

Рабочие программы курсов
внеурочной деятельности
на уровне основного общего
образования
(5-9 классы)

Содержание

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления развития личности	3
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа общения»	3
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности социального направления развития личности.....	22
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Познай себя»	30
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности	38
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «НОУ».....	38
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности.....	47
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юная Россия»	47
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления развития личности	59
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровье».....	59

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления развития личности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа общения»
(духовно-нравственное направление, 5-9 класс)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Школа общения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

1. Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа).
2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России).
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
4. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
5. Ответственное отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.

Регулятивные УУД:

- давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;

знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;

понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;

способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

Коммуникативные УУД:

умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;

учиться согласованно, работать в группе:

формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы внеурочной деятельности «Школа общения»: совершенствование системы патриотического воспитания во внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи программы внеурочной деятельности «Школа общения»

развитие учащихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;

утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России

формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;

воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине через поисково-краеведческую работу;

повышение мотивации в социальной деятельности учащихся, их коммуникативной активности;

воспитание молодого поколения в духе уважения к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;

привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;
создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Школа общения» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 169 часов, из них:

- в 5 классе – 34 часа в год,
- в 6 классе – 34 часа в год,
- в 7 классе – 34 часа в год,
- в 8 классе – 34 часа в год,
- в 9 классе – 33 часа в год.

Направление воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.

Виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, досугово-развлекательная, социальное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности: Встречи с ветеранами ВОВ и труда, встречи с интересными людьми, семейные встречи, торжественные линейки, культурно-массовые мероприятия, «Вахта памяти», творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела, часы общения, беседы, круглые столы, викторины, игры, акции, экскурсии, работа школьного музея, поисковая деятельность.

5-е классы.

№ п.п.	раздел	тема	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Профессия – ученик» (4 часа)	«День знаний»	Торжественная линейка	Познавательная, художественное творчество
2.		«Профессия – ученик»	Экскурсия по гимназии	
3.		«Путешествие по кодексу школьника»	Игра	
4.		« Я и моя школа»	Творческая работа	
5.	«Моя родина» (10 часов)	Проведение экскурсии на промышленные предприятия Н. Новгорода	экскурсия	познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество.
6.		Конкурс рисунков «Родная школа»	Конкурс рисунков	
7.		Экскурсия по городу(2ч)	экскурсия	
8.		Экскурсия в музей танкистов - добровольцев	экскурсия	
9.		«Улицы автозаводского района»	Подготовка презентаций	
10.		«Поздравление нижегородцам с новым годом и рождеством»	Творческая работа	
11.		Участие в выставке «Творчество юных любимому городу»	Участие в выставке	
12.		Экскурсия в службу противопожарной обороны.	экскурсия	
13.		«Юные тимуровцы»	Коллективное творческое дело	
14.		«Я горжусь своей страной» (9 часов)	«День народного единства»	
15.	«Ценности семьи»		Встреча с родителями	
16.	«Я – гражданин России»		викторина	
17.	«День правовой помощи»		Встреча с юристом	
18.	«Права и обязанности обучающихся»		беседа	
19.	«Поздравление солдату»		Акция	
20.	«Урок мужества»		Час общения	
21.	Оформление классного уголка «Россия – родина моя»		Коллективное творческое дело	
22.	«День победы»		Участие в праздничных	

			мероприятиях	
23.	«Чтобы помнили» (11 часов)	«День пожилого человека»	Встреча с пожилыми людьми	познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество.
24.		«Конкурс военной песни»	конкурс	
25.		«Письмо солдату»	Акция ко «Дню неизвестного солдата»	
26.		«Их славные подвиги»	Встреча с ветеранами	
27.		«Женщины – герои»	беседа	
28.		«История одного письма»	Беседа о героях ВОВ	
29.		«Вахта памяти» (4ч)	Подготовка к проведению праздничных мероприятий, посещение памятных мест, участие в вахте памяти	
30.		«Герои победы»	Встреча с ветеранами	

6-е классы.

№ п.п.	раздел	тема	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Профессия – ученик» (4 часа)	«День знаний»	Торжественная линейка	Познавательная, художественное творчество
2.		«Профессия – ученик»	Экскурсия по гимназии	
3.		«Путешествие по кодексу школьника»	Игра	
4.		« Я и моя школа»	Творческая работа	
5.	«Моя родина» (10 часов)	Проведение экскурсии на промышленные предприятия Н. Новгорода	экскурсия	познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество.
6.		Конкурс рисунков «Родная школа»	Конкурс рисунков	
7.		Экскурсия по городу (2ч)	экскурсия	
8.		Экскурсия в музей танкистов - добровольцев	экскурсия	
9.		«Улицы автозаводского района»	Подготовка презентаций	
10.		«Поздравление нижегородцам с новым годом и рождеством»	Творческая работа	
11.		Участие в выставке «Творчество юных любимому городу»	Участие в выставке	
12.		Экскурсия в службу противопожарной обороны.	экскурсия	
13.		«Юные тимуровцы»	Коллективное творческое дело	
14.		«Я горжусь своей страной» (9 часов)	«День народного единства»	
15.	«Ценности семьи»		Встреча с родителями	
16.	«Я – гражданин России»		викторина	
17.	«День правовой помощи»		Встреча с юристом	
18.	«Права и обязанности обучающихся»		беседа	
19.	«Поздравление солдату»		Акция	
20.	«Урок мужества»		Час общения	
21.	Оформление классного уголка «Россия – родина моя»		Коллективное творческое дело	
22.	«День победы»		Участие в праздничных мероприятиях	
23.	«Чтобы помнили» (11 часов)		«День пожилого человека»	Встреча с пожилыми людьми
24.		«Конкурс военной песни»	конкурс	
25.		«Письмо солдату»	Акция ко «Дню неизвестного солдата»	
26.		«Их славные подвиги»	Встреча с ветеранами	
27.		«Герои отечества»	беседа	
28.		«История одного письма»	Беседа о героях ВОВ	
29.		«Вахта памяти» (4ч)	Подготовка к	

			проведению праздничных мероприятий, посещение памятных мест, участие в вахте памяти	
30.		«Герои победы»	Встреча с ветеранами	

7 классы

№ п.п.	раздел	тема	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Профессия – ученик» (4 часа)	«День знаний»	Торжественная линейка	Познавательная, художественное творчество
2.		«Профессия – ученик»	Экскурсия по школе	
3.		«Нормы и правила»	Круглый стол	
4.		« Планета знаний»	Творческая работа	
5.	«Моя родина» (9 часов)	Экскурсии (3ч.)	экскурсия	познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество.
6.		Конкурс рисунков «Истоки»	Конкурс рисунков	
7.		Экскурсия по городу (2ч.)	экскурсия	
8.		«Поздравление к празднику»	Творческая работа	
9.		Участие в выставке «Творчество юных любимому городу»	Участие в выставке	
10.		«Юные тимуровцы»	Коллективное творческое дело	
11.	«Я горжусь своей страной» (9 часов)	«День народного единства»	Час общения	познавательная, художественное творчество, социальное творчество, досугово-развлекательная
12.		«Ценности семьи»	Встреча с родителями	
13.		«Я – гражданин России»	викторина	
14.		«День правовой помощи»	Встреча с юристом	
15.		«Права и обязанности обучающихся»	беседа	
16.		«Поздравление солдату»	Акция	
17.		«Урок мужества»	Час общения	
18.		Оформление классного уголка «Россия – родина моя»	Коллективное творческое дело	
19.		«День победы»	Участие в праздничных мероприятиях	
20.	«Чтобы помнили» (12 часов)	«День пожилого человека»	Встреча с пожилыми людьми	познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество.
21.		«Конкурс военной песни»	«Конкурс военной песни»	
22.		«Письмо солдату»	Акция ко «Дню неизвестного солдата»	
23.		«Их славные подвиги»	Встреча с ветеранами	
24.		« Герои без имен.. Памяти павших»	Подготовка презентаций	
25.		«История одного письма»	Беседа о героях ВОВ	
26.		«По страницам памяти»	Беседа	
27.		«Вахта памяти»(4ч.)	Подготовка к проведению праздничных мероприятий, посещение памятных мест, участие в вахте памяти	
28.		«Герои победы»	Встреча с ветеранами	

8 классы

№ п.п.	раздел	тема	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Профессия – ученик» (4 часа)	«День знаний»	Торжественная линейка	Познавательная, художественное творчество
2.		«Нормы и правила»	беседа	
3.		«Закон и порядок»	Круглый стол	
4.		« Моя жизненная позиция»	Творческая работа	
5.	«Моя родина» (9 часов)	«Достопримечательности родного края» (2 ч)	экскурсия	познавательная, туристско-краеведческая,
6.		Экскурсия по Залу памяти	Экскурсия по школе	

7.		Конкурс рисунков «Истоки»	Конкурс рисунков	художественное творчество.
8.		Экскурсия по памятным и историческим местам	экскурсия	
9.		Экскурсия в службу противопожарной обороны.	экскурсия	
10.		«Поздравление к празднику»	Творческая работа	
11.		Участие в выставке «Творчество юных любимому городу»	Участие в выставке	
12.		«Молодежное движение»»	Коллективное творческое дело	
13.	«Я горжусь своей страной» (9 часов)	«День народного единства»	Час общения	познавательная, художественное творчество, социальное творчество, досугово-развлекательная
14.		«Мы помним, мы гордимся»	Экскурсия по залу Памяти	
15.		«Ценности семьи»	Встреча с родителями	
16.		«Я – гражданин России»	викторина	
17.		«День правовой помощи»	Встреча с юристом	
18.		«Неизвестному солдату»	Акция	
19.		«Урок мужества»	Час общения	
20.		Оформление классного уголка «Россия – родина моя»	Коллективное творческое дело	
21.		«День победы»	Участие в праздничных мероприятиях	
22.	«Чтобы помнили» (12 часов)	«День пожилого человека»	Встреча с пожилыми людьми	познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество.
23.		«Конкурс военной песни»	Конкурс	
24.		«Письмо солдату»	Акция ко «Дню неизвестного солдата»	
25.		«Их славные подвиги»	Встреча с ветеранами	
26.		«Герои без имен.. Памяти павших»	Подготовка презентаций, доклады	
27.		«История одного письма»	Беседа о героях ВОВ	
28.		«По страницам памяти»	Беседа	
29.		«Вахта памяти»(4 ч.)	Подготовка к проведению праздничных мероприятий, посещение памятных мест, участие в вахте памяти	
30.			«Герои победы»	

9 классы

№ п.п.	раздел	тема	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Профессия – ученик» (4 часа)	«День знаний»	Торжественная линейка	Познавательная, художественное творчество познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество.
2.		«Нормы и правила»	беседа	
3.		«Закон и порядок»	Круглый стол	
4.		«Моя жизненная позиция»	Творческая работа	
5.	«Моя родина» (8 часов)	«По историческим местам» (2ч.)	Экскурсия	познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество.
6.		«Истоки»	Конкурс творческих работ	
7.		«Моя будущая профессия» (2ч)	экскурсия	
8.		Экскурсия в службу противопожарной обороны.	экскурсия	
9.		Участие в выставке «Творчество юных любимому городу»	Участие в выставке	
10.		«Молодежное движение»»	Коллективное творческое дело	
11.	«Я горжусь своей страной» (9 часов)	«День народного единства»	Творческая работа	познавательная, художественное творчество,
12.		«Мы помним, мы гордимся»	Экскурсия по залу Памяти	
13.		«Ценности семьи»	Встреча с родителями	

14.		«Я – гражданин России»	Творческая работа	социальное творчество, досугово-развлекательная
15.		«День правовой помощи»	Встреча с юристом	
16.		«Поздравление солдату»	Акция	
17.		«Урок мужества»	Час общения	
18.		Оформление классного уголка «Россия – родина моя»	Коллективное творческое дело	
19.		«День победы»	Участие в праздничных мероприятиях	познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество.
20.	«Чтобы помнили» (12 часов)	«День пожилого человека»	Встреча с пожилыми людьми	
21.		«Конкурс военной песни»	Конкурс	
22.		«Письмо солдату»	Акция ко «Дню неизвестного солдата»	
23.		«Их славные подвиги»	Встреча с ветеранами	
24.		«Герои без имен.. Памяти павших»	Творческие работы, эссе	
25.		«История одного письма»	Творческая работа	
26.		«По страницам памяти»	Круглый стол	
27.		«Вахта памяти»(4 ч.)	Подготовка к проведению праздничных мероприятий, посещение памятных мест, участие в вахте памяти	
28.			«Герои победы»	

3. Тематическое планирование 5-е классы.

№	тема	Кол-во часов
1.	«День знаний»	1
2.	«Профессия – ученик»	1
3.	«Путешествие по кодексу школьника»	1
4.	« Я и моя школа»	1
5.	«День пожилого человека»	1
6.	«День народного единства»	1
7.	Проведение экскурсии на промышленные предприятия Нижнего Новгорода	1
8.	Конкурс рисунков «Родная школа»	1
9.	«Конкурс военной песни»	1
10.	Экскурсия по городу	1
11.	Экскурсия по городу	1
12.	«День правовой помощи»	1
13.	«Письмо солдату»	1
14.	«История одного письма»	1
15.	«Я – гражданин России»	1
16.	«Их славные подвиги»	1
17.	Экскурсия в музей танкистов -добровольцев	1
18.	« Улицы автозаводского района»	1
19.	«Поздравление нижегородцам с новым годом и рождеством»	1
20.	«Поздравление солдату»	1
21.	«Права и обязанности обучающихся»	1
22.	Участие в выставке «Творчество юных любимому городу»	1
23.	«Урок мужества»	1
24.	«Женщины – герои»	1
25.	Оформление классного уголка «Россия – родина моя»	1
26.	«Ценности семьи»	1
27.	Экскурсия в службу противопожарной обороны.	1
28.	«Вахта памяти»	1
29.	«Вахта памяти»	1
30.	«Вахта памяти»	1
31.	«Вахта памяти»	1
32.	«День победы»	1
33.	«Герои победы»	1
34.	«Юные тимуровцы»	1

6-е классы.

№	тема	Кол-во часов
1.	«День знаний»	1
2.	«Профессия – ученик»	1
3.	«Путешествие по кодексу школьника»	1
4.	«Я и моя школа»	1
5.	«День пожилого человека»	1
6.	«День народного единства»	1
7.	Проведение экскурсии на промышленные предприятия Нижнего Новгорода	1
8.	Конкурс рисунков «Родная школа»	1
9.	«Конкурс военной песни»	1
10.	Экскурсия по городу	1
11.	Экскурсия по городу	1
12.	«День правовой помощи»	1
13.	«Письмо солдату»	1
14.	«История одного письма»	1
15.	«Я – гражданин России»	1
16.	«Их славные подвиги»	1
17.	Экскурсия в музей танкистов -добровольцев	1
18.	«Улицы автозаводского района»	1
19.	«Поздравление нижегородцам с новым годом и рождеством»	1
20.	«Поздравление солдату»	1
21.	«Права и обязанности обучающихся»	1
22.	Участие в выставке «Творчество юных любимому городу»	1
23.	«Урок мужества»	1
24.	«Герои Отечества»	1
25.	Оформление классного уголка «Россия – родина моя»	1
26.	«Ценности семьи»	1
27.	Экскурсия в службу противопожарной обороны.	1
28.	«Вахта памяти»	1
29.	«Вахта памяти»	1
30.	«Вахта памяти»	1
31.	«Вахта памяти»	1
32.	«День победы»	1
33.	«Герои победы»	1
34.	«Юные тимуровцы»	1

7 классы

№	тема	Кол-во часов
1.	«День знаний»	1
2.	«Профессия – ученик»	1
3.	«Нормы и правила»	1
4.	« Планета знаний»	1
5.	«День пожилого человека»	1
6.	«День народного единства»	1
7.	Экскурсия	1
8.	Конкурс рисунков «Истоки»	1
9.	«Конкурс военной песни»	1
10.	Экскурсия по городу	1
11.	Экскурсия по городу	1
12.	«День правовой помощи»	1
13.	«Письмо солдату»	1
14.	«История одного письма»	1
15.	«Я – гражданин России»	1
16.	«Их славные подвиги»	1
17.	Экскурсия	1
18.	«Герои без имен.. Памяти павших»	1
19.	«Поздравление к празднику»	1
20.	«Поздравление солдату»	1
21.	«Права и обязанности обучающихся»	1
22.	Участие в выставке «Творчество юных любимому городу»	1
23.	«Урок мужества»	1
24.	«По страницам памяти»	1
25.	Оформление классного уголка «Россия – родина моя»	1

26.	«Ценности семьи»	1
27.	Экскурсия	1
28.	«Вахта памяти»	1
29.	«Вахта памяти»	1
30.	«Вахта памяти»	1
31.	«Вахта памяти»	1
32.	«День победы»	1
33.	«Герои победы»	1
34.	«Юные тимуровцы»	1

8 классы

№	тема	Кол-во часов
1.	«День знаний»	1
2.	«Мы помним, мы гордимся»	1
3.	«Закон и порядок»»	1
4.	«Моя жизненная позиция»	1
5.	«День пожилого человека»	1
6.	«День народного единства»	1
7.	Экскурсия по памятным историческим местам	1
8.	Конкурс рисунков «Истоки»	1
9.	«Конкурс военной песни»	1
10.	«Достопримечательности родного края»	1
11.	«Достопримечательности родного края»	1
12.	«День правовой помощи»	1
13.	«Письмо солдату»	1
14.	«История одного письма»	1
15.	«Я – гражданин России»	1
16.	«Их славные подвиги»	1
17.	Экскурсия в службу противопожарной обороны	1
18.	«Герои без имен.. Памяти павших»	1
19.	«Поздравление к празднику»	1
20.	«Неизвестному солдату»	1
21.	«Нормы и правила»	1
22.	Участие в выставке «Творчество юных любимому городу»	1
23.	«Урок мужества»	1
24.	«По страницам памяти»	1
25.	Оформление классного уголка «Россия – родина моя»	1
26.	«Ценности семьи»	1
27.	Экскурсия по залу памяти	1
28.	«Вахта памяти»	1
29.	«Вахта памяти»	1
30.	«Вахта памяти»	1
31.	«Вахта памяти»	1
32.	«День победы»	1
33.	«Герои победы»	1
34.	«Молодежное движение»»	1

9 классы

№	тема	Кол-во часов
1.	«День знаний»	1
2.	«Мы помним, мы гордимся»	1
3.	«Закон и порядок»»	1
4.	«Моя жизненная позиция»	1
5.	«День пожилого человека»	1
6.	«День народного единства»	1
7.	«Моя будущая профессия»	1
8.	«Истоки»	1
9.	«Конкурс военной песни»	1
10.	«По историческим местам»	1
11.	«По историческим местам»	1
12.	«День правовой помощи»	1
13.	«Письмо солдату»	1
14.	«История одного письма»	1
15.	«Я – гражданин России»	1

16.	«Их славные подвиги»	1
17.	«Моя будущая профессия»	1
18.	«Герои без имен.. Памяти павших»	1
19.	«Поздравление солдату»	1
20.	«Нормы и правила»	1
21.	Участие в выставке «Творчество юных любимому городу»	1
22.	«Урок мужества»	1
23.	«По страницам памяти»	1
24.	Оформление классного уголка «Россия – родина моя»	1
25.	«Ценности семьи»	1
26.	Экскурсия в службу противопожарной обороны	1
27.	«Вахта памяти»	1
28.	«Вахта памяти»	1
29.	«Вахта памяти»	1
30.	«Вахта памяти»	1
31.	«День победы»	1
32.	«Герои победы»	1
33.	«Молодежное движение»	1

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности социального направления развития личности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Познай себя»
(социальное направление, 5-9 класс)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Познай себя» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе программы формирования психологического здоровья средних школьников «Тропинка к своему Я» к.п.н. Хухлаевой О.В. и авторской программы А.В. Микляевой «Я – подросток».

В программе заложены возможности формирования у обучающихся метапредметных универсальных учебных действий и ключевых компетенций:

Личностные компетенции:

- умение регулировать свое поведение в соответствии с ситуацией;
- умение различать и описывать свои эмоциональные состояния;
- способность контролировать эмоции, управлять ими;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе и одновременно дружески относиться к одноклассникам;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей; успешная адаптация в социуме.

Метапредметные компетенции:

- умение анализировать;
- умение работать с текстом;
- развитие воображения;
- развитие внимания и памяти;
- развитие навыков бесконфликтного взаимодействия

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы: социальная адаптация обучающихся через самопознание, развитие личностных компетенций и совершенствование навыков межличностного взаимодействия.

Задачи:

1. Создание условий для самопознания, изучения себя;
2. Формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности, развитию позитивного образа собственного будущего.
3. Формирование у учащихся важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.
4. Развитие навыков преодоления типичных проблем подросткового возраста.
5. Пробуждение интереса к другим людям и самому себе.
6. Развивать у учащихся навыки конструктивного общения и разрешения жизненных ситуаций.
7. Формирование навыков саморегуляции.
8. Развитие эмоциональной сферы, понимание чувств, переживания других людей.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Познай себя»

Разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 169 часов по каждому модулю, из них:

- в 5 классе – 34 часа в год по каждому модулю, в
- 6 классе – 34 часа в год по каждому модулю, в 7
- классе – 34 часа в год по каждому модулю, в 8
- классе – 34 часа в год по каждому модулю, в 9
- классе – 33 часа в год по каждому модулю.

Формы организации: кружок

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Программа выстроена с учетом возрастных особенностей подростков.

Для подростков 12 лет важными являются динамические изменения статусов в группе сверстников; возникновение тенденции к экстремальному поведению, вызванному попыткой определить границы своего Я, как физического, так и психического.

Подростки 13-14 лет, переживают один из самых трудных этапов «трудного» возраста. Главное приобретение этого периода — «чувство взрослости», которое окрашивает всю жизнь подростка: хочется реального участия в реальной жизни, большей самостоятельности, при этом раздражает отношение к себе, как к ребенку, контроль со стороны взрослых становится особенно неприятным. Социальное окружение, значительно расширившееся к этому времени, включает в себя не только близких и понимающих людей, но, зачастую, и носителей не самых лучших образцов поведения и привычек. Не случайно именно 13-14-летние подростки часто прибегают к наркотикам, вовлекаются в правонарушения.

Данная программа способствует приобретению опыта, наиболее важного для ответов на основные вопросы возраста: каким меня видят другие, почему я испытываю смущение, что делать, чтоб меня услышали, что такое критическое мышление и ответственность, как сделать правильный выбор в трудной ситуации и т.д.

В 9 классе основными проблемами, которые важны для подростков в силу возрастных особенностей развития, выступают отношения с родителями, другими взрослыми и сверстниками, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов, формирование их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Данная программа позволяет учащимся на уроке познавать не только психологию человека вообще, но дает возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность, условия развития личности; ориентироваться в особенностях «психологического» взаимодействия, его целях и результатах. Большинство заданий носят предельно обобщенный характер, являясь по сути лишь алгоритмом, который каждый ученик наполняет волнующим его содержанием, поскольку специфика жанра урока и школьного класса не позволяет открыто работать с теми или иными затруднениями отдельных обучающихся.

5 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Я пятиклассник	Давайте познакомимся. Что такое 5 класс? Мы и наши близкие. Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит. Мы и наши привычки (режим дня). Мы и наши привычки (правила личной гигиены). Мы и наши привычки (правила рационального питания). Мы, наши недостатки и достоинства. Мы, наши права и обязанности. Мы и наш Класс	10	Беседы, игры, тренинги, творческие работы.	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество.
2	Введение в мир психологии	Зачем человеку нужны занятия психологией? Кто я, какой я? Я могу Я нужен! Я мечтаю. Я – это мои цели. Я – это мое детство. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее	10	Беседы, игры, тренинги.	
3	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.	Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться. Имею ли я право сердиться и обижаться?	2	Беседы, дискуссии, игры, тренинги	
4.	Я и мой внутренний мир	Каждый видит мир и чувствует по-своему. Любой внутренний мир ценен и Уникален	2	Беседы, игры, тренинги.	
5.	Кто в ответе за мой внутренний мир?	Трудные ситуации могут научить меня В трудной ситуации я ищу силу внутри Себя	2	Беседы, игры, тренинги.	
6.	Я и ты	Я и мои друзья У меня есть друг	5	Беседы, ролевые игры, тренинги.	

		Я и мои «колючки» Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире			
7.	Мы начинаем меняться	Нужно ли человеку меняться? Самое важное – захотеть меняться	2	Беседы, дискуссии, игры, тренинги.	
8.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы за год	1	самопрезентации	

6 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Агрессия и ее роль в развитии человека	Я повзрослел У меня появилась агрессия Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на Агрессию Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми Учимся договариваться	8	Беседы, игры, тренинги, творческие работы.	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество.
2	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	Зачем человеку нужна уверенность в Себе Источники уверенности в себе Мои способности Я, мои успехи и неудачи Какого человека мы называем неуверенным в себе? Я становлюсь увереннее Уверенность и самоуважение Уверенность и уважение к другим Уверенность в себе и милосердие Уверенность в себе и непокорность	12	Беседы, игры, тренинги.	
3	Конфликты и их роль в развитии Я	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице Способы поведения в конфликте Конструктивное разрешение конфликтов Конфликт как возможность развития Готовность к разрешению конфликта	6	Беседы, обсуждения, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, тренинги	
4.	Ценности и их роль в жизни человека	Что такое ценности? Ценности и жизненный путь Мои ценности	3	Беседы, игры, тренинги.	
5.	Мой внутренний мир	Мир эмоций. Настроение Наш темперамент Мой характер	4	Беседы, дискуссии, игры, тренинги.	
6.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы за год	1	самопрезентации	

7 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Я подросток	Я – подросток. Что это значит?	1	Беседы, игры, тренинги, творческие работы.	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество.
2	Страна чувств и эмоций	Характер и эмоции. Как узнать эмоции. Мои эмоции. Страна чувств. Чувства «полезные» и «вредные» «Запретные» чувства. Какие чувства мы скрываем? Нужно ли управлять своими эмоциями? Бумажное зеркало. Что такое страх? Страхи и страшилки. Страшная-страшная сказка. Страх оценки. Побеждаем все тревоги. Мой гнев, злость и агрессия. Как справиться?	17	Беседы, игры, тренинги.	

