



Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 3» г. Грозного
(МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного)

Соьлжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент
Соьлжа-Г1алин муниципальни бюджетни
йукъардешаран хьукмат «Гимнази № 3»
(Соьлжа-Г1алин МБЙХь «Гимнази № 3»)

Годовой отчет о работе гимназии
в 2025 – 2026 учебном году
План работы на 2026-2027 учебный год

г. Грозный
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
1.	Анализ деятельности гимназии за 2025-2026 учебный год	4
2.	Начальное общее образование	8
3.	Основное и среднее общее образование	27
4.	Анализ государственной итоговой аттестации	116
5.	Анализ внутренней системы оценки качества образования гимназии	133
6.	Воспитательная деятельность гимназии	144
7.	Анализ работы методической службы	159
8.	Анализ работы педагога-психолога гимназии	209
9.	Анализ работы социальной службы гимназии	232
План работы на 2026-2027 учебный год		
10.	Задачи и приоритетные направления работы гимназии на 2026-2027 учебный год	249
Образовательная и воспитательная деятельность		
11.	Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – образовательная деятельность	251
12.	Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – воспитательная деятельность	253
13.	Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – подготовка и организация ГИА	274
14.	Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – методическое сопровождение образовательной деятельности	276
15.	Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – использование	287

	информационных технологий при образовательной деятельности	
16.	Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	290
17.	Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – работа социальной службы	295
Управление образовательной организацией		
18.	Тематика заседаний педагогических советов	306
19.	Тематика совещаний при заместителе директора по КО	308
20.	Тематика совещаний при заместителе директора по УР	309
21.	Тематика совещаний при директоре	311
22.	Тематика совещаний при заместителе директора по ВР	312
23.	Тематика общешкольных родительских собраний	315
24.	План функционирования внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного контроля	316

1. Анализ деятельности гимназии за 2025 – 2026 учебный год

Деятельность гимназии в течение 2025-2026 учебного года была ориентирована на реализацию требований Закона об образовании (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), достижение целей обучения, развития и воспитания подрастающего поколения, формирование образовательной организации как единого пространства для реализации политики государства в сфере образования.

Основными направлениями работы педагогического коллектива гимназии в 2025 – 2026 учебном году были:

1. Реализация ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
2. Повышение качества образования через развитие системы мониторинга образовательных результатов.
3. Совершенствование системы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
4. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей-инвалидов.
5. Создание условий для осознанного выбора профессии через организацию профильного обучения.
6. Реализация дополнительного образования через систему внеурочной деятельности.
7. Обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся.
8. Повышение профессиональной компетентности учителя через освоение новых педагогических технологий и прохождение курсов повышения квалификации.
9. Создание условия для развития ценностных ориентиров обучающихся на основе разнообразной и эмоционально-насыщенной интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования

В своей работе гимназия руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в образовательных организациях (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21), приказами, методическими письмами и рекомендациями Рособрнадзора, Минпросвещения Российской Федерации, МОиН Чеченской Республики, Департамента образования Мэрии г. Грозного, Уставом МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного и иными локальными актами общеобразовательной организации, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательной деятельности.

Образовательные программы гимназии предусматривают выполнение государственной функции образовательной организации - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей, способностей, ближайшей зоны развития.

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами по предметам учебного плана и календарно-тематическим планированием. Учебные программы реализуются в полном объеме.

Для обучения используются учебники и учебные пособия из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанного в комплекте с ними учебных пособий»). Все учебные программы обеспечены учебно-методическими комплектами.

С учетом вида образовательного учреждения в гимназии реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования, в том числе с углубленной подготовкой обучающихся по профильному обучению;
- программы дополнительного образования.

Учебный план гимназии на учебный год определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов или оценка образовательных достижений учащихся 2 – 8-х, 10-х классов по итогам учебного года;
- распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам в соответствии с рекомендациями Федерального учебного плана.

В учебном плане, представленном для начального общего, основного общего и среднего общего образования, для каждого уровня обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Согласно годовому плану работы гимназии своевременно проведены:

- сбор данных о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов,
- мониторинги состояния деятельности гимназии по сохранению и укреплению здоровья учащихся; качества профильного обучения; реализации мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования, организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в гимназии в 2025 - 2026 учебном году;
- школьные олимпиады и интеллектуальные, творческие, спортивные конкурсы;
- ремонтные работы учебных кабинетов, рекреаций и др. помещений гимназии;
- благоустройство пришкольной и прилегающей к гимназии территорий (оформлена футбольная площадка, спортивная площадка, разбиты газоны, клумбы, оборудованы места для игр и отдыха детей, обеспечено ночное освещение гимназии).

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования организована работа творческих и спортивных кружков.

Организована работа ученического самоуправления, детских общественных и патриотических движений, деятельность родительского и профсоюзного комитетов гимназии, работа по организации досуга учащихся в каникулярное время.

Своевременно в течение учебного года проводилась работа по оформлению учебной, нормативной, отчетной документации гимназии.

Реализация ФГОС

В 2025-2026 учебном году в гимназии обучалось 1223 обучающихся. Всего было укомплектовано 40 класс-комплектов:

- на уровне начального общего образования – 15 классов;
- на уровне основного общего образования – 19 классов;
- на уровне среднего общего образования – 6 классов.

Все 1223 обучающихся учились по ФГОС – из них: по ФГОС НОО - 541 чел., по ФГОС ООО – 574 чел., по ФГОС СОО – 108 чел.

Начальное общее образование

Учебный год	Всего обучающихся в начальных классах	Кол-во обучающихся по ФГОС (по классам)					Итого в %
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
2023-2024	510	137	129	124	120		100
2024-2025	503	122	139	119	123		100
2025-2026	541	144	127	143	127		100

Основное общее образование

Учебный год	Всего обучающихся в основной школе	Кол-во обучающихся по ФГОС (по классам)					Итого в %
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
2023-2024	600	123	107	110	136	124	100
2024-2025	576	98	123	108	116	131	100
2025-2026	574	122	98	127	114	113	100

Среднее общее образование

Учебный год	Всего обучающихся в средней школе	Кол-во обучающихся по ФГОС (по классам)		Итого в %
		10 класс	11 класс	
2023-2024	131	44	62	100
2024-2025	105	58	47	100
2025-2026	108	54	54	100

Основные образовательные программы гимназии были приведены в соответствие с новыми требованиями к структуре и содержанию отдельных пунктов. В учебном плане отражена информация о формах промежуточной аттестации по предметам. Разработана система контроля и оценки достижения планируемых результатов формирования УУД. Сформирован электронный банк оценочных материалов гимназии.

Основное внимание уделялось проектированию современного урока, нацеленного на формирование УУД в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

В связи с реализацией ФГОС большое внимание уделяется исследовательской и проектной деятельности учащихся. Все учащиеся гимназии были вовлечены в проектную деятельность.

Контроль качества образовательного процесса и его результативность

Основными элементами контроля образовательного процесса в прошедшем учебном году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- формирование универсальных учебных действий;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ, а также их практической части;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- проведение и анализ всероссийских проверочных работ (ВПР-2026);
- подготовка и проведение итоговой аттестации;
- внеурочная деятельность
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- трудовая дисциплина.

Уровень обученности школьников проанализирован в результате проведения промежуточной аттестации (входной, полугодовой и итоговой) во 2-8,10 классах; контроля адаптации в 5-х (к обучению на уровне основного общего образования) и 10-х (к обучению на уровне среднего общего образования) классах. Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, классам с выходом на конкретного учителя.

Согласно результатам промежуточной аттестации за отчетный период численность учащихся, успевающих на «4» и «5» в гимназии – 444 обучающихся 2-11 классов. Процент качества знаний обучающихся гимназии в 2025-2026 учебном году составил 41 %. На конец учебного года в гимназии обучаются 1223 учащихся, из них 598 девочек и 625 мальчиков.

Планируется совершенствовать деятельность педагогического коллектива по активизации познавательных интересов учащихся, выявлению и развитию творческих способностей обучающихся, обеспечению преемственности общего образования по программам начального, основного и среднего общего образования.

2. Начальное общее образование

2025–2026 учебный год Приказом Министра образования и науки Чеченской Республики объявлен **Годом начальной школы**. Это определило ключевые приоритеты деятельности педагогического коллектива: усиление внимания к качеству начального образования, формированию прочных предметных навыков, развитию функциональной грамотности и воспитанию интереса к учению с первых лет обучения.

В своей деятельности учителя начальных классов в 2025–2026 учебном году решали следующие задачи:

1. Формировать и развивать универсальные учебные действия (УУД) как основу успешного обучения учащихся.

2. Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одаренных детей, склонных к творчеству, и к организации развивающего их обучения, пробуждая у учащихся интерес к предметам.

3. Формировать у учащихся младших классов устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

4. Продолжить работу по изучению нормативно-правовой документации.

5. Продолжить работу учителей начальных классов по подготовке учащихся, участвующих в научно-практических конференциях, олимпиадах разного уровня.

6. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, через курсы повышения квалификации, участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

7. Знакомиться с новыми передовыми технологиями и методами преподавания предметов в начальной школе, используя различные методы, формы и способы обучения, развивающие логическое мышление учащихся и обеспечивающие социальную успешность, и применять их на практике.

Приоритетные направления работы в Год начальной школы:

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.

- Развитие творческих способностей обучающихся.

- Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.

- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

- Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность.

- Формирование мировоззрения через организацию проектной деятельности школьников.

- Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий.

Для работы по реализации ФГОС все кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами, принтерами. 100 % обучающихся начальной школы получают горячее питание.

I. Контингент учащихся, движение

На начало 2025-2026 учебного года в начальной школе обучались 532 человек. Прибыло – 18 чел., выбыло – 9 чел. На конец 2025-2026 учебного года в школе 541 учащихся.

Из них:

Девочек – 273 чел.

Мальчиков – 268 чел.

Выбытие и прибытие подтверждены заявлениями родителей, справками, зафиксировано в книге приказов.

В целях деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, коррекционной работы и развития, согласно решению ТМППК, в школе осуществляется обучение по адаптированным общеобразовательным программам: **4 ребенка** обучается по адаптированным программам.

II. Успеваемость, качество знаний

Обучение в начальной школе ведётся по УМК «Школа России». 5-дневная учебная неделя, занятия проводятся в первую смену.

541 обучающихся начальных классов переведены в следующий класс.

- Отличников – **48**
- Хорошистов – **94**

В целом, по начальной школе согласно итоговым оценкам за 2025–2026 учебный год, в среднем:

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 36 %

III. Анализ готовности первоклассников (сентябрь 2025)

В соответствии с приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного и в целях определения уровня подготовки первоклассников к систематическому обучению в школе было проведено региональное исследование уровня подготовки к обучению первоклассников в срок с 05 по 13 сентября 2025 года.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ» В МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 3» Г. ГРОЗНОГО

- Кол-во учащихся, посещавших ДС – **112**
- Кол-во учащихся, не посещавших ДС – **16**
- Всего учащихся в 1-х классах – **144**
- Выполняли диагностическую работу – **144 учащихся**
-

Навык	Проверяемые умения	Кол-во чел.	% выполненного	Кол-во чел.	% невыполненного
Графический диктант	Методика «Графический диктант»	99	69	45	31

Навык	Проверяемые умения	Кол-во чел.	% выполненного	Кол-во чел.	% невыполненного
Дорожки	Методика на развитие точности движений	128	89	16	11
Образец и правило	Методика А. Л. Венгера	95	66	49	34
Звуковые прятки	Методика Н.И. Гуткиной	82	57	62	43

Итоговое распределение по уровням:

Результат	Высокая возрастная норма	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстра-риска
Кол-во чел.	3	27	95	19
%	2	19	66	13

Анализ результатов диагностики позволил выделить следующие проблемные зоны:

- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия;
- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом;
- уровень развития мелкой моторики и зрительно-моторных координаций.

III. Результаты стартового административного контроля знаний

Согласно плану ВСОКО на 2025–2026 учебный год, в срок с 15 сентября по 28 сентября 2025 года был проведен **стартовый административный контроль знаний** по предметам: русский язык, родной язык (чеченский), математика, иностранный язык (английский), окружающий мир со 2 по 4 классы.

Цель контроля – определение уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, выявление типичных пробелов в знаниях

Результаты стартового контроля по русскому языку

Кл.	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителя
2 «А»	41	40	5	17	17	1	97,56	53,66	Гайрбекова М.Я.

Кл.	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителя
2 «Б»	38	36	3	11	19	3	78,95	36,84	Никаева Х.Ш.
2 «В»	48	46	4	16	24	2	91,67	41,67	Гуданатова А.С.
3 «А»	44	42	4	14	21	3	88,64	40,91	Курбанова Хава А.
3 «Б»	32	30	3	8	17	2	84,38	34,38	Темиралиева М.О.
3 «В»	41	39	3	10	23	3	85,37	31,71	Абубакарова Р.Ш.
3 «Г»	26	25	2	7	14	2	84,62	34,62	Идалова Л.Ж.
4 «А»	39	37	3	12	19	3	87,18	38,46	Курбанова Хеда А.
4 «Б»	24	22	2	7	11	2	83,33	37,50	Газуркаева З.К.
4 «В»	27	25	2	6	15	2	85,19	29,63	Садулаева М.У.
4 «Г»	37	35	3	10	19	3	86,49	35,14	Губашева А.М.
Итого	397		36	118	199	26	87,66	38,79	

Результаты стартового контроля по родному (чеченскому) языку

Кл.	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителя
2 «А»	41	41	4	15	20	2	95,12	46,34	Гайрбекова М.Я.
2 «Б»	38	36	2	10	21	3	86,84	31,58	Никаева Х.Ш.
2 «В»	48	46	3	14	27	2	91,67	35,42	Гуданатова А.С.
3 «А»	44	42	4	13	22	3	88,64	38,64	Лабазанова Х.А.
3 «Б»	32	30	3	8	17	2	84,38	34,38	Темиралиева М.О.
3 «В»	41	39	3	10	23	3	85,37	31,71	Абубакарова Р.Ш.
3 «Г»	26	25	2	7	14	2	84,62	34,62	Идалова Л.Ж.
4 «А»	39	37	4	11	19	3	87,18	38,46	Лабазанова Х.А.
4 «Б»	24	22	2	7	11	2	83,33	37,50	Газуркаева З.К.
4 «В»	27	25	2	6	15	2	85,19	29,63	Садулаева М.У.

Кл.	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителя
4 «Г»	37	35	3	10	19	3	86,49	35,14	Губашева А.М.
Итого	397		32	111	208	27	86,65	36,02	

Результаты стартового контроля по английскому языку (3–4 классы)

Кл.	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителя
3 «А»	44	42	4	13	22	3	88,64	38,64	Сулейманова Э.Р.
3 «Б»	32	30	4	7	16	3	84,38	34,38	Сулейманова Э.Р.
3 «В»	41	39	3	11	22	3	85,37	34,15	Сулейманова Э.Р.
3 «Г»	26	25	2	7	14	2	84,62	34,62	Сулейманова Э.Р.
4 «А»	39	37	3	12	19	3	87,18	38,46	Сулейманова Э.Р.
4 «Б»	24	22	2	7	11	2	83,33	37,50	Тазуркаева З.К.
4 «В»	27	25	2	6	15	2	85,19	29,63	Сулейманова Э.Р.
4 «Г»	37	35	3	10	19	3	86,49	35,14	Сулейманова Э.Р.
Итого	270		23	73	138	21	85,93	35,56	

Результаты стартового контроля по математике

Кл.	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителя
2 «А»	41	40	6	15	18	1	97,56	51,22	Гайрбекова М.Я.
2 «Б»	38	36	3	10	20	3	81,58	34,21	Никаева Х.Ш.
2 «В»	48	46	4	16	24	2	91,67	41,67	Гуданатова А.С.
3 «А»	44	42	4	14	21	3	88,64	40,91	Курбанова Хава А.
3 «Б»	32	30	3	8	17	2	84,38	34,38	Темиралиева М.О.
3 «В»	41	39	3	10	23	3	85,37	31,71	Абубакарова Р.Ш.
3 «Г»	26	25	2	7	14	2	84,62	34,62	Идалова Л.Ж.

Кл.	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителя
4 «А»	39	37	3	12	19	3	87,18	38,46	Курбанова Хеда А.
4 «Б»	24	22	2	7	11	2	83,33	37,50	Газуркаева З.К.
4 «В»	27	25	2	6	15	2	85,19	29,63	Садулаева М.У.
4 «Г»	37	35	3	10	19	3	86,49	35,14	Губашева А.М.
Итого	397		35	115	201	26	87,66	37,78	

Результаты стартового контроля по окружающему миру

Кл.	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителя
2 «А»	41	40	2	16	20	2	92,68	43,90	Гайрбекова М.Я.
2 «Б»	38	36	4	12	17	3	86,84	42,11	Никаева Х.Ш.
2 «В»	48	46	5	14	24	3	89,58	39,58	Гуданатова А.С.
3 «А»	44	42	4	14	21	3	88,64	40,91	Курбанова Хава А.
3 «Б»	32	30	3	8	17	2	84,38	34,38	Темиралиева М.О.
3 «В»	41	39	3	10	23	3	85,37	31,71	Абубакарова Р.Ш.
3 «Г»	26	25	2	7	14	2	84,62	34,62	Идалова Л.Ж.
4 «А»	39	37	3	12	19	3	87,18	38,46	Курбанова Хеда А.
4 «Б»	24	22	2	7	11	2	83,33	37,50	Газуркаева З.К.
4 «В»	27	25	2	6	15	2	85,19	29,63	Садулаева М.У.
4 «Г»	37	35	3	10	19	3	86,49	35,14	Губашева А.М.
Итого	397		33	116	200	28	86,40	37,53	

Выводы по стартовому контролю:

Уровень учебной подготовки на начало 2025–2026 учебного года по указанным предметам – в основном удовлетворительный. Наиболее слабые результаты показаны по русскому языку (качество 38,79%) и чеченскому языку (36,02%).

На основе изучения данных рекомендовано:

1. Учителям провести корректировку программ с учетом пробелов, выявленных в ходе стартового контроля.

2. Обратить особое внимание на формирование орфографической зоркости (русский язык) и падежных окончаний (чеченский язык).
3. Администрации взять под контроль качество преподавания в классах с низкими показателями (2 «Б», 3 «В», 4 «В»).

V. Промежуточная аттестация (конец 2025–2026 учебного года)

Согласно плану ВСОКО, в срок с **22 апреля по 17 мая 2026 года** была проведена промежуточная аттестация по предметам учебного плана во 2–4 классах.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку

Кл.	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителя
2 «А»	41	41	7	18	15	1	97,56	60,98	Гайрбекова М.Я.
2 «Б»	38	38	4	14	19	1	97,37	47,37	Никаева Х.Ш.
2 «В»	48	48	5	18	24	1	97,92	47,92	Гуданатова А.С.
3 «А»	44	43	5	17	20	1	97,73	50,00	Курбанова Хава А.
3 «Б»	32	31	4	9	17	1	96,88	40,63	Темиралиева М.О.
3 «В»	41	40	4	10	24	2	92,68	34,15	Абубакарова Р.Ш.
3 «Г»	26	26	3	8	14	1	96,15	42,31	Идалова Л.Ж.
4 «А»	39	38	3	13	20	2	92,31	41,03	Курбанова Хеда А.
4 «Б»	24	23	3	8	11	1	95,83	45,83	Газуркаева З.К.
4 «В»	27	26	3	7	14	2	88,89	37,04	Садулаева М.У.
4 «Г»	37	36	4	11	19	2	91,89	40,54	Губашева А.М.
Итого	397		45	133	197	15	94,46	44,84	

Результаты промежуточной аттестации по родному (чеченскому) языку

Кл.	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителя
2 «А»	41	41	5	17	18	1	97,56	53,66	Гайрбекова М.Я.
2 «Б»	38	38	3	13	20	2	94,74	42,11	Никаева Х.Ш.
2 «В»	48	47	4	17	24	2	93,75	43,75	Гуданатова А.С.
3 «А»	44	43	5	14	22	2	93,18	43,18	Лабазанова Х.А.

Кл.	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителя
3 «Б»	32	31	4	8	17	2	90,63	37,50	Темиралиева М.О.
3 «В»	41	40	4	9	24	3	90,24	31,71	Абубакарова Р.Ш.
3 «Г»	26	26	3	8	14	1	96,15	42,31	Идалова Л.Ж.
4 «А»	39	38	5	12	19	2	92,31	43,59	Лабазанова Х.А.
4 «Б»	24	23	3	8	11	1	95,83	45,83	Тазуркаева З.К.
4 «В»	27	26	3	7	14	2	88,89	37,04	Садулаева М.У.
4 «Г»	37	36	4	11	19	2	91,89	40,54	Губашева А.М.
	397		43	124	202	20	92,95	42,07	

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку (3–4 классы)

Кл.	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителя
3 «А»	44	43	5	16	20	2	93,18	47,73	Сулейманова Э.Р.
3 «Б»	32	31	5	8	16	2	90,63	40,63	Сулейманова Э.Р.
3 «В»	41	40	4	11	22	3	90,24	36,59	Сулейманова Э.Р.
3 «Г»	26	26	3	8	14	1	96,15	42,31	Сулейманова Э.Р.
4 «А»	39	38	4	13	18	3	89,74	43,59	Сулейманова Э.Р.
4 «Б»	24	23	2	8	11	2	87,50	41,67	Тазуркаева З.К.
4 «В»	27	26	3	7	14	2	88,89	37,04	Сулейманова Э.Р.
4 «Г»	37	36	4	11	19	2	91,89	40,54	Сулейманова Э.Р.
Итого	270		30	82	134	17	90,74	41,85	

Результаты промежуточной аттестации по математике

Кл.	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителя
2 «А»	41	41	6	16	18	1	97,56	53,66	Гайрбекова М.Я.

Кл.	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителя
2 «Б»	38	38	4	12	20	2	94,74	42,11	Никаева Х.Ш.
2 «В»	48	47	5	17	23	2	93,75	45,83	Гуданатова А.С.
3 «А»	44	43	4	16	21	2	93,18	45,45	Курбанова Хава А.
3 «Б»	32	31	4	9	16	2	90,63	40,63	Темиралиева М.О.
3 «В»	41	40	3	11	24	2	92,68	34,15	Абубакарова Р.Ш.
3 «Г»	26	26	3	8	14	1	96,15	42,31	Идалова Л.Ж.
4 «А»	39	38	4	13	19	2	92,31	43,59	Курбанова Хеда А.
4 «Б»	24	23	3	8	11	1	95,83	45,83	Газуркаева З.К.
4 «В»	27	26	3	7	14	2	88,89	37,04	Садулаева М.У.
4 «Г»	37	36	4	11	19	2	91,89	40,54	Губашева А.М.
	397		43	128	199	19	93,45	43,07	

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру

Кл.	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителя
2 «А»	41	41	4	17	19	1	97,56	51,22	Гайрбекова М.Я.
2 «Б»	38	38	4	14	19	1	97,37	47,37	Никаева Х.Ш.
2 «В»	48	47	5	15	25	2	93,75	41,67	Гуданатова А.С.
3 «А»	44	43	5	15	21	2	93,18	45,45	Курбанова Хава А.
3 «Б»	32	31	3	9	17	2	90,63	37,50	Темиралиева М.О.
3 «В»	41	40	3	10	25	2	92,68	31,71	Абубакарова Р.Ш.
3 «Г»	26	26	3	8	14	1	96,15	42,31	Идалова Л.Ж.
4 «А»	39	38	5	12	19	2	92,31	43,59	Курбанова Хеда А.
4 «Б»	24	23	3	8	11	1	95,83	45,83	Газуркаева З.К.
4 «В»	27	26	3	7	14	2	88,89	37,04	Садулаева М.У.

Кл.	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителя
4 «Г»	37	36	4	11	19	2	91,89	40,54	Губашева А.М.
	397		42	126	203	18	93,20	42,82	

Выводы по промежуточной аттестации:

По итогам года наблюдается **положительная** динамика по всем предметам по сравнению со стартовым контролем:

Предмет	Стартовый контроль (качество)	Промежуточная аттестация (качество)	Динамика
Русский язык	38,79%	44,84%	+6,05%
Чеченский язык	36,02%	42,07%	+6,05%
Английский язык	35,56%	41,85%	+6,29%
Математика	37,78%	43,07%	+5,29%
Окружающий мир	37,53%	42,82%	+5,29%

IV. Реализация проекта «Прочтение» в 2025–2026 учебном году (в рамках Года начальной школы)

В 2025–2026 учебном году в рамках **Года начальной школы** особое внимание было уделено реализации проекта «**Прочтение**» во 2–4 классах.

Цель проекта: формирование навыков осознанного чтения, орфографической зоркости и грамотного письма через ежедневную практику списывания текстов на русском, чеченском и английском языках.

Реализация по параллелям:

Классы	Предмет	Форма работы	Результат
2–4 классы	Русский язык, Литературное чтение	Ежедневное списывание текстов с грамматическими заданиями	Качество знаний выросло на 6,05%
2–4 классы	Чеченский язык, Литература	Списывание текстов на родном языке	Качество знаний выросло на 6,05%

Классы	Предмет	Форма работы	Результат
3–4 классы	Английский язык	Списывание текстов с переводом и лексическими упражнениями	Качество знаний выросло на 6,29%

Вывод: Проект «Прочтение» доказал свою эффективность и станет основой методической работы в начальной школе на следующий учебный год.

V. Выполнение рабочих программ ООП НОО

Цель проверки: получить объективную информацию о прохождении рабочей программы по предметам.

На конец 2025-2026 учебного года были проверены рабочие программы и классные журналы по предметам. В ходе проверки выявлено, что на конец 2025-2026 учебного года по учебной программе в 1-4 классах было запланировано **11244, дано 10357 (95 %), отставание 887 (5%)**.

Прохождение теоретической и практической частей рабочей программы

Теоретическая часть:

№	Предмет	Класс		Учитель		Количество часов	
				По программе	Факт.	Отставание	Опережение
1	Русский язык	1а	Исмаилова А.З.	132	124	8	
		1б	Мухтарова Ф.А.	132	124	8	
		1в	Кантаева М.М.	132	124	8	
		1г	Бадаева Ф.М.	132	124	8	
		2а	Гайрбекова М.Я.	170	156	14	
		2б	Никаева Х.Ш.	170	156	14	
		2в	Гуданатова А.С.	170	156	14	
		3а	Курбанова Хава А.	170	156	14	
		3б	Темиралиева М.О.	170	156	14	
		3в	Абубакарова Р.Ш.	170	156	14	
		3г	Идалова Л.Ж.	170	156	14	
		4а	Курбанова Хеда А.	170	156	14	
		4б	Тазуркаева З.К.	170	156	14	
		4в	Садулаева М.У.	170	156	14	
		4г	Губашева А.М.	170	156	14	
2	Литературное чтение	1а	Исмаилова А.З.	132	124	8	
		1б	Мухтарова Ф.А.	132	124	8	
		1в	Кантаева М.М.	132	124	8	
		1г	Бадаева Ф.М.	132	124	8	
		2а	Гайрбекова М.Я.	102	93	9	
		2б	Никаева Х.Ш.	102	93	9	

		2в	Гуданатова А.С.	102	93	9	
		3а	Курбанова Хава А.	102	92	10	
		3б	Темиралиева М.О.	102	92	10	
		3в	Абубакарова Р.Ш.	102	92	10	
		3г	Идалова Л.Ж.	102	92	10	
		4а	Курбанова Хеда А.	102	92	10	
		4б	Тазуркаева З.К.	102	92	10	
		4в	Садулаева М.У.	102	92	10	
		4г	Губашева А.М.	102	92	10	
3	Родной язык (чеченский)	1а	Исмаилова А.З.	66	60	6	
		1б	Мухтарова Ф.А.	66	60	6	
		1в	Кантаева М.М.	66	60	6	
		1г	Бадаева Ф.М.	66	60	6	
		2а	Гайрбекова М.Я.	68	63	5	
		2б	Никаева Х.Ш.	68	63	5	
		2в	Гуданатова А.С.	68	63	5	
		3а	Курбанова Хава А.	68	62	6	
		3б	Темиралиева М.О.	68	62	6	
		3в	Абубакарова Р.Ш.	68	62	6	
		3г	Идалова Л.Ж.	68	62	6	
		4а	Курбанова Хеда А.	68	64	4	
		4б	Тазуркаева З.К.	68	64	4	
		4в	Садулаева М.У.	68	64	4	
		4г	Губашева А.М.	68	64	4	
4	Литературное чтение на родном языке (чеченском)	1а	Исмаилова А.З.	33	30	3	
		1б	Мухтарова Ф.А.	33	30	3	
		1в	Кантаева М.М.	33	30	3	
		1г	Бадаева Ф.М.	33	30	3	
		2а	Гайрбекова М.Я.	68	63	5	
		2б	Никаева Х.Ш.	68	63	5	
		2в	Гуданатова А.С.	68	63	5	
		3а	Курбанова Хава А.	68	62	6	
		3б	Темиралиева М.О.	68	62	6	
		3в	Абубакарова Р.Ш.	68	62	6	
		3г	Идалова Л.Ж.	68	62	6	
		4а	Курбанова Хеда А.	68	64	4	
		4б	Тазуркаева З.К.	68	64	4	
		4в	Садулаева М.У.	68	64	4	
		4г	Губашева А.М.	68	64	4	
5	Иностранный язык (Английский)	1а	Исмаилова А.З.				
		1б	Мухтарова Ф.А.				
		1в	Кантаева М.М.				
		1г	Бадаева Ф.М.				
		2а	Гайрбекова М.Я.	34	33	1	
		2б	Никаева Х.Ш.	34	33	1	
		2в	Гуданатова А.С.	34	33	1	
		3а	Курбанова Хава А.	34	32	2	
		3б	Темиралиева М.О.	34	32	2	

		3в	Абубакарова Р.Ш.	34	32	2	
		3г	Идалова Л.Ж.	34	32	2	
		4а	Курбанова Хеда А.	34	30	4	
		4б	Тазуркаева З.К.	34	30	4	
		4в	Садулаева М.У.	34	30	4	
		4г	Губашева А.М.	34	30	4	
6	Математика	1а	Исмаилова А.З.	132	124	8	
		1б	Мухтарова Ф.А.	132	124	8	
		1в	Кантаева М.М.	132	124	8	
		1г	Бадаева Ф.М.	132	124	8	
		2а	Гайрбекова М.Я.	136	126	10	
		2б	Никаева Х.Ш.	136	126	10	
		2в	Гуданатова А.С.	136	126	10	
		3а	Курбанова Хава А.	136	123	13	
		3б	Темиралиева М.О.	136	123	13	
		3в	Абубакарова Р.Ш.	136	123	13	
		3г	Идалова Л.Ж.	136	123	13	
		4а	Курбанова Хеда А.	136	125	11	
		4б	Тазуркаева З.К.	136	125	11	
		4в	Садулаева М.У.	136	125	11	
		4г	Губашева А.М.	136	125	11	
7	Окружающий мир	1а	Исмаилова А.З.	66	62	4	
		1б	Мухтарова Ф.А.	66	62	4	
		1в	Кантаева М.М.	66	62	4	
		1г	Бадаева Ф.М.	68	61	7	
		2а	Гайрбекова М.Я.	68	61	7	
		2б	Никаева Х.Ш.	68	61	7	
		2в	Гуданатова А.С.	68	63	5	
		3а	Курбанова Хава А.	68	63	5	
		3б	Темиралиева М.О.	68	63	5	
		3в	Абубакарова Р.Ш.	68	63	5	
		3г	Идалова Л.Ж.	68	63	5	
		4а	Курбанова Хеда А.	68	63	5	
		4б	Тазуркаева З.К.	68	63	5	
		4в	Садулаева М.У.	68	63	5	
		4г	Губашева А.М.	68	63	5	
8	ОРКСЭ	1а	Исмаилова А.З.				
		1б	Мухтарова Ф.А.				
		1в	Кантаева М.М.				
		1г	Бадаева Ф.М.				
		2а	Гайрбекова М.Я.				
		2б	Никаева Х.Ш.				
		2в	Гуданатова А.С.				
		3а	Курбанова Хава А.				
		3б	Темиралиева М.О.				
		3в	Абубакарова Р.Ш.				
		3г	Идалова Л.Ж.				

		4а	Курбанова Хеда А.	18	15	3	
		4б	Тазуркаева З.К.	18	15	3	
		4в	Садулаева М.У.	18	15	3	
		4г	Губашева А.М.	18	15	3	
9	Музыка	1а	Исмаилова А.З.	17	16	1	
		1б	Мухтарова Ф.А.	17	16	1	
		1в	Кантаева М.М.	17	16	1	
		1г	Бадаева Ф.М.	17	16	1	
		2а	Гайрбекова М.Я.	17	16	1	
		2б	Никаева Х.Ш.	17	16	1	
		2в	Гуданатова А.С.	17	16	1	
		3а	Курбанова Хава А.	17	16	1	
		3б	Темиралиева М.О.	17	16	1	
		3в	Абубакарова Р.Ш.	17	16	1	
		3г	Идалова Л.Ж.	17	16	1	
		4а	Курбанова Хеда А.	17	17		
		4б	Тазуркаева З.К.	17	17		
		4в	Садулаева М.У.	17	17		
		4г	Губашева А.М.	17	17		
10	Изобразительное искусство	1а	Исмаилова А.З.	16	16		
		1б	Мухтарова Ф.А.	16	16		
		1в	Кантаева М.М.	16	16		
		1г	Бадаева Ф.М.	16	16		
		2а	Гайрбекова М.Я.	17	15	2	
		2б	Никаева Х.Ш.	17	15	2	
		2в	Гуданатова А.С.	17	15	2	
		3а	Курбанова Хава А.	17	17		
		3б	Темиралиева М.О.	17	17		
		3в	Абубакарова Р.Ш.	17	17		
		3г	Идалова Л.Ж.	17	17		
		4а	Курбанова Хеда А.	17	16	1	
		4б	Тазуркаева З.К.	17	16	1	
		4в	Садулаева М.У.	17	16	1	
		4г	Губашева А.М.	17	16	1	
11	Технология	1а	Исмаилова А.З.	33	30	3	
		1б	Мухтарова Ф.А.	33	30	3	
		1в	Кантаева М.М.	33	30	3	
		1г	Бадаева Ф.М.	33	30	3	
		2а	Гайрбекова М.Я.	34	32	2	
		2б	Никаева Х.Ш.	34	32	2	
		2в	Гуданатова А.С.	34	32	2	
		3а	Курбанова Хава А.	34	30	4	
		3б	Темиралиева М.О.	34	30	4	
		3в	Абубакарова Р.Ш.	34	30	4	
		3г	Идалова Л.Ж.	34	30	4	
		4а	Курбанова Хеда А.	34	30	4	
		4б	Тазуркаева З.К.	34	30	4	

12	Физическая культура	4в	Садулаева М.У.	34	30	4	
		4г	Губашева А.М.	34	30	4	
		1а	Исмаилова А.З.	33	30	3	
		1б	Мухтарова Ф.А.	33	30	3	
		1в	Кантаева М.М.	33	30	3	
		1г	Бадаева Ф.М.	33	30	3	
		2а	Гайрбекова М.Я.	68	62	6	
		2б	Никаева Х.Ш.	68	62	6	
		2в	Гуданатова А.С.	68	62	6	
		3а	Курбанова Хава А.	68	63	5	
		3б	Темиралиева М.О.	68	63	5	
		3в	Абубакарова Р.Ш.	68	63	5	
		3г	Идалова Л.Ж.	68	63	5	
		4а	Курбанова Хеда А.	50	45	5	
		4б	Тазуркаева З.К.	50	45	5	
		4в	Садулаева М.У.	50	45	5	
			4г	Губашева А.М.	50	45	5
	Итого			11244	10357	887	

Из приведённой таблицы видно, что у учителей не имеет место отступление от графика прохождения теоретического материала. Дни отставания в период праздников были отработаны за счет объединения тем.

VI. Результаты ВПР в 4-х классах в 2025–2026 уч. г.

В соответствии с постановлением Правительства РФ, письмами Рособнадзора и приказами Министерства образования и науки Чеченской Республики в гимназии был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 4 классах.

Количественный состав участников ВПР-2026

Наименование предмета	4 класс, (чел.)
Русский язык	127
Математика	127
Окружающий мир	61
Литературное чтение	39
Английский язык	37

Вывод: в работе приняли участие 127 учеников (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Сравнительный анализ ВПР 4-х классах в разрезе каждого предмета:

Русский язык

Классы	Итоги ВПР 2025	Качество	Итоги ВПР 2026	Качество
4-е	8 - «5» 45- «4» 44 -«3» 20 -«2»	45%	5 -«5» 48 -«4» 48- «3» 26- «2»	42%

Сравнение отметок за ВПР 2026 по русскому языку с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили	60	47,24
Подтвердили	54	42,52
Повысили	13	10,24

Математика

Классы	Итоги ВПР 2025	Качество	Итоги ВПР 2026	Качество
4-е	4 -«5» 48- «4» 47- «3» 24-«2»	42%	8 -«5» 48 -«4» 48- «3» 24 -«2»	44%

Сравнение отметок за ВПР 2026 по математике с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили	40	31,50
Подтвердили	79	62,20
Повысили	8	6,30

Литературное чтение

Классы	Итоги ВПР 2025	Качество	Итоги ВПР 2026	Качество
--------	----------------	----------	----------------	----------

Классы	Итоги ВПР 2025	Качество	Итоги ВПР 2026	Качество
4-е	2- «5» 13 -«4» 12 -«3» 6 -«2»	45%	3 -«5» 14 -«4» 15- «3» 7 -«2»	44%

Сравнение отметок за ВПР 2026 по литературному чтению с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили	15	38,50
Подтвердили	17	43,60
Повысили	7	17,90

Английский язык

Классы	Итоги ВПР 2025	Качество	Итоги ВПР 2026	Качество
4-е	1- «5» 12 -«4» 10 -«3» 5 -«2»	46%	2- «5» 14- «4» 14 -«3» 7 -«2»	43%

Сравнение отметок за ВПР 2026 по английскому языку с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили	17	45,90
Подтвердили	12	32,40
Повысили	8	21,60

Окружающий мир

Классы	Итоги ВПР 2025	Качество	Итоги ВПР 2026	Качество
4-е	3 -«5»	44%	3 - «5»	43%

Классы	Итоги ВПР 2025	Качество	Итоги ВПР 2026	Качество
	24 -«4» 23 -«3» 12- «2»		19 -«4» 19- «3» 10- «2»	

Сравнение отметок за ВПР 2026 по окружающему миру с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили	40	31,50
Подтвердили	79	62,20
Повысили	8	6,30

Неудовлетворительные результаты ВПР-2026

Наименование предмета	4 класс, чел./%
Русский язык	26 / 20%
Математика	24 / 19%
Окружающий мир	10 / 20%
Литературное чтение	7 / 18%
Английский язык	7 / 19%

Общие выводы по результатам ВПР-2026:

1. Уровень качества знаний по русскому языку составил 42%, по математике – 44%, по окружающему миру – 43%.
2. По сравнению с 2025 годом наблюдается незначительное снижение по русскому языку, английскому языку, литературному чтению и окружающему миру, что требует усиления коррекционной работы.

Рекомендации:

- Усилить работу по формированию базовых навыков по русскому языку и математике.
- Организовать дополнительные занятия для учащихся с низкими результатами.
- Использовать результаты ВПР для корректировки рабочих программ.

