевна	21.06.1997 г.	Учитель географии	Высшее. ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет" 2020г.	6,7,8	1	ГБУ ДПО "ИРО ЧР" Тема: "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36ч. 2022г.	Сайдулаева Кулсум Рамзановна
4	Мизаева Имани Абдурашидовна	16.02.1999 г.	Учитель истории и обществознания	Высшее. ЧГУ 2020г.	5,7	0	ГБУ ДПО "ИРО ЧР" Тема: "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36ч. 2022г.	Темирова Халимат Хасмагомедовна

Приказом № 154/2 от 31.08.2022 г. «Об организации работы по реализации Целевой модели наставничества» определен куратор и утверждены:

- Положение о реализации Целевой модели наставничества;
- Программа реализации Целевой модели наставничества;
- План мероприятий по реализации Целевой модели наставничества.

Реализация Целевой программы наставничества в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного обоснована следующей нормативно- правовой базой:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
2. Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»,
3. Письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"),
4. Приказом Департамента образования и науки Мэрии г. Грозного №255/08-58 от 26.08.2022 г. «О реализации муниципальной целевой модели наставничества в образовательных организациях г. Грозного».

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) и молодых специалистов школы через достижение планируемых результатов:

1. Измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах.
2. Улучшение психологического климата в гимназии, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанных с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
4. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и компетенций.

#### **Концептуальное обоснование**

Наставничество - универсальная технология передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций. Скорость и продуктивность их усвоения, которую обеспечивает наставничество, делают его неотъемлемой частью современной системы образования. В силу этого наставничество становится перспективной технологией для достижения целей, которые ставит национальный проект «Образование» перед образовательными организациями: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций чеченского народа

Целевая модель наставничества - это система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях. С точки зрения системы наставничества целевая модель представляет собой совокупность

структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих реализацию наставничества и достижение поставленных результатов. С точки зрения наставничества как процесса целевая модель описывает этапы реализации программы и роли участников, организующих эти этапы.

### Механизмы реализации программы наставничества

1. нормативно-правовое оформление программы в гимназии;
2. обеспечение ресурсами (материально-техническая база, кадровое обеспечение);
3. планирование реализации программы и управление;
4. психолого-педагогическое сопровождение субъектов;
5. организация системы наставничества с учетом выбранных форм наставничества.

### Компоненты системы наставничества

Структура программы наставничества включает в себя систему условий, ресурсов и процессов, необходимых для ее реализации.

Компоненты наставничества:

Ценностно смысловой	Содержательный	Технологический	Оценочно диагностический
<p>Наставничество - взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, позволяющее передавать живой опыт и полнее раскрывать потенциал каждого человека.</p> <p>Объект наставничества - процесс передачи опыта.</p> <p>Субъекты: наставники и наставляемые.</p>	<p>Координатором программы организуется специальная работа с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наставниками (из числа обучающихся, педагогов);</li> <li>- наставляемыми (из числа обучающихся, молодых или вновь прибывших педагогов)</li> </ul>	<p>Использование в реализации программы наставничества различных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерактивные технологии;</li> <li>-тренинговые технологии;</li> <li>-проектные технологии;</li> <li>- консультации, -беседы, -тренинги, -семинары, -практикумы</li> </ul>	<p>Мониторинг и оценка параметров программ: организационного (эффективность системной планируемой деятельности); научно-методического (наличие методической базы и обеспеченность кадрами); -личностных (мотивация, включенность в наставнические отношения и др)</p>

### Формы наставничества

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в

достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Форма наставничества - это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В 2022-2023 уч. году в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного реализовывались следующие формы наставничества:

«Ученик-ученик»;

«Учитель-учитель».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

### Таблица 3

#### Показатели мониторинга реализации ЦМН в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного

№ п/п	Показатель	Индикатор	Количество баллов	Ссылка на подтверждающие документы
1	Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников (20 баллов)	1.1. Наличие в общеобразовательной организации программы наставничества	1/0	<a href="https://disk.yandex.ru/i/BQZDwoDiuS8jSw">https://disk.yandex.ru/i/BQZDwoDiuS8jSw</a>
		1.2. Наличие в общеобразовательной организации Школы молодого педагога	1/0	
		1.3. Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	70% и более – 6 баллов, 60% до 70% и – 5 баллов; от 50 % до 60% - 4 балла; от 40% до 50 % - 3 балла; от 30% до 40% - 2 балла; от 20% до 30% - 1 балл.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/dcm0zBF6ySTUgA">https://disk.yandex.ru/i/dcm0zBF6ySTUgA</a>
		1.4. Доля молодых педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	70 % и более – 6 баллов; от 60 % до 70% - 5 баллов; от 50 % до 60% - 4 балла; от 40 до 50 % – 3 балла; от 30 до 40 % – 2 балла; от 20 до 30 % - 1 балл; менее 20% - 0	<a href="https://disk.yandex.ru/i/TIBQxzAiB1mtqw">https://disk.yandex.ru/i/TIBQxzAiB1mtqw</a>
		1.5. Доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив	50 % и более - 6 баллов; от 40 % до 50 % - 5 баллов; от 30 % до 40 % - 4 балла; от 20 % до 30 % - 3 балла; от 10 % до 20 % - 2 балла; от 10 % до 20 % - 1 балл; менее 10 % - 0	

#### Целевые показатели развития модели наставничества в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя к концу 2022-2023 уч. г.
1	Доля детей в возрасте от 10 до 18 лет, обучающихся в	40 (11%)



	МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей в возрасте от 10 до 18 лет, обучающихся в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного)	
2	Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 18 лет, обучающихся в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного, вошедших в программы наставничества в роли наставника, % (отношение количества детей и подростков в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, к общему количеству детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, обучающихся в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного)	40 (11%)
3	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, % (опросный) (отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программах наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе наставничества, реализуемой в МБОУ «Гимназия №3»)	68
4	Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, % (опросный) (отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программах наставничества, к общему количеству наставников, принявших участие в программе наставничества, реализуемой в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного)	80

### Этапы наставничества

Цикл наставничества включает 7 этапов:

Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества;

Этап 2. Формирование базы наставляемых;

Этап 3. Формирование базы наставников;

Этап 4. Отбор/выдвижение и обучение наставников;

Этап 5. Формирование наставнических пар/групп;

Этап 6. Организация и осуществление работы наставнических пар/групп;

Этап 7. Завершение наставничества.

Приказом № 154/3 от 31.08.2022 г. сформированы наставнические пары:

**Таблица 4**

### Состав наставнических пар

ФИО наставника	Должность	ФИО наставляемого (наставляемых)	Должность
Багашева Макка Увайсовна	Учитель математики	Мухтарова Зулихан Зилбухаровна	Учитель информатики
Сайдулаева Кулсум Рамзановна	Заместитель директора по КО	Азимова Элина Шамильевна	Учитель географии
Гучигова Залина Аламовна	Заместитель директора по НМР	Темирова Эсила Саид-Эмиевна	Учитель русского языка

Темирова Халима Хасмагомедовна	Учитель истории	Мизаева Имани Абдурашидовна	Учитель истории
-----------------------------------	-----------------	--------------------------------	-----------------

В рамках ЦМН утверждены и реализованы индивидуальные планы в рамках организации работы наставнической пары. Проведено анкетирование участников данного проекта до начала работы и по ее завершению.

В рамках курирования деятельности по наставничеству молодых педагогов гимназии, посещены их уроки (всего посещено 16 уроков), проведен подробный анализ каждого урока, даны рекомендации по методике их проведения. Молодые педагоги также посещали уроки опытных учителей.

Анализируя работу с молодыми педагогами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих свой трудовой путь учителей, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем.

Также в рамках реализации ЦМН были сформированы наставнические пары из числа обучающихся основного общего и среднего общего уровней образования.

Охвачены формой наставничества «Ученик - ученик» 70 обучающихся.

**Таблица 5**

<b>ФИО наставника</b>	<b>Класс</b>	<b>ФИО наставляемого</b>	<b>Класс</b>
Хаждивдиева Танзила Асламбековна	7а	Шамсадова Сумайя Исламовна	7а
		Арсанов Умар Сайд-Ахмедович	7а
		Астамиров Амирхан Исаевич	7а
		Базаев Басхан Пайзулаевич	7а
Исаева Ясмينا Анзоровна	7а	Джабаева Рабия Асланбековна	7а
		Гехаева Иман Магомедовна	7а
		Зелимханов Бувайсар Абдулаевич	7а
		Мальсагов Магомед Русланович	7а
Темирбулатов Ансар Рашидович	7а	Демиллов Хамзат Ахмедович	7а
		Мусаев Ибрагим Адамович	7а
Мадагов Хазбулат Тимурович	7а	Пайтаев Дени Юнусович	7а
		Сельмурзаев Дени Ахмедович	7а
Кавтарашвили Юсуп Юнусович	7а	Алихаджиев Хамзат Русланович	7а
		Хачукаев Асхаб Алиевич	7а
Алдамова Ясмينا Темуровна	7а	Донкаева Ясмينا Таркоевна	7а
		Алхастова Селима Хамзатовна	7а
Джамбулатов Байсангур Тамерланович	7а	Есадов Дени Сайд - Магомедович	7а
Муслимов Абдул-Малик Усманович	7а	Сусуров Ахмед Расулович	7а
Хусенова Ясмينا Муслимовна	7а	Садулаева Зарина Беслановна	7а
Шабиханов Саид Магомедович	7а	Эдилов Магомед Русланович	7а
Шуипов Абубакар Заурбекович	7а	Эльжуркаев Ибрагим Хизирович	7а
Витаева Карина Шамилбековна	7б	Юсупова Иман Ильясовна	7б
		Адуева Хадиджат Рамзановна	7б
		Тамаева Айшат Руслановна	7б

		Ансарова Луана Магомедовна	76
		Гапаева Аниса Мусаевна	76
		Куриева Самира Рустамовна	76
		Лорсанова Алия Ильясовна	76
		Лорсанова Дана Исламовна	76
		Махашева Лезина Сайхановна	76
		Межидова Марьям Лёмаевна	76
Сагаипов Абдулкарим Арсеньевич	76	Тасуев Асхаб Адамович	76
		Гарасиев Дени Асланбекович	76
		Сагаипов Абдулкарим Арсеньевич	76
		Сулейманов Хайруллах Русланович	76
		Сусаев Сайфулла Муслимович	76
		Темерсултанов Умар-Хаттаб Мусаевич	76
		Тимарсуев Мансур Казбекович	76
Хаджимурадов Ахмад Рахманович	76	Боршигов Мухаммад-Али Исламович	76
		Хадатаев Сайд-Ахмед Магомедэмиевич	76
		Шахгирева Хадиджа Изновровна	76
		Эскиева Аза Руслановна	76
		Темирбулатова Ева Эльдаровна	76
Исаев Рамзан Алиевич	7в	Висаитов Саид Аланович	7в
		Висенгереев Рахим Асламбекович	7в
		Витушев Умар Шамсудинович	7в
		Гадаев Ибрагим Ховажович	7в
		Дадаев Имран Асланович	7в
		Дадаев Салман Асланович	7в
		Демельханов Магомед Исламович	7в
		Джовбатыров Джабраил Ахмедович	7в
		Косумов Анзор Алиханович	7в
		Магомадов Али Адамович	7в
Кантаев Ибрагим Рустамович	7в	Халидов Аюб Салманович	7в
		Шамсадов Муса Ширваниевич	7в
		Мальцагов Ибрагим Хамзатович	7в
		Несиев Дени Магомедович	7в
		Хазуев Иса Алхазурович	7в
		Хамзатов Абубакар Магомедович	7в
		Шавхалов Ихван Ахмедович	7в
		Эхаев Адам Асламбекович	7в
		Юсупов Мухамад Сулимович	7в
Бакаева Амнат Адамовна	7в	Макшарипова Раида Адамовна	7в
		Идигова Ихсана Исламовна	7в
		Магамадова Маида Муслимовна	7в