		Обида. Как простить обиду? Я виноват?			
3	Стресс	Что такое «стресс». Я умею бороться со стрессом.	3	Беседы, обсуждения, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, тренинги	
4.	Я принимаю решения	Умение принимать решение.	2	Беседы, игры, тренинги.	
5.	Эмпатия	Эмпатия. Зачем нужна эмпатия? Развиваем эмпатию. Тренировка «Я-высказываний». Compliments.	8	Беседы, дискуссии, игры, тренинги.	
6.	Какой я?	Какой я на самом деле	2	Самоанализ, обсуждение	
7.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы за год	1	Самопрезентация	

8 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Вводное занятие.	Вводное занятие.	1	Беседы, упражнения	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество.
	Мое «Я»	Наедине с собой? Что я знаю о себе. Мое имя. Мои имена. Мое уникальное «Я». Я глазами других. Как меня видят другие? Мои достоинства и недостатки. Мои «плюсы» и «минусы» со стороны. Если бы мой другом был... я. Мои недостатки. Как превратить недостатки в достоинства?	12	игры, тренинги, творческие работы.	
2	Мои жизненные ценности	Мои ценности. Наши ценности. Я в «бумажном зеркале». «Отражение».	4	Беседы, игры, тренинги.	
3	Время взрослеть	Планирование времени. Время взрослеть. Моя будущая профессия. Как я выгляжу?	5	Беседы, обсуждения, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, тренинги	
4.	Я и моя семья	Моя семья. «Трудные дети» и «трудные родители». Мои права в семье.	3	Беседы, обсуждения, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, тренинги	
5.	Мы разные	Что такое дружба. Мужчины и женщины. Я – ... (мужчина, женщина). Что такое любовь?	4	Беседы, игры, тренинги.	
6.	Риск и уверенность	Рисковать или не рисковать? Что такое уверенность в себе. Уверенное выступление. Умение сказать «нет».	4	Беседы, дискуссии, игры, тренинги.	
7.	Итоговое занятие	Подведение итогов.	1	самопрезентации	

9 класс (33 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Общение. Передача информации.	Общение, общительность, трудности в общении. Какая бывает информация. Невербальная информация. О чем говорит наша мимика? О чем говорят наши жесты? Как лучше подать	11	Беседы, упражнения	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

		информацию? Как лучше понять информацию? Барьер на пути информации. Виды барьеров. Барьеры, которые создаю я сам. Каналы обработки информации: зрительные, слуховые, чувственные. Восприятие и обработка. Практическое занятие: «Визуал, аудиал, кинестетик».			
	Позиции в общении	Стереотипы в общении. Позиции в общении. Доминантная и недоминантная позиция в общении, общение «на равных». Психологическое содержание.	3	игры, тренинги, творческие работы.	
2	Стили общения	Стили общения (примитивный, деловой, манипулятивный, общение-диалог). Практическое занятие «Стили общения».	3	Беседы, игры, тренинги.	
3	Конфликты	Конфликт. Причины, виды. Человек в конфликте. Эмоции. Стили поведения в конфликте. Практическое занятие: «Мои стили поведения в конфликте». Плюсы и минусы различных стратегий поведения в конфликте. Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Все дело в шляпе! А зачем мне это? Ролевая игра «разреши конфликт».	8	Беседы, обсуждения, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, тренинги	
4.	Доверие	Доверие, недоверие. Умею ли я доверять? Экспресс-диагностика уровня доверия другим людям. Умение слушать. Практическое занятие: «Умею ли я слушать?».	4	Беседы, обсуждения, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, тренинги	
5.	«Трудные люди»	«Трудные» люди (эгоцентрик, зануда, агрессор). Правила общения с «трудными людьми». Оценка владения навыками общения на модели игровой ситуации «Потерпевшие кораблекрушение».	3	Беседы, дискуссии, игры, тренинги.	
5.	Итоговое занятие	Подведение итогов.	1	Самопрезентации	

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п.п	Содержание программы	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	1
2.	Что такое 5 класс?	1
3.	Мы и наши близкие	1
4.	Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит	1
5.	Мы и наши привычки (режим дня)	1
6.	Мы и наши привычки (правила личной гигиены)	1
7.	Мы и наши привычки (правила рационального питания)	1
8.	Мы, наши недостатки и достоинства	1
9.	Мы, наши права и обязанности	1
10.	Мы и наш класс	1
11.	Зачем человеку нужны занятия психологией?	1
12.	Кто я, какой я?	1
13.	Кто я, какой я?	1
14.	Я могу	1
15.	Я нужен!	1
16.	Я мечтаю	1
17.	Я – это мои цели	1
18.	Я – это мое детство	1
19.	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее	1
20.	Чувства бывают разные	1
21.	Стыдно ли бояться	1

22.	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1
23.	Каждый видит мир и чувствует по-своему	1
24.	Любой внутренний мир ценен и уникален	1
25.	Трудные ситуации могут научить меня	1
26.	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя	1
27.	Я и мои друзья	1
28.	У меня есть друг	1
29.	Я и мои «колочки»	1
30.	Что такое одиночество?	1
31.	Я не одинок в этом мире	1
32.	Нужно ли человеку меняться?	1
33.	Самое важное – захотеть меняться	1
34.	Итоговое занятие	1

6 класс

№ п.п	Содержание программы	Количество часов
1.	Я повзрослел	1
2.	У меня появилась агрессия	1
3.	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	1
4.	Конструктивное реагирование на агрессию	1
5.	Конструктивное реагирование на агрессию	1
6.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1
7.	Учимся договариваться	1
8.	Учимся договариваться	1
9.	Зачем человеку нужна уверенность в себе	1
10.	Источники уверенности в себе	1
11.	Источники уверенности в себе	1
12.	Мои способности	1
13.	Я, мои успехи и неудачи	1
14.	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1
15.	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1
16.	Я становлюсь увереннее	1
17.	Уверенность и самоуважение	1
18.	Уверенность и уважение к другим	1
19.	Уверенность в себе и милосердие	1
20.	Уверенность в себе и непокорность	1
21.	Что такое конфликт?	1
22.	Конфликты в школе, дома, на улице	1
23.	Способы поведения в конфликте	1
24.	Конструктивное разрешение конфликтов	1
25.	Конфликт как возможность развития	1
26.	Готовность к разрешению конфликта	1
27.	Что такое ценности?	1
28.	Ценности и жизненный путь	1
29.	Мои ценности	1
30.	Мир эмоций. Настроение	1
31.	Наш темперамент	1
32.	Мой характер	1
33.	Мой характер	1
34.	Итоговое занятие	1

7 класс

№ п.п	Содержание программы	Количество часов
1.	Я – подросток. Что это значит?	1
2.	Характер и эмоции.	1
3.	Как узнать эмоции.	1
4.	Мои эмоции.	1
5.	Страна чувств.	1
6.	Чувства «полезные» и «вредные»	1
7.	«Запретные» чувства.	1
8.	Какие чувства мы скрываем?	1
9.	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1
10.	Бумажное зеркало.	1

11.	Бумажное зеркало.	1
12.	Что такое страх?	1
13.	Страхи и страшилки. Страшная-страшная сказка.	1
14.	Мой гнев, злость и агрессия. Как справиться?	1
15.	Мой гнев, злость и агрессия. Как справиться?	1
16.	Обида. Как простить обиду?	1
17.	Обида. Как простить обиду?	1
18.	Я виноват?	1
19.	Что такое «стресс».	1
20.	Что такое «стресс».	1
21.	Я умею бороться со стрессом.	1
22.	Умение принимать решение.	1
23.	Умение принимать решение.	1
24.	Эмпатия.	1
25.	Зачем нужна эмпатия?	1
26.	Развиваем эмпатию.	1
27.	Развиваем эмпатию	1
28.	Тренировка «Я-высказываний».	1
29.	Тренировка «Я-высказываний».	1
30.	Комплименты.	1
31.	Комплименты.	1
32.	Какой я на самом деле?	1
33.	Какой я на самом деле?	1
34.	Итоговое занятие	1

8 класс

№ п.п	Содержание программы	Количество часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Наедине с собой?	1
3.	Что я знаю о себе.	1
4.	Мое имя.	1
5.	Мои имена.	1
6.	Мое уникальное «Я».	1
7.	Я глазами других.	1
8.	Как меня видят другие?	1
9.	Мои достоинства и недостатки.	1
10.	Мои «плюсы» и «минусы» со стороны.	1
11.	Если бы мой другом был... я.	1
12.	Мои недостатки.	1
13.	Как превратить недостатки в достоинства?	1
14.	Мои ценности.	1
15.	Наши ценности.	1
16.	Я в «бумажном зеркале».	1
17.	«Отражение».	1
18.	Планирование времени.	1
19.	Время взрослеть.	1
20.	Моя будущая профессия.	1
21.	Как я выгляжу?	1
22.	Как я выгляжу?	1
23.	Моя семья.	1
24.	«Трудные дети» и «трудные родители».	1
25.	Мои права в семье.	1
26.	Что такое дружба.	1
27.	Мужчины и женщины.	1
28.	Я – ... (мужчина, женщина).	1
29.	Что такое любовь?	1
30.	Рисковать или не рисковать?	1
31.	Что такое уверенность в себе.	1
32.	Уверенное выступление.	1

33.	Умение сказать «нет».	1
34.	Подведение итогов.	1

9 класс

№ п.п	Содержание программы	Количество часов
1.	Общение, общительность, трудности в общении	1
2.	Какая бывает информация	1
3.	Невербальная информация.	1
4.	О чем говорит наша мимика?	1
5.	О чем говорят наши жесты?	1
6.	Как лучше подать информацию?	1
7.	Как лучше понять информацию?	1
8.	Барьер на пути информации. Виды барьеров.	1
9.	Барьеры, которые создаю я сам.	1
10.	Каналы обработки информации: зрительные, слуховые, чувственные. Восприятие и обработка.	1
11.	Практическое занятие: «Визуал, аудиал, кинестетик».	1
12.	Стереотипы в общении.	1
13.	Позиции в общении.	1
14.	Доминантная и недоминантная позиция в общении, общение «на равных». Психологическое содержание.	1
15.	Стили общения (примитивный, деловой, манипулятивный, общение-диалог).	1
16.	Стили общения (примитивный, деловой, манипулятивный, общение-диалог).	1
17.	Практическое занятие «Стили общения».	1
18.	Конфликт. Причины, виды.	1
19.	Человек в конфликте. Эмоции.	1
20.	Стили поведения в конфликте.	1
21.	Практическое занятие: «Мои стили поведения в конфликте».	1
22.	Плюсы и минусы различных стратегий поведения в конфликте.	1
23.	Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Все дело в шляпе!	1
24.	А зачем мне это?	1
25.	Ролевая игра «разрешить конфликт».	1
26.	Доверие, недоверие.	1
27.	Умею ли я доверять? Экспресс-диагностика уровня доверия другим людям.	1
28.	Умение слушать.	1
29.	Практическое занятие: «Умею ли я слушать?».	1
30.	«Трудные» люди (эгоцентрик, зануда, агрессор).	1
31.	Правила общения с «трудными людьми».	1
32.	Оценка владения навыками общения на модели игровой ситуации «Потерпевшие кораблекрушение».	1
33.	Итоговое занятие.	1

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления
развития личности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «НОУ»
(общеинтеллектуальное направление 5-9 классы)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «НОУ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе программы курса «Я исследователь» Автор: Савенкова Л. И., и сборника «Программы внеурочной деятельности» Авторы программ: Р. Г. Чуракова, Т. М. Рагозина, И. Б. Мылова.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

Познавательные

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения

интересов; задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы:

Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;

Способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;

Реализация творческого потенциала учащихся через участия в НОУ, олимпиадах, конкурсах, конференциях и др.

Программа внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «НОУ» Разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 169 часов, из них:

в 5 классе – 34 часа в год,

в 6 классе – 34 часа в год,

в 7 классе – 34 часа в год,

в 8 классе – 34 часа в год,

в 9 классе – 33 часа в год.

Формы организации: предметные недели, конкурсы и олимпиады, исследования, тренинги, интеллектуальные игры, заседания, конференции НОУ.

Виды деятельности: познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Содержание занятий программы внеурочной деятельности «НОУ» 5 классы

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Тренинг исследовательских способностей	Понятие “исследование”. Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научное исследование? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Думай самостоятельно. Просмотр книг. Вопрос - ответ. Кино- и телефильмы. Помощь компьютера. Свойства света. Рост и размножение комнатных растений. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами: «Как вода исчезнет?» «Определяем плавучесть	12	Заседания, интеллектуальные игры, тренинги исследования.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.

		предметов». Эксперименты с домашними животными (например: любят ли они петь, как относятся к громким звукам) Структура исследования: Что такое тема исследования. Правила выбора темы исследования. Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования. Учимся выдвигать гипотезы: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если. Игры - задания: «Давайте вместе подумаем», «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?» Организация и проведение игр « Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?», «Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы домашних животных» План исследования Планируем собственное наблюдение «Почему надуваются мыльные пузыри?» Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы?»			
2	Исследовательская практика	Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности». Выделение главных признаков предмета. Что значит определить понятие. Приемы определения понятий (описание, характеристика», описание посредством примера и др.). Что такое сообщение, доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Что такое защита. Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы». Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.	17	исследования.	проектная
3	НОУ	Участие предполагает присутствие на школьной конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений.	3	конференции НОУ.	познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.
4	Выставка исследовательских работ	Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями.	2	конкурсы	

6 классы

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
--------	------------	--------------	-------------------	-------------------

1.	Тренинг исследовательских способностей	Понятие “исследование”. Работа с информационным источником.. Структура исследования: Тема и цель исследования. Гипотезы: Планирование итогов. Раздел представлен практическими заданиями, самостоятельными творческими работами, тренинговыми упражнениями.	11	Заседания, интеллектуальные игры, тренинги исследования.	познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.
2	Исследовательская практика	Исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения Сообщение и доклад. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.	15	исследования.	
3	НОУ	Участие предполагает присутствие на школьной конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений.		конференции НОУ.	
4	Выставка исследовательских работ	Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями.	2	конкурсы	
5	Заседания интеллектуального клуба	Данный раздел включает в себя интеллектуальные игры, круглые столы.	3	Круглые столы, игры, конкурсы	

7 классы

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Тренинг исследовательских способностей	Углубление представлений учащихся об исследовании. Работа с разными информационными источниками.. Структура исследования: Тема и цель исследования. Гипотезы: Планирование итогов. Раздел представлен практическими заданиями, самостоятельными творческими работами, тренинговыми упражнениями.	12	Заседания, интеллектуальные игры, тренинги исследования.	познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.
2	Исследовательская практика	Продолжение работы над «исследованием». Исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения Сообщение и доклад. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.	9	исследования.	
3	НОУ	Участие предполагает присутствие на школьной конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений.	3	конференции НОУ.	
4	Выставка исследовательских работ	Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен	2	Выставки, конкурсы, презентации	

		впечатлениями.		проектов.	
5	Заседания интеллектуального клуба	Данный раздел включает в себя интеллектуальные игры, круглые столы.	4	Круглые столы, игры, конкурсы	
6	«Часы истории»	Предметная неделя по курсу : история и обществознание. Участие в конкурсах, играх, круглых столах	4	Предметные недели, конкурсы, игры, круглые столы	

8 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Тренинг исследовательских способностей	Углубление представлений учащихся об исследовании. Структурирование, анализ, обобщение. Особенности исследования в различных областях.	14	Заседания, интеллектуальные игры, тренинги исследования.	познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.
2	Исследовательская практика	Подготовка проекта. Исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения Сообщение и доклад. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.	5	исследования.	
3	НОУ	Участие предполагает присутствие на школьной конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений.	5	конференции НОУ.	
4	Выставка исследовательских работ	Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями.	2	Выставки, конкурсы, презентации проектов.	
5	Заседания интеллектуального клуба	Заседания интеллектуального клуба. Данный раздел включает в себя интеллектуальные игры, круглые столы.	4	Круглые столы, игры,	
6	«Часы истории»	Предметная неделя по курсу : история и обществознание. Участие в конкурсах, играх, круглых столах	4	Предметные недели, конкурсы, игры, круглые столы	

9 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Тренинг исследовательских способностей	Углубление представлений учащихся об исследовании. Структурирование, анализ, обобщение. Особенности исследования в различных областях.	13	Заседания, интеллектуальные игры, тренинги исследования.	познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.
2	Исследовательская практика	Подготовка проекта. Исследовательский	8	исследования	

	льская практика	поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения Сообщение и доклад. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.		ния.	
3	НОУ	Участие предполагает присутствие на школьной конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений.	3	конференции НОУ.	
4	Выставка исследователеских работ	Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями.	1	Выставки, конкурсы, презентации проектов.	
5	Заседания интеллектуального клуба	Данный раздел включает в себя интеллектуальные игры, круглые столы.	4	Круглые столы, игры,	
6	«Часы истории»	Предметная неделя по курсу: история и обществознание. Участие в конкурсах, играх, круглых столах	4	Предметные недели, конкурсы, игры, круглые столы	

3. Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Выбор темы. Определение цели и задач.	1
2.	Выбор темы. Определение цели и задач.	1
3.	Структура исследования	1
4.	Структура исследования	1
5.	Источники информации, план исследования.	1
6.	Источники информации, план исследования.	1
7.	Сбор материала	1
8.	Сбор материала	1
9.	Доклад. Главное и второстепенное.	1
10.	Доклад. Главное и второстепенное.	1
11.	Подготовка к защите	1
12.	Подготовка к защите	1
13.	Подготовка к защите	1
14.	Подготовка к защите	1
15.	Работа с проектами	1
16.	Работа с проектами	1
17.	Работа с проектами	1
18.	НОУ (школьный этап)	1
19.	НОУ (школьный этап)	1
20.	Работа с проектами	1
21.	Работа с проектами	1
22.	НОУ (районный этап)	1
23.	Тематическое экспресс-исследование	1
24.	Сбор материала для исследования	1
25.	Сбор материала для исследования	1
26.	Сбор материала для исследования	1
27.	Что такое гипотеза	1
28.	Что такое гипотеза	1
29.	Что такое понятие	1
30.	Что такое понятие	1
31.	Что такое обобщение	1
32.	Что такое обобщение	1

33.	Выставка работ, презентации	1
34.	Выставка работ, презентации	1
	Итого	34 часа

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Выбор темы. Определение цели и задач	1
2.	Выбор темы. Определение цели и задач.	1
3.	Особенности исследования	1
4.	Особенности исследования	1
5.	Возможные источники информации	1
6.	Возможные источники информации	1
7.	Сбор материала	1
8.	Сбор материала	1
9.	Сбор материала	1
10.	Доклад.	1
11.	Подготовка к защите	1
12.	Подготовка к защите	1
13.	Работа с проектом	1
14.	Работа с проектом	1
15.	НОУ (школьный этап)	1
16.	НОУ (школьный этап)	1
17.	Работа с проектом	1
18.	Работа с проектом	1
19.	НОУ (районный этап)	1
20.	Экспресс-исследование (тема по выбору)	1
21.	Экспресс-исследование (тема по выбору)	1
22.	Экспресс-исследование (тема по выбору)	1
23.	Сбор материала для исследования	1
24.	Сбор материала для исследования	1
25.	Интеллектуальные игры и задания	1
26.	Интеллектуальные игры и задания	1
27.	Интеллектуальные игры и задания	1
28.	Работа с информацией	1
29.	Работа с информацией	1
30.	Работа с информацией	1
31.	Работа с информацией	1
32.	Работа с информацией	1
33.	Выставка работ, презентации	1
34.	Выставка работ, презентации	1
	Итого	34 часа

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Выбор темы	1
2.	Выбор темы	1
3.	Последовательность исследования	1
4.	Последовательность исследования	1
5.	Возможные источники информации	1
6.	Возможные источники информации	1
7.	Сбор материала, анализ	1
8.	Сбор материала, анализ	1
9.	Сбор материала, анализ	1
10.	Презентация	1
11.	Защита работы. Последовательность. Главное	1
12.	Защита работы. Последовательность. Главное	1
13.	Работа с проектом	1
14.	Работа с проектом	1
15.	Работа с проектом	1
16.	НОУ (школьный этап)	1
17.	НОУ (школьный этап)	1
18.	Работа с проектом	1
19.	Работа с проектом	1
20.	НОУ (районный этап)	1
21.	Часы истории	1

22.	Часы истории	1
23.	Часы истории	1
24.	Часы истории	1
25.	Заседания интеллектуального клуба	1
26.	Заседания интеллектуального клуба	1
27.	Заседания интеллектуального клуба	1
28.	Заседания интеллектуального клуба	1
29.	Работа с информацией	1
30.	Работа с информацией	1
31.	Работа с информацией	1
32.	Работа с информацией	1
33.	Выставка работ, презентации	1
34.	Выставка работ, презентации	1
	Итого	34 часа

8 класс

№	Тема	Виды деятельности
1.	Подготовка к исследованию. Тема	1
2.	Подготовка к исследованию. Тема	1
3.	Гипотезы	1
4.	Гипотезы	1
5.	Работа с информационными ресурсами	1
6.	Работа с информационными ресурсами	1
7.	Сбор материала, анализ , обобщение. Выводы.	1
8.	Сбор материала, анализ , обобщение. Выводы.	1
9.	Сбор материала, анализ , обобщение. Выводы.	1
10.	Сбор материала, анализ , обобщение. Выводы.	1
11.	Презентация , защита	1
12.	Презентация , защита	1
13.	Защита работы. Демонстрация результатов	1
14.	Защита работы. Демонстрация результатов	1
15.	Индивидуальные консультации	1
16.	Работа с проектом	1
17.	Работа с проектом	1
18.	НОУ	1
19.	НОУ	1
20.	НОУ (школьный этап)	1
21.	НОУ (школьный этап)	1
22.	НОУ (районный этап)	1
23.	«Часы истории»	1
24.	«Часы истории»	1
25.	«Часы истории»	1
26.	«Часы истории»	1
27.	Заседания интеллектуального клуба	1
28.	Заседания интеллектуального клуба	1
29.	Заседания интеллектуального клуба	1
30.	Заседания интеллектуального клуба	1
31.	Работа с информацией	1
32.	Работа с информацией	1
33.	Выставка работ, презентации	1
34.	Выставка работ, презентации	1
	Итого	34 часа

9 класс

№	Тема	Виды деятельности
1.	Подготовка к исследованию. Тема	1
2.	Подготовка к исследованию. Тема	1
3.	Гипотезы	1
4.	Гипотезы	1
5.	Работа с информационными ресурсами	1
6.	Работа с информационными ресурсами	1
7.	Сбор материала, анализ , обобщение. Выводы	1
8.	Сбор материала, анализ , обобщение. Выводы	1
9.	Сбор материала, анализ , обобщение. Выводы	1

10.	Презентация, защита	1
11.	Презентация, защита	1
12.	Защита работы. Демонстрация результатов.	1
13.	Защита работы. Демонстрация результатов.	1
14.	Работа с проектом	1
15.	Работа с проектом	1
16.	Работа с проектом	1
17.	НОУ (школьный этап)	1
18.	НОУ (школьный этап)	1
19.	Работа с проектом	1
20.	Работа с проектом	1
21.	НОУ (районный этап)	1
22.	Часы истории	1
23.	Часы истории	1
24.	Часы истории	1
25.	Часы истории	1
26.	Заседания интеллектуального клуба	1
27.	Заседания интеллектуального клуба	1
28.	Заседания интеллектуального клуба	1
29.	Заседания интеллектуального клуба	1
30.	Работа с информацией	1
31.	Работа с информацией	1
32.	Работа с информацией	1
33.	Выставка работ, презентации	1
	Итого	33 часа

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общекультурного направления
развития личности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юная Россия»
(общекультурное направление, 5-9 класс)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Юная Россия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе авторских интерактивных проектов классных часов Дергунова В.А. «Юная Россия». В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

1. Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России.
2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.
4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

Метапредметные результаты освоения

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность

своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять

роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы курса внеурочной деятельности «Юная Россия»: содействие формированию гражданской идентичности юных россиян, социальному взрослению участников, сплочению классного коллектива, и приобретению учащимися жизненно важных навыков.

Задачи программы

Познакомить учащихся с культурными традициями народов России

Ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей

Создать условия для самовыражения детей, раскрытия их

индивидуальности. Побудить к творчеству и самосовершенствованию.

Развить навыки общения и сотрудничества;

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Юная Россия» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 169 часов, из них:

в 5 классе – 34 часа в год,

в 6 классе – 34 часа в год,

в 7 классе – 34 часа в год,

в 8 классе – 34 часа в год,

в 9 классе – 33 часа в год.

Направление воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.

Виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, досугово-развлекательная, социальное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности: мультиэкспедиции, экскурсии (в том числе виртуальные), часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела

В программе активно используются формы работы по развитию детского самоуправления.

Программа построена как чередование привлекательных для ребят видов внеклассной работы: игры, песни, беседы, овладение жизненно важными навыками, совместная подготовка к проведению социально-значимых дел, просмотр мультфильмов Компании «Аэроплан» о регионах России, что позволяет оптимально сочетать формы, где доминирующими видами активности ребят выступают, чередуясь, общение, деятельность и саморазвитие. Большие возможности для личностного роста учеников, налаживания межличностных связей открывает участие ребят в предварительной подготовке и самостоятельном проведении ряда элементов встречи в рамках программы.

5 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Юная Россия	<p>Данный блок включает в себя три раздела: игра, песня, беседа. В Интерактивной программе имеется большая коллекция игр для развития внимания, для сплочения класса, веселых игр с залом. При организации игр важно обратить внимание на следующие моменты:</p> <p>Игра – уникальный вид добровольной деятельности, объединяющий детей и взрослых и вызывающий гамму положительных эмоций, настраивающий на дружеский лад. Игра важна в начале встречи для установления контакта взрослых и детей, и детей между собой;</p> <p>Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам спланировать, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение.</p> <p>Песня. В программе собрана большая коллекция детских песен для разучивания с ребятами и совместного пения. Совместное пение хороших, добрых песен – удивительный воспитательный инструмент. Когда люди вместе поют, они начинают лучше слышать и чувствовать друг друга. Очень важно, и это доказано учеными, что пение – это профилактика антисоциальных деструктивных проявлений. С полным правом можно сказать: «Какие песни поем – такую жизнь и живем». Песни, как правило, выбираются без предварительной подготовки прямо в меню экрана. Песни в формате караоке используются не для сольного исполнения, не для соревнования в получении баллов, а для удовольствия от совместного хорового пения, для сплочения класса.</p> <p>Беседа -форма внеурочной работы, позволяющая донести до ребят простые, но важные жизненные истины о добре и зле, о храбрости и милосердии, о богатстве возможностей, предоставляемых нам жизнью. Важно, что беседу ведет педагог. Именно взрослый может с помощью понятных примеров, запоминающихся образов, своего опыта обратить внимание ребят на важные ценности, глубокие традиции, передаваемые из поколения в поколение, то, чем важно дорожить, что важно отстаивать. В Программе использованы замечательные «Письма о добром и прекрасном» Дмитрия Сергеевича Лихачева, а также стихи сборника «Моя Россия». Важно, чтобы беседа была короткой и яркой, выразительной и запоминающейся.</p>	9	<p>часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела</p>	<p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая.</p>
2.	Мульти-	Микрогруппа ребят готовит к классному часу	25	мультиэкспед	

	<p>экспедиция «Вместе мы – одна страна!»</p>	<p>рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике). В основе рассказа – мультфильм, созданный компанией «Аэроплан» о выбранном регионе. Возможен такой вариант: до просмотра мультфильма собираются ответы ребят на вопрос – Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем просмотр мультфильма и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос – Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили эту часть классного часа, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса.</p> <p>Очень важно, чтобы группа ребят, ответственных за подготовку этой части классного часа, к каждой встрече подбирала наиболее подходящие формы для знакомства с новыми уголками нашей страны, собирала интересный материал о регионе. После выступления микрогруппы на карте мульти-экспедиции «Вместе мы – одна страна!» вывешивается новый флажок, символизирующий заочное знакомство класса с регионом. Важно, что после такого знакомства ребята вместе с педагогом могут написать письмо учащимся этого региона через сайт dorogadobra.ru. Завершается встреча «Кругом Совета», на котором обсуждается, какая из микрогрупп выполнила свое задание наилучшим образом, а кто постарался недостаточно. В завершение распределяются ответственные за подготовку элементов классного часа (игры, навыков и мульти-экспедиции) к следующей встрече.</p>		<p>иции</p>	
--	--	--	--	-------------	--

6 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Юная Россия	<p>Данный блок включает в себя три раздела: игра, песня, беседа. В Интерактивной программе имеется большая коллекция игр для развития внимания, для сплочения класса, веселых игр с залом. При организации игр важно обратить внимание на следующие моменты:</p> <p>Игра – уникальный вид добровольной деятельности, объединяющий детей и взрослых и вызывающий гамму положительных эмоций, настраивающий на дружеский лад. Игра важна в начале встречи для установления контакта взрослых и детей, и детей между собой;</p> <p>Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам спланировать, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение.</p> <p>Песня. В программе собрана большая коллекция детских песен для разучивания с ребятами и совместного пения. Совместное пение хороших, добрых песен – удивительный воспитательный инструмент. Когда люди вместе поют, они начинают лучше слышать и чувствовать друг друга. Очень важно, и это доказано учеными, что</p>	6	<p>часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела</p>	<p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая.</p>

		<p>пение – это профилактика антисоциальных деструктивных проявлений. С полным правом можно сказать: «Какие песни поем – такую жизнью и живем». Песни, как правило, выбираются без предварительной подготовки прямо в меню экрана. Песни в формате караоке используются не для сольного исполнения, не для соревнования в получении баллов, а для удовольствия от совместного хорового пения, для сплочения класса.</p> <p>Беседа -форма внеурочной работы, позволяющая донести до ребят простые, но важные жизненные истины о добре и зле, о храбрости и милосердии, о богатстве возможностей, предоставляемых нам жизнью. Важно, что беседу ведет педагог. Именно взрослый может с помощью понятных примеров, запоминающихся образов, своего опыта обратить внимание ребят на важные ценности, глубокие традиции, передаваемые из поколения в поколение, то, чем важно дорожить, что важно отстаивать. В Программе использованы замечательные «Письма о добром и прекрасном» Дмитрия Сергеевича Лихачева, а также стихи сборника «Моя Россия». Важно, чтобы беседа была короткой и яркой, выразительной и запоминающейся.</p>			
2	Овладение жизненно важными навыками.	<p>Не секрет, что в возрасте 10-12 лет мальчишкам в рамках учебной программы не хватает видов деятельности для саморазвития. Этот элемент встречи призван, отчасти, компенсировать этот дефицит. 10 направлений практических навыков, 250 иллюстраций помогут не только мальчикам, но и девочкам найти то, что привлекает их внимание. Знатоки песен и игр, турист и кашевар, проводник и санитар, связной и друг природы – все это включено в 10 книжек практических навыков, обильно наполненных иллюстрациями. Этот элемент встречи также, как и игры, готовится предварительно в микрогруппе. Ребята самостоятельно выбирают полезные знания, навыки о которых рассказать, распределяют роли. Отдельно договариваются, кто будет включать на интерактивной доске (или через компьютер и проектор) рисунки иллюстраций из копилки полезных навыков. Ведь работу микрогруппы в конце сбора будет оценивать весь класс.</p>	4	тренинги	
3	Календарь Добрых Дел	<p>Этот элемент Программы тесно связан с предыдущим, потому что, если мы хотим сделать что-то доброе, но не умеем, то нашей доброте не хватает знания и мастерства. Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. В Программе есть небольшая подсказка для ребят и педагога, что можно сделать практически в тот или иной день Календаря. Этот элемент классного часа предполагает коллективное обсуждение всем классом Доброго Дела к предстоящей дате, необходимой подготовки к нему.</p>	3	культурно-массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела	
4	Мульти-экспедиция «Вместе мы – одна страна!»	<p>Микрогруппа ребят готовит к классному часу рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике). В основе рассказа – мультфильм, созданный компанией «Аэроплан» о выбранном регионе. Возможен такой вариант: до просмотра мультфильма собираются ответы ребят на вопрос – Что нам уже известно о городе</p>	21	мультиэкспедиции	