VII. Работа по повышению квалификации педагогов

В 2025–2026 учебном году в рамках **Года начальной школы** проведена следующая работа по повышению профессионального уровня учителей:

- Организованы семинары по изучению обновленных ФГОС и нормативной документации.
- Учителя прошли курсы повышения квалификации (100% педагогов).
- Проведены открытые уроки с использованием интерактивного оборудования.
- Ведется работа по освоению педагогами ИКТ-технологий (100% учителей используют интерактивные доски и проекторы).

VIII. Стратегия развития на 2026–2027 учебный год

Учитывая успешное завершение **Года начальной школы**, перед коллективом ставятся следующие задачи на новый учебный год:

1. Закрепить достигнутые положительные результаты по качеству знаний.
2. Продолжить реализацию проекта «Прочтение» с усложнением форматов заданий.
3. Усилить индивидуальную работу с учащимися, показавшими низкие результаты на ВПР.
4. Активизировать участие младших школьников в олимпиадах и конференциях.
5. Продолжить внедрение передовых образовательных технологий.

Работа начальной школы в 2025–2026 учебном году, объявленном **Годом начальной школы**, была направлена на создание прочного базиса для дальнейшего обучения. Все запланированные мероприятия выполнены. Коллектив готов к продуктивной работе в новом учебном году.

3. Основное и среднее общее образование

В 2025-2026 учебном году в гимназии на уровне основного общего образования обучалось 574 обучающихся, на уровне среднего общего на начало года 108.

Всего было укомплектовано 26 класс-комплектов:

-на уровне ООО – 19 класс-комплектов,

-на уровне СОО – 6 класс-комплектов.

5-11-е классы обучались по ФГОС.

Основное общее образование

<i>Учебный год</i>	<i>Всего обучающихся в основной школе</i>	<i>Кол-во обучающихся по классам</i>					
		<i>5 Класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>	<i>Итого в %</i>
2023-2024	600	123	107	110	136	124	100
2024-2025	576	98	123	108	116	131	100
2025-2026	574	122	98	127	114	113	100

Среднее общее образование

<i>Учебный год</i>	<i>Всего обучающихся в средней школе</i>	<i>Кол-во обучающихся по классам</i>		
		<i>10 Класс</i>	<i>11 Класс</i>	<i>Итого в %</i>
2023-2024	106	44	62	100
2024-2025	105	58	47	100
2025-2026	108	54	54	100

Основные образовательные программы гимназии были приведены в соответствие с новыми требованиями к структуре и содержанию отдельных пунктов. В учебном плане отражена информация о формах промежуточной аттестации по основным предметам. Откорректированы рабочие программы в соответствии с ФГОС и ФОП. Разработана система контроля и оценки достижения планируемых результатов формирования УУД. Для итогового контроля используются наряду с традиционными формами комплексные и интегрированные диагностические работы. Сформирован электронный банк оценочных материалов гимназии.

Основное внимание уделялось проектированию современного урока, нацеленного на формирование УУД в соответствии с требованиями стандарта.

В связи с реализацией ФГОС большое внимание уделяется исследовательской и проектной деятельности учащихся. Все учащиеся 5-11 классов были вовлечены в проектную деятельность. Результатом этой работы является ученическая конференция, на которой ученики выступают с индивидуальными и коллективными исследовательскими проектами.

Контроль качества образовательного процесса и его результативность

Основными элементами контроля образовательного процесса в прошедшем учебном году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- формирование универсальных учебных действий;

- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ, а также их практической части;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- проведение и анализ всероссийских проверочных работ (ВПР);
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;
- внеурочная деятельность
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- трудовая дисциплина.

Уровень обученности школьников проанализирован в результате проведения промежуточной аттестации (входной, полугодовой и итоговой) в 5-11-х классах; контроля адаптации в 5-х (к обучению на уровне основного общего образования) и 10-х (к обучению на уровне среднего общего образования) классах. Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, классам с выходом на конкретного учителя.

Согласно итогам аттестации обучающихся за отчетный период численность учащихся, успевающих на «4» и «5» в 5-11-х классах:

- в 2025-2026 учебном году – 302 обучающихся (102 отличников, 200 хорошистов),
- в 2024-2025 учебном году -272 обучающихся (86 отличников, 186 хорошистов),
- в 2023-2024 учебном году -318 обучающихся (90 отличников, 177 хорошистов),

Процент качества знаний обучающихся гимназии:

- в 2025-2026 учебном году составил 44%,
- в 2024-2025 учебном году составил 39,5%,
- в 2023-2024 учебном году составил 43%,

Планируется совершенствовать деятельность педагогического коллектива по активизации познавательных интересов учащихся, выявлению и развитию творческих способностей обучающихся, обеспечению преемственности общего образования по программам основного и среднего общего образования.

Учебный процесс в 5-11 классах строился в соответствии с учебным планом, по пятидневной неделе, соответствовал требованиям СанПиНа. Длительность уроков составляла 40 минут.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяло в полном объеме реализовать учебный план. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в гимназии ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволяло обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Среди множества элементов контроля учебно – воспитательного процесса особое внимание уделялось изучению состояния преподавания учебных предметов, качеству ведения школьной документации; выполнению учебных программ; индивидуальной работе со слабыми учащимися, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации ; выполнению решений педагогических советов и совещаний. Благодаря такой работе содержательный аспект учебной программы выполнен полностью.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Администрация систематически отслеживала работу педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися, выявленных по результатам диагностических работ в рамках контроля знаний обучающихся по проектам «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ» , а также по итогам 1 триместра.

Таким образом выявлены были выявлены следующие учащиеся группы риска:

№ п/п	Класс	Ф.И.О.	Предметы			
1.	7г	Астамирова А.	Родной	Родная литер.		
2.	7г	Бетербиев К.	Родной	Родная литер.		
3.	7г	Мусалимов А.	Родной	Родная литер.		
4.	7г	Чагаев А.	Родной	Родная литер.		
5.	8в	<u>Адуев Х.</u>	Геометрия	Информатика		
6.	8в	<u>Бетербиев Д.</u>	Химия			
7.	8в	<u>Мусаева С.</u>	Химия			
8.	8в	<u>Хаджуев Р.</u>	Алгебра	Геометрия	Химия	
9.	9б	Хаджуев	Алгебра	Геометрия		
10.	9в	Азизаев М.	Алгебра	Геометрия	ВиС	
11.	9в	Дедишев Т.	Алгебра	Геометрия	Общество	
12.	9в	Мусостов И.	Алгебра	Геометрия	Химия	
13.	9в	Шаптукаева А.	Алгебра	Геометрия	Химия	
14.	9в	Чагаев К.	Алгебра	Геометрия		
15.	9в	Юшаев А.	Алгебра	Геометрия	Химия	
16.	9г	Джамалдинов Э.	Алгебра	Геометрия		
17.	9г	Зангиев Р.	Алгебра	Геометрия	Химия	
18.	9г	Мадаев М.	Геометрия			
19.	9г	Мацаев А.	Алгебра	Геометрия		
20.	10а	Алихаджиев	Русский	Алгебра	Геометрия	ВиС
21.	10а	Бушаев	Русский			
22.	10а	Демиллов Хамзат	Русский	Алгебра	Геометрия	ВиС
23.	10а	Есадов Дени	Русский	Алгебра	Геометрия	Химия
24.	10а	Пайтаев Дени	Русский	Алгебра	Геометрия	ВиС
25.	10а	Сагаипов	Русский	Химия		
26.	10б	<u>Джайнабизов З.</u>	Алгебра	Геометрия		
27.	10б	<u>Дудаев Б.</u>	Алгебра	ВИС	Геометрия	Русский
28.	10б	<u>Межиев А.</u>	Алгебра	Геометрия	Русский язык	
29.	10б	<u>Темерсултанов</u>	Русский			
30.	10б	Хачукаев А.	Алгебра	ВИС		
31.	10б	Акаев С.	Алгебра	ВИС	Геометрия	Русский
32.	10в	Баталов Ильман	Алгебра	Геометрия	ВИС	

33.	10в	Исаев Рамзан	Алгебра	Геометрия		
34.	10в	Косумов Анзор	Алгебра	Геометрия		
35.	10в	Мальцагов	Алгебра	Геометрия	ВИС	Русский
36.	10в	Тасуев Асхаб	Алгебра	Геометрия	ВИС	Русский
37.	10в	Шамсадов Муса	Алгебра	Геометрия	ВИС	
38.	10в	Витушев Умар	Алгебра	Геометрия	ВИС	
39.	10в	Эхаев Адам	Алгебра	Геометрия	ВИС	
40.	11б	Абатаева М	Алгебра	Геометрия		
41.	11б	Дудушева А	Алгебра	Геометрия	Русский язык	
42.	11б	Кантаева Х	Алгебра	Геометрия	ВИС	Русский
43.	11б	Решидова С	Алгебра	Геометрия	ВИС	Русский
44.	11б	Эльсаева Х	Алгебра	Химия	Русский язык	
45.	11в	Амхадов А	Алгебра	Геометрия	Русский язык	Химия
46.	11в	Арсамбаева А	Алгебра	Геометрия	ВИС	
47.	11в	Демильханов М	Алгебра	Геометрия	ВИС	Русский
48.	11в	Исаева Д	Геометрия			
49.	11в	Ихаев М	Алгебра	Геометрия		
50.	11в	Сайпулаев С	Алгебра	Русский язык		
51.	11в	Умалатов А	Русский			
52.	11в	Усманов Б	Алгебра	Геометрия	ВИС	Русский
53.	11в	Юсупова А	Алгебра	Русский язык		

Был составлен и реализован план работы с детьми группы риска, график по всем предметам на 2 и 3 триместры 2025-2026 учебного года. Согласно разработанному графику посещения дополнительных занятий, с данной категорией учащихся велась определенная работа. Проводились совещания при заместителе директора по УР (ликвидация пробелов в знаниях). Проводился анализ работы педколлектива с данной группой учащихся. С родителями детей данной категории проводились консультации, беседы, посещения на дому, инструктажи. Вопросы организации работы с детьми группы риска фиксировались в справках и протоколах совещаний при завуче.

Были оформлены папки, были заведены диагностические карты на каждого учащегося, относящегося к этой категории. Папки работы содержали: план гимназии по работе с детьми группы риска, план учителя-предметника по работе с этими детьми, графики индивидуальной работы, списки учащихся, индивидуальные карты учащихся, рекомендации по работе с учащимися, диагностические карты контроля знаний, задания по ликвидации пробелов в знаниях, ежемесячные отчеты по работе с данными детьми. Учителями проводились индивидуальные занятия с учащимися по разработанным графикам, на которых они выполняли задания в тетрадях для дополнительных работ и на карточках (в том числе и в тестовой форме). Все проведенные занятия фиксировались в индивидуальных картах под роспись учащихся. Учителя отслеживали динамику качества знаний учащихся с помощью графиков, по которым наглядно видно повышение, понижение или стабильный результат успеваемости с данной категорией учащихся.

На конец 2025-2026 учебного года при анализе промежуточной аттестации выявлены 7 учащихся с академической задолженностью по русскому языку и математике:

№ п/п	Класс	Ф.И.О.	Предметы			
1.	10а	Алихаджиев	Русский	Алгебра	Геометрия	ВиС
2.	10а	Пайтаев Дени	Русский	Алгебра	Геометрия	ВиС
3.	10б	Дудаев Б.	Русский	Алгебра	Геометрия	Русский
4.	10б	Темерсултанов	Русский			
5.	10б	Акаев С.	Русский			
6.	10в	Эхаев Адам	Алгебра	Геометрия	ВИС	
7.	10в	Тасуев А	Русский			

Комплексные меры работы с учащимися, имеющими академическую задолженность по итогам 2025-2026 учебного года, должны быть системными, дифференцированными и ориентированными на ликвидацию долгов в срок, предусмотренный диагностическими мероприятиями в июне и августе. Ниже представлены основные направления и конкретные мероприятия по работе с этими учащимися.

1. Диагностическая работа

Цель: определить степень восстановления знаний, выявить пробелы и определить индивидуальные потребности.

Провести повторную диагностику в июне и августе, ориентированную на ключевые темы по русскому языку, алгебре, геометрии и Вис.

Использовать тесты, контрольные работы, устные опросы для оценки уровня знаний.

Анализировать результаты для построения индивидуальных планов обучения.

2. Индивидуализация и планирование

Разработать индивидуальные учебные планы для каждого учащегося с учетом выявленных пробелов. Включить в планы конкретные цели, сроки и критерии успешности. Обеспечить постоянный мониторинг прогресса и коррекцию планов.

3. Организация дополнительных занятий

Коррекционные курсы и консультации: организовать дополнительные занятия по русскому языку, алгебре, геометрии и Вис, проводимые педагогами-предметниками.

Малые группы: создавать группы по 3–5 человек для повышения эффективности обучения.

Интерактивные формы обучения: использовать современные образовательные технологии, электронные ресурсы, онлайн-платформы для самостоятельной работы.

4. Мотивационная работа

Внедрить систему поощрений за прогресс и активное участие в коррекционных мероприятиях. Вовлекать учеников в проектные и исследовательские работы для повышения интереса. Обсуждать с учащимися их личные цели, мотивировать их к активному участию в учебном процессе.

5. Взаимодействие с родителями

Регулярно информировать родителей о текущем статусе и прогрессе учащихся. Совместно разрабатывать домашние задания и план поддержки дома. Проводить родительские собрания по вопросам поддержки учебной деятельности детей.

6. Вовлечение и контроль педагогов

Назначить ответственных педагогов за работу с каждым учеником. Проводить еженедельные оперативные совещания для оценки динамики. Использовать дневники достижений для фиксации прогресса.

7. Итоговая оценка и ликвидация задолженности

В июне провести контрольную диагностику для определения прогресса.

В августе — итоговую проверку перед началом нового учебного года.

В случае ликвидации долгов — оформить соответствующие документы, внести изменения в личные дела учащихся. В случае нерешенных проблем — определить дополнительные меры поддержки и продолжить работу в новом учебном году.

Выводы и рекомендации:

Работа с учащимися с задолженностью должна быть системной, комплексной и постоянной. Важна мотивация и вовлеченность учащихся и их семей. Использование современных методов и технологий повысит эффективность ликвидации долгов. Регулярный мониторинг и оперативная корректировка планов позволят своевременно реагировать на динамику

По результатам ВПР – 2026 также были выявлены учащиеся, получившие неудовлетворительные оценки по основным предметам: русский язык и литература, также по предметам по выбору.

Наименование предметов	4 класс, чел./%	5 класс, чел./%	6 класс, чел./%	7 класс, чел./%	8 класс, чел./%	10 класс, чел./%
Русский язык	26/20	26/21	21/22	26/21	23/21	10/19
Математика	24/19	24/20	21/22	26/21	22/20	10/19
Окружающий мир	9/18	—	—	—	—	—
Литературное чтение	7/18	—	—	—	—	—
Английский язык	7/18	14/21	6/17	6/19	5/20	5/23
Биология	—	13/22	12/18	5/16	6/24	3/19
История	—	5/21	6/20	4/16	4/17	3/19
Обществознание	—	—	-	-	5/17	3/19
География	—	11/18	6/20	6/19	4/17	-
Химия	—	—	—	—	7/21	5/23
Физика	—	—	—	6/19	6/21	3/19
Литература	—	5/17	6/19	12/19	7/21	-
Информатика	—	—	—	6/19	—	—

В целях защиты интересов обучающихся и рационализации подходов в организации пересдач по ликвидации академической задолженности обучающихся были определены резервные дни для обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам ВПР. Для эффективного устранения задолженности по результатам ВПР-2026 в гимназии организована систематическая коррекционная работа и пересдачи. Организованы дополнительные занятия для учащихся, не достигших требуемого уровня по предметам с низкими результатами.

Сформированы небольшие группы по уровню знаний для более эффективного усвоения

материала. Определены даты дополнительных сессий пересдачи с учётом учебного расписания и возможностей учащихся.

Разработаны и распространены учебно-методические материалы для самостоятельной подготовки к пересдаче. Организованы консультационные часы и повторные занятия непосредственно перед датами пересдачи. Учащиеся, получившие неудовлетворительные оценки писали ГКР по соответствующим предметам и прошли промежуточную аттестацию.

Системный подход к коррекционной работе и организации проведения ГКР позволил добиться заметного улучшения образовательных результатов гимназии. Прделанная работа создала прочную основу для дальнейшего повышения качества образования и успешной подготовки учащихся к итоговым контрольным мероприятиям.

Выводы:

1. Результаты ВПР по математике у данных учащихся указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

2. Результаты ВПР по русскому языку у данных учащихся указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. К ним относятся: соблюдение орфографических и пунктуационных норм, умение распознавать главные члены предложения и части речи, навыки определения слова по значению. Серьезные пробелы в распознавании синонимов в тексте. Пробелы в умении осознанно читать текст, определять основную мысль текста, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Пробелы в умении выполнять различные письменные разборы, правильно писать предлоги и союзы, уметь исправлять грамматические ошибки и расставлять знаки препинания в предложениях, отвечать на вопросы по тексту.

Итоги аттестации обучающихся

Анализ отчетов работы учителей-предметников показал, что за 2025-2026 учебный год в 5-11-х классах:

1) по русскому языку:

Класс	Ф.И.О.	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
5а	Джанхотова А.А.	30	7	9	14	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	53,33	59,330
5б	Тасуева Т.С-А.	32	10	13	9	0	0	0	0	0	0	4,06	100,0	71,88	66,250
5в	Джанхотова А.А.	36	6	15	15	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	58,33	58,330
5г	Джанхотова А.А.	24	4	8	12	0	0	0	0	0	0	3,70	100,0	50,0	54,500

6а	Мурадова А.М.	33	6	19	8	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	75,76	63,760
6б	Мурадова А.М.	30	1	11	18	0	0	0	0	0	0	3,43	100,0	40,0	48,400
6в	Гучигова З.А.	35	8	13	14	0	0	0	0	0	0	3,83	100,0	60,0	61,030
7а	Абдулсалимова Х.М.	32	8	13	11	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	65,63	62,250
7б	Ахмерзаева Я.К.	32	7	16	9	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	71,88	64,000
7в	Абдулсалимова Х.М.	32	7	19	6	0	0	0	0	0	0	4,03	100,0	81,25	66,630
7г	Ахмерзаева Я.К.	31	6	13	12	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	61,29	60,130
8а	Мурадова А.М.	35	10	12	13	0	0	0	0	0	0	3,91	100,0	62,86	63,890
8б	Мурадова А.М.	24	1	10	13	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	45,83	50,330
8в	Мурадова А.М.	30	3	15	12	0	0	0	0	0	0	3,7	100,0	60,0	56,400
8г	Расулова Х.С.	25	11	11	3	0	0	0	0	0	0	4,32	100,0	88,0	76,480
9а	Тасуева Т.С-А.	27	8	8	11	0	0	0	0	0	0	3,89	100,0	59,26	63,260
9б	Тасуева Т.С-А.	27	7	10	10	0	0	0	0	0	0	3,89	100,0	62,96	62,960
9в	Тасуева Т.С-А.	28	2	13	13	0	0	0	0	0	0	3,61	100,0	53,57	53,570
9г	Тасуева Т.С-А.	31	2	9	20	0	0	0	0	0	0	3,43	96,77	35,48	47,100
10а	Гучигова З.А.	16	3	3	8	2	0	0	0	0	0	3,44	87,5	37,5	50,750
10б	Тасуева Т.С-А.	16	8	3	2	3	0	0	0	0	0	4,0	81,25	68,75	69,500
10в	Гучигова З.А.	22	8	5	8	1	0	0	0	0	0	3,91	95,45	59,09	64,730
11а	Ибрагимова Е.С.	25	8	12	5	0	0	0	0	0	0	4,12	100,0	80,0	69,920
11б	Ибрагимова Е.С.	13	2	6	5	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	61,54	58,770
11в	Ибрагимова Е.С.	16	4	4	8	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	50,0	59,000
Итого		682	147	270	259	6	0	0	0	0	0	3,8	98	61	60

Анализ успеваемости по русскому языку

Общий уровень успеваемости по русскому языку в гимназии— 98% (по данным по классам).

Однако существенным фактором является наличие 6 двоек в 10-х классах, что указывает на проблемы в учебном процессе в этой возрастной группе.

Средний балл по предмету — 3,8, что соответствует уровню «удовлетворительно» и требует улучшения.

Средний показатель степени обученности (СОУ) — 60 %, что свидетельствует о необходимости повышения качества знаний и учебных навыков учащихся.

Детальный разбор по классам и учителям

1. Классы с высокими результатами

-11а класс (учитель — Е.С. Ибрагимова):— 25 учеников, средний балл — 4,12, % успеваемости — 100%, % кач. зн. — 80%, СОУ — 69,92%.— Значительное количество отличников, стабильный высокий уровень.— Рекомендуются продолжать работу по развитию аналитического мышления и подготовке к итоговой аттестации.

-7в класс (учитель — Х.М. Абдулсалимова):— 32 ученика, средний балл — 4,03, % успеваемости — 100%, % кач. зн. — 81,25%.— Средний уровень, но показатели по знаниям хорошие.

-8г класс (учитель — Х.С. Расулова):— 25 учеников, средний балл — 4,32, % успеваемости — 100%, % кач. зн. — 88%.— Высокий уровень, рекомендуется расширение творческих заданий.

2. Классы со средними результатами

-5б класс (учитель — Т.С-А. Тасуева):— 32 ученика, средний балл — 4,06, % кач. зн. — 71,88%, СОУ — 66,25%.— Хорошие показатели, большинство учащихся — отличники и хорошисты.

-6а класс (учитель — А.М. Мурадова):— 33 ученика, средний балл — 3,94, % кач. зн. — 75,76%, СОУ — 63,76%.— В целом стабильный уровень.

-8в класс (учитель — А.М. Мурадова):— 30 учеников, средний балл — 3,7, % кач. зн. — 60%, СОУ — 56,4%.— Средние показатели, требуют повышения мотивации и знаний.

3. Классы с низкими результатами и проблемами

-10а класс (учитель — З.А. Гучигова):— 16 учеников, 10в-22 ученика, средний балл — 3,44, % успеваемости — 87,5%, % кач. зн. — 37,5%, СОУ — 50,75%.— Основная проблема — низкий % кач. знаний (37,5%), что свидетельствует о слабой подготовке большинства учеников.— В 10а и 10в классах выявлены 3 двойки, что негативно влияет на итоговые показатели, нужно активизировать работу с отстающими

-10б класс (учитель — Т.С-А. Тасуева):— 16 учеников, средний балл — 4,0, % успеваемости — 81,25%, % кач. зн. — 68,75%.— В классе выявлены 3 двойки, что негативно влияет на итоговые показатели, нужно активизировать работу с отстающими.

-6б класс (учитель — А.М. Мурадова):— 30 учеников, средний балл — 3,43, % кач. зн. — 40%, СОУ — 48,4%.— Количество двоек — 6 (20% от количества учеников).— Низкий % кач. знаний, требуются дополнительные меры по подготовке.

-8б класс (учитель — А.М. Мурадова):— 24 ученика, средний балл — 3,5, % кач. зн. — 45,83%.—

4. Анализ по учащимся, получившим неудовлетворительные оценки, и их влиянию на показатели.

В 10а классе из 16 учеников 3 получили двойки, что составляет 37,5% от класса. , 10б классе-3 получили двойки и 10в классе-1 ученик получил двойку. Это существенно снижает общий уровень успеваемости и качества знаний.

Такая ситуация говорит о необходимости внедрения дополнительных мероприятий для отстающих, повышения мотивации и проведения системных консультаций.

Рекомендации по учителям и гимназии:

Учителям:

-Т.С-А. Тасуева:

— Продолжить работу по повышению качества знаний в 10а и 6б классах.

— Внедрить дополнительные занятия, индивидуальную работу с двоечниками.

-А.М. Мурадова:

— Провести анализ причин низких результатов в 6б и 8б классах.

— Внедрять интерактивные методы, дифференцированный подход, развивать навыки самостоятельной работы.

-Х.С. Расулова:

— Продолжать развивать творческие и исследовательские проекты, расширить работу по развитию речи.

-Е.С. Ибрагимова (11А):

— Поддерживать высокий уровень, усилить подготовку к итоговой аттестации.

Для гимназии и администрации:

Провести мониторинг успеваемости и причинами плохих результатов в 10а, 6б, 8б классах.

Внедрить систему поддержки и коррекции для двоечников: дополнительные уроки, консультации, родительские собрания.

Организовать методические семинары по использованию современных методов обучения и мотивации.

Внедрять проектные, интерактивные формы работы, конкурсы, литературные вечера.

Усилить работу над развитием навыков анализа художественных текстов.

Внедрить элементы геймификации, систему поощрений за активность.

Регулярно отслеживать прогресс и корректировать учебную работу.

2) по литературе:

Класс	Ф.И.О.	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
5а	Джанхотова А.А.	30	8	12	10	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	66,67	64,270
5б	Тасуева Т.С-А.	32	19	10	3	0	0	0	0	0	0	4,55	100,0	90,63	81,630
5в	Джанхотова А.А.	36	12	12	12	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	66,67	66,670
5г	Джанхотова А.А.	24	6	7	11	0	0	0	0	0	0	3,83	100,0	54,17	58,670
6а	Мурадова А.М.	33	6	23	4	0	0	0	0	0	0	4,06	100,0	87,88	67,150
6б	Мурадова А.М.	30	2	12	16	0	0	0	0	0	0	3,53	100,0	46,67	51,470
6в	Гучигова З.А.	35	6	15	14	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	60,0	58,970
7а	Абдулсалимова Х.	32	11	15	6	0	0	0	0	0	0	4,19	100,0	81,25	70,000
7б	Ахмерзаева Я.К.	32	11	13	8	0	0	0	0	0	0	4,09	100,0	75,0	69,380
7в	Абдулсалимова Х.	32	17	10	5	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	84,38	78,750
7г	Ахмерзаева Я.К.	31	6	16	9	0	0	0	0	0	0	3,90	100,0	70,97	62,840
8а	Мурадова А.М.	35	11	15	9	0	0	0	0	0	0	4,06	100,0	74,29	68,110
8б	Мурадова А.М.	24	2	13	9	0	0	0	0	0	0	3,71	100,0	62,5	56,500
8в	Мурадова А.М.	30	8	12	10	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	66,67	64,270
8г	Расулова Х.С.	25	15	8	2	0	0	0	0	0	0	4,52	100,0	92,0	83,360
9а	Тасуева Т.С-А.	27	12	8	7	0	0	0	0	0	0	4,19	100,0	74,07	72,740
9б	Тасуева Т.С-А.	27	14	9	4	0	0	0	0	0	0	4,37	100,0	85,19	78,520
9в	Тасуева Т.С-А.	28	8	10	10	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	64,29	64,290
9г	Тасуева Т.С-А.	31	7	16	8	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	74,19	63,740
10а	Гучигова З.А.	16	3	7	6	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	62,5	60,250
10б	Тасуева Т.С-А.	16	9	6	1	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	93,75	82,500
10в	Гучигова З.А.	22	8	8	6	0	0	0	0	0	0	4,09	100,0	72,73	69,450
11а	Ибрагимова Е.С.	25	11	14	0	0	0	0	0	0	0	4,44	100,0	100,0	79,840
11б	Ибрагимова Е.С.	13	5	6	2	0	0	0	0	0	0	4,23	100,0	84,62	73,540
11в	Ибрагимова Е.С.	16	7	4	5	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	68,75	71,000
Итого		682	224	281	177	0	0	0	0	0	0	4	100,0	74	69

Анализ успеваемости по литературе

1. Общая успеваемость по литературе во всех классах — 100 %, без неудовлетворительных оценок. Средний показатель качества знаний составляет 74 %, что выше среднего уровня, а средний балл по предмету — 4,1 («хорошо»). Общий коэффициент обученности (СОУ) — 69,3 %, свидетельствующий о среднем уровне освоения учебного материала.

2. Лучшие результаты (качество знаний ≥ 80 %, СОУ > 75 %)

11А класс (Ибрагимова Е.С.): 100 % качества знаний, СОУ 82,72 %, средний балл 4,52. В классе 13 отличников и 12 хорошистов — высокий уровень подготовки.

5Б класс (Тасуева Т.С.-А.): 87,5 % качества, СОУ 80,75 %, средний балл 4,52. Большое число отличников (19), что говорит о высокой мотивации и эффективности преподавания.

10Б класс (Тасуева Т.С.-А.): 87,5 % качества, СОУ 80,75 %, средний балл 4,44. Хорошие показатели, особенно в условиях нестабильности по другим классам.

8Г класс (Расулова Х.С.): 92 % качества, СОУ 79,04 %, средний балл 4,4 — очень высокий уровень, хорошие показатели по мотивированности.

3. Классы с пониженными показателями (качество знаний < 65 % или СОУ < 60 %)

6В класс (Гучигова З.А.): качество знаний — 68,57 %, СОУ — 62,4 %, средний балл — 3,89.

Наличие 11 удовлетворительных оценок и низкий уровень знаний требуют активных мер.

8В класс (Мурадова А.М.): качество знаний — 62,07 %, СОУ — 57,1 %, средний балл — 3,85.

Значительное снижение качества знаний, необходимо внедрение дополнительных методов поддержки.

10А класс (Гучигова З.А.): качество знаний — 50 %, СОУ — 54,25 %, средний балл — 3,56.

Самый низкий показатель среди всех классов, требует срочных мер по повышению мотивации и учебной активности.

6Б класс (Мурадова А.М.): качество знаний — 56,67 %, СОУ — 57,87 %, средний балл —

3,73. Также вызывает необходимость дополнительных занятий и работы с отстающими.

4. Тенденции по ступеням обучения

В 5-х классах уровень успеваемости и качества знаний показывает стабильность, средний балл около 4,0 — 4,52.

В 6-х классах наблюдается разброс: от 56,67 % (6Б) до 84,38 % (6А), уровень знаний колеблется, что требует дифференцированного подхода.

В 7-м и 8-м классах показатели умеренно хорошие, но есть классы с низкими результатами (8В).

В 9-х классах уровень стабилен, показатели где-то близки к средним.

В 10-х классах динамика нестабильная, особенно в 10А, где показатели крайне низкие.

В 11-х классах — высокий уровень подготовленности, почти все классы демонстрируют хорошие показатели.

Рекомендации учителям:

Джанхотовой А.А.:

-проанализировать методики в 5Г и 5В классах, внедрить лучшие практики в остальные.

Тасуевой Т.С.-А.:

-продолжить работу в старших классах, организовать дополнительные занятия для 9Г класса, активнее использовать творческие задания.

Мурадовой А.М.:

-провести анализ причин низкой успеваемости в 6Б и 8В классах, внедрять интерактивные методы, индивидуальные задания.

Гучиговой З.А.:

-усилить работу в 10А классе, контролировать выполнение домашних заданий и чтение.

-читателям 7-х классов: обмениваться опытом, продолжать работу с активными учениками.

Ибрагимовой Е.С.: сохранить высокий уровень, усилить подготовку к итоговой аттестации.

Для администрации:

Провести методический семинар по современным методикам преподавания, использовать цифровые ресурсы.

Мониторить динамику в проблемных классах (6Б, 6В, 8В, 10А).

Вовлекать педагогов в обмен опытом через взаимные посещения уроков.

Организовать консультации для родителей «проблемных» учеников.

Развивать внеклассную работу: литературные кружки, конкурсы, читательские конференции.

Работа с учащимися:

Внедрить систему дополнительных консультаций и индивидуальных заданий для отстающих.

Активизировать внеклассные мероприятия: дебаты, викторины, театрализованные постановки.

Использовать интерактивные формы обучения и элементы геймификации: рейтинги, награды за активность.

Развивать навыки анализа художественных текстов, критического мышления.

Включать в уроки задания на развитие речи, пересказы, сочинения.

Регулярно получать обратную связь от учеников для корректировки учебных методов.

3) по иностранному языку (английскому):

Класс	Ф.И.О.	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
5а	Магомадова Х.В.	30	14	13	3	0	0	0	0	0	0	4,37	100,0	90,0	78,000
5б	Магомадова Х.В.	32	14	17	1	0	0	0	0	0	0	4,41	100,0	96,88	78,880
5в	Магомадова Х.В.	36	14	17	5	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	86,11	74,110
5г	Магомадова Х.В.	24	8	12	4	0	0	0	0	0	0	4,17	100,0	83,33	71,330
6а	Турашева А.Ю.	33	17	12	4	0	0	0	0	0	0	4,44	100,0	87,88	78,060
6б	Турашева А.Ю.	30	8	10	12	0	0	0	0	0	0	3,87	100,0	60,0	62,400
6в	Турашева А.Ю.	35	17	12	6	0	0	0	0	0	0	4,31	100,0	82,86	76,690
7а	Магомадова Х.В.	32	9	14	9	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	71,88	66,250
7б	Магомадова Х.В.	32	12	14	6	0	0	0	0	0	0	4,19	100,0	81,25	72,250
7в	Магомадова Х.В.	32	8	21	3	0	0	0	0	0	0	4,16	100,0	90,63	70,380
7г	Магомадова Х.В.	31	9	19	3	0	0	0	0	0	0	4,19	100,0	90,32	71,740
8а	Турашева А.Ю.	35	19	8	8	0	0	0	0	0	0	4,31	100,0	77,14	77,140
8б	Турашева А.Ю.	24	6	14	4	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	83,33	66,830
8в	Турашева А.Ю.	30	19	8	3	0	0	0	0	0	0	4,53	100,0	90,0	84,000
8г	Турашева А.Ю.	25	9	13	3	0	0	0	0	0	0	4,24	100,0	88,0	73,600
9а	Абубакарова М.И.	27	17	9	1	0	0	0	0	0	0	4,59	100,0	96,30	85,630

9б	Абубакарова М.И.	27	17	10	0	0	0	0	0	0	0	4,63	100,0	100,0	86,670
9в	Абубакарова М.И.	28	8	18	2	0	0	0	0	0	0	4,21	100,0	92,86	72,290
9г	Абубакарова М.И.	31	7	21	3	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	90,32	69,420
10а	Абубакарова М.И.	16	6	10	0	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	100,0	77,500
10б	Абубакарова М.И.	16	10	6	0	0	0	0	0	0	0	4,63	100,0	100,0	86,500
10в	Абубакарова М.И.	22	12	10	0	0	0	0	0	0	0	4,55	100,0	100,0	83,640
11а	Абубакарова М.И.	25	13	12	0	0	0	0	0	0	0	4,52	100,0	100,0	82,720
11б	Абубакарова М.И.	13	7	6	0	0	0	0	0	0	0	4,54	100,0	100,0	83,380
11в	Абубакарова М.И.	16	7	9	0	0	0	0	0	0	0	4,44	100,0	100,0	79,750
Итого		682	287	315	80	0	0	0	0	0	0	4,3	100	89,5	76

Анализ успеваемости по английскому языку

1. Общая успеваемость по английскому языку во всех классах — 100 %, никаких неудовлетворительных оценок. Средний балл по предмету — 4,3 (отметка «хорошо»). Процент успеваемости — 100 %. Средний показатель качества знаний — 89,5 %, что свидетельствует о высоком уровне владения предметом. Общий коэффициент обученности (СОУ) — 76 %, что является хорошим результатом.

2. Лучшие результаты (качество знаний ≥ 90 %, СОУ > 80 %)

9б класс (Абубакарова М.И.): 100 % качества знаний, СОУ 86,67 %, средний балл 4,63. В классе все ученики на высоком уровне, большинство — отличники.

9а класс (Абубакарова М.И.): 96,3 % качества, СОУ 85,63 %, средний балл 4,59. Высокий уровень, большинство учеников — отличники.

10б класс (Абубакарова М.И.): 100 % качества, СОУ 86,5 %, средний балл 4,63. Отличные показатели, все ученики успешно осваивают материал.

11а, 11б, 11в классы (Абубакарова М.И.): качество знаний 100 %, СОУ около 82–83 %, средний балл — выше 4,5. Высокий уровень подготовленности старшеклассников.

3. Классы с хорошими результатами (качество знаний 80–89 %, СОУ 70–80 %)

8в класс (Турашева А.Ю.): 90 %, СОУ 84 %, средний балл 4,53. Высокие показатели, хорошие результаты по владению языком.

8г класс (Турашева А.Ю.): 88 %, СОУ 73,6 %, средний балл 4,24. Хорошие результаты, требуется немного повысить качество.

7б, 7в классы (Магомадова Х.В.): качество около 81–90 %, СОУ 66–72 %, средний балл 4,16–4,19. Высокий уровень, особенно в 7в классе.

4. Классы с пониженными показателями (качество знаний ниже 80 %, СОУ ниже 70 %)

6б класс (Турашева А.Ю.): качество знаний 60 %, СОУ 62,4 %, средний балл 3,87.

Значительное снижение — требует дополнительных мер.

7а класс (Магомадова Х.В.): качество 71,9 %, СОУ 66,25 %, средний балл 4,0. Есть потенциал для роста.

8б класс (Турашева А.Ю.): качество 83,3 %, СОУ 66,83 %, средний балл 4,13. В целом хорошие показатели, но есть место для повышения.

5. Тенденции по ступеням обучения

В начальных классах (5-е) показатели хорошие, почти все ученики на уровне «отлично» и «хорошо».

В средних классах (6-е, 7-е) наблюдается разброс: есть классы с высокими результатами и классы с заметными пробелами.

В старших классах (10-е, 11-е) показатели стабильно высокие, особенно у старшеклассников — результат хорошей подготовки и мотивации.

Рекомендации учителям:

Магомадовой Х.В.:

-продолжать использовать успешные методы, распространить практический опыт на менее успешные классы 7а и 8б.

Турашевой А.Ю.:

-усилить работу в 6б и 8б классах, внедрять интерактивные методы, игровые формы, дополнительные занятия.

Абубакаровой М.И.:

-сохранить высокий уровень, активно готовить учеников к итоговой аттестации, развивать навыки разговорной речи и письма.

Обмен опытом и проведение мастер-классов для повышения методической компетентности.

Для администрации:

Организовать методические семинары по использованию современных технологий и интерактивных методов обучения.

Провести мониторинг динамики в классах с низкими показателями (6б, 8б) и скорректировать учебные планы.

Внедрять проектную деятельность, конференции, конкурсы для повышения мотивации и интереса к предмету.

Работа с учащимися:

Ввести дополнительные консультации и факультативные занятия.

Активизировать внеклассную работу: языковые клубы, дебаты, чтение оригинальных текстов, просмотр фильмов на английском.

Использовать элементы геймификации — рейтинги, награды за активное участие.

Развивать навыки устной и письменной речи, включать задания на развитие коммуникативных умений.

Регулярно получать обратную связь, корректировать методы обучения в соответствии с потребностями учеников.