		Цальцаева Амина Романовна	7в
		Эльсанова Селима Сайд-Селимовна	7в
		Умарова Раяна Муратовна	7в
		Начаева Хеда Рустамовна	7в
		Езиева Хеда Абдул-Вахабовна	7в
		Загаева Асет Исламовна	7в
Бакаева Раяна Адамовна	8а	Гадаев Амир Адамович	8а
Жумалаева Самина Аслановна	8а	Чантиев Аюб Магомедович	8а
Эдельханова Раяна Ахмедовна	8а	Чантиев Юсуп Магомедович	8а
Эдиева Алия Шамильевна	8а	Моллаев Тамирлан Сайханович	8а
Битимирова Ясмينا Сайд-Хасановна	8а	Титиев Хамзат Зурашович	8а
Одаев Муслим Майрбекович	8в	Сельмурзаев Муслим Ризванич	8в
		Гакуев Амир Хасбулатович	8в
		Батаев Исмаил Тимурович	8в
		Тайсумов Ислам Хусейнович	8в
Арцуева Саяна Магомедовна	8в	Арсамбаева Амина Сайд-Магомедовна	8в
		Элимханова Элита Халидовна	8в
		Мукуева Ирсана Асланбековна	8в
		Маулаева Ашура Рахмановна	8в
Кантаева Танзила Тамерлановна	8в	Юсупова Аминат Сулимовна	8в
		Демильханова Медни Адамовна	8в
		Сайпулаева Сумайа Сабировна	8в
Усманов Бувайсар Рамимович	8в	Амхадов Амирхан Зелымханович	8в
		Гаев Дени Заурович	8в
		Ихаев Магомед-Эмин Шамильевич	8в
		Сайпулаев Селим Сабирович	8в
Бетелгериев Ясин Хасанович	8в	Тайсумов Ислам Хусейнович	8в
		Цуцумов Анзор Салаудинович	8в
		Решидов Яхъя Магомедович	8в
Абдурахманова Хава Умаровна	10а	Шавхалова Самира Ахмедовна	10а
Асхабова Яхита Рамзановна	10а	Эдилова Алина Руслановна	10а
Бурзигова Ясмينا Казбековна	10а	Халидов Магомед Русамбекович	10а
Дачаева Камила Бадрудиновна	10а	Джовбатырова Ясмينا Ахмедовна	10а
Махмадхаджиева Есита Артуровна	10а	Евлоева Жейна Асланбековна	10а
Мунаева Хава Арбиевна	10б	Муситова Елизавета Магомедовна	10б
Эдильсултанова Алина Раминовна	10б	Хазуева Марха Алхазуровна	10б
Буралов Эли Алиханович	10б	Бетелгериев Мухаммад-Али Хасанович	10б
Гидалишов Джалил Хасанович	10б	Халидов Умалт Олегович	10б
Юсупов Ибрагим Мухтарович	10б	Бакаров Абдул-Малик Магомедович	10б
Бакаева Марьям Мохмановна	10в	Байтмурзаева Хадижат Махмудовна	10в

Осмаев Магомед Сулиманович	10в	Эльмурзаев Изнаур Якубович	10в
Буралова Сета Арбиевна	10в	Исмаилова Элиза Анзоровна	10в
Эльмурзаева Радима Рустамовна	11а	Курбанова Рабийат Сайд-Магомедовна	11а
Муслимова Линда Шамильевна	11а	Дудаева Камила Эльбрусевна	11а
Юнаева Хава Сайдмагомедовна	11а	Эдилова Аминат Руслановна	11а
Шоухалов Ибрагим Дуквахович	11а	Джумаев Рахман Тамерланович	11а
Мальсагов Али Русланович	11а	Катаев Иса Геланиевич	11а
Муслимова Айшат Шамильевна	9в	Мушаева Езира Владимировна	9в
		Астамиров Микаил Сулумбекович	9в
Батукаев Умар Джабраилович	9в	Гамаев Магомед-Хабиб Абухасанович	9в
		Дадуев Дени Зелимханович	9в
		Дедишев Зоврбек Закриевич	9в
Татаев Абдурахман Алиевич	9в	Иблаев Заурбек Абдулович	9в
		Гехаев Рамзан Рахманович	9в
		Мухаддиев Абдулрахим Бесланович	9в
		Чадаев Рамзан Магомедович	9в
		Мусаев Амин Адамович	9в
Делиханова Хава Рамзановна	9в	Шиндиева Айсу Эльданизовна	9в
		Цукуева Иман Мухтаровна	9в
Джантамирова Хава Магомедовна	9в	Мушкаев Икрам Русланович	9в
		Возкаев Ахмед Абубакарович	9в
Гадаева Марьям Хаважовна	5а	Мусаева Кесира Алархоевна	5а
		Мулдаева Лина Хасановна	5а
		Абдурахманова Селима Рамазановна	5а
		Бибулатова Раяна Руслановна	5а
Хантаев Салават Анзорович	5а	Сокуев Оздамир Юнусович	5а
		Бисултанов Мансур Исаевич	5а
		Саламов Артур Хасанович	5а
Цакашева Фатима Руслановна	5а	Жулягинова Иман Беслановна	5а
		Гайтамиров Рамзан Ахмедович	5а
		Джабаева Саффийат Асламбековна	5а
		Халидова Айша Салмановна	5а
		Джамбулатова Хадижа Сайдалиевна	5а
		Демилова Замира Ахмедовна	5а
Амаев Хамад Хасанович	5а	Магомедхаджиев Жабраил Казбекович	5а
		Амаев Хамзат Хасанович	5а
Магомадов Ибрагим Ахмедович	5а	Касумов Билал Хизирович	5а
		Баштаев Абубакар Элиевич	5а
		Мудаев Ясин Килабович	5а
		Авдадаев Хайрулла Ризванович	5а
Бурзигова Раяна Казбековна	9а	Межидова Дагмара Лёмаевна	9а
		Одаева Марьям Майрбековна	9а

Седиева Хеда Анзоровна	9а	Кантаева Хеда Усмановна	9а
		Мичигова Ирсана Зелимхановна	9а
Чекуева Алима Аслановна	9а	Мальсагова Хадиджат Руслановна	9а
		Эльжуркаева Амина Хизировна	9а
		Магомадова Петимат Руслановна	9а
Юнусов Магомед-Эмин Сулумбекович	9а	Шовхалов Ахмед Аюбович	9а
		Цускаев Рамзан Магомедович	9а
		Натаев Исхан Сурхоевич	9а
Бетигов Иса Алиевич	9а	Ясаов Расул Магомедович	9а
		Юнаев Муса Сайд-Магомедович	9а
		Тазуркаев Зелимхан Тамерланович	9а
Халилаев Магомед Бадрудинович	9а	Джанаралиев Увайс Русланович	9а
		Сулейманов Дино Ахмедович	9а
		Ибрагимов Джабраил Исмаилович	9а
		Сельмурзаев Дукваха Тимурович	9а
		Усманов Байсангур Рахимович	9а
Гишляркаева Самира Аслановна	5г	Бухаева Иман Ибрагимовна	5г
		Газимагомадова Хадижа Магомедовна	5г
		Мацаева Селима Ахмедона	5г
		Сабирова Марха Обубакаевна	5г
Умарова Айшат Алиевна	5г	Чожаева Аминат Анзоровна	5г
		Темирова Айшат Ибрагимовна	5г
		Эдильгериева Айшат Расуловна	5г
		Сельмурзаева Хадижа Тимуровна	5г
		Сербиева Ясмينا Магомедовна	5г
		Ибишева Айша Саидовна	5г
		Есадова Ясмينا Сайд-Магомедовна	5г
		Базаева Замира Пайзулаевна	5г
		Батукаева Медина Джабраиловна	5г
		Ахмарова Фариза Адлановна	5г
Темирбулатов Изновр Рашидович	5г	Абубакаров Магомед Алиханович	5г
		Арсамаков Магомед Хасанович	5г
		Атаев Амир Адамович	5г
		Бахарчиев Абубакар Лечаевич	5г
		Джумаев Хьасан Тимирланович	5г
		Искиев Мустафа Муслимович	5г
		Мадагов Сэйд-Эмин Тимурович	5г
		Межидов Рамзан Амиралиевич	5г
		Насуханов Бухари Асхабович	5г
Сербиев Рашид Муслимович	5г		
Сулиманов Абдул-Малик Русланович	5г	Токаев Бекхан Исламович	5г
		Шамилёв Ризван Асламбекович	5г
		Шахгираев Мухаммад Исмаилович	5г
		Хамзатов Усман Магомедович	5г

Абуева Адель Арбиевна	5г	Абубакарова Марьям Сулеймановна	5г
		Берсанова Иман Айсиевна	5г
		Бекишева Ясмينا Бекхановна	5г
		Гехаева Амина Магомедовна	5г
		Насуханова Иман Ахмедовна	5г
		Хачукаева Надира Казбековна	5г
Салгириева Хадижа Имрановна	5г	Губиева Камила Ханпашаевна	5г
		Бетигова Самира Аюбовна	5г
		ДагалаеваХадижа Магомедовна	5г
		Демельханова КамилаЗауровна	5г
		Мусаева Амира Макшариповна	5г
		Межидова Дейси Асланбековна	5г
		Хаджиева Наима Ибрагимовна	5г
		Асангариева Медина Исаевна	5г
Байраев Дени Магомедович	6б	Товзарханов Джабраил Абуевич	6б
		Алапаев Амин Идрисович	6б
		Атуев Асхаб Русланович	6б
		Ахъядов Магомед-Яраги	6б
		Битимиров М.-Эмин Сайд-Хасанович	6б
		Висаитов Тамерлан Аланович	6б
		Шуипов Абдул-Рахман Заурбекович	6б
		Эдиев Амир Шамилевич	6б
		Элисиев Умар Абубакарович	6б
		Исаев Рустам Алиевич	6б
Джабраилов Мухаммад-Эмин Исмаилович	6б		
Джамбулатов Джабраил Исламович	6б		
Ибахаджиев Аюб Зелимханович	6б		
Мугаев Мухаммад Рустамович	6б		
Мудаев Магомед Камарбекович	6б		
Насуханов Ислам Ахмедович	6б		
Тесаев Саид Сайханович	6б		
Азизова Хадижа Темирлановна	6а		
		Бурзигова Замира Казбековна	6а
		Висенгереева Медина Асламбекова	6а
		Дангаева Диана Ильясовна	6а
		Саидова Камилла Умаровна	6а
		Хусаенова Дара Курейшовна	6а
		Денаева Ирсана Руслановна	6а
Жулягинова Милана Гелановна	6а		
Ибрагимова Медина Исмаиловна	6а		
Магомадова Аминат Адамовна	6а		
Мисербулатова Аиша Адамовна	6а		
Муслимова Амина Мурадовна	6а		