		<p>или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем просмотр мультфильма и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос – Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили эту часть классного часа, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса.</p> <p>Очень важно, чтобы группа ребят, ответственных за подготовку этой части классного часа, к каждой встрече подбирала наиболее подходящие формы для знакомства с новыми уголками нашей страны, собирала интересный материал о регионе. После выступления микрогруппы на карте мульты-экспедиции «Вместе мы – одна страна!» вывешивается новый флажок, символизирующий заочное знакомство класса с регионом. Важно, что после такого знакомства ребята вместе с педагогом могут написать письмо учащимся этого региона через сайт dorogadobra.ru. Завершается встреча «Кругом Совета», на котором обсуждается, какая из микрогрупп выполнила свое задание наилучшим образом, а кто постарался недостаточно. В завершение распределяются ответственные за подготовку элементов классного часа (игры, навыков и мульты-экспедиции) к следующей встрече.</p>		
--	--	---	--	--

7 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Юная Россия	<p>Данный блок включает в себя три раздела: игра, песня, беседа. В Интерактивной программе имеется большая коллекция игр для развития внимания, для сплочения класса, веселых игр с залом. При организации игр важно обратить внимание на следующие моменты:</p> <p>Игра – уникальный вид добровольной деятельности, объединяющий детей и взрослых и вызывающий гамму положительных эмоций, настраивающий на дружеский лад. Игра важна в начале встречи для установления контакта взрослых и детей, и детей между собой;</p> <p>Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам спланировать, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение.</p> <p>Песня. В программе собрана большая коллекция детских песен для разучивания с ребятами и совместного пения. Совместное пение хороших, добрых песен – удивительный воспитательный инструмент. Когда люди вместе поют, они начинают лучше слышать и чувствовать друг друга. Очень важно, и это доказано учеными, что пение – это профилактика антисоциальных деструктивных проявлений. С полным правом можно сказать: «Какие песни поем – такую жизнью и живем». Песни, как правило, выбираются без предварительной подготовки прямо в меню экрана. Песни в формате караоке</p>	8	<p>часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела</p>	<p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая.</p>

		используются не для сольного исполнения, не для соревнования в получении баллов, а для удовольствия от совместного хорового пения, для сплочения класса. Беседа -форма внеурочной работы, позволяющая донести до ребят простые, но важные жизненные истины о добре и зле, о храбрости и милосердии, о богатстве возможностей, предоставляемых нам жизнью. Важно, что беседу ведет педагог. Именно взрослый может с помощью понятных примеров, запоминающихся образов, своего опыта обратить внимание ребят на важные ценности, глубокие традиции, передаваемые из поколения в поколение, то, чем важно дорожить, что важно отстаивать. В Программе использованы замечательные «Письма о добром и прекрасном» Дмитрия Сергеевича Лихачева, а также стихи сборника «Моя Россия». Важно, чтобы беседа была короткой и яркой, выразительной и запоминающейся.			
2	«Я – сам».	Овладение жизненно важными навыками. 10 направлений практических навыков, 250 иллюстраций помогут не только мальчикам, но и девочкам найти то, что привлекает их внимание. Знатоки песен и игр, турист и кашевар, проводник и санитар, связной и друг природы – все это включено в 10 книжек практических навыков, обильно наполненных иллюстрациями. Этот элемент классного часа также, как и игры, готовится предварительно в микрогруппе. Ребята самостоятельно выбирают полезные знания, навыки о которых рассказать, распределяют роли. Отдельно договариваются, кто будет включать на интерактивной доске (или через компьютер и проектор) рисунки иллюстраций из копилки полезных навыков. Ведь работу микрогруппы в конце сбора будет оценивать весь класс. Классными руководителями накануне сбора контролируется, как идет работа микрогруппы, определились ли ребята с материалом для выступления.	17	тренинги	
3	Календарь Добрых Дел.	Часто говорят, что «по делам их – узнаете их». И действительно, важно не только рассуждать о доброте, но и делать доброе в окружающей нас жизни для тех, кто нуждается. Этот элемент Программы тесно связан с предыдущим, потому что, если мы хотим сделать что-то доброе, но не умеем, то нашей доброте не хватает знания и мастерства. Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. В Программе есть небольшая подсказка для ребят и педагога, что можно сделать практически в тот или иной день Календаря. Этот элемент классного часа предполагает коллективное обсуждение всем классом Доброго Дела к предстоящей дате, необходимой подготовки к нему.	7	культурно-массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела	

8 класс

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
--------	------------	--------------	-------------------	-------------------

1	«Я – сам».	Овладение жизненно важными навыками. 10 15 направлений практических навыков, 250 иллюстраций помогут не только мальчикам, но и девочкам найти то, что привлекает их внимание. Знарок песен и игр, турист и кашевар, проводник и санитар, связанной и друг природы – все это включено в 10 книжек практических навыков, обильно наполненных иллюстрациями. Этот элемент классного часа также, как и игры, готовится предварительно в микрогруппе. Ребята самостоятельно выбирают полезные знания, навыки о которых рассказать, распределяют роли. Отдельно договариваются, кто будет включать на интерактивной доске (или через компьютер и проектор) рисунки иллюстраций из копилки полезных навыков. Ведь работу микрогруппы в конце сбора будет оценивать весь класс. Классными руководителями накануне сбора контролируется, как идет работа микрогруппы, определились ли ребята с материалом для выступления	10 15	тренинги	познавательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско- краеведческая.
2	Календарь Добрых Дел.	Часто говорят, что «по делам их – узнаете их». И действительно, важно не только рассуждать о доброте, но и делать доброе в окружающей нас жизни для тех, кто нуждается. Этот элемент Программы тесно связан с предыдущим, потому что, если мы хотим сделать что-то доброе, но не умеем, то нашей доброте не хватает знания и мастерства. Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. В Программе есть небольшая подсказка для ребят и педагога, что можно сделать практически в тот или иной день Календаря. Этот элемент классного часа предполагает коллективное обсуждение всем классом Доброго Дела к предстоящей дате, необходимой подготовки к нему.	7	культурно- массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела	
3	Школа культуры.	Данный раздел включает в себя занятия по формированию культуры речи, культуры общения, культуры поведения, тематические встречи и мероприятия культурной направленности. Включает в себя посещение театров, музеев, организация недели культуры, организацию экскурсий по школе для младших школьников.	12	экскурсии	

9 класс

	Раздел	Содержание	Кол- во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Календарь Добрых Дел.	Часто говорят, что «по делам их – узнаете их». И действительно, важно не только рассуждать о доброте, но и делать доброе в окружающей нас жизни для тех, кто нуждается. Этот элемент Программы тесно связан с предыдущим, потому что, если мы хотим сделать что-то доброе, но не умеем, то нашей доброте не хватает знания и мастерства. Календарь Добрых дел собрал в себя	7	культурно- массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела	познавательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско- краеведческая

		главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. В Программе есть небольшая подсказка для ребят и педагога, что можно сделать практически в тот или иной день Календаря. Этот элемент классного часа предполагает коллективное обсуждение всем классом Доброго Дела к предстоящей дате, необходимой подготовки к нему.			я.
2	Школа культуры.	Данный раздел включает в себя занятия по формированию культуры речи, культуры общения, культуры поведения, тематические встречи и мероприятия культурной направленности. Включает в себя посещение театров, музеев, организация недели культуры, организацию экскурсий по школе для младших школьников.	26	экскурсии	

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Легенда о Россах.	1
2	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Россия.	1
3	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Нижегородская область	1
4	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Москва	1
5	Вместе весело шагать	1
6	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Владимирская область	1
7	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Ивановская область	1
8	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Республика Удмуртия	1
9	Наши ценности. У нашей России на флаге три цвета	1
10	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Костромская область	1
11	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Республика Татарстан	1
12	Пусть разные мы, но друзья все равны	1
13	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Санкт-Петербург	1
14	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Ярославль	1
15	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Кировская область. Великий Устюг	1
16	Мой дом. Моя земля. Мое Отечество!	1
17	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Рязанская область	1
18	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Тверская область	1
19	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Новосибирская область	1
20	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Омская область	1
21	Мы с вами- наследники нашей страны.	1
22	Мы с вами- наследники нашей страны. Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна.	1
23	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Краснодарский край. Сочи- олимпийская	1
24	Игры на внимание. Песни содружества	1
25	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Ростовская область	1
26	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Республика Дагестан	1
27	Примеру героев мы будем верны	1
28	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Камчатский край	1
29	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Алтайский край	1
30		1
31	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Волгоградская область.	1
32	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Калининградская область.	1
33	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Курская область	1
34	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Смоленская область	1
35	Итоговое занятие. Моя Россия.	1

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Легенда о Россах.	1
2	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Камчатский край	1
3	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Мурманская область.	1
4	Письма о добром и прекрасном.	1
5	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Москва	1
6	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Оренбургская область.	1
7	Мы можем. День доброй воли	1
8	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Челябинская область.	1

9	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Пенза	1
10	С нами всегда весело.	1
11	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Пермский край.	1
12	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Новосибирская область.	1
13	Дорога добра	1
14	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Калининградская область.	1
15	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Тамбовская область.	1
16	Настоящий друг	1
17	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Томская область.	1
18	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна. Сахалинская область.	1
19	Знаток игр	1
20	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Ханты- мансийский автономный округ.	1
21	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Ульяновская область.	1
22	Санитар	1
23	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Ямал.	1
24	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Рязанская область.	1
25	Друг природы	1
26	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Таймыр	1
27	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Республика Хакасия.	1
28	Проводник	1
29	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Ставропольский край.	1
30	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Таймыр	1
31	Мы можем. Всемирный день семьи	1
32	День великой победы	1
33	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Пенза.	1
34	Игра на сплочение класса. Построение.	1

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Юная Россия	1
2	Календарь добрых дел	1
3	Я - сам	1
4	Письма о добром и прекрасном.	1
5	Юная Россия	1
6	Я - сам	1
7	Мы можем. День доброй воли	1
8	Юная Россия	1
9	Я - сам	1
10	Календарь добрых дел	1
11	Я - сам	1
12	Я - сам	1
13	Юная Россия	1
14	Я - сам	1
15	Календарь добрых дел	1
16	Я - сам	1
17	Я - сам	1
18	Юная Россия	1
19	Я - сам	1
20	Календарь добрых дел	1
21	Я - сам	1
22	Я - сам	1
23	Я - сам	1
24	Я - сам	1
25	Календарь добрых дел	1
26	Я - сам	1
27	Юная Россия	1
28	Я - сам	1
29	Я - сам	1
30	Календарь добрых дел	1
31	Я - сам	1
32	Юная Россия	1
33	Юная Россия	1
34	Календарь добрых дел	1

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Школа культуры	1
2	Календарь добрых дел	1
3	Я - сам	1
4	Школа культуры	1
5	Календарь добрых дел	1
6	Я - сам	1
7	Школа культуры	1
8	Я - сам	1
9	Школа культуры	1
10	Календарь добрых дел	1
11	Школа культуры	1
12	Я - сам	1
13	Школа культуры	1
14	Я - сам	1
15	Календарь добрых дел	1
16	Школа культуры	1
17	Я - сам	1
18	Я - сам	1
19	Я - сам	1
20	Школа культуры	1
21	Я - сам	1
22	Я - сам	1
23	Я - сам	1
24	Школа культуры	1
25	Календарь добрых дел	1
26	Я - сам	1
27	Я - сам	1
28	Школа культуры	1
29	Я - сам	1
30	Календарь добрых дел	1
31	Школа культуры	1
32	Я - сам	1
33	Школа культуры	1
34	Календарь добрых дел	1

9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Школа культуры	1
2	Календарь добрых дел	1
3	Школа культуры	1
4	Школа культуры	1
5	Календарь добрых дел	1
6	Школа культуры	1
7	Школа культуры	1
8	Школа культуры	1
9	Школа культуры	1
10	Календарь добрых дел	1
11	Школа культуры	1
12	Школа культуры	1
13	Школа культуры	1
14	Школа культуры	1
15	Календарь добрых дел	1
16	Школа культуры	1
17	Школа культуры	1
18	Школа культуры	1
19	Школа культуры	1
20	Школа культуры	1
21	Школа культуры	1
22	Школа культуры	1

23	Школа культуры	1
24	Школа культуры	1
25	Календарь добрых дел	1
26	Школа культуры	1
27	Школа культуры	1
28	Школа культуры	1
29	Школа культуры	1
30	Календарь добрых дел	1
31	Школа культуры	1
32	Школа культуры	1
33	Школа культуры	1
34	Календарь добрых дел	1

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления развития личности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровье»
(спортивно-оздоровительное направление развития личности)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Здоровье» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные универсальные учебные действия: у обучающегося будут сформированы:

- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;
- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности;
- чувство гордости отечественными спортивными достижениями;
- чувство сопричастности к решению экологических проблем родного края и Родины;
- основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и ее совершенствовании в активной жизнедеятельности;
- приобщение к красоте родной природы;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- представление об оздоровительном воздействии физических упражнений;
- увлеченность спортом, сознательное отношение к своему здоровью;
- бережное отношение к окружающей среде, сформированность установок на заботу об экологии.

Метапредметные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;
- принимать и сохранять познавательные задачи, в т.ч. практические;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;
- осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе;
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать мнения партнеров по команде;
- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;
- контролировать свои действия в коллективной работе, соблюдать правила взаимодействия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;
- осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических и психических качеств;
- проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы: создание условий для сохранения психического и физического здоровья учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья, взаимовлиянии природы и человека друг на друга;
- подвести учащихся к пониманию особенностей организма человека и его возможностей;
- воспитывать бережное отношение к здоровью и понимание необходимости ведения здорового образа жизни;
- формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности.

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровье» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 169 часов, из них:

- в 5 классе – 34 часа в год,
- в 6 классе – 34 часа в год,
- в 7 классе – 34 часа в год,
- в 8 классе – 34 часа в год,
- в 9 классе – 33 часа в год.

Формы организации: Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья

Виды деятельности: познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество.

Программа состоит из двух разделов: «В гармонии с окружающим миром» и «Законы здоровья». В процессе изучения первого раздела обучающиеся расширяют свой кругозор, узнают о глобальных проблемах современности, таких как урбанизация, ухудшение экологической ситуации (разумеется, на доступном для данного возраста уровне), учатся понимать связи между своими действиями и здоровьем - своим и окружающих, начинают осознавать ответственность за свой образ жизни.

Содержание второго раздела «Законы здоровья» нацелено на ознакомление обучающихся с собственным организмом и оптимальными путями укрепления своего здоровья. На занятиях учащиеся получают возможность расширить, систематизировать, а главное - практически применить свои знания о том, как сохранить и укрепить здоровье.

5 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Законы здоровья	Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя? Мы все разные. Взрослые и дети. Мальчики и девочки. Правши и левши. Четыре темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Определение типа темперамента. Как мы познаем мир. Зрение, обоняние, осязание, слух, вкус. Мозг-командный пункт организма. Как беречь нервную систему. Признаки сотрясения мозга. Ощущение, мышление, внимание, речь, воображение, память, чувства, воля (общее представление). Память человека: слуховая, зрительная, моторная, двигательная. Упражнения для укрепления памяти, внимания. Режим дня. Зачем школьникам режим	34	Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции,	Познавательная, спортивно-оздоровительная

	<p>«Биологические часы». Необходимость придерживаться четкого ритма жизни. Режим. Мой идеальный распорядок дня. Сон. Норма сна (9-10 часов). Помещение для сна. Биоритм: «совы» и «жаворонки». Полезные и вредные привычки. «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» составление безопасного маршрута от дома до школы. Обсуждение маршрута. Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!</p> <p>Утренние и вечерние гигиенические процедуры. Русская баня. Сауна. Доклады учащихся о гигиене. Кожа - зеркало здоровья</p> <p>Самый большой орган _ кожа (эпидермис). Волосы, ногти, особые образования кожи. Обновление клеток кожи. Правила ухода за кожей, волосами, ногтями. Помощь при ожогах, порезах, царапинах. Отпечатки пальцев. Игры: «Юные криминалисты».</p> <p>Дышим полной грудью</p> <p>Дыхание и подвижность, кислородное голодание. Зависимость объема легких от развития грудной клетки. Пыль. Вредные привычки: курение. Правильное дыхание при занятиях спортом. Дыхательная гимнастика. Акция против вредных привычек.</p> <p>«Витамины»</p> <p>Что мы едим. Правильное питание. Разнообразие пищи. Особенности питания людей разных национальностей. Витамины. Что необходимо знать о витаминах. Составление меню (завтрак, обед, ужин). Осторожно: консерванты, ГМП (генетически модифицированные продукты), несвежая пища. Что такое состав и срок годности. Викторина.</p> <p>Наш защитник иммунитет</p> <p>Защитные силы организма. Микробы и лейкоциты. Иммунитет. Прививки, вакцинации. Круглый стол, конкурс рисунков.</p> <p>Вот, ребята, йод и вата!..</p> <p>Правила оказания первой помощи. Учимся на практике оказывать первую помощь при ушибах, вывихах. Первая помощь в экстремальных ситуациях: тепловой и солнечный удары, остановка кровотечения. Вызов скорой помощи.</p> <p>По ту сторону микроскопа</p> <p>Целый мир в одной капле воды (практическая работа с микроскопом). Мир вирусов и бактерий. Вирусные заболевания. Полезные и вредные бактерии. Грибки. Плесень. Антибактериальные средства и биологически активные добавки.</p> <p>Чище, краше, лучше!</p> <p>Игры, которые развивают силу, выносливость. Спартакиада. Викторина по пройденному материалу.</p> <p>Держи голову в холоде... а ноги в тепле Как организм реагирует на тепло и холод. Одежда по погоде. Измерение температуры. Нормальная температура тела человека. Инфекционные и простудные заболевания. Эпидемии. Как уберечься от «вредных невидимок». Коварная простуда. Что нужно знать о гриппе.</p> <p>Зимние забавы. Посещение катка</p> <p>Перемена. Общешкольная физкультминутка.</p> <p>Акция</p> <p>«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».</p> <p>Конкурс плакатов</p> <p>«Я выбираю жизнь» - круглый стол</p>		<p>конкурсы, дни здоровья</p>	
--	--	--	-----------------------------------	--

		«Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки «Чистый двор» Экологическая акция. «Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы. Спортивные игры.			
--	--	--	--	--	--

6 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Законы здоровья	Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя? Мы все разные. Мой характер. Особенности. Характер и взаимоотношения. Диагностика, беседы, дискуссии, круглые столы Управление временем. «Биологические часы». Как все успеть. Мой режим. «Безопасный маршрут» Как не попасть в беду. Правила безопасности «Мое здоровье в моих руках». Беседы о правильном питании. Моя осанка. Как улучшить самочувствие. Влияние компьютера на организм. Умею ли я отдыхать. Зимние забавы. Спортивные игры на свежем воздухе. Закаливание. Укрепление организма. Иммунитет. Перемена. Общешкольная физкультминутка. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Опасный перекресток. Умею ли я делать выбор. Как обезопасить себя. Конкурсы и акции «Я выбираю спорт» «Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки «Чистый двор» Экологическая акция. «Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы. Спортивные игры.	17	Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья	Познавательная, спортивно-оздоровительная
2.	«В гармонии с окружающим миром»	«Природа родного края» экологическая ситуация. Акция «Тревога», доклады, презентации, круглые столы. Обсуждение ситуации. «Мир живой красоты» конкурсы рисунков и творческих работ на тему экологии «Дом. Дерево. Человек.» социальная акция на привлечение внимания окружающих к проблеме экологии	17	Акции, доклады, круглые столы, конкурсы.	Познавательная, художественное и социальное творчество

7 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Законы здоровья	Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя? Мы все разные. Я подросток. Трудности взросления. «Я тебя понимаю». Я и родители. Я и друзья. Управление временем. «Биологические часы». Как все успеть. Мои хобби и увлечения. Как стать успешным. «Безопасный маршрут» Как не попасть в беду. Правила безопасности «Мое здоровье в моих руках». Беседы о здоровье. Особенности здоровья подростков. Моя осанка. Как улучшить самочувствие. Зимние забавы. Спортивные игры на свежем воздухе. Закаливание. Укрепление организма.	25	Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы,	Познавательная, спортивно-оздоровительная

		Иммунитет. Перемена. Общешкольная физкультминутка. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Опасный перекресток. Умею ли я делать выбор. Как обезопасить себя. Конкурсы и акции «Я выбираю спорт» «Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки «Чистый двор» Экологическая акция. «Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы. Спортивные игры.		акции, конкурсы, дни здоровья	
2.	«В гармонии с окружающим миром»	«В гармонии с окружающим миром» (9 часов) «Природа родного края» экологическая ситуация. Акция «Тревога», доклады, презентации, круглые столы. Обсуждение ситуации. «Мир живой красоты» конкурсы рисунков и творческих работ на тему экологии «Дом.Дерево.Человек.» социальная акция на привлечение внимания окружающих к проблеме экологии	9	Акции, доклады, круглые столы, конкурсы.	Познавательная, художественное и социальное творчество

8 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Законы здоровья	Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя? Мы все разные. Что я умею. Мои способности и мои желания. Как подготовиться к выбору. Выбираю свой путь. Управление временем. «Биологические часы». Как все успеть. Мои хобби и увлечения. Как стать успешным. «Безопасный маршрут» Как не попасть в беду. Правила безопасности «Мое здоровье в моих руках». Беседы о здоровье. Борьба со стрессом. Техники релаксации и активизации деятельности. Зимние забавы. Спортивные игры на свежем воздухе. Закаливание. Укрепление организма. Иммунитет. Перемена. Общешкольная физкультминутка. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Опасный перекресток. Умею ли я делать выбор. Как обезопасить себя. Конкурсы и акции «Я выбираю спорт». «Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки «Чистый двор» Экологическая акция. «Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы. Спортивные игры.	25	Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья	Познавательная, спортивно-оздоровительная
2.	«В гармонии с окружающим миром»	«Мой дом – планета Земля» экологическая ситуация. Акция «Тревога», доклады, презентации, круглые столы. Обсуждение ситуации. «Мир живой красоты» конкурсы рисунков и творческих работ на тему экологии «Дом.Дерево.Человек.» социальная акция на привлечение внимания окружающих к проблеме экологии	9	Акции, доклады, круглые столы, конкурсы.	Познавательная, художественное и социальное творчество

9 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Законы	Уроки безопасности: знакомства с правилами	25	Уроки	Познавательная

	здоровья	<p>безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя?</p> <p>Трудности выбора. Моя профессия. Мои качества. Мои желания и возможности.</p> <p>Управление временем.</p> <p>«Биологические часы». Как все успеть. Мои хобби и увлечения. Как стать успешным.</p> <p>«Безопасный маршрут» Как не попасть в беду.</p> <p>Правила безопасности</p> <p>«Мое здоровье в моих руках». Беседы о здоровье.</p> <p>Борьба со стрессом. Техники релаксации и активизации деятельности. Спортивные мероприятия</p> <p>Зимние забавы. Спортивные игры на свежем воздухе. Закаливание. Укрепление организма.</p> <p>Иммунитет.</p> <p>Перемена. Общешкольная физкультминутка.</p> <p>Акция</p> <p>«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».</p> <p>Опасный перекресток. Умею ли я делать выбор.</p> <p>Как обезопасить себя. Конкурсы и акции «Я выбираю спорт».</p> <p>«Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки</p> <p>«Чистый двор» Экологическая акция.</p> <p>«Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы. Спортивные игры.</p>		<p>безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья</p>	<p>ая, спортивно-оздоровительная</p>
2.	«В гармонии с окружающим миром»	<p>«Мой дом – планета Земля» экологическая ситуация. Акция «Тревога», доклады, презентации, круглые столы. Обсуждение ситуации.</p> <p>«Мир живой красоты» конкурсы рисунков и творческих работ на тему экологии</p> <p>«Дом.Дерево.Человек.» социальная акция на привлечение внимания окружающих к проблеме экологии</p>	8	<p>Акции, доклады, круглые столы, конкурсы.</p>	<p>Познавательная, художественное и социальное творчество</p>

3. Тематическое планирование

5 класс

№	тема	Кол-во часов
1.	«Урок безопасности»	1
2.	Знаешь ли ты себя? Темперамент	1
3.	Режим дня школьника	1
4.	«Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»	1
5.	«Осенний марафон»	1
6.	«Осенний марафон»	1
7.	«Урок безопасности»	1
8.	«Кожа – зеркало здоровья»	1
9.	«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»	1
10.	«Дышим полной грудью»	1
11.	«Дышим полной грудью»	1
12.	«Витамины»	1
13.	«Наш защитник иммунитет»	1
14.	«Наш защитник иммунитет»	1
15.	«Урок безопасности»	1
16.	«Вот ребята йод и вата»	1
17.	«Урок безопасности»	1
18.	«По ту сторону микроскопа»	1
19.	«Чище, краше, лучше»	1
20.	«Чище, краше, лучше»	1
21.	«Держи голову в холоде... а ноги в тепле»	1
22.	«Зимние забавы»	1
23.	«Перемена»	1
24.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1

25.	«Урок безопасности»	1
26.	«Я выбираю жизнь»	1
27.	«Мир глазами детей»	1
28.	«Мир глазами детей»	1
29.	«Чистый двор»	1
30.	«Чистый двор»	1
31.	«Памяти павших»	1
32.	«Силачи и Геркулесы»	1
33.	«День здоровья»	1
34.	«Урок безопасности»	1
	Итого 34 часа	

6 класс

№	тема	Кол-во часов
1.	«Урок безопасности»	1
2.	Знаешь ли ты себя? Характер	1
3.	Управление временем.	1
4.	«Безопасный маршрут»	1
5.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
6.	«Чистый двор»	1
7.	«Урок безопасности»	1
8.	«Природа родного края»	1
9.	«Мир живой красоты»	1
10.	Знаешь ли ты себя? Характер	1
11.	Знаешь ли ты себя? Характер	1
12.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
13.	«Природа родного края»	1
14.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
15.	«Мое здоровье в моих руках».	1
16.	«Урок безопасности»	1
17.	«Мир живой красоты»	1
18.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
19.	«Мое здоровье в моих руках».	1
20.	«Мое здоровье в моих руках».	1
21.	Зимние забавы	1
22.	Перемена	1
23.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
24.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	
25.	«Урок безопасности»	1
26.	«Природа родного края»	1
27.	«Мир глазами детей»	1
28.	«Мир глазами детей»	1
29.	«Мир живой красоты»	1
30.	«Чистый двор»	1
31.	«Памяти павших»	1
32.	«Памяти павших»	1
33.	Управление временем.	1
34.	«Урок безопасности»	1
	Итого 34 часа	

7 класс

№	тема	Кол-во часов
1.	«Урок безопасности»	1
2.	Знаешь ли ты себя? Я -подросток	1
3.	Управление временем.	1
4.	«Безопасный маршрут»	1
5.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
6.	«Чистый двор»	1
7.	«Урок безопасности»	1
8.	«Природа родного края»	1
9.	«Мир живой красоты»	1
10.	Знаешь ли ты себя? Я -подросток	1
11.	Знаешь ли ты себя? Я -подросток	1
12.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
13.	«Природа родного края»	1
14.	«Дом.Дерево.Человек.»	1

15.	«Мое здоровье в моих руках».	1
16.	«Урок безопасности»	1
17.	«Мир живой красоты»	1
18.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
19.	«Мое здоровье в моих руках».	1
20.	«Мое здоровье в моих руках».	1
21.	Зимние забавы	1
22.	Перемена	1
23.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
24.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	
25.	«Урок безопасности»	1
26.	«Природа родного края»	1
27.	«Мир глазами детей»	1
28.	«Мир глазами детей»	1
29.	«Мир живой красоты»	1
30.	«Чистый двор»	1
31.	«Памяти павших»	1
32.	«Памяти павших»	1
33.	Управление временем.	1
34.	«Урок безопасности»	1
	Итого 34 часа	

8 класс

№	тема	Кол-во часов
1.	«Урок безопасности»	1
2.	Знаешь ли ты себя? Мои способности	1
3.	Управление временем.	1
4.	«Безопасный маршрут»	1
5.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
6.	«Чистый двор»	1
7.	«Урок безопасности»	1
8.	«Природа родного края»	1
9.	«Мир живой красоты»	1
10.	Знаешь ли ты себя? Мои способности	1
11.	«Мое здоровье в моих руках».	1
12.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
13.	«Природа родного края»	1
14.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
15.	«Мое здоровье в моих руках».	1
16.	«Урок безопасности»	1
17.	«Мир живой красоты»	1
18.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
19.	«Мое здоровье в моих руках».	1
20.	Знаешь ли ты себя? Мои способности	1
21.	Зимние забавы	1
22.	Перемена	1
23.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
24.	«Мир глазами детей»	
25.	«Урок безопасности»	1
26.	«Природа родного края»	1
27.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
28.	«Мир глазами детей»	1
29.	«Мир живой красоты»	1
30.	«Чистый двор»	1
31.	«Памяти павших»	1
32.	«Памяти павших»	1
33.	Управление временем.	1
34.	«Урок безопасности»	1
	Итого 34 часа	

9 класс

№	тема	Кол-во часов
1.	«Урок безопасности»	1
2.	Знаешь ли ты себя? Трудности выбора	1
3.	Управление временем.	1

4.	«Безопасный маршрут»	1
5.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
6.	«Чистый двор»	1
7.	«Урок безопасности»	1
8.	«Природа родного края»	1
9.	«Мир живой красоты»	1
10.	Знаешь ли ты себя? Трудности выбора	1
11.	«Мое здоровье в моих руках».	1
12.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
13.	«Природа родного края»	1
14.	«Мое здоровье в моих руках».	1
15.	«Урок безопасности»	1
16.	«Мир живой красоты»	1
17.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
18.	«Мое здоровье в моих руках».	1
19.	Знаешь ли ты себя? Трудности выбора	1
20.	Зимние забавы	1
21.	Перемена	1
22.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
23.	«Мир глазами детей»	1
24.	«Урок безопасности»	1
25.	«Природа родного края»	1
26.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
27.	«Мир глазами детей»	1
28.	«Мир живой красоты»	1
29.	«Чистый двор»	1
30.	«Памяти павших»	1
31.	«Памяти павших»	1
32.	Управление временем.	1
33.	«Урок безопасности»	1
	Итого 33 часа	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЩЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

«Рассмотрено»

Председатель

Методического совета

_____/Т.А.Муцелханова/

Протокол МС №____

от «____» _____ 2021 г.