4) по истории:

Класс	Ф.И.О.	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет				
5а	Баудинов М.А.	30	10	14	6	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	80,0	70,400
5б	Баудинов М.А.	32	11	10	11	0	0	0	0	0	0	4,03	100,0	65,63	65,630
5в	Баудинов М.А.	36	9	19	8	0	0	0	0	0	0	4,03	100,0	77,78	66,780
5г	Баудинов М.А.	24	10	6	8	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	66,67	69,670
6а	Баудинов М.А.	33	12	13	8	0	0	0	0	0	0	4,16	100,0	75,76	69,210
6б	Баудинов М.А.	30	7	14	9	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	70,0	64,000
6в	Баудинов М.А.	35	10	12	13	0	0	0	0	0	0	3,91	100,0	62,86	63,890
7а	Баудинов М.А.	32	11	13	8	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	75,0	68,250

7б	Баудинов М.А.	32	13	9	10	0	0	0	0	0	0	4,09	100,0	68,75	69,880
7в	Баудинов М.А.	32	12	13	7	0	0	0	0	0	0	4,16	100,0	78,13	71,380
7г	Баудинов М.А.	31	13	10	8	0	0	0	0	0	0	4,16	100,0	74,19	71,870
8а	Шундулаева И.	35	10	18	7	0	0	0	0	0	0	4,09	100,0	80,0	68,690
8б	Шундулаева И.	24	3	14	7	0	0	0	0	0	0	3,87	100,0	70,83	58,830
8в	Шундулаева И.	30	5	14	11	0	0	0	0	0	0	3,8	100,0	63,33	59,730
8г	Шундулаева И.	25	10	13	2	0	0	0	0	0	0	4,32	100,0	92,0	76,160
9а	Шундулаева И.	27	9	16	2	0	0	0	0	0	0	4,26	100,0	92,59	73,930
9б	Шундулаева И.	27	12	13	2	0	0	0	0	0	0	4,37	100,0	92,59	77,930
9в	Шундулаева И.	28	3	19	6	0	0	0	0	0	0	3,89	100,0	78,57	61,860
9г	Шундулаева И.	31	9	15	7	0	0	0	0	0	0	4,1	100,0	77,42	66,970
10а	Сулейманова Э.Р.	16	6	4	6	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	62,5	67,000
10б	Сулейманова Э.Р.	16	7	7	2	0	0	0	0	0	0	4,31	100,0	87,5	76,250
10в	Сулейманова Э.Р.	22	10	7	5	0	0	0	0	0	0	4,23	100,0	77,27	74,000
11а	Сулейманова Э.Р.	25	10	13	2	0	0	0	0	0	0	4,32	100,0	92,0	76,160
11б	Сулейманова Э.Р.	13	3	7	3	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	76,92	65,850
11в	Сулейманова Э.Р.	16	6	7	3	0	0	0	0	0	0	4,19	100,0	81,25	72,250
Итого		682	221	300	0	0	0	0	0	0	0	4	100	77	69

Анализ успеваемости по истории

1.Общая успеваемость по истории во всех классах составляет 100 %, без неудовлетворительных оценок. Средний балл по предмету — 4,0, что соответствует уровню «хорошо». Процент успеваемости — 100 %, а средний показатель качества знаний — 69 %. Общий коэффициент обученности (СОУ) — 69 %, что показывает средний уровень освоения исторического материала.

2.Лучшие результаты (качество знаний ≥ 75 %, СОУ ≥ 70 %)

5а класс (Баудинов М.А.): качество знаний 80 %, СОУ 70,4 %, средний балл 4,13. Высокий уровень, большинство учеников на уровне «отлично» и «хорошо».

5в класс (Баудинов М.А.): качество 77,78 %, СОУ 66,78 %, средний балл 4,03. Хорошие показатели, большинство учеников успешно осваивают материал.

7в класс (Баудинов М.А.): качество 78,13 %, СОУ 71,38 %, средний балл 4,16. Хорошие результаты, стабильная подготовка.

8а класс (Шундулаева И.): качество 80 %, СОУ 68,69 %, средний балл 4,09. Хорошие показатели.

3.Классы с средними результатами (качество 65–75 %, СОУ 60–70 %)

6а класс (Баудинов М.А.): качество 75,76 %, СОУ 69,21 %, средний балл 4,16. Уровень близок к хорошему.

9г класс (Шундулаева И.): качество 78,57 %, СОУ 66,97 %, средний балл 4,10. Уровень выше среднего, есть потенциал для роста.

10в класс (Сулейманова Э.Р.): качество 77,27 %, СОУ 74 %, средний балл 4,23. Хороший уровень.

4.Классы с пониженными показателями (качество < 65 %, СОУ < 70 %)

6б класс (Баудинов М.А.): качество 70 %, СОУ 64 %, средний балл 3,93. Требуется усиление работы.

8б класс (Шундулаева И.): качество 70,83 %, СОУ 58,83 %, средний балл 3,87. Необходимы дополнительные меры поддержки.

9в класс (Шундулаева И.): качество 78,57 %, СОУ 61,86 %, средний балл 3,89. Есть потенциал для повышения.

10а класс (Сулейманова Э.Р.): качество 62,5 %, СОУ 67 %, средний балл 4,0. На нижней границе, требует внимания.

5.Тенденции по ступеням обучения

В младших классах (5-е) показатели стабильны, большинство учеников на уровне «отлично» и «хорошо».

В средних классах (6-е, 7-е) наблюдается разброс: есть классы с высокими результатами и с низкими.

В старших классах (9-е, 10-е, 11-е) показатели в целом стабильны, старшеклассники демонстрируют хорошие результаты, особенно по качеству знаний и СОУ.

Рекомендации учителям:

Баудинов М.А.:

-продолжать использовать успешные методики, распространить лучшие практики на менее успешные классы 6б и 8б.

Шундулаева И.:

-усилить работу в 8б классе, внедрять интерактивные методы, игровые формы, дополнительные занятия.

Обучение в старших классах: продолжить работу по подготовке учеников к итоговой аттестации, развивать навыки анализа исторических источников и написания эссе.

Обмен опытом и проведение мастер-классов для повышения методической компетентности.

Для администрации:

Организовать методические семинары по использованию современных технологий и интерактивных методов обучения.

Провести мониторинг в классах с низкими результатами (6б, 8б, 9в, 10а) и скорректировать учебные планы.

Внедрять проектную деятельность, исторические конкурсы, викторины для повышения мотивации и интереса к предмету.

Работа с учащимися:

Ввести дополнительные консультации и факультативные занятия.

Активизировать внеклассную работу: исторические клубы, дебаты, экскурсии, просмотр документальных фильмов.

Использовать элементы геймификации — рейтинги, награды за активное участие.

Развивать навыки анализа источников, критического мышления.

Включать задания на развитие письменной и устной речи, написание эссе и рефератов.

Регулярно получать обратную связь для корректировки методов обучения.

5) по обществознанию:

Класс	Ф.И.О.	Учени ков	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий COY (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
8а	Шундулаева И.	35	8	21	6	0	0	0	0	0	0	4,06	100,0	82,86	67,430
8б	Шундулаева И.	24	5	10	9	0	0	0	0	0	0	3,91	100,0	62,5	58,000
8в	Шундулаева И.	30	4	15	11	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	63,33	58,530
8г	Шундулаева И.	25	10	13	2	0	0	0	0	0	0	4,32	100,0	92,0	76,160
9а	Шундулаева И.	27	13	14	0	0	0	0	0	0	0	4,48	100,0	100,0	81,330
9б	Шундулаева И.	27	15	12	0	0	0	0	0	0	0	4,58	100,0	96,30	81,630
9в	Шундулаева И.	28	11	16	1	0	0	0	0	0	0	4,36	100,0	96,43	77,140
9г	Шундулаева И.	31	8	18	5	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	83,87	67,610
10а	Сулейманова Э.Р.	16	4	5	7	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	56,25	60,750
10б	Сулейманова Э.Р.	16	8	6	2	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	87,5	78,500
10в	Сулейманова Э.Р.	22	8	7	7	0	0	0	0	0	0	4,05	100,0	68,18	68,180
11а	Сулейманова Э.Р.	25	9	13	3	0	0	0	0	0	0	4,24	100,0	88,0	73,600
11б	Сулейманова Э.Р.	13	3	8	2	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	84,62	68,000
11в	Сулейманова Э.Р.	16	7	4	5	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	68,75	71,000
Итого		335	113	162	60	0	0	0	0	0	0	4	100	81	70

Анализ успеваемости по обществознанию

1.Общая успеваемость по обществознанию во всех классах — 100 %, без неудовлетворительных оценок. Средний балл по предмету — 4,0, что соответствует уровню «хорошо». Процент успеваемости — 100 %. Средний показатель качества знаний — 70 %. Общий коэффициент обученности (COY) — 70 %, что свидетельствует о среднем уровне владения предметом.

2.Лучшие результаты (качество знаний ≥ 80 %, COY ≥ 75 %)

9б класс (Шундулаева И.): качество знаний 96,3 %, COY 81,63 %, средний балл 4,58 — высокий уровень.

9а класс (Шундулаева И.): качество 100 %, COY 81,33 %, средний балл 4,48 — превосходные показатели.

11а класс (Сулейманова Э.Р.): качество 88 %, COY 73,6 %, средний балл 4,24 — хороший результат.

11б класс (Сулейманова Э.Р.): качество 84,62 %, COY 68 %, средний балл 4,08 — стабильный уровень.

3.Классы с хорошими результатами (качество 75–80 %, COY 65–70 %)

8а класс (Шундулаева И.): качество 82,86 %, COY 67,43 %, средний балл 4,06.

10б класс (Сулейманова Э.Р.): качество 87,5 %, COY 78,5 %, средний балл 4,38.

11в класс (Сулейманова Э.Р.): качество 68,75 %, COY 71 %, средний балл 4,13.

4.Классы с пониженным уровнем (качество ниже 70 %, COY около 60–65 %)

10а класс (Сулейманова Э.Р.): качество 56,25 %, СОУ 60,75 %, средний балл 3,81 — требует внимания и дополнительных мер.

8б класс (Шундулаева И.): качество 62,5 %, СОУ 58 %, средний балл 3,91.

8в класс (Шундулаева И.): качество 63,33 %, СОУ 58,53 %, средний балл 3,77.

11в класс (Сулейманова Э.Р.): качество 68,75 %, СОУ 71 %, средний балл 4,13.

5.Тенденции по ступеням обучения

В младших классах (8-е) показатели разносторонние: есть классы с высоким уровнем (8а, 8г), есть с низким (8б, 8в).

В старших классах (9-е, 10-е, 11-е) показатели стабильно хорошие у большинства, особенно у 9-х классов.

В 10-м классе наблюдается снижение показателей у 10а — требует активных мер поддержки.

Рекомендации учителям:

Шундулаева И.:

-продолжать применять эффективные методы обучения, особенно для классов с низкими результатами 8б, 8в, 10а.

Внедрять интерактивные формы работы, игровые методы, групповые обсуждения.

Расширять работу с отстающими учениками: консультации, дополнительные занятия, использование современных технологий.

Обмениваться опытом с коллегами, проводить мастер-классы.

Для администрации:

Организовать методические семинары по дифференцированному обучению, развитию критического мышления.

Вести мониторинг успеваемости в классах с низкими показателями и принимать меры.

Внедрять проектные и исследовательские работы, конкурсы, викторины для повышения мотивации.

Работа с учащимися:

Вводить дополнительные факультативные занятия, тематические кружки.

Активизировать работу по развитию навыков анализа источников и критического мышления.

Использовать методы геймификации, поощрять активное участие в учебной деятельности.

Проведение регулярных проверочных работ для оценки динамики.

Внедрение современных методов обучения, использование мультимедийных средств.

Создание условий для формирования умения применять знания на практике.

6) по родному языку (чеченскому) :

Класс	Ф.И.О.	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет				
5а	Токаева Р.А.	30	6	14	9	0	0	0	0	0	1	3,90	100,0	66,67	60,670
5б	Токаева Р.А.	32	11	10	9	0	0	0	0	0	2	4,07	100,0	65,63	64,500
5в	Токаева Р.А.	36	7	15	11	0	0	0	0	0	3	3,88	100,0	61,11	57,110
5г	Токаева Р.А.	24	6	8	7	0	0	0	0	0	3	3,95	100,0	58,33	56,830

6а	Дадаева З.М.	33	11	16	5	0	0	0	0	0	1	4,19	100,0	81,82	69,820
6б	Дадаева З.М.	30	4	10	13	0	0	0	0	0	3	3,67	100,0	46,67	50,270
6в	Дадаева З.М.	35	8	18	8	0	0	0	0	0	1	4,0	100,0	74,29	64,000
7а	Токаева Р.А.	32	6	12	13	0	0	0	0	0	1	3,77	100,0	56,25	57,380
7б	Токаева Р.А.	32	6	17	9	0	0	0	0	0	0	3,91	100,0	71,88	62,880
7в	Лабазанова Х.А.	32	11	15	1	0	0	0	0	0	5	4,37	100,0	81,25	65,500
7г	Лабазанова Х.А.	31	5	12	12	0	0	0	0	0	2	3,76	100,0	54,84	54,840
8а	Лабазанова Х.А.	35	10	15	9	0	0	0	0	0	1	4,03	100,0	71,43	65,260
8б	Дадаева З.М.	24	4	12	5	0	0	0	0	0	3	3,95	100,0	66,67	56,170
8в	Дадаева З.М.	30	5	12	10	0	0	0	0	0	3	3,81	100,0	56,67	54,270
8г	Дадаева З.М.	25	7	17	1	0	0	0	0	0	0	4,24	100,0	96,0	72,960
9а	Лабазанова Х.А.	27	19	7	0	0	0	0	0	0	1	4,73	100,0	96,30	86,960
9б	Лабазанова Х.А.	27	18	9	0	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	100,0	88,000
9в	Лабазанова Х.А.	28	8	19	0	0	0	0	0	0	1	4,30	100,0	96,43	72,000
9г	Лабазанова Х.А.	31	11	13	3	0	0	0	0	0	4	4,30	100,0	77,42	65,810
10а	Дудаева А.З.	16	4	5	7	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	56,25	60,750
10б	Дудаева А.З.	16	8	5	3	0	0	0	0	0	0	4,31	100,0	81,25	76,750
10в	Дудаева А.З.	22	8	8	6	0	0	0	0	0	0	4,09	100,0	72,73	69,450
11а	Дудаева А.З.	25	8	12	2	0	0	0	0	0	3	4,27	100,0	80,0	65,600
11б	Дудаева А.З.	13	3	5	4	0	0	0	0	0	1	3,92	100,0	61,54	58,770
11в	Дудаева А.З.	16	5	5	6	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	62,5	64,750
Итого		682	199	291	157	0	0	0	0	0	35	4	100	72	65

Анализ успеваемости по родному языку (чеченскому)

1.Общая успеваемость по чеченскому языку — 100 %, без неудовлетворительных оценок. Средний балл — 4,0, что соответствует «хорошему» уровню. Процент успеваемости — 72 %. Средний показатель качества знаний — 65 %. Общий коэффициент освоения учебного материала (СОУ) — 65 %, что свидетельствует о среднем уровне владения языком.

2.Лучшие результаты (качество знаний ≥ 80 %, СОУ ≥ 85 %)

9б класс (Лабазанова Х.А.): качество 100 %, СОУ 88 %, средний балл 4,67 — высокая подготовка.

9а класс (Лабазанова Х.А.): качество 96,3 %, СОУ 86,97 %, средний балл 4,73 — отличные показатели.

9в класс (Лабазанова Х.А.): качество 96,43 %, СОУ 72 %, средний балл 4,30 — хорошие результаты.

8а класс (Лабазанова Х.А.): качество 71,43 %, СОУ 65,26 %, средний балл 4,03 — достаточно хорошие.

3.Классы с хорошими результатами (качество 70–80 %, СОУ 60–70 %)

8г класс (Дадаева З.М.): качество 96 %, СОУ 72,96 %, средний балл 4,24.

10б класс (Дудаева А.З.): качество 81,25 %, СОУ 76,75 %, средний балл 4,31.

10в класс (Дудаева А.З.): качество 72,73 %, СОУ 69,45 %, средний балл 4,09.

11а класс (Дудаева А.З.): качество 80 %, СОУ 65,6 %, средний балл 4,27.

4.Классы с низкими результатами (качество ниже 70 %, СОУ около 55–60 %)
 5в класс (Токаева Р.А.): качество 61,11 %, СОУ 57,11 %, средний балл 3,88.
 5г класс (Токаева Р.А.): качество 58,33 %, СОУ 56,83 %, средний балл 3,95.
 6б класс (Дадаева З.М.): качество 46,67 %, СОУ 50,27 %, средний балл 3,67.
 10а класс (Дудаева А.З.): качество 56,25 %, СОУ 60,75 %, средний балл 3,81.
 11б класс (Дудаева А.З.): качество 61,54 %, СОУ 58,77 %, средний балл 3,92.

Тенденции по классам

В старших классах (9-е, 10-е, 11-е) показатели в целом хорошие, особенно у 9-х классов.

В младших классах (5-е, 6-е, 7-е) наблюдается разброс: есть высокоуспевающие, есть классы с низкими результатами, требующие внимания.

Наиболее успешные — 9а, 9б, 9в, 10б, 11а.

Рекомендации учителям:

Продолжать использовать интерактивные методы, игровые формы, работу с дидактическими материалами.

Усилить работу с отстающими учениками, организовать дополнительные занятия и консультации.

Внедрять проектную и исследовательскую деятельность, активизировать работу с источниками и речевыми практиками.

Для администрации:

Провести анализ работы в классах с низкими результатами (5в, 5г, 6б, 10а, 11б) и разработать меры по их повышению.

Внедрять методические семинары, тренинги по развитию коммуникативных навыков и устной речи.

Обеспечить ресурсы для проведения внеклассных мероприятий, конкурсов, фестивалей языковых культур.

Работа с учащимися:

Организовать факультативные занятия, клубы по языку.

Внедрять игровые формы обучения, конкурсы, тематические вечера.

Мотивация к изучению языка через участие в олимпиадах, конкурсах, культурных мероприятиях.

Постоянный мониторинг успеваемости и качества знаний.

Использование современных технологий обучения.

Развитие навыков устной и письменной речи, критического мышления.

7) по родной литературе (чеченской):

Класс	Ф.И.О.	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет				
5а	Токаева Р.А.	30	8	14	7	0	0	0	0	0	1	4,03	100,0	73,33	64,930
5б	Токаева Р.А.	32	10	12	9	0	0	0	0	0	1	4,03	100,0	68,75	65,380

5в	Токаева Р.А.	36	5	20	8	0	0	0	0	0	3	3,91	100,0	69,44	57,440
5г	Токаева Р.А.	24	3	11	7	0	0	0	0	0	3	3,81	100,0	58,33	52,330
6а	Дадаева З.М.	33	12	14	6	0	0	0	0	0	1	4,19	100,0	78,79	70,060
6б	Дадаева З.М.	30	4	9	14	0	0	0	0	0	3	3,63	100,0	43,33	49,330
6в	Дадаева З.М.	35	9	18	7	0	0	0	0	0	1	4,06	100,0	77,14	65,830
7а	Токаева Р.А.	32	5	9	17	0	0	0	0	0	1	3,61	100,0	43,75	52,750
7б	Токаева Р.А.	32	7	12	13	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	59,38	60,500
7в	Лабазанова Х.А.	32	8	18	1	0	0	0	0	0	5	4,26	100,0	81,25	62,130
7г	Лабазанова Х.А.	31	6	14	9	0	0	0	0	0	2	3,90	100,0	64,52	58,710
8а	Лабазанова Х.А.	35	11	14	9	0	0	0	0	0	1	4,06	100,0	71,43	66,290
8б	Дадаева З.М.	24	3	11	7	0	0	0	0	0	3	3,81	100,0	58,33	52,330
8в	Дадаева З.М.	30	4	11	12	0	0	0	0	0	3	3,70	100,0	50,0	51,200
8г	Дадаева З.М.	25	8	14	3	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	88,0	72,160
9а	Лабазанова Х.А.	27	16	10	0	0	0	0	0	0	1	4,62	100,0	96,30	82,960
9б	Лабазанова Х.А.	27	18	9	0	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	100,0	88,000
9в	Лабазанова Х.А.	28	6	15	7	0	0	0	0	0	0	3,96	100,0	75,0	64,710
9г	Лабазанова Х.А.	31	10	14	3	0	0	0	0	0	4	4,26	100,0	77,42	64,650
10а	Дудаева А.З.	16	3	6	7	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	56,25	58,500
10б	Дудаева А.З.	16	8	5	3	0	0	0	0	0	0	4,31	100,0	81,25	76,750
10в	Дудаева А.З.	22	8	7	7	0	0	0	0	0	0	4,05	100,0	68,18	68,180
11а	Дудаева А.З.	25	8	10	4	0	0	0	0	0	3	4,18	100,0	72,0	63,360
11б	Дудаева А.З.	13	2	6	4	0	0	0	0	0	1	3,83	100,0	61,54	56,000
11в	Дудаева А.З.	16	5	5	6	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	62,5	64,750
Итого		682	187	288	172	0	0	0	0	0	35	4	100	69	64

Анализ успеваемости по родной литературе (чеченской)

1.Общая успеваемость по чеченской литературе — 100 %, без неудовлетворительных оценок. Средний балл — 4,0, что соответствует хорошему уровню. Процент успеваемости — 69 %. Средний показатель качества знаний — 64 %. Общий коэффициент освоения учебного материала (COY) — 64 %, что говорит о среднем уровне владения предметом.

2.Лучшие результаты (качество знаний ≥ 80 %, COY ≥ 85 %)

9б класс (Лабазанова Х.А.): качество 100 %, COY 88 %, средний балл 4,67 — очень высокий уровень.

9а класс (Лабазанова Х.А.): качество 96,3 %, COY 82,97 %, средний балл 4,62 — отличные показатели.

9в класс (Лабазанова Х.А.): качество 75 %, COY 64,71 %, средний балл 3,96 — хорошие результаты.

8а класс (Лабазанова Х.А.): качество 71,43 %, COY 66,29 %, средний балл 4,06 — достаточно хорошие показатели.

3.Классы с хорошими результатами (качество 70–80 %, COY 60–70 %)

8г класс (Дадаева З.М.): качество 88 %, СОУ 72,16 %, средний балл 4,2.
 10б класс (Дудаева А.З.): качество 81,25 %, СОУ 76,75 %, средний балл 4,31.
 10в класс (Дудаева А.З.): качество 68,18 %, СОУ 68,18 %, средний балл 4,05.
 11а класс (Дудаева А.З.): качество 72 %, СОУ 63,36 %, средний балл 4,18.

4.Классы с низкими результатами (качество ниже 70 %, СОУ около 55–60 %)
 5в класс (Токаева Р.А.): качество 69,44 %, СОУ 57,44 %, средний балл 3,91.
 5г класс (Токаева Р.А.): качество 58,33 %, СОУ 52,33 %, средний балл 3,81.
 6б класс (Дадаева З.М.): качество 43,33 %, СОУ 49,33 %, средний балл 3,63.
 10а класс (Дудаева А.З.): качество 56,25 %, СОУ 58,5 %, средний балл 3,75.
 11б класс (Дудаева А.З.): качество 61,54 %, СОУ 56 %, средний балл 3,83.

Тенденции по классам

В старших классах (9-е, 10-е, 11-е) показатели в основном хорошие, особенно у 9-х классов.
 В младших классах (5-е, 6-е, 7-е) наблюдается разброс, есть классы с достойными результатами и с низкими показателями, что требует внимания.
 Наиболее успешные — 9б, 9а, 8г, 10б, 11а.

Рекомендации учителям:

Продолжать использовать интерактивные и дифференцированные методы обучения.
 Активизировать работу с отстающими учениками, проводить дополнительные консультации.
 Внедрять проектные задания, работу с источниками, устные практики.

Для администрации:

Анализировать причины низких результатов в отдельных классах (5в, 5г, 6б, 10а, 11б).
 Обеспечивать ресурсы для развития навыков анализа и устной речи.
 Организовать внеклассные мероприятия — конкурсы, викторины по литературе.

Работа с учащимися:

Вводить факультативные занятия, литературные кружки.
 Использовать игровые формы, конкурсы, литературные вечера.
 Мотивировать к участию в олимпиадах, конкурсах, культурных мероприятиях.
 Постоянный мониторинг результатов и динамики.
 Использование современных технологий, мультимедийных средств.
 Внедрять работу по развитию критического мышления, аналитических навыков.

8) по математике:

Класс	Ф.И.О.	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеваемости	% качества зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОС	ЗЧ	НЗ	Нет				
5а	Захарченко К.А.	30	10	13	7	0	0	0	0	0	0	4,1	100,0	76,67	69,470
5б	Захарченко К.А.	32	10	9	13	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	59,38	62,750
5в	Ахмерзаева М.М	36	6	23	7	0	0	0	0	0	0	3,97	100,0	80,56	64,560
5г	Захарченко К.А.	24	5	9	10	0	0	0	0	0	0	3,83	100,0	58,33	58,330
6а	Сайдулаева К.Р.	33	10	15	8	0	0	0	0	0	0	4,09	100,0	75,76	67,030

6б	Захарченко К.А.	30	3	8	19	0	0	0	0	0	0	3,47	100,0	36,67	49,870
6в	Захарченко К.А.	35	8	13	14	0	0	0	0	0	0	3,83	100,0	60,0	61,030
Итого		220	52	90	78	0	0	0	0	0	0	3,8	100	64	62

Анализ успеваемости по математике

1. Общая успеваемость по математике — 100 %, без неудовлетворительных оценок. Средний балл — 3,8, что соответствует удовлетворительному уровню. Процент успеваемости — 64 %. Средний показатель качества знаний — 62 %. Общий коэффициент освоения учебного материала (СОУ) — 62 %, что говорит о среднем уровне владения предметом.

2. Лучшие результаты (качество знаний ≥ 75 %, СОУ ≥ 70 %)

5а класс (Захарченко К.А.): качество 76,67 %, СОУ 69,47 %, средний балл 4,1 — хорошие показатели.

5в класс (Ахмерзаева М.М.-Э.): качество 80,56 %, СОУ 64,56 %, средний балл 3,97 — хорошие результаты.

6а класс (Сайдулаева К.Р.): качество 75,76 %, СОУ 67,03 %, средний балл 4,09 — достойные показатели.

3. Классы с удовлетворительными результатами (качество 60–75 %, СОУ 50–70 %)

6в класс (Захарченко К.А.): качество 60 %, СОУ 61 %, средний балл 3,83.

5б класс (Захарченко К.А.): качество 59,38 %, СОУ 62,75 %, средний балл 3,94.

6в класс (Захарченко К.А.): качество 60 %, СОУ 61 %, средний балл 3,83.

4. Классы с низкими результатами (качество ниже 60 %, СОУ около 50 %)

5г класс (Захарченко К.А.): качество 58,33 %, СОУ 58,33 %, средний балл 3,83.

6б класс (Захарченко К.А.): качество 36,67 %, СОУ 49,87 %, средний балл 3,47 — требует особого внимания.

5. Тенденции по классам

В старших классах показатели немного ниже, особенно у 6б, что указывает на необходимость усиленной работы с этим классом.

В младших классах (5-е, 6-е) есть хорошие показатели, но также и классы с низким уровнем, особенно 6б.

Рекомендации учителям:

Использовать разнообразные методы обучения, игровые формы, практические задания.

Усилить работу с отстающими учениками, организовать дополнительные занятия.

Внедрять групповые проекты, работу с дидактическими материалами.

Для администрации:

Анализировать причины низких результатов у 6б класса.

Обеспечить дополнительные ресурсы для повышения мотивации и уровня знаний.

Организовать семинары по эффективным методам преподавания математики.

Работа с учащимися:

Вводить индивидуальные программы, дополнительные занятия.

Мотивировать к участию в олимпиадах, конкурсах, математических клубах.

Внедрять проектную деятельность и практические задания.

Постоянный мониторинг результатов и динамики.

Использование современных технологий обучения — интерактивных платформ, мультимедийных средств.

Развитие навыков критического мышления, логического мышления, аналитических способностей.

9) по алгебре:

Класс	Ф.И.О.	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет				
7а	Ясуева М.Ш.	32	13	9	10	0	0	0	0	0	0	4,13	96,88	68,75	68,750
7б	Ясуева М.Ш.	32	12	8	12	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	62,5	67,000
7в	Идрисова Х.В.	32	6	12	14	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	56,25	58,500
7г	Ясуева М.Ш.	31	7	8	16	0	0	0	0	0	0	3,71	100,0	48,39	57,680
8а	Ахмерзаева М.М-Э.	35	7	13	15	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	57,14	59,200
8б	Ясуева М.Ш.	24	5	6	13	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	45,83	56,330
8в	Ясуева М.Ш.	30	5	13	12	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	60,0	58,800
8г	Ясуева М.Ш.	25	8	8	9	0	0	0	0	0	0	3,96	100,0	64,0	65,440
9а	Зубайраева М.Ж.	27	12	11	4	0	0	0	0	0	0	4,30	100,0	85,19	75,850
9б	Зубайраева М.Ж.	27	10	10	7	0	0	0	0	0	0	4,11	100,0	74,07	70,070
9в	Зубайраева М.Ж.	28	1	14	13	0	0	0	0	0	0	3,57	100,0	53,57	52,290
9г	Зубайраева М.Ж.	31	3	11	17	0	0	0	0	0	0	3,57	96,77	45,16	50,970
10а	Курбанов М.А.	16	3	4	7	2	0	0	0	0	0	3,5	87,5	43,75	52,500
10б	Курбанов М.А.	16	7	3	5	1	0	0	0	0	0	4,0	93,75	62,5	68,000
10в	Курбанов М.А.	22	8	5	8	1	0	0	0	0	0	3,91	95,45	59,09	64,730
11а	Багашева М.У.	25	9	12	4	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	84,0	72,480
11б	Багашева М.У.	13	3	5	5	0	0	0	0	0	0	3,85	100,0	61,54	61,540
11в	Багашева М.У.	16	4	6	6	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	62,5	62,500
Итого		462	123	158	177	4	0	0	0	0	0	3,8	98	61	62

Анализ успеваемости по алгебре

1.Общий уровень успеваемости по предмету «Алгебра» остается высоким: средний балл — 3,80, процент успеваемости — 98 %, средний показатель качества знаний — 61 %, средний СОУ — 62 %. Эти показатели свидетельствуют о хорошей подготовке большинства учеников, однако есть снижение по сравнению с предыдущими предметами, т.к. имеются неуспевающие учащиеся:

10а класс — 2 ученика, 10б класс — 1 ученик, 10в класс — 1 ученик.

Средний балл — около 3,50–4,00.

Процент успешных — около 87,5–95,45 %, что ниже, чем по другим классам, особенно в 10а классе.

Качество знаний — 43,75–62,5 %.

2. Детальный разбор по 10-м классам, с неуспевающими учащимися:

10а класс (Курбанов М.А.):

Средний балл — 3,50, значительно ниже среднего.

Процент успешных — 87,5 %, что говорит о проблемах у двоечников.

Качество знаний — 52,5 %, требует усиленной работы, особенно с учениками, имеющими двойки.

10б класс (Курбанов М.А.):

Средний балл — 4,00, чуть выше среднего.

Процент успешных — 93,75 %, показатели хорошие.

Качество знаний — 68 %, уровень выше, чем у 10а класса, что связано с меньшим количеством двоечников или их более высокой подготовкой.

10в класс (Курбанов М.А.):

Средний балл — 3,91.

Процент успешных — 95,45 %.

Качество знаний — 64,73 %, что ниже, чем у 10б класса, и требует внимания, хотя имеется 1 ученик с двойкой.

3. Общие выводы по предмету

Средний балл по всем классам — 3,80, что указывает на хорошую подготовку, но есть возможности для повышения.

Процент успешных — 98 %, что высоко, однако снижение уровня качества знаний у двоечников влияет на средние показатели.

Средний СОУ — 62 %, что свидетельствует о необходимости усиленной работы с отстающими учениками для повышения их уровня.

Рекомендации

Провести индивидуальную работу с неуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия, консультации и повторение ключевых тем.

Внедрять дифференцированные задания: для неуспевающих учащихся — базовые, для сильных — более сложные и развивающие задачи.

Использовать современные интерактивные методы обучения, игровые формы и онлайн-ресурсы для повышения мотивации.

Регулярно проводить контрольные работы и мини-тесты для мониторинга прогресса и своевременной коррекции учебного процесса.

Усилить работу по развитию навыков решения нестандартных задач, логического мышления и применения знаний на практике.

Несмотря на наличие четырех двоечников, показатели по алгебре остаются на достаточно высоком уровне, что свидетельствует о хорошей работе преподавательского состава и положительной динамике. Для дальнейшего повышения уровня рекомендуется усилить работу с отстающими учениками, внедрять новые методы обучения и стимулировать интерес к предмету.

10) по геометрии:

Класс	Ф.И.О.	Учени	Успеваемость	Средний	% успев.	% кач. зн.	Общий
-------	--------	-------	--------------	---------	----------	------------	-------

		ков	Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет	балл			СОУ (%)
7а	Ясуева М.Ш.	32	12	10	10	0	0	0	0	0	0	4,06	100,0	68,75	68,750
7б	Ясуева М.Ш.	32	10	10	12	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	62,5	64,750
7в	Идрисова Х.В.	32	9	10	13	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	59,38	62,750
7г	Ясуева М.Ш.	31	7	9	15	0	0	0	0	0	0	3,74	100,0	51,61	58,580
8а	Ахмерзаева М.М-Э.	35	6	15	14	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	60,0	58,970
8б	Ясуева М.Ш.	24	6	5	13	0	0	0	0	0	0	3,71	100,0	45,83	57,830
8в	Ясуева М.Ш.	30	6	13	11	0	0	0	0	0	0	3,83	100,0	63,33	60,930
8г	Ясуева М.Ш.	25	10	10	5	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	80,0	72,800
9а	Зубайраева М.Ж.	27	14	8	5	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	81,48	77,480
9б	Зубайраева М.Ж.	27	11	11	5	0	0	0	0	0	0	4,22	100,0	81,48	73,480
9в	Зубайраева М.Ж.	28	1	14	13	0	0	0	0	0	0	3,57	100,0	53,57	52,290
9г	Зубайраева М.Ж.	31	3	12	16	0	0	0	0	0	0	3,6	100,0	48,39	51,870
10а	Курбанов М.А.	16	3	2	9	2	0	0	0	0	0	3,38	87,5	31,25	49,000
10б	Курбанов М.А.	16	7	4	4	1	0	0	0	0	0	4,06	93,75	68,75	69,750
10в	Курбанов М.А.	22	8	5	8	1	0	0	0	0	0	3,91	95,45	59,09	64,730
11а	Багашева М.У.	25	9	11	5	0	0	0	0	0	0	4,16	100,0	80,0	71,360
11б	Багашева М.У.	13	6	3	4	0	0	0	0	0	0	4,15	100,0	69,23	72,000
11в	Багашева М.У.	16	5	7	4	0	0	0	0	0	0	4,06	100,0	75,0	68,250
Итого		462	133	159	166	4	0	0	0	0	0	4	98,7	63	64

Анализ успеваемости по геометрии

1.Общий уровень успеваемости по геометрии остается высоким, средний балл — 4,00, а процент успешных работ — 98,7 %. Средний показатель качества знаний — 63 %, что чуть ниже среднего уровня, и средний показатель СОУ — 64 %, что свидетельствует о стабильности в учебном процессе, но есть необходимость в работе с неуспевающими учащимися:

10а класс — 2 ученика, 10б класс — 1 ученик, 10в класс — 1 ученик.

1.Средний балл по 10-м классам — 3,58 (учитывая 4 неуспевающих учащихся).

Процент успешных работ — около 93 %, что ниже, чем по другим классам, однако общий уровень остается достаточно высоким за счет большинства хорошо успевающих учеников.

Качество знаний в этих классах — около 49–69 %, что говорит о необходимости целенаправленной работы с неуспевающими учащимися.

2.Детальный анализ по 10-м классам

10а класс:

Средний балл — 3,38, что ниже среднего.

Процент успешных — 87,5 %, что свидетельствует о наличии проблем, связанных с неуспевающими учащимися.

Качество знаний — 31,25 %, очень низкий показатель, требующий срочной работы.

10б класс:

Средний балл — 4,06, чуть выше среднего.

Процент успешных — 93,75 %.

Качество знаний — 68,75 %, что говорит о хорошей подготовке большинства учеников, несмотря на 1 ученика с двойкой.

10в класс:

Средний балл — 3,91, чуть ниже среднего.

Процент успешных — 95,45 %.

Качество знаний — 59,09 %, несмотря на 1 ученика с двойкой. Все это указывает на необходимость повышения уровня знаний у части учеников.

3. Общие тенденции

Классы с с неуспевающими учащимися показывают снижение среднего балла и качества знаний, что подтверждает необходимость целенаправленных мер.

В 10б и 10в классах показатели выше, что связано с меньшим числом неуспевающих учащихся или их лучшей подготовкой.

В 10а классе ситуация наиболее сложная, требует особого внимания к работе с отстающими.

Рекомендации

Провести индивидуальную работу с двоечниками, организовать дополнительные занятия, консультации.

Внедрить дифференцированные задания: для сильных — усложненные задачи, для слабых — базовые, пошаговые.

Использовать интерактивные методы обучения, игровые формы, тренажеры и онлайн-ресурсы для повышения мотивации и понимания.

Регулярно проводить контрольные и мини-тесты для отслеживания прогресса и своевременного выявления проблем.

В рамках уроков уделять внимание развитию навыков решения нестандартных задач, логического мышления и пространственного воображения.

Несмотря на наличие неуспевающих учащихся, показатели по геометрии остаются в целом на хорошем уровне, однако для повышения эффективности нужно усилить работу с отстающими учащимися, внедрять индивидуальные программы и использовать современные методы обучения. Это позволит снизить долю неуспевающих и повысить общий уровень знаний по предмету.

11) вероятность и статистика:

Класс	Ф.И.О.	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
7а	Ясуева М.Ш.	32	12	13	7	0	0	0	0	0	0	4,16	100,0	78,13	71,380
7б	Ясуева М.Ш.	32	14	7	11	0	0	0	0	0	0	4,09	100,0	65,63	70,130
7в	Идрисова Х.В.	32	8	12	12	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	62,5	62,500
7г	Ясуева М.Ш.	31	10	6	15	0	0	0	0	0	0	3,84	100,0	51,61	62,060
8а	Ахмерзаева М.М-Э.	35	9	15	11	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	68,57	64,460
8б	Ясуева М.Ш.	24	6	9	9	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	62,5	62,500
8в	Ясуева М.Ш.	30	8	12	10	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	66,67	64,270

8г	Ясуева М.Ш.	25	10	10	5	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	80,0	72,800
9а	Зубайраева М.Ж.	27	14	13	0	0	0	0	0	0	0	4,52	100,0	100,0	82,670
9б	Зубайраева М.Ж.	27	12	12	3	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	88,89	76,890
9в	Зубайраева М.Ж.	28	1	20	7	0	0	0	0	0	0	3,79	100,0	75,0	58,290
9г	Зубайраева М.Ж.	31	4	23	4	0	0	0	0	0	0	4,03	100,0	87,10	63,870
10а	Курбанов М.А.	16	4	7	3	2	0	0	0	0	0	3,81	87,5	68,75	61,750
10б	Курбанов М.А.	16	8	6	2	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	87,5	78,500
10в	Курбанов М.А.	22	8	6	7	1	0	0	0	0	0	3,95	95,45	63,64	66,000
11а	Багашева М.У.	25	9	13	3	0	0	0	0	0	0	4,24	100,0	88,0	73,600
11б	Багашева М.У.	13	6	6	1	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	92,31	78,460
11в	Багашева М.У.	16	5	9	2	0	0	0	0	0	0	4,19	100,0	87,5	71,750
Итого		462	148	199	112	3	0	0	0	0	0	4	99	76	69

Анализ успеваемости по предмету «Вероятность и статистика»

1.Общий уровень успеваемости по предмету «Вероятность и статистика» остается очень высоким: средний балл — 4,00, процент успешных работ — 99 %, средний показатель качества знаний — 76 %, средний СОУ — 69 %. Эти показатели свидетельствуют о хорошей подготовке большинства учеников и стабильной учебной деятельности.

2.В 10-х классах зафиксировано 3 неуспевающих учащихся:

10а класс — 2 ученика.

10б класс — 1 ученик.

10в класс — без двоек, несмотря на некоторые низкие показатели.

Общий показатель по 10-м классам с учетом неуспевающих:

Средний балл — около 3,81–3,95.