		Чапаева Аиша Исаевна	6а
		Эдилова Марьям Бислановна	6а
Умарова Сумая Муратовна	6а	Абатаев Муса Усманович	6а
		Алихаджиев Халид Русланович	6а
		Амхадов Джабраил Магомед-Саниевич	6а
		Ахмаев Хасан Магомедович	6а
		Бушуев Рамзан Рустамович	6а
		Минцаев Амерхан Алиевич	6а
		Тазуев Тимерхан Хамзатович	6а
		Хаджуев Шамиль Магомедович	6а
		Бетигов Рамзан Алиевич	6а
Батукаев Сайд-Магомед Мовлаевич	8б	Абдурахманов Амин Русланович	8б
		Абубакаров Ибрагим Арбиевич	8б
		Вакаев Абдул-Малик Зулимханович	8б
		Ислангириев Джабраил Мовсарович	8б
		Манцаев Идрис Ахмедович	8б
		Межидов Гаиб Лечаевич	8б
		Седиев Усман Анзорович	8б
		Сагаипова Самира Арсеньевна	8б
Магомадова Макка Усмановна	8б	Абубакарова Селима Бислановна	8б
		Бачаева Макка Майрбековна	8б
		Бекишева Имрина Бекхановна	8б
		Бизаева Иман Амжетовна	8б
		Виситаева Динара Анзоровна	8б
		Гехаева Ясмина Мусаевна	8б
		Закриева Раяна Ризвановна	8б
		Зингиева Линда Заудиновна	8б
		Мацаева Иман Ахмедовна	8б
		Решидова Самира Ахмедовна	8б
Хаджимурадов Магомед-Эмин Рахманович	8б	Тазабиева Раяна Магамедовна	8б
		Хантаев Ахмед Анзорович	8б
		Хушалаева Радима Илесовна	8б
		Хушалаева Суммая Илесовна	8б
		Цуруев Зелымхан Магомедович	8б
		Цадаев Бекхан Эмельханович	8б
		Эльжуркаев Адам Русланович	8б
		Эрбиева Имани Аслановна	8б
Эскиев Адам Русланович	8б		
Арсабиева Максалина Чингисхановна	9б	Абуева Радима Сайд-Пашаевна	9б
		Базаева Раяна Пайзулаевна	9б
		Жумалаева Раяна Анваровна	9б
		Тазуева Зулихан Хамзатовна	9б
		Тотикова Амина Муратовна	9б
		Хаджиева Амила Ибрагимовна	9б
		Абуев Рамзан Сайд-Пашаевич	9б
		Адуев Магомед Рамзанович	9б



		Атабаев Ахмед Нурадиевич	9б
		Исламов Хамзат Адамович	9б
Оздамиров Ламберт Романович	9б	Матаев Берс Бесланович	9б
		Мусаев Акраман Заурбекович	9б
		Несиев Жамиль Магомедович	9б
		Нуралиев Дауд Исмаилович	9б
		Рашидов Абубакар Ахмедович	9б
		Решидов Лом-Али Имранович	9б
		Сатуев Магомед Бесланович	9б
		Супаев Адам Алиевич	9б
		Ханкерханов Адлан Овхаевич	9б
		Хусейнов Дени Муслимович	9б
Цакашева Марьям Рустамовна	7г	Сайдулаева Хеда Узум-Хаджиевна	7г
		Сербиева Иман Магомедовна	7г

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый включают в себя:

1. Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
2. Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
3. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
4. Регулярные встречи наставника и наставляемого.
5. Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

Реализация целевой модели наставничества осуществлялась в течение календарного года. Количество встреч наставник и наставляемый определяли самостоятельно.

Аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений. В гимназии созданы необходимые условия для подготовки учителей к аттестации, составлен и утвержден перспективный план аттестации педагогических работников, проводятся консультации, оказывается необходимая помощь в подготовке аттестационных материалов. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ Министерства образования и науки ЧР.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников гимназии и положительно сказывается на результатах их труда. В 2022-2023 учебном году на аттестацию заявление подали учителя:

1. Багашева М.У., учитель математики-высшая категория
2. Сайдулаева К.Р., учитель географии-высшая категория
3. Зубайраева М.Ж., учитель математики-высшая категория
4. Исмаилова А.З., учитель начальных классов-высшая категория
5. Абубакарова Р.Ш., учитель начальных классов-высшая категория

6. Тазуркаева З.К., учитель начальных классов-первая категория
7. Садулаева М.У., учитель начальных классов-первая категория

Вместе с тем аттестация на соответствие занимаемой должности в гимназии была проведена на основании приказа № 212/03-03 от 30.12.2022 г. согласно утвержденному графику. К аттестации были представлены 10 педагогических работников.

**Таблица 6**

График  
аттестации на соответствие занимаемой должности  
педагогических работников МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного  
в 2022-2023 учебном году.

№	ФИО аттестуемого учителя	Должность	Дата аттестации	Ответственный за написание представления
1	Гайрабекова Хеда Хусейновна	Педагог-психолог	31.01.2023 г.	Ахмерзаева З.Х., директор
2	Магомадова Ирсана Гиланиевна	Заведующая библиотекой	31.01.2023 г.	Ахмерзаева З.Х., директор
3	Гунеева Петимат Хусаиновна	Социальный педагог	31.01.2023 г.	Ахмерзаева З.Х., директор
4	Шамсуева Седа Рамзановна	Учитель русского языка и литературы	01.02.2023 г.	Ахмерзаева З.Х., директор
5	Джабраилова Раян Хамзатовна	Учитель английского языка	01.02.2023 г.	Ахмерзаева З.Х., директор
6	Висайтова Зарина Сулумбековна	Учитель английского языка	01.02.2023 г.	Ахмерзаева З.Х., директор
7	Гадаева Петимат Майрабековна	классный воспитатель	31.01.2023 г.	Ахмерзаева З.Х., директор
8	Зубайраева Малика Элмурзаевна	учитель математики	01.02.2023 г.	Ахмерзаева З.Х., директор
9	Мухтарова Зулихан Зилбухаровна	учитель информатики	01.02.2023 г.	Ахмерзаева З.Х., директор
10	Ханалиева Седа Геланиевна	ПДО	31.01.2023 г.	Ахмерзаева З.Х., директор

Процедура аттестации проходила в два этапа: диагностическая работа на определение предметных и методических компетенций и собеседование с членами аттестационной комиссии.

Приказом №32/03-03 от 09.02.2023 г. утверждено решение аттестационной комиссии считать вышеназванных педагогических работников соответствующими занимаемой должности.

Преподаватели гимназии постоянно повышают свое педагогическое мастерство, проходя курсы повышения квалификации в ЧИПКРО, занимаются самообразованием. Более 80 % учителей используют ИКТ на уроках. До 90 % кабинетов начального образования оснащено интерактивными досками. Предметные кабинеты оснащены компьютерами и видеопроекторами.

В гимназии идет поиск новых активных форм и методов работы по повышению профессионального мастерства педагогов. Приоритетными являются:

- творческие отчеты учителей;
- коллективный анализ проблемы
- семинары-практикумы
- методические выставки учителей;
- научно-практические конференции.
- проведение открытых уроков

В соответствии с планированием и учетом организации УВП, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в этом учебном году была продолжена работа над методической темой: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования». Эта тема согласуется с Программой развития гимназии.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над индивидуальными образовательными программами. Работа учителей над самообразованием рассматривается администрацией гимназии как возможность создания и пополнения своей педагогической копилки дидактическим материалом, тестовыми заданиями, различными разработками уроков и внеурочных мероприятий и др., которыми может воспользоваться не только сам педагог, но другие учителя, в рамках обмена передовым педагогическим опытом.

Методическая работа, которая ведется в гимназии, является одним из важнейших средств повышения профессионального мастерства педагогов, которое связывает воедино всю систему работы гимназии. Роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2022-2023 учебном году основные задачи методической работы гимназии были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся запросы и потребности учащихся, их родителей и учителей, состояние учебно-методической базы гимназия осуществляет свою деятельность согласно методической теме: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования».

Для того чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные и эффективные методы обучения, современные технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную, информационную и личностную активность нынешних учащихся.

Методическая работа в гимназии в свете реализации ФГОС НОО и ООО осуществляется по следующим направлениям:

- научно-методическая деятельность педагогического коллектива;
- подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестационных категорий педагогических кадров;
- мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий.
- организация методической помощи учителям – предметникам;
- обобщение передового педагогического опыта и обмен опытом работы по интеграции предметов;
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным предметным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;

- составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета, других структурных подразделений;
- составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования;
- ведется мониторинг на основе контроля образовательной деятельности (ВГК);
- ведется работа по пополнению методической и технической базы кабинетов.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является сложным и многоплановым процессом, включающим проведение ряда мероприятий:

- создание нормативного обеспечения введения ФГОС;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС;
- создание организационного обеспечения введения ФГОС;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС;
- создание материально-технического обеспечения введения ФГОС.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС.

«Процессы введения ФГОС требуют специально организованной деятельности образовательных учреждений, методических служб, нового содержания повышения квалификации кадров».

Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение.

Проблемы и задачи, стоящие перед гимназией, решались через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работа методического совета гимназии;
- работа учителей в предметных кафедрах;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- предметные Недели;
- теоретические семинары и семинары-практикумы;
- научно-практические конференции;
- «круглые столы»;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- диагностирование;
- самостоятельная работа учителей;
- обзор научной, педагогической литературы ;
- педагогический мониторинг;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- аттестация учителей.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором они сочетают в себе функции объекта и субъекта административного управления гимназией в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию и методический совет гимназии. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях НМС. Выполнение принятых решений позитивно отражается на качестве преподавания и результативности обучения учащихся.

Работа методического совета основывалась на анализе учебно-воспитательного процесса, работы структурных подразделений методической службы, результатов внутришкольного контроля.

Научно - методический совет является органом управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в гимназии.

В него входят директор, заместители директора, педагог-психолог, председатель профкома гимназии. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой гимназии. Основные направления работы гимназии согласуются с Управляющим Советом.

На заседаниях научно-методического совета в 2022-2023 учебном году были рассмотрены следующие вопросы:

- приоритетные задачи методической работы и отражение их в планах методической работы в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения;
- утверждение рабочих программ, элективных курсов;
- процедура аттестации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году;
- анализ проведения школьных предметных олимпиад;
- итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть;
- единые нормы оформления документации;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС;
- результативность методической работы школы за первое полугодие;
- итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие;
- итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад;
- развитие УУД и формирование компетенций, обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения;
- итоги обобщения опыта работы учителей – предметников;
- подготовка УМК на новый учебный год;
- итоги методической работы гимназии в 2022-2023 учебном году.