«Согласовано»

Зам директора по УВР

_____/А.А. Курбанова/

«____» _____ 2021 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Ищерская

СОШ № 2»

_____/М.А.Хаджиева/

Приказ №____

от «____» _____ 2021 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Азбука добра»
для 1-4 классов**

Составила:

ст. Ищерская,

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Азбука добра» для 1 – 4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В ней так же учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Место курса в образовательном процессе. В соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ «Ищерская СОШ № 2», реализующей ФГОС НОО, в рамках внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению в 1–4 классах введен курс внеурочной деятельности «Азбука добра». Кружок «Азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в 1 классе, 1 часа в неделю; на 34 часа во 2-4 классе, 1 часа в неделю; 135 часов всего.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука добра» разработана на основе авторской программы «Этика: азбука добра» для начальной школы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой.

Цели и задачи. Необходимость реализации данного направления в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной действовать в соответствии с принятыми в социуме нормами и правилами общения и нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что для них крайне важны идеи добра и справедливости, проблемы общения.

Основная **цель** курса – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Общая характеристика курса. Нравственное развитие личности учащегося является приоритетной целью начальной школы. Оно предполагает организацию нравственного образования младших школьников в процессе изучения предметов, таких как литературное чтение, русский язык, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры народов России, и во время внеурочной деятельности по программе «Азбука добра».

В основе отбора содержания, методов, используемых в процессе обучения и воспитания, лежит принцип гуманизма. Содержание обучения и воспитания направлено, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной

литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Место факультатива в учебном плане. «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в 1 классе, 1 часа в неделю: на 34 часа во 2-4 классе, 1 часа в неделю; 135 часов всего.

Ценностные ориентиры содержания факультатива. Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности осмысления нравственной ситуации. Осознание нравственных правил как ориентира поступков: ситуация – поведение – правило. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление следовать правилам. Переход от социального контроля (учитель, родители, сверстники) к самоконтролю. Формирование у школьников понимания, что стремление следовать определённым правилам при совершении поступков обеспечивает их нравственное взросление.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом.

Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и средство предотвращения нежелательных (безнравственных) действий.

Задачи.

- развитие способности увидеть нравственную ситуацию;
- осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило;
- оценка нравственных поступков.

Для этого используются разнообразные **методы** работы с детьми:

лично направленные методы, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

стимулирующие, когда с помощью диалога поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

развивающие нравственное сознание методы;

активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Формы и виды деятельности

игровая;

познавательная;

сюжетно - ролевые игры;

просмотр мультфильмов;

посещение выставочных залов и музеев;

походы в театр;

конкурсы;

посещение библиотек;

Основанием выбора содержания по учебному курсу «Этика: азбука добра» обусловлено тем, что она соответствует нормативным актам и документам ФГОС.

2. Личностные и метапредметные результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра».

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой

нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучающимся учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

В результате изучения программы курса «Этика: азбука добра» на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

обучающиеся научатся:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;

- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

Школьный этикет (*понятие об основных правилах поведения в школе*).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без

конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

Использовать в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

Проводить хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

4. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Часы учебного времени
	1 класс	33 часа
1	Школьный этикет	7
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	5
	2 класс	34 часа
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	8
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	6
	3 класс	34 часа
1	Школьный этикет	7
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	6
	4 класс	34 часа
1	Школьный этикет	7
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	6

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
I	<i>Школьный этикет</i>	1	
1	Мы пришли на урок.	1	
2	Правила поведения на уроке	1	
3	Зачем нужны перемены?	1	
4	Правила поведения на перемене	1	
5	Мы – в школьной столовой.	1	
6	Правила поведения в столовой	1	
7.	Как быть прилежным и старательным.	1	
II	<i>Правила общения.</i>	1	
8	Зачем нужны «вежливые» слова	1	
9	Доброжелательность	1 1	
10	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1	
11	Общение по телефону	1	
12	Мой учитель.	1	
13	Общение со взрослыми	1	
14	Добро и зло.	1	
15	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	1	

16	Эмоции.	1	
17	Наши имена.	1	
18	Моя семья.	1	
III	<i>О трудолюбии.</i>	1	
19	Старательность - помощник в учебе	1	
20	Старательность - помощник в учебе	1	
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	1	
22	Как мы трудимся: в школе и дома.	1	
23	Бережливость: каждой вещи своё место	1	
24	Бережливость: каждой вещи своё место	1	
IV	<i>Культура внешнего вида</i>	1	
25	Основные правила Мойдодыра.	1	
26	Основные правила Мойдодыра.	1	
27	Учимся не болеть.	1	
28	Каждой вещи свое место.	1	
V	<i>Внешкольный этикет.</i>	1	
29	Правила поведения на улице.	1	
30	Правила поведения в транспорте.	1	
31	Правила поведения в гостях.	1	
32	«Спасибо» и «пожалуйста».	1	
33	« Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	1	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Содержание (разделы и темы)	Количество часов	Дата
I	Школьный этикет		
1	Правила поведения в школе		
2	Перемена с увлечением		
3	Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять		
4	Взаимопомощь: учёба и труд		
5	Школьное имущество надо беречь		
II	Правила общения		
6	Добрый день. Здравствуйте		
7	По стране вежливых слов		
8	Поговорим о доброте		
9	Без друга в жизни туго		
10	Порадовать близких – как это просто!		
11	Можно и не ссориться		
12	Большое значение маленьких радостей		
13	Этикет познавая, дружно, весело играем!		
14	Время надо беречь		
15	Слово лечит, слово ранит		
16	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)		
III	О трудолюбии		
17	Твой труд дома		
18	Учись учиться		
19	Ответственность		
20	Труд кормит, а лень портит		
21	Как организовать свой труд		
22	Даже будни может труд сделать праздничными днями		
23	Цена ломтика		
24	Профессии людей		
IV	Культура внешнего вида		
25	Уход за своими вещами		
26	Одежда будничная и праздничная		
27	По одежке встречают		

28	Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать		
V	Внешкольный этикет		
29	Разговор по телефону		
30	Поведение в гостях		
31	Я пишу письмо		
32	Правила безопасности при общении с животными		
33	Поведение на природе		
34	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
I	Школьный этикет		
1	Приветствие. Мы пришли на урок.	1	
2	Вежливые слова. Правила сотрудничества на уроке.	1	
3	Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять.	1	
4	Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене.	1	
5	Мы – в школьной столовой.	1	
6	Внимание к собеседнику. Взаимопомощь: учёба и труд.	1	
7	Школьное имущество надо беречь.	1	
II	Правила общения		
8	«Слово лечит, слово ранит». Зачем нужны «вежливые» слова.	1	
9	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	1	
10	Без друга в жизни туго.	1	
11	Поговорим о доброте.	1	
12	Время надо беречь.	1	
13	Пути выхода из конфликтной ситуации.	1	
14	Порадовать близких – как это просто!	1	
15	Этикет познавая, дружно, весело играем!	1	
16	По стране вежливых слов.	1	
17	Наши имена. Учимся играя.	1	
18	Большое значение маленьких радостей.	1	
III	О трудолюбии		
19	Старательность - помощник в учебе.	1	
20	Труд кормит, а лень портит.	1	
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	1	
22	Как организовать свой труд.	1	
23	Обязанности дежурного по классу.	1	
24	Профессии людей	1	
IV	Культура внешнего вида		
25	Уход за своими вещами.	1	
26	Одежда будничная и праздничная.	1	
27	По одежке встречают.	1	
28	Бережливость: каждой вещи своё место.	1	
V	Внешкольный этикет		
29	Правила поведения на улице.	1	
30	Общение по телефону.	1	
31	Правила поведения в гостях.	1	
32	Правила поведения в транспорте.	1	
33-34	Поведение на природе.	1	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/ п	Тема	Количество часов	Дата
I	Школьный этикет		
1	Приветствие. Мы пришли на урок.		
2	Вежливые слова. Правила сотрудничества на уроке.		
3	Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять.		
4	Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене.		
5	Мы – в школьной столовой.		
6	Внимание к собеседнику. Взаимопомощь: учёба и труд.		
7.	Школьное имущество надо беречь.		
II	Правила общения		
8	«Слово лечит, слово ранит». Зачем нужны «вежливые» слова.		
9	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).		
10	Без друга в жизни туго.		
11	Поговорим о доброте.		
12	Время надо беречь.		
13	Пути выхода из конфликтной ситуации.		
14	Порадовать близких – как это просто!		
15	Этикет познавая, дружно, весело играем!		
16	По стране вежливых слов.		
17	Наши имена. Учимся играя.		
18	Большое значение маленьких радостей.		
III	О трудолюбии		
19	Старательность - помощник в учебе.		
20	Труд кормит, а лень портит.		
21	Как мы трудимся: в школе и дома.		
22	Как организовать свой труд.		
23	Обязанности дежурного по классу.		
24	Профессии людей		
IV	Культура внешнего вида		

25	Уход за своими вещами.		
26	Одежда будничная и праздничная.		
27	По одежке встречают.		
28	Бережливость: каждой вещи своё место.		
V	Внешкольная этика		
29	Правила поведения на улице.		
30	Общение по телефону.		
31	Правила поведения в гостях.		
32	Правила поведения в транспорте.		
33	Поведение на природе.		
-			
34			
	Итого:		34 ч

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЩЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

«Рассмотрено»

Председатель

Методического совета

_____/Т.А.Муцелханова/

Протокол МС №____

от «____» _____ 2021 г.

«Согласовано»

Зам директора по УВР

_____/А.А. Курбанова/

«____» _____ 2021 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Ищерская

СОШ № 2»

_____/М.А.Хаджиева/

Приказ № _____

от «____» _____ 2021 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»**

Для 1-4 классов

Составила:

ст. Ищерская
2021 г.

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Особенности программы «Занимательная грамматика»

1 кл. «Путешествия по Стране Слов»

2 кл. «Секреты орфографии»

3 кл. «Занимательное словообразование»

4 кл. «Занимательная лингвистика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Планируемые результаты.

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Тематическое планирование.

**1-й класс «Путешествия по Стране Слов»
(33 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	
2	В страну слов. Первые встречи.	1	
3-4	К тайнам волшебных слов.	2	
5	Выбор друзей в Стране Слов	1	
6	К несметным сокровищам Станы Слов.	1	
7	Чудесные превращения слов.	1	
8-9	В гости к Алфавиту.	2	
10	К тайнам звуков и букв.	1	
11	Встреча с Радугой.	1	
12	В Страну Говорящих Скал.	1	
13	В глубь веков на Машине времени.	1	
14	В Королевстве ошибок.	1	
15	В Страну Слогов.	1	
16	Неожиданная остановка в пути.	1	
17	В удивительном городе Неслове.	1	
18-19	Чудеса в Стране Слов.	2	
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	
21-22	На карнавале слов.	2	
23	В Театре близнецов.	1	
24	Конкурс знающих.	1	
25	Новое представление.	1	
26	Необычный урок.	1	
27	Следопыты развлекают гостей.	1	
28	В Клубе весёлых человечков.	1	
29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2	
31	Экскурсия в прошлое.	1	
32	Полёт в будущее.	1	
33	Итоговое занятие.	1	
Итого 33 часа			

**2-й класс «Секреты орфографии»
Тематическое планирование (34 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Как обходились без письма?	1	
2	Древние письмена.	1	
3	Как возникла наша письменность?	1	
4-5	Меня зовут Фонема.	2	
6-8	Для всех ли фонем есть буквы?	2	

9	«Ошибкоопасные» места	1	
10	Тайны фонемы	1	
11-12	Опасные согласные	2	
13	На сцене гласные	1	
14	«Фонемы повелевают буквами»	1	
15	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1	
16	Ваши старые знакомые	1	
17-18	Правила о непроизносимых согласных	2	
19-20	Волшебное средство – «самоинструкция»	2	
21	Строительная работа морфем	1	
22-23	Где же хранятся слова?	2	
24-25	Поговорим о всех приставках сразу	2	
26-27	Слова – «родственники»	2	
28-30	Кто командует корнями?	3	
31-32	«Не лезьте за словом в карман!»	2	
33	«Пересаженные» корни	1	
34	Итоговое занятие	1	
Итого 34 часа			

**3 класс «Занимательное словообразование»
Тематическое планирование (34 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Сказочное царство слов .	1	
2-3	Путешествие в страну Слов.	2	
4 - 5	Чудесные превращения слов.	2	
6 -7	В гостях у слов- родственников.	2	
8- 9	Добрые слова.	2	
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	
11- 12	Новые слова в русском языке.	2	
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1	
14- 15	Синонимы в русском языке.	2	
16	Слова- антонимы.	1	
17	Слова- омонимы.	1	
18	Крылатые слова.	1	
19- 20	В королевстве ошибок.	2	
21-22	В стране Сочинителей.	2	
23-24	Искусство красноречия.	2	
25	Праздник творчества и игры.	1	
26- 27	Трудные слова.	2	
28- 29	Анаграммы и метаграммы.	2	
30- 31	Шарады и логогрифы.	2	
32	Откуда пришли наши имена.	1	
33	Занимательное словообразование.	1	
34	КВН по русскому языку.	1	
Итого 34 часа			

4 класс «Занимательная лингвистика»

Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
Фонетика и орфоэпия (7 часов)			
1	Что такое орфоэпия?	1	
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	
3	Звуки не буквы!	1	
4	Звучащая строка.	1	
5	Банты и шарфы.	1	
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1	
Лексикология (27 часов)			
8	Имена вещей.	1	
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	
10	В царстве смыслов много дорог.	1	
11	Как и почему появляются новые слова?	1	
12	Многозначность слова.	1	
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	
14	Об одном и том же - разными словами.	1	
15	Как возникают названия.	1	
16	Слова – антиподы.	1	
17	Фразеологические обороты.	1	
18	Словари «чужих» слов.	1	
19	Капитан и капуста.	1	
20	«Он весь свободы торжество».	1	
21	Мы говорим его стихами.	1	
22	Слова, придуманные писателями.	1	
23	Слова уходящие и слова – новички.	1	
24	Словарь языка Пушкина.	1	
25	Смуглая Чернавка.	1	
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1	
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	
29	Словарь- грамотей.	1	
30	Научная этимология.	1	
31	Какие бывают имена?	1	
32	Древнерусские имена.	1	
33	Отчество и фамилия.	1	
34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1	
		Итого 34 часа	

План внеурочной деятельности начального общего образования

№ п/п	Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма организации	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1		Занимательная грамматика	Кружок	1 час	1 час	1 час	1 час
		Развитие речи	Кружок	1 час	1 час	1 час	1 час
2		Азбука добра	Кружок	1 час	1 час	1 час	1 час
3		Подвижные игры	Кружок	1 час	1 час	1 час	1 час
		Расти здоровым	Кружок	1 час	1 час	1 час	1 час
4		Театр	Студия	1 час	1 час	1 час	1 час
5		Умелые руки	Кружок	1 час	1 час	1 час	1 час
		Юный эколог	Кружок	1 час	1 час	1 час	1 час
до 1350 часов за четыре года обучения							

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЩЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

«Рассмотрено»

Председатель
Методического совета

_____/Т.А.Муцелханова/

Протокол МС № _____

от « ____ » _____ 2021 г.

«Согласовано»

Зам директора по УВР

_____/А.А. Курбанова/

« ____ » _____ 2021 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Ищерская
СОШ № 2»

_____/М.А.Хаджиева/

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2021 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Подвижные игры»**

для 1-4 классов

Составила:

ст. Ищерская,
2021 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерных программ внеурочной деятельности, Начальное и основное образование, В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов, Москва, Просвещение, 2011 г.

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма на более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Только на основе всестороннего развития и укрепления организма, на основе повышения его функциональных сил создаётся возможность для достижения наивысших уровней адаптационных сдвигов, обеспечивается органическая связь между общей и специальной подготовкой.

При раннем занятии ребенок быстро достигает определённого результата, но из-за одностороннего развития и недостаточности базовой общефизической подготовки дальнейший рост результатов прекращается и необходимы максимальные и сверхмаксимальные нагрузки для их повышения.

При разносторонней подготовке результаты растут несколько медленнее, но зато в дальнейшем у детей имеется фундамент для их улучшения, есть возможность варьирования нагрузки в избранном.

В программе делается упор именно на развитие двигательной активности детей. Подготовка способствует гармоничному развитию организма, укреплению здоровья, спортивному долголетию.

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения, преемственность в решении задач укрепления здоровья и гармонического развития детей воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, трудолюбия в овладении правилами игр развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов.

Программа направлена на:

Создание условий для укрепления здоровья и разностороннего развития детей.

Обогащение двигательного опыта учащихся посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми упражнениями повышенной сложности.

Достижение более высокого уровня функциональных возможностей всех систем организма, повышение его адаптивных свойств.

Формирование у учащихся устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, воспитание нравственных и волевых качеств.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает более обширное изучение подвижных и народных игр, начинающаяся с первого года обучения в учебно-тренировочных группах.

В основе программы - подготовка, включающая в себя разнообразные специально подобранные подвижные игры, эстафеты.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Подвижные игры» в 1 – 4 классах отводится 132 часа; 1 ч в неделю.

Цель: создание условий для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие их разносторонней физической подготовленности.

Основными задачами реализации поставленной цели являются:

1. укрепление опорно-двигательного аппарата;
2. комплексное развитие таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость, координация движений, сила и выносливость
3. развитие морально-волевых качеств учащихся; привитие стойкого интереса к занятиям и мотивации к достижению более высокого уровня сформированности культуры здоровья.
4. формирование у детей представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;
5. развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
6. стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
7. развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг;
8. воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность;
9. формировать систему нравственных общечеловеческих ценностей.

Планируемые результаты освоения курса «Подвижные игры»

1 класс

Личностные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Тематическое планирование по курсу 1 класс (33 часа)

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	8
2	Подвижные игры	17
3	Эстафеты	8
Итого		33 часа

Календарно-тематическое планирование по курсу «Подвижные игры» в 1 классе (33 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Подвижная игра "Ловишки".	1	
2	Подвижная игра "Ловишки". "Быстро встань в колонну"	1	
3	Русская народная игра «Горелки», подвижная игра "Жмурки"	1	
4	Русская народная игра «Салки». Подвижная игра "Совушка".	1	
5	"Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра	1	

	малой подвижности "Затейники".		
6	Подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Эхо".	1	
7	Подвижная игра "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне".	1	
8	Подвижная игра "Успей добежать", "Эхо".	1	
9	Подвижная игра "Жмурки", "Летает, не летает".	1	
10	Подвижная игра "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка".	1	
11	Подвижная игра "Догони свою пару", игра "Фигуры".	1	
12	Подвижная игра "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", "Угадай, чей голосок".	1	
13	Подвижная игра "Ноги от земли", "Кто ушел?".	1	
14	Подвижная игра "Ключи", игра "Кто ушел?".	1	
15	Подвижная игра "Кого назвали, тот ловит", "Воротца".	1	
16	Подвижная игра "Воробы и кошка".	1	
17	Подвижная игра "Ловля обезьян", "Мяч вошедшему".	1	
18	Подвижная игра "Перелет птиц", "Поймай мяч".	1	
19	Веселые старты. Игра "Кто быстрее?".	1	
20	Подвижная игра "Ловля обезьян", "Хоровод".	1	
21	Подвижная игра "Будь ловким", "Фигуры".	1	
22	Подвижная игра "Ключи".	1	
23	Подвижная игра "Хитрая лиса".	1	
24	Подвижная игра "Удочка", "Летает, не летает".	1	
25	Подвижная игра "Кого назвали, тот и ловит", "Летает, не летает".	1	
26	Подвижная игра "Ловишки", "Передача мяча в колонне".	1	
27	Подвижная игра "Бери ленту", "Эхо".	1	
27	Подвижная игра "Воробы и кошка"	1	
28	Подвижная игра "Мяч в воздухе".	1	
26	Подвижная игра "Мяч в воздухе", "Кто ушел?".	1	
27	Подвижная игра "Медведи и пчелы", "Воротца".	1	
27	Подвижная игра "Медведи и пчелы "Угадай, чей голосок".	1	
28	Подвижная игра "Мяч в воздухе", "Затейники".	1	
29	Подвижная игра "Совушка", "Угадай, чей голосок".	1	
30	Подвижная игра "Карусель»	1	
31	Подвижная игра ""Волк на рву".	1	
32	Подвижная игра "Удочка", "Мяч водящему".	1	
33	Подвижная игра "Медведь и пчелы", игра "Мяч в воздухе".	1	
Итого		33 часа	

Планируемые результаты освоения курса «Подвижные игры»

2 класс

Личностные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Тематическое планирование по курсу
2 класс (33 часа)**

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	11
2	Подвижные игры	8
3	Эстафеты	8
4	Игры народов России	6
Итого		33 часа

**Тематическое планирование по курсу «Подвижные игры» во 2 классе
(33 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Русская народная игра «Жмурки»	1	
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	
3	Русская народная игра «Горелки»	1	
4	Русская народная игра «Салки»	1	
5	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
7	Русская народная игра «Фанты»	1	
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	
9	Русская народная игра «Волк»	1	
10	Русская народная игра «Птицелов»	1	
11	Подвижная игра «Совушка»	1	
12	Подвижная игра «Мышеловка»	1	
13	Подвижная игра «Пустое место»	1	
14	Подвижная игра «Карусель»	1	
15	Подвижная игра «Кто быстрее?»	1	
16	Подвижная игра «Конники-спортсмены»	1	
17	Подвижная игра «Лягушата и цыплята»	1	
18	Подвижная игра «Карлики и великаны»	1	
19	Эстафета «Передача мяча»	1	
20	Эстафета «С мячом»	1	
21	Эстафета зверей	1	
22	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	
23	Эстафета «Вызов номеров»	1	
24	Эстафета по кругу	1	
25	Эстафета с обручем	1	
26	Эстафета со скакалкой	1	
27	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1	
27	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный	1	

	пень»		
28	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	
26	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	
27	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	
27	Татарская народная игра «Серый волк»	1	
28	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	
29	Чувашская игра «Рыбки»	1	
30	Русская народная игра «Жмурки»	1	
31	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	
32	Русская народная игра «Горелки»	1	
33	Русская народная игра «Салки»	1	
Итого			33 часа

Планируемые результаты освоения курса «Подвижные игры» 3 класс

Личностные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Тематическое планирование по курсу 3 класс (33 часа)

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	11
2	Эстафеты	6
3	Игры народов России	17
Итого		33 часа

Календарно-тематическое планирование по курсу «Подвижные игры» в 3 классе (33 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Русская народная игра «Краски»	1	
2	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1	
3	Русская народная игра «Ляпка»	1	
4	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	
5	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	

6	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	
7	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	1	
8	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	1	
9	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	1	
10	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	1	
11	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	
12	Татарская народная игра «Серый волк»	1	
13	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	
14	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка»	1	
15	Чечено-ингушская игра «Чиж»	1	
16	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	1	
17	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	1	
18	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»	1	
19	Чувашская игра «Рыбки»	1	
20	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	1	
21	Эстафета «Вызов номеров»	1	
22	Эстафета по кругу	1	
23	Эстафета с обручем	1	
24	Эстафета с мячом	1	
25	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	
26	Эстафета «Встречная»	1	
27	Русская народная игра «Салки»	1	
27	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
28	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
26	Русская народная игра «Фанты»	1	
27	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	
27	Русская народная игра «Волк»	1	
28	Русская народная игра «Птицелов»	1	
29	Русская народная игра «Горелки»	1	
30	Русская народная игра «Краски»	1	
31	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1	
32	Русская народная игра «Ляпка»	1	
33	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	
Итого			33 часа

Планируемые результаты освоения курса «Подвижные игры»

4 класс

Личностные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Тематическое планирование по курсу
4 класс (33 часа)**

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	19
2	Эстафеты	8
3	Игры народов России	6
Итого		33 часа

**Календарно-тематическое планирование курсу
«Подвижные игры» в 4 классе
(33 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Русская народная игра «Жмурки»	1	
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	
3	Русская народная игра «Горелки»	1	
4	Русская народная игра «Салки»	1	
5	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
7	Русская народная игра «Фанты»	1	
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	
9	Русская народная игра «Волк»	1	
10	Русская народная игра «Птицелов»	1	
11	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1	
12	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	
13	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	
14	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	
15	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	
16	Татарская народная игра «Серый волк»	1	
17	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	
18	Чувашская игра «Рыбки»	1	
19	Эстафета «Передача мяча»	1	
20	Эстафета со скакалкой	1	
21	Эстафета «С мячом»	1	

22	Эстафета зверей	1	
23	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	
24	Эстафета «Вызов номеров»	1	
25	Эстафета по кругу	1	
26	Эстафета с обручем	1	
27	Русская народная игра «Салки»	1	
27	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
28	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
29	Русская народная игра «Краски»	1	
30	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1	
31	Русская народная игра «Третий лишний»	1	
32	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
33	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
Итого			33 часа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЩЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

«Рассмотрено»

Председатель

Методического совета

_____/Т.А.Муцелханова/

Протокол МС №____

от «____» _____ 2021 г.

«Согласовано»

Зам директора по УВР

_____/А.А. Курбанова/

«____» _____ 2021 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Ищерская

СОШ № 2»

_____/М.А.Хаджиева/

Приказ № _____

от «____» _____ 2021 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Развитие речи»**

Составила:

ст. Ищерская

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса "Школа развитие речи" для учащихся 1-4 классов общеобразовательного учреждения на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ООП и примерной программы курса "Речь". Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность.

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

- *коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

- *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

- *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
 - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
 - интерес к изучению языка.

- *регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Курс «Речь» направлен на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Формой занятий по развитию речи учащихся может быть специально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг или внеклассные факультативные занятия.

Контрольно-измерительные материалы, предусмотренные

Программа курса «Речь. Техника и выразительность речи» изучается в течение всего обучения с 1-4 класс по 1 ч. В неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К окончанию курса «Речь. Школа развития речи» обучающиеся должны знать:

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

II. Содержание учебного курса « Развитие речи».

Программа курса «Речь» Техника и выразительность речи.

1 класс

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

Тематический план.

Содержание системного блока	Всего часов (33ч.)	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
	Речь(2ч.)	
Речь.	1	Определить роль речи в жизни людей.
Тише, громче.	1	Формирование навыков выразительной речи.
	Слово(15ч.)	
Слова, слова, слова.	1	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение
Озорные буквы.	1	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.
Слова играют в прятки.	1	Развитие внимательного отношения к слову.
Слово и его значение.	1	Формирование понятия о лексическом значении слова.
Прямое и переносное значение слова.	1	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.
Многозначные слова.	1	Формирование понятия многозначности слова.
Омонимы.	1	Формирование первичного представления об омонимах.
Синонимы.	1	Формирование первичного представления о

		синонимах.
Антонимы.	1	Формирование первичного представления об антонимах.
Тематические группы слов.	1	Познакомить с тематическими группами слов.
Наш цветной мир.	1	Формирование первичного представления об образности.
Что на что похоже	1	Формирование первичного представления о сравнении.
Голоса природы.	1	Развитие познавательного интереса к языку.
Проверочная работа.	1	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.
Загадки.	1	Формирование умения отгадывать загадки.
	Культура общения (5ч.)	
Культура речи. Вежливые слова.	2	Прививать навыки культурной речи.
Пословицы.	1	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.
Учимся рассуждать.	2	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.
	Текст.(10ч.)	
Текст.	2	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).
Заглавие текста.	1	Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.
Тема текста.	1	Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему.
Повторение пройденного.	1	Умение применять знания в нестандартной ситуации.
Опорные слова.	1	Формирование навыка составления текста по опорным словам.
Мы строим текст.	2	Формирование навыков построения связанного текста.
План текста.	2	Формирование навыков составления плана текста.
Проверочная работа.	1	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Программа курса «Речь». Техника и выразительность речи.