Процент успешных — около 87,5–95,45 %, что ниже, чем по другим классам, однако все равно достаточно высокий.

Качество знаний — 63,64–68,75 %, что указывает на снижение уровня у неуспевающих и необходимости работы с ними.

3.Детальный разбор по 10-м классам

10а класс (Курбанов М.А.):

Средний балл — 3,81, ниже среднего.

Процент успешных — 87,5 %, что указывает на наличие проблем у неуспевающих.

Качество знаний — 61,75 %, требует дополнительной работы.

10б класс (Курбанов М.А.):

Средний балл — 4,38, чуть выше среднего.

Процент успешных — 100 %, хорошие показатели.

Качество знаний — 78,5 %, высокий уровень

10в класс (Курбанов М.А.):

Средний балл — 3,95, чуть ниже среднего.

Процент успешных — 95,45 %, хорошие показатели.

Качество знаний — 66 %, что ниже, чем у предыдущих классов, требует внимания.

4.Итоговые показатели по всему предмету

Общий средний балл — 4,00.

Процент успешных — 99 %.

Средний показатель качества знаний — 76 %, что говорит о достаточно высокой подготовке, несмотря на наличие неуспевающих учащихся.

Средний СОУ — 69 %, что указывает на хорошую усвоенность материала, но есть возможности для повышения.

Рекомендации

Внимательно работать с неуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия, консультации и повторение ключевых тем.

Внедрять дифференцированные задания: для неуспевающих учащихся — базовые, для сильных — усложненные задачи, развивающие критическое мышление.

Использовать игровые и интерактивные методы обучения, чтобы повысить мотивацию учеников.

Регулярно проводить контрольные работы и тестирования для своевременного выявления проблем и коррекции учебного процесса.

В рамках уроков уделять внимание развитию навыков анализа данных, построения графиков и работы с вероятностными моделями.

Несмотря на наличие трех неуспевающих учащихся в 10-х классах, показатели по «Вероятности и статистике» остаются на высоком уровне, что свидетельствует о хорошей работе педагогического коллектива и положительной динамике учебных достижений. Для дальнейшего повышения эффективности рекомендуется усилить работу с отстающими учениками и внедрять современные методы обучения.

12) по химии:

Класс	Ф.И.О.	Учени ков	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет				
8а	Мажиева М.М.	35	8	11	16	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	54,29	59,430
8б	Мажиева М.М.	24	0	4	20	0	0	0	0	0	0	3,17	100,0	16,67	40,670
8в	Мажиева М.М.	30	30	0	11	19	0	0	0	0	0	3,37	100,0	36,67	46,27
8г	Мажиева М.М.	25	5	9	11	0	0	0	0	0	0	3,76	100,0	56,0	58,880
9а	Мажиева М.М.	27	7	6	14	0	0	0	0	0	0	3,74	100,0	48,15	58,810
9б	Мажиева М.М.	27	6	9	12	0	0	0	0	0	0	3,78	100,0	55,56	59,560
9в	Мажиева М.М.	28	0	9	19	0	0	0	0	0	0	3,33	100,0	32,14	43,710
9г	Мажиева М.М.	31	3	6	22	0	0	0	0	0	0	3,4	100,0	29,03	46,450
10а	Мажиева М.М.	16	3	7	6	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	62,5	60,250
10б	Мажиева М.М.	16	7	4	5	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	68,75	71,000
10в	Мажиева М.М.	22	9	8	5	0	0	0	0	0	0	4,18	100,0	77,27	72,360
11а	Мажиева М.М.	25	8	14	3	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	88,0	72,160
11б	Мажиева М.М.	13	2	6	5	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	61,54	58,770
11в	Мажиева М.М.	16	4	7	5	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	68,75	64,250
Итого		335	92	100	154	19	0	0	0	0	0	3,77	100	54	58

Анализ успеваемости по химии

1. Общая успеваемость по химии — 100 %, без неудовлетворительных оценок. Средний балл — 3,7, что свидетельствует о ниже среднем уровне. Процент успеваемости — 54 %, показатель низкий. Средний показатель качества знаний — 58 %, также свидетельствует о необходимости повышения уровня знаний. Общий коэффициент освоения учебного материала (СОУ) — 58 %, что указывает на слабую подготовленность учеников по предмету.

2. Лучшие результаты (качество знаний ≥ 70 %, СОУ ≥ 70 %)

10в класс (Мажиева М.М.): качество 77,27 %, СОУ 72,36 %, средний балл 4,18 — хорошие показатели.

11а класс (Мажиева М.М.): качество 88 %, СОУ 72,16 %, средний балл 4,2 — очень хорошие показатели.

10б класс (Мажиева М.М.): качество 68,75 %, СОУ 71 %, средний балл 4,13 — хорошие показатели.

3. Классы с удовлетворительными результатами (качество 50–70 %, СОУ 50–70 %)

8а класс (Мажиева М.М.): качество 54,29 %, СОУ 59,43 %, средний балл 3,77.

9б класс (Мажиева М.М.): качество 55,56 %, СОУ 59,56 %, средний балл 3,78.

9а класс (Мажиева М.М.): качество 48,15 %, СОУ 58,81 %, средний балл 3,74.

9в класс (Мажиева М.М.): качество 32,14 %, СОУ 43,71 %, средний балл 3,33 — низкий уровень.

4. Классы с низкими результатами (качество ниже 50 %, СОУ около 40–50 %)

8б класс (Мажиева М.М.): качество 16,67 %, СОУ 40,67 %, средний балл 3,17 — требует внимания.

9г класс (Мажиева М.М.): качество 29,03 %, СОУ 46,45 %, средний балл 3,4 — низкий уровень.

5. Тенденции по классам

Старшие классы (10-е, 11-е) показывают лучшие результаты, особенно 11а и 10в.

В младших классах показатели значительно ниже, особенно у 8б и 9г, что требует активной работы учителя по укреплению знаний.

Рекомендации учителям:

Использовать дифференцированный подход, интерактивные методы, практические задания.

Усилить работу с отстающими учениками, организовать дополнительные занятия.

Внедрять проектные и исследовательские работы, лабораторные практики.

Для администрации:

Обеспечить ресурсы для повышения мотивации и качества обучения.

Анализировать причины низких результатов у отдельных учеников и классов, разрабатывать индивидуальные программы.

Организовать семинары по современным методикам преподавания химии.

Работа с учащимися:

Внедрять игровые формы обучения, конкурсы, олимпиадные мероприятия.

Мотивировать к участию в научных конкурсах, проектах.
 Поощрять самостоятельную работу и исследовательскую деятельность.
 Постоянный мониторинг успеваемости и анализа результатов.
 Использование мультимедийных технологий и современных учебных пособий.
 Развитие аналитического и критического мышления учеников.

13) по биологии:

Класс	Ф.И.О.	Учени ков	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет				
5а	Абдуллаева Л.Х.	30	11	14	5	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	83,33	72,530
5б	Бахаева И.М.	32	14	8	10	0	0	0	0	0	0	4,16	100,0	68,75	69,880
5в	Бахаева И.М.	36	8	17	11	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	69,44	63,440
5г	Бахаева И.М.	24	9	6	9	0	0	0	0	0	0	4,04	100,0	62,5	65,500
6а	Бахаева И.М.	33	9	16	8	0	0	0	0	0	0	4,06	100,0	75,76	65,940
6б	Бахаева И.М.	30	4	9	17	0	0	0	0	0	0	3,57	100,0	43,33	52,930
6в	Мажиева М.М.	35	8	15	12	0	0	0	0	0	0	3,89	100,0	65,71	62,630
7а	Мажиева М.М.	32	20	9	3	0	0	0	0	0	0	4,58	100,0	90,63	82,750
7б	Мажиева М.М.	32	12	12	8	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	75,0	70,500
7в	Мажиева М.М.	32	17	12	3	0	0	0	0	0	0	4,44	100,0	90,63	80,500
7г	Мажиева М.М.	31	12	10	9	0	0	0	0	0	0	4,10	100,0	70,97	69,810
8а	Бахаева И.М.	35	11	16	8	0	0	0	0	0	0	4,09	100,0	77,14	68,910
8б	Бахаева И.М.	24	5	7	12	0	0	0	0	0	0	3,74	100,0	50,0	56,000
8в	Бахаева И.М.	30	1	18	11	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	63,33	54,930
8г	Бахаева И.М.	25	10	13	2	0	0	0	0	0	0	4,32	100,0	92,0	76,160
9а	Бахаева И.М.	27	10	11	6	0	0	0	0	0	0	4,15	100,0	77,78	71,110
9б	Бахаева И.М.	27	14	8	5	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	81,48	77,480
9в	Абдуллаева Л.Х.	28	3	17	8	0	0	0	0	0	0	3,82	100,0	71,43	59,860
9г	Бахаева И.М.	31	11	12	8	0	0	0	0	0	0	4,10	100,0	74,19	69,550
10а	Бахаева И.М.	16	5	5	6	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	62,5	64,750
10б	Бахаева И.М.	16	7	6	3	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	81,25	74,500
10в	Бахаева И.М.	22	12	7	3	0	0	0	0	0	0	4,41	100,0	86,36	79,820
11а	Бахаева И.М.	25	16	9	0	0	0	0	0	0	0	4,64	100,0	100,0	87,040
11б	Бахаева И.М.	13	13	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
11в	Бахаева И.М.	16	5	6	5	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	68,75	66,500
Итого		682	247	263	172	0	0	0	0	0	0	4	100	75	71

Анализ успеваемости по биологии

1. Общая успеваемость по биологии — 100 %, без неудовлетворительных оценок. Средний балл — 4,0, что соответствует хорошему уровню. Процент успеваемости — 75 %, показатель удовлетворительный. Средний показатель качества знаний — 71 %, что говорит о достаточно высоком уровне знаний. Общий коэффициент освоения учебного материала (СОУ) — 71 %, что свидетельствует о хорошей подготовке большинства учеников.

2. Лучшие результаты (качество знаний $\geq 80\%$, СОУ $\geq 80\%$)

11б класс (Бахаева И.М.): качество 100 %, СОУ 100 %, средний балл 5,0 — отличные показатели.

11а класс (Бахаева И.М.): качество 100 %, СОУ 87 %, средний балл 4,64 — очень хорошие результаты.

10в класс (Бахаева И.М.): качество 86,36 %, СОУ 79,82 %, средний балл 4,41 — хорошие показатели.

3. Классы с хорошими результатами (качество 70–80 %, СОУ 70–80 %)

10б класс (Бахаева И.М.): качество 81,25 %, СОУ 74,5 %, средний балл 4,25.

9б класс (Бахаева И.М.): качество 81,48 %, СОУ 77,48 %, средний балл 4,33.

8а класс (Бахаева И.М.): качество 77,14 %, СОУ 68,91 %, средний балл 4,09.

4. Классы с удовлетворительными результатами (качество 60–70 %, СОУ 60–70 %)

8в класс (Бахаева И.М.): качество 63,33 %, СОУ 54,93 %, средний балл 3,67.

9г класс (Бахаева И.М.): качество 74,19 %, СОУ 69,55 %, средний балл 4,10.

9в класс (Абдуллаева Л.Х.): качество 71,43 %, СОУ 59,86 %, средний балл 3,82.

10а класс (Бахаева И.М.): качество 62,5 %, СОУ 64,75 %, средний балл 3,94.

5. Классы с низкими результатами (качество ниже 60 %)

8б класс (Бахаева И.М.): качество 50 %, СОУ 56 %, средний балл 3,74 — требует внимания.

9в класс (Абдуллаева Л.Х.): качество 71,43 %, СОУ 59,86 %, средний балл 3,82.

8г класс (Бахаева И.М.): качество 92 %, СОУ 76,16 %, средний балл 4,32 — хорошие показатели, выделяется высокий уровень.

6. Тенденции по классам

Самые высокие показатели у 11-х классов, особенно у 11б.

В среднем, результаты по биологии достаточно хорошие, особенно у учеников из старших классов.

В младших классах есть ученики с низким качеством знаний, что требует внимания.

Рекомендации учителям:

Продолжать использовать дифференцированный подход, активные методы обучения, лабораторные работы.

Усилить работу по подготовке слабых учеников, организовать дополнительные занятия и консультации.

Внедрять проектные и исследовательские задания для повышения интереса и качества знаний.

Для администрации:

Анализировать причины низких оценок у отдельных учеников и классов, внедрять меры по их повышению. Обеспечить ресурсы для дополнительной поддержки учеников.

Работа с учащимися:

Мотивировать к участию в олимпиадах, конкурсах, научных исследованиях.

Использовать интерактивные платформы и современные образовательные технологии.

Постоянный мониторинг и анализ результатов.

Внедрение новых методов преподавания, развитие исследовательских навыков и критического мышления.

14) по физике:

Класс	Ф.И.О.	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеваемости	% качества зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
7а	Идрисова Х.В.	32	10	11	11	0	0	0	0	0	0	3,97	100,0	65,63	65,630
7б	Идрисова Х.В.	32	14	10	8	0	0	0	0	0	0	4,19	100,0	75,0	72,750
7в	Идрисова Х.В.	32	7	12	13	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	59,38	60,500
7г	Идрисова Х.В.	31	9	7	15	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	51,61	60,900
8а	Идрисова Х.В.	35	12	15	8	0	0	0	0	0	0	4,11	100,0	77,14	69,940
8б	Идрисова Х.В.	24	3	11	10	0	0	0	0	0	0	3,74	100,0	58,33	55,330
8в	Идрисова Х.В.	30	8	11	11	0	0	0	0	0	0	3,9	100,0	63,33	63,330
8г	Идрисова Х.В.	25	9	11	5	0	0	0	0	0	0	4,16	100,0	80,0	71,360
9а	Идрисова Х.В.	27	10	11	6	0	0	0	0	0	0	4,15	100,0	77,78	71,110
9б	Идрисова Х.В.	27	14	9	4	0	0	0	0	0	0	4,37	100,0	85,19	78,520
9в	Идрисова Х.В.	28	8	10	10	0	0	0	0	0	0	3,96	100,0	64,29	63,000
9г	Идрисова Х.В.	31	8	8	15	0	0	0	0	0	0	3,8	100,0	51,61	58,580
10а	Узаева М.Х.	16	4	12	0	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	100,0	73,000
10б	Узаева М.Х.	16	9	7	0	0	0	0	0	0	0	4,56	100,0	100,0	84,250
10в	Узаева М.Х.	22	13	9	0	0	0	0	0	0	0	4,59	100,0	100,0	85,270
11а	Узаева М.Х.	25	15	10	0	0	0	0	0	0	0	4,6	100,0	100,0	85,600
11б	Узаева М.Х.	13	4	9	0	0	0	0	0	0	0	4,31	100,0	100,0	75,080
11в	Узаева М.Х.	16	6	10	0	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	100,0	77,500
Итого		462	163	183	116	0	0	0	0	0	0	4	100	78	71

Анализ успеваемости по физике

1. Общая успеваемость по физике — 100 %, без неудовлетворительных оценок. Средний балл — 4,0, что указывает на высокий уровень знаний. Процент успеваемости — 78 %, что считается хорошим показателем. Средний показатель качества знаний — 71 %, свидетельствующий о достаточном уровне освоения материала. Общий коэффициент освоения учебного материала (СОУ) — 71 %, что говорит о хорошей подготовке большинства учеников.

2. Лучшие результаты (качество знаний ≥ 80 %, СОУ ≥ 80 %)

10в класс (Узаева М.Х.): качество 100 %, СОУ 85,27 %, средний балл 4,59 — отличные показатели.

11а класс (Узаева М.Х.): качество 100 %, СОУ 85,6 %, средний балл 4,6 — очень хорошие результаты.

10б класс (Узаева М.Х.): качество 100 %, СОУ 84,25 %, средний балл 4,56 — хорошие показатели.

3.Классы с высокими результатами (качество 70–80 %, СОУ 70–80 %)

7б класс (Идрисова Х.В.): качество 75 %, СОУ 72,75 %, средний балл 4,19.

8а класс: качество 77,14 %, СОУ 69,94 %, средний балл 4,11.

9а класс: качество 77,78 %, СОУ 71,11 %, средний балл 4,15.

4.Классы с удовлетворительными результатами (качество 60–70 %, СОУ 60–70 %)

7в класс: качество 59,38 %, СОУ 60,5 %, средний балл 3,81.

8в класс: качество 63,33 %, СОУ 63,33 %, средний балл 3,9.

9в класс: качество 64,29 %, СОУ 63 %, средний балл 3,96.

5.Классы с низкими результатами (качество ниже 60 %)

7г класс (Идрисова Х.В.): качество 51,61 %, СОУ 60,9 %, средний балл 3,81 — требует внимания.

8б класс: качество 58,33 %, СОУ 55,33 %, средний балл 3,74 — есть потенциал для улучшения.

9г класс: качество 51,61 %, СОУ 58,58 %, средний балл 3,8 — низкий уровень.

6.Тенденции по классам

Старшие классы (10-е, 11-е) показывают очень хорошие результаты, особенно у учеников Узаевой М.Х.

В младших классах наблюдается разброс, есть ученики с отличными результатами, но и с низким качеством знаний, что требует дополнительных мероприятий.

Рекомендации учителям:

Продолжать использовать интерактивные методы, лабораторные работы, проектные задания. Усилить работу с отстающими учениками, организовать дополнительные занятия и консультации.

Внедрять элементы самостоятельной исследовательской деятельности.

Для администрации:

Анализировать причины низких результатов у отдельных учеников и классов, внедрять меры по их повышению.

Обеспечить ресурсы для проведения дополнительных уроков и поддержки учеников.

Работа с учащимися:

Мотивировать к участию в олимпиадах, научных конкурсах и проектах.

Использовать современные образовательные технологии для повышения интереса и мотивации.

Постоянный мониторинг и анализ результатов.

Внедрение новых методов преподавания, развитие критического мышления и исследовательских навыков.

15) по география:

Класс	Ф.И.О.	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеваемости	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет				
5а	Азимова Э.Ш.	30	16	8	6	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	80,0	77,600

5б	Азимова Э.Ш.	32	17	8	7	0	0	0	0	0	0	4,35	100,0	78,13	75,880
5в	Азимова Э.Ш.	36	11	14	11	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	69,44	66,440
5г	Азимова Э.Ш.	24	11	10	3	0	0	0	0	0	0	4,39	100,0	87,5	75,500
6а	Азимова Э.Ш.	33	14	12	7	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	78,79	72,240
6б	Азимова Э.Ш.	30	5	13	12	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	60,0	58,800
6в	Азимова Э.Ш.	35	16	11	8	0	0	0	0	0	0	4,23	100,0	77,14	74,060
7а	Азимова Э.Ш.	32	17	5	10	0	0	0	0	0	0	4,26	100,0	68,75	73,250
7б	Азимова Э.Ш.	32	15	7	10	0	0	0	0	0	0	4,16	100,0	68,75	72,130
7в	Азимова Э.Ш.	32	16	6	10	0	0	0	0	0	0	4,19	100,0	68,75	73,250
7г	Азимова Э.Ш.	31	11	9	11	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	64,52	66,840
8а	Азимова Э.Ш.	35	22	8	5	0	0	0	0	0	0	4,49	100,0	85,71	82,630
8б	Азимова Э.Ш.	24	3	10	11	0	0	0	0	0	0	3,70	100,0	54,17	54,170
8в	Сайдулаева К.Р.	30	13	5	12	0	0	0	0	0	0	4,03	100,0	60,0	68,400
8г	Азимова Э.Ш.	25	12	11	2	0	0	0	0	0	0	4,4	100,0	92,0	79,040
9а	Азимова Э.Ш.	27	15	10	2	0	0	0	0	0	0	4,48	100,0	92,59	81,930
9б	Азимова Э.Ш.	27	14	8	5	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	81,48	77,480
9в	Азимова Э.Ш.	28	5	10	13	0	0	0	0	0	0	3,71	100,0	53,57	57,430
9г	Азимова Э.Ш.	31	9	8	14	0	0	0	0	0	0	3,87	100,0	54,84	60,650
10а	Азимова Э.Ш.	16	7	6	3	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	81,25	74,500
10б	Сайдулаева К.Р.	16	8	6	2	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	87,5	78,500
10в	Азимова Э.Ш.	22	16	3	3	0	0	0	0	0	0	4,59	100,0	86,36	86,360
11а	Азимова Э.Ш.	25	19	6	0	0	0	0	0	0	0	4,76	100,0	100,0	91,360
11б	Азимова Э.Ш.	13	11	2	0	0	0	0	0	0	0	4,85	100,0	100,0	94,460
11в	Азимова Э.Ш.	16	10	6	0	0	0	0	0	0	0	4,63	100,0	100,0	86,500
Итого		682	313	202	167	0	0	0	0	0	0	4	100	77	74

Анализ успеваемости по географии

1.Общая успеваемость по географии — 100 %, без неудовлетворительных оценок. Средний балл — 4,0, что свидетельствует о хорошем уровне знаний. Процент успеваемости — 77 %, показатель на уровне выше среднего. Средний показатель качества знаний — 74 %, что говорит о достаточной подготовке большинства учеников. Общий коэффициент освоения учебного материала (COY) — 74 %, что свидетельствует о хороших результатах.

2.Лучшие результаты (качество знаний ≥ 80 %, COY ≥ 80 %)

11б класс (Азимова Э.Ш.): качество 100 %, COY 94,46 %, средний балл 4,85 — отличные показатели.

11а класс (Азимова Э.Ш.): качество 100 %, COY 91,36 %, средний балл 4,76 — очень хорошие результаты.

10в класс (Азимова Э.Ш.): качество 86,36 %, COY 86,36 %, средний балл 4,59 — хорошие показатели.

3.Классы с высокими результатами (качество 70–80 %, COY 70–80 %)

10б класс (Сайдулаева К.Р.): качество 87,5 %, COY 78,5 %, средний балл 4,38.

9а класс (Азимова Э.Ш.): качество 92,59 %, СОУ 81,93 %, средний балл 4,48.
 9б класс (Азимова Э.Ш.): качество 81,48 %, СОУ 77,48 %, средний балл 4,33.
 8а класс (Азимова Э.Ш.): качество 85,71 %, СОУ 82,63 %, средний балл 4,49.

4.Классы с удовлетворительными результатами (качество 60–70 %, СОУ 60–70 %)

6в класс (Азимова Э.Ш.): качество 77,14 %, СОУ 74,06 %, средний балл 4,23.
 8в класс (Сайдулаева К.Р.): качество 60 %, СОУ 68,4 %, средний балл 4,03.
 9в класс (Азимова Э.Ш.): качество 53,57 %, СОУ 57,43 %, средний балл 3,71.
 9г класс (Азимова Э.Ш.): качество 54,84 %, СОУ 60,65 %, средний балл 3,87.

5.Классы с низкими результатами (качество ниже 60 %)

6б класс (Азимова Э.Ш.): качество 60 %, СОУ 58,8 %, средний балл 3,77 — требует внимания.
 8б класс (Азимова Э.Ш.): качество 54,17 %, СОУ 54,17 %, средний балл 3,70 — есть потенциал для улучшения.
 9в класс (Азимова Э.Ш.): качество 53,57 %, СОУ 57,43 %, средний балл 3,71 — низкий уровень.

6.Тенденции по классам

Старшие классы (11-е, 10-е) показывают стабильные и высокие результаты, особенно у учеников из 11-х классов.

В младших классах наблюдается разброс, есть ученики с отличными результатами, а также с низким качеством знаний, что требует дополнительных мер.

Рекомендации учителям:

Продолжать применять современные активные методы обучения, интегрировать проекты и практические задания.

Усилить работу с отстающими учащимися, организовать дополнительные занятия и консультации.

Внедрять интерактивные технологии, развивать аналитические и исследовательские навыки.

Для администрации:

Анализировать причины низких результатов и внедрять меры по повышению уровня.

Обеспечить дополнительные ресурсы для поддержки слабых учеников и повышения мотивации.

Работа с учащимися:

Мотивировать к участию в олимпиадах, конкурсах и исследовательских проектах.

Использовать современные образовательные платформы для повышения интереса к предмету.

Постоянный мониторинг результатов и корректировка методик преподавания.

Внедрение новых форм работы, развитие критического мышления и исследовательских навыков.

16) по информатике:

Класс	Ф.И.О.	Учени ков	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет				
7а	Тагирова М.Б.	32	9	13	10	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	68,75	64,250

7б	Тагирова М.Б.	32	6	17	9	0	0	0	0	0	0	3,91	100,0	71,88	62,880
7в	Тагирова М.Б.	32	8	16	8	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	75,0	66,000
7г	Тагирова М.Б.	31	5	14	12	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	61,29	58,970
8а	Тагирова М.Б.	35	9	18	8	0	0	0	0	0	0	4,03	100,0	77,14	66,860
8б	Тагирова М.Б.	24	0	12	12	0	0	0	0	0	0	3,52	100,0	50,0	48,500
8в	Тагирова М.Б.	30	6	15	9	0	0	0	0	0	0	3,9	100,0	70,0	62,800
8г	Тагирова М.Б.	25	9	12	4	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	84,0	72,480
9а	Тагирова М.Б.	27	16	9	2	0	0	0	0	0	0	4,52	100,0	92,59	83,260
9б	Тагирова М.Б.	27	12	9	6	0	0	0	0	0	0	4,22	100,0	77,78	73,780
9в	Тагирова М.Б.	28	7	14	7	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	75,0	66,000
9г	Тагирова М.Б.	31	6	13	12	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	61,29	60,130
10а	Тагирова М.Б.	16	4	12	0	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	100,0	73,000
10б	Тагирова М.Б.	16	8	6	2	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	87,5	78,500
10в	Тагирова М.Б.	22	15	5	2	0	0	0	0	0	0	4,59	100,0	90,91	86,000
11а	Тагирова М.Б.	25	23	2	0	0	0	0	0	0	0	4,92	100,0	100,0	97,120
11б	Тагирова М.Б.	13	13	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
11в	Тагирова М.Б.	16	12	4	0	0	0	0	0	0	0	4,75	100,0	100,0	91,000
Итого		462	168	191	103	0	0	0	0	0	0	4	100	80	73

Анализ успеваемости по информатике

1.Общая успеваемость по информатике — 100 %, без неудовлетворительных оценок. Средний балл — 4,0, что свидетельствует о хорошем уровне знаний. Процент успеваемости — 80 %, что говорит о высокой вовлеченности учеников. Средний показатель качества знаний — 73 %, что указывает на стабильное освоение материала. Общий коэффициент освоения учебного материала (СОУ) — 73 %, что говорит о хороших результатах.

2.Лучшие показатели (качество знаний ≥ 80 %, СОУ ≥ 80 %)

11б класс (Тагирова М.Б.): качество 100 %, СОУ 100 %, средний балл 5,0 — высшие показатели.

11в класс (Тагирова М.Б.): качество 100 %, СОУ 91 %, средний балл 4,75.

10в класс (Тагирова М.Б.): качество 90,91 %, СОУ 86 %, средний балл 4,59.

10б класс: качество 87,5 %, СОУ 78,5 %, средний балл 4,38.

3.Хорошие результаты (качество 75–80 %, СОУ 70–80 %)

9а класс: качество 92,59 %, СОУ 83 %, средний балл 4,52.

9б класс: качество 77,78 %, СОУ 73,78 %, средний балл 4,22.

8а класс: качество 77,14 %, СОУ 66,86 %, средний балл 4,03.

4.Удовлетворительные результаты (качество 60–75 %, СОУ 60–70 %)

8в класс: качество 70 %, СОУ 62,8 %, средний балл 3,9.

8г класс: качество 84 %, СОУ 72,48 %, средний балл 4,2 — хороший результат.

9в класс: качество 75 %, СОУ 66 %, средний балл 4,0.

5.Более низкие показатели (качество ниже 60 %, СОУ ниже 60 %)

7г класс: качество 61,29 %, СОУ 58,97 %, средний балл 3,77 — требует внимания.

7в класс: качество 75 %, СОУ 66 %, средний балл 4,0.

6в класс: качество 61,29 %, СОУ 60,13 %, средний балл 3,81.

Тенденции:

Старшие классы (11-е, 10-е) показывают отличные результаты, особенно у учеников из 11-х классов.

В младших классах есть ученики с высокими результатами, но также и низкое качество знаний, что требует проведения дополнительных мероприятий.

Рекомендации учителям:

Продолжать внедрять современные методы обучения, использовать проектные и практические задания.

Усилить работу с отстающими, организовать дополнительные занятия и консультации.

Внедрять интерактивные технологии для повышения интереса и мотивации.

Для администрации:

Анализировать причины низких результатов у отдельных учеников и классов, внедрять меры по их повышению.

Обеспечить ресурсы для проведения дополнительных занятий и поддержки слабых учеников.

Работа с учащимися:

Мотивировать к участию в олимпиадах, конкурсах и научных проектах.

Использовать современные платформы и ресурсы для повышения интереса к предмету.

Постоянный мониторинг результатов, внедрение новых методов преподавания.

Развитие критического мышления и исследовательских навыков учеников.

17) по ОБЗР:

Класс	Ф.И.О.	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеваемости	% качества зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет				
8а	Гайрабекова Х.Х.	35	20	14	1	0	0	0	0	0	0	4,54	100,0	97,14	83,770
8б	Гайрабекова Х.Х.	24	12	10	2	0	0	0	0	0	0	4,48	100,0	91,67	78,170
8в	Гайрабекова Х.Х.	30	12	18	0	0	0	0	0	0	0	4,4	100,0	100,0	78,400
8г	Гайрабекова Х.Х.	25	12	13	0	0	0	0	0	0	0	4,48	100,0	100,0	81,280
9а	Гайрабекова Х.Х.	27	24	3	0	0	0	0	0	0	0	4,89	100,0	100,0	96,000
9б	Гайрабекова Х.Х.	27	24	2	1	0	0	0	0	0	0	4,85	100,0	96,30	94,960
9в	Гайрабекова Х.Х.	28	17	9	2	0	0	0	0	0	0	4,59	100,0	92,86	82,570
9г	Гайрабекова Х.Х.	31	16	13	2	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	93,55	79,610
10а	Гайрабекова Х.Х.	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
10б	Гайрабекова Х.Х.	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
10в	Гайрабекова Х.Х.	22	21	1	0	0	0	0	0	0	0	4,95	100,0	100,0	98,360
11а	Гайрабекова Х.Х.	25	25	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
11б	Гайрабекова Х.Х.	13	12	1	0	0	0	0	0	0	0	4,92	100,0	100,0	97,230
11в	Гайрабекова Х.Х.	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
Итого		335	243	84	8	0	0	0	0	0	0	4,7	100	98	91

Анализ успеваемости по ОБЗР (основы безопасности и защиты Родины)

1.Общая успеваемость по ОБЗР — 100 %, без неудовлетворительных оценок. Средний балл — 4,7, что свидетельствует о высоком уровне знаний. Процент успеваемости — 98 %, а показатель качества знаний — 91 %, что говорит о стабильной и высокой подготовке. Общий коэффициент освоения учебного материала (СОУ) — 91 %, что свидетельствует о превосходных результатах.

2.Лучшие показатели (качество знаний ≥ 95 %, СОУ ≥ 95 %)

9а класс (Гайрабекова Х.Х.): качество 100 %, СОУ 96 %, средний балл 4,89 — отличные показатели.

10а, 10б, 11а, 11в классы: показатели качества 100 %, СОУ 100–98 %, средний балл 5,0 — высшие результаты.

11б класс: качество 100 %, СОУ 97,23 %, средний балл 4,92.

3.Хорошие результаты (качество 92–95 %, СОУ 90–95 %)

9б класс: качество 96,30 %, СОУ 94,96 %, средний балл 4,85.

9в класс: качество 92,86 %, СОУ 82,57 %, средний балл 4,59.

8г класс: качество 100 %, СОУ 81,28 %, средний балл 4,48.

4.Удовлетворительные результаты (качество 85–92 %, СОУ 80–90 %)

8а класс: качество 97,14 %, СОУ 83,77 %, средний балл 4,54.

8б класс: качество 91,67 %, СОУ 78,17 %, средний балл 4,48.

8в класс: качество 100 %, СОУ 78,4 %, средний балл 4,4.

9г класс: качество 93,55 %, СОУ 79,61 %, средний балл 4,5.

5.Высокий уровень (качество ≥ 97 %, СОУ ≥ 97 %)

11а, 11в, 11б классы — показатели максимальные, что говорит о отличной подготовке учеников.

Тенденции:

Старшие классы (11-е, 10-е) показывают высочайшие результаты, особенно у учеников из 11-х классов.

В младших классах наблюдается стабильное выполнение учебных требований, но есть потенциал для улучшения в некоторых классах по СОУ.

Рекомендации учителям:

Продолжать внедрять инновационные методы обучения, развивать практические навыки и проектные работы.

Особое внимание уделять работе с отстающими, организовать дополнительные консультации.

Для администрации:

Анализировать причины низких результатов у отдельных учеников и классов, разрабатывать мероприятия по их повышению.

Обеспечивать ресурсы для проведения внеурочной деятельности и поддержки учеников.

Работа с учащимися:

Мотивировать к участию в олимпиадах, конкурсах, научных проектах.

Использовать современные образовательные платформы и ресурсы для повышения интереса.

Постоянный мониторинг результатов и адаптация методов обучения.

Развитие аналитического мышления, исследовательских и проектных навыков.

18) по физической культуре:

Класс	Ф.И.О.	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеваемости	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
5а	Сусуркаев А.И.	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
5б	Сусуркаев А.И.	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,0
5в	Сусуркаев А.И.	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
5г	Сусуркаев А.И.	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
6а	Сусуркаев А.И.	33	33	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
6б	Сусуркаев А.И.	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
6в	Сусуркаев А.И.	35	35	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
7а	Сусуркаев А.И.	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
7б	Сусуркаев А.И.	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
7в	Сусуркаев А.И.	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
7г	Сусуркаев А.И.	31	31	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
8а	Сусуркаев А.И.	35	35	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
8б	Сусуркаев А.И.	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
8в	Сусуркаев А.И.	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
8г	Сусуркаев А.И.	25	25	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
9а	Сусуркаев А.И.	27	27	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
9б	Сусуркаев А.И.	27	27	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
9в	Сусуркаев А.И.	28	28	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,0
9г	Сусуркаев А.И.	31	31	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,0
10а	Сусуркаев А.И.	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
10б	Сусуркаев А.И.	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
10в	Сусуркаев А.И.	22	22	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
11а	Сусуркаев А.И.	25	25	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
11б	Сусуркаев А.И.	13	13	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
11в	Сусуркаев А.И.	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
Итого		682	682	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100	100

Анализ успеваемости по физической культуре

1. Все ученики успешно прошли учебный курс по физической культуре — успеваемость 100 %. Средний балл — 5, что является максимальным и свидетельствует о отличных результатах. Процент успешных оценок — 100 %, а качество знаний также составляет 100 %. Общий коэффициент освоения учебного материала (СОУ) — 100 %, что говорит о полном и высоком уровне подготовки учеников.

2. Особенности

Все ученики достигли максимальных показателей по успеваемости, качеству знаний и СОУ. Нет отметок «отл», «неудовлетворительных» или «нет оценки» — все оценки положительные и соответствуют высокой подготовке.

Высокий уровень мотивации и активности учащихся.

3. Выводы и рекомендации

Обучение по физической культуре в этом классе является примером для подражания.

Можно продолжать в том же духе, стимулируя развитие спортивных навыков и поощряя участие в спортивных мероприятиях.

Рекомендуется поддерживать высокий уровень мотивации и расширять программы для развития командного духа, физических навыков и здоровья учеников.

19) по ИЗО/МУЗЫКА:

Класс	Ф.И.О.	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет				
5А	Саиева И.	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
5Б	Саиева И.	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	96,88	96,880
5В	Саиева И.	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
5Г	Саиева И.	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
6А	Саиева И.	33	33	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
6Б	Саиева И.	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
6В	Саиева И.	35	35	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
7А	Саиева И.	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
7Б	Саиева И.	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
7В	Саиева И.	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
7Г	Саиева И.	31	31	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
Итого		347	347	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100	100

Анализ успеваемости по ИЗО и музыке

1. Все учащиеся успешно прошли курс по ИЗО/МУЗЫКА — успеваемость 100 %. Средний балл — 5, что свидетельствует о максимальных результатах. Процент успешных оценок — 100 %, качество знаний также полностью на высоте — 100 %. Общий коэффициент освоения учебного материала (СОУ) — 100 %, что подтверждает отличное выполнение учебных требований.

2. Особенности

В течение учебного периода у всех учеников не было отметок «удовл», «неудовлетворительных» или «нет оценки».

Все оценки положительные, что говорит о стабильной и высокой подготовке, а также о хорошем отношении к учебному предмету.

3. Рекомендации

Продолжать поощрять интерес к искусству и музыке, развивать творческие навыки.

Можно вводить дополнительные творческие задания, конкурсы и выставки для стимулирования интереса и профессионального роста учеников.

Поддерживать высокий уровень мотивации и участия в творческих мероприятиях.

18) по технологии:

Класс	Ф.И.О.	Учени ков	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий COY (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет				
5а	Магомадова Р.Д.	30	23	7	0	0	0	0	0	0	0	4,77	100,0	100,0	91,600
5б	Магомадова Р.Д.	32	22	10	0	0	0	0	0	0	0	4,71	100,0	100,0	86,750
5в	Магомадова Р.Д.	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
5г	Магомадова Р.Д.	24	15	9	0	0	0	0	0	0	0	4,68	100,0	100,0	81,170
6а	Магомадова Р.Д.	33	27	6	0	0	0	0	0	0	0	4,82	100,0	100,0	93,450
6б	Магомадова Р.Д.	30	14	16	0	0	0	0	0	0	0	4,47	100,0	100,0	80,800
6в	Магомадова Р.Д.	35	23	12	0	0	0	0	0	0	0	4,66	100,0	100,0	87,660
7а	Магомадова Р.Д.	32	23	9	0	0	0	0	0	0	0	4,72	100,0	100,0	89,880
7б	Магомадова Р.Д.	32	24	8	0	0	0	0	0	0	0	4,75	100,0	100,0	91,000
7в	Магомадова Р.Д.	32	27	5	0	0	0	0	0	0	0	4,84	100,0	100,0	94,380
7г	Магомадова Р.Д.	31	15	16	0	0	0	0	0	0	0	4,48	100,0	100,0	81,420
8а	Магомадова Р.Д.	35	27	8	0	0	0	0	0	0	0	4,77	100,0	100,0	91,770
8б	Магомадова Р.Д.	24	19	5	0	0	0	0	0	0	0	4,79	100,0	100,0	92,500
8в	Магомадова Р.Д.	30	25	5	0	0	0	0	0	0	0	4,83	100,0	100,0	94,000
8г	Магомадова Р.Д.	25	25	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
9а	Магомадова Р.Д.	27	22	5	0	0	0	0	0	0	0	4,81	100,0	100,0	93,330
9б	Магомадова Р.Д.	27	23	4	0	0	0	0	0	0	0	4,85	100,0	100,0	94,670
9в	Магомадова Р.Д.	28	17	11	0	0	0	0	0	0	0	4,63	100,0	100,0	83,570
9г	Магомадова Р.Д.	31	21	10	0	0	0	0	0	0	0	4,68	100,0	100,0	88,390
Итого		574	428	146	0	0	0	0	0	0	0	4,7	100	100	90

Анализ успеваемости по технологии

1. Все учащиеся успешно освоили курс по технологии — средний балл составляет 4,7 из 5, что говорит о высоком уровне знаний и навыков. Процент успевающих — 100 %, качество знаний — 100 %, а общий коэффициент освоения учебного материала (COY) — 90 %, что свидетельствует о хорошем уровне усвоения материала, несмотря на некоторые колебания.