Также проводилась работа по:

- изучению ФГОС СОО по предметам, рекомендаций по преподаванию предметов
- определению направлений поисково-исследовательской деятельности по предметам;
- определению содержания форм и методов повышения квалификации педагогов гимназии;
- самоанализу работы учителя;
- проведению анализа участия во Всероссийских предметных олимпиадах учащихся;
- подготовке к НПК внутри гимназии, городской НПК «Шаг в будущее-2023».

Методический совет определял стратегические задачи развития гимназии. Через методическую работу осуществлялись подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик обучения.

Планировалось проведение диагностики успехов и затруднений по самоанализам педагогов, повышение банка инноваций, введение в практику работы интересных идей, творческих дискуссий и смелых решений.

В связи с подготовкой к введению обновленных ФГОС и ФООП были внесены изменения в план научно-методической работы в части организационно-педагогической деятельности, работы методического совета гимназии, организации информационного обеспечения, а также повышения уровня квалификации педагогических кадров.

Проведено внеплановое заседание методического совета по теме: «Проект федеральных основных образовательных программ СОО», на котором был рассмотрен и обсужден проект основной образовательной программы СОО.

Сформирован список учителей, которые предположительно будут работать в 5-7, 10 классах.

Составлен Перспективный план прохождения КПК по вопросам введения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, согласно которому педагогические работники гимназии были направлены на курсы и получили удостоверения.

**Таблица 7**

Информация о прохождении КПК по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП педагогическими работниками МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного.

№ п/п	ФИО учителя	Должность	КПК по обновленным ФГОС НОО и ООО	КПК по обновленным ФГОС СОО	КПК по ФООП
1	Ахмерзаева Зара Хатаевна	Директор	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов: управленческий аспект», 36 ч., 24.03.-31.03.2023 г.		
2	Сайдулаева Кулсум Рамзановна	Заместитель директора по КО	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов: управленческий аспект», 36 ч., 24.03.-31.03.2023 г.		
3	Ибрагимова Елизавета Сайпиевна	Заместитель директора по УР	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов: управленческий аспект», 36 ч., 14.06.-21.06.2023 г.		
4	Гучигова Залина	Заместитель директора НМР	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе		ООО «Федерация

	Аламовна		«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов: управленческий аспект», 36 ч., 14.06.-21.06.2023 г.		развития образования», образовательная платформа «Педагогическая Академия РФ» г. Брянск по программе ДПО «Специфика реализации ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023», 144 ч. 08.08.2023 г.
5	Ахмерзаева Мадина Магомед-Эмиевна	Заместитель директора по ВР	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов: управленческий аспект», 36 ч., 15.08.-22.08.2023 г.	ООО «Агентство по современному образованию и науке» по программе ДПО «ФООП и ФГОС: методики и практики преподавания в современной школе 2023/24», 144 ч., 14.08.2023 г.	ООО «Федерация развития образования», образовательная платформа «Педагогическая Академия РФ» г. Брянск по программе ДПО «Специфика реализации ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023», 144 ч. 14.08.2023 г.
6	Ахмерзаева Яха Кориевна	Заместитель директора по УР	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов: управленческий аспект», 36 ч., 15.08.-22.08.2023 г.	ООО «Агентство по современному образованию и науке» по программе ДПО «ФООП и ФГОС: методики и практики преподавания в современной школе 2023/24», 144 ч., 14.08.2023 г.	ООО «Федерация развития образования», образовательная платформа «Педагогическая Академия РФ» г. Брянск по программе ДПО «Специфика реализации ФООП и базовые компетенции

					учителя в современной школе 2023», 144 ч. 08.08.2023 г.
7	Кайсаров Ахмед Ильясович	Заместитель директора по ИКТ	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов: управленческий аспект», 36 ч., 15.08.-22.08.2023 г.		
8	Темирова Халимат Хасмагомедовна	Учитель истории и обществознания	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 29.03.-12.05.2022 г.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (история), 36 ч., 04.05.-15.05.2023 г.	
9	Гайрабекова Хеда Хусаиновна	Учитель ОБЖ		ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (основы безопасности жизнедеятельности), 36 ч., 14.06.-21.06.2023 г.	
10	Баширова Амина Алиевна	Учитель биологии	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе	



			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 02.06.-09.06.2022 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (биология), 36 ч., 24.05.-31.05.2023 г.	
11	Мажиева Маликат Магомедовна	Учитель химии		ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (химия), 36 ч., 14.06.-21.06.2023 г.	
12	Зубайраева Мадинат Жамаловна	Учитель математики	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 14.06.-21.06.2022 г.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика), 36 ч., 14.06.-21.06.2023 г.	
13	Багашева Макка Увайсовна	Учитель математики	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 14.06.-21.06.2022 г.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика), 36 ч., 14.06.-21.06.2023 г.	
14	Идрисова Ровзан Юнусовна	Учитель математики	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 14.06.-21.06.2022 г.		
15	Абубакарова Медина Исмаиловна	Учитель английского языка		ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация требований обновленных	

				ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (иностранн ый язык), 36 ч., 24.05.-31.05.2023 г.	
16	Джабраилова Раян Хамзатовна	Учитель английского языка		ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (иностранн ый язык), 36 ч., 24.05.-31.05.2023 г.	
17	Ехиева Петимат Насрудиновна	Учитель физической культуры		ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физическая культура), 36 ч., 24.05.-31.05.2023 г.	
18	Магомадова Райса Джалаудиновна	Учитель технологии, ИЗО	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессиональног о развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 29.03.-12.05.2022 г.		ООО «Федерация развития образования», образовательная платформа «Педагогическа я Академия РФ» г. Брянск по программе ДПО «Специфика реализации ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023», 144 ч. 14.08.2023 г.
19	Тасуева Табарик Сайд-Ахмедовна	Учитель русского языка и литературы	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация	

			требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 23.06.-30.06.2022 г.	требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык), 36 ч., 24.03.-31.03.2023 г.	
20	Газимагомаева Мадина Мовлдиевна	Учитель русского языка и литературы	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 23.06.-30.06.2022 г.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык), 36 ч., 24.03.-31.03.2023 г.	
21	Джайнабизова Седа Рамзановна	Учитель русского языка и литературы		ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык), 36 ч., 24.03.-31.03.2023 г.	
22	Токаева Раиса Адамовна	Учитель чеченского языка и литературы	ГКУ «Институт чеченского языка» по программе «Разработка и прооведения современного урока чеченского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО», 36 ч. 08.08.-15.08.2022 г.		
23	Дудаева Асет Зайндыевна	Учитель чеченского языка и литературы	ГКУ «Институт чеченского языка» по программе «Разработка и прооведения современного урока чеченского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО», 36 ч.		

			08.08.-15.08.2022 г.		
24	Кагирова Карина Шадидовна	Учитель географии	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 22.08.-29.08.2022 г.		ООО «Федерация развития образования», образовательная платформа «Педагогическая Академия РФ» г. Брянск по программе ДПО «Специфика реализации ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023», 144 ч. 14.08.2023 г.
25	Мухтарова Зулихан Зилбухаровна	Учитель информатики		ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (информатика), 36 ч., 14.06.-21.06.2023 г.	
26	Куркаева Линда Хамазтовна	Учитель физики		<b>ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физика), 36 ч., 24.03.-31.03.2023 г.</b>	
27	Мухтарова Фатима Абуевна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 02.06.-09.06.2022 г.		

28	Кантаева Мадина Магомедовна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 02.06.- 09.06.2022 г.		ООО «Федерация развития образования», образовательная платформа «Педагогическа я Академия РФ» г. Брянск по программе ДПО «Специфика реализации ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023», 144 ч. 13.08.2023 г.
29	Садулаева Мариям Умаровна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 02.06.- 09.06.2022 г.		ООО «Федерация развития образования», образовательная платформа «Педагогическа я Академия РФ» г. Брянск по программе ДПО «Специфика реализации ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023», 144 ч. 15.08.2023 г.
30	Губашева Асет Мусаевна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 02.06.- 09.06.2022 г.		
31	Бадаева Петимат Магамедовна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация		ООО «Федерация развития

			требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 02.06.-09.06.2022 г.		образования», образовательная платформа «Педагогическая Академия РФ» г. Брянск по программе ДПО «Специфика реализации ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023», 144 ч. 17.08.2023 г.
32	Тазуркаева Залина Кюриевна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 02.06.-09.06.2022 г.		
33	Исрапилова Аминат Идолхаджиевна	Учитель начальных классов	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 29.03.-12.05.2022 г.		
34	Гайрбекова Малика Ярагиевна	Учитель начальных классов	ФГАОУ «Академия реализации государственной		ООО «Федерация развития образования»,

			политики и профессиональног о развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 29.03.- 12.05.2022 г.		образовательная платформа «Педагогическа я Академия РФ» г. Брянск по программе ДПО «Специфика реализации ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023», 144 ч. 09.08.2023 г.
35	Идалова Лариса Жандаровна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 14.06.- 21.06.2022 г.		
36	Курбанова Хеда Адылбагаевна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 21.04.- 28.04.2022 г.		
37	Никаева Хавра Шабановна	Учитель начальных классов	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессиональног о развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Реализация		ООО «Федерация развития образования», образовательная платформа «Педагогическа я Академия РФ» г. Брянск по программе ДПО «Специфика реализации ФООП и базовые компетенции

			требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. 29.03.-12.05.2022 г.		учителя в современной школе 2023», 144 ч. 14.08.2023 г.
38	Гуданатова Айна Сайтовна	Учитель начальных классов	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. 29.03.-12.05.2022 г.		ООО «Федерация развития образования», образовательная платформа «Педагогическая Академия РФ» г. Брянск по программе ДПО «Специфика реализации ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023», 144 ч. 08.08.2023 г.
39	Курбанова Хава Адылбагаевна	Учитель начальных классов	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в		



			работе учителя», 36 ч. 29.03.- 12.05.2022 г.		
40	Абубакарова Римма Ширваниевна	Учитель начальных классов	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессиональног о развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. 29.03.- 12.05.2022 г.		ООО «Федерация развития образования», образовательная платформа «Педагогическа я Академия РФ» г. Брянск по программе ДПО «Специфика реализации ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023», 144 ч. 13.08.2023 г.
41	Темиралиева Малкан Османовна	Учитель начальных классов	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессиональног о развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. 29.03.- 12.05.2022 г.		ООО «Федерация развития образования», образовательная платформа «Педагогическа я Академия РФ» г. Брянск по программе ДПО «Специфика реализации ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023», 144 ч. 15.08.2023 г.
42	Исмаилова Анжела Зендиновна	Учитель начальных классов	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессиональног		ООО «Федерация развития образования», образовательная платформа

			о развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. 29.03.-12.05.2022 г.		«Педагогическая Академия РФ» г. Брянск по программе ДПО «Специфика реализации ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023», 144 ч. 17.08.2023 г.
--	--	--	---	--	--

Также курсы повышения квалификации на ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по ДПП «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» в объеме 36 ч. с 21.02. по 24.03. 2023 г. прошли следующие педагогические работник гимназии:

1. Ахмерзаева Зара Хатаевна, директор
2. Гучигова Залина Аламовна, заместитель директора, учитель русского языка и литературы.
3. Ибрагимова Елизавета Сайпиевна, заместитель директора, учитель русского языка и литературы.
4. Сайдулаева Кулсум Рамзановна, заместитель директора, учитель географии.
5. Ахмерзаева Мадина Магомед-Эмиевна, заместитель директора, учитель математики.
6. Темирова Халимат Хасмагомедовна, учитель истории и обществознания