2 класс

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

Тематический план.

Содержание тематического блока	Всего часов	Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
Слово (13 часов)		
Слово. Значение слова.	1	Знакомить со словарями: толковым, орфографическим. Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса. Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.
Многозначные слова.	1	
Омонимы	1	
Омофоны, омоформы	1	
Синонимы	1	
Антонимы	1	
Фразеологизмы	3	
Пословицы	1	
Загадки	1	
Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	
Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	

Предложение и словосочетание (3 часа)		
Связь между предложениями в тексте	1	Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст. Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Уметь редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.
Связь между частями текста	1	
Работа с деформированным текстом	1	
Текст (15 часов)		
Текст. Тема текста. Заглавие.	1	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.
Текст. Опорные слова.	1	
Текст. Опорные слова.	1	
Проверочная работа	1	
План. Составление плана.	1	
Виды плана	3	
Редактирование текста	1	
Типы текста. Описание	2	
Текст – сравнительное описание	1	
Типы текста. Повествование	1	
Типы текста. Рассуждение	2	
Культура общения (4 часа)		
Сочинение на тему «Мой выходной день»	1	Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям
Повторение пройденного	2	
Материал для КВН, викторин, конкурсов.	1	

Программа курса «Речь. Техника и выразительность речи 3 класс

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразии синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

Тематический план.

Содержание тематического блока	Всего часов	Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
Слово (16 часов)		
Многозначные слова.	1	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Определить происхождение некоторых антропонимов и топонимов. Дать объяснение устаревшим словам.
Омонимы, омоформы омофоны.	1	
Фразеологизмы.	1	
Сравнения.	1	
Олицетворение.	1	
Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	
Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	
Откуда приходят слова.	1	
Этимология.	1	
Как тебя зовут?	2	
Наши фамилии.	1	
Топонимы.	1	
Устаревшие слова.	1	
Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	
Проверочная работа.	1	
Текст (10 часов)		
Типы текстов.	1	Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в
Темы текстов. Опорные слова.	1	
Связь предложений в тексте.	1	

Цепная связь предложений в тексте.	2	художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания. Различать средства связи в тексте с параллельным построением.
Параллельная связь предложений в тексте.	1	
Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	
Единый временной план текста.	3	
Стили речи (6 часов)		
Стили речи.	2	Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение пользоваться словарями.
Культура общения.	1	
Научный стиль.	1	
Словари.	1	
Проверь себя.	1	

**Программа курс Речь. Техника и выразительность речи.
4 класс**

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- образительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Тематический план

Содержание тематического блока	Всего часов	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
«Общие понятия» (ч)		
Слово.	9	Представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о прямом и переносном значении слова.
Речь. Техника и выразительность речи.	6	Основные качества речи. Умение совершенствовать свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Умение составлять текст.
Текст.	18	Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение определять средства связи предложений в тексте. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средства межфразовой связи.
Предложения и словосочетание.	в течение всего курса	Умение редактировать простое и сложное предложение. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

**III. Тематическое планирование занятий по курсу «Развитие речи»
1 класс**

№ занятия	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Речь – 2 ч.			
1	Речь.	1	
2	Тише, громче.	1	
Слово – 15 ч.			
3	Слова, слова, слова.	1	
4	Озорные буквы.	1	
5	Слова играют в прятки.	1	
6	Слово и его значение.	1	
7	Прямое и переносное значение слова.	1	
8	Многозначные слова.	1	
9	Омонимы.	1	
10	Синонимы.	1	
11	Антонимы.	1	
12	Тематические группы слов.	1	
13	Наш цветной мир.	1	
14	Что на что похоже	1	
15	Голоса природы.	1	
16	Проверочная работа.	1	
17	Загадки.	1	
Культура общения – 5ч.			
18-19	Культура речи. Вежливые слова.	2	
20	Пословицы.	1	
21-22	Учимся рассуждать.	2	
Текст – 10 ч.			
23 -24	Текст.	2	
25	Заглавие текста.	1	
26	Тема текста.	1	
27	Повторение пройденного.	1	
28	Опорные слова.	1	

29-30	Мы строим текст.	2	
31-32	План текста.	2	
33	Проверочная работа. Итоги за год.	1	

2 класс

№ занятия	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Слово – 13 ч.			
1	Слово. Значение слова.	1	
2	Многозначные слова.	1	
3	Омонимы	1	
4	Омофоны, омоформы	1	
5	Синонимы	1	
6	Антонимы	1	
7 - 9	Фразеологизмы	2	
10	Пословицы	1	
11	Загадки	1	
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	
Предложение и словосочетание – 3ч.			
14	Связь между предложениями в тексте	1	
15	Связь между частями текста	1	
16	Работа с деформированным текстом	1	
Текст - 15 ч.			
17	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	
18	Текст. Опорные слова.	1	
19	Текст. Опорные слова.	1	
20	Проверочная работа	1	
21	План. Составление плана.	1	
22-24	Виды плана	2	
25	Редактирование текста	1	
26-27	Типы текста. Описание	2	
28	Текст – сравнительное описание	1	
29	Типы текста. Повествование	1	
30-31	Типы текста. Рассуждение	2	
Культура общения - 3 ч.			
32	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1	

33	Повторение пройденного	1	
34	Материал дляКВН, викторин, конкурсов.	1	

3 класс

№ занятия	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Слово – 16 ч.			
1	Многозначные слова.	1	
2	Омонимы, омоформы омофоны.	1	
3	Фразеологизмы.	1	
4	Сравнения.	1	
5	Олицетворение.	1	
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	
8	Откуда приходят слова.	1	
9	Этимология.	1	
10-11	Как тебя зовут?	2	
12	Наши фамилии.	1	
13	Топонимы.	1	
14	Устаревшие слова.	1	
15	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	
16	Проверочная работа.	1	
Текст – 10 ч.			
17	Типы текстов.	1	
18	Темы текстов. Опорные слова.	1	
19	Связь предложений в тексте.	1	
20-21	Цепная связь предложений в тексте.	2	
22	Параллельная связь предложений в тексте.	1	
23	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	
24-26	Единый временной план текста.	2	
Стили речи – 8 ч.			
27-28	Стили речи.	2	
29-30	Культура общения.	2	
31-32	Научный стиль.	2	
33	Словари.	1	

34	Проверь себя.	1	
----	---------------	---	--

4 класс

№ занятия	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Слово – 9 ч.			
1	Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.	1	
2	Фразеологизмы.	1	
3	Фразеологизмы	1	
4	Диалектизмы.	1	
5	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1	
6	Метафора.	1	
7	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	
8	Сочинение по пословице.	1	
9	Анализ сочинений по пословицам.	1	
Речь. Техника и выразительность речи – 6 ч.			
10	Художественный стиль. Общее понятие.	1	
11	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	
12	Рифма.	1	
13	Диалог и монолог.	1	
14	Драматические импровизации.	1	
15	Драматические импровизации.	1	
Текст – 19 ч.			
16	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	
17	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1	
18	Творческая работа.	1	
19	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1	
20-21	Творческая работа.	2	
22	Публицистический стиль.	1	
23-24	Газетно – публицистический стиль.	2	
25	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1	
26	Официально – деловой стиль.	1	
27	Тезисы. Конспект.	1	
28	Аннотация.	1	
29	Я пишу письмо.	1	
30	Личный дневник.	1	
31	Сочинение «Мои любимые стихи».	1	
32	Сочини сценарий для мультфильма.	1	
33	Конкурс на лучшее название конфет.	1	

34	Обобщение. Проверочная работа.	1	
----	--------------------------------	---	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЩЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

«Рассмотрено»

Председатель
Методического совета

_____/Т.А.Муцелханова/

Протокол МС № _____

от « ____ » _____ 2021 г.

«Согласовано»

Зам директора по УВР

_____/А.А. Курбанова/

« ____ » _____ 2021 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Ищерская
СОШ № 2»

_____/М.А.Хаджиева/

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2021 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Расти здоровым»
для 1-4 классов**

Составила:

ст. Ищерская,
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа физкультурно-спортивной направленности кружка «Расти здоровым» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Проблемы сохранения здоровья детей и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного.

Цель программы: осознание учащимися здоровья как главной человеческой ценности, воспитание у детей культуры питания, понимание сущности здоровья и здорового образа жизни.

Данная рабочая программа может быть реализована в смешанном (комбинированном) режиме с использованием ЭО и ДОТ.

Блоки программы «Расти здоровым»

1 блок	Здоровое питание	Культура питания и этикет, ознакомление с витаминами и продуктами, их содержащими.
2 блок	В гармонии с окружающим миром	Дети расширяют свой кругозор, узнают о глобальных проблемах современности, таких как урбанизация, ухудшение экологической ситуации, учатся понимать связи между своими действиями и здоровьем - своим и окружающих, начинают осознавать ответственность за свой образ жизни. Ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.
3 блок	Законы здоровья	Первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, культура эмоций и чувств.
4 блок	Мой организм – целая планета	Содержание раздела нацелено на ознакомление детей с собственным организмом и оптимальными путями укрепления своего здоровья. На занятиях учащиеся получают возможность расширить, систематизировать, а главное - практически применить свои знания о том, как сохранить и укрепить здоровье. Рациональному поведению в различных ситуациях школьники учатся, участвуя в имитационно-игровых ситуациях. Дается понятие об иммунитете, о закаливающих процедурах, Учащиеся изучают особенности строения организма человека и его органов.
5 блок	Движение-это жизнь	У учащихся развивается двигательная активность, формируется осознанная мотивация к занятиям физической культурой. Знакомство с подвижными играми. Игры на свежем воздухе Повторение оздоровительных пауз.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа физкультурно-спортивной направленности кружка «Расти здоровым» изучается в 1 классе 33 учебных часа (1 час в неделю; 33 учебные недели).

Результаты обучения

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального общего образования по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

Обучающийся научится: планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;

оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

Обучающийся получит возможность научиться: применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований; применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Учебно-тематический план
1 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	1
2	Что такое здоровье? Дорога к здоровью. Скатерть – самобранка и здоровье.	1	1	2
3	Как правильно есть. Пища наших предков. Современное меню для здоровья (практическое занятие). Дневной рацион школьника.	1	1	2
4	Удивительные превращения пирожка. Что мы едим? Здоровое питание – отличное настроение (экскурсия в школьную столовую).	1	1	2
5	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной? Здоровая пища для всей семьи. Викторина «Узнай произведение». Конкурс рецептов «Самая вкусная и полезная каша».	2	1	3
6	Плох обед, если хлеба нет. Как следует питаться. Хлеб – всему голова. Путь с поля до стола.	1	1	2
7	Полдник. Время есть булочки. Умеем ли мы правильно питаться? Как и что мы едим. Значение молока и молочных продуктов. Быть может, еда прибавляет года.	2	1	3
8	Пора ужинать. Правила поведения за столом. Зачем человек питается. «Стоит ли верить рекламе?» (составление рекламы полезных продуктов по группам и её представление).	1	2	3
9	Где найти витамины весной? Копилка витаминов. Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники» Витаминная тарелка на каждый день. Пирамида здорового питания.	1	1	2
10	Как утолить жажду (квас, минеральная вода, чай, кофе, соки, морсы, газированная вода, кисель, вода, кефир, какао).	1	1	2
11	Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Высококалорийные продукты питания. Игра «Меню спортсмена».	1	1	2
12	На вкус и цвет товарищей нет. Вкусные и полезные продукты. Практическая работа «Определи вкус продукта». Игры «Накрой стол для обеда и чая», «Свари борщ».	1	2	3
13	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. Их значение для организма. Игра «Собери овощи и фрукты».	1	1	2
14	Промежуточная аттестация. Тест	1		1
15	Каждому овощу – своё время. Инсценировка		1	1

	сказки «Репка» на новый лад. «Весёлые старты».			
16	Праздник урожая.	-	1	1
Итого		16	17	33

Содержание программы

Тема 1. Что такое здоровье? Дорога к здоровью. Скатерть – самобранка и здоровье?(2 часа)

О важности ведения здорового образа жизни, правильном питании. Выявление знаний и понимания учащимися понятия ЗДОРОВЬЕ, его составляющих. Об умении оценивать собственное здоровье, понимание важности здоровья для полноценной жизни человека. Составление и разучивание комплекса упражнений утренней гимнастики. Игра «Успей занять своё место». Начало ведения «Дневника ЗДОРОВЬЯ». Анкетирование родителей.

Тема 2. Самые полезные продукты. Дорога к здоровью. Скатерть – самобранка и здоровье.(2 часа)

Наиболее полезные и необходимые каждый день человеку продукты. Самые полезные продукты. Ю. Тувим “Овощи” (инсценировка о правильном питании). Игра «Съедобное – несъедобное».

Тема 3. Как правильно есть. Пища наших предков. Современное меню для здоровья (практическое занятие). Дневной рацион школьника.(2 часа)

Основные принципы гигиены питания. О том, что ели наши предки. Составление меню современного школьника. О дневном рационе школьника. Игра – обсуждение «Законы питания».

Тема 4. Удивительные превращения пирожка. Что мы едим? Здоровое питание – отличное настроение (экскурсия в школьную столовую). (2 часа)

Необходимость и важность регулярного питания, соблюдения режима питания. Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с народным праздником «Капустник».

Тема 5. Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной? Здоровая пища для всей семьи. Викторина «Узнай произведение». Конкурс рецептов «Самая вкусная и полезная каша». (3 часа)

Завтрак - обязательный компонент ежедневного рациона питания. Различные варианты завтрака. О каше. Викторина «Узнай произведение».Конкурс «Кашевар».Конкурс рецептов «Самая вкусная и полезная каша».

Тема 6. Плох обед, если хлеба нет. Как следует питаться. Хлеб – всему голова. Путь с поля до стола.(2 часа)

Обед - обязательный компонент ежедневного рациона питания. Структура обеда. Хлеб – всему голова. Путь с поля до стола. Игра «Собери пословицу». Сюжетно – ролевая игра «За обедом».

Тема 7. Полдник. Время есть булочки. Умеем ли мы правильно питаться? Как и что мы едим. Значение молока и молочных продуктов. Быть может, еда прибавляет года. (3 часа)

Варианты полдника. Время есть булочки. Умеем ли мы правильно питаться? Как и что мы едим. Значение молока и молочных продуктов. Конкурс «Знатоки молочных продуктов», игра-демонстрация «Удивительное молоко», разучивание песни «Кто пасётся на лугу».

Тема 8. Пора ужинать. Правила поведения за столом. Зачем человек питается.«Стоит ли верить рекламе?» (составление рекламы полезных продуктов по группам и её представление). (3 часа)

Ужин - обязательный компонент ежедневного рациона питания. Состав ужина. Правила поведения за столом. Зачем человек питается. «Стоит ли верить рекламе?»

(составление рекламы полезных продуктов по группам и её представление). Игра «Что и во сколько можно есть». Конкурс «Бутерброд», творческие работы детей.

Тема 9. Где найти витамины весной? Копилка витаминов. Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники» Витаминная тарелка на каждый день. Пирамида здорового питания.(2 часа)

Значение витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Конкурс загадок. Игра «Отгадай название». Игра «Шишки, жёлуди, орехи». Экскурсия в медкабинет «В гостях у Витаминов». Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники».

Тема 10. Как утолить жажду(квас, минеральная вода, чай, кофе, соки, морсы, газированная вода, кисель, вода, кефир, какао).(2 часа)

Значение жидкости для организма человека. Разнообразные напитки. Игра – демонстрация «Мы не дружим с сухомыткой». Конкурс - дегустация «Такой ароматный чай». Правила чаепития.

Тема 11. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Высококалорийные продукты питания. Игра «Меню спортсмена». (2 часа)

Связь рациона питания и образа жизни. Высококалорийные продукты питания. Игра «Мой день». Викторина «Нужно дополнительное питание или нет». Игра «Меню спортсмена».

Тема 12. На вкус и цвет товарищей нет. Вкусные и полезные вкусы. Практическая работа «Определи вкус продукта». Игры «Накрой стол для обеда и чая», «Свари борщ».(3 часа)

Разнообразие вкусовых свойств различных продуктов. Практические навыки распознавания вкусовых качеств наиболее употребительных продуктов. Практическая работа «Определи вкус продукта». Игра «Приготовь блюдо». Игры «Накрой стол для обеда и чая», «Свари борщ».

Тема 13. Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. Их значение для организма. Игра «Собери овощи и фрукты». (2 часа)

Разнообразие фруктов, ягод, овощей, их значение для организма. Соревнование команд «Овощи, ягоды и фрукты». Игра «Собери овощи и фрукты». Лепка овощей, фруктов.

Тема 14. Промежуточная аттестация. Тест (1 час)

Тема 15. Каждому овощу – своё время. Инсценировка сказки «Репка» на новый лад. «Весёлые старты». (1 час)

Разнообразие овощей, их полезные свойства. Реклама овощей. Русская сказка «Вершки и корешки». «Весёлые старты». Тестирование учащихся. Инсценировка сказки «Репка» на новый лад.

Тема 16. Праздник урожая (1 час)

Законы здорового питания. Полезные блюда для праздничного стола. Конкурс-соревнование «Самый оригинальный овощной салат»

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата коррект.
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	Если хочешь быть здоров. Могу ли я управлять своим здоровьем?	2	
3	Самые полезные продукты. Дорога к здоровью. Игра «Братец Кролик, братец Лис».	2	

4	Самые полезные продукты. Скатерть – самобранка и здоровье.		
5	Как правильно есть. Пища наших предков. Современное меню для здоровья (практическое занятие).	2	
6	Как правильно есть. Дневной рацион школьника. Игра «Охотники, волки и ёлки».		
7	Удивительные превращения пирожка. Что мы едим? Игра «Рыжий кот».	2	
8	Удивительные превращения пирожка. Здоровое питание – отличное настроение (экскурсия в школьную столовую).		
9	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной? Здоровая пища для всей семьи.	3	
10	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной? Викторина «Узнай произведение».		
11	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной? Конкурс рецептов «Самая вкусная и полезная каша»		
12	Плох обед, если хлеба нет. Как следует питаться.	2	
13	Плох обед, если хлеба нет. Хлеб – всему голова. Путь с поля до стола.		
14	Полдник. Время есть булочки. Умеем ли мы правильно питаться? Игра «Самая меткая команда».	3	
15	Полдник. Время есть булочки. Как и что мы едим. Значение молока и молочных продуктов.		
16	Полдник. Время есть булочки. Быть может, еда прибавляет года.		
17	Пора ужинать. Правила поведения за столом (практическое занятие).	3	
18	Пора ужинать. Зачем человек питается. Игра «Вытолкни из обруча».		
19	Пора ужинать.«Стоит ли верить рекламе?» (составление рекламы полезных продуктов по группам и её представление).		
20	Где найти витамины весной? Копилка витаминов. Витаминная тарелка на каждый день.	2	
21	Где найти витамины весной? Пирамида здорового питания. Игра «Шишки, жёлуди, орехи». Экскурсия в медкабинет «В гостях у Витаминов».		
22	Как утолить жажду (квас, минеральная вода, чай, кофе, соки, морсы).	2	
23	Как утолить жажду (газированная вода, кисель, вода, кефир, какао). Игра «Охотники».		
24	Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Высококалорийные продукты питания.	2	
25	Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Игра «Меню спортсмена».		
26	На вкус и цвет товарищей нет. Вкусные и полезные вкусности.	3	

	Игра «Утка-Гусь».		
27	На вкус и цвет товарищей нет. Практическая работа «Определи вкус продукта».		
28	На вкус и цвет товарищей нет. Игры «Накрой стол для обеда и чая», «Свари борщ».		
29	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. Их значение для организма.	2	
30	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. Игра «Собери овощи и фрукты».		
31	Промежуточная аттестация. Тест	1	
32	Каждому овощу – своё время. Инсценировка сказки «Репка» на новый лад. «Весёлые старты»	1	
33	Праздник урожая.	1	
	Итого	33	

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа физкультурно-спортивной направленности «Расти здоровым» изучается во 2 классе 34 учебных часа (1 час в неделю; 34 учебные недели).

Результаты обучения

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального общего образования по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,

передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Обучающийся научится: соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма при занятиях физическими упражнениями; научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения;

приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека.

Обучающийся получит возможность научиться: сохранять правильную осанку, освоению навыков организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в процессе игровой и соревновательной деятельности; использованию навыков коллективного общения и взаимодействия.

Учебно-тематический план

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Инструктаж по технике безопасности. Если хочешь быть здоров. Что такое здоровье? Могу ли я управлять своим здоровьем?	1	1	2
2	Встреча с фельдшером « Поговорим о здоровье». Измерение роста, веса учащихся. Экскурсия в медицинский кабинет.	1	1	2
3	Входной контроль. Тест	1		1
4	Вода - наш друг и помощник. Релаксация под шум водопада. Составление алгоритма правильного мытья рук.		1	1

5	Мои помощники – глаза. Физкультминутки для глаз. Проведение опыта со светом. Игра «Шёл козёл по лесу».	1	1	2
6	Слух - большая ценность для человека. Массаж ушей. опыты на определение слуховой чувствительности.	2	1	3
7	Чтобы зубы не болели! Презентация «Полезные продукты». Как правильно чистить зубы (практическое занятие). Зуб – живой орган (строение и рост).	1	1	2
8	Руки и ноги - рабочие инструменты человека. Чем занимались наши предки в старину. Массаж пальцев. Физкультминутки для пальцев. Правила этикета: движения при общении.	2	1	3
9	Кожа - надёжная защита организма. Презентация «Первая помощь при повреждениях кожи». Работа с микроскопом и лупой. Кожа человека и её здоровье.	1	2	3
10	Наше питание. Презентация «Вредные продукты». Опыт «Определяем жирность пищи».	1	1	2
11	Наше настроение. Цветовое тестирование. Моё настроение в школе и дома.	1	1	2
12	Сон - лучшее лекарство. Расслабляющая релаксация под музыку. Исследовательская работа «Мои сны».	1	1	2
13	Скажем «НЕТ!» вредным привычкам. Проведение тренинга против вредных привычек. Конкурс рисунков «Дым от сигарет», «Нет наркотикам!», «Нет алкоголю!» Презентация «Спорт – альтернатива вредным привычкам».	1	2	3
14	Скелет - опора человека. Зарядка и подвижные игры на воздухе.	1	1	2
15	Правильная осанка - здоровая спина. Исследовательская работа «Что нужно делать, чтобы осанка была правильной?» Занятия с мячами и мешочками. Соревнования «Быстрые, ловкие, сильные».	-	2	2
16	Промежуточная аттестация. Тест	1		1
17	Конкурс творческих проектов «Школа здоровья». Презентации. Круглый стол.		1	1
Итого		16	18	34

Содержание программы

Тема 1. Если хочешь быть здоров. Что такое здоровье? Могу ли я управлять своим здоровьем?(2 часа)

О важности ведения здорового образа жизни, правильном питании. Выявление знаний и понимания учащимися понятия ЗДОРОВЬЕ, его составляющих. Об умении оценивать собственное здоровье, понимание важности здоровья для полноценной жизни человека. Составление и разучивание комплекса упражнений утренней гимнастики.

Продолжение ведения «Дневника ЗДОРОВЬЯ». Тестирование учащихся. Анкетирование родителей.

Тема 2. Встреча с фельдшером « Поговорим о здоровье». Измерение роста, веса учащихся. Экскурсия в медицинский кабинет. (2 часа)

Беседа о том, отчего могут возникнуть кровотечения, ожоги, мелкие раны. Знакомство с медицинскими вещами, лекарствами и т.д. Проведение практической работы по оказанию первой помощи при ранах, ожогах.

Беседа о закаливании, обтирании и обливании, о виде микробов. Знакомство с признаками здорового и закаленного человека. Выполнение оздоровительных пауз. Рисование на тему “Мы дружим с физкультурой и спортом”.

Тема 3. Входной контроль. Тест (1 час)

Тема 4. Вода - наш друг и помощник. Релаксация под шум водопада. Составление алгоритма правильного мытья рук.(1 час)

Беседа о пользе воды для организма. Знакомство с советами доктора Воды. Обсуждение вопроса: как надо правильно мыть руки? Профилактика пожарной безопасности.

Тема 5. Мои помощники – глаза. Физкультминутки для глаз. Проведение опыта со светом. Игра «Шёл козёл по лесу». (2 часа)

Глаза – главные помощники человека. Изучается строение глаза (радужка, роговица, зрачок, хрусталик, сетчатка). Выполнение оздоровительной минутки “Гимнастика для глаз”.

Тема 6. Слух - большая ценность для человека. Массаж ушей. Опыты на определение слуховой чувствительности. (2 часа)

Слух – большая ценность для человека. Проводится опыт по установлению слуховой чувствительности. Изучается строение уха (ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка, среднее ухо). Выполнение оздоровительной минутки “Самомассаж ушей”.

Тема 7. Чтобы зубы не болели! Презентация «Полезные продукты». Как правильно чистить зубы (практическое занятие). Зуб – живой орган (строение и рост). (3 часа)

Зуб – это живой орган. Беседа о молочных и коренных зубах, о зубной щетке. Изучается строение зуба (коронка, корень, шейка). Проводится практикум “чистка зубов”.

Тема 8. Руки и ноги - рабочие инструменты человека. Чем занимались наши предки в старину. Массаж пальцев. Физкультминутки для пальцев. Правила этикета: движения при общении. (3 часа)

Проведение бесед о “рабочих инструментах” человека. Знакомство с пословицами и поговорками, в которых говорится о пользе рук и ног. Проведение практических занятий по определению плоскостопия. Выполнение специальных упражнений при плоскостопии.

Тема 9. Кожа - надёжная защита организма. Презентация «Первая помощь при повреждениях кожи». Работа с микроскопом и лупой. Кожа человека и её здоровье. (3 часа)

Беседа по теме «Изучение строения кожи (эпидерма, сальные железы, поры, потовые железы и др.)». Проведение опыта по проверке чувствительности. Знакомство с правилами ухода за кожей. Проводится практикум “Первая помощь при ранах, ожогах”.

Тема 10. Наше питание. Презентация «Вредные продукты». Опыт «Определяем жирность пищи».(2 часа)

Изучаются правила хорошего тона, теория закрепляется практикой, формируется положительный настрой. Закрепляются здоровые принципы питания (тщательное пережевывание, разумное отношение к приему жидкости, в том числе воды).

Тема 11. Наше настроение. Цветовое тестирование. Моё настроение в школе и дома. (2 часа)

Беседа по теме «Радость в себе». Выполнений заданий на тему. Анализ ситуаций. Выполнение задания на тему. Работа с поговорками. Игра «Закончи рассказ».

Тема 12. Сон - лучшее лекарство. Расслабляющая релаксация под музыку. Исследовательская работа «Мои сны».(2 часа)

Проводится беседа о пользе здорового сна. Даются советы о восстановлении сна, если нарушился сон.

Тема 13. Скажем «НЕТ!» вредным привычкам. Проведение тренинга против вредных привычек. Конкурс рисунков «Дым от сигарет», «Нет наркотикам!», «Нет алкоголю!» Презентация «Спорт – альтернатива вредным привычкам». (3 часа)

Беседа по теме. Проведение анализа разных ситуаций. Знакомство с помощью наглядных пособий о вреде табака, алкоголя, наркотика. Разыгрывание ситуаций. Игры.

Тема 14. Скелет - опора человека. Зарядка и подвижные игры на воздухе. (2 часа)

Беседа по теме. Объяснение при помощи рисунков, что такое скелет, череп, грудная клетка, мышцы, суставы. Выполнение упражнений по укреплению мышц, по определению силы мускулов. Знакомство с оказанием первой помощи при повреждении мышц и костей.

Тема 15. Правильная осанка - здоровая спина. Исследовательская работа «Что нужно делать, чтобы осанка была правильной?» Занятия с мячами и мешочками. Соревнования «Быстрые, ловкие, сильные». (2 часа)

Беседа по теме. Исследовательская работа «Что нужно делать, чтобы осанка была правильной?» Занятия с мячами и мешочками. Соревнования.