2. Детальный анализ

Наиболее высокие средние баллы достигают ученик 8г (5,0) и 9б (4,85), что говорит о отличной подготовке.

В классе 6б и 7г наблюдаются более низкие показатели (средний балл около 4,47 и 4,48 соответственно), что требует внимания и дополнительной работы.

В целом, все ученики демонстрируют очень хорошие результаты, что подтверждается высокой средней оценкой и коэффициентом освоения.

Рекомендации

Продолжать развивать практические навыки и творческий подход в обучении.

Обратить внимание на учеников с более низкими средними баллами для повышения их успеваемости.

Внедрять дополнительные занятия, мастер-классы и проекты для укрепления знаний и умений.

% успеваемости и качества по предметам учебного плана на конец 2025-2026 учебного года

№	Предмет	% успеваемости	% качества
1.	Русский язык	98	61
2.	Литература	100	74
3.	Родной язык (чеченский)	100	72
4.	Родная литература (чеченская)	100	69
5.	Иностранный язык (английский)	100	89,5
6.	Математика	100	64
7.	Алгебра	98	61
8.	Геометрия	98,7	63
9.	Вероятность и статистика	99	76
10.	Информатика	100	80
11.	История	100	77
12.	Обществознание	100	81
13.	География	100	77
14.	Биология	100	75
15.	Химия	100	54
16.	Физика	100	78
17.	ОБЗР	100	98
18.	ИЗО/Музыка	100	100
19.	Технология	100	100
20.	Физическая культура	100	100

Выводы:

1. Высокий уровень успеваемости

Показатели процента успешно выполненных работ по большинству предметов достигают или близки к 100 %, что свидетельствует о хорошей организации учебного процесса, высокой мотивации и эффективности преподавания. Особенно это касается предметов ИЗО, музыка, технология и физическая культура, где показатель 100 %.

2. Разнородность уровня знаний по качеству

Качество знаний значительно варьируется — от 54 % по химии до 89,5 % по английскому языку. Низкие показатели по химии (54 %) и геометрии (63 %) требуют особого внимания, поскольку они снижают общий уровень компетентности учащихся по математике и естественным наукам.

В 10-х классах зарегистрировано 4 неуспевающих учащихся по алгебре и геометрии,

3 неуспевающих учащихся по вероятности и статистике, 6 неуспевающих учащихся по русскому языку.

Наличие неуспевающих учащихся снижает показатели общего уровня знаний и требует дополнительных мер для устранения пробелов.

3. Общие показатели по предметам:

Самые сильные позиции у ИЗО, музыки, технологии и физической культуры — показатели качества 100 %.

Средний уровень по таким предметам, как информатика (80 %), история (77 %), обществознание (81 %), биология (75 %), физика (78 %).

Наиболее проблемные предметы — химия (54 %), алгебра (61 %), геометрия (63 %), математика (64 %), русский язык (61%), что связано с наличием неуспевающих учащихся и сложностью предметов.

Несмотря на наличие неуспевающих учащихся по алгебре, геометрии, вероятности и статистике, русскому языку в 10-х классах, показатели по успеваемости остаются высокими, что говорит о хорошо организованной системе обучения. Для повышения уровня знаний в предметах с низкими показателями необходимо сосредоточить усилия на индивидуальной поддержке слабых учеников, улучшении методов преподавания и повышении мотивации. Это позволит достичь более сбалансированного уровня компетентности учащихся по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация

Согласно плану ВСОКО и ВШК на 2025-2026 учебный год, в соответствии с приказом МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного № 124/01-11 от 15.09.2025 года «Об утверждении графика проведения контрольных мероприятий МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного в 2025-2026 учебном году» были проведены контрольные мероприятия обучающихся за год согласно графику контрольных мероприятий в 2025-2026 учебном году по всем предметам учебного плана, по которым не проводились ВПР.

Результаты ВПР засчитаны как ГКР. Материал для проведения ГКР был предоставлен ЦОКО (центр обработки качества образования).

Контрольные мероприятия обучающихся такого характера является частью контроля знаний обучающихся и предназначены для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно контрольные мероприятия такого характера позволяют проследить динамику обученности и качества знаний учащихся класса по предмету. Также определяет перспективу дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

По итогам ВПР и ГКР каждым учителем был составлен аналитический отчет. Результаты оценочных процедур представлены в таблицах .

Русский язык

№.	Кл.	По списку	Писал и	Из них на:				% усп. за 2025- 2026 уч.г.	% кач. за 2025- 2026 уч.г.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	5 «А»	30	30	8	8	14	0	100	53	Джанхотова А.
2.	5 «Б»	32	32	10	13	9	0	100	74	Тасуева Т. С-А.
3.	5 «В»	36	36	6	15	15	0	100	59	Джанхотова А.
4.	5 «Г»	24	24	4	9	11	0	100	54	Джанхотова А.
5.	6 «А»	33	33	6	18	9	0	97	72	Мурадова А.М.
6.	6 «Б»	30	30	1	11	18	0	100	40	Мурадова А.М.

7.	6 «В»	35	35	8	10	13	4	89	51	Гучигова З.А.
8.	7 «А»	32	32	2	13	12	5	85	47	Абдулсалимова
9.	7 «Б»	32	32	4	9	17	2	94	40	Ахмерзаева Я.К.
10.	7 «В»	32	32	4	12	11	5	85	50	Абдулсалимова
11.	7 «Г»	31	31	3	9	18	1	97	39	Ахмерзаева Я.К.
12.	8 «А»	35	35	9	14	12	0	100	65	Мурадова А.М.
13.	8 «Б»	24	24	1	10	13	0	96	46	Мурадова А.М.
14.	8 «В»	30	30	3	15	12	0	100	60	Мурадова А.М.
15.	8 «Г»	25	25	3	17	4	0	97	80	Расулова Х.С.
16.	9 «А»	27	27	8	8	11	0	100	59	Тасуева Т. С-А.
17.	9 «Б»	27	27	7	10	10	0	100	63	Тасуева Т. С-А.
18.	9 «В»	28	28	1	14	13	0	100	56	Тасуева Т. С-А.
19.	9 «Г»	31	31	2	9	20	0	100	37	Тасуева Т. С-А.
20.	10 «А»	16	16	2	5	6	3	81	44	Гучигова З.А.
21.	10 «Б»	16	16	8	3	2	3	81	69	Тасуева Т. С-А.
22.	10 «В»	22	22	2	10	9	1	99	54	Гучигова З.А.
23.	11 «А»	25	25	6	15	4	0	100	87	Ибрагимова Е.С.
24.	11 «Б»	13	13	1	6	6	0	100	48	Ибрагимова Е.С.
25.	11 «В»	16	16	3	6	7	0	100	54	Ибрагимова Е.С.
Итого		682	682	112	269	276	25	96	56	

Анализ успеваемости по русскому языку за 2025-2026 учебной год с учетом данных по классам, количеству учащихся, распределению оценок и преподавателям показывает следующую картину.

Общий процент успешно выполненных работ составляет 96 %, что свидетельствует о достаточно высоком уровне знаний учащихся. Однако при более глубоком анализе выявляются значительные различия между классами и преподавателями, что требует особого внимания к дифференцированному подходу и работе с отстающими группами.

Классы с высокими результатами (100 % успешных работ): Это классы 5 «А», 5 «В», 6 «Б», 8 «А», 8 «В», 8 «Г», 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 10 «В», 11 «А», 11 «В». Они характеризуются низким уровнем низших оценок (2 и 3) и высоким процентом оценок «5», что говорит о высокой подготовке и эффективности преподавания.

Классы с более низкими результатами (около 40-50 %):

6 «Б» (40%) — самый низкий показатель среди параллелей, при этом доля оценок «3» и «2» достигает 43 %, что говорит о наличии проблем в закреплении материала.

8 «Г» (80%) — при этом процент «5» ниже, а оценки «3» и «2» присутствуют.

10 «А» (44%) — один из самых низких показателей, что указывает на необходимость дополнительных мер по повышению мотивации и качества знаний.

Анализ по учителям:

Джанхотова А. (5 «А», 5 «В», 5 «Г»): показывает хорошие результаты (около 54-59 % «5»), однако в 5 «Г» уровень чуть ниже (54 %).

Мурадова А.М. (6 «А», 6 «Б», 8 «А», 8 «Б», 8 «В»): в целом демонстрирует стабильный уровень с хорошими результатами в 6 «А» (72 % «5»), но низкими в 6 «Б» (40 %) и 8 «Б» (46 %). Это говорит о необходимости индивидуальной работы с отстающими классами.

Гучигова З.А. (6 «В», 10 «В», 10 «В»): показатели варьируются — в 6 «В» (51 %), в 10 «В» (54 %), в 10 «Б» (69 %). Особенно низкий результат в 6 «В» требует внимания.

Абдулсалимова Х.М. (7 «А», 7 «В»): результаты около 47-50 %, что указывает на необходимость повышения мотивации и методов преподавания.

Ахмерзаева Я.К. (7 «Б» и 7 «Г»): показатели ниже (40 и 39 %), что требует анализа методов работы и возможного повышения уровня преподавания.

Тасуева Т. С-А. (9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г», 10 «Б»): показывает хорошие результаты (от 48 до 87 %), за исключением 9 «Г» (37 %), что говорит о необходимости усиленной работы с этим классом.

Ибрагимова Е.С. (11 «А», 11 «Б», 11 «В»): наиболее стабильна, показатели выше 48 %, особенно в 11 «А» — 87 %.

Выводы: Высокий уровень успешности в большинстве классов свидетельствует о качественной работе преподавателей и хорошей подготовке учащихся. Особенно выделяются параллели 5 «А», 5 «В», 6 «А», 8 «А», 8 «В», 8 «Г», 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 11 «А», 11 «В».

Классы с низкими результатами требуют дополнительных мер. В первую очередь это 6 «Б» (40 %) и 8 «Г» (80 %, но с низким процентом «5»), а также 10 «А» (44 %).

Рекомендуемые меры:

Проведение дополнительных занятий и повторений по сложным темам.

Внедрение дифференцированного обучения, индивидуальных консультаций.

Использование активных методов и мультимедийных средств для повышения интереса.

Постоянный мониторинг и диагностика знаний.

Работа с наиболее отстающими классами и учениками, отстающими по успеваемости.

Результаты свидетельствуют о необходимости системной работы по повышению мотивации и индивидуализации обучения, а также о важности анализа причин низкой успеваемости в конкретных классах и внедрения мер по их устранению.

Литература

№.	Кл.	По списку	Писал и	Из них на:				% усп. за 2025-2026 уч.г.	% кач. за 2025-2026 уч.г.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	5 «А»	30	30	8	12	10	0	100	66	Джанхотова А.
2.	5 «Б»	32	32	19	10	3	0	100	94	Тасуева Т. С-А.
3.	5 «В»	36	36	12	12	12	0	100	66	Джанхотова А.
4.	5 «Г»	24	24	8	7	9	0	100	62	Джанхотова А.
5.	6 «А»	33	33	6	22	5	0	97	84	Мурадова А.М.
6.	6 «Б»	30	30	2	15	13	0	100	53	Мурадова А.М.
7.	6 «В»	35	35	6	11	14	4	89	49	Гучигова З.А.
8.	7 «А»	32	32	11	13	4	4	90	77	Абдулсалимова Х.М.
9.	7 «Б»	32	32	6	11	15	0	100	53	Ахмерзаева Я.К.
10.	7 «В»	32	32	8	14	7	3	91	69	Абдулсалимова Х.М.
11.	7 «Г»	31	31	5	10	15	1	97	48	Ахмерзаева Я.К.
12.	8 «А»	35	35	10	16	9	0	100	74	Мурадова А.М.
13.	8 «Б»	24	24	3	12	7	2	88	62	Мурадова А.М.
14.	8 «В»	30	30	9	13	6	2	93	73	Мурадова А.М.
15.	8 «Г»	25	25	15	8	2	0	100	92	Расулова Х.С.
16.	9 «А»	27	27	12	8	7	0	100	74	Тасуева Т. С-А.
17.	9 «Б»	27	27	14	9	4	0	100	85	Тасуева Т. С-А.
18.	9 «В»	28	28	8	10	10	0	100	67	Тасуева Т. С-А.
19.	9 «Г»	31	31	6	17	8	0	100	77	Тасуева Т. С-А.
20.	10 «А»	16	16	2	5	6	3	83	44	Гучигова З.А.
21.	10 «Б»	16	16	9	4	3	0	100	81	Тасуева Т. С-А.
22.	10 «В»	22	22	3	8	10	1	99	50	Гучигова З.А.

23.	11 «А»	25	25	6	15	4	0	100	87	Ибрагимова Е.С.
24.	11 «Б»	13	13	1	6	6	0	100	48	Ибрагимова Е.С.
25.	11 «В»	16	16	3	6	7	0	100	54	Ибрагимова Е.С.
Итого		682	682	192	274	196	20	97	67	

Анализ успеваемости по литературе за учебный год 2025-2026 показывает, что в целом уровень знаний учащихся остается достаточно высоким. Общий процент успешно выполненных работ составляет 97 %, что свидетельствует о хорошей подготовке учеников и эффективности преподавания. Однако внутри этой общей картины наблюдаются существенные различия между классами, которые требуют внимания и дифференцированных подходов к обучению.

Общий уровень успеваемости и качество выполнения работ:

Наиболее ярко выраженная успешность — в классах 5 «Б», 6 «А», 8 «Г», 9 «Б», 9 «Г», 11 «А» — уровень «5» достигает 87-94 %, что свидетельствует о высокой мотивации и качественной подготовке. В этих классах доля оценок «4» и «3» невелика или умеренная, что говорит о стабильности и удовлетворительном уровне знаний.

Классы с относительно низкими результатами:

10 «А» — 83 % успешных работ, при этом уровень «5» составляет 44 %, что ниже среднего по параллели.

11 «Б» — 48 % «5», что заметно ниже других, и уровень «4» тоже слабый (6 %), что указывает на необходимость усиленной работы с этим классом.

10 «В» — 50 % «5», что ниже среднего по параллели, и высокий процент оценок «3» (10 %) и «2» (1 %).

Анализ по учителям:

Ибрагимова Е.С. (11 «А», 11 «Б», 11 «В») демонстрирует наиболее стабильные результаты, особенно в 11 «А» — 87 % «5», в остальных классах показатели «5» варьируют от 48 до 54 %, что требует повышения мотивации и методов преподавания.

Тасуева Т. С-А. (9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г», 10 «Б») показывает хорошие результаты в большинстве классов (от 67 до 85 % «5»), однако в 10 «А» (44 %) и 10 «В» (50 %) имеются заметные просадки, что указывает на необходимость дополнительной работы с этими группами.

Мурадова А.М. (6 «А», 6 «Б», 8 «А», 8 «Б», 8 «В») демонстрирует хорошие показатели в 6 «А» (84 %) и 8 «А» (92 %), однако в 6 «Б» (53 %) и 8 «Б» (62 %) есть потенциал для повышения уровня знаний.

Гучигова З.А. показывает хорошие результаты в 8 «Г» (92 %) и 10 «Б» (81 %), однако в 10 «В» (50 %) — уровень ниже среднего.

Выводы и рекомендации:

Высокий уровень успеваемости в большинстве классов указывает на эффективность работы преподавателей. Особо выделяются классы 11 «А», 11 «В», 9 «Б», 9 «Г», 8 «Г», где уровень «5» превышает 80 %.

Области для улучшения:

В классах 10 «А» и 10 «В» необходимо активизировать работу, повысить мотивацию, использовать интерактивные методы и дополнительные задания.

В классах 11 «Б» (48 % «5») и 10 «В» (50 %) — целесообразно провести дополнительные занятия, индивидуальные консультации и работу по развитию интереса к предмету.

В группах с низким процентом «5» стоит усилить работу с отстающими, внедрять игровые и проектные формы обучения, а также проводить систематический мониторинг знаний.

Рекомендации по работе с педагогами:

Акцентировать внимание на методиках активного обучения и дифференцированном подходе. Внедрять элементы мотивации, индивидуальные планы развития. Регулярно проводить диагностику знаний и анализ ошибок для своевременного реагирования. Несмотря на высокие показатели, системная работа по повышению мотивации, развитию интереса к литературе и дифференцированному обучению позволят закрепить и повысить уровень знаний учеников. Особое внимание следует уделить классам и учителям, где результаты ниже среднего, — это поможет добиться более равномерных и устойчивых успехов во всех параллелях.

Родной язык (чеченский)

№.	Кл.	По списку	Писал и	Из них на:				% усп. за 2025-2026 уч.г.	% кач. за 2025-2026 уч.г.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	5 «А»	30	29	6	8	15	0	100	48	Токаева Р.А
2.	5 «Б»	31	31	8	12	11	0	100	65	Токаева Р.А
3.	5 «В»	36 (-3)	33	9	11	13	0	100	60	Токаева Р.А
4.	5 «Г»	21	21	3	11	7	0	100	67	Токаева Р.А
5.	6 «А»	33	32	9	9	14	0	100	56	Дадаева З.М.
6.	6 «Б»	30	27	4	11	12	0	100	56	Дадаева З.М.
7.	6 «В»	35	34	7	14	13	0	100	62	Дадаева З.М.
8.	7 «А»	32	32	8	12	12	0	100	63	Токаева Р.А
9.	7 «Б»	32	32	3	19	10	0	100	69	Токаева Р.А
10.	7 «В»	32	32	4	18	5	5	85	69	Лабазанова Х.А.
11.	7 «Г»	31(2не	29	8	7	14	0	100	55	Лабазанова Х.А.
12.	8 «А»	35(1н.из	34	9	12	13	0	100	52	Лабазанова Х.А.
13.	8 «Б»	24	21	6	9	6	0	100	71	Дадаева З.М.
14.	8 «В»	30	27	7	10	10	0	100	63	Дадаева З.М.
15.	8 «Г»	25	25	9	13	3	0	100	88	Дадаева З.М.
16.	9 «А»	27	27	4	12	8	3	92	62	Лабазанова Х.А.
17.	9 «Б»	27	27	6	12	7	2	93	67	Лабазанова Х.А.
18.	9 «В»	28	28	1	11	12	4	89	44	Лабазанова Х.А.
19.	9 «Г»	31(5)	26	10	10	6	0	100	77	Лабазанова Х.А.
20.	10	16	16	4	3	9	0	100	44	Дудаева А.З.
21.	10 «Б»	16	16	7	6	3	0	100	81	Дудаева А.З.
22.	10	22	22	6	8	8	0	100	64	Дудаева А.З.
23.	11	25-3	22	7	7	8	0	100	64	Дудаева А.З.
24.	11 «Б»	13-1	12	2	2	8	0	100	33	Дудаева А.З.
25.	11	16	16	3	7	6	0	100	63	Дудаева А.З.
Итого		682	652	150	254	233	14	98	62	

Анализ успеваемости по предмету "Родной язык (чеченский)" за учебный год 2025-2026 показывает, что в целом уровень знаний учеников остается достаточно высоким, с общей успешностью 98 %. Однако внутри этого показателя есть различия между классами и педагогами, что требует внимания и определения направлений работы.

Общие показатели и особенности:

Общий процент успешных работ — 98 %, что свидетельствует о хорошей подготовке учеников и эффективности преподавания.

Количество учеников, писавших работу — 652 из 682 учащихся, что указывает на высокий уровень мотивации и вовлеченности.

Распределение оценок:

Максимальный уровень «5» — в классах 8 «Г» (88 %), 8 «Б» (71 %), 9 «Г» (77 %), 7 «Б» (69 %), 7 «В» и 8 «В» (по 63 %).

Самый низкий процент «5» — в 11 «Б» (33 %), что требует анализа причин и поиска методов повышения мотивации.

Анализ по классам и учителям

Классы с высокими результатами (более 70 % «5»):

8 «Г» — 88 %, высокий уровень, что говорит о хорошей подготовке и эффективных методах преподавания.

8 «Б» — 71 %, также хорошие показатели.

9 «Г» — 77 %, стабильный результат.

7 «Б» — 69 %, приближается к отличным результатам.

Классы с относительно низкими показателями (менее 50 % «5»):

11 «Б» — только 33 %, что является наименее высоким результатом в параллели. Это указывает на необходимость активных мер по повышению мотивации, индивидуальной работы и применения новых методов обучения.

Преподаватели и их результаты:

Токаева Р.А. успешно работает со многими классами, показатели «5» варьируют в диапазоне 48-69 %, особенно хорошие результаты в 5 «Б» (65 %) и 7 «Б» (69 %).

Лабазанова Х.А. показывает хорошие результаты в 7 «В» (55 %), 8 «А» (52 %), 9 «А» (62 %), 9 «Б» (67 %) и 9 «Г» (77 %). В то же время в 8 «Г» уровень «5» очень высокий — 88 %, что говорит о высокой эффективности работы с этим классом.

Дудаева А.З. демонстрирует сильные результаты в 10 «Б» (81 %) и 10 «В» (64 %), однако показатели в 11 «Б» — всего 33 %, что требует особого внимания.

Выводы и рекомендации:

Общий положительный уровень знаний — большинство классов демонстрируют хорошие показатели, что свидетельствует о системной работе педагогов и мотивации учеников.

Области для улучшения:

Особое внимание необходимо уделить 11 «Б» (33 % «5»), что говорит о необходимости дополнительных занятий, мотивационных программ и индивидуальной работы с учениками.

В классах 10 «А» (44 %) и 11 «В» (63 %) также есть потенциал для повышения уровня знаний и увеличения процента оценок «5».

Внедрение интерактивных методов, проектных и исследовательских работ для повышения интереса к предмету.

Организация дополнительных занятий и консультаций для учеников с низкими результатами.

Использование мотивационных программ, стимулирующих учеников достигать более высоких результатов.

Проведение систематического анализа ошибок и коррекционной работы.

Работа с педагогами:

Поддержка и обмен опытом между учителями, особенно с результатами ниже среднего.

Внедрение новых педагогических технологий и методов активизации учебного процесса.

Общая картина свидетельствует о высокой результативности преподавания и мотивации учащихся, однако для достижения максимальных результатов необходимо сосредоточить усилия на работе с группами, показывающими низкие показатели, и внедрять инновационные методы обучения. Такой системный подход позволит повысить уровень знаний во всех классах и укрепить мотивацию учеников к изучению родного чеченского языка.

Родная литература (чеченская)

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп. за 2025-2026 уч.г.	% кач. за 2025-2026 уч.г.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	5 «А»	30	30	2	17	11	0	100	63	Токаева Р.А
2.	5 «Б»	31	31	8	8	15	0	100	52	Токаева Р.А
3.	5 «В»	36 (-3)	34	1	12	21	0	100	38	Токаева Р.А
4.	5 «Г»	21	21	3	11	7	0	100	67	Токаева Р.А
5.	6 «А»	33	32	11	13	8	0	100	75	Дадаева З.М.
6.	6 «Б»	30	27	0	10	17	0	100	37	Дадаева З.М.
7.	6 «В»	35	34	6	16	12	0	100	65	Дадаева З.М.
8.	7 «А»	32	31	5	6	20	0	100	35	Токаева Р.А
9.	7 «Б»	32	32	3	12	17	0	100	43	Токаева Р.А
10.	7 «В»	32	32	8	14	7	3	91	69	Лабазанова Х.А.
11.	7 «Г»	31(2не	29	7	13	9	0	100	69	Лабазанова Х.А.
12.	8 «А»	35(1н.из	34	10	14	10	0	100	71	Лабазанова Х.А.
13.	8 «Б»	24	21	4	12	5	0	100	76	Дадаева З.М.
14.	8 «В»	30	27	6	9	12	0	100	56	Дадаева З.М.
15.	8 «Г»	25	25	10	14	1	0	100	96	Дадаева З.М.
16.	9 «А»	27	27	8	12	7	0	100	77	Лабазанова Х.А.
17.	9 «Б»	27	27	2	19	4	2	93	78	Лабазанова Х.А.
18.	9 «В»	28	28	6	14	8	0	100	71	Лабазанова Х.А.
19.	9 «Г»	31(5)	26	8	11	7	0	100	73	Лабазанова Х.А.
20.	10 «А»	16	16	3	4	9	0	100	44	Дудаева А.З.
21.	10 «Б»	16	16	5	8	3	0	100	81	Дудаева А.З.
22.	10 «В»	22	22	5	7	10	0	100	55	Дудаева А.З.
23.	11 «А»	25-3	22	8	5	9	0	100	59	Дудаева А.З.
24.	11 «Б»	13-1	12	1	2	9	0	100	25	Дудаева А.З.
25.	11 «В»	16	16	4	4	8	0	100	50	Дудаева А.З.
Итого		682	652	134	267	246	5	99	61	

Анализ успеваемости по предмету "Родная литература (чеченская)" за учебный год 2025-2026 показывает, что в целом уровень знаний учеников остается достаточно высоким. Общий показатель успешных работ составляет 99 %, что свидетельствует о хорошей подготовке и мотивации учащихся. Однако внутри этой общей картины есть различия между классами и педагогами, требующие внимания и корректирующих мер.

Общие показатели и ключевые моменты:

Общий процент успешных работ — 99 %, что находится на очень высоком уровне.

Количество учащихся, писавших работу — 652 из 682 учеников, что говорит о высокой вовлеченности.

Распределение оценок:

Максимальный уровень «5» — в классах 8 «Г» (96 %), 8 «Б» (76 %), 9 «Б» (78 %), 9 «А» (77 %), 9 «В» (71 %), 8 «Г» (96 %).

Самый низкий показатель — в 11 «Б» (25 % «5»), что требует особого анализа и работы с этим классом.

Анализ по классам и учителям

Классы с высокими результатами (более 70 % «5»):

8 «Г» — 96 %, максимальный показатель, что указывает на высокую эффективность преподавания.

9 «Б» — 78 %, также очень хороший результат.

8 «Б» — 76 %, высокая успешность.

9 «А» — 77 %, стабильный результат.

9 «В» — 71 %, приближается к отличным результатам.

Классы с низкими результатами (менее 50 % «5»):

11 «Б» — всего 25 %, что указывает на необходимость дополнительных мер по повышению мотивации и улучшению знаний.

Преподаватели и их результаты:

Токаева Р.А. успешно работает с классами 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г», 7 «А», 7 «Б». В большинстве случаев показатели «5» — около 52-63 %, что говорит о стабильной работе.

Лабазанова Х.А. показывает очень хорошие результаты в 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «Б» — показатели «5» превышают 70 %, достигая 78-96 %, что свидетельствует о высокой эффективности.

Дудаева А.З. демонстрирует хорошие показатели в 10 «Б» (81 %), 10 «В» (55 %), а также в 11 «В» (50 %). Однако в 11 «Б» — только 25 %, что требует особого внимания.

Выводы и рекомендации:

Общий результат — высокий, что говорит о системной работе преподавателей и мотивации учеников.

Области для улучшения:

Работа с классом 11 «Б» — всего 25 % «5», необходимо провести дополнительные занятия, мотивационные мероприятия и работу по развитию интереса к предмету.

Повышение результатов в некоторых классах 10 «А» (44 %) и 10 «В» (55 %) — внедрение интерактивных методов, проектов и индивидуальной работы.

Рекомендуемые мероприятия:

Проведение дополнительных занятий, консультаций и индивидуальной работы с отстающими.

Внедрение игровых, проектных методов, использование современных педагогических технологий.

Анализ ошибок и систематическая работа по их устранению.

Мотивационные программы для повышения вовлеченности и интереса к предмету.

Работа с педагогами:

Обмен опытом и внедрение лучших практик.

Обучение новым методикам активизации учебного процесса.

Регулярный мониторинг и анализ результатов с целью своевременного реагирования.

Общая успешность по "Родной литературе" на очень высоком уровне. Для дальнейшего повышения результатов необходимо сосредоточиться на группах с низким процентом «5», развивать мотивацию и интерес к предмету, внедрять современные педагогические технологии и методы работы с учениками. Такой подход позволит укрепить достигнутые успехи и обеспечить более равномерное качество знаний во всех классах.

Иностранный язык (английский)

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп. за 2025-2026	% кач. за 2025-2026	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			

								уч.г.	уч.г.	
1.	5 «А»	30	30	14	13	3	0	100	90	Сулейманова Э.Р.
2.	5 «Б»	32	32	1	12	13	6	81	41	Сулейманова Э.Р.
3.	5 «В»	36	36	2	13	18	3	92	42	Сулейманова Э.Р.
4.	5 «Г»	24	24	4	6	10	4	84	41	Сулейманова Э.Р.
5.	6 «А»	33	33	18	12	3	0	100	90	Турашева А.Ю.
6.	6 «Б»	30	30	7	11	12	0	100	60	Турашева А.Ю.
7.	6 «В»	35	35	14	14	7	0	100	80	Турашева А.Ю.
8.	7 «А»	32	32	8	8	10	6	81	50	Сулейманова Э.Р.
9.	7 «Б»	32	32	12	13	7	0	100	78	Сулейманова Э.Р.
10.	7 «В»	32	32	2	11	13	6	81	40	Сулейманова Э.Р.
11.	7 «Г»	31	31	5	19	6	1	97	77	Сулейманова Э.Р.
12.	8 «А»	35	35	20	8	7	0	100	80	Турашева А.Ю.
13.	8 «Б»	24	24	8	13	3	0	100	87	Турашева А.Ю.
14.	8 «В»	30	30	18	9	3	0	100	90	Турашева А.Ю.
15.	8 «Г»	25	25	5	10	10	0	100	60	Турашева А.Ю.
16.	9 «А»	27	27	9	14	4	0	100	85	Абубакарова М.И.
17.	9 «Б»	27	27	13	12	2	0	100	92	Абубакарова М.И.
18.	9 «В»	28	28	6	18	4	0	100	85	Абубакарова М.И.
19.	9 «Г»	31	31	6	17	8	0	100	74	Абубакарова М.И.
20.	10 «А»	16	16	6	9	1	0	100	93	Абубакарова М.И.
21.	10 «Б»	16	16	9	6	1	0	100	93	Абубакарова М.И.
22.	10 «В»	22	22	3	16	3	0	100	86	Абубакарова М.И.
23.	11 «А»	25	25	13	10	2	0	100	96	Абубакарова М.И.
24.	11 «Б»	13	13	6	7	0	0	100	100	Абубакарова М.И.
25.	11 «В»	16	16	7	6	3	0	100	81	Абубакарова М.И.
Итого		682	682	216	287	153	26	96	75	

Анализ результатов по предмету "Иностранный язык (английский)" за учебный год 2025-2026 показывает, что в целом уровень владения английским языком остается достаточно высоким, с общей успешностью 96 %. Однако внутри этого общего показателя есть различия между классами и преподавателями, что требует анализа и возможных рекомендаций для повышения эффективности обучения.

Общие показатели и ключевые моменты:

Общий процент успешных работ — 96 %, что свидетельствует о хорошей подготовке учеников.

Количество учащихся, писавших работу — 682 из 682 учеников, что говорит о полном охвате и мотивации.

Распределение оценок:

Оценка «5» — в большинстве классов достигает 81-100 %, что говорит о высокой успешности.

Наиболее низкий показатель — у 5 «Б» (41 % «5»), что требует внимания.

Анализ по классам и учителям

Классы с очень высоким уровнем (более 80 % «5»):

10 «А» и 10 «Б» — по 93 %, что является отличным результатом.

11 «А» — 96 %, почти все ученики на высоком уровне.

11 «Б» — 100 %, максимальный показатель, что свидетельствует о высокой эффективности работы учителя Абубакаровой М.И.

Классы с относительно низким уровнем (менее 50 % «5»):

5 «Б» — всего 41 %, что требует особого внимания для повышения мотивации и качества знаний.

8 «Г» — 60 %, что тоже ниже среднего уровня, требует дополнительной работы.

Преподаватели и их результаты:

Сулейманова Э.Р. показывает хорошие показатели в начальных классах (5-7), особенно в 5 «А» (90 %) и 7 «Б» (78 %). В более старших классах результаты ниже, особенно в 7 «В» (40 %).

Турашева А.Ю. показывает стабильные результаты в 6-8 классах (60-87 % «5»).

Абубакарова М.И. — безусловный лидер по результатам, большинство классов показывают показатели «5» выше 85 %, особенно в 10 и 11 классах (до 100 % в 11 «Б»), что свидетельствует о высокой эффективности преподавания и мотивации учеников.

Выводы и рекомендации

Общий успех — высокий, однако есть классы с низкими показателями, требующие дополнительной работы:

Класс 5 «Б» (41 % «5») — необходимо внедрять дополнительные занятия, работать над мотивацией учеников.

Класс 8 «Г» (60 %) — стоит провести анализ причин и организовать дополнительные мероприятия

Работа с педагогами:

Продолжать обмен опытом, особенно с учителями, показывающими более низкие результаты. Внедрять современные методы обучения, игровые технологии, проектную деятельность для повышения интереса.

Меры по повышению мотивации:

Введение мотивационных программ.

Проведение дополнительных занятий для слабых учеников.

Использование интерактивных технологий и коммуникативных методов.

Обратить особое внимание на лучшие практики:

Учитель Абубакарова М.И. демонстрирует отличные результаты, стоит внедрять её методы и в другие классы.

Анализировать успешные кейсы и распространять их среди педагогического коллектива.

Общий уровень владения английским языком — очень хороший. Для дальнейшего повышения качества необходимо сосредоточиться на работе с группами, показывающими низкий результат, и расширять использование современных педагогических технологий. Такой подход поможет добиться еще более высокого уровня владения языком у всех учеников и повысит мотивацию к обучению.

Математика

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп. за 2025-2026 уч.г.	% кач. за 2025-2026 уч.г.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	5 «А»	30	30	8	13	9	0	100	70	Алимханова М.С.
2.	5 «Б»	32	32	11	8	13	0	100	59	Алимханова М.С.
3.	5 «В»	36	36	4	13	17	2	95	47	Ахмерзаева М.М-Э.
4.	5 «Г»	24	24	6	9	9	0	100	62	Алимханова М.С.
5.	6 «А»	33	33	10	12	11	0	100	68	Сайдулаева К.Р.
6.	6 «Б»	30	30	3	8	19	0	100	36	Алимханова М.С.

7.	6 «В»	35	35	8	12	15	0	100	57	Алимханова М.С.
Итого		220	220	50	75	93	2	99	57	

Анализ результатов по предмету "Математика" за учебный год 2025-2026 показывает, что уровень успеваемости достаточно высокий, однако есть классы и показатели, требующие внимания и корректирующих мер для повышения качества обучения.

Общие показатели и ключевые моменты

Общий процент успешных работ — 99 %, что свидетельствует о высокой вовлеченности учащихся.

Общее количество учащихся, писавших работу — 220 из 220, что говорит о полном охвате.

Распределение оценок:

Максимальный показатель «5» — в классах 5 «А» (70 %), 5 «Г» (62 %), 6 «А» (68 %), 6 «В» (57 %).

Самые низкие показатели — в 5 «В» (47 %) и 6 «Б» (36 %), что указывает на необходимость дополнительной работы с этими классами.

Анализ по классам и учителям

Классы с высокими результатами (более 60 % «5»):

5 «А» — 70 %, хороший результат.

5 «Г» — 62 %, также достаточно высокий показатель.

6 «А» — 68 %, высокий уровень успешности.

6 «В» — 57 %, чуть ниже, требует внимания.

Классы с низкими результатами (менее 50 % «5»):

5 «В» — всего 47 %, что указывает на необходимость активной работы с этим классом.

6 «Б» — 36 %, наиболее низкий показатель, нуждается в особом внимании.

Преподаватели и их результаты:

Алимханова М.С. работает с большинством классов 5 «А», 5 «Б», 5 «Г», 6 «Б», 6 «В», показывает хорошие результаты, особенно в 5 «А» (70 %) и 5 «Г» (62 %).

Ахмерзаева М.М-Э. — работает с 5 «В» (47 %), что является наиболее низким результатом среди классов, требующим дополнительных мер

Выводы и рекомендации

Общий успех — достаточно высокий, однако есть классы с низкими результатами, требующие усиленной работы:

5 «В» — 47 %, необходимо провести дополнительные занятия, индивидуальную работу и мотивационные мероприятия.

6 «Б» — 36 %, требует системной работы по повышению успеваемости и мотивации учеников.

Работа с педагогами:

Продолжать обмен опытом, внедрять современные методы обучения, использовать интерактивные технологии.

Особое внимание уделить учителю Ахмерзаевой М.М-Э., чтобы повысить эффективность работы с классом 5 «В».

Меры по повышению уровня знаний:

Организация дополнительных занятий и консультаций.

Внедрение проектных и практических заданий для закрепления материала.

Использование игровых технологий и интерактивных методов обучения.

Выводы:

Обратить внимание на методы преподавания Алимхановой М.С., которые обеспечивают хорошие результаты, и внедрять их в работу с более слабыми классами.

Общий уровень владения математикой — высокий, что говорит о системной работе преподавателей и мотивации учеников. Для дальнейшего повышения результатов необходимо активизировать работу с классами, показывающими низкие показатели, и внедрять современные педагогические методы. Это позволит повысить уровень подготовленности учеников и обеспечить более равномерное качество знаний.

Алгебра

№.	Кл.	По списку	Писал и	Из них на:				% усп. за 2025-2026 уч.г.	% кач. за 2025-2026 уч.г.	% усп. за 2 триместр
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	7 «А»	32	32	11	7	14	0	100	58	Ясуева М.Ш.
2.	7 «Б»	32	32	12	5	15	0	100	53	Ясуева М.Ш.
3.	7 «В»	32	32	5	14	11	2	93	56	Идрисова Х.В.
4.	7 «Г»	31	31	7	7	17	0	100	45	Ясуева М.Ш.
5.	8 «А»	35	35	4	11	17	3	82	43	Ясуева М.Ш.
6.	8 «Б»	24	24	5	4	15	0	100	61	Ясуева М.Ш.
7.	8 «В»	30	30	6	12	12	0	100	63	Идрисова Х.В.
8.	8 «Г»	25	25	9	6	10	0	100	76	Ясуева М.Ш.
9.	9 «А»	27	27	7	8	12	0	100	56	Зубайраева М.Ж.
10.	9 «Б»	27	27	5	13	9	0	100	67	Зубайраева М.Ж.
11.	9 «В»	28	28	1	10	17	0	100	41	Зубайраева М.Ж.
12.	9 «Г»	31	31	3	10	18	0	100	43	Зубайраева М.Ж.
13.	10 «А»	16	16	3	2	9	2	88	31	Курбанов М.А.
14.	10 «Б»	16	16	7	2	6	1	94	56	Курбанов М.А.
15.	10 «В»	22	22	7	6	8	1	95	59	Курбанов М.А.
16.	11 «А»	25	25	9	11	5	0	100	80	Багашева М.У.
17.	11 «Б»	13	13	3	5	5	0	100	62	Багашева М.У.
18.	11 «В»	16	16	4	8	4	0	100	75	Багашева М.У.
Итого		462	462	108	141	204	9	97	57	

Анализ результатов по предмету "Алгебра" за учебный год 2025-2026 показывает, что в целом уровень успешности учеников достаточно высокий — 97 %. Однако внутри этого показателя есть различия между классами и учителями, которые требуют внимания для повышения качества знаний мотивации учащихся.

Общие показатели и ключевые моменты

Общий процент успешных работ — 97 %, что свидетельствует о хорошей подготовке большинства учеников.

Общее количество учащихся, писавших работу — 462. Все учащиеся приняли участие.

Распределение оценок:

Максимальный уровень «5» — в классах 7 «А» (58 %), 8 «Г» (76 %), 11 «А» (80 %).