Курсы повышения квалификации на ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по ДПП «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» в объеме 58 ч. с 11.04. по 22.05. 2023 г. прошли следующие педагогические работники гимназии:

1. Ибрагимова Елизавета Сайпиевна, заместитель директора, учитель русского языка и литературы.
2. Сайдулаева Кулсум Рамзановна, заместитель директора, учитель географии
3. Гучигова Залина Аламовна, заместитель директора, учитель русского языка и литературы
4. Ахмерзаева Мадина Магомед-Эмиевна, заместитель директора, учитель математики
5. Абубакарова Римма Ширваниевна, учитель начальных классов
6. Дудаева Асет Зайндыевна, учитель чеченского языка
7. Мухтарова Фатима Абуевна, учитель начальных классов
8. Куркаева Линда Хамзатовна, учитель физики
9. Никаева Хавра Шабановна, учитель начальных классов
10. Бакаева Зулейхан Исмаиловна, учитель математики
11. Тазуркаева Залина Кюриевна, учитель начальных классов
12. Гайрбекова Малика Ярагиевна, учитель начальных классов
13. Гуданатова Айна Сайтовна, учитель начальных классов

14. Бадаева Петимат Магамедовна, учитель начальных классов
15. Исмаилова Анжела Зендиновна, учитель начальных классов
16. Курбанова Хава Адылбагаевна, учитель начальных классов
17. Губашева Асет Мусаевна, учитель начальных классов
18. Темираниева Малкан Османовна, учитель начальных классов
19. Тасуева Табарик Сайд-Ахмедовна, учитель русского языка и литературы

Также в соответствии с дорожной картой учителя предметники работали над составлением рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования (edsoo.ru).

В Гимназии №3 г. Грозного в рамках национального проекта «Образование» в 2022-2023 учебном году велась работа по реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. Одним из таких мероприятий является мониторинг оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов гимназии. Всего в исследовании приняли участие 212 учащихся. Уровень сформированности функциональной грамотности определялся по четырем направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность и креативное мышление.

«Мониторинг формирования функциональной грамотности –это не контроль и не проверка. Целью является поддержка и обеспечение функциональной грамотности, и если до сих пор ребята работали с контрольно-измерительными материалами по каждому отдельно взятому направлению, то на этот раз работы совмещали в себе все четыре направления грамотности».

Читательская грамотность –способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания, участвовать в социальной жизни. В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- найти и извлечь (информацию из текста);
- интегрировать и интерпретировать (информацию из текста);
- осмыслить и оценить (информацию из текста).

Математическая грамотность –это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Математическая грамотность рассматривалась относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Естественно-научная грамотность –это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, его готовность интересоваться естественнонаучными проблемами.

Креативное мышление-это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Привычка размышлять и мыслить креативно – важнейший источник развития личности, при достаточных предметных знаниях и умениях дети не должны испытывать затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни.

Результаты мониторинга были обсуждены и проанализированы с учащимися 8,9 классов, на совещании при заместителе директора по УР.

Очень важно продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.

Согласно плану мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности на 2022-2023 учебный год, утвержденному приказом №153 от 31.08.2022 г., в

гимназии проводились уроки по функциональной грамотности. Всего учителями предметниками в течение 2022-2023 учебного года на сайте Российская электронная школа создано и проведено 287 мероприятий, в которых было выполнено 4305 работ по математической, естественнонаучной, читательской грамотности, креативному мышлению, глобальным компетенциям.

В то же время для педагогических работников были проведены практико-ориентированные семинары по вопросам формирования функциональной грамотности:

- «Использование банка заданий для оценки функциональной грамотности у обучающихся, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Читательская грамотность»;
- «Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы»;
- «Трансляция опыта формирования естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности»;
- «Развиваем креативность»;
- «Дискуссионные формы обучения в преподавании предметов как средство формирования глобального мышления».

В рамках федерального проекта "Образование" и нацпроекта "Образование" в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного состоялся практический семинар для учителей чеченского языка общеобразовательных организаций г. Грозного на тему "Повышение качества образования через формирование читательской грамотности учащихся".

Семинар прошел 14 апреля и собрал более 50 учителей чеченского языка из разных школ города. Всего в мероприятии приняли участие более 120 учащихся.

Целью данного семинара было обучение учителей методам формирования читательской грамотности учащихся, что позволит повысить качество образования в школах города. В рамках семинара учителям были представлены новые методики и технологии, которые помогут им эффективно работать с учащимися.

«Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился при этом учиться». Эти слова Э. Тоффлер стали своеобразным эпиграфом к работе практического семинара.

Программа семинара была насыщенной:

- мастер-класс на тему «Приемы формирования читательской грамотности на уроках чеченского языка и литературы». Проведен финалистом муниципального конкурса «Лучший учитель чеченского языка-2023», учителем чеченского языка и литературы Алихановой М.Л.
- открытые уроки учителей чеченского языка и литературы Идаловой Л.Ж., Дудаевой А.З., Алихановой М.Л., Гуданатовой А.С.
- внеурочное мероприятие «Нохчийн мотт-дахаран хазна!», подготовленное учителем чеченского языка и литературы Токаевой Р.А.

"Мы уверены, что формирование читательской грамотности является одним из ключевых элементов качественного образования. Наши учителя получили новые знания и навыки, которые помогут им эффективно работать с учащимися и повысить качество образования в школах города", - отметил методист научно-методического центра Департамента образования Мэрии г. Грозного Махаев О.О.

«Сегодня представление о том, что школа должна давать прежде всего знания, умения и навыки, то есть служить своего рода раздаточным пунктом» готовых знаний, уже неактуально. Современность требует от образованных людей способность ориентироваться во всех видах обширной информации, способность решать многочисленные задачи и находить рациональные решения», - делится своими мыслями директора МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного Ахмерзаева З.Х.

Одна из участниц семинара, учитель Музаева Л.Х. отметила, что мероприятие было очень полезным и интересным: "Я получила много новых знаний и идей, которые смогу применить в своей работе. Я уверена, что это поможет моим ученикам стать более грамотными и образованными людьми»

Мероприятие стало важным шагом в повышении качества образования в городе и поможет учителям эффективно работать с учащимися, формируя у них читательскую грамотность.

По-прежнему основной формой организации учебного процесса в гимназии остается урок. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: интерактивное обучение – работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество (история, обществознание, математика, биология, химия, география, русский язык,), творческие задания (литература, русский язык, физика, история, математика, технология,), ИКТ (биология, химия, математика, русский язык, литература, чеченская литература), разноуровневые задания (русский язык, математика, физическая культура, химия, биология, география).

Для распространения и обобщения результатов творческой деятельности педагогов пополнялась методическая копилка.

Педагоги школы принимали активное участие в городских методических семинарах и совещаниях, обучались на очных и дистанционных курсах повышения квалификации.

В 2022-2023 учебном году учащиеся 8-11 классов гимназии также стали участниками онлайн-уроков по финансовой грамотности. Проект "Онлайн-уроки финансовой грамотности" помогает старшеклассникам из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

Уроки по каждой теме проходят в формате "один лектор – много участников". К вебинарам можно подключиться как группой слушателей (классом), так и индивидуально из дома. Лектор демонстрирует презентацию, видеоролики, проводит интерактивные опросы. Слушатели также могут задавать вопросы в чате по теме урока, на которые лектор отвечает в прямом эфире.

Тематика уроков отличалась разнообразием, представляла интерес и пользу для детей. Особый интерес вызвали темы:

- Личный финансовый план. Путь к достижению цели;
- Алфавит страхования и пять важных советов, которые тебе помогут;
- Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй;
- Платить и зарабатывать банковской картой;
- С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным?

Всего старшеклассниками гимназии посещено 124 урока: 49 уроков в осеннюю сессию и 75 уроков в весеннюю сессию.

В течение 2022-2023 учебного года проводилась работа с талантливыми детьми.

Проблема выявления и развития одаренных детей и детей с повышенной мотивацией, к которой в последнее время обращено особое внимание у нас в стране, в условиях модернизации современной российской системы образования приобретает особую актуальность.

Данный социальный заказ направил нашу педагогическую деятельность в русло активной работы с детьми названной категории, и заставил пересмотреть систему поддержки и развития способных учащихся. Мы поставили перед собой цель: создать благоприятные условия, способствующие развитию и реализации способностей детей.

В целях обеспечения благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной

и творческой деятельности в гимназии в 2022-2023 учебном году реализован План работы с одаренными детьми

Проводимые в данном направлении мероприятия способствуют активизации познавательного интереса, формированию ключевых компетентностей, реализации способностей детей.

Первоочередной задачей в организации обучения одаренных детей и детей с повышенной мотивацией является выявление и определение своеобразия их одаренности с целью создания условий для наиболее полного раскрытия их талантов и способностей. Диагностика одаренности всегда представляет собой сложную проблему, поэтому целесообразно использовать комплексный подход. При этом учителя используют широкий спектр разнообразных методов: наблюдение за детьми, анкетирование, экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей, тестирование.

Одаренными в разных областях деятельности (интеллектуальной, творческой, спортивной) определены 16 обучающихся (9%).

Сведения об одаренных детях МБОУ «Гимназия №3 г. Грозного

### Таблица 12

Банк данных одаренных детей МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного в 2021-2022 учебном году.  
Уровень : М - международный, В - всероссийский, Р - региональный, Г - городской,

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Название конкурса	Уровень конкурса	Предмет/образовательная область	Результат	Год	Тип одаренности (академическая, интеллектуальная, творческая, художественная, спортивная, социальная )
1	Эдильсултанова Самира Раминовна	11	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2021"	Г	русская литература	3 место	2020	академическая
2	Муслимова Линда Шамильевна	11	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2021"	Г	биология	3 место	2020	академическая
3	Осмаев Магомед Сулимович	10	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2021"	Г	чеченская литература	3 место	2020	академическая
4	Накаева Камила Асламбековна	11	Международный конкурс исполнительского мастерства "Вдохновение" в номинации "Скрипка"	М	музыка	Гран-при	2021	творческая
5	Мухаддиев Сайфулла Бесланович	6	Международный конкурс-фестиваль "Creativity" в номинации "Декоративно-прикладное искусство"	М	искусство	1 место	2019	творческая
6	Шабазов Турпал Асланович	11	Детский всероссийский конкурс театральных рецензий "Пишем о театре"	Р	литература	1 место	2020	художественная

7	Данкаев Ясин Русланович	6	Межрегиональный турнир по боксу	М	физическая культура	1 место	2020	спортивная, социальная
8	Берсанукаев Ясин Юсупович	9	Первенство Чеченской Республики по вольной борьбе	Г/Р	физическая культура	1 место	2021	спортивная, социальная
9	Эхаев Адам Асламбекович	7	Чемпионат мира FCF-MMA	М	физическая культура	1 место	2021	спортивная, социальная
10	Косумов Анзор Алиханович	7	Грант мэра в сфере спорта	Г	физическая культура		2020	спортивная, социальная
	Косумов Анзор Алиханович	7	Международные соревнования по спортивной гимнастике «Olympic Baby Cup-2018»,	М	физическая культура	1 место	2019	спортивная, социальная
11	Шоухалов Исмаил Дуквахович	10	Чемпионат России MMA	В	физическая культура	2 место	2018	спортивная, социальная
	Шоухалов Исмаил Дуквахович	10	Чемпионате мира MMA	М	физическая культура	1 место	2019	спортивная, социальная
12	Шоухалов Ибрагим Дуквахович	11	Чемпионат России MMA. Грант Мэра в сфере спорта	В	физическая культура	3 место	2020	спортивная, социальная
	Шоухалов Ибрагим Дуквахович	11	Республиканский турнир по боксу им. А.Кадырова	Р	физическая культура	1 место	2021	спортивная, социальная
13	Ибриев Магомед Алиевич	4	Первенство и чемпионат Астраханской области по Киокусинкай	Р	физическая культура	2 место	2021	спортивная, социальная
14	Бакаева Амнат Адамовна	7	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2023"	Г	Чеченская литература	1 место	2023	академическая
	Эльсанова Селима Сайд-Селимовна	7	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2023"	Г	Чеченский язык	3 место	2023	академическая

В системе гимназического образования данный процент должен быть выше. Необходимо активизировать деятельность педагогического коллектива по выявлению и развитию творческих способностей обучающихся.