Тема 16. Промежуточная аттестация. Тест(1 час)

Тема 17. Конкурс творческих проектов «Школа здоровья». Презентации. Круглый стол. (1 час)

Подведение итогов. Круглый стол. Обмен материалом, опытом, информацией. Просмотр презентаций.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата коррект.
1	Инструктаж по технике безопасности. Если хочешь быть здоров. Что такое здоровье? Составление и разучивание комплекса упражнений утренней гимнастики.	2	
2	Если хочешь быть здоров. Могу ли я управлять своим здоровьем?		
3	Встреча с фельдшером « Поговорим о здоровье». Измерение роста, веса учащихся. Экскурсия в медицинский кабинет.	2	
4	Встреча с фельдшером « Поговорим о здоровье». Экскурсия в медицинский кабинет.		
5	Входной контроль. Тест	1	
6	Вода - наш друг и помощник. Составление алгоритма правильного мытья рук.	1	
7	Мои помощники – глаза. Физкультминутки для глаз. Проведение опыта со светом. Игра «Что я вижу не скажу, только букву назову».	2	

8	Мои помощники – глаза. Проведение опыта со светом. Игра «Шёл козёл по лесу».		
9	Слух - большая ценность для человека. Массаж ушей. Игра «Пятка-нос».	3	
10	Слух - большая ценность для человека. Массаж ушей. Игра «Мышки-завитушки».		
11	Слух - большая ценность для человека. Опыты на определение слуховой чувствительности.		
12	Чтобы зубы не болели! Презентация «Полезные продукты».	2	
13	Чтобы зубы не болели! Как правильно чистить зубы (практическое занятие). Зуб – живой орган (строение и рост).		
14	Руки и ноги - рабочие инструменты человека. Чем занимались наши предки в старину. Игра «Лапти».	3	
15	Руки и ноги - рабочие инструменты человека. Массаж пальцев. Физкультминутки для пальцев.		
16	Правила этикета: движения при общении. Игра «Пассажиры-билетики».		
17	Кожа - надёжная защита организма. Презентация «Первая помощь при повреждениях кожи».	3	
18	Кожа - надёжная защита организма. Работа с микроскопом лупой.		
19	Кожа человека и её здоровье. Игра «Два мороза».		
20	Наше питание. Презентация «Вредные продукты». Игра «Зеленая ягодка, красная ягодка».	2	
21	Наше питание. Опыт «Определяем жирность пищи». Игра «Фрукты, ягоды, овощи».		
22	Наше настроение. Цветовое тестирование. Игра «Хали - хало».	2	
23	Наше настроение. Цветовое тестирование. Моё настроение в школе и дома.		
24	Сон - лучшее лекарство. Расслабляющая релаксация под музыку.	2	
25	Сон - лучшее лекарство. Исследовательская работа «Мои сны».		
26	Скажем «НЕТ!» вредным привычкам. Проведение тренинга против вредных привычек.	3	
27	Скажем «НЕТ!» вредным привычкам. Конкурс рисунков «Дым от сигарет», «Нет наркотикам!», «Нет алкоголю!»		
28	Скажем «НЕТ!» вредным привычкам. Презентация «Спорт – альтернатива вредным привычкам».		
29	Скелет - опора человека. Зарядка и подвижные игры на воздухе.	2	

30	Скелет - опора человека. Зарядка и подвижные игры на воздухе.		
31	Правильная осанка - здоровая спина Исследовательская работа «Что нужно делать, чтобы осанка была правильной?»	2	
32	Правильная осанка - здоровая спина Занятия с мячами и мешочками. Соревнования «Быстрые, ловкие, сильные».		
33	Промежуточная аттестация. Тест	1	
34	Конкурс творческих проектов «Школа здоровья». Презентации. Круглый стол.	1	
	Итого	34	

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа физкультурно-спортивной направленности «Расти здоровым» изучается в 3 классе 34 учебных часа (1 час в неделю; 34 учебные недели).

Результаты обучения

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального общего образования по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Обучающийся научится: знать факторы, влияющие на здоровье человека;

причины некоторых заболеваний;

причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;

виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;

о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;

основные формы физических занятий и виды физических упражнений

Обучающийся получит возможность научиться: выполнять санитарно-гигиенические требования;

соблюдать личную гигиену;

осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;

осуществлять активную оздоровительную деятельность;

формировать своё здоровье.

Учебно-тематический план

3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Инструктаж по технике безопасности. Если хочешь быть здоров. Что такое здоровье? Разработка буклета «Здоровый образ жизни». Игровые двигательные упражнения с полиэтиленовым мешком.	1	1	2
2	Встреча с фельдшером « Здоровье – всему голова». Измерение роста, веса учащихся. Экскурсия в медицинский кабинет.	1	1	2
3	Я учусь творить своё здоровье. Физическое здоровье (изучение состояния органов и систем органов, их рост и развитие). 15 октября - Всемирный день мытья рук. Создание презентации		1	1

4	Входной контроль. Тест	1		1
5	Санитарно – гигиенические нормы и правила. Комплекс упражнений «Утренняя гигиеническая зарядка»	1	1	2
6	Я и моя осанка. Тягачи и силачи в нашем организме. Мне нравится быть стройным. Следишь ли ты за своей осанкой? Как сидеть и ходить красиво? Разработка комплекса упражнений для красивой осанки.	1	1	2
7	Глаза - окна души. Глаза покажут настроение человека. Составление памятки «Берегите глаза» Какие враги есть у глаз? Выполнение комплекса упражнений гимнастики для глаз.	1	1	2
8	Моё дыхание. «Путешествие в лёгкие». Для чего нужен воздух? Воздушный и пищевой «тоннели». Выполнение комплекса упражнений дыхательной гимнастики.	1	1	2
9	Как ухаживать за зубами. Хочу есть. Здоровые зубы - здоровый организм. Строение зубов. Почему болят зубы. Кариес.	1	1	2
10	Моё питание. Зачем человек ест? Как происходит пищеварение? Что такое пищевые продукты? О пользе сырых, варёных, жареных, солёных продуктов. Уву правильно хранить продукты питания? Правила приёма пищи. Игровые двигательные упражнения с бумажным мячом.	2	1	3
11	Как работает сердце? Путешествие по рекам организма. Почему кровь красная? Выполнение комплекса упражнений гимнастики для улучшения кровообращения.	1	1	2
12	Здоровый сон - лучшее лекарство. Как правильно спать? Какой должна быть постель? Игры «Физкультпривет!», «У ребят порядок строгий».	1	1	2
13	Вредные привычки. Конкурс рисунков «НЕТ вредным привычкам!» Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор. Реклама и курение. Не пробовать, не начинать!	1	1	2
14	Стопы. Профилактика плоскостопия. Отчего оно возникает. Упражнения по профилактике плоскостопия.	1	1	2
15	Правила закаливания. Обтирание и обливание. Комплексы упражнений с гимнастической палкой , скакалкой, эспандером.	-	2	2
16	Эмоции (радость, грусть, злость, обида, удивление, страх, разочарование и др.). Управление эмоциями. Упражнение «Слушаем себя», «Школа улыбок».	1	1	2
17	Мой внутренний мир. Чувства, желания,		-	

	ощущения, переживания. Описываем и рисуем свои чувства.	1		1
18	Промежуточная аттестация. Тест	-	1	1
19	Круглый стол «Польза занятий физкультурой и спортом для здоровья».	1	-	1
Итого		17	17	34

Содержание программы

Тема 1. Если хочешь быть здоров. Что такое здоровье? Разработка буклета «Здоровый образ жизни». Игровые двигательные упражнения с полиэтиленовым мешком. (2 часа)

О важности ведения здорового образа жизни, правильном питании. Выявление знаний и понимания учащимися понятия ЗДОРОВЬЕ, его составляющих. Об умении оценивать собственное здоровье, понимание важности здоровья для полноценной жизни человека. Составление и разучивание комплекса упражнений утренней гимнастики. Продолжение ведения «Дневника ЗДОРОВЬЯ». Тестирование учащихся. Анкетирование родителей.

Тема 2. Встреча с фельдшером «Здоровье – всему голова». Измерение роста, веса учащихся. Экскурсия в медицинский кабинет. (2 часа)

Беседа о моём теле: из чего я сделан? Общее представление о строении человека. Что я в себе вижу? Мой рост, моё телосложение. Мой пол, цвет волос, глаз, другие данные.

Беседа о закаливании, обтирании и обливании, о виде микробов. Знакомство с признаками здорового и закаленного человека. Выполнение оздоровительных пауз. Рисование на тему “Мы дружим с физкультурой и спортом”.

Тема 3. Я учусь творить своё здоровье. Физическое здоровье (изучение состояния органов и систем органов, их рост и развитие). 15 октября - Всемирный день мытья рук. Создание презентации.(1 час)

Изучение состояния органов и систем органов, их рост и развитие. Обсуждение вопроса: как надо правильно мыть руки? Создание презентации «Правильно мою руки»

Тема 4. Входной контроль. Тест (1 час)

Тема 5. Санитарно – гигиенические нормы и правила. Комплекс упражнений «Утренняя гигиеническая зарядка» (2 часа)

Знакомство с санитарно – гигиеническими нормами и правилами. Выполнение оздоровительных упражнений “Утренняя гигиеническая зарядка”.

Тема 6. Я и моя осанка. Тягачи и силачи в нашем организме. Мне нравится быть стройным. Следишь ли ты за своей осанкой? Как сидеть и ходить красиво? Разработка комплекса упражнений для красивой осанки. (2 часа)

Что такое осанка и почему ее нужно сохранять, как уметь следить за сохранением осанки. Где у человека позвоночник и зачем он нужен? Что заставляет его сгибаться и разгибаться? Тягачи и силачи в нашем организме. Мне нравится быть стройным. Разработка комплекса упражнений для красивой осанки.

Тема 7. Глаза - окна души. Глаза покажут настроение человека. Составление памятки «Берегите глаза» Какие враги есть у глаз? Выполнение комплекса упражнений гимнастики для глаз. (2 часа)

Глаза – главные помощники человека. Изучается строение глаза (радужка, роговица, зрачок, хрусталик, сетчатка). Выполнение оздоровительной минутки “Гимнастика для глаз”.

Тема 8. Моё дыхание. «Путешествие в лёгкие». Для чего нужен воздух? Воздушный и пищевой «тоннели». Выполнение комплекса упражнений дыхательной гимнастики. (2 часа)

Как победить простуду? Почему простуде подвержены органы дыхания? Как следует заботиться о горле и легких? Самомассаж шеи: растирание, поглаживание, похлопывание. Гимнастика для горла.

Тема 9. Как ухаживать за зубами. Хочу есть. Здоровые зубы - здоровый организм. Строение зубов. Почему болят зубы. Карисес. (2 часа)

Зуб – это живой орган. Беседа о молочных и коренных зубах, о зубной щетке. Изучается строение зуба (коронка, корень, шейка). Проводится практикум “чистка зубов”.

Тема 10. Моё питание. Зачем человек ест? Как происходит пищеварение? Что такое пищевые продукты? О пользе сырых, варёных, жареных, солёных продуктов. Как правильно хранить продукты питания? Правила приёма пищи. Игровые двигательные упражнения с бумажным мячом. (3 часа)

Закрепляются здоровые принципы питания (тщательное пережевывание, разумное отношение к приему жидкости, в том числе воды). Беседа «Польза сырых, варёных, жареных, солёных продуктов».

Тема 11. Как работает сердце? Путешествие по рекам организма. Почему кровь красная? Выполнение комплекса упражнений гимнастики для улучшения кровообращения. (2 часа)

Беседа по теме «Радость в себе». Выполнение заданий на тему. Анализ ситуаций. Выполнение задания на тему. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».

Тема 12. Здоровый сон - лучшее лекарство. Как правильно спать? Какой должна быть постель? Игры «Физкультпривет!», «У ребят порядок строгий».(2 часа)

Проводится беседа о пользе здорового сна. Даются советы о восстановлении сна, если нарушился сон. Разучиваются игры «Физкультпривет!», «У ребят порядок строгий».

Тема 13. Вредные привычки. Конкурс рисунков «НЕТ вредным привычкам!» Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор. Реклама и курение. Не пробовать, не начинать! (2 часа)

Беседа по теме. Проведение анализа разных ситуаций. Знакомство с помощью наглядных пособий о вреде табака, алкоголя, наркотика. Разыгрывание ситуаций. Игры.

Тема 14. Стопы. Профилактика плоскостопия. Отчего оно возникает. Упражнения по профилактике плоскостопия. (2 часа)

Беседа по теме. Объяснение при помощи рисунков, что такое плоскостопие. Выполнение упражнений по профилактике плоскостопия.

Тема 15. Правила закаливания. Обтирание и обливание. Комплексы упражнений с гимнастической палкой, скакалкой, эспандером. (2 часа)

Беседа по теме. Беседа о закаливании, обтирании и обливании, о виде микробов. Знакомство с признаками здорового и закаленного человека.

Тема 16. Эмоции (радость, грусть, злость, обида, удивление, страх, разочарование и др.). Управление эмоциями. Упражнение «Слушаем себя», «Школа улыбок». (2 часа)

Какие бывают эмоции (радость, грусть, злость, обида, удивление, страх, разочарование и др.). Учимся управлять эмоциями. Разучивание упражнений «Слушаем себя», «Школа улыбок».

Тема 17. Мой внутренний мир. Чувства, желания, ощущения, переживания. Описываем и рисуем свои чувства. (1 часа)

Беседа на тему: «Чувства, желания, ощущения, переживания». Учимся описывать и рисовать свои чувства.

Тема 18. Промежуточная аттестация. Весёлые старты. (1 часа)

Проведение соревнований «Весёлые старты».

Тема 19. Круглый стол «Польза занятий физкультурой и спортом для здоровья». (1 часа)

Подведение итогов. Круглый стол

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата факт	Дата коррект
1	Инструктаж по технике безопасности. Если хочешь быть здоров. Что такое здоровье? Разработка буклета «Здоровый образ жизни». Игровые двигательные упражнения с полиэтиленовым мешком.	2		
2	Если хочешь быть здоров. Что такое здоровье? Разработка буклета «Здоровый образ жизни». Игровые двигательные упражнения с полиэтиленовым мешком.			
3	Встреча с фельдшером « Здоровье – всему голова». Измерение роста, веса учащихся. Экскурсия в медицинский кабинет.	1		
4	Встреча с фельдшером « Здоровье – всему голова». Измерение роста, веса учащихся. Экскурсия в медицинский кабинет.	1		
5	Я учусь творить своё здоровье. Физическое здоровье (изучение состояния органов и систем органов, их рост и развитие). 15октября - Всемирный день мытья рук. Создание презентации	1		
6	Входной контроль. Тест	1		
7	Санитарно – гигиенические нормы и правила. Комплекс упражнений «Утренняя гигиеническая зарядка»	2		
8	Санитарно – гигиенические нормы и правила. Комплекс упражнений «Утренняя гигиеническая зарядка»			
9	Я и моя осанка. Тягачи и силачи в нашем организме. Мне нравится быть стройным. Следишь ли ты за своей осанкой? Как сидеть и ходить красиво? Разработка комплекса упражнений для красивой осанки.	2		
10	Я и моя осанка. Тягачи и силачи в нашем организме. Мне нравится быть стройным. Следишь ли ты за своей осанкой? Как сидеть и ходить красиво? Разработка комплекса упражнений для красивой осанки.			
11	Глаза - окна души. Глаза покажут настроение человека. Составление памятки «Берегите глаза» Какие враги есть у глаз? Выполнение комплекса упражнений гимнастики для глаз.	2		
12	Глаза - окна души. Глаза покажут настроение человека. Составление памятки «Берегите глаза» Какие враги есть у глаз? Выполнение комплекса упражнений гимнастики для глаз.			
II триместр				
13	Моё дыхание. «Путешествие в лёгкие». Для чего нужен воздух? Воздушный и пищевой «тоннели». Выполнение комплекса упражнений дыхательной гимнастики.	2		

14	Моё дыхание. «Путешествие в лёгкие». Для чего нужен воздух? Воздушный и пищевой «тоннели». Выполнение комплекса упражнений дыхательной гимнастики.			
15	Как ухаживать за зубами. Хочу есть. Здоровые зубы - здоровый организм. Строение зубов. Почему болят зубы. Кариес.	2		
16	Как ухаживать за зубами. Хочу есть. Здоровые зубы - здоровый организм. Строение зубов. Почему болят зубы. Кариес.			
17	Моё питание. Зачем человек ест? Как происходит пищеварение? Что такое пищевые продукты? О пользе сырых, варёных, жареных, солёных продуктов. Как правильно хранить продукты питания? Правила приёма пищи. Игровые двигательные упражнения с бумажным мячом.	3		
18	Моё питание. Зачем человек ест? Как происходит пищеварение? Что такое пищевые продукты? О пользе сырых, варёных, жареных, солёных продуктов. Как правильно хранить продукты питания? Правила приёма пищи. Игровые двигательные упражнения с бумажным мячом.			
19	Моё питание. Зачем человек ест? Как происходит пищеварение? Что такое пищевые продукты? О пользе сырых, варёных, жареных, солёных продуктов. Как правильно хранить продукты питания? Правила приёма пищи. Игровые двигательные упражнения с бумажным мячом.			
20	Как работает сердце? Путешествие по рекам организма. Почему кровь красная? Выполнение комплекса упражнений гимнастики для улучшения кровообращения.	2		
21	Как работает сердце? Путешествие по рекам организма. Почему кровь красная? Выполнение комплекса упражнений гимнастики для улучшения кровообращения.			
22	Здоровый сон - лучшее лекарство. Как правильно спать? Какой должна быть постель? Игры «Физкультпривет!», «У ребят порядок строгий».	2		
23	Здоровый сон - лучшее лекарство. Как правильно спать? Какой должна быть постель? Игры «Физкультпривет!», «У ребят порядок строгий».			
III триместр				
24	Вредные привычки. Конкурс рисунков «НЕТ вредным привычкам!» Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор. Реклама и курение. Не пробовать, не начинать!	2		
25	Вредные привычки. Конкурс рисунков «НЕТ вредным привычкам!» Пассивное курение: учусь делать			

	здоровый выбор. Реклама и курение. Не пробовать, не начинать!			
26	Стопы. Профилактика плоскостопия. Отчего оно возникает. Упражнения по профилактике плоскостопия	2		
27	Стопы. Профилактика плоскостопия. Отчего оно возникает. Упражнения по профилактике плоскостопия			
28	Правила закаливания. Обтирание и обливание. Комплексы упражнений с гимнастической палкой, скакалкой, эспандером.	2		
29	Правила закаливания. Обтирание и обливание. Комплексы упражнений с гимнастической палкой, скакалкой, эспандером.			
30	Эмоции (радость, грусть, злость, обида, удивление, страх, разочарование и др.). Управление эмоциями. Упражнение «Слушаем себя», «Школа улыбок».	2		
31	Эмоции (радость, грусть, злость, обида, удивление, страх, разочарование и др.). Управление эмоциями. Упражнение «Слушаем себя», «Школа улыбок».			
32	Мой внутренний мир. Чувства, желания, ощущения, переживания. Описываем и рисуем свои чувства.	1		
33	Промежуточная аттестация. Тест	1		
34	Круглый стол «Польза занятий физкультурой и спортом для здоровья».	1		
	Итого	34		

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа физкультурно-спортивной направленности «Расти здоровым» изучается в 4 классе 34 учебных часа (1 час в неделю; 34 учебные недели).

Результаты обучения

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального общего образования по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Обучающийся научится: знать основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики

вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;

особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;

особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

основы рационального питания;

правила оказания первой помощи;

способы сохранения и укрепления здоровья;

основы развития познавательной сферы;

свои права и права других людей;

соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;

влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

Обучающийся получит возможность научиться: составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

различать “полезные” и “вредные” продукты;

использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;

определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;

заботиться о своем здоровье;

находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;

применять коммуникативные и презентационные навыки;

использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;

оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
находить выход из стрессовых ситуаций;
принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки.

Учебно-тематический план
4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Инструктаж по технике безопасности. Если хочешь быть здоров. Что такое здоровье? Разработка буклета «Здоровый образ жизни».	1	1	2
2	Встреча с фельдшером «Учусь творить своё здоровье». Измерение роста, веса учащихся. Экскурсия в медицинский кабинет.	-	1	1
3	Входной контроль. Тест.	1	-	1
4	Режим дня и его основные компоненты. Зачем мне нужен режим дня? Как и когда я делаю домашнюю работу? Как я отдыхаю? Зачем мне нужен отдых? Чем я занимаюсь в свободное время?	1	1	2
5	Я познаю себя. Я наблюдаю, что во мне и со мной происходит. От чего портится настроение, почему болит голова. Я учусь словами выразить своё настроение; мимикой, жестами выразить свои эмоции, чувства, испытываемые при различных действиях.	1	1	2
6	Движение-это жизнь. Подвижные игры в разное время года. Спорт и его разнообразие. Туризм-как форма двигательной активности.	1	1	2
7	Водно-солевой обмен. Сколько человеку нужно жидкости. Какого качества должна быть жидкость. Польза родниковой воды. Как улучшить качество водопроводной воды. Функции почек.	1	1	2
8	Как уберечься от простуды? Польза прививок. Как защитить себя и других от воздушно-капельных микробов?	1	1	2
9	Я познаю себя. Я слушаю себя, я учусь регулировать свои эмоции. Каждый человек имеет право на свою жизнь. Отрицательные и положительные эмоции в моей жизни. Как выразить их при помощи мимики, жестов, слов, позы.	1	1	2
10	Экология и здоровье. Зелёная аптечка в нашем доме. Охрана воды, воздуха и здоровье человека. Экологические прогнозы и человек. Его здоровье.	1	1	2
11	Профилактика вредных привычек. Что такое психоактивное вещество. Положительный образ Я. Алкоголь и здоровье. Давление посторонних, влияние, ситуации. Наркомания. Тренинг: как сказать	1	1	2

	«нет»? Предупреждение наркомании и токсикомании.			
12	Народная медицина. Лекарственные растения.	1	1	2
13	Стрессовые ситуации. Стресс и его воздействие на человеческий организм, на душевное равновесие. Отношение к себе, к окружающим людям и здоровье. Правила общения. «Все люди разные и уникальные...», «Я нужен людям, а люди нужны мне...»	1	1	2
14	Мир звуков. Валеологический самоанализ. Какая чувствительность твоего слуха? Как улучшить слуховую память? Самомассаж ушных раковин.	1	1	2
15	Первая помощь при травмах, ожогах. Практическое занятие.	-	2	2
16	Коррекция и формирование правильной осанки (оздоровление позвоночника)	-	1	1
17	Человек и окружающая природа. Как деятельность людей влияет на природу. Почему охрана природы помогает охранять здоровье людей. Купание в открытых водоёмах. Воздушные и солнечные ванны. Закаляйся, если хочешь быть здоров!	2	-	2
18	Промежуточная аттестация. Тест	-	1	1
19	Конкурс творческих проектов «Охрана и укрепление здоровья». Презентации. Круглый стол.	1	1	2
Итого		16	18	34

Содержание программы

Тема 1. Если хочешь быть здоров. Что такое здоровье? Разработка буклета «Здоровый образ жизни». (2 часа)

О важности ведения здорового образа жизни, правильном питании. Выявление знаний и понимания учащимися понятия ЗДОРОВЬЕ, его составляющих. Об умении оценивать собственное здоровье, понимание важности здоровья для полноценной жизни человека. Составление и разучивание комплекса упражнений утренней гимнастики. Продолжение ведения «Дневника ЗДОРОВЬЯ». Тестирование учащихся.

Тема 2. Встреча с фельдшером «Учусь творить своё здоровье». Измерение роста, веса учащихся. Экскурсия в медицинский кабинет. (1 час)

Беседа о закаливании, обтирании и обливании, о виде микробов. Знакомство с признаками здорового и закаленного человека. Выполнение оздоровительных пауз. Рисование на тему “Мы дружим с физкультурой и спортом”.

Тема 3. Входной контроль. Тест. (1 час)

Тестирование

Тема 4. Режим дня и его основные компоненты. Зачем мне нужен режим дня? Как и когда я делаю домашнюю работу? Как я отдыхаю? Зачем мне нужен отдых? Чем я занимаюсь в свободное время? (2 часа)

Режим дня – основа нормальной жизнедеятельности организма. О правильном чередовании труда и отдыха, различных видов деятельности Режим дня, который поможет организму полностью восстановить силы в физическом и психологическом плане.

Тема 5. Я познаю себя. Я наблюдаю, что во мне и со мной происходит. От чего портится настроение, почему болит голова. Я учусь словами выразить своё настроение; мимикой, жестами выразить свои эмоции, чувства, испытываемые при различных действиях. (2 часа)

Разговор о самопознании, наблюдении, что во мне и со мной происходит. Учимся словами выразить своё настроение; мимикой, жестами выразить свои эмоции, чувства, испытываемые при различных действиях. Беседа на тему: «Чувства, желания, ощущения, переживания». Учимся описывать и рисовать свои чувства.

Тема 6. Движение-это жизнь. Подвижные игры в разное время года. Спорт и его разнообразие. Туризм - как форма двигательной активности. (2 часа)

Движение в жизни человека играет важную роль. Мы двигаемся, пока живём, и останавливаемся, когда умираем. О значении двигательной активности в повседневной жизни. Разучивание игр «Физкультпривет!», «У ребят порядок строгий».

Тема 7. Водно-солевой обмен. Сколько человеку нужно жидкости. Какого качества должна быть жидкость. Польза родниковой воды. Как улучшить качество водопроводной воды. Функции почек. (2 часа)

О совокупности процессов поступления воды в организм, распределения их во внутренней среде и выделения из организма. О пользе родниковой воды. Как в домашних условиях улучшить качество водопроводной воды.

Тема 8. Как уберечься от простуды? Польза прививок. Как защитить себя и других от воздушно-капельных микробов? (2 часа)

Как не допустить микробов в организм, поддержать естественные защитные силы, иммунитет. Иммунитет - успешно отражает вирусные атаки.

Тема 9. Я познаю себя. Я слушаю себя, я учусь регулировать свои эмоции. Каждый человек имеет право на свою жизнь. Отрицательные и положительные эмоции в моей жизни. Как выразить их при помощи мимики, жестов, слов, позы. (2 часа)

Давайте учиться вместе управлять эмоциями! Утверждения врачей, что многие болезни имеют прямую связь с такими негативными эмоциями, как злость, зависть и пр. Выполнение заданий на тему. Анализ ситуаций. Учимся управлять эмоциями. Разучивание упражнений «Слушаем себя», «Школа улыбок».

Тема 10. Экология и здоровье. Зелёная аптечка в нашем доме. Охрана воды, воздуха и здоровье человека. Экологические прогнозы и человек. Его здоровье. (2 часа)

Влияние окружающей на все сферы жизни человека: быт, труд, отдых и состояние здоровья. Ухудшение качества окружающей среды - угроза безопасности человека. Зелёная аптечка в нашем доме.

Тема 11. Профилактика вредных привычек. Что такое психоактивное вещество. Положительный образ Я. Алкоголь и здоровье. Давление посторонних, влияние, ситуации. Наркомания. Тренинг: как сказать «нет»? Предупреждение наркомании и токсикомании. (2 часа)

Профилактика вредных привычек. Что такое психоактивное вещество. Положительный образ Я. Алкоголь и здоровье. Давление посторонних, влияние, ситуации. Наркомания. Тренинг: как сказать «нет»? Предупреждение наркомании и токсикомании. Беседа по теме. Проведение анализа разных ситуаций. Знакомство с помощью наглядных пособий о вреде табака, алкоголя, наркотика. Разыгрывание ситуаций. Игры.

Тема 12. Народная медицина. Лекарственные растения. (2 часа)

О свойствах целебных растений, которые могут помочь при многих недугах и болезнях.

Тема 13. Стрессовые ситуации. Стресс и его воздействие на человеческий организм, на душевное равновесие. Отношение к себе, к окружающим людям и здоровье. Правила общения. «Все люди разные и уникальные...», «Я нужен людям, а люди нужны мне...» (2 часа)

Беседа по теме. Стресс - часть жизни современного человека. Правила общения. Здоровье – это состояние нашего физического, психического и социального благополучия. Строительство отношений с другими людьми; осуществление действия по самопознанию, самооценке, самоопределению и формированию через это отношение к самому себе.

Тема 14. Мир звуков. Валеологический самоанализ. Какая чувствительность твоего слуха? Как улучшить слуховую память? Самомассаж ушных раковин. (2 часа)

Изучение физического явления звук. Способность человека воспринимать звуки (слышать) является одной из самых важных. Изучить характеристику звука, его свойства, способы передачи и приема.

Тема 15. Первая помощь при травмах, ожогах. Практическое занятие. (2 часа)

Оказание первой помощи пострадавшим при ожогах, кровотечениях, переломах, ушибах.

Тема 16. Коррекция и формирование правильной осанки (оздоровление позвоночника) (1 час)

Основные факторы, влияющие на осанку: положение и форма позвоночника, положение таза, сила мускулатуры.

Тема 17 Человек и окружающая природа. Как деятельность людей влияет на природу. Почему охрана природы помогает охранять здоровье людей. Купание в открытых водоёмах. Воздушные и солнечные ванны. Закаляйся, если хочешь быть здоров! (2 часа)

Человек оказывает воздействие на живой и неживой мир вокруг себя. Опасные последствия воздействие на среду обитания. Купание в открытых водоёмах. Воздушные и солнечные ванны. Закаливание организма.

Тема 18. Промежуточная аттестация. Тест (1 час)

Тестирование

Тема 19. Конкурс творческих проектов «Охрана и укрепление здоровья». Презентации. Круглый стол. (2 часа)

Творческие проекты, презентации «Охрана и укрепление здоровья».