Наиболее низкий — в 9 «В» (41 %), что указывает на необходимость дополнительной работы с этим классом.

Анализ по классам и учителям

Классы с высокими результатами (более 70 % «5»):

11 «А» — 80 %, лучший показатель.

10 «Б» — 56 %, также хороший результат.

8 «Г» — 76 %, очень высокий уровень успешности.

10 «В» — 59 %, чуть ниже, но все равно хороший уровень.

Классы с низкими результатами (менее 50 % «5»):

9 «В» — 41 %, это наиболее низкий показатель, требует особого внимания.

8 «А» — 43 %, также ниже среднего.

Преподаватели и их результаты:

Ясуева М.Ш. показывает хорошие показатели в 7 «А», 7 «Б», 7 «Г», 8 «Б», 8 «Г», что обеспечивает высокий уровень успешности.

Зубайраева М.Ж. — работает с 9 «А» — 56 %, 9 «Б» — 67 %, 9 «В» — 41 %, 9 «Г» — 43 %, результаты ниже среднего, особенно по 9 «В» и 9 «Г».

Курбанов М.А. — показывает хорошие показатели в 10 классах (от 31 % до 59 % «5»).

Багашева М.У. — в 11 классах показывает хорошие результаты (до 80 %).

Выводы и рекомендации

Общий успех — высокий, однако есть классы с низкими результатами, которые требуют внимания:

9 «В» — 41 %, необходимо провести дополнительные занятия, персональную работу и мотивацию.

8 «А» — 43 %, также требует усиленной подготовки

Работа с педагогами:

Продолжать внедрение эффективных методов преподавания, особенно у учителей, показывающих средние или низкие результаты, например, Зубайраевой М.Ж.

Обмен опытом между учителями для повышения методической эффективности.

Меры по повышению успеваемости:

Организация дополнительных занятий, консультаций и репетиторских групп.

Внедрение интерактивных методов, практических заданий и проектов.

Мотивационные мероприятия для повышения интереса к предмету.

Использовать опыт учителя Ясуевой М.Ш., который показывает стабильные высокие результаты, а также учителя Багашевой М.У.

Общий уровень владения алгеброй — высокий, что свидетельствует о системной работе педагогического коллектива и мотивации учеников. Для повышения результатов необходимо сосредоточиться на работе с классами, показывающими низкие показатели, и продолжать внедрять современные педагогические методы. Это позволит добиться еще более высокого уровня знаний и подготовленности учащихся.

Геометрия

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп. за 2025-2026 уч.г.	% кач. за 2025-2026 уч.г.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	7 «А»	32	32	11	7	14	0	100	58	Ясуева М.Ш.
2.	7 «Б»	32	32	14	6	12	0	100	62	Ясуева М.Ш.
3.	7 «В»	32	32	5	13	12	2	93	56	Ясуева М.Ш.
4.	7 «Г»	31	31	7	9	15	0	100	51	Ясуева М.Ш.
5.	8 «А»	35	35	3	10	20	2	95	37	Ахмерзаева М.М-Э.
6.	8 «Б»	24	24	7	7	10	0	100	61	Ясуева М.Ш.
7.	8 «В»	30	30	6	13	11	0	100	63	Идрисова Х.В.

8.	8 «Г»	25	25	10	9	6	0	100	76	Ясуева М.Ш.
9.	9 «А»	27	27	6	9	12	0	100	56	Зубайраева М.Ж.
10.	9 «Б»	27	27	6	12	9	0	100	67	Зубайраева М.Ж.
11.	9 «В»	28	28	1	12	15	0	100	48	Зубайраева М.Ж.
12.	9 «Г»	31	31	3	11	17	0	100	47	Зубайраева М.Ж.
13.	10 «А»	16	16	3	2	9	2	88	31	Курбанов М.А.
14.	10 «Б»	16	16	6	3	6	1	94	56	Курбанов М.А.
15.	10 «В»	22	22	7	5	9	1	95	55	Курбанов М.А.
16.	11 «А»	25	25	9	11	5	0	100	80	Багашева М.У.
17.	11 «Б»	13	13	7	3	3	0	100	77	Багашева М.У.
18.	11 «В»	16	16	5	8	3	0	100	81	Багашева М.У.
Итого		462	462	116	150	188	8	98	5	

Анализ результатов по предмету "Геометрия" за учебный год 2025-2026 показывает, что уровень успешности достаточно высок — 98 %. Однако есть классы и учителя, которые требуют дополнительной работы для повышения качества знаний и мотивации учеников.

Общие показатели и ключевые моменты

Общий процент успешных работ — 98 %, что говорит о хорошей подготовке большинства учеников.

Общее количество учащихся, писавших работу — 462. Все ученики приняли участие.

Распределение оценок:

Высокие показатели «5» — в 11 классах (от 77 % до 80 %).

Более низкие показатели — в 9 «В» (48 %) и 9 «Г» (47 %), что указывает на необходимость усиленной работы с этими классами.

Анализ по классам и учителям

Классы с высокими результатами (более 75 % «5»):

11 «В» — 81 %, лучший показатель.

11 «А» — 80 %, также очень высокий уровень.

11 «Б» — 77 %, хороший результат.

10 «Б» и «В» — около 55-56 %, хорошие показатели.

Классы с низкими результатами (менее 50 % «5»):

9 «В» — 48 %, требует особого внимания.

9 «Г» — 47 %, также нуждается в дополнительной работе.

Преподаватели и их результаты:

Ясуева М.Ш. показывает стабильные хорошие результаты в 7 и 8 классах.

Зубайраева М.Ж. — показывает результаты около 48-67 %, в основном в 9 классах, где наблюдается снижение уровня по сравнению с более старшими классами.

Курбанов М.А. — показывает хорошие показатели в 10 классах (от 31 % до 56 % «5»).

Багашева М.У. — в 11 классах демонстрирует высокие результаты (от 77 % до 81 % «5»).

Выводы и рекомендации

Общий успех — высокий, однако есть классы с низкими результатами, которые требуют особого внимания:

9 «В» — 48 %, необходимо организовать дополнительные занятия и индивидуальную работу.

9 «Г» — 47 %, также требует усиленной подготовки.

Работа с педагогами:

Продолжать внедрение современных методов обучения, активное использование интерактивных технологий.

Обмен опытом между учителями, особенно с теми, кто показывает более низкие результаты.

Меры по повышению успеваемости:

Проведение дополнительных занятий, консультаций и практических занятий.

Внедрение проектных заданий и самостоятельных работ.

Мотивационные мероприятия для повышения интереса к предмету.

Использование опыта успешных учителей:

Учителя Багашева М.У. и Ясуева М.Ш. демонстрируют хорошие результаты, их методы стоит распространить и на менее успешные классы.

Общий уровень владения геометрией — высокий, что свидетельствует о системной работе педагогов и мотивации учеников. Для достижения еще лучших результатов необходимо активизировать работу с классами, показывающими низкие показатели, и внедрять современные педагогические методы. Это позволит повысить уровень знаний и подготовленность учащихся.

Вероятность и статистика

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп. за 2025-2026 уч.г.	% кач. за 2025-2026 уч.г.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	7 «А»	32	32	13	8	11	0	100	68	Ясуева М.Ш.
2.	7 «Б»	32	32	17	3	12	0	100	62	Ясуева М.Ш.
3.	7 «В»	32	32	5	14	12	1	97	59	Ясуева М.Ш.
4.	7 «Г»	31	31	10	9	12	0	100	61	Ясуева М.Ш.
5.	8 «А»	35	35	5	12	17	1	98	49	Ахмерзаева
6.	8 «Б»	24	24	6	5	13	0	100	48	Ясуева М.Ш.
7.	8 «В»	30	30	7	10	13	0	100	56	Идрисова Х.В.
8.	8 «Г»	25	25	9	9	7	0	100	72	Ясуева М.Ш.
9.	9 «А»	27	27	6	9	12	0	100	56	Зубайраева М.Ж.
10.	9 «Б»	27	27	5	13	9	0	100	67	Зубайраева М.Ж.
11.	9 «В»	28	28	1	11	16	0	100	44	Зубайраева М.Ж.
12.	9 «Г»	31	31	3	10	18	0	100	43	Зубайраева М.Ж.
13.	10 «А»	16	16	4	5	5	2	88	56	Курбанов М.А.
14.	10 «Б»	16	16	8	6	2	0	100	88	Курбанов М.А.
15.	10 «В»	22	22	8	6	7	1	96	64	Курбанов М.А.
16.	11 «А»	25	25	9	13	3	0	100	88	Багашева М.У.
17.	11 «Б»	13	13	6	6	1	0	100	92	Багашева М.У.
18.	11 «В»	16	16	5	8	3	0	100	81	
Итого		462	462	127	157	173	5	99	64	

Анализ результатов по предмету «Вероятность и статистика» за учебный год 2025-2026 показывает высокий уровень успешности — 99 %. Это свидетельствует о хорошем усвоении материала учениками. Однако есть особенности, которые требуют внимания для дальнейшего повышения качества знаний.

Общие показатели

Общее количество учащихся, писавших работу — 462.

Общий процент успешных работ — 99 %, что очень хорошо.

Распределение оценок:

«5» — 127 учеников (примерно 69 %).

«4» — 157 учеников (около 34 %).

«3» — 173 ученика (примерно 37 %).

«2» — 5 учеников (менее 1 %).

Классовые показатели и особенности

Классы с высоким процентом «5» (от 81 % до 92 %):

11 «Б» — 92 %

7 «А» — 68 %

11 «А» — 88 %

8 «Г» — 72 %

10 «Б» — 88 %

10 «В» — 64 %

Эти классы демонстрируют высокий уровень владения материалом.

Классы с относительно ниже уровнем «5» (около 44-56 %):

9 «В» — 44 %

9 «Г» — 43 %

8 «А» — 49 %

9 «А» — 56 %

Эти классы требуют особого внимания.

Анализ по учителям

Ясуева М.Ш. работает с несколькими классами (7 «А», «Б», «В», «Г»), показывает хорошие результаты и стабильность.

Зубайраева М.Ж. — в 9 классах результаты чуть ниже, особенно в 9 «В» и 9 «Г».

Курбанов М.А. — показывает хорошие показатели в 10 классах, особенно в 10 «Б» и «В».

Багашева М.У. — в 11 классах демонстрирует отличные результаты (от 81 % до 92 % «5»).

Выводы и рекомендации

Общий высокий уровень — положительный факт, однако необходимо уделить внимание классам с результатами ниже 50 %, особенно:

9 «В» — 44 %

9 «Г» — 43 %

8 «А» — 49 %

Рекомендации по улучшению:

Организовать дополнительные занятия, консультации и практические работы для слабых классов.

Использовать дифференцированный подход, внедрять интерактивные методы обучения.

Активизировать работу с учителями, показывающими меньшие результаты, и обмениваться успешными педагогическими практиками.

Внедрять проектные и исследовательские задания для повышения мотивации.

Поддержка успешных классов и учителей:

Продолжать развивать методы, которые уже дают положительные результаты.

Распространять лучшие педагогические практики среди всего коллектива.

Общий уровень владения «Вероятностью и статистикой» — очень высокий, что свидетельствует о качественной подготовке. Для дальнейшего повышения результатов нужно сосредоточиться на работе с классами с низкими показателями и продолжать внедрение современных методов обучения. Это поможет укрепить успехи и подготовить учеников к более сложным задачам будущего.

Информатика

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп. за 2025- 2026 уч.г.	% кач. за 2025- 2026 уч.г.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			

1.	7 «А»	32	32	5	10	16	1	90	48	Тагирова М.Б.
2.	7 «Б»	32	32	5	13	13	1	9	56	Тагирова М.Б.
3.	7 «В»	32	32	5	13	13	1	9	56	Тагирова М.Б.
4.	7 «Г»	31	31	4	10	16	1	9	45	Тагирова М.Б.
5.	8 «А»	35	35	5	15	14	1	91	58	Тагирова М.Б.
6.	8 «Б»	24	24	2	8	13	1	82	43	Тагирова М.Б.
7.	8 «В»	30	30	5	13	11	1	89	62	Тагирова М.Б.
8.	8 «Г»	25	25	5	12	7	1	92	68	Тагирова М.Б.
9.	9 «А»	27	27	4	10	13	0	100	53	Тагирова М.Б.
10.	9 «Б»	27	27	5	12	10	0	100	62	Тагирова М.Б.
11.	9 «В»	28	28	4	11	13	0	100	53	Тагирова М.Б.
12.	9 «Г»	31	31	4	11	16	0	100	50	Тагирова М.Б.
13.	10 «А»	16	16	3	5	8	0	100	50	Тагирова М.Б.
14.	10 «Б»	16	16	3	5	8	0	100	50	Тагирова М.Б.
15.	10 «В»	22	22	5	7	10	0	100	54	Тагирова М.Б.
Итого		408	408	64	155	181	8	78	54	

Анализ результатов по предмету «Информатика» за учебный год 2025-2026 показывает, что уровень успешности учеников составляет 78 %, что является хорошим результатом, однако есть классы и группы, требующие дополнительного внимания для повышения качества знаний.

Общие показатели

Общее количество учащихся, писавших работу — 408.

Общий процент успешных работ — 78 %.

Распределение оценок:

«5» — 64 ученика.

«4» — 155 учеников.

«3» — 181 ученик.

«2» — 8 учеников.

Классовые показатели и особенности

Классы с высоким уровнем «5» (от 89 % до 92 %):

8 «Г» — 92 % 8 «А» — 91 %

8 «В» — 89 % 9 «А», «Б», «В», «Г» — 100 % успешных, что говорит о отличной подготовке.

7 «А» — 90 %

Классы с более низким уровнем «5» (от 45 % до 58 %):

7 «Г» — 45 % 8 «Б» — 43 %

7 «Б» — 56 % 10 «А» и «Б» — по 50 %

7 «В» — 56 %

Эти классы требуют усиленной работы для повышения уровня знаний.

Анализ по учителям

Тагирова М.Б. ведет работу со всеми классами, демонстрируя стабильные результаты, особенно в старших классах.

В некоторых классах наблюдается снижение уровня «5» — например, в 7 «Г» и 8 «Б», что указывает на необходимость дополнительной работы с этими группами.

Выводы и рекомендации

Общий уровень успешности — хороший, однако для повышения показателей необходимо:

Усилить работу с классами, демонстрирующими низкий уровень «5» (менее 50 %), например, 7 «Г», 8 «Б».

Внедрять дополнительные занятия, практические и проектные работы для закрепления материала.

Использовать индивидуальный подход к ученикам с низкими результатами.

Работа с педагогом Тагировой М.Б. показывает положительные результаты, рекомендуется продолжать использовать эффективные педагогические методы, обмениваться опытом с коллегами.

Рекомендуемые меры:

Проведение внеурочных мероприятий по информатике.

Дифференцированный подход к обучению.

Мотивационные программы и проектная деятельность для повышения интереса.

Общий уровень знаний по информатике остается на хорошем уровне, важно сосредоточить усилия на работе с наиболее слабыми классами и группами для достижения более высокого процента учеников с оценкой «5». Это позволит улучшить качество знаний и подготовку учеников к дальнейшему обучению и профессиональному развитию.

История

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп. за 2025-2026 уч.г.	% кач. за 2025-2026 уч.г.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	5 «А»	30	32	10	14	6	0	100	75	Баудинов М.А.
2.	5 «Б»	32	31	10	10	10	0	100	66	Баудинов М.А.
3.	5 «В»	36	34	9	18	9	0	100	79	Баудинов М.А.
4.	5 «Г»	24	24	10	6	8	0	100	66	Баудинов М.А.
5.	6 «А»	33	32	12	13	7	0	100	78	Баудинов М.А.
6.	6 «Б»	30	32	7	13	10	0	100	62	Баудинов М.А.
7.	6 «В»	35	35	10	11	14	0	100	60	Баудинов М.А.
8.	7 «А»	32	30	11	13	7	0	100	80	Баудинов М.А.
9.	7 «Б»	32	32	13	9	10	0	100	68	Баудинов М.А.
10.	7 «В»	32	32	12	13	7	0	100	78	Баудинов М.А.
11.	7 «Г»	31	33	12	11	8	0	100	69	Баудинов М.А.
12.	8 «А»	35	35	9	19	7	0	100	80	Шундулаева И.Р.
13.	8 «Б»	24	-	-	-	-	-	-	-	Шундулаева И.Р.
14.	8 «В»	30	30	5	14	11	0	100	63	Шундулаева И.Р.
15.	8 «Г»	25	-	-	-	-	-	-	-	Шундулаева И.Р.
16.	9 «А»	27	-	-	-	-	-	-	-	Шундулаева И.Р.
17.	9 «Б»	27	-	-	-	-	-	-	-	Шундулаева И.Р.
18.	9 «В»	28	28	3	19	5	1	97	78	Шундулаева И.Р.
19.	9 «Г»	31	-	-	-	-	-	-	-	Шундулаева И.Р.
20.	10 «А»	16	16	6	3	7	0	100	56	Исламханова
21.	10 «Б»	16	16	7	1	8	0	100	50	Исламханова
22.	10 «В»	22	22	7	10	5	0	100	77	Исламханова
23.	11 «А»	25	25	9	13	3	0	100	88	Исламханова
24.	11 «Б»	13	13	3	7	3	0	100	77	Исламханова
25.	11 «В»	16	16	6	7	3	0	100	72	Исламханова
Итого		682	548	171	224	148	1	99	71	

Анализ результатов по предмету «История» за учебный год 2025-2026 показывает высокий уровень успешности — 99 %. Это свидетельствует о хорошей подготовке учащихся. Однако есть классы и группы, где есть возможности для повышения качества знаний и развития учебной мотивации.

Общие показатели

Общее количество учащихся, писавших работу — 548.

Общий процент успешных работ — 99 %.

Распределение оценок:

«5» — 171 ученик.

«4» — 224 ученика.

«3» — 148 учеников.

«2» — 1 ученик.

Классовые показатели и особенности

Классы с высоким уровнем «5» (от 75 % до 88 %):

5 «А» — 75 %

9 «В» — 78 %

5 «В» — 79 %

10 «В» — 77 %

6 «А» — 78 %

11 «А» — 88 %

7 «А» — 80 %

11 «Б» — 77 %

8 «А» — 80 %

11 «В» — 72 %

8 «В» — 63 %

Эти классы показывают хорошие результаты, что говорит о стабильной подготовке.

Классы с уровнем «5» ниже 70 %:

8 «В» — 63 %

9 «В» — 78 %

10 «Б» — 50 %

Некоторые классы требуют внимания для повышения уровня успешности.

Анализ по учителям

Баудинов М.А. ведет работу с большинством классов начальной и средней школы, показывая стабильные результаты.

Шундулаева И.Р. работает с более старшими классами, в том числе с 8-9 классами, демонстрируя хорошие показатели (например, 9 «В» — 97 %, 8 «А» — 80 %).

Исламханова Р.А. — показывает высокие показатели в старших классах (например, 11 «А» — 88 %, 10 «В» — 77 %, 10 «А» — 56 %).

Выводы и рекомендации

Общий высокий уровень — положительный факт, однако необходимо:

Обратить внимание на классы с результатами ниже 70 %, например, 8 «В», 10 «Б».

Провести дополнительные разъяснительные и закрепляющие занятия для слабых групп.

Внедрять разнообразные методы обучения, активизировать работу с группами, показывающими низкие результаты.

Работа учителей демонстрирует стабильность, особенно у Баудинова М.А. и Шундулаевой И.Р., что подтверждает эффективность педагогического подхода.

Рекомендуемые меры:

Разрабатывать индивидуальные планы занятий для слабых учеников.

Использовать проектную деятельность и межпредметные связи для повышения мотивации.

Проводить контрольные и повторные тестирования для своевременного выявления и коррекции пробелов.

Общий уровень знаний по истории — очень высокий. Для дальнейшего повышения качества учебных результатов необходимо сосредоточиться на работе с классами и группами с менее высокими показателями, что позволит повысить долю учеников с оценкой «5» и укрепить учебную мотивацию.

Обществознание

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп. за 2025-2026 уч.г.	% кач. за 2025-2026 уч.г.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	8 «А»	35	35	8	21	6	0	100	82	Шундулаева И.Р.
2.	8 «Б»	24	-	-	-	-	-	-	-	Шундулаева И.Р.
3.	8 «В»	30	30	4	12	14	0	100	53	Шундулаева И.Р.
4.	8 «Г»	25	-	-	-	-	-	-	-	Шундулаева И.Р.
5.	9 «А»	27	-	-	-	-	-	-	-	Шундулаева И.Р.
6.	9 «Б»	27	-	-	-	-	-	-	-	Шундулаева И.Р.
7.	9 «В»	28	-	-	-	-	-	-	-	Шундулаева И.Р.
8.	9 «Г»	31	-	-	-	-	-	-	-	Шундулаева И.Р.
9.	10 «А»	16	16	3	5	8	0	100	50	Исламханова Р.А.
10.	10 «Б»	16	16	8	5	3	0	100	81	Исламханова Р.А.
11.	10 «В»	22	22	6	8	8	0	100	63	Исламханова Р.А.
12.	11 «А»	25	25	9	13	3	0	100	88	Исламханова Р.А.
13.	11 «Б»	13	13	3	8	2	0	100	84	Исламханова Р.А.
14.	11 «В»	16	16	7	4	5	0	100	68	Исламханова Р.А.
Итого		335	173	48	76	49	0	100	71	

Анализ результатов по предмету «Обществознание» за учебный год 2025-2026 показывает высокий уровень успешности — 71 %. Некоторые классы и группы демонстрируют отличные показатели, однако есть и такие, где требуется дополнительная работа для повышения качества знаний и мотивации учащихся.

Общие показатели

Общее количество учащихся, писавших работу — 173.

Общий процент успешных работ — 71 %.

Распределение оценок:

«5» — 48 учеников.

«4» — 76 учеников.

«3» — 49 учеников.

«2» — 0 учеников.

Классовые показатели

Классы с высоким уровнем «5» (от 84 % до 88 %):

11 «А» — 88 %

10 «В» — 63 %

11 «Б» — 84 %

10 «А» — 50 %

10 «Б» — 81 %

Классы с уровнем «5» ниже 70 %:

10 «В» — 63 %

10 «А» — 50 %

Некоторые группы требуют внимания для повышения уровня успешности.

Анализ по учителям

Шундулаева И.Р. ведет работу с несколькими классами, показывая хорошие результаты в старших классах (например, 11 «А» — 88 %, 11 «Б» — 84 %). В начальных классах уровень «5» достигает 53 % в 8 «В».

Исламханова Р.А. работает с 10 и 11 классами, показывая хорошие показатели, особенно в 11 «А» — 88 % и 11 «Б» — 84 %.

Выводы и рекомендации

Общий уровень — положительный, однако необходимо:

Повысить мотивацию и подготовку в классах с результатами ниже 70 %, например, в 10 «А» и 10 «В».

Внедрять дополнительные занятия, практические и проектные работы для закрепления материала.

Проводить индивидуальные консультации и повторные тестирования.

Работа учителей подтверждает эффективность педагогического подхода, особенно у Шундулаевой И.Р. и Исламхановой Р.А.

Рекомендуемые меры:

Разработать дополнительные программы для слабых групп.

Создавать условия для активного участия учеников через проектную деятельность.

Обеспечить систематический мониторинг и контроль успеваемости.

Общая успеваемость по обществознанию — достойная, но для повышения процента учеников с оценкой «5» необходимо усилить работу с группами, показывающими менее высокие результаты. Это позволит повысить качество знаний и мотивацию учеников к успешной учебе.

География

№.	Кл.	По списку	Писал и	Из них на:				% усп. за 2025- 2026 уч.г.	% кач. за 2025- 2026 уч.г.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	5 «А»	30	30	16	7	7	0	100	77	Азимова Э.Ш.
2.	5 «Б»	32	32	17	9	6	0	100	84	Азимова Э.Ш.
3.	5 «В»	36	36	11	13	12	0	100	69	Азимова Э.Ш.
4.	5 «Г»	24	24	11	10	3	0	100	87	Азимова Э.Ш.
5.	6 «А»	33	33	14	12	7	0	100	79	Азимова Э.Ш.
6.	6 «Б»	30	30	5	13	12	0	100	60	Азимова Э.Ш.
7.	6 «В»	35	35	16	11	8	0	100	77	Азимова Э.Ш.
8.	7 «А»	32	32	17	5	10	0	100	69	Азимова Э.Ш.
9.	7 «Б»	32	32	15	7	10	0	100	69	Азимова Э.Ш.
10.	7 «В»	32	32	16	6	10	0	100	69	Азимова Э.Ш.
11.	7 «Г»	31	31	11	9	11	0	100	65	Азимова Э.Ш.
12.	8 «А»	35	35	20	10	5	0	100	86	Азимова Э.Ш.
13.	8 «Б»	24	24	4	10	10	0	100	61	Азимова Э.Ш.
14.	8 «В»	30	30	13	5	12	0	100	60	Сайдулаева К.Р.
15.	8 «Г»	25	25	12	11	2	0	100	92	Азимова Э.Ш.
16.	9 «А»	27	27	15	10	2	0	100	93	Азимова Э.Ш.
17.	9 «Б»	27	27	14	8	5	0	100	81	Азимова Э.Ш.
18.	9 «В»	28	28	4	10	14	0	100	52	Азимова Э.Ш.
19.	9 «Г»	31	31	10	7	14	0	100	57	Азимова Э.Ш.
20.	10 «А»	16	16	7	6	3	0	100	81	Азимова Э.Ш.
21.	10 «Б»	16	16	7	4	5	0	100	68	Сайдулаева К.Р.
22.	10 «В»	22	22	16	2	4	0	100	82	Азимова Э.Ш.
23.	11 «А»	25	25	16	6	3	0	100	88	Азимова Э.Ш.
24.	11 «Б»	13	13	9	2	2	0	100	85	Азимова Э.Ш.
25.	11 «В»	16	16	8	6	2	0	100	86	Азимова Э.Ш.
Итого		682	682	304	199	179	0	100	75	

Анализ результатов по предмету «География» за учебный год 2025-2026 показывает достаточно высокий уровень успешности — 75 %. В целом, большинство классов демонстрируют хорошие показатели, однако есть группы, требующие повышения качества знаний и мотивации учащихся.

Общие показатели

Общее количество учащихся, писавших работу — 682.

Общий процент успешных работ — 75 %.

Распределение оценок:

«5» — 304 ученика.

«4» — 199 учеников.

«3» — 179 учеников.

«2» — 0 учеников.

Классовые показатели

Классы с высоким уровнем «5» (от 86 % до 88 %):

11 «А» — 88 %

8 «Г» — 92 %

11 «В» — 86 %

9 «А» — 93 %

11 «Б» — 85 %

8 «Г» — 92 %

Эти классы показывают отличные результаты, что свидетельствует о высокой подготовке и мотивации учеников.

Классы с уровнем «5» ниже 70 %:

6 «Б» — 60 %

8 «Б» — 61 %

7 «А» — 69 %

9 «В» — 52 %

7 «Б» — 69 %

9 «Г» — 57 %

7 «В» — 69 %

10 «Б» — 68 %

Некоторые группы требуют внимания для повышения уровня успешности.

Анализ по учителям

Азимова Э.Ш. ведет работу с большинством классов и показывает хорошие результаты в большинстве групп, особенно в старших классах (например, 11 «А», «В», «Б» — около 85–88 %, 9 «А» — 93 %).

Сайдулаева К.Р. работает с несколькими классами, показывая хорошие показатели в 8 «Г» (92 %) и 10 «Б» (68 %).

Выводы и рекомендации

Общий уровень — хороший, однако есть классы и группы с результатами ниже 70 %, например, 9 «В», 9 «Г», 10 «Б», 7 «В», 8 «Б». Требуется усиленная работа по подготовке слабых групп.

Рекомендуемые меры:

Провести дополнительные занятия по географии для слабых учеников.

Внедрять активные методы обучения, игровые и проектные формы работы.

Организовать консультации и повторные тестирования для своевременного выявления пробелов.

Работа учителей подтверждает эффективность педагогического подхода, особенно у Азимовой Э.Ш., которая показывает стабильные и высокие результаты.

Общий уровень знаний по географии — хороший, с потенциалом для повышения. Улучшение ситуации в группах с результатами ниже 70 % позволит увеличить долю учеников с оценками «5» и повысить качество учебных достижений

Биология

№.	Кл.	По списку	Писал и	Из них на:				% усп. за 2025-2026 уч.г.	% кач. за 2025-2026 уч.г.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	5 «А»	30	30	11	12	6	1	97	76	Абдуллаева Л.Х.
2.	5 «Б»	32	32	17	5	10	0	100	70	Бахаева И.М.
3.	5 «В»	36	36	8	17	11	0	100	69	Бахаева И.М.
4.	5 «Г»	24	24	8	7	9	0	100	62	Бахаева И.М.
5.	6 «А»	33	33	10	15	8	0	100	78	Бахаева И.М.
6.	6 «Б»	30	30	4	9	17	0	100	43	Бахаева И.М.
7.	6 «В»	35	35	3	13	19	0	100	46	Мажиева М.М.

8.	7 «А»	32	32	13	16	3	0	100	92	Мажиева М.М.
9.	7 «Б»	32	32	11	13	8	0	100	75	Мажиева М.М.
10.	7 «В»	32	32	17	12	3	0	100	91	Мажиева М.М.
11.	7 «Г»	31	31	12	12	7	0	100	73	Мажиева М.М.
12.	8 «А»	35	35	10	17	8	0	100	67	Бахаева И.М.
13.	8 «Б»	24	24	5	7	12	0	100	52	Бахаева И.М.
14.	8 «В»	30	30	2	16	12	0	100	60	Бахаева И.М.
15.	8 «Г»	25	25	10	13	2	0	100	92	Бахаева И.М.
16.	9 «А»	27	27	11	10	6	0	100	77	Бахаева И.М.
17.	9 «Б»	27	27	14	8	5	0	100	81	Бахаева И.М.
18.	9 «В»	28	28	2	14	11	1	97	57	Абдуллаева Л.Х.
19.	9 «Г»	31	31	11	11	9	0	100	73	Бахаева И.М.
20.	10 «А»	16	16	5	4	7	0	100	56	Бахаева И.М.
21.	10 «Б»	16	16	7	6	3	0	100	81	Бахаева И.М.
22.	10 «В»	22	22	11	6	5	0	100	75	Бахаева И.М.
23.	11 «А»	25	25	16	9	0	0	100	100	Бахаева И.М.
24.	11 «Б»	13	13	10	3	0	0	100	100	Бахаева И.М.
25.	11 «В»	16	16	5	6	5	0	100	68	Бахаева И.М.
Итого		682	682	233	261	186	2	99,7	72	

Анализ результатов по предмету «Биология» за учебный год 2025-2026 показывает высокий уровень успешности — 72 %. В большинстве классов показатели успеваемости хорошие, однако есть группы, в которых необходимо усилить подготовку и мотивацию учеников.

Общие показатели

Общее количество учащихся, писавших работу — 682.

Общий процент успешных работ — 99,7 % (по итогам 2 учеников с низкими оценками).

Распределение оценок:

«5» — 233 ученика.

«4» — 261 ученик.

«3» — 186 учеников.

«2» — 2 ученика.

Классовые показатели

Классы с высоким уровнем «5» (от 86 % до 100 %):

11 «А» и «Б» — 100 %

7 «А» — 92 %

7 «В» — 91 %

8 «Г» — 92 %

9 «А», «Б» — около 77–81 %

8 «Г» — 92 %

Эти классы демонстрируют отличные результаты, что свидетельствует о высокой подготовке и мотивации учеников.

Классы с уровнем «5» ниже 70 %:

10 «А» — 56 %

8 «А» — 67 %

8 «Б» — 52 %

10 «В» — 75 %

11 «В» — 68 %

Некоторые группы требуют дополнительной работы.

Анализ по учителям

Бахаева И.М. ведет работу с большинством классов и показывает хорошие результаты, особенно в старших классах (11 «А», «Б» — 100 %, 9 «А», «Б» — 81–77 %).

Абдуллаева Л.Х. работает с меньшими группами, в основном в начальных и средних классах, показывая результаты в диапазоне 57–76 %.

Выводы и рекомендации

Общий уровень — высокий, однако необходимо:

Повысить успеваемость в классах с результатами ниже 70 %, таких как 8 «Б» (52 %), 8 «А» (67 %), 10 «А» (56 %), и 11 «В» (68 %).

Внедрять дополнительные занятия, консультации и практические занятия для слабых групп.

Использовать интерактивные методы, проектную деятельность и повторные тесты.

Работа учителей показывает хорошую педагогическую практику, особенно у Бахаевой И.М., которая стабильно показывает высокие результаты в старших классах.

Общий уровень знаний по биологии — хороший, с потенциалом для увеличения количества учеников с оценками «5». Особое внимание следует уделить группам с результатами ниже 70 %, чтобы повысить их мотивацию и качество знаний

Химия

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп. за 2025- 2026 уч.г.	% кач. за 2025- 2026 уч.г.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	8 «А»	35	35	1	14	20	0	100	43	Мажиева М.М.
2.	8 «Б»	24	24	0	4	20	0	100	16	Мажиева М.М.
3.	8 «В»	30	30	0	15	15	7	100	50	Мажиева М.М.
4.	8 «Г»	25	25	6	7	12	9	100	52	Мажиева М.М.
5.	9 «А»	27	27	6	9	12	0	100	48	Мажиева М.М.
6.	9 «Б»	27	27	6	4	12	5	100	37	Мажиева М.М.
7.	9 «В»	28	28	0	8	20	0	100	29	Мажиева М.М.
8.	9 «Г»	31	31	3	6	22	0	100	33	Мажиева М.М.
9.	10 «А»	16	16	4	7	3	0	100	81	Мажиева М.М.
10.	10 «Б»	16	16	7	4	5	0	100	69	Мажиева М.М.
11.	10 «В»	22	22	9	8	5	0	100	77	Мажиева М.М.
12.	11 «А»	25	25	8	13	4	0	100	84	Мажиева М.М.
13.	11 «Б»	13	13	2	5	6	0	100	58	Мажиева М.М.
14.	11 «В»	16	16	4	7	5	0	100	69	Мажиева М.М.
Итого		335	335	56	111	160	21	100	53	

Анализ результатов по предмету «Химия» за учебный год 2025-2026 показывает, что общий уровень успешности составляет 53 %. В большинстве классов наблюдается низкий процент учеников, получивших оценку «5», что свидетельствует о необходимости усиления педагогической работы и повышения мотивации учащихся.

Общие показатели

Общее количество учащихся, писавших работу — 335.

Общий процент успешных работ — 53 %.

Распределение оценок:

«5» — 56 учеников.

«4» — 111 учеников.

«3» — 160 учеников.

«2» — 21 ученик.

Классовые показатели

Классы с относительно высокими результатами (приблизительно 77–84 %):

11 «А» — 84 %

10 «А» — 81 %

10 «В» — 77 %

11 «В» — 69 % (близко к 70 %, требует внимания)

Классы с низким уровнем «5» (менее 50 %):

8 «Б» — 16 %

9 «Б» — 37 %

9 «В» — 33 %

9 «Г» — 29 %

10 «Б» — 69 % (не самый низкий, но ниже среднего)

Анализ по учителю

Мажиева М.М. ведет работу с большинством классов и показывает результаты, требующие внимания, особенно в начальных и средних классах, где уровень «5» низкий.

Самые высокие показатели — у 11 «А» (84 %) и 10 «А» (81 %).

Наиболее проблемные классы — 8 «Б» (16 %), 9 «В» (33 %), 9 «Г» (29 %), 9 «Б» (37 %).

Выводы и рекомендации

Общий уровень — низкий, особенно в младших классах, что требует системной работы по повышению мотивации и качества знаний по химии.

Рекомендуемые меры:

Провести дополнительные занятия и консультации для слабых групп.

Внедрять интерактивные методы обучения, проектные работы, лабораторные практики.

Организовать повторное тестирование и мониторинг прогресса учеников.

Активизировать работу с родителями для повышения уровня заинтересованности.

Работа учителя Мажиевой М.М. требует усиления, особенно по мотивированию учеников и развитию практических навыков.

Общий уровень знаний по химии — низкий, необходимо предпринимать меры для повышения успешности, особенно в группах с результатами ниже 50 %. Основное внимание — на работу

наиболее слабыми классами и группами для повышения их мотивации и качества знаний.

Физика

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	7 «А»	32	32	5	11	13	3	90	50	Идрисова Х.В.
2.	7 «Б»	32	32	5	13	12	2	94	56	Идрисова Х.В.
3.	7 «В»	32	32	5	13	12	2	94	56	Идрисова Х.В.
4.	7 «Г»	31	31	4	11	14	2	93	48	Идрисова Х.В.
5	8 «А»	35	35	5	15	12	3	91	57	Идрисова Х.В.
6	8 «Б»	24	24	3	8	10	3	87	46	Идрисова Х.В.
7	8 «В»	30	30	5	13	9	3	90	60	Идрисова Х.В.
8	8 «Г»	25	25	5	12	6	2	92	68	Идрисова Х.В.
9	9 «А»	27	27	4	13	10	0	100	61	Идрисова Х.В.
10	9 «Б»	27	27	5	12	10	0	100	63	Идрисова Х.В.
11	9 «В»	28	28	4	11	13	0	100	56	Идрисова Х.В.
12	9 «Г»	31	31	4	13	14	0	100	57	Идрисова Х.В.
Итого		354	354	54	145	135	20	94	56	

Анализ результатов по предмету «Физика» за учебный год 2025-2026 показывает, что общий уровень успешности составляет 56 %. В большинстве классов показатели успеваемости находятся в диапазоне 48–68 %, что свидетельствует о необходимости усиления педагогической работы и внедрения дополнительных методов обучения.

Общие показатели

Общее количество учащихся, писавших работу — 354.

Общий процент успешных работ — 94 % (по итогам 20 учеников с низкими оценками).

Распределение оценок:

«5» — 54 ученика.

«4» — 145 учеников.

«3» — 135 учеников.

«2» — 20 учеников.

Классовые показатели

Классы с высоким уровнем «5» (от 86 % до 100 %):

9 «А», «Б», «В», «Г» — 100 %.

8 «В» — 92 %.

8 «Г» — 92 %.

Эти классы показывают хорошие результаты и требуют минимальных корректирующих мер.

Классы с уровнем «5» ниже 50 %:

8 «Б» — 46 %.

7 «Г» — 48 %.

Эти группы требуют особого внимания, дополнительных занятий и повышения мотивации.

Анализ по учителю

Идрисова Х.В. успешно работает со всеми классами, показывая хорошие результаты, но в некоторых группах уровень «5» ниже 50 %, что указывает на необходимость усиления работы с этими классами.

Выводы и рекомендации

Общий уровень — средний, необходимо работать над повышением мотивации и качества знаний по физике.

Рекомендуемые мероприятия:

Проведение дополнительных практических занятий и консультаций.

Введение интерактивных методов обучения, использование современных технологий.

Организация повторных тестовых контрольных работ.

Мотивационные беседы и работа с родителями по поддержке учеников.

Работа с низкопродуктивными классами (8 «Б», 7 «Г») должна стать приоритетом для повышения уровня знаний и мотивации.

Общий уровень знаний по физике — средний, с потенциалом для увеличения количества учеников с оценками «5». Необходима системная работа с группами, показывающими низкие результаты, и активное применение современных методов обучения для повышения успеваемости.