Система внеурочной деятельности учащихся в 2022-2023 учебном году включала разные формы работы: элективные курсы, факультативы, олимпиады, предметные конкурсы, проектно-исследовательская деятельность.

Одним из показателей работы со способными и одаренными детьми в гимназии является проведение школьных и участие в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах. Ежегодно в гимназии проводятся олимпиады по предметам, подводятся итоги. Создана методическая копилка олимпиадных заданий по предметам.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными детьми не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Целью школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников;
- индивидуальная работа с одаренными обучающимися.

В 2022 -2023 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 (с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 N 249, от 17.12.2015 N 1488, от 17.11.2016 N 1435), приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного от 31.08.2022 г. № 1207-п «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», Приказом МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного №166 от 23.09.2022 г. «Об организации и проведении школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», согласно плану работы гимназии, на 2022-2023 учебный год, в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей

В соответствии с графиком, утвержденным Департаментом образования Мэрии г. Грозного школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 26 сентября по 31 октября 2022 года.

**Таблица 13.** График проведения школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников 2022-2023 учебного года в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного

№	Предмет	Дата	Класс
1.	Литература	26 сентября	5,6,7,8,9,10,11
2.	Русский язык	28 сентября	4,5,6,7,8,9,10,11
3.	Обществознание	29 сентября	7,8,9,10,11
4.	История	30 сентября	5,6,7,8,9,10,11
5.	Право	3 октября	9,10,11
6.	Физическая культура	5, 6 октября	5,6,7,8,9,10,11
7.	Основы безопасности жизнедеятельности	7, 10 октября	7,8,9,10,11
8.	Технология	12, 14 октября	7,8,9,10,11
9.	Экономика	17 октября	9,10,11
10.	Немецкий язык	19 октября	7,8,9,10,11
11.	Французский язык	20 октября	7,8,9,10,11
12.	Английский язык	21 октября	5,6,7,8,9,10,11
13.	Искусство (МХК)	24 октября	9,10,11
14.	Экология	26 октября	9,10,11
15.	География	27 октября	5,6,7,8,9,10,11
16.	Чеченский язык	28 октября	5,6,7,8,9,10,11
17.	Чеченская литература	31 октября	5,6,7,8,9,10,11

В рамках соглашения с Образовательным фондом «Талант и успех» школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика прошел с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет

**Таблица 14.** График проведения школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус»



№	Предмет	Дата	Класс
1.	Физика	27 сентября	7,8,9,10,11
2.	Химия	4 октября	7,8,9,10,11
3.	Биология	11 октября	5,6,7,8,9,10,11
4.	Астрономия	13 октября	5,6,7,8,9,10,11
5.	Математика	18 октября	4,5,6,7,8,9,10,11
6.	Информатика и икт	25 октября	5,6,7,8,9,10,11

Олимпиада прошла по 18 предметам:

1. Русский язык: 4 - 11 классы
2. Литература: 5 - 11 классы
3. Чеченский язык: 5 - 11 классы
4. Литература: 5 - 11 классы
5. Английский язык: 5 -11 классы
6. Математика: 4- 11 классы
7. Физика: 7 - 11 классы
8. Астрономия: 10-11 классы
9. Информатика: 7 - 11 классы
10. Биология: 5 -11 классы
11. География: 5 - 11 классы
12. Химия: 8 - 11 классы
13. История: 5 - 11 классы
14. Право: 10-11 классы
15. Обществознание: 7 – 11 классы
16. Физическая культура: 5-11 классы
17. Технология: 7-11 классы
18. ОБЖ: 7-11 классы

Всего приняли участие в олимпиаде 428 учеников, что составляет 49,7 % от общего числа обучающихся 4-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в олимпиадах по 2 - 9 предметам

Для проверки олимпиадных работ в гимназии были созданы предметные комиссии.

**Таблица 15. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	-	14	19	1	2	2	2	3	43
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	6	13	19
3	Биология	-	11	14	30	13	12	10	8	98
4	География	-	4	5	8	7	10	4	3	41
5	Информатика	-	-	-	10	7	8	6	5	36
6	История	-	7	5	12	4	4	4	5	41
7	Литература	-	9	24	5	4	5	3	4	54
8	Математика	32	16	9	25	7	5	13	6	113
9	Чеченский язык		7	6	14	10	9	12	6	64

10	Чеченская литература	-	7	6	12	8	7	9	6	55
11	Обществознание	-	-	-	14	4	4	5	7	34
12	ОБЖ	-	-	-	-	4	5	4	4	17
13	Право	-	-	-	-	-	5	5	5	15
14	Русский язык	29	7	15	18	7	12	3	6	97
15	Технология	-	-	-	11	3	4	-	-	18
16	Физика	-	-	-	2	4	6	3	3	18
17	Физкультура	-	6	6	4	3	3	2	2	26
18	Химия	-	-	-	-	11	8	10	9	38
	ИТОГО:	61	88	109	166	98	109	101	95	827

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика-113 участников, биология - 98 участников, русский язык- 97участников
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физика -18 участников из 7-11 классов, история - 41 участник из 5-11 классов, география-41 участник из 5-11 классов, обществознание - 34 участника из 7-11 классов.
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: экономика, экология, искусство (МХК).
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 6,7,9,10 классах (от 101 до 166 чел.).

**Таблица 16.** Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года.

№ п/п	Учебная дисциплина	Школьный этап 2020-2021 уч.г.		Школьный этап 2021-2022 уч.г.		Школьный этап 2022-2023 уч.г.	
		Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
1	Английский язык	33	19 (57%)	60	4 (7%)	43	9 (21%)
2	Астрономия	-	-	16	6 (38%)	19	-
3	Биология	35	16 (45%)	46	22 (48%)	98	13 (13%)
4	География	28	18 (64%)	36	4 (11%)	41	8(20%)
5	Информатика и ИКТ	-	-	6	-	36	-
6	История	43	22 (51%)	38	10 (26%)	41	7(17%)
7	Литература	21	14 (66%)	54	9 (8%)	54	11(20%)
8	Математика	68	18 (26%)	113	10 (9%)	113	6(5%)
9	Обществознание	30	14 (46%)	18	1 (6%)	34	12(35%)
10	Право			5	-	15	9(60%)
11	Русский язык	44	18 (41%)	103	15 (15%)	97	12(12%)
12	Физика	15	9 (60%)	14	5 (36%)	18	3(17%)

13	Физическая культура	-	-	26	5 (19%)	26	8(31%)
14	Химия	17	10 (58%)	27	12 (44%)	38	8(21%)
15	Чеченская литература	43	14 (32%)	37	8 (22%)	64	9 (14%)
16	Чеченский язык	58	24 (41%)	60	7 (12%)	55	9(16%)
17	Технология	-	-	3	1 (33%)	18	3(17%)
18	ОБЖ	-	-	7	2 (29%)	38	6(16%)
	Всего:	435	196 (45%)	688	124 (18%)	827	133(16%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 139 чел.;
- процент победителей и призеров снизился на 2

Снижение процента победителей и призеров объясняется подведением итогов школьного тура в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году, где участниками муниципального этапа могут быть только обучающиеся, набравшие необходимое количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и классу.

#### **Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:**

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году представлен по предметам: право – 60%, обществознание – 35%.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Также учителям – предметникам следует обратить внимание на то, что чем старше дети, тем меньше становится желающих участвовать в олимпиаде. Это можно объяснить приближением ГИА и занятостью учащихся подготовкой к экзаменам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести отсутствие целенаправленной работы учителей по подготовке детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Кроме того, участвуя сразу в нескольких олимпиадах, обучающиеся вынуждены пропускать уроки. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Стать победителем ВсОШ, не выходя за границы школьной программы, невозможно. На Всероссийской олимпиаде школьников никогда не будет задач, которые решаются простым проставлением цифр в формулу или пересказом учебника. Это не школьная контрольная.

Как же подготовиться к олимпиаде и есть ли универсальный метод решения олимпиадных задач? Поскольку олимпиадные задания славятся своей оригинальностью и

требуют креативности в решении, единственного способа их решения не существует. Однако часто на олимпиадах встречаются задания, составленные по аналогии с прошлогодними. Следовательно, действенным способом тренировки является решение заданий олимпиад прошлых лет.

Всего победителей и призеров школьного этапа 147 учащихся, из них 52 человек (победители) направлены на муниципальный этап олимпиады.

Учащиеся гимназии участвовали во втором туре (муниципальный этап) Всероссийской олимпиады по 15 предметам: географии, чеченскому языку, чеченской литературе, истории, обществознанию, праву, физике, химии, биологии, географии, математике, русскому языку, русской литературе, английскому языку, физической культуре. Традиционно задания на олимпиадах по предметам были предложены в соответствии с Положением об олимпиаде. На олимпиадах дети показывают свои интеллектуальные возможности, логику, мышление. К сожалению, результативность участия оставляет желать лучшего.

#### Таблица 17.

Итоги участия обучающихся МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада-2023».

№ п/п	ФИО ученика	Класс	Наименование мероприятия	Уровень	Предмет	Место
1	Эльсанова Селима Сайд-Селимовна	7в	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2023"	Г	Чеченский язык	3 место
2	Бакаева Амнат Адамовна	7в	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2023"	Г	Чеченская литература	1 место

**Таблица № 18.** Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество победителей и призеров	7	6	2

**Вывод:** количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021-2022 учебным годом уменьшилось на 4 человека.

На основании вышеизложенного проведен анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам, который был рассмотрен на педагогическом совете гимназии. Предусмотрены различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад. Продолжено формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года.

Учителям-предметникам рекомендовано обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам; при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения; обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление; предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классными руководителями доведены до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада-2023».