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	№ зан.	Тема занятия	Кол-во часов	Дата факт	Дата коррект
I триместр					
1	1	. Инструктаж по технике безопасности. Если хочешь быть здоров. Что такое здоровье? Разработка буклета «Здоровый образ жизни».	2		
2	2	Если хочешь быть здоров. Что такое здоровье? Разработка буклета «Здоровый образ жизни».			
3	3	Встреча с фельдшером «Учусь творить своё здоровье». Измерение роста, веса учащихся. Экскурсия в медицинский кабинет.	1		
4	4	Входной контроль. Тест.	1		
5	5	Режим дня и его основные компоненты. Зачем мне нужен режим дня? Как и когда я делаю домашнюю работу?	2		
6	6	Режим дня и его основные компоненты. Как я отдыхаю? Зачем мне нужен отдых? Чем я занимаюсь в свободное время?			
7	7	Я познаю себя. Я наблюдаю, что во мне и со мной происходит. От чего портится настроение, почему болит голова.	2		
8	8	Я познаю себя. Я учусь словами выразить своё настроение; мимикой, жестами выразить свои эмоции, чувства, испытываемые при различных действиях.			
9	9	Движение-это жизнь. Подвижные игры в разное время года. Спорт и его разнообразие. Туризм-как форма двигательной активности.	2		

10	10	Движение-это жизнь. Подвижные игры в разное время года. Спорт и его разнообразие. Туризм-как форма двигательной активности.			
11	11	Водно-солевой обмен. Сколько человеку нужно жидкости. Какого качества должна быть жидкость. Польза родниковой воды.	1		
II триместр					
12	12	Водно-солевой обмен. Как улучшить качество водопроводной воды. Функции почек.	1		
13	13	Как уберечься от простуды? Польза прививок. Как защитить себя и других от воздушно-капельных микробов?	2		
14	14	Как уберечься от простуды? Польза прививок. Как защитить себя и других от воздушно-капельных микробов?			
15	15	Я познаю себя. Я слушаю себя, я учусь регулировать свои эмоции. Каждый человек имеет право на свою жизнь.	2		
16	16	Я познаю себя. Отрицательные и положительные эмоции в моей жизни. Как выразить их при помощи мимики, жестов, слов, позы.			
17	17	Экология и здоровье. Зелёная аптечка в нашем доме. Охрана воды, воздуха и здоровье человека.	2		
18	18	Экология и здоровье. Экологические прогнозы и человек. Его здоровье.			
19	19	Профилактика вредных привычек. Что такое психоактивное вещество. Положительный образ Я. Алкоголь и здоровье. Давление посторонних, влияние, ситуации.	2		
20	20	Профилактика вредных привычек. Наркомания. Тренинг: как сказать «нет»? Предупреждение наркомании и токсикомании.			
21	21	Народная медицина. Лекарственные растения.	2		
22	22	Народная медицина. Лекарственные растения.			
23	23	Стрессовые ситуации. Стресс и его воздействие на человеческий организм, на душевное равновесие. Отношение к себе, к окружающим людям и здоровье.	1		
III триместр					
24	24	Стрессовые ситуации. Правила общения. «Все люди разные и уникальные...», «Я нужен людям, а люди нужны мне...»	1		
25	25	Мир звуков. Валеологический самоанализ. Какая чувствительность твоего слуха? Как улучшить слуховую память? Самомассаж ушных раковин.	2		
26	26	Мир звуков. Валеологический самоанализ. Какая чувствительность твоего слуха? Как улучшить слуховую память? Самомассаж ушных раковин.			
27	27	Первая помощь при травмах, ожогах. Практическое занятие.	2		
28	28	Первая помощь при травмах, ожогах. Практическое занятие.			
29	29	Коррекция и формирование правильной осанки (оздоровление позвоночника)	1		

30	30	Человек и окружающая природа. Как деятельность людей влияет на природу. Почему охрана природы помогает охранять здоровье людей. Купание в открытых водоёмах.			
31	31	Человек и окружающая природа. Воздушные и солнечные ванны. Закаляйся, если хочешь быть здоров!	1		
32	32	Промежуточная аттестация. Тест	1		
33	33	Конкурс творческих проектов «Охрана и укрепление здоровья». Презентации. Круглый стол.	1		
34	34	Конкурс творческих проектов «Охрана и укрепление здоровья». Презентации. Круглый стол.	1		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЩЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

«Рассмотрено»

Председатель
Методического совета

_____/Т.А.Муцелханова/

Протокол МС № _____

от « ____ » _____ 2021 г.

«Согласовано»

Зам директора по УВР

_____/А.А. Курбанова/

« ____ » _____ 2021 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Ищерская
СОШ № 2»

_____/М.А.Хаджиева/

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2021 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Театр»
для 1-4 классов**

Составила:

ст. Ищерская,
2021 г.

1. Пояснительная записка

Основной задачей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше».

Исходя из основной задачи образовательного процесса огромную важность в непрерывном образовании приобретает воспитание у обучающихся ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Театр – искусство синтетическое, он воздействует на маленьких зрителей целым комплексом художественных средств. При помощи спектаклей разного жанра применяется и художественное слово, и наглядный образ – актёр, кукла, петрушка, и живописное оформление, и музыка – песня, музыкальное сопровождение. Умелое использование театра оказывает большую помощь в повседневной работе школы по умственному, нравственному, идейно-эстетическому воспитанию школьников.

Введение курса «Театр» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и обусловлен переходом на новый ФГОС, предназначен для реализации в одном отдельно взятом классе.

Специфическая цель курса «Театр» – воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

Задачи:

Познакомить учащихся с театром как видом искусства. Определить связь и пользу анализа окружающего мира через призму театральной сцены.

Очевидно, что театр своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь ребенку раздвинуть рамки постижения мира, увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя (разумеется, на первых порах с педагогом) и играя. Ведь именно игра есть непрменный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети, педагоги и вообще учебный процесс не превращаются во «вражеский треугольник», а взаимодействуют, получая максимально положительный результат. Игра, игровые упражнения, особенно в первом классе, выступают как способ адаптации ребенка к школьной среде. Многое здесь зависит от педагога, от его умения создавать доброжелательную атмосферу.

Помочь ребенку раскрыться и проявить себя в общении, а затем и в творчестве – **это также цель курса «Театр».**

Актерский тренинг предполагает широкое использование элемента игры. Подлинная заинтересованность ученика, доходящая до азарта, – обязательное условие успеха выполнения задания. Именно игра приносит с собой чувство свободы, непосредственность, смелость.

Большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Важной формой занятий являются экскурсии в театр, где дети напрямую знакомятся с процессом подготовки спектакля: посещение гримерной, костюмерной, просмотр спектакля. После просмотра спектакля предполагаются следующие виды деятельности: беседы по содержанию и иллюстрирование.

Беседы о театре знакомят школьников в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей. Изучение основ актёрского мастерства способствует формированию у школьников художественного вкуса и эстетического отношения к действительности.

Раннее формирование навыков грамотного драматического творчества у школьников способствует их гармоничному художественному развитию в дальнейшем. Обучение по данной программе увеличивает шансы быть успешными в любом выбранном ими виде деятельности.

Программа кружка «Театр в начальной школе» включает разделы:

1. «Мы играем – мы мечтаем!»
2. Театр.
3. Основы актёрского мастерства.
4. Просмотр спектаклей в театрах города.
5. Наш театр.

В программу кружка «Театр в начальной школе» (раздел «Наш театр») включено инсценирование произведений, изучаемых в программе «Литературное чтение». Изучение данного курса позволит детям получить общее представление о театре, овладеть азами актёрского мастерства, получить опыт зрительской культуры, получить опыт выступать в роли режиссёра, декоратора, художника-оформителя, актёра, научиться выражать свои впечатления в форме рисунка.

Итогом курса «Театр в начальной школе» является участие учеников в инсценировке прочитанных произведений, постановке спектаклей, приобретение опыта выступать в роли режиссёра, декоратора, художника-оформителя, актёра.

Курс рассчитан на 4 года обучения в начальной школе по 1 часу в неделю, 33 часа в год в 1 классе, 34 часа в год во 2 – 4 классах.

2. Описание ценностных ориентиров

1. Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
2. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
3. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
4. Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
5. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
6. Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
7. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
8. Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

9. Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
10. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
11. Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
12. Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

3. Содержание курса

«Мы играем – мы мечтаем!» Игры, которые непосредственно связаны с одним из основополагающих принципов метода К.С. Станиславского: **«от внимания – к воображению»**.

Театр. В театре. Как создаётся спектакль. Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральные профессии. Виды театров. Театральные жанры. Музыкальное сопровождение. Звук и шумы.

Основы актёрского мастерства. Мимика. Пантомима. Театральный этюд. Язык жестов. Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог.

Просмотр спектаклей в театрах города. Просмотр спектаклей в театрах города. Беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование.

Наш театр. Подготовка школьных спектаклей по прочитанным произведениям на уроках литературного чтения. Изготовление костюмов, декораций.

4. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы **Универсальными** компетенциями учащихся на этапе начального общего образования являются:

умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Театральная деятельность способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Театралия».

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в действиях человека;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
	1 класс		
	Роль театра в культуре:	9	
1-2	Знакомство с учителем и одноклассниками Знакомство с новыми понятиями - театр, артист, декорации, роль.	2	
3-4	Знакомство ребёнка в игровой форме с самим собой. Подвижные игры на внимание.	2	
5-6	Знакомство ребёнка с окружающим миром в игровой форме. Игра «Снежный ком».	2	
7-8	Разыгрывание этюдов и упражнений, требующих целенаправленного воздействия словом.	2	

9	Разыгрывание этюдов ,подвижные игры.	1	
	Театрально- исполнительская деятельность:	10	
10-11	Знакомство с терминами- мимика, пантомима,этюд ,ритм.	2	
12-13	Выполнение упражнений, направленных на развитие чувства ритма. Этюды.	2	
14-15	Выполнение Упражнений, направленных, в основе которых содержатся обстрактные образы(блики, огонь ,снег.)	2	
16-17	Импровизация русской народной сказки »Колобок». Этюды на заданную тему.	2	
18-19	Импровизация русской народной сказки» Теремок». Пантомимы на заданную тему.	2	
	Занятие сценическим искусством	10	
20-21	Чтение учителем сказок. Знакомство с понятиями: рифма, ритм, интонация	2	
22-23	Упражнения, игры (волна). Этюды.	2	
24-25	Упражнения и игры(ручeёк).Пантомима.	2	
26-27	Упражнения и игры(живой алфавит).Импровизация сказки по выбору детей.	2	
28-29	Знакомство с мини сказкой (музыкальная) :» Козлик»	2	
	Освоение терминов.	2	
30-31	Знакомство с терминами :спектакль, партнёр, премьеры, театр. Пантомима, этюд по заданной теме.	2	
	Просмотр театрального спектакля.	2	
32-33	Просмотр спектакля доставленного учащимися 3 класса «Новогодний хоровод»	2	
	Просмотр спектакля ,в постановке учениками 4класса»Ганс-Чурбан»		
	Итого	33ч	

	2 класс		Дата
	Роль театра в культуре:		
1-2	Приобретение навыков, необходимых для сценического искусства (темп,ритм,рифма)	2	
3-4	Знакомство ребёнка с терминами(сцена, жестикуляция,	2	

	мимика)		
	Тема2:		
	Театрально- исполнительская деятельность:		
5-6	Знакомство с терминами- мимика, пантомима, этюд, ритм. Выражение благодарности, сочувствия.	2	
-7-8	Выполнение упражнений, направленных на развитие чувства ритма. Обращение за помощью.-, выражение чувств через мимику, жесты-.	2	
9-10	Упражнений, направленные на взаимодействия в группах. Игра «Маски»	2	
11-12	Обсуждение различных ситуаций., дискуссии .Разыгрывание мини-сценок.	2	
13-14	Чтение учителем сказок. Знакомство с понятиями: рифма, ритм, интонация	2	
15-16	Упражнения одиночные-на выполнение простого задания Этюды.	2	
17-18	Упражнения и игры одиночные на выполнение задания на основе предлагаемых обстоятельств. Пантомима..	2	
19-20	Упражнения и игры по выбору детей, направленные на выполнение предлагаемых обстоятельств. Мини-сценки (повадки животных)	2	
21-22	Знакомство с понятием-сценическое общение. Работа в парах (сказок на два героя)	2	
23-24	». Исполнение этюдов по картинкам.	2	
25-26	Выполнение заданий на разыгрывание предлагаемых обстоятельств. Введение нового понятия»обращение к предмету « Выполнение этюдов по картинкам.	2	
27	Обобщение по теме ,игры по выбору детей.	1	
28-29	Подборка спектаклей, выбор ролей.	2	
30-31	Распределение ролей , учитывая характер и темперамент учащихся. Читка по листу.	2	
32	Умение распределяться на сцене, чтобы выделялся главный герой.	1	
33-34	Просмотр спектаклей доставленных учащимися Зкласса»Новогодний хоровод», учащимися 4 класса «Ганс - Чурбан»	2	
35	Подведение итогов за год. Игры по выбору детей.	1	
	Итого	35ч	

	3 класс		Дата
	Тема 1: Роль театра в культуре.		
1	Знакомство с древнегреческим современным, кукольным ,музыкальным театрами.	1	
	Тема 2;Занятия сценическим искусством.	10	
2-3	Приёмы релаксации .Пантомима .Этюды	2	
4-5	Приёмы концентрации внимания .Этюды,	2	
6-7	Приёмы концентрации дыхания. Инсценирование	2	

	сказок (2 героя)		
8-9	Приёмы для снятия мышечных зажимов. Сказки 3-х героев.	2	
10 – 11	Повторение и закрепление изученного. Знакомство со сказкой «Новогодний оровод»	2	
	Тема 3 Театрально- исполнительская деятельность.		
12-13	Работа над образами. Я -предмет.	2	
14-15	Работа над образами. Я-стихия.	2	
16-17	Работа над образами. Я—животное.	2	
18-19	Работа над образами. Я—фантастическое животное.	2	
20-21	Работа над подбором спектакля. Чтение, обсуждение.	2	
22-23	Распределение ролей в спектакле «Новогодний хоровод»	2	
	Разучивание ролей, репетиции, изготовление костюмов.		
26-27	Разучивание ролей изготовление костюмов. Подбор декораций.	2	
28-29	Умение распределяться на сцене. Репетиция.	2	
30-31	Репетиция. Подбор костюмов и декораций.	2	
32-34	Показ представления учащимся нач. классов 1смены.,2смены и подготовительному классу. Подведение итога.	3	

	4 класс		Дата
	Тема 1:	8ч	
	Роль театра в культуре.		
1-2	Знакомство с создателями спектакля: писатель, драматург, поэт.	2	
3-4	Знакомство с театральными жанрами.	2	
5-6	Этюд. Инсценировка сюжета на заданную тему.	2	
7-8	Этюд. Инсценировка басни Крылова по выбору детей.	2	
	Тема 2:	10ч	
	Театрально- исполнительская деятельность.		
9-10	Пантомима-средство выражения создания		
11	Образа через действия героя.	3	
12-13	Упражнения для развития хорошей дикции. Диалог, монолог	2	
14-15	Упражнения для развития интонации. Диалог, монолог	2	
16-	Упражнение для развития темпа речи. Диалог,	2	

17	Монолог		
18	Обобщение пройденного. Диалог, монолог.	1	
	Тема 3:	12ч	
	Основы пантомимы.		
19- 20	Знакомство с основами пантомимы. Куклы марионетки.	2	
21	Механические куклы, надувные игрушки как выразительное средство пантомимы.	1	
22- 23	Поза актёра в пантомиме, как основное средство .	2	
24- 25	Жест и движения как основные выразительные средства пантомимы.	2	
26 - 27	Маска в пантомимном действии.	2	
28- 29	Выразительные средства в пантомимном действии : поза актёра, жесты, маска.	2	
30	Пантомима, этюд, инсценировка- виды сценической деятельности.	1	
	Тема4:	4ч	
	Работа и показ театрализованного представления.		
31- 34	Репетиция и показ спектакля в«Ганс-Чурбан» по мотивам сказок Г.Х. Андерсена.	4 ,	
	Итого	34ч	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЩЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

«Рассмотрено»

Председатель
Методического совета

_____/Т.А.Муцелханова/

Протокол МС № _____

от « ____ » _____ 2021 г.

«Согласовано»

Зам директора по УВР

_____/А.А. Курбанова/

« ____ » _____ 2021 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Ищерская
СОШ № 2»

_____/М.А.Хаджиева/

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2021 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Умелые руки»
для 1-4 классов**

Составила:

ст. Ищерская,
2021 г.

Пояснительная записка

Современное образование выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Данное направление ориентировано на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов декоративно-прикладного творчества и дизайна, развитие творческих особенностей учащихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.

Новизна программы состоит в том, что развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Для развития творческих способностей необходимо дать ребёнку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду – приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что является составной частью художественно-эстетического направления внеурочной деятельности. Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, способствует изменению отношения ребёнка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что «является базовыми ориентирами федеральных образовательных стандартов».

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом.
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности.
- Системность организации учебно-воспитательного процесса.

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями дизайнера, художника – оформителя, художника. Уже в начальной школе учащиеся пробуют себя в роли специалиста той или иной профессии. Ученики фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

В настоящее время возникла необходимость включения во внеурочную работу по технологии всех учащихся. Это обусловлено повышением интереса учащихся к школьному курсу. Внеурочная деятельность по технологии – органичная часть учебного процесса, она дополняет, развивает и углубляет его.

На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная

работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Цель программы: развивать творческие способности младших школьников, эстетический вкус, детское сплочение коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки; **обеспечить** дополнительные знания по трудовому обучению; **воспитывать** интерес к искусству, наблюдательности, интерес познания нового и понимания прекрасного.

Цели будут достигнуты при условии «**Я хочу это сделать сам**». Девизом внеурочной деятельности по трудовому обучению является:

**Я слышу – и не забываю,
Я вижу - и запоминаю,
Я делаю – и понимаю.**

Основные задачи программы:

- **обучающая:** формировать необходимые знания о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; овладеть начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **развивающая:** способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала, сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- **воспитательная:** способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса, трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни;
- формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни;
- освоению современных видов декоративно – прикладного искусства;
- обучению практическим навыкам художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеями и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;
- созданию творческой атмосферы в группе обучающихся, на основе взаимопонимания коллективной работы;
- знакомству с историей пластилина, бисероплетения, бумагопластики, и изготовления кукол, народными традициями в данных областях.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Умелые руки»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель занятия после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации (энциклопедиях, справочниках, Интернете (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта);
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты освоения программы по курсу к концу обучения

Выпускник научится:

- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из дидактических материалов, использовать её в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы);

- размечать бумагу и картон циркулем;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

К концу обучения будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- **соответствующую возрасту технологическую компетентность:** знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;

- **достаточный уровень графической грамотности:** выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

- **умение создавать несложные конструкции из разных материалов:** исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;

- **овладение такими универсальными учебными действиями, как:** ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);

- **развитие личностных качеств:** любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Умелые руки» с указанием форм организации и видов деятельности

Программа рассчитана на 4 года обучения - 1 час в неделю.

Примерный годовой учебный план внеурочной деятельности

Содержание занятий		Периоды обучения				Всего
		1год	2год	3год	4год	
Теоретические занятия		На каждом занятии				1-4
	Беседа о технике безопасности на уроке при работе с различными инструментами.					
Практические занятия						
1.	Аппликация и моделирование	16	12	-	-	28
	Аппликация из природных материалов на картоне.	4	-	-	-	4
	Аппликация из геометрических фигур.	4	-	-	-	4
	Аппликация из пуговиц.	2	-	-	-	2
	Аппликация из салфеток.	2	-	-	-	2
	Объёмная аппликация.	4	-	-	-	4
	Аппликация из листьев и цветов.	-	4	-	-	4
	Аппликация из птичьих перьев.	-	4	-	-	4
	Аппликация из соломы.	-	4	-	-	4
2.	Работа с пластическими материалами	10	8	6	-	24
	Рисование пластилином.	4	-	-	-	4
	Обратная мозаика на прозрачной основе.	4	2	-	-	6
	Лепка из солёного теста.	2	2	2	-	6
	Разрезание смешанного пластилина.	-	2	-	-	2
	Торцевание на пластилине.	-	2	-	-	2
	Мозаичная аппликация на стекле.	-	-	4	-	4
3.	Аппликация из деталей оригами	7	-	-	-	7
	Аппликация из одинаковых деталей оригами.	3	-	-	-	3
	Коллективные композиции в технике оригами.	4	-	-	-	4
4.	Поделки из гофрированной бумаги	-	5	-	-	5
	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.	-	5	-	-	5
5.	Модульное оригами	-	9	6	-	15
	Треугольный модуль оригами.	-	2	-	-	2
	Замыкание модулей в кольцо.	-	2	-	-	2
	Объёмные фигуры на основе формы «чаша».	-	5	-	-	5
	Игрушки объёмной формы.	-	-	6	-	6
6.	Работа с природным материалом	-	-	4	4	8
	Объёмные поделки (фигурки зверей, сказочных персонажей).	-	-	4	-	4
	Коллективные композиции, индивидуальные панно.	-	-	-	4	4
7.	Объёмные и плоскостные аппликации	-	-	18	24	42
	Торцевание гофрированной бумагой на картоне.	-	-	6	-	6
	Мозаика из ватных комочков.	-	-	4	-	4
	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги.	-	-	4	-	4
	Многослойная аппликация.	-	-	4	2	6
	Мозаика из квадратных модулей.	-	-	-	4	4
	Элементы квиллинга.	-	-	-	2	2
	Аппликации в технике квиллинг.	-	-	-	6	6
	Техника изонить. Заполнение круга, угла.	-	-	-	4	4

	Аппликации в технике изонить.	-	-	-	6	6
8.	Поделки на основе нитяного кокона	-	-	-	6	6
	Изготовление нитяных коконов. Оформление объёмных поделок.	-	-	-	6	6
	Всего часов	33	34	34	34	135

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений обучающихся. Каждая созданная работа наглядно показывает возможности учащегося. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ. С каждым ребенком отрабатываются наиболее сложные элементы, здесь необходимо внимательное, чуткое и доброе отношение к маленькому автору. Выбирается дифференцированный подход к обучающемуся, все удаchi поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются. Контролируется качество выполнения изделий по всем разделам с учетом следующих критериев:

- удовлетворительное качество работы и соответствие ее художественным требованиям;
- четкое соблюдение последовательности технологических приемов;
- художественная выразительность и оригинальность работ.

Программа всех разделов курса усложняется от занятия к занятию. Постепенно, создавая работы малых или больших форм, выполненные за короткое или длительное время, педагог и сами ребята видят качественный и творческий рост от работы к работе. В связи с этим мы определили критерии, по которым оценивается работа учащихся на различных сроках обучения:

- аккуратность;
- четкость выполнения изделия;
- самостоятельность выполнения;
- наличие творческого элемента.

Система контролируемых материалов:

- Входной контроль – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты, наблюдения).
- Текущий контроль – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ.
- Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, защита работ.
- Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы (творческие самостоятельные работы).

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающихся по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
- система награждения и поощрения обучающихся, лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами;
- организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося.

Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Итоги реализации программы могут быть представлены

- через презентации проектов;
- через выставки детских работ;
- через оформление зала для праздников;
- через вручение подарков родителям, учителям, дошкольникам.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- выставки детских работ;
- участие в конкурсах различных уровней;
- поделки-сувениры используются в качестве подарков для первоклассников, дошкольников, ветеранов, учителей, родителей и т.д.;
- оформления школы, класса для проведения праздничных утренников.

**3. Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№	Тема занятия	Кол-во час	Дата
I.	Аппликация из природных материалов на картоне «Краски осени»	1 ч.	
	Аппликация из природных материалов на картоне «Осенний букет»	1 ч.	
	Аппликация из природных материалов на картоне «В лесу»	1 ч.	
	Аппликация из природных материалов на картоне «Осенняя фантазия»	1 ч.	
	Аппликация из геометрических фигур «Волшебный лес»	1 ч.	
	Аппликация из геометрических фигур «В зоопарке»	1 ч.	
	Аппликация из геометрических фигур «Волшебная корзина»	1 ч.	
	Аппликация из геометрических фигур «Транспорт»	1 ч.	
	Аппликация из пуговиц «Подводный мир»	1 ч.	
	Аппликация из пуговиц «Я фантазирую»	1 ч.	
	Аппликация из салфеток «Путешествуем»	1 ч.	
	Аппликация из салфеток «В мире цветов»	1 ч.	
	Объёмная аппликация «В зоопарке»	1 ч.	
	Объёмная аппликация «Мой дворик»	1 ч.	
	Объёмная аппликация «Волшебный лес»	1 ч.	
Объёмная аппликация «В мире цветов»	1 ч.		
II.	Рисование пластилином «С Новым годом!»	1 ч.	
	Рисование пластилином «Снеговик»	1 ч.	
	Рисование пластилином «Зимние забавы»	1 ч.	
	Рисование пластилином «В зимнем лесу»	1 ч.	
	Обратная мозаика на прозрачной основе «Мой любимый мультфильм»	1 ч.	
	Обратная мозаика на прозрачной основе «Зоопарк»	1 ч.	
	Обратная мозаика на прозрачной основе «Транспорт»	1 ч.	
	Обратная мозаика на прозрачной основе «Волшебный цветок»	1 ч.	

	Лепка из солёного теста «Алфавит»	1 ч.	
	Лепка из солёного теста «Моя игрушка»	1 ч.	
III.	Аппликация из одинаковых деталей оригами «Цветущее дерево»	1 ч.	
	Аппликация из одинаковых деталей оригами «В мире животных»	1 ч.	
	Аппликация из одинаковых деталей оригами «В путь»	1 ч.	
	Коллективные композиции в технике оригами «Мой дворик»	2 ч.	
	Коллективные композиции в технике оригами «Мой городок»	2 ч.	
		33 ч.	

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во час	Дата
I.	Аппликация из листьев и цветов «Осень пришла»	1 ч.	
	Аппликация из листьев и цветов «Осенний букет»	1 ч.	
	Аппликация из листьев и цветов «На лесной опушке»	1 ч.	
	Аппликация из листьев и цветов «В мире животных»	1 ч.	
	Аппликация из птичьих перьев «Павлин»	2 ч.	
	Аппликация из птичьих перьев «На озере»	2 ч.	
	Аппликация из соломы. Подготовка материалов	1 ч.	
	Аппликация из соломы «Мой домик»	3 ч.	
II.	Разрезание смешанного пластилина «Фантазия»	2 ч.	
	Обратная мозаика на прозрачной основе «Подводный мир»	2 ч.	
	Знакомство с техникой «торцевание» на пластилине. Подготовка материала.	1 ч.	
	Изготовление изделия в технике «торцевание» на пластилине «Цветок».	1 ч.	
	Лепка из солёного теста «Зоопарк	2 ч.	
III.	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги. Подготовка материала.	1 ч.	
	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги «Букет»	2 ч.	
	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги «Фантазируем»	2 ч.	
IV.	Треугольный модуль оригами	2 ч.	
	Замыкание модулей в кольцо	2 ч.	
	Объёмные фигуры на основе формы «чаша». Изготовление изделия «Елка»	3 ч.	
	Объёмные фигуры на основе формы «чаша». Изготовление изделия «Ваза»	2 ч.	
		34 ч.	

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во час	Дата
I.	Объёмные поделки. Фигурки зверей	2 ч.	
	Объёмные поделки. Фигурки сказочных персонажей	2 ч.	
II.	Торцевание гофрированной бумагой на картоне. «Бабочка»	2 ч.	
	Торцевание гофрированной бумагой на картоне. «Цветок»	2 ч.	
	Торцевание гофрированной бумагой на картоне. «Кораблик»	2 ч.	
	Мозаика из ватных комочков. Композиция «Зима пришла»	2 ч.	
	Мозаика из ватных комочков. Композиция «Зимние забавы»	2 ч.	
	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Композиция «Аквариум»	2 ч.	
	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Композиция «В мире животных»	2 ч.	
	Многослойная аппликация «Чудо-дерево»	2 ч.	
	Многослойная аппликация «В мире фантазии»	2 ч.	
III.	Мозаичная аппликация на стекле «Мой любимый питомец»	2 ч.	
	Мозаичная аппликация на стекле. «Любимый мультфильм»	2 ч.	
	Лепка из солёного теста. Фигурки зверей.	2 ч.	
IV.	Игрушки объёмной формы. Подготовка материала.	1 ч.	
	Игрушки объёмной формы. Изготовления изделия «Неваляшка»	3 ч.	
	Игрушки объёмной формы. Изготовление изделия «Ёлочка»	2 ч.	
		34 ч.	