ОБЗР

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	8 «А»	35	35	3	23	9	0	100	74	Гайрабекова Х.Х.
2.	8 «Б»	24	24	0	9	15	0	100	43	Гайрабекова Х.Х.
3.	8 «В»	30	30	1	16	13	0	100	63	Гайрабекова Х.Х.
4.	8 «Г»	25	25	1	17	7	0	100	78	Гайрабекова Х.Х.
5.	9 «А»	27	27	15	12	0	0	100	100	Гайрабекова Х.Х.
6.	9 «Б»	27	27	6	12	9	0	100	67	Гайрабекова Х.Х.
7.	9 «В»	28	28	5	15	8	0	100	74	Гайрабекова Х.Х.
8.	9 «Г»	31	31	6	11	14	0	100	57	Гайрабекова Х.Х.
9.	10	16	16	7	9	0	0	100	100	Гайрабекова Х.Х.
10.	10 «Б»	16	16	14	1	1	0	100	94	Гайрабекова Х.Х.
11.	10 «В»	22	22	16	2	4	0	100	95	Гайрабекова Х.Х.
12.	11	25	25	13	11	1	0	100	96	Гайрабекова Х.Х.
13.	11 «Б»	13	13	0	13	0	0	100	100	Гайрабекова Х.Х.
14.	11 «В»	16	16	4	10	2	0	100	88	Гайрабекова Х.Х.
Итого		335	335	91	161	83	0	100	80	

Анализ результатов по предмету «Обществознание» за учебный год 2025-2026 показывает, что общий уровень успешности составляет 80 %. В большинстве классов показатели успеваемости находятся в диапазоне 88–100 %, что свидетельствует о хорошей работе преподавателя Гайрабековой Х.Х. и относительно высоком уровне знаний учащихся.

Общие показатели

Общее количество учащихся, писавших работу — 335.

Общий процент успешных работ — 80 %.

Распределение оценок:

«5» — 91 ученик.

«4» — 161 ученик.

«3» — 83 ученика.

«2» — 0 учеников.

Классовые показатели

Классы с высоким уровнем «5» (от 88 % до 100 %):

11 «А», «Б», «В» — 96–100 %.

10 «В», «А», «Б» — 94–100 %.

9 «А» — 100 %.

Эти классы показывают отличные результаты и требуют минимальных корректирующих мер.

Классы с уровнем «5» чуть ниже 88 %:

8 «В» — 63 %.

8 «Г» — 78 %.

Эти группы требуют внимания для повышения уровня знаний.

Анализ по учителю

Гайрабекова Х.Х. демонстрирует стабильные и высокие результаты, особенно в старших классах.

Наиболее слабые показатели — у 8 «Б» (43 %) и 8 «В» (63 %), что требует внимания в части мотивации и методов преподавания.

Выводы и рекомендации

Общий уровень — высокий, большинство учеников успешно справляются с учебным материалом.

Проведение повторных занятий и консультаций для слабых групп.

Использование современных методов обучения, интерактивных технологий.

Внедрение дополнительных тестовых контрольных работ для закрепления знаний.

Работа с мотивированностью и повышением интереса к предмету у учеников.

Особое внимание — классам с результатами ниже 70 %, где необходимо активное вмешательство для повышения успеваемости.

Общий уровень знаний по обществознанию — высокий, но есть возможности для повышения мотивации и качества знаний в отдельных группах. Системная работа с слабыми классами и использование инновационных методов обучения позволят достичь еще лучших результатов.

Труд (технология)

№.	Кл.	По списку	Писал и	Из них на:				% усп. за 2025-2026 уч.г.	% кач. за 2025-2026 уч.г.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	5 «А»	30	30	22	8	0	0	100	100	Магомадова Т.Д.
2.	5 «Б»	32	32	21	11	0	0	100	100	Магомадова Т.Д.
3.	5 «В»	36	36	28	8	0	0	100	100	Магомадова Т.Д.
4.	5 «Г»	24	24	13	11	0	0	100	100	Магомадова Т.Д.
5.	6 «А»	33	33	23	10	0	0	100	100	Магомадова Т.Д.
6.	6 «Б»	30	30	16	13	1	0	100	97	Магомадова Т.Д.
7.	6 «В»	35	35	29	6	0	0	100	100	Магомадова Т.Д.
8.	7 «А»	32	32	24	8	0	0	100	100	Магомадова Т.Д.
9.	7 «Б»	32	32	22	10	0	0	100	100	Магомадова Т.Д.
10.	7 «В»	32	32	21	11	0	0	100	100	Магомадова Т.Д.
11.	7 «Г»	31	31	17	14	0	0	100	100	Магомадова Т.Д.

12.	8 «А»	35	35	26	9	0	0	100	100	Магомадова Т.Д.
13.	8 «Б»	24	24	13	11	0	0	100	100	Магомадова Т.Д.
14.	8 «В»	30	30	25	5	0	0	100	100	Магомадова Т.Д.
15.	8 «Г»	25	25	25	0	0	0	100	100	Магомадова Т.Д.
16.	9 «А»	27	27	24	3	0	0	100	100	Магомадова Т.Д.
17.	9 «Б»	27	27	23	4	0	0	100	100	Магомадова Т.Д.
18.	9 «В»	28	28	19	9	0	0	100	100	Магомадова Т.Д.
19.	9 «Г»	31	31	22	9	0	0	100	100	Магомадова Т.Д.
Итого		574	574	413	160	1	0	100	99,8	

Анализ результатов по предмету «Труд (технология)» за учебный год 2025-2026 показывает, что уровень успеваемости очень высокий и составляет 99,8 %. Все классы демонстрируют отличные показатели, что свидетельствует о качественной работе преподавателя Магомадовой Т.Д. и высокой мотивации учащихся.

Общие показатели

Общее количество учащихся, писавших работу — 574.

Общий процент успешных работ — 99,8 %.

Распределение оценок:

«5» — 413 учеников.

«4» — 160 учеников.

«3» — 1 ученик.

«2» — 0 учеников.

Классовые показатели

Все классы показывают 100 % успешных работ или очень близки к этому:

5 «А», «Б», «В», «Г» — 100 %.

6 «А», «В» — 100 %.

6 «Б» — 97 %, что является хорошим результатом.

7 «А», «Б», «В», «Г» — 100 %.

8 «А», «Б», «В», «Г» — 100 %.

9 «А», «Б», «В», «Г» — 100 %.

Единственный класс с чуть меньшим показателем:

6 «Б» — 97 %.

Анализ по учителю

Магомадова Т.Д. показывает стабильные и превосходные результаты по всем классам. Высокий уровень успеваемости свидетельствует о хорошей педагогической работе и эффективности методов преподавания.

Выводы и рекомендации

Общий уровень — отличное, практически все учащиеся успешно справляются с учебным материалом.

Поддержка и закрепление достигнутых результатов.

Продолжение использования интерактивных методов и практических занятий.

Организация проектной деятельности и творческих заданий для углубления знаний.

Возможное внедрение дополнительных стимулирующих программ для дальнейшего повышения мотивации

Особое внимание — поддержание высокого уровня и профилактика возможных слабых мест.

Результаты по «Труду (технологии)» — на очень высоком уровне. Продолжение системной работы, активное применение современных методов и поощрение инициативных учеников помогут сохранить и повысить достигнутый уровень успеха.

По музыке, ИЗО и физической культуре процент успеваемости и качества знаний составляет по 100%

Общие выводы по результатам контрольных мероприятий

в 5-11-х классах за 2025-2026 уч.г.

№	Предмет	% успеваемости			% качества знаний		
		1 триместр	2 триместр	ВПР/ГКР	1 триместр	2 триместр	ВПР/ГКР
1.	Русский язык	91	91	96	53	56	56
2.	Литература	94	94	97	65	67	67
3.	Родной язык	96	97	98	54	65	62
4.	Родная	96	97	99	53	60	61
5.	Иностранный	100	96	96	92	76	75
6.	Математика	94	83	99	72	62	57
7.	Алгебра	89	92	97	47	56	57
8.	Геометрия	88	93	98	45	59	59
9	Вероятность и статистика	90	94	99	52	58	64
10	Информатика	100	86	96	100	53	54
11	История	98	96	99	71	68	71
12	Обществознание	100	97	100	90	76	71
13	География	97	99	100	55	70	75
14	Биология	100	99	99,7	70	73	72
15	Химия	96	77	100	44	32	53
16	Физика	96	91	94	65	59	56
17	Технология	100	100	100	100	99	80

Общие выводы:

- **Высокий уровень успеваемости** — большинство предметов достигает или превышает 90 %, что свидетельствует о хорошей организованности учебного процесса.
- **Качество знаний** по большинству предметов также остается на достойном уровне, хотя наблюдается снижение по некоторым дисциплинам во 2-м триместре и по ВПР/ГКР.
- Наиболее стабильные показатели по успеваемости — иностранный язык, информатика, технологии, химия и биология, где показатели практически равны или превышают 96 %.

Замеченные тенденции и проблемные области

- **Понижение показателей по качеству знаний** во 2-м триместре и ВПР/ГКР по некоторым предметам (например, химия, математика, физика) требует внимания.
- **Математика** — заметно снижение уровня качества знаний с 72 % в 1-м триместре до 57 % во 2-м, что говорит о необходимости дополнительной работы по закреплению материала.
- **Информатика** — снижение качества знаний с 100 % до 54 %, что требует внимания и возможного внедрения новых методов обучения.
- **Химия** — значительное снижение качества знаний (44 % в 1-м триместре до 32 % во 2-м и 53 % по ВПР/ГКР).

Результаты свидетельствуют о хорошем уровне преподавания и мотивации учащихся, однако необходимо сосредоточиться на повышении качества знаний по отдельным дисциплинам, особенно в области математики, химии и информатики. Регулярный мониторинг и своевременное вмешательство позволят стабилизировать и повысить показатели.

Выполнение программного материала

По окончании 2025-2026 учебного года были проверены рабочие программы и электронные журналы по всем предметам учебного плана в 5-11-х классах. В ходе проверки выявлено, что на

конец 2025-2026 учебного года по учебной программе в 5-11 классах было запланировано **27378 часов, дано 25367 (92,7%) часа, из них отставание на 2011 (7,3%) часа .**

Прохождение теоретической и практической частей рабочей программы

Теоретическая часть:

№	Предмет	Ф.И.О. учителя	Классы	Кол-во часов по классам			
				По программе	Факт	Отставание	Опережение
1.	Русский язык	Ибрагимова Е.С.	11а,б,в	204	195	9	
			5б	170	156	14	
			9а,б,в,г	408	387	21	
			10б	68	63	5	
		Ахмерзаева Я.К.	7б,г	272	250	22	
		Мурадова А.М.	6а,б	340	306	34	
			8 а,б,в	306	285	21	
		Гучигова З.А.	6в	170	153	17	
			10а,в	136	120	16	
		Расулова Х.С.	8г	102	93	9	
		Джанхотова А.А.	5а,в,г	510	468	42	
		Абдулсалимова Х.М	7а,в	272	250	22	
2.	Литература	Ибрагимова Е.С.	11а,б,в	306	288	18	
			5б	102	93	9	
			9а,б,в,г	408	384	24	
			10б	102	94	8	
		Ахмерзаева Я.К.	7б,г	136	122	14	
		Мурадова А.М.	6а,б	204	186	18	
			8 а,б,в	204	189	15	
		Гучигова З.А.	6в	102	93	9	
			10а,в	204	186	18	
		Расулова Х.С.	8г	68	63	5	
		Джанхотова А.А.	5а,в,г	306	279	27	
		Абдулсалимова Х.М	7а,в	136	122	14	
3.	Родной язык (чеченский)	Токаева Р.А.	5а,б,в,г	272	246	26	
			7а,б	136	126	10	
		Дудаева А.З.	11а,б,в	112	102	10	
			10а,б,в	112	90	22	
		Лабазанова Х.А.	8а	68	61	7	
			7в,г	136	124	12	
		Алиханова М.Л.	9а,б,в,г	272	252	20	
		Дадаева З.М.	6а,б,в	204	189	15	
			8б,в,г	204	183	21	
4.	Родная литература (чеченская)	Токаева Р.А.	5а,б,в,г	272	253	19	
			7а,б	136	126	10	
		Дудаева А.З.	11а,б,в	204	199	5	
			10а,б,в	175	169	6	

		Лабазанова Х.А.	8а	68	61	7	
			7в,г	136	126	10	
		Алиханова М.Л.	9а,б,в,г	272	252	20	
		Дадаева З.М.	6а,б,в	204	189	15	
			8б,в,г	204	183	21	
5.	Иностранный язык (английский)	Джабраилова Р.Х.	5а,б,в,г	272	244	28	
			7а,б,в,г	272	253	19	
		Айдамирова С.И.	6а,б,в	306	279	27	
			8а,б,в,г	272	249	23	
		Абубакарова М.И.	9а,б,в,г	272	258	14	
			10а,б,в	306	279	27	
			11а,б,в	306	288	18	
6.	Математика	Сайдулаева К.Р.	6а	170	159	11	
		Ахмерзаева М.М-Э.	5в	170	157	13	
		Алимханова М.С.	5а,б,г	510	471	39	
			6б,в	340	310	30	
7.	Алгебра	Идрисова Х.В.	7в	102	94	8	
		Ахмерзаева М.М-Э.	8а	102	96	6	
		Ясуева М.Ш.	7а,б,г	306	282	24	
			8б,в,г	306	282	24	
		Багашева М.У.	11а,б,в	374	356	18	
		Курбанов М.А.	10а,б,в	340	311	29	
		Зубайраева М.Ж.	9а,б,в,г	408	385	23	
8.	Геометрия	Идрисова Х.В.	7в	68	61	7	
		Ахмерзаева М.М-Э.	8а	68	64	4	
		Ясуева М.Ш.	7а,б,г	204	183	21	
			8б,в,г	204	183	21	
		Багашева М.У.	11а,б,в	272	257	15	
		Курбанов М.А.	10а,б,в	272	249	23	
		Зубайраева М.Ж.	9а,б,в,г	272	259	13	
9.	Вероятность и статистика	Идрисова Х.В.	7в	34	30	4	
		Ахмерзаева М.М-Э.	8а	34	30	4	
		Ясуева М.Ш.	7а,б,г	102	90	12	
			8б,в,г	102	90	12	
		Багашева М.У.	11а,б,в	102	102	0	
		Курбанов М.А.	10а,б,в	102	90	12	
		Зубайраева М.Ж.	9а,б,в,г	136	130	6	
10.	Информатика	Тагирова М.Б.	7а,б,в,г	136	132	4	
			8а,б,в,г	136	128	8	
			9а,б,в,г	136	129	7	
			10а,б,в	204	186	18	
			11а,б,в	204	186	18	
11.	История	Баудинов М.А.	5а,б,в,г	408	375	33	
			6а,б,в	306	284	22	
			7а,б,в,г	408	382	26	
		Шундулаева	8а,б,в,г	272	254	18	

		И.С.	9а,б,в,г	272	260	12	
		Исламханова Р.А.	10а,б,в	204	190	14	
			11а,б,в	204	189	15	
12.	Обществознание	Шундулаева И.С.	8а,б,в,г	136	129	7	
			9а,б,в,г	136	124	12	
		Исламханова Р.А.	10а,б,в	272	252	20	
			11а,б,в	272	255	17	
13.	География	Азимова Э.Ш.	5а,б,в,г	136	128	8	
			6а,б,в	102	99	3	
			7а,б,в,г	272	254	18	
			8а,б,г	204	182	22	
			9а,б,в,д	272	252	20	
			10а,в	68	62	6	
			11а,б,в	68	61	7	
		Сайдулаева К.Р.	8в	68	61	7	
			10б	34	32	2	
14.	Биология	Бахаева И.М.	5б,в,г	102	96	6	
			6а,б	68	64	4	
			8а,б,в,г	272	252	20	
			9а,б,г	204	194	10	
			10а,б,в	170	154	16	
			11а,б,в	170	162	8	
		Мажиева М.М.	7а,б,в,г	136	128	8	
			6в	34	32	2	
		Абдуллаева Л.Х.	5а	34	32	2	
			9в	68	66	2	
15.	Химия	Мажиева М.М.	8а,б,в,г	272	250	22	
			9а,б,в,г	272	260	12	
			10а,б,в	170	159	11	
			11а,б,в	170	155	15	
16.	Физика	Узаева Х.М.	10а,б,в	204	189	15	
			11а,б,в	204	195	9	
		Идрисова Х.В.	7а,б,в,г	272	253	19	
			8а,б,в,г	272	250	22	
			9а,б,в,г	340	321	19	
17.	ОБЖ	Гайрабекова Х.Х.	8а,б,в,г	136	128	8	
			9а,б,в,г	136	120	16	
			10а,б,в	102	94	8	
			11а,б,в	102	95	7	
18.	Физическая культура	Сусуркаев А.И.	5а,б,в,г	272	252	20	
			6а,б,в	204	186	18	
			7а,б,в,г	272	254	18	
			8а,б,в,г	204	187	17	
			9а,б,в,г	136	131	5	
			10а,б,в	119	113	6	
			11а,б,в	170	156	14	
19.	ИЗО	Саиева И.И.	5а,б,в,г	68	64	4	
			6а,б,в	51	48	3	
			7а,б,в,г	68	68	0	

20.	Музыка	Саиева И.И.	5а,б,в,г	68	64	4	
			6а,б,в	51	45	6	
			7а,б,в,г	68	64	4	
			8а,б,в,г	68	65	3	
21.	Технология	Магомадова Р.Д.	5а,б,в,г	272	254	18	
			6а,б,в	204	190	14	
			7а,б,в,г	272	252	20	
			8а,б,в,г	136	123	13	
			9а,б,в,г	136	136	0	
22.	ИП	Гайрабекова Х.Х.	10а,б,в	102	93	9	
23.	«Введение в Новейшую историю»	Идрисова Х.В.	9а,б,в,г	68	60	8	
Итого				27378	25367 (92,7%)	2011 (7,3%)	

Из приведённой таблицы видно, что у учителей имеет место отставание от графика прохождения теоретического материала в количестве **2011 часов (7,3%)**. Отставание связано с изменениями в КУГ, из-за региональных праздничных дней. Но педагогами своевременно была осуществлена корректировка рабочих программ, поэтому запланированный учебный материал по всем предметам выдан. Также на всех параллелях классов выполнены все запланированные виды контроля.

Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах.

Отчёт о прохождении программы на момент проверки сдан всеми учителями своевременно.

Выводы:

1. Рабочие программы в 5-11-х классах выполнены на **92,7 %**.

2. Рабочие программы к концу 2025-2026 учебного года реализованы практически полностью за счет своевременной корректировки рабочих программ, по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы, повторения, резервных часов).

3. Учителям-предметникам, у которых имеются отставания, при составлении КТП на новый 2026-2027 учебный год предусмотреть варианты корректировки прохождения программного материала.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 мая 2025 г. № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025-2026 учебном году», приказами Министерства образования и науки Чеченской Республики от 31.07.2025 № 627-п, от 06.02.2026 № 165-п, от 06.02.2026 № 166-п, приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного от 24.03.2026 № 48/08-58 «О проведении всероссийских проверочных работ», приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного от 04.03.2026 года № 48/08-58 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных

общеобразовательных организациях г. Грозного, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025-2026 учебном году», а также на основании приказа гимназии № 18/01-11 от 26 марта 2026 года в гимназии были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8,10 классах.

В соответствии с приказом был утвержден график и порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2026 году в гимназии, назначен координатор ВПР по гимназии заместитель директора по качеству образования Сайдулаева К.Р., ответственными лицами за подготовку к ВПР заместители директора по УР Ибрагимов Е.С., Ахмерзаева Я.К., техническим специалистом при проведении ВПР заместитель директора по ИКТ Абдуллаева Л.Х.

В ВПР-2026 принимали участие 4-8,10-е классы гимназии по соответствующим предметам в соответствии с графиком:

Клас с	Предмет	Сроки проведения	Продолжительно сть выполнения работы	Формат работы	Порядок проведения
4 класс	Математика	20.04.2026	Один урок, не более чем 45 минут	Работа состоит из одной части	В штатном режиме. ВПР по конкретному предмету проводятся во всех классах данной параллели
	Русский язык	21.04.2026	Один урок, не более чем 45 минут	Работа состоит из одной части	
	Окружающий мир	22.04.2026	Один урок, не более чем 45 минут	Работа состоит из одной части	Один предмет распределяется федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора
	Литературное чтение		Один урок, не более чем 45 минут	Работа состоит из одной части	
	Иностранный язык		Один урок, не более чем 45 минут	Работа состоит из одной части	
5 класс	Математика	23.04.2026	Два урока, не более чем 45 минут каждый	Работа состоит из двух частей	В штатном режиме. ВПР по конкретному предмету проводятся во всех классах данной параллели
	Русский язык	24.04.2026	Один урок, не более чем 45 минут	Работа состоит из одной части	
	История	Предмет № 1 – 27.04.2026 Предмет № 2 – 28.04.2026	Один урок, не более чем 45 минут	Работа состоит из одной части	Два предмета распределяются федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора
	Литература		Один урок, не более чем 45 минут	Работа состоит из одной части	
	Иностранный язык		Один урок, не более чем 45 минут	Работа состоит из одной части	
	География		Два урока, не более чем 45 минут каждый	Работа состоит из двух частей	
	Биология		Два урока, не	Работа состоит	

			более чем 45 минут каждый	из двух частей	
6 класс	Математика	29.04.2026	Два урока, не более чем 45 минут каждый	Работа состоит из двух частей	В штатном режиме. ВПР по конкретному предмету проводятся во всех классах данной параллели
	Русский язык	30.04.2026	Один урок, не более чем 45 минут	Работа состоит из одной части	
	История	Предмет № 1 – 04.05.2026 Предмет № 2 – 05.05.2026	Один урок, не более чем 45 минут	Работа состоит из одной части	Два предмета распределяются федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора
	Литература		Один урок, не более чем 45 минут	Работа состоит из одной части	
	Иностранный язык		Один урок, не более чем 45 минут	Работа состоит из одной части	
	География		Два урока, не более чем 45 минут каждый	Работа состоит из двух частей	
	Биология		Два урока, не более чем 45 минут каждый	Работа состоит из двух частей	
7 класс	Математика	06.05.2026	Два урока, не более чем 45 минут каждый	Работа состоит из двух частей	В штатном режиме. ВПР по конкретному предмету проводятся во всех классах данной параллели
	Русский язык	07.05.2026	Один урок, не более чем 45 минут	Работа состоит из одной части	
	История	Предмет № 1 – 12.05.2026 Предмет № 2 – 13.05.2026	Один урок, не более чем 45 минут	Работа состоит из одной части	Два предмета распределяются федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора
	Литература		Один урок, не более чем 45 минут	Работа состоит из одной части	
	Иностранный язык		Один урок, не более чем 45 минут	Работа состоит из одной части	
	География		Два урока, не более чем 45 минут каждый	Работа состоит из двух частей	
	Биология		Два урока, не более чем 45 минут каждый	Работа состоит из двух частей	
	Физика		Два урока, не более чем 45 минут каждый	Работа состоит из двух частей	
	Информатика		Два урока, не более чем 45 минут каждый	Работа состоит из двух частей	
8 класс	Математика	14.05.2026	Два урока, не более чем 45	Работа состоит из двух частей	В штатном режиме. ВПР по конкретному

			минут каждый		предмету проводятся во всех классах данной параллели
	Русский язык	15.05.2026	Один урок, не более чем 45 минут	Работа состоит из одной части	
	История	Предмет № 1 — 18.05.2026 Предмет № 2 — 19.05.2026	Один урок, не более чем 45 минут	Работа состоит из одной части	Два предмета распределяются федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора
	Обществознание		Один урок, не более чем 45 минут	Работа состоит из одной части	
	Литература		Один урок, не более чем 45 минут	Работа состоит из одной части	
	Иностранный язык		Один урок, не более чем 45 минут	Работа состоит из одной части	
	География		Два урока, не более чем 45 минут каждый	Работа состоит из двух частей	
	Биология		Два урока, не более чем 45 минут каждый	Работа состоит из двух частей	
	Химия		Два урока, не более чем 45 минут каждый	Работа состоит из двух частей	
	Физика		Два урока, не более чем 45 минут каждый	Работа состоит из двух частей	
	Информатика		Два урока, не более чем 45 минут каждый	Работа состоит из двух частей	
	Математика	06.05.2026	Два урока, не более чем 45 минут каждый	Работа состоит из двух частей	В штатном режиме. ВПР по конкретному предмету проводятся во всех классах данной параллели
	Русский язык	07.05.2026	Два урока, не более чем 45 минут каждый	Работа состоит из двух частей	
10 класс	История	Предмет № 1 — 13.05.2026 Предмет № 2 — 14.05.2026	Два урока, не более чем 45 минут каждый	Работа состоит из двух частей	Два предмета распределяются федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора
	Обществознание		Два урока, не более чем 45 минут каждый	Работа состоит из двух частей	
	Литература		Два урока, не более чем 45 минут каждый	Работа состоит из двух частей	
	Иностранный язык		Два урока, не более чем 45 минут каждый	Работа состоит из двух частей	
	География		Два урока, не более чем 45 минут каждый	Работа состоит из двух частей	

			минут каждый		
	Биология		Два урока, не более чем 45 минут каждый	Работа состоит из двух частей	
	Физика		Два урока, не более чем 45 минут каждый	Работа состоит из двух частей	
	Химия		Два урока, не более чем 45 минут каждый	Работа состоит из двух частей	

- в 4 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели;

- в 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика». Два предмета распределяются федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора;

- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели. Два предмета распределяются федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора

- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели. Два предмета распределяются федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора

- в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели. Два предмета распределяются федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора

Школьным координатором проведения всероссийских проверочных работ в гимназии заместителем директора по качеству образования Сайдулаевой К.Р. был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме ВПР в гимназии в соответствии с порядком проведения ВПР в 2026 году, обеспечены необходимые условия при организации и проведении ВПР в гимназии, проведены подготовительные мероприятия для проведения ВПР, в том числе проверены логины и пароли доступа в личный кабинет гимназии в федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИОКО), заполнены формы-заявки для участия в ВПР, получены инструктивные материалы.

Были скачаны в личном кабинете ФИОКО архив с материалами для проведения ВПР, макеты бумажных протоколов и список кодов участников работы в соответствии со сроками, указанными в плане-графике проведения ВПР, определены организаторы в аудитории по проведению всероссийских проверочных работ в 2026 году, определены группы экспертов для проверки работ ВПР, составлен регламент проведения всероссийских проверочных работ в 4-8,10 классах:

Параллель	Предмет/классы	Сроки проведения	Организаторы	Эксперты по проверке
4 класс	Математика/4 а,б,в,г	20.04.2026	Курбанова Х.А. Тазуркаева З.К. Садулаева М.У. Губашева А.М.	Курбанова Х.А. Тазуркаева З.К. Садулаева М.У. Губашева А.М.
	Русский язык/ 4 а,б,в,г	21.04.2026	Курбанова Х.А. Тазуркаева З.К. Садулаева М.У. Губашева А.М.	
	Окружающий мир/4б,в	22.04.2026	Садулаева М.У. Губашева А.М.	Курбанова Х.А. Тазуркаева З.К.

	Литературное чтение/4а		Садулаева М.У.	Курбанова Х.А.
	Иностранный язык/4г		Тазуркаева З.К.	Сулейманова Э.Р.
5 класс	Математика/5 а,б,в,г	23.04.2026	Магомадова Т.Д. Баудинов М.А. Ахмерзаева М.М-Э. Джанхотова А.А.	Алимханова М.С.
	Русский язык/5 а,б,в,г	24.04.2026	Токаева Р.А. Расулова Х.С. Джанхотова А.А. Алимханова М.С.	Джанхотова А.А.
	История /5г	Предмет № 1 –27.04.2026 Предмет № 2 – 28.04.2026	Токаева Р.А.	Баудинов М.А.
	Литература/5а		Баудинов М.А.	Джанхотова А.А.
	Иностранный язык/5б,в		Магомадова Т.Д. Сулейманова Э.Р.	Сулейманова Э.Р.
	География/5а,б		Джанхотова А.А. Алимханова М.С.	Азимова Э.Ш.
	Биология/5в,г		Токаева Р.А. Расулова Х.С.	Бахаева И.М.
6 класс	Математика/6а,б,в	29.04.2026	Мурадова А.М. Бахаева И.М. Баудинов М.А.	Сайдулаева К.Р. Алимханова М.С.
	Русский язык/6а,б,в	30.04.2026	Мурадова А.М. Алимханова М.С. Дадаева З.М.	Мурадова А.М.
	История/6 б	Предмет № 1 –04.05.2026 Предмет № 2 – 05.05.2026	Саиева Х.И.	Баудинов М.А.
	Литература/6а		Мурадова А.М.	Мурадова А.М.
	Иностранный язык/6в		Гучигова З.А.	Сулейманова Э.Р.
	География/6б		Турашева А.Ю.	Азимова Э.Ш.
	Биология/6а,в		Дадаева З.М. Баудинов М.А.	Бахаева И.М.
7 класс	Математика/7а,б,в,г	06.05.2026	Баудинов М.А. Токаева Р.А. Абдулсалимова Х.М. Мажиева М.М.	Ясуева М.Ш.
	Русский язык/7а,б,в,г	07.05.2026	Токаева Р.А. Ясуева М.Ш. Лабазанова Х.А. Сулейманова Э.Р.	Абдулсалимова Х.М. Ахмерзаева Я.К.
	История/7а	Предмет № 1 – 12.05.2026 Предмет № 2 – 13.05.2026	Идрисова Х.В.	Баудинов М.А.
	Литература/7б,г		Ясуева М.Ш. Азимова Э.Ш.	Ахмерзаева Я.К.
	Иностранный язык/7в		Сулейманова Э.Р.	Сулейманова Э.Р.
	География/7в		Абдулсалимова Х.М.	Азимова Э.Ш.
	Биология/7а		Баудинов М.А.	Бахаева И.М.

	Физика/7б		Токаева Р.А.	Идрисова Х.В.
	Информатика/7г		Мажиева М.М.	Турашева А.Ю.
8 класс	Математика/8а,б,в,г	14.05.2026	Азимова Э.Ш. Мурадова А.М. Бахаева И.М. Расулова Х.С.	Ясуева М.Ш.
	Русский язык/8а,б,в,г	15.05.2026	Расулова Х.С. Ясуева М.Ш. Дадаева З.М. Турашева А.Ю.	Расулова Х.С. Мурадова А.М.
	История/8б	Предмет № 1 – 18.05.2026 Предмет № 2 – 19.05.2026	Идрисова Х.В.	Исламханова Р.А.
	Обществознание/8в		Дадаева З.М.	Исламханова Р.А.
	Литература/8а		Мажиева М.М.	Мурадова А.М.
	Иностранный язык/8г		Расулова Х.С.	Абубакарова М.И.
	География/8б		Мурадова А.М.	Азимова Э.Ш.
	Биология/8г		Ясуева М.Ш.	Бахаева И.М.
	Химия/8а		Турашева А.Ю.	Мажиева М.М.
	Физика/8в		Бахаева И.М.	Идрисова Х.В.
10 класс	Математика/10а,б,в	06.05.2026	Курбанов М.А. Исламханова Р.А. Гучигова З.А.	Курбанов М.А.
	Русский язык/10а,б,в	07.05.2026	Дудаева А.З. Тасуева Т.С-А. Абубакарова М.И.	Тасуева Т.С-А. Гучигова З.А.
	История/10б	Предмет № 1 – 13.05.2026 Предмет № 2 – 14.05.2026	Абубакарова М.И.	Исламханова Р.А.
	Обществознание/10а		Абубакарова М.И.	Исламханова Р.А.
	Иностранный язык/10в		Гучигова З.А.	Абубакарова М.И.
	Биология/10б		Тасуева Т.С-А.	Бахаева И.М.
	Физика/10а		Дудаева А.З.	Идрисова Х.В.
	Химия/10в		Абубакарова М.И.	Мажиева М.М.

Ответственными за подготовку к ВПР заместителями директора по УР Ибрагимовой Е.С., Ахмерзаевой Я.К. были проинформированы классные руководители и учащиеся классов, принимающих участие в ВПР в 2026 году, с процедурой, порядком и графиком проведения ВПР, подготовлены учебные кабинеты, в которых будет проходить ВПР, были внесены изменения в расписание уроков.

Технический специалист, заместитель директора по ИКТ Абдуллаева Л.Х. обеспечила видеонаблюдение и видеозапись проведения ВПР. В гимназии была обеспечена необходимая материально-техническая база: оборудованы компьютерные классы, подготовлены аудитории для проведения письменных работ, соблюдены санитарно-гигиенические нормы. Информирование участников и родителей прошло заблаговременно, что способствовало снижению уровня стрессовых ситуаций среди учащихся.

Работы проводились в установленные сроки под контролем квалифицированных педагогов и организаторов. Соблюдались все процедуры по обеспечению честности и объективности оценивания. Особое внимание уделялось созданию комфортной атмосферы для участников, что позволило максимально раскрыть их знания и умения.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	127	121	97	126	111	54
Математика	127	121	97	126	111	54
Окружающий мир	51	—	—	—	—	—
Литературное чтение	39	—	—	—	—	—
Английский язык	37	67	35	32	25	22
Биология	—	59	67	31	25	16
История	—	24	30	31	23	16
Литература	—	30	32	63	34	-
Обществознание	—	—	-	-	29	16
География	—	62	30	32	32	-
Химия	—	—	—	—	34	22
Физика	—	—	—	32	29	16
Информатика	—	—	—	31	—	—

Вывод: в работе приняли участие 636 учеников (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по гимназии.

Анализ ВПР 5-8,10-х классах в разрезе каждого предмета: Русский язык

Классы	Итоги ВПР 2025				Качество знаний	Итоги ВПР 2026				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-е	8	36	39	15	45	4	46	45	26	44
6-е	9	45	49	21	43	4	36	36	21	43
7-е	5	41	41	22	43	4	48	48	26	44
8-е	4	45	43	24	42	4	42	42	23	43
10-е	1	7	6	3	43	4	20	20	10	44

Математика

Классы	Итоги ВПР 2025				Качество знаний	Итоги ВПР 2026				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-е	9	35	38	16	44	7	46	45	24	43
6-е	4	48	46	26	42	4	36	36	21	43
7-е	5	41	41	22	42	4	48	48	26	44
8-е	4	45	43	24	42	4	43	42	22	43
10-е	1	7	6	3	43	4	20	20	10	44

История

Классы	Итоги ВПР 2025				Качество знаний	Итоги ВПР 2026				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-е	5	27	27	8	47	1	9	9	5	42
6-е	2	12	13	5	44	2	11	11	6	43
7-е	1	8	8	4	43	2	12	12	5	42
8-е	2	11	11	6	44	1	9	9	4	43
10-е	-	-	-	-	-	1	6	6	3	44

Биология

Классы	Итоги ВПР 2025				Качество знаний	Итоги ВПР 2026				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-е	4	26	25	10	46	2	22	22	13	41
6-е	2	24	25	11	42	5	25	25	12	42
7-е	1	10	11	5	41	2	12	12	5	42

8-е	1	10	11	5	41	1	9	9	6	42
10-е	-	-	-	-	-	1	6	6	3	44

География

Классы	Итоги ВПР 2025				Качество знаний	Итоги ВПР 2026				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-е	2	13	13	5	45	4	24	23	11	44
6-е	2	25	25	10	43	2	11	11	6	43
7-е	1	8	8	4	43	1	13	12	6	43
8-е	1	11	12	6	40	2	8	9	4	42
10-е	1	6	6	3	43					

Обществознание

Классы	Итоги ВПР 2025				Качество знаний	Итоги ВПР 2026				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-е	2	12	12	4	47	-	-	-	-	-
7-е	2	10	11	4	44	-	-	-	-	-
8-е	2	11	12	5	44	2	11	11	5	43
10-е	2	2	4	1	45	1	6	6	3	44

Физика

Классы	Итоги ВПР 2025				Качество знаний	Итоги ВПР 2026				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-е	2	13	13	6	44	1	13	12	6	43
8-е	1	11	11	6	41	1	11	11	6	42
10-е	1	3	3	1	45	1	6	6	3	44

Химия

Классы	Итоги ВПР 2025				Качество знаний	Итоги ВПР 2026				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-е	1	11	12	6	40	1	13	13	7	41
10-е	1	3	3	1	45	1	8	8	5	41

Литература

Классы	Итоги ВПР 2025				Качество знаний	Итоги ВПР 2026				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-е	-	-	-	-	-	2	12	11	5	42
6-е	2	11	12	5	44	2	12	12	6	44
7-е	2	13	13	7	41	3	24	24	12	42
8-е	2	11	11	5	45	1	13	13	7	41
10-е	-	1	-	-	-					

Английский язык

Классы	Итоги ВПР 2025				Качество знаний	Итоги ВПР 2026				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-е	-	-	-	-	-	2	14	14	7	42
5-е	2	12	12	5	45	3	25	25	14	44
6-е	3	12	12	5	46	3	13	13	6	45
7-е	1	10	10	6	41	2	12	12	6	43
8-е	1	10	11	5	41	2	9	9	5	42
10-е	1	3	4	1	43	2	8	8	5	44

Информатика

Классы	Итоги ВПР 2025				Качество знаний	Итоги ВПР 2026				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-е	1	10	11	5	41	1	12	12	6	42

Неудовлетворительные результаты ВПР-2025

Наименование предметов	5 класс,	6 класс,	7 класс,	8 класс,	
Русский язык	26/21	21/22	26/21	23/21	10/19
Математика	24/20	21/22	26/21	22/20	10/19
Окружающий мир	—	—	—	—	—
Литературное чтение	—	—	—	—	—

Английский язык	14/21	6/17	6/19	5/20	5/23
Биология	13/22	12/18	5/16	6/24	3/19
История	5/21	6/20	4/16	4/17	3/19
Обществознание	—	-	-	5/17	3/19
География	11/18	6/20	6/19	4/17	-
Химия	—	—	—	7/21	5/23
Физика	—	—	6/19	6/21	3/19
Литература	5/17	6/19	12/19	7/21	-
Информатика	—	—	6/19	—	—

В целях защиты интересов обучающихся и рационализации подходов в организации пересдач по ликвидации академической задолженности обучающихся были определены резервные дни для обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам ВПР. Для эффективного устранения задолженности по результатам ВПР-2026 в гимназии организована систематическая коррекционная работа и пересдачи. Организованы дополнительные занятия для учащихся, не достигших требуемого уровня по предметам с низкими результатами. Сформированы небольшие группы по уровню знаний для более эффективного усвоения материала. Определены даты дополнительных сессий пересдачи с учётом учебного расписания и возможностей учащихся.

Разработаны и распространены учебно-методические материалы для самостоятельной подготовки к пересдаче. Организованы консультационные часы и повторные занятия непосредственно перед датами пересдачи. Учащиеся, получившие неудовлетворительные оценки писали ГКР по соответствующим предметам и прошли промежуточную аттестацию.

Системный подход к коррекционной работе и организации проведения ГКР позволил добиться заметного улучшения образовательных результатов гимназии. Прделанная работа создала прочную основу для дальнейшего повышения качества образования и успешной подготовки учащихся к итоговым контрольным мероприятиям.

Общие выводы по результатам ВПР-2026:

1. При сравнительном анализе ВПР 2025 и ВПР 2026 выявлено:

Русский язык:

-В 4 и 5 классах уровень качества знаний составляет 45%. Это свидетельствует о том, что почти половина учащихся демонстрирует достаточный и высокий уровень усвоения материала, однако значительная часть учащихся нуждается в дополнительной поддержке и усилении работы по развитию навыков чтения, письма и понимания текста.