В целях реализации Программы развития ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова" на 2021-2030 годы в рамках программы стратегического академического лидерства "Приоритет - 2030" с 05 октября по 14 октября 2022 г. среди обучающихся 11 классов был проведен школьный тур предметных олимпиад по 8 предметам: химии, биологии, математике, информатике, физике, географии, истории, чеченскому языку и чеченской литературе.

Цель олимпиады: привлечение абитуриентов из Чеченской Республики для поступления в ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова". В Университетской олимпиаде участвовали 30 одиннадцатиклассников, многие из которых приняли участие по двум и более предметам: Байраев М-Э.-7 предметов, Межидова А.-6 предметов, Пайзулаев А.-5 предметов, Муслимова Л., Юнаева Х., Кадиев Д, Арсамбаев М-Э.-по 4 предмета.

### Таблица 19.

#### Список

учащихся МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного-участников школьного этапа предметной олимпиады, проводимой ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Предмет	Дата	ФИО учащегося	Класс	ФИО учителя
1	Химия	05.10. 2022 г.	Азимова Ясмينا Абубакаровна	11а	Татаева Зухра Алиевна
2			Муслимова Линда Шамильевна	11а	Татаева Зухра Алиевна
3			Эльмурзаева Радима Рустамовна	11а	Татаева Зухра Алиевна
4			Юнаева Хава Сайдмагомедовна	11а	Татаева Зухра Алиевна
5			Байраев Магомед-Эми Магомедович	11б	Татаева Зухра Алиевна
6			Кадиев Дени Алиевич	11б	Татаева Зухра Алиевна
7			Межидова Айшат Лечаевна	11б	Татаева Зухра Алиевна
8			Пайзулаев Адам Мурадович	11б	Татаева Зухра Алиевна
9			Шамсадова Ясмينا Исаевна	11б	Татаева Зухра Алиевна
10			Исраилова Селима Муслимовна	11б	Татаева Зухра Алиевна
11	Биология	06. 10. 2022 г.	Дудаева Камила Эльбрусевна	11а	Баширова Амина Алиевна
12			Шовхалов Ибрагим Дуквахаевич	11а	Баширова Амина Алиевна
13			Муслимова Линда Шамильевна	11а	Баширова Амина Алиевна
14			Арсанова Джанета Саид-Магомедовна	11а	Баширова Амина Алиевна
15			Аласханова Сальма Шамильевна	11а	Баширова Амина Алиевна
16			Бачаев Алавди Вахаевич	11б	Баширова Амина Алиевна
17			Цальцаева Малика Романовна	11б	Баширова Амина Алиевна
18			Шамсадова Ясмينا Исаевна	11б	Баширова Амина Алиевна
19			Исраилова Селима Муслимовна	11б	Баширова Амина Алиевна
20			Астамирова Дана Сулумбековна	11б	Баширова Амина Алиевна
21	Математика	07. 10. 2022 г.	Юнаева Хава Сайдмагомедовна	11а	Багашева Макка Увайсовна
22			Межидова Айшат Лечаевна	11б	Багашева Макка Увайсовна

23			Амхадов Алим Зелимханович	11б	Багашева Макка Увайсовна
24			Байраев Магомед-Эми Магомедович	11б	Багашева Макка Увайсовна
25			Кадиев Дени Алиевич	11б	Багашева Макка Увайсовна
26			Пайзулаев Адам Мурадович	11б	Багашева Макка Увайсовна
27			Арсамбаев Магомед-Эмин Сайд-Магомедович	11б	Багашева Макка Увайсовна
28			Дудушев Аюб Мусаевич	11б	Багашева Макка Увайсовна
29			Исраилова Селима Муслимовна	11б	Багашева Макка Увайсовна
30			Эльмурзаева Радима Рустамовна	11б	Багашева Макка Увайсовна
31	Информатика	10. 10. 2022 г.	Дудушев Аюб Мусаевич	11а	Мухтарова Зулихан Зилбухаровна
32			Кадиев Дени Алиевич	11б	Мухтарова Зулихан Зилбухаровна
33			Байраев Магомед-Эми Магомедович	11б	Мухтарова Зулихан Зилбухаровна
34			Межидова Айшат Лечаевна	11б	Мухтарова Зулихан Зилбухаровна
35			Пайзулаев Адам Мурадович	11б	Мухтарова Зулихан Зилбухаровна
36			Дадакаев Висхан Сайд- Хасанович	11а	Мухтарова Зулихан Зилбухаровна
37			Джумаев Рахман Тимирланович	11а	Мухтарова Зулихан Зилбухаровна
38			Дунаев Амин Сайханович	11 а	Мухтарова Зулихан Зилбухаровна
39			Хождивдиев Дени Асламбекович	11а	Мухтарова Зулихан Зилбухаровна
40			Жумалаев Арсен Асланович	11а	Мухтарова Зулихан Зилбухаровна
41	Физика	11. 10. 2022 г.	Шоухалов Ибрагим Дуквахович	11 а	Куркаева Линда Хамзатовна
42			Муслимова Линда Шамильевна	11 а	Куркаева Линда Хамзатовна
43			Дунаев Амин Сайханович	11 а	Куркаева Линда Хамзатовна
44			Азимова Ясмينا Аубакарровна	11 а	Куркаева Линда Хамзатовна
45			Дудаева Камила Эльбрусевна	11 а	Куркаева Линда Хамзатовна
46			Арсамбаев Магомед-Эми Сайд- Магомедович	11 б	Куркаева Линда Хамзатовна
47			Мальцагов Джабраил Эдикович	11 б	Куркаева Линда Хамзатовна
48			Межидова Айшат Лечаевна	11 б	Куркаева Линда Хамзатовна
49			Пайзулаев Адам Мурадович	11 б	Куркаева Линда Хамзатовна
50			Байраев Магомед-Эми Магомедович	11 б	Куркаева Линда Хамзатовна
51	География	12. 10. 2022 г.	Алтамирова Лиана Алихановна	11б	Садулаева Кулсум Рамзановна
52			Амхадов Алим Зелимханович	11б	Садулаева Кулсум Рамзановна
53			Астамирова Дана Суламбековна	11б	Садулаева Кулсум Рамзановна
54			Байраев Магомед-Эми Магомедович	11б	Садулаева Кулсум Рамзановна
55			Гапаева Дагмара Мусаевна	11б	Садулаева Кулсум Рамзановна
56			Дудушев Аюб Мусаевич	11б	Садулаева Кулсум Рамзановна
57			Исраилова Селима Муслимовна	11б	Садулаева Кулсум

					Рамзановна
58			Межидова Айшат Лечаевна	11б	Садулаева Кулсум Рамзановна
59			Муслимова Линда Шамильевна	11а	Садулаева Кулсум Рамзановна
60			Юнаева Хава Сайдмагомедовна	11а	Садулаева Кулсум Рамзановна
61	История	13. 10. 2022 г.	Дадакаев Висхан Сайд- Хасанович	11а	Темирова Халима Хасмагомедовна
62			Байсултанов Бек Асламбекович	11б	Темирова Халима Хасмагомедовна
63			Зайналабдиев Дени Валидович	11б	Темирова Халима Хасмагомедовна
64			Кадиев Дени Алиевич	11б	Темирова Халима Хасмагомедовна
65			Мальцагов Джабраил Эдикович	11б	Темирова Халима Хасмагомедовна
66			Межидова Айшат Лечаевна	11б	Темирова Халима Хасмагомедовна
67			Пайзулаев Адам Мурадович	11б	Темирова Халима Хасмагомедовна
68			Арсамбаев Магомед-Эми Сайд- Магомедович	11б	Темирова Халима Хасмагомедовна
69			Мальсагов Али Русланович	11а	Темирова Халима Хасмагомедовна
70			Дунаев Амин Сайханович	11а	Темирова Халима Хасмагомедовна
			Байраев Магомед-Эми Магомедович	11б	Темирова Халима Хасмагомедовна
71	Чечен. язык и литература	14 10. 2022 г.	Эльмурзаева Радима Рустамовна	11а	Токаева Раиса Адамовна
72			Юнаева Хава Сайдмагомедовна	11а	Токаева Раиса Адамовна
73			Арсамбаев Магомед-Эмин Сайд-Магомедович	11б	Токаева Раиса Адамовна
74			Байраев Магомед-Эми Магомедович	11б	Токаева Раиса Адамовна

В гимназии были созданы все необходимые организационно-технические условия для проведения соответствующего этапа олимпиады школьников.

С 07.11 2022 г. по 21.11 2022 г. прошел районный этап Университетской олимпиады, участниками которого стали 24 учащихся гимназии-победители школьного тура.

**Таблица 20.**

Список  
учащихся МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного-участников районного этапа предметной  
олимпиады, проводимой ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова» в 2022-2023 учебном году.

№ п\п	Дата	ФИО учащегося	Класс	ФИО учителя
<b>Химия</b>				
1	09.11. 2022 г.	Азимова Ясмينا Абубакаровна	11а	Татаева Зухра Алиевна
2		Межидова Айшат Лечаевна	11б	Татаева Зухра Алиевна
3		Мальцагов Джабраил Эдиобекович	11б	Татаева Зухра Алиевна
<b>Биология</b>				
4	10.11.2022 г.	Астамирова Дана Сулумбековна	11б	Баширова Амина Алиевна

5		Арсанова Джанета Саид-Магомедовна	11а	Баширова Амина Алиевна
6		Цальцаева Малика Романовна	11б	Баширова Амина Алиевна
Математика				
7	11.11.2022 г.	Юнаева Хава Сайдмагомедовна	11а	Багашева Макка Увайсовна
8		Межидова Айшат Лечаевна	11б	Багашева Макка Увайсовна
9		Байраев Магомед-Эми Магомедович	11б	Багашева Макка Увайсовна
10		Арсанова Джанетта Сайд-Магомедовна	11а	Багашева Макка Увайсовна
Информатика				
11	14.11.2022 г.	Межидова Айшат Лечаевна	11б	Мухтарова Зулихан Зилбухаровна
12		Хождивдиев Дени Асламбекович	11а	Мухтарова Зулихан Зилбухаровна
Физика				
13	15.11.2022 г.	Муслимова Линда Шамильевна	11 а	Куркаева Линда Хамзатовна
14		Юнаева Хава Сайдмагомедовна	11а	Куркаева Линда Хамзатовна
15		Арсамбаев Магомед-Эми Сайд-Магомедович	11 б	Куркаева Линда Хамзатовна
География				
16	16. 11. 2022г.	Амхадов Алим Зелимханович	11б	Садулаева Кулсум Рамзановна
17		Байраев Магомед-Эми Магомедович	11б	Садулаева Кулсум Рамзановна
18		Кадиев Дени Алиевич	11б	Садулаева Кулсум Рамзановна
История				
19	17.11.2022 г.	Байраев Магомед-Эми Магомедович	11б	Темирова Халима Хасмагомедовна
20		Межидова Айшат Лечаевна	11б	Темирова Халима Хасмагомедовна
21		Батаев Дэни Тимурович	11б	Темирова Халима Хасмагомедовна
22		Кадиев Дени Алиевич	11б	Темирова Халима Хасмагомедовна
Чечен. язык и литература				
23	18 11. 2022 г.	Байраев Магомед-Эми Магомедович	11б	Токаева Раиса Адамовна
24		Алтамирова Лиана Адамовна	11б	Токаева Раиса Адамовна

Участие школьников в Университетской олимпиаде, несомненно, становится все популярнее, поскольку превращаются в альтернативный вариант поступления в вуз, а именно в Чеченский государственный университет. Поскольку дети, занявшие призовые места имеют льготы при поступлении на профильный факультет. Тем не менее некоторые школьники и их родители до сих пор задаются вопросом, зачем участвовать в школьных олимпиадах. Часто этого не понимают ребята, которые сомневаются в своих силах и считают, что у них недостаточно уровня знаний для участия в подобных конкурсах. Однако в процессе подготовки выпускники могут повысить уровень знаний и подтянуть уровень владения школьной программой, развить различные компетенции и личные качества.