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во час	Дата
I.	Коллективные композиции, индивидуальные панно. Работа над проектом «Вот и осень»	3 ч.	
	Коллективные композиции, индивидуальные панно. Представление проекта «Вот и осень»	1 ч.	
	Многослойная аппликация «Герой мультфильма». Самостоятельное пошаговое выполнение изделия	2 ч.	
II.	Мозаика из квадратных модулей. Подготовка материала	1 ч.	
	Мозаика из квадратных модулей. Сборка изделия «Зайка» из квадратных модулей	3 ч.	
	Знакомство с новой техникой «квиллинг» (бумагокручение). Элементы квиллинга.	1 ч.	
	Коллективный проект. Изготовление панно «Дружба», «Настроение» (по выбору) из деталей «квиллинга».	1 ч.	
	Аппликация в технике «квиллинг». Изготовление изделия «Букет в вазе»	2 ч.	
	Аппликация в технике «квиллинг». Изготовление изделия «Транспорт»	2 ч.	
	Коллективный проект. Аппликации в технике квиллинг. Скатерть – самобранка	2 ч.	
	Знакомство с новой техникой «изонить». Заполнение круга.	2 ч.	
	Работа в новой технике «изонить». Заполнение угла.	2 ч.	
	Аппликация в технике «изонить» «Одуванчик»	2 ч.	
	Аппликация в технике «изонить» «Космос»	2 ч.	
	Аппликация в технике «изонить» «На море»	2 ч.	
	III.	Изготовление нитяных коконов. Знакомство с изготовлением нитяных коконов. Самостоятельное оформление объёмной поделки. Золотая рыбка	2 ч.
Изготовление нитяных коконов. Коллективный проект. Оформление объёмной поделки «Аквариум»		2 ч.	
Изготовление нитяных коконов. Коллективный проект. Оформление объёмной поделки «Во саду ли, в огороде»		2 ч.	
		34 ч.	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЩЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

«Рассмотрено»

Председатель

Методического совета

_____/Т.А.Муцелханова/

Протокол МС №____

от « ____ » _____ 2021 г.

«Согласовано»

Зам директора по УВР

_____/А.А. Курбанова/

« ____ » _____ 2021 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Ищерская

СОШ № 2»

_____/М.А.Хаджиева/

Приказ №____

от « ____ » _____ 2021 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Юный эколог»
для 1-4 классов**

Составила:

ст. Ищерская,
2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный эколог» для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования, разработана на основе авторской программы курса «Природа и мы», для 1-4 классов, авторской программы «Мы», автора Н. Н. Кондратьевой, 2015 г. В соответствии с учебным планом «МБОУ Ищерская СОШ № 2» на изучение отводится 34 часа в год в каждом классе, 1 час в неделю.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный эколог» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному экологическому направлению в 1-4 классах, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

По содержанию является научно-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – общедоступной; по времени реализации – четырехгодичной. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год о б у ч е н и я - «Знакомые незнакомцы» (34 часа).

2-й год о б у ч е н и я – «Дом, в котором я живу» (34 часа).

3-й год о б у ч е н и я – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа).

4-й год о б у ч е н и я - «Познавательная экология» (34 часа).

«Юный эколог» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Цель программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.
- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результаты развития универсальных учебных действий в 1 класса.

Универсальные учебные действия:

- планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;
- составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;
- находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных;
- изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;
- проводить наблюдения за природными объектами; составлять описания объекта изучения;
- выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т. п.;
- оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.
- выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;
- соотносить форму и свойства различных природных объектов;
- выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;

- применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;
- устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.

В ходе освоения программы целенаправленно формируются универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Познавательные УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД:

5. преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
6. понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
7. ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

Познавательные: умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации, находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

Регулятивные: умение выбирать различные пути для самореализации, пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные, пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

Личностные: умение выражать собственное видение мира, вносить личный вклад в общую работу, развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические.

Межпредметные: умение применять полученные знания в различных видах деятельности, в научных дисциплинах, проводить связи между различными фактами из разных областей, различной направленности.

Коммуникативные: умение работать в парах, в группах, в коллективе.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения программы во 2 классе:

Познавательные УУД:

- подведение под понятия, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение структурировать знания;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации.

Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;
- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).

Коммуникативные УУД:

- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение.

Познавательные: умение выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций, находить необходимые источники информации.

Регулятивные: умение самостоятельно планировать свою деятельность, логически выстраивать алгоритм действий, анализировать проделанную работу, оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

Личные: умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы, собственные теории, выводы; приводить примеры из личной практики.

Межпредметные: умение применять полученные знания в различных видах деятельности, проводить аналогию между предметами и явлениями реального мира.

Коммуникативные: умение работать в парах, в группах, в коллективе.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения программы в 3 классе:

Познавательные УУД:

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- знаково-символические моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов;

- умение осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- выбор эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Регулятивные УУД:

- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

Коммуникативные УУД:

- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Познавательные: умение практическим способом находить связи, закономерности в теоретическом материале, использовать в работе методы исследования, поиска, анализа, сравнения, наблюдения.

Регулятивные: умение организовывать рабочее место, выстраивать алгоритм своей деятельности, анализировать проделанную работу, делать выводы и самооценку.

Личные : умение ставить перед собой цель, формулировать и решать трудовые задачи, выражать собственное видение мира, находить подходы в творческой деятельности.

Межпредметные: умение применять полученные знания в различных видах деятельности, в научных дисциплинах, проводить связи между материалами разной предметной направленности.

Коммуникативные: умение выражать собственное мнение, проявлять чувство уважения к партнёрам и сотрудничать в трудовом процессе.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения программы в 4 классе:

Познавательные УУД:

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;

- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Регулятивные УУД:

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Познавательные: умение воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой, исследовательской, практической и творческой деятельности. Умение распределять материал по направлениям, блокам.

Регулятивные: применять практические и интеллектуальные умения в конструктивных работах с учётом замысла, пользоваться различными приёмами самоконтроля, самооценки; решать творческие, нестандартные задачи.

Личные: пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.

Межпредметные: умение применять полученные знания в различных видах деятельности, проводить связи между информационными блоками.

Коммуникативные: умение различать объективное и субъективное отношение к объекту, к вопросу, выражать своё отношение к предмету изучения, высказывать оценочные суждения с опорой на факты, доводы, примеры. Решать возникающие вопросы в диалоге.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 КЛАССА

Введение (1ч).

Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» (0,5 ч)

Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ и экскурсий.

Практическая работа (0,5ч) « Путешествие в мир животных (игра «Поле чудес»).

Тема 1. Дикие животные (19ч).

Занятие 1: Заяц - «Длинное ухо» (0,5ч). Чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.

Практическая работа (0,5ч): «Знакомство с народными приметами и пословицами» (0,5ч).

Занятие 2: Лисица. «Лиса Патрикеевна» (0,5ч). Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве. Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Практическая работа (0,5ч): Разгадываем загадки о лисе.

Занятие 3: Серый хищник – волк (0,5ч). Чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов.

Практическая работа (0,5ч): работа в группах - «Раскрась волка». Разгадывание ребусов.

Занятие 4: Хозяин леса – медведь (0,5ч). Чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами.

Практическая работа (0,5ч): разгадывание загадок. Составление портрета «Бурый медведь».

Занятие 5: Любопытный зверёк – белка (0,5ч). Чтение рассказа В.Зотова «Белка», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения белки.

Практическая работа (0,5ч): работа в группах – «Собери мозаику».

Занятие 6: Куница - охотник на белок (0,5ч). Чтение рассказа В.Бианки «Куница за белкой», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения куницы.

Практическая работа (0,5ч): разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку».

Занятие 7: Лесной красавец – лось (0,5ч). Чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа по содержанию рассказа.

Практическая работа (0,5ч): разгадывание загадок, работа в группах - Панно «Лесной красавец».

Занятие 8:Сердитый недотрога - ёж (0,5ч). Чтение рассказа В.Зотова «Ёж».

Практическая работа (0,5ч): игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика».

Занятие 9: Подземный житель – крот (0,5ч). Чтение рассказа В.Зотова «Земляные холмики».

Практическая работа (0,5ч): игра: «Поле чудес».

Занятие 10: Всеядное животное — барсук (0,5ч). Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу.

Практическая работа (0,5ч): Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Работа в группах «Собери мозаику».

Занятие 11: Бобр-строитель (0,5ч). Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», знакомство со скороговорками и народными приметами.

Практическая работа (0,5ч): отгадывание картинок с изображением бобра, разгадывание загадок.

Занятие 12: Запасливый бурундук (0,5ч). Рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием.

Практическая работа (0,5ч): разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку».

Занятие 13: Кабан - дикий родственник домашней свиньи (0,5ч). Рассказ учителя о диких кабанах. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием.

Практическая работа (0,5ч): конкурс «Кто? Где? Когда?».

Занятие 14: Мышка-норушка (0,5ч). Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Практическая работа (0,5ч): разгадывание кроссворда, загадок.

Занятие 15: Рысь - родственник кошки (0,5ч). Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь».

Практическая работа (0,5ч): рисование домашней кошки или рыси.

Занятие 16: Соболь - «дорогой» зверёк (0,5ч). Знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь».

Практическая работа (0,5ч): разгадывание кроссворда, игра «Эти забавные животные».

Занятие 17: Тигр - самая большая кошка на Земле (0,5ч). Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр».

Практическая работа (0,5ч): разгадывание ребусов, загадок. Составление портрета тигра.

Занятие 18: Косуля - самый маленький европейский олень (0,5ч). Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». **Практическая работа (0,5ч):** игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Занятие 19: Дикае животные.

Практическая работа (1ч): чтение стихов о животных, игра «Угадай по описанию», «Чьё это меню?», викторина «Эти забавные животные».

Тема 2. Пернатые жители(13ч)

Занятие 1: Воробей - самая распространённая птица на Земле (0,5ч). Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Практическая работа (0,5ч): разгадывание загадок. Составление портрета воробья.

Занятие 2: Ворона - «интеллектуальная» птица (0,5ч). Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона».

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы.

Практическая работа (0,5ч): разгадывание загадок, работа в группах «Рисование вороны».

Занятие 3: Сорока - белобока - «лесная сплетница» (0,5ч). Слайды с изображением сороки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока», стихотворения «Сорока - Трещётка».

Практическая работа (0,5ч): разгадывание загадок, игра «Пословицы и поговорки о сороке»

Занятие 4: «Лесной доктор» - дятел (0,5ч). Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Практическая работа (0,5ч): отгадываем загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами.

Занятие 5: Соловей - «великий маэстро» (1ч). Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Занятие 6: Галка - городская птица (0,5ч). Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка».

Практическая работа (0,5ч): работа в группах «Собираем мозаику».

Занятие 7: Загадочная птица - кукушка (0,5ч). Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы».

Практическая работа (0,5ч): игра «Народные приметы и поговорки».

Занятие 8: «Пернатая кошка» - сова (0,5ч). Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами.

Практическая работа (0,5ч): игра «Кто и что ест?»

Занятие 9: Любимая птица – снегирь (0,5ч). Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь».

Практическая работа (0,5ч): рисование ярких птиц.

Занятие 10: «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (0,5ч). Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Пословицы и народные приметы. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички».

Практическая работа (0,5ч): рисование птиц с яркими клювами.

Занятие 11: Наш добрый сосед - скворец (0,5ч). Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

Практическая работа (0,5ч): изготовление кормушек из пластиковых бутылок.

Занятие 12: «Золотая птица» — иволга (0,5ч). Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Народные приметы.

Практическая работа (0,5ч): игра «птичьи расцветки».

Занятие 13: Пернатые жители.

Практическая работа (1ч): КВН - крылатая компания.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2 КЛАССА.

Введение. Что такое экология? (1ч). Правила поведения при проведении практических работ. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными), связи между природой и человеком.

Тема 1. «Мой дом за окном» (6ч).

Занятие 1: Мой дом (1ч). Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

Занятие 2: Дом, где мы живем (1ч). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Занятие 3 (1ч):

Практическая работа: «Уборка школьного двора». Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Занятие 4: «Деревья твоего двора» (1ч). Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Занятие 5: Птицы нашего двора (1ч). Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Занятие 6 (1ч):

Практическая работа: «Изготовление кормушек для птиц». Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Тема 2. «Я и моё окружение» (9ч).

Занятие 1:Моя семья (1ч). Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Мудрая заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Занятие 2: Соседи-жильцы (1ч). Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Занятие 3: Мой класс (1ч). Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать, чтобы создать уют в классной комнате и в игровой комнате? Дежурство по классу.

Занятие 4 (1ч):

Практическая работа: «Создаём уют в классной комнате и игровой комнате».

Занятие 5: Дом моей мечты (1ч). Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Занятие 6: Планета - дом всего человечества (1ч). Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля.

Занятие 7: Комнатные растения в квартире, в классе (1ч). Эстетическое и гигиеническое значение комнатных растений, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Условия жизни и роста растений: освещенность, полив. Уход за комнатными растениями

Занятие 8 (1ч):

Практическая работа: «Уход за комнатными растениями». Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Занятие 9 (1ч):

Практическая работа: «Маленький огород на подоконнике». Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

Тема 3. «Гигиена моего дома» (7ч).

Занятие 1:Гигиена класса (1ч). Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

Занятие 2 (1ч):

Практическая работа: «Гигиена класса». Необходимость в соблюдении правил гигиены (выступление по группам). Распределение обязанностей по дежурству в классе, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе.

Занятие 3: Бытовые приборы в квартире (1ч). Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

Занятие 4(1ч):

Практическая работа: «Экологический дом». Составление памятки для ремонта (использование экологически чистых строительных материалов). Выявление влияния синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Занятие 5: Наша одежда и обувь (1ч). Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.

Занятие 6: Русская народная одежда (1ч). История появления одежды. Знакомство с элементами русской народной одежды.

Занятие 7 (1ч):

Практическая работа: «Русская национальная одежда». Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Тема 4. «Вода - источник жизни» (4ч).

Занятие 1: Вода в моем доме и в природе (1ч). Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Занятие 2: Удивительные свойства воды (1ч). Аквариум - модель природной экосистемы. Загрязнение Мирового океана. Влияние человека на водные экосистемы.

Занятие 3: Вода в жизни растений и животных (1ч). Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Занятие 4(1ч):

Практическая работа: «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Тема 5. «Солнце и свет в нашей жизни» (5ч).

Занятие 1: Солнце, Луна, звезды – источники света (1ч). Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

Занятие 2: Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1ч). Влияние тепла и света на комнатные растения.

Занятие 3 (1ч):

Практическая работа: «Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света». Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.

Занятие 4 (1ч):

Практическая работа: «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений». Подготовка почвы к посеву комнатных растений. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 5 (1ч):

Практическая работа: «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

Тема 6. «Воздух и здоровье» (2ч).

Занятие 1: Воздух и здоровье человека (1ч). Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Занятие 2 (1ч):

Практическая работа: «Уборка в классе» (1ч). Влажная уборка класса. Проветривание. Инструктаж по технике безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3 КЛАССА

Введение (2ч).

Занятие 1: Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1ч). Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Занятие 2: Мир вокруг (1ч). Представление об основных понятиях начального природоведения (живая и неживая природа), умение сравнивать предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Тема 1. «Человек и природа» (5ч).

Занятие 1: Экология и мы (1 час). Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Занятие 2: Природа и её обитатели (1ч). Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений). Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Занятие 3 (1ч):

Практическое занятие: «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни».

Занятие 4 (1ч):

Практическое занятие: «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм)».

Занятие 5 (1ч):

Практическое занятие: Составление моделей, показывающих место человека в природе (проекты) - «Место человека в мире природы», «Человек – верный сын природы», «Положительное и отрицательное влияние человека на природу».

Тема 2. «Неживое и живое в природе» (12ч).

Занятие 1: Неживая природа (1ч). Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.

Занятие 2 (1ч):

Практическое занятие: Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Занятие 3: Солнце – источник тепла и света (1ч). Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Занятие 4: Вода, её признаки и свойства (1ч). Вода, ее признаки и свойства.

Практическое занятие: Выявление признаков и свойств воды (цвет, запах, форма, вода - растворитель, текучесть, прозрачность), переходные состояния, круговорот воды.

Занятие 5: Берегите воду! (1ч). Сообщения учащихся об охране и значении воды. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Занятие 6: Почва – святыня наша (1ч). Почва – необходимая среда для растений Состав почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Занятие 7 (1ч):

Практическое занятие: Почва – состав и свойства почвы. Значение почвы и меры по ее охране.

Занятие 8: Погода. Климат (2ч). Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе.

Занятие 9 (1ч):

Практическое занятие: Наблюдение за погодой. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

Занятие 10: Предсказание погоды по народным приметам (1ч). Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Занятие 11 (1ч):

Практическое занятие: Почему нельзя...? Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения.

Акция «Умоем растения».

Занятие 12 (1ч):

Практическое занятие: Диалоги с неживой природой. Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. **Акция «Мы, против мусора!».**

Тема 3. «Живое в природе... Экологические связи между неживой и живой природой (9ч).

Занятие 1 (1ч):

Практическое занятие: «Хлебные крошки». Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Занятие 2: Кто улетает, а кто остаётся (1ч). Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц округа.

Занятие 3: Экологические связи неживой и живой природы (1ч). Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Занятие 4 (1ч):

Практическое занятие: Вода и жизнь. Формирование представления о загрязнении воды и её очистке. Воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Очистка воды с помощью активированного угля. Изготовление простых фильтров.

Занятие 5 (1ч):

Практическое занятие: Растения рядом - изучение растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию. Экскурсия «Выявление причин поврежденных деревьев».

Занятие 6: Комнатные растения (1ч). Комнатные растения разных экологических групп. Комплексный уход за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*).

Занятие 7 (1ч):

Практическое занятие: Размножение комнатных растений. Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

Занятие 8: Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа (1ч). Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Занятие 9 (1ч):

Практическое занятие: Растения луга и леса. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. **Работа с гербариями.**

Тема 4. Геометрия живой природы (3ч).

Занятие 1: Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений.

Занятие 2: Спираль в движении, росте и развитии растений и животных. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

Занятие 3: Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Тема 5. Царство грибов (3ч).

Занятие 1: Съедобные грибы. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Занятие 2: Несъедобные грибы. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*).

Занятие 3: Микроскопические организмы. Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения микроскопических грибов в жизни человека. Безвредные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4 КЛАССА

Введение. Жизнь на Земле (1ч). Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, практических занятий. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Тема 1. Среда обитания (4ч).

Занятие 1: Времена года на Земле (1ч). Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Занятие 2(1ч):

Практическое занятие: Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Занятие 3: Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности — численность травоядных — численность хищников).

Занятие 4(1ч):

Практическое занятие: экскурсия «Осень на пришкольном участке».

Тема 2. Жизнь животных (4ч).

Занятие 1: Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах.

Занятие 2: Первобытные «коллекционеры». Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

Занятие 3 (1ч):

Практическое занятие: Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Занятие 4: Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Знакомство с разделами Красной книги. Просмотр видеофильма «По страницам Красной книги». Экологическая тропа «Сохраним природу Югры».

Тема 3. Лесные ремёсла (4ч).

Занятие 1: Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

Занятие 2 (1ч):

Практическое занятие: Лесная палитра: растения-красители. Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

Занятие 3: Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса. Лесная аптека ХМАО-Югры.

Занятие 4 (1ч):

Практическое занятие: Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовыставка, посвящённые природе (салон «Культура»). Знакомство с творчеством художников югорских художников и народных умельцев.

Тема 4. О городах и горожанах: человек в городе (5ч).

Занятие 1: Появление городов. Города-государства. Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Занятие 2: Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Занятие 3: Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем. Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов.

Занятие 4 (1ч):

Практическое занятие: Разные города — разные люди. Влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Занятие 5 (1ч):

Практическое занятие: Проект «Экологический город будущего». Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Тема 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (6ч).

Занятие 1: Разнообразие систем. Биологические системы. Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

Занятие 2: Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Занятие 3 (1ч):

Практическое занятие: Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Занятие 4-5: Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес - один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. *Наблюдения:* выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Занятие 6: Влияние человека на природные экосистемы. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Тема 6.Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.

Занятие 1: Глобальные экологические проблемы. Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных

и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Занятие 2: Пути решения экологических проблем. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

Занятие 3 (1ч):

Практическое занятие: Переработка и повторное использование бытовых отходов. Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.

Занятие 4: Охраняемые природные территории и объекты. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Занятие 5 (1ч):

Практическое занятие: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде «*Будь достойным жителем Земли*». В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

Занятие 6 (1ч):

Практическое занятие: «Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе».

Занятия 7-10 (4ч):

Практическое занятие: Экологический проект «Спасти и сохранить!»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАССА

1 класс (1ч/нед., 33ч/год)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	теория	практика
1. Введение Законы экологии.		2ч		
1.	Экология и мы.		1ч	
2.	Практическое занятие: Конкурс рисунков « Экологический вестник»			1ч
2. Живая природа.		17ч		
3.	От динозавров до человека.		1ч	
4.	Практическое занятие: Просмотр презентации «Динозаврики».			1ч
5.	Практическая работа: Аппликация из бумаги "Динозаврики"			1ч
6-7.	Что расскажут нам деревья		2ч	

8.	<i>Практическая работа:</i> Экскурсия в лес.			1ч
9.	<i>Практическая работа:</i> Изготовление аппликации из осенних			1ч
10-12.	Загадки животного мира		3ч	
13.	<i>Практическая работа:</i> Экскурсия в этнографический музей.			1ч
14.	<i>Практическая работа:</i> Просмотр презентации о животных. Лепка животного из пластилина.			1ч
15-16.	Человек - часть живой природы		2ч	
17.	<i>Практическая работа:</i> Оказание помощи пострадавшему.			1ч
18.	<i>Практическая работа:</i> Просмотр презентации «Здоровым быть можно»			1ч

**Календарно-тематический план 1 класс
«Знакомые незнакомцы»**

№ занятия	Тема занятия	Дата
Введение.		
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» - 1 час	
Тема 1. Дикие животные (19 часов)		
2	Заяц - «Длинное ухо»	
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	
4	Серый хищник - волк	
5	Хозяин леса - медведь	
6	Любознательный зверёк - белка	
7	Куница - охотник на белок	
8	Лесной красавец - лось	
9	Сердитый недотрога - ёж	
10	Подземный житель - крот	
11	Всеядное животное — барсук	
12	Бобр-строитель	
13	Запасливый бурундук	
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	
15	Мышка-норушка	
16	Рысь - родственник кошки	
17	Соболь - «дорогой» зверёк	
18	Тигр - самая большая кошка на Земле	
19	Косуля - самый маленький европейский олень	
20	Дикие животные	

Тема 2. Пернатые жители (13 часов)		
21	Воробей - самая распространённая птица на Земле	
22	Ворона – красивая, умная, «интеллектуальная» птица	
23	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	
24	«Лесной доктор» - дятел	
25	Соловей - «великий маэстро»	
26	Галка - городская птица	
27	Загадочная птица - кукушка	
28	«Пернатая кошка» - сова	
29	Любимая птица - снегирь	
30	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	
31	Наш добрый сосед - скворец	
32	«Золотая птица» — иволга	
33	Пернатые жители	
Итого:		33

Тематическое планирование 2 класс

Тема	Количество часов
Введение	1
Мой дом за окном	6
Я и моё окружение	9
Гигиена моего дома	7
Вода – источник жизни	4
Солнце и свет в нашей жизни	5
Воздух и здоровье	2

Календарно-тематический план 2 класс «Дом, в котором я живу»

№ занятия	Тема занятий	Дата
Введение (1ч)		
1	Что такое экология?	
Тема 1. Мой дом за окном (6ч).		
2	Мой дом	
3	Дом, где мы живем	
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	
5	Деревья твоего двора	
6	Птицы нашего двора	
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	
Тема 2. Я и мое окружение (9ч).		
8	Моя семья	
9	Соседи-жильцы	
10	Мой класс	
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и	

	игровой комнатах»	
12	Дом моей мечты	
13	Планета - дом всего человечества	
14	Комнатные растения в квартире, в классе	
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	
16	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	
Тема 3. Гигиена моего дома (7ч).		
17	Гигиена класса	
18	Практическое занятие «Гигиена класса»	
19	Бытовые приборы в квартире	
20	Экологический дом	
21	Наша одежда и обувь	
22	Русская народная одежда	
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	
Тема 4. Вода - источник жизни (4ч).		
24	Вода в моем доме и в природе	
25	Удивительные свойства воды	
26	Вода в жизни растений и животных.	
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	
Тема 5. Солнце и свет в нашей жизни (5ч).		
28	Солнце, Луна, звезды – источники света	
29	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	
31	«Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света».	
32	«Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».	
Тема 6. Воздух и здоровье (2ч).		
33	Воздух и здоровье человека	
34	Практическое занятие «Уборка в классе»	
Итого:		34 часа

Тематическое планирование 3 класс

Тема	Количество часов
Введение	2
Человек и природа	5
Неживое в природе	8
Живое в природе	9
Геометрия живой природы	3
Царство грибов	3

Учебно-тематический план 3 класс «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов»

№ занятия	Тема занятия	Дата
Введение (2 ч.)		
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	
2.	Мир вокруг.	
Тема 1. Человек и природа (5 ч)		
3	Экология и мы.	
4	Природа и её обитатели	
5	Практическое занятие «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни»	
6	Практическое занятие «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и т.п.)	
7	Практическое занятие «Место человека в мире природы»	
Тема 2. Неживое в природе (12ч)		
8	Неживая природа	
9	Практическое занятие «Неживая природа»	
10	Солнце – источник тепла и света	
11	Вода, её признаки и свойства	
12	Практическое занятие «Берегите воду!»	
13	Почва – святыня наша.	
14	Практическое занятие «Состав и свойства почвы»	
15	Погода. Климат.	
16	Практическое занятие «Погода. Климат»	
17	Предсказание погоды по народным приметам	

18	Практическое занятие «Почему нельзя...?»	
19	Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»	
Тема 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9ч)		
20	Практическое занятие «Хлебные крошки»	
21	Кто улетает, а кто остаётся	
22	Экологические связи неживой и живой природы	
23	Практическое занятие «Вода и жизнь»	
24	Практическое занятие «Растения рядом»	
25	Комнатные растения	
26	Практическое занятие «Размножение комнатных растений»	
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»	
Тема 4. Геометрия живой природы (3ч)		
29	Живые организмы и симметрия	
30	Спираль в движении, росте и развитии растений и животных	
31	Разнообразии форм листьев и крон деревьев и кустарников	
Тема 5. Царство грибов (3ч)		
32	Съедобные грибы	
33	Несъедобные грибы	
34	Микроскопические грибы	
Итого:		34 часа

Тематическое планирование 4 класс

Тема	Количество часов
Введение	1
Среда обитания	4
Жизнь животных	4
Лесные ремёсла	4
Человек в городе	5
Как устроены экологические системы	6
Общий дом	10

Календарно-тематический план 4 класс «Познавательная экология».

№ занят	Тема занятия	Дата
Введение (1ч).		
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле.	
Тема 1. Среда обитания (4ч).		
2	Времена года на Земле.	
3	Практическое занятие: «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе»	
4	Условия жизни растений. Разнообразии животных, условия их жизни.	
5	Практическое занятие: экскурсия «Осень на пришкольном участке»	
Тема 2. Жизнь животных (4ч).		
6	Динозавры – вымерший вид животных	
7	Первобытные «коллекционеры»	
8	Практическое занятие: «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	
9	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	
Тема 3. Лесные ремёсла (4ч).		
10	Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.	
11	Практическое занятие «Лесная палитра: растения-красители»	
12	Лес — кормилец и врачеватель	
13	Практическое занятие: «Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовыставка, посвящённые природе (салон «Культура»)».	
Тема 4. О городах и горожанах: человек в городе (5ч).		
14	Появление городов. Города-государства.	
15	Зависимость города от окружающей его среды.	

16	Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем.	
17	Практическое занятие: Разные города — разные люди	
18	Практическое занятие: Проект «Экологический город будущего»	
Тема 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (6ч).		
19	Разнообразие систем. Биологические системы.	
20	Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.	
21	Практическое занятие: Моделирование экосистем.	
22-23	Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.	
24	Влияние человека на природные экосистемы.	
Тема 6.Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы (10ч).		
25	Глобальные экологические проблемы	
26	Пути решения экологических проблем	
27	Практическое занятие: Переработка и повторное использование бытовых отходов.	
28	Охраняемые природные территории и объекты	
29	Практическое занятие: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.	
30	Практическое занятие: «Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе»	
31-34	Практическое занятие: Экологический проект «Спасти и сохранить!»	
Итого:		34 часа

Контроль уровня достижения планируемых результатов на занятиях.

	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
1 класс	Коллективная творческая игра, познавательные беседы, тематические экскурсии, познавательные опыты, интеллектуальный конкурс, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон		

2 класс	Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон	Опыт, эксперименты, познавательные беседы с участием специалистов, интеллектуальный тренинг, исследовательская лаборатория, практикум	Выставка - демонстрация папок исследователя. Участие в интеллектуальных конкурсах на школьном уровне.
3 класс	Самостоятельная исследовательская практика		
	Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон	Виртуальные экспедиции, экскурсии, познавательные беседы с участием специалистов, исследовательская лаборатория, ярмарка новых идей, практикум, литературные пробы	Коллективная творческая деятельность, презентации продуктов деятельности; участие в интеллектуальных конкурсах на школьном и муниципальном уровнях, участие в конференции на школьном и муниципальном уровне.
4 класс	Самостоятельная исследовательская практика		
	Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская	Виртуальные научные экспедиции, экскурсии, встречи с интересными людьми, опыт, эксперименты, тематические дискуссии, аукцион гипотез, практикум	Коллективная творческая деятельность, презентации продуктов деятельности; участие в интеллектуальных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях, участие в конференции на школьном и муниципальном уровне, дистанционные интеллектуальные конкурсы, социально ориентированные акции