-В 10-х классах 70% учащихся подтвердили оценки по журналам, что говорит о высокой степени соответствия результатов ВПР текущему уровню успеваемости. Это свидетельствует о стабильном уровне преподавания и успешной подготовке старшеклассников к итоговой аттестации.

Математика:

-В 5 классах процент качества знаний составляет 44%, что близко к уровню по русскому языку для младших классов. Это указывает на необходимость усиления внимания к базовым математическим понятиям и навыкам, особенно в части практического применения знаний.

-В 10-х классах 72% учащихся подтвердили оценки по журналам, что отражает высокий уровень подготовки учащихся к экзаменам и успешное усвоение сложных тем.

Обществознание:

-В 6 классах уровень качества знаний составляет 47%, что можно считать хорошим результатом. Это говорит о том, что учащиеся успешно осваивают основные понятия и умеют применять их в практических заданиях.

История и биология:

-Процент качества знаний по ВПР повысился по сравнению с прошлым годом. Такая положительная динамика свидетельствует о том, что предпринимаемые педагогические меры и методики обучения дают положительный эффект и способствуют улучшению усвоения материала.

География:

-Результаты по географии остаются стабильными, без значительных изменений по сравнению с предыдущими годами. Это указывает на устойчивость качества преподавания и усвоения материала, однако требует постоянного мониторинга для предотвращения снижения уровня знаний.

Рекомендации:

1. Для 4-6 классов:

-Усилить работу по формированию базовых навыков по русскому языку и математике. Рекомендуется использовать игровые и интерактивные методы обучения, которые способствуют лучшему усвоению материала и развитию интереса к предметам.

-Внедрить систематические тренировочные тестирования, максимально приближенные к формату ВПР, чтобы учащиеся привыкали к структуре заданий и могли уверенно выполнять их в условиях экзамена.

-Организовать дополнительные занятия и консультации для учащихся с низкими результатами, а также использовать индивидуальный подход для выявления и устранения пробелов в знаниях.

-Активизировать работу с родителями по вопросам поддержки детей в учебе, предоставлять рекомендации по домашней подготовке и развитию учебных навыков.

2. Для 10-х классов:

-Продолжать поддерживать высокий уровень подготовки, опираясь на результаты ВПР для анализа сильных и слабых сторон учащихся.

-Использовать дифференцированный подход в обучении, учитывая индивидуальные особенности, интересы и уровень подготовки каждого ученика.

-Внедрять дополнительные формы контроля знаний, такие как пробные экзамены, проектные работы и групповые обсуждения, что способствует более глубокому усвоению материала.

-Обеспечить педагогам доступ к методическим материалам и тренингам, направленным на совершенствование преподавания профильных предметов.

3. По обществознанию, истории и биологии:

-Продолжать работу, направленную на закрепление положительных результатов и дальнейшее повышение качества знаний.

-Использовать результаты ВПР для корректировки учебных программ и методик преподавания, акцентируя внимание на темах, вызывающих затруднения у учащихся.

-Внедрять проектно-исследовательскую деятельность, которая способствует развитию критического мышления и практическому применению знаний.

4. По географии:

-Поддерживать стабильный уровень подготовки, внедряя современные образовательные технологии, интерактивные карты, мультимедийные ресурсы и практические занятия.

-Проводить регулярный мониторинг и анализ результатов для своевременного выявления и устранения возможных проблем.

Общие рекомендации:

-Активизировать взаимодействие с родителями и общественностью, регулярно информируя их о результатах ВПР и способах поддержки детей в учебе.

-Педагогам систематически анализировать результаты ВПР для выявления проблемных зон и своевременного корректирования учебного процесса.

-Использовать результаты ВПР как основу для методической работы, повышения квалификации педагогов и внедрения инновационных подходов в обучении.

-Скорректировать план мероприятий по внутришкольному контролю на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; включить мероприятия, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

-Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026/27 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

4. Анализ государственной итоговой аттестации

Основным статистическим показателем работы гимназии являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

В течение 2025 – 2026 учебного года проводился предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников в виде тренировочных и диагностических работ по проектам «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ», административных контрольных работ.

В гимназии проведен подбор нормативной документации, регламентирующей деятельность администрации, учителей, обучающихся по проведению итоговой аттестации в устной и письменной форме. Разработана и утверждена Дорожная карта по повышению качества подготовки выпускников 9, 11 –х классов и улучшению результатов ЕГЭ и ОГЭ, были изданы приказы:

1. Приказ № 113/01-11 от 06.09.2025 г. «О назначении координатора ГИА».
2. Приказ №115/01-11 от 08.09.2025 г. «Об утверждении графиков проведения консультативных занятий и диагностических работ при подготовке к ГИА на 2025 – 2026 учебный год»
3. Приказ №132/01-11 от 14.10.2025 г. «О проведении диагностических работ по русскому языку в 11-х классах»
4. Приказ №145/01-11 от 20.11.25г. «О проведении итогового сочинения (изложения) в 2024/25 учебном году и утверждении состава комиссий по проведению и проверке итогового сочинения (изложения)»
5. Приказ №147/01-11 от 20.11.2025 г. «О проведении пробных экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ) по русскому языку и математике в 9-х и 11-х классах»
6. Приказ №10/01-11 от 03.02.2026 г. «О проведении итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах»
7. Приказ №14/01-11 от 10.03.2026 г. «О проведении итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах (пересдача)»
8. Приказ №43/01-11 от 07.04.2026г. «О проведении итоговых контрольных работ по русскому языку и математике в 9-х, 11-х классах»

На конец 2025-2026 учебного года в 11 классе обучалось 56 учащихся. Допуск к ЕГЭ получают только ученики, успешно написавшие выпускное сочинение и имеющие итоговые оценки за курс среднего общего образования не ниже удовлетворительных (оценка 3). По результатам итогового сочинения/изложения, проведенного 4 декабря 2025 года, допуск к ГИА получили 56 учащихся. Пятеро учащихся (Демельханов М-Х, Дудушева А, Кантаева Х, Мовсаев А, Решидова С) успешно написали итоговое сочинение/изложение 04.02.2026. Таким образом, всего в Гимназии № 3 г. Грозного в 2025-2026 учебном году сдавали экзамены 56 выпускников. Из них в форме ЕГЭ – 44 учащихся, в форме ГВЭ – 12 учащихся.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые планируют поступать в вузы, в текущем году, нужно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике.

Выпускникам, которые собираются поступать в вузы и будут сдавать для этого ЕГЭ, чтобы получить аттестат, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по математике базового уровня.

Выпускники 11 классов сдавали в форме ЕГЭ как обязательный экзамен по русскому языку и математике, так и 8 предметов по выбору: математика (профильный уровень), информатика и ИКТ, физика, обществознание, история, биология, химия, английский язык.

В 2025-2026 учебном году информационно-разъяснительной работе и предметной подготовке в гимназии было уделено особое внимание при подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Выпускники были ознакомлены со всеми федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами.

Материалы регулярно комментировались как среди педагогов, учащихся, а также их родителей. К информационно-разъяснительной работе были привлечены все стороны образовательного процесса.

По результатам работы все участники ЕГЭ ознакомлены не только с особенностями аттестации в 2026 году, но и знают, как выбирать предметы для поступления в ВУЗ, умеют заполнять бланки.

В гимназии имеются, в соответствии с федеральными требованиями, все необходимые федеральные, региональные и муниципальные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ.

Для выпускников был составлен график и организованы консультации учителей-предметников, дополнительные и индивидуальные занятия по выбранным предметам, особое внимание уделялась слабоуспевающим учащимся.

Выбор экзаменов в 2025-2026 году выглядит следующим образом:

- биология – 17 учащихся (30,4%)
- химия – 17 учащихся (30,4%)
- обществознание — 16 учащихся (28,6%)
- математику (профильный уровень) – 15 учащихся (26,8%)
- английский язык – 2 учащихся (3,6%)
- история – 4 учащихся (7%)
- информатика – 3 учащихся (5,4%)
- физика – 4 учащихся (7%)



**Информация по набранным баллам при сдаче ЕГЭ-2026
в МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного**

№	Фамилия	Имя	Русский язык	Математика (базовый)	Математика (профильный)	Информатика	Физика	Обществознание	История	Химия	Биология	Английский	Сумма баллов
1	Абдурахманов	Камиль	61		58	88							207
2	Абдурахманова	Камила	60		86								146
3	Бакаева	Раяна	83	20						78	80		241
4	Гадаев	Амир	40		78			68					186
5	Жумалаева	Самина	72	19						90	76		238
6	Зубайраев	Альберт	66		52			62					180
7	Ибрагимова	Камила	63		70			68					201
8	Кагиров	Ясин	58	19						55			113
9	Кузаев	Амин	57	16						84	70		211
10	Мальсагова	Хеда	89	21				92				54	235
11	Мустиева	Саада	66	12						51	45		162
12	Несиева	Камила	58	14				59				33	150
13	Товзарханов	Адам	86		92								178
14	Хакимова	Себила	55	13						86	86		227
15	Хусайенов	Муса	49	10						90	65		204
16	Шовхалова	Амира	73	21						93	85		251
17	Эдельханова	Раяна	49	19				24	0				73
18	Эдиева	Алия	61	11				49				43	153
19	Эхаев	Тимерлан	37		74			70					181
20	Абатаева	Мадина	52	11				44	28				124
21	Асангариев	Ибрагим	52		74	72							198
22	Бичуев	Изнаур	42		58		62						162
23	Дудушева	Аминат	43	14						33	14		90
24	Кантаева	Хава	37	9				10	8				55
25	Касумова	Марха	61	14						20	50		131
26	Кульчиева	Тамила	78	17						46	61		185
27	Мгебришвили	Джабраил	75		58	78							211
28	Межидов	Гаиб	91	11				88	84				263
29	Седиев	Усман	66		74		65						205
30	Хаджимурадов	Магомед-Эмин	54		64		46						164
31	Эльсаева	Халимат	36	12						38	58		132
32	Амхадов	Амирхан	49	13						47	38		134
33	Арсамбаева	Амина	67		34			36					137
34	Бетелгериев	Ясин	55	18						40	51		146
35	Гелиханов	Усман	78	21						88	81		247
36	Демильханов	Мохьмад-Хаж	37		46			34					117
37	Исаева	Динара	45	15						70	38		153

38	Ихаев	Магомед-Эми	63	14				47					110
39	Кантаева	Амина	89	17						84	85		258
40	Сайпулаев	Селим	40	7				28					68
41	Сайпулаева	Сумайа	69	15				60					129
42	Усманов	Бувайсар	78		58		0						147
43	Юсупова	Аминат	37	12						27	21		85
44	Мовсаев	Адам	57	8									57
Всего баллов			2645	423	976	238	173	839	120	1120	1004		7538
Всего учащихся			44	29	16	3	4	16	4	18	17	3	150
Средний балл			59,9	14,59	61,7	79,3	43,3	52,4	30	62,2	59,5	43,3	58,04

Результаты ЕГЭ в оценках

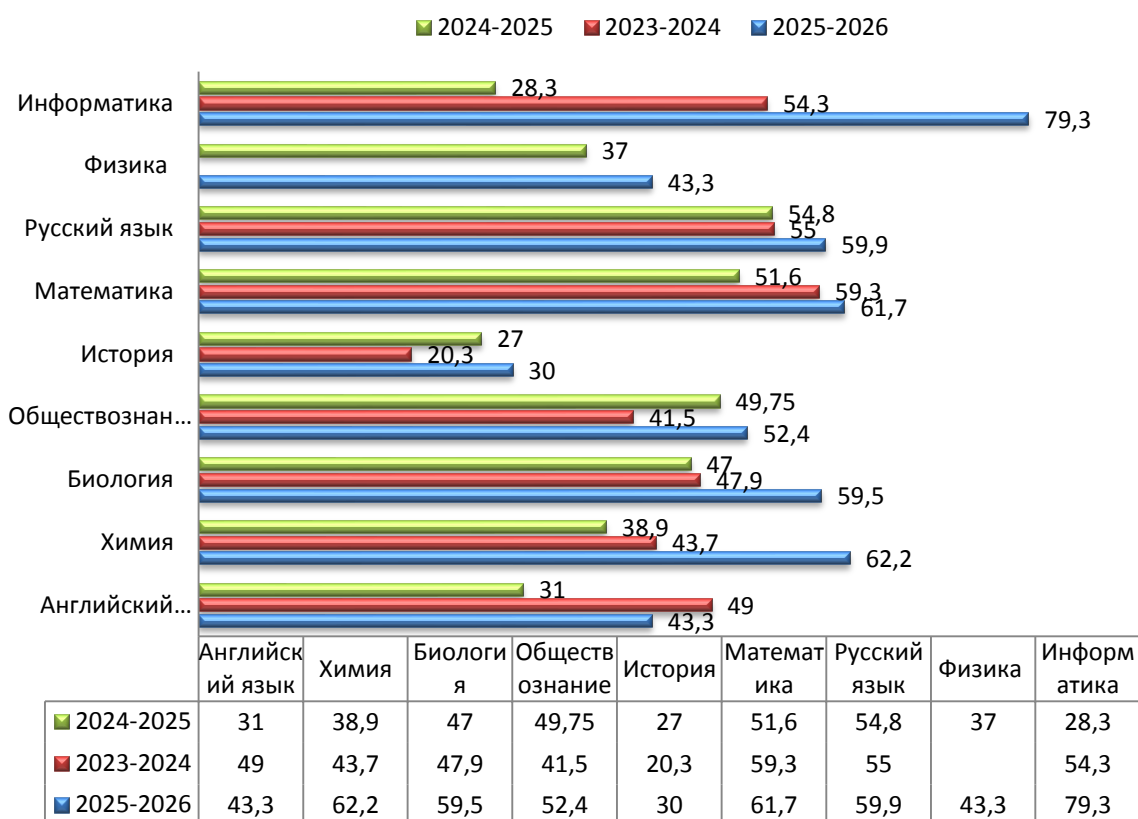
№	Предмет	Оценка				Средний балл	% успеваемости	% качества
		2	3	4	5			
1	Русский язык	0	23	20	13	3,8	100	59
2	Математика	0	16	19	21	4,1	100	74
3	Информатика	0	0	2	1	4,3	100	100
4	Обществознание	5	5	4	2	3,19	68,75	37,5
5	История	3	0	0	1	2,75	25	25
6	Химия	2	6	2	7	3,8	88	64,3
7	Биология	2	6	5	4	3,65	88	64,3
8	Английский язык	0	3	0	0	3	100	0

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе за последние 3 года:

Предмет	2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год		2025-2026 уч.год	
	Кол-во участн-в	Средний тестовый балл	Кол-во участн-в	Средний тестовый балл	Кол-во участн-в	Средний тестовый балл
Русский язык	59	59	37	54,8	44	59,9
Математика (базовый уровень)	42	12,3	25	3,52	29	14,6
Математика (профильный уровень)	7	59,3	12	51,6	16	61,7
История	7	20,3	3	27	4	30
Обществознание	30	41,5	12	49,75	16	52,4
Биология	20	47,9	11	47	17	59,5
Физика	-	-	4	37	4	43,3
Химия	19	43,7	13	38,9	18	62,2
Литература	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Информатика	10	54,3	11	28,3	3	79,3

Английский язык	1	49	2	31	3	43,3
-----------------	---	----	---	----	---	------

Динамика среднего балла по предметам за последние 3 года



№	Предмет	Средний балл	Сравнение с прошлым годом
1	Русский язык	59,9	Выше (на 5, балла)
3	Математика (профильный)	61,7	Выше (на 10,1 балла)
4	Обществознание	52,4	Выше (на 2,65 балла)
5	История	30	Выше (на 3 балла)
6	Английский язык	43,3	Выше (на 12,3 баллов)
7	Биология	59,5	Выше (на 12,5 балла)
8.	Химия	38,9 62,2	Выше (на 23,3 балла)
9.	Физика	43,3	Выше (на 6,3 балла)
10.	Информатика	79,3	Выше (на 51 балл)

Полученные результаты ЕГЭ свидетельствуют о среднем уровне предметной подготовки выпускников гимназии. По сравнению с 2024-2025 учебным годом улучшились результаты по всем предметам.

Количество неудовлетворительных результатов на ЕГЭ

Предмет	2023-2024	2024 - 2025	2025 - 2026
Русский язык	0	1 (2,7%)	0
Математика (базовый уровень)	0	0	0
Математика (профильный уровень)	0	0	0
Обществознание	19	2 (16,6%)	5 (31,3)
История	3	2 (66,6%)	3 (75%)
Физика	Предмет не выбирался	2 (50%)	1 (25%)
Английский язык	0	0	0
Биология	8	2 (18,2%)	2 (11,76)
Химия		4 (30,76%)	3 (16,66)
Информатика и ИКТ	0	7 (63,6%)	0

Количество учащихся, получивших более 70 баллов

Предмет	ФИО уч-ся (2023-2024)	Кол-во баллов	ФИО уч-ся (2024-2025)	Кол-во баллов	ФИО уч-ся (2025-2026)	Кол-во баллов
Русский язык	1.Асхабова Я	86	1.Ахьядова Лаура	73	1.Бакаева Раяна	83
	2.Ахмадов Я.И	73	2.Ахьядова Хава	78	2.Жумалаева Самина	72
	3.Буралов Э	78	3.Джантамирова	70	3.Мальсагова Хеда	89
	4.Буралова С	73	Хава 4.Ибрагимов	70	4.Товзарханов Адам	86
	5.Дачаева К	78	Джабраил	70	5.Шовхалова Амира	73
	6.Мунаева Х	73	5.Мальсагова	70	6.Кульчиева Тамила	78
	7.Мустиева С	91	Хадижат		7.Мгебришвили	75
	8.Осмаев М	75	6.Седиева Хеда		Джабраил	
	9.Шамсадова Х	72			8.Межидов Гаиб	91
	10.Юсупов И	78			9.Гелиханов Усман	78
					10.Кантаева Амина	89
					11.Усманов Бувайсар	78

Математика (профиль)	1.Алханов А	74	1.Ибрагимов Джабраил 2.Шовхалов Ахмед	74 74	1.Абдурахманова Камила 2.Гадаев Амир 3.Ибрагимова Камила 4.Товзарханов Адам 5.Эхаев Тимерлан 6.Асангариев Ибрагим 7.Седиев Усман	86 78 70 92 74 74 74
ИКТ			1.Ибрагимов Джабраил 2.Шовхалов Ахмед 3.Тазуркаев Зелимхан	80 80 70	1.Абдурахманов Камиль 2.Асангариев Ибрагим 3.Мгебришвили Джабраил	88 72 78
Обществознание	1.Алханов А	81			1.Межидов Гаиб 2.Мальсагова Хеда 3.Эхаев Тимерлан	88 92 70
История					1.Межидов Гаиб	84
Химия	1.Муслимова Л.	78	Исакова Ясмина	77	1.Бакаева Раяна 2.Жуалаева Самина 3.Кузаев Амин 4.Хакимова Себила 5.Хусаенов Муса 6.Шовхалова Амира 7.Гелиханов Усман 8.Исаева Динара 8.Кантаева Амина	78 90 84 86 90 93 88 70 84
Биология	1.Муслимова Л 2.Дудаева К	74 71	Джантамирова Хава Исакова Ясмина	73 70	1.Бакаева Раяна 2.Жуалаева Самина 3.Кузаев Амин 4.Хакимова Себила 6.Шовхалова Амира 7.Гелиханов Усман 8.Кантаева Амина	83 76 70 86 85 81 85

Список высокобалльников

№	Предмет	№	ФИО учащихся	Количество баллов
1	Русский язык	1	Бакаева Раяна Адамовна	83

2		2	Мальсагова Хеда Руслановна	89
3		3	Товзарханов Адам Абуевич	86
4		4	Межидов Гаиб Лечаевич	91
5		5	Кантаева Амина Ильясовна	89
6	Математика (проф)	1	Абдурахманова Камила Булатовна	86
7		2	Товзарханов Адам Абуевич	92
8	Химия	1	Жумалаева Самина Аслановна	90
9		2	Кузаев Амин Джамбулатович	84
10		3	Хакимова Себила Ильясовна	86
11		4	Хусайенов Муса Курейшович	90
12		5	Шовхалова Амира Аюбовна	93
13		6	Гелиханов Усман Тимурович	88
14		7	Кантаева Амина Ильясовна	84
15	Биология	1	Хакимова Себила Ильясовна	86
16		2	Шовхалова Амира Аюбовна	85
17		3	Гелиханов Усман Тимурович	81
18		4	Кантаева Амина Ильясовна	85
19		5	Бакаева Раяна Адамовна	83
20	История	1	Межидов Гаиб Лечаевич	84
21	Обществознание	1	Межидов Гаиб Лечаевич	88
22		2	Мальсагова Хеда Руслановна	92
23	ИКТ	1	Абдурахманов Камиль Булатович	88

Государственная итоговая аттестация в 2026 году позволяет сделать вывод о том, что все выпускники гимназии, выполнили требования образовательных программ на уровне среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения в вузах. Многие выпускники осознанно подошли к выбору предметов и подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ. По основным предметам учащимися продемонстрирован средний уровень знаний.

Всего выпускников – 56			
Не справились с ЕГЭ по обязательным предметам в основной период	Получили аттестат о среднем общем образовании образца	Получили аттестат о среднем общем образовании особого образца I степени (золотая медаль «За особые успехи в учении»)	Получили аттестат о среднем общем образовании особого образца II степени (серебряная медаль «За особые успехи в учении»)
0	43	11	2
		1.Бакаева Раяна Адамовна 2.Битимирова Ясмينا Сайд-Хасановна 3.Бушаева Асет Казбековна 4.Жумалаева Самина Аслановна 5.Товзарханов Адам Абуевич	1.Ибрагимова Камила 2.Седиев Усман

		6.Шовхалова Амира Аюбовна 7.Межидов Гаиб Лечаевич 8.Маулаева Ашура Рахмановна 9.Гелиханов Усман тимурович 10.Эльмурзаева Марьям Магомедовна 11. Кантаева Амина Ильясовна	
--	--	--	--

Анализ результатов ОГЭ за 2025-2026 учебный год.

В течение 2025– 2026 учебного года проводился предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы в виде тренировочных и диагностических работ, административных контрольных работ, пробных экзаменов по русскому языку, математике, физике, информатике, обществознанию, географии, химии, биологии, чеченскому языку в 9-х классах в формате ГИА.

Допуск к ОГЭ получают только учащиеся, успешно прошедшие итоговое собеседование и имеющие итоговые оценки за курс основного общего образования не ниже удовлетворительных (оценка 3).

На основании приказа Министерства образования ЧР от 12.12.2025 №991-п «Об утверждении Порядка организации и проведения итогового собеседования по русскому языку 2026 году в Чеченской Республике», в гимназии 11.02.2026 г. было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 классах. Из 111 приняли участие 109 учащихся (Азизова Хадижа, 9А; Ибрагимова Самира, 9Г отсутствовали по состоянию здоровья). Из них успешно справились с работой и получили допуск к ГИА 102 учащихся (что составляет 91,89%). Семеро учащихся (Алихаджиев Халид, Бушуев Рамзан – 9А кл, Берсанова Иман – 9Б кл; Шаптукаева Алия – 9В кл; Ахаева Марьям, Зангиев Рамзан, Мацйаев А – 9Г кл) получили незачет. Эти учащиеся справились с данной работой при повторном проведении итогового собеседования 11.03.2026.

К концу 2025 – 2026 учебного года в 9-х классах обучалось 112 учащихся. Решением педсовета №11/01-46 от 05.05.2025 года все учащиеся допущены к ОГЭ. Из 112 допущенных к экзаменам учащихся, прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца 111 учащихся. Один учащийся (Козырев Семен получил неудовлетворительную оценку по предмету «Математика», отсутствовал на пересдаче по состоянию здоровья), оставлен на осень.

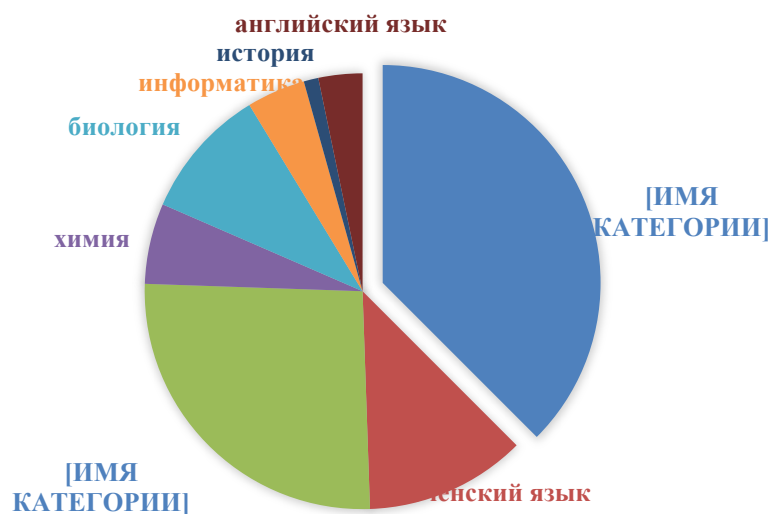
Из 112 учащихся в форме ОГЭ сдавали – 92 (82,14%) учащихся, в форме ГВЭ – 20 (17,86%) учащихся.

Выбор экзаменов в 2025-2026 году выглядит следующим образом:

- обществознание — 69 учащихся (61,6%)
- чеченский язык – 22 учащихся (19,6%)
- химия – 11 учащихся (9,8%)
- биология – 18 учащихся (16%)
- география – 48 учащихся (42,9%)
- информатика – 8 учащихся (7,14%)

- физика – 0 учащихся (0%)
- английский язык – 6 учащихся (5,4%)
- история – 2 учащихся (1,78%)

ВЫБОР ЭКЗАМЕНОВ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ



Информация по набранным баллам при сдаче ОГЭ-2026 в МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного

№	Фамилия	Имя	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Чеченский язык	Английский язык	Информатика	Химия	Биология	География
1	Абатаев	Муса	32	16					12			25
2	Азизова	Хадижа	30	18	34			64				
3	Алихаджиев	Халид	21	15	21		18					
4	Арсамбиева	Самира	31	13	23		20					
5	Ахмаев	Хасан	32	12	22		24					
6	Ахмаева	Медни	18	16	25		18					
7	Бурзигова	Замира	32	11	30		30					
8	Бушуев	Рамзан	17	17	16	17						
9	Висенгереева	Медина	31	22			19			26		
10	Дангаева	Диана	30	19	23	18						
11	Денаева	Ирсана	32	20						31	39	
12	Дудушева	Хава	21	16	24		16					
13	Житаева	Айша	29	13			20					25
14	Ибрагимова	Медина	27	15	22		23					
15	Идигов	Мохаммад	16	8	29		19					
16	Козырев	Семён	22	6				31	11			

17	Косумова	Айшат	29	18	25		22					
18	Магомадова	Аминат	28	22						28		28
19	Саиев	Дауд	22	17	20							22
20	Умарова	Сумая	34	21	35		27					
21	Хусайенова	Дара	25	16						29	33	
22	Чапаева	Аиша	31	17	26			42				
23	Эскиева	Медина	34	9	26						33	
24	Абуева	Адель	32	21			24					26
25	Алапаев	Амин	29	16	32		21					
26	Асангариева	Медина	36	15	25						26	
27	Атуев	Асхаб	20	15	21						20	
28	Байраев	Дени	33	20	30			62				
29	Берсанова	Иман	31	17	20							23
30	Берсанукаев	Мустафа	23	8	24		18					
31	Бетигова	Самира	31	18						38	43	
32	Гехаева	Амина	32	17	20							23
33	Демильханова	Камилла	25	16	24							23
34	Джабраилов	Мухаммад-Эмин	22	8	20							25
35	Джамбулатов	Джабраил	32	13			19					25
36	Дохаев	Абдул-Рахим	21	11	20							24
37	Ибахаджиев	Аюб	15	17	20							16
38	Исаев	Рустам	28	18	26		21					
39	Межидова	Дэйси	33	15						36	40	
40	Мугаев	Мухаммад	23	14	23							28
41	Мудаев	Магомед	29	16	27						24	
42	Мусаева	Амира	34	16	28					35		
43	Салгириева	Хадижат	33	18	26							30
44	Тесаев	Саид	33	12							20	25
45	Товзарханов	Джабраил	26	20	24							24
46	Хаджиева	Наима	29	18	22		21					
47	Хаджуев	Шамиль	15	12	20							18
48	Эдиев	Амир	26	17	26							20
49	Абдуева	Марха	28	18	23							25
50	Азизаев	Мансур	30	16	23						27	
51	Бекишева	Ясмина	31	17	19							21
52	Бециева	Ясмина	25	12						13	29	
53	Газалапов	Исмаил	25	16						27	36	
54	Даудова	Сафия	32	19						33	36	
55	Зингиева	Зулихан	22	19	22							22
56	Ибрагимова	Эниса	30	18	30							27
57	Каимов	Ахмад-Хан	32	10	17		17					
58	Мальсагова	Амина	26	16	16							25
59	Мальсагова	Самира	29	13	26							21
60	Хачукаева	Марьям	28	9	23							21

61	Чагаев	Каир	23	19	28		21					
62	Чучхаджиева	Медина	34	12	23							19
63	Шаптукаева	Алия	26	18	28							26
64	Шахгираева	Медина	30	16	23		17					
65	Эдильсултанова	Элана	31	16	34							28
66	Абубакаров	Мохьмад	22	14	22							16
67	Ахаева	Марьям	28	11							13	30
68	Вакаева	Себина	33	19	28							31
69	Гарасиев	Мансур	32	16	25							29
70	Джабрагимов	Иса	15	17	28							21
71	Джамалдинов	Эльдар	24	13	26				11			
72	Джимнигова	Саяна	31	17	22							22
73	Зангиев	Рамзан	25	17	17		16					
74	Ибрагимова	Самира	34	19						32	41	
75	Кагиров	Юнус	34	17	26							27
76	Куриев	Ибрагим	19	17	17							18
77	Мадаев	Мовсар	23	15	16							16
78	Махашев	Албаст	30	13	16							14
79	Мацаев	Адам	22	11	20							25
80	Надуев	Магомед	21	13	19				9			
81	Нашхо	Мухаммад-Амин	31	19					9			26
82	Пашаев	Хамзат	28	19					10			25
83	Пашаев	Сулим	30	15	21							25
84	Решидов	Магомед-Салах	21	16	18							20
85	Сайгадинова	Лэйла	27	17	23							21
86	Сокуев	Ахмед	28	11	21						24	
87	Тайсумова	Мадина	22	14							31	23
88	Тотиков	Казбек	34	16				48	15			
89	Хадизов	Халид	26	18				48	12			
90	Ханкерханов	Медина	31	15	24							12
91	Шамастова	Эсмира	31	18	19							21
92	Шапиева	Айша	29	18							32	23
		Кол-во уч-ся, выбравших предмет	92	92	70	2	22	6	8	11	18	48
		Средний первичный балл	27,5	15,6	23,5	17,5	20,5	49,4	11,1	29,8	30,4	23,1

Результаты ОГЭ в оценках

№	Фамилия	Имя	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Чеченский язык	Английский язык	ИКТ	Химия	Биология	География
1	Абатаев	Муса	4	4					4			4
2	Азизова	Хадижа	4	4	5			5				
3	Алихаджиев	Халид	3	4	3		3					
4	Арсамбиева	Самира	4	3	3		3					
5	Ахмаев	Хасан	4	3	3		3					
6	Ахмаева	Медни	3	4	4		3					
7	Бурзигова	Замира	4	3	4		5					
8	Бушуев	Рамзан	3	4	3	3						
9	Висенгереева	Медина	4	5			3			4		
10	Дангаева	Диана	3	4	3	3						
11	Денаева	Ирсана	4	4						5	5	
12	Дудушева	Хава	3	4	4		3					
13	Житаева	Айша	4	3			3					4
14	Ибрагимова	Медина	4	4	3		3					
15	Идигов	Мохаммад	3	3	4		3					
16	Козырев	Семён	3	2				3	4			
17	Косумова	Айшат	3	4	4		3					
18	Магомадова	Аминат	3	5						4		5
19	Саиев	Дауд	3	4	3							4
20	Умарова	Сумая	5	4	5		4					
21	Хусайенова	Дара	3	4						4	4	
22	Чапаева	Аиша	4	4	4			3				
23	Эскиева	Медина	5	3	4						4	
24	Абуева	Адель	4	4			4					5
25	Алапаев	Амин	3	4	5		3					
26	Асангариева	Медина	5	4	4						4	
27	Атуев	Асхаб	3	4	3						3	
28	Байраев	Дени	5	4	4			5				
29	Берсанова	Иман	4	4	3							4
30	Берсанукаев	Мустафа	3	3	4		3					
31	Бетигова	Самира	4	4						5	5	
32	Гехаева	Амина	4	4	3							4
33	Демильханова	Камилла	3	4	4							4
34	Джабраилов	Мухаммад-Эмин	3	3	3							4

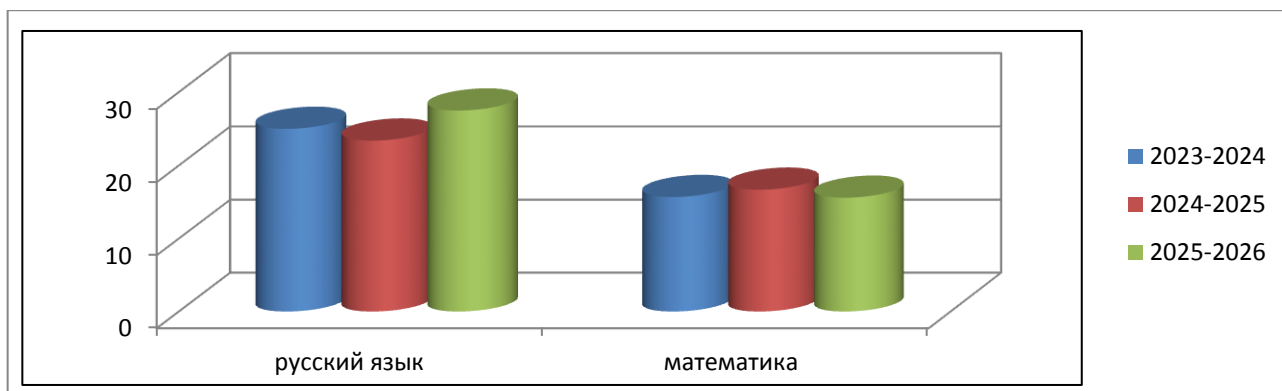
35	Джамбулатов	Джабраил	4	3			3					4
36	Дохаев	Абдул-Рахим	3	3	3							4
37	Ибахаджиев	Аюб	3	4	3							3
38	Исаев	Рустам	4	4	4		3					
39	Межидова	Дэйси	4	4						5	5	
40	Мугаев	Мухаммад	3	3	3							5
41	Мудаев	Магомед	3	4	4						3	
42	Мусаева	Амира	5	4	4					5		
43	Салгириева	Хадижат	4	4	4							5
44	Тесаев	Саид	4	3							3	4
45	Товзарханов	Джабраил	4	4	4							4
46	Хаджиева	Наима	4	4	4		3					
47	Хаджуев	Шамиль	3	3	3							3
48	Эдиев	Амир	3	4	4							4
49	Абдуева	Марха	3	4	3							4
50	Азизаев	Мансур	4	4	3						4	
51	Бекишева	Ясмина	4	4	3							4
52	Бециева	Ясмина	3	3						3	4	
53	Газалапов	Исмаил	4	4						4	4	
54	Даудова	Сафия	4	4						5	4	
55	Зингиева	Зулихан	3	4	3							4
56	Ибрагимова	Эниса	4	4	4							5
57	Каимов	Ахмад-Хан	4	3	3		3					
58	Мальсагова	Амина	3	4	3							4
59	Мальсагова	Самира	3	3	4							4
60	Хачукаева	Марьям	4	3	3							4
61	Чагаев	Каир	3	4	4		3					
62	Чучхаджиева	Медина	5	3	3							4
63	Шаптукаева	Алия	4	4	4							5
64	Шахгираева	Медина	4	4	3		3					
65	Эдильсултанова	Элана	4	4	5							5
66	Абубакаров	Мохьмад	3	3	3							3
67	Ахаева	Марьям	3	3							3	5
68	Вакаева	Себина	4	4	4							5
69	Гарасиев	Мансур	4	4	4							5
70	Джабрагимов	Иса	3	4	4							4

71	Джамалдинов	Эльдар	3	3	4				4			
72	Джимнигова	Саяна	4	4	3							4
73	Зангиев	Рамзан	3	4	3		3					
74	Ибрагимова	Самира	5	4						5	5	
75	Кагиров	Юнус	5	4	4							5
76	Куриев	Ибрагим	3	4	3							3
77	Мадаев	Мовсар	3	4	3							3
78	Махашев	Албаст	4	3	3							3
79	Мацаев	Адам	3	3	3							4
80	Надуев	Магомед	3	3	3			3				
81	Нашхо	Мухаммад-Амин	4	4				3				5
82	Пашаев	Хамзат	3	4				3				4
83	Пашаев	Сулим	4	4	3							4
84	Решидов	Магомед-Салах	3	4	3							4
85	Сайгадинова	Лэйла	4	4	3							4
86	Сокуев	Ахмед	4	3	3						3	
87	Тайсумова	Мадина	3	3							4	4
88	Тотиков	Казбек	5	4				4	4			
89	Хадизов	Халид	4	4				4	4			
90	Ханкерханов	Медина	4	4	4							3
91	Шамасова	Эсмира	4	4	3							4
92	Шapieва	Айша	4	4							4	4
		Средний балл	4,54	4,76	3,5	3	3,18	4	3,6	4	3,9	4

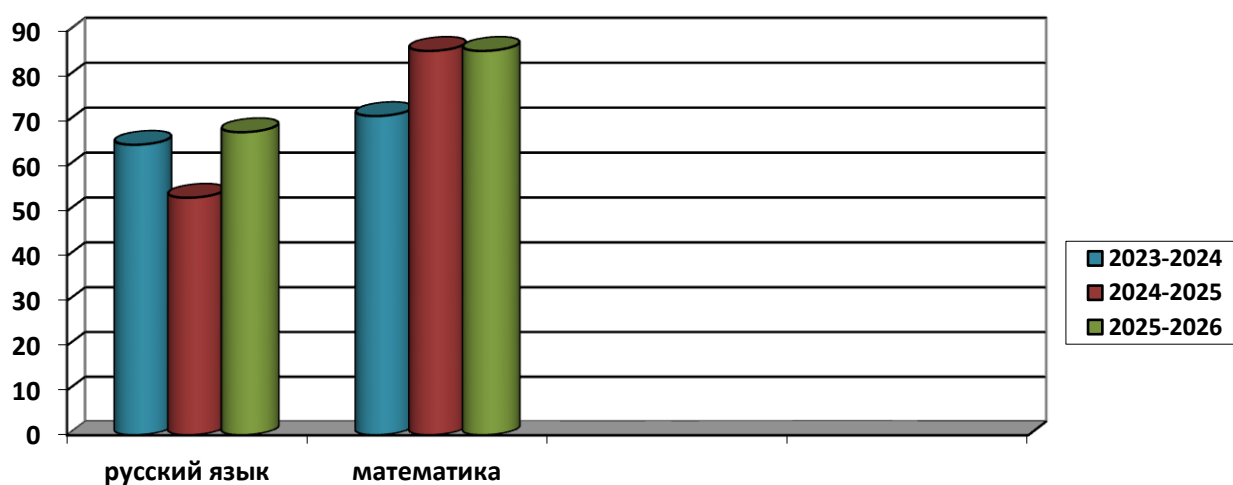