Вместе с тем олимпиады — это отличная возможность просто потренироваться перед ЕГЭ или ОГЭ, которые детям так или иначе придется сдавать. Олимпиадные задания сложнее, однако, в ряде случаев формат проведения похож на экзаменационный. Те же аудитории, дисциплина, бланки, тесты и вопросы. Пройдя несколько олимпиад, скорее всего выпускники уже не будут сильно переживать на экзаменах как в школе, так и в вузе.



В рамках федерального проекта "Образование" и нацпроекта "Образование", а также Года чеченского языка учащиеся МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного стали участниками городского чемпионата по интеллектуальной игре «Хаархьам» среди учащихся старших классов общеобразовательных учреждений города.

Целью первого интеллектуального турнира «Хаархьам» на знание чеченского языка среди учащихся старших классов является создание условий для проявления интеллектуально-творческого потенциала, привитие любви к чеченскому языку. Турнир призван раскрыть интеллектуальные и познавательные способности молодых людей, расширить сферы знания чеченского языка, содействовать развитию навыков межличностного общения на чеченском языке.

Гимназию представляла команда «Мохкбезархой», состоявшая из шести участников: Эльмурзаева Радима, Арсамбаев Эмин, Алтамирова Лиана, Бурзигова Ясмина, Бурзигова Раяна, Бакаева Марьям. Турнир прошел в два этапа - районный и муниципальный. Районный этап состоялся 09.03.2023 г. и собрал 16 команд Ахматовского района.

Участие в таких играх – отличная возможность для детей раскрыть свой потенциал и обрести уверенность. Финал, в котором участвовали победители всех четырех районов Грозного, прошел 18.04.2023 г. и принес успех команде «МБОУ «Гимназия №3». «Команда Мохкбезархой» под руководством учителя чеченского языка Токаевой Р.А. заняла первое место. Непривычные условия, необходимость принятия самостоятельных решений, необычное содержание заданий, ограниченное время на его выполнение формирует у учащихся позитивное отношение к учебному процессу в том числе. Конкурс - это еще и импульс к самосовершенствованию, саморазвитию, непрерывному творческому поиску».

Победа в городской интеллектуальной игре «Хаархьам» на знание чеченского языка и приобретенный опыт станут для ребят точкой роста.

В рамках национального проекта «Образование» и согласно Плану мероприятий по реализации регионального проекта «Год чтения», утвержденного приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного № 239/08-58 от 05.08.2022 г., учащиеся 4-11 классов Гимназии №3 г. Грозного стали участниками Городского конкурса «Лучший читательский дневник».

Работа по ведению читательского дневника прививает позитивное отношение к книге, формирует интерес ученика к чтению. Всего участие приняли 29 детей в четырех возрастных группах по шести номинациям.

«Конечно, это очень волнительно участвовать в конкурсе читательских дневников, - делится своими эмоциями победитель первого этапа ученица 5а класса Бибулатова Раяна,- В моей семье все увлекаются чтением, поэтому работа с читательским дневником стала для нас доброй семейной традицией. Мы всегда делимся своими впечатлениями о прочитанных книгах и размышляем о главных героях. Участие в конкурсе стало для меня полезным опытом, и я планирую продолжить участие в нем».

Ведение читательского дневника не цель, а средство! Чтобы полученные при чтении книг знания не потерялись и нужен читательский дневник!

В целом, учащиеся гимназии принимали достаточно активное участие в городском и республиканском турах Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада-2023», Университетских олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и играх городского и республиканского уровней, но, к сожалению, результаты не всегда были успешны.

Анализ работы по развитию интеллектуально-познавательной и творческой деятельности школьников позволяет определить ряд проблем и сделать следующие *выводы*:

- основной проблемой остается более активное вовлечение учащихся гимназии в деятельность, а также создание разнообразных форм работы;
- продолжить, создавая условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.

- совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения. Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные). Инновационная деятельность - это совершенствование форм и методов проведения самого урока, проектная деятельность, мониторинг, портфолио ученика и учителя и т.д.

На основании социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через:

- совершенствование структуры содержания образования;
- совершенствования содержания обучения;
- формирование универсальных учебных действий;
- применение в практической учебной деятельности современных технологий, а также современных эффективных методов обучения, форм и средств;
- разработку интегрированных курсов;
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;
- реализацию программ профильного обучения на среднего общего образования;
- применение дифференцированного и индивидуального подходов к обучению учащихся гимназии.

Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, педагогический коллектив гимназии рассматривает как ключевое условие повышения качества образования, более эффективного использования учебного времени. Уровень использования современных образовательных технологий учителями гимназии в 2022-2023 учебном году представлен в таблице.

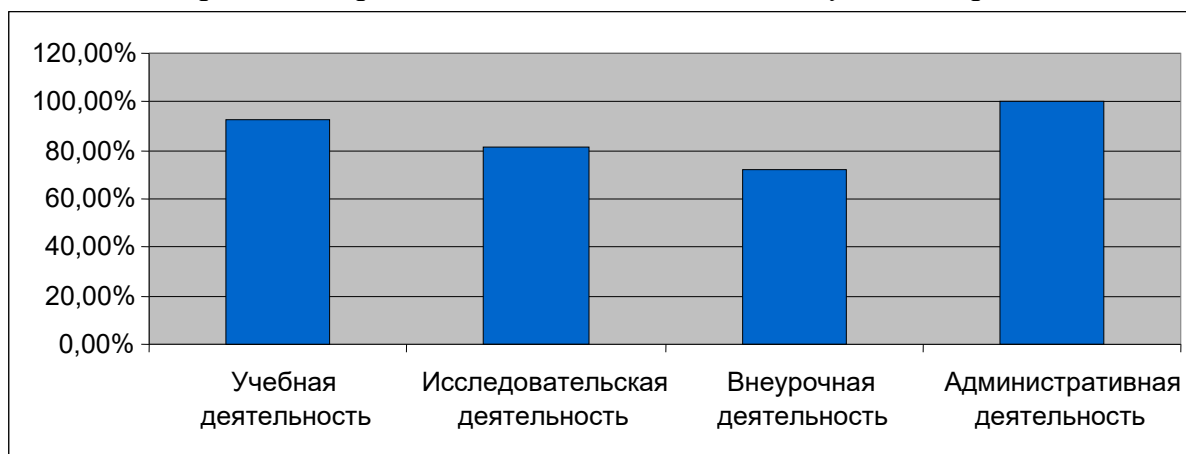
**Таблица 21**

Педагогические технологии и методики	Предметы	Уровень	% учителей
Системно – деятельностный подход в обучении	все предметы учебного плана	НОО ООО СОО	80%
Проблемное обучение	все предметы учебного плана	НОО ООО СОО	45 %
Разноуровневое обучение	все предметы учебного плана	НОО ООО СОО	72 %
Исследовательские методы	литература, история, математика, физика	НОО ООО СОО	50 %
Проектные методы	начальная школа, биология, химия.	НОО ООО СОО	40 %
Технология модульного обучения	История	СОО	5 %

Лекционно-семинарско-зачетная система обучения	Профильные и элективные курсы	ООО	5 %
Игровые технологии	все предметы учебного плана	НОО ООО	64%
Групповые технологии	все предметы учебного плана	НОО ООО ООО	75%
Информационно-коммуникационные	все предметы учебного плана	НОО ООО ООО	95 %
Здоровьесберегающие технологии	все предметы учебного плана	НОО ООО ООО	82 %
Система инновационной оценки «портфолио»	начальная школа,	НОО	27 %
Технология дистанционного обучения	Не используется		

Развивается информационно-образовательная среда школы с учетом новых компьютерных технологий. Это система информационной, технической и учебно-методической подсистем, целенаправленно обеспечивающих учебный процесс, а также его участников.

**Диаграмма 3. Процентное использование ИКТ в учебном процессе**



В целом, в гимназии созданы условия для доступного качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Обучение в гимназии ведется по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, профильных классов с расширенным изучением таких предметов как русский язык, обществознание, химия, биология, математика. Учебный процесс в общеобразовательных классах гимназии организован по учебным программам по предметам.

**Таблица 22. Профильное обучение**

Классы	Тематика профильного курса	кол-во часов
10-11	Социально-гуманитарный профиль	
	Русский язык Внутрипредметный модульный курс «Практикум по русскому языку» 10, 11 классы	68
	Обществознание	68

Внутрипредметный модуль «Практика подготовки к ГИА по обществознанию» 10-11 кл.	
Естественно-математический профиль	
Химия Внутрипредметный модуль «Практика подготовки к ГИА по химии» 10-11 кл.	68
Математика Внутрипредметный модуль «Практика подготовки к ГИА по математике» 10-11 кл.	68
Учебные курсы	
Учебный курс «Индивидуальный проект» 10-11 классы	68

В 10, 11 классах ведется профильное обучение. Профильное обучение ведется по социально-гуманитарному и химико-биологическому направлению. Учащиеся занимаются в соответствующих группах, где углубленно изучаются основные предметы по профилю и специальные дисциплины.

Профильное обучение в 10-11 классах определяется согласно проведенному анкетированию (тестированию) учащихся с целью изучения их образовательных и профессиональных запросов.

Также проводится системный анализ анкетирования предыдущих лет, который показывает, что все учащиеся 8-х классов готовы получать профориентационные знания в 9 классе.

Принимая во внимание выявленные в ходе анализа нерешенные проблемы в научно-методической работе гимназии за 2022-2023 учебный год, сформулированы следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

- способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких всесторонних знаний по преподаваемым учебным дисциплинам, повышение качества знаний;
- развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию, усилить работу со слабоуспевающими гимназистами;
- обеспечить применение информационных технологий в преподавании всех предметов учебного плана как необходимое условие профессионально-личностного роста педагога и обеспечение качества образования;
- продолжить систематическую целенаправленную работу с одаренными детьми;
- разработать индивидуальные программы для сопровождения одаренных детей;
- повысить квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп;
- разработать систему подготовки обучающихся к олимпиадам конкурсам различного уровня;
- создать банк данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
- продолжить работу по расширению содержания образования на уровне среднего общего образования за счёт функционирования профилей - социально-гуманитарного (русский язык, обществознание) и естественнонаучного (химия, биология).
- повысить профессиональную подготовку педагогов через различные формы курсовой подготовки, проведение обучающих семинаров, самообразование;
- совершенствовать научно-методическую работу, направленную на повышение творческого потенциала учащихся;
- обеспечивать методическую поддержку профориентационной работы и профильного обучения;
- активизировать инновационную деятельность педагогического коллектива и предметных методических объединений.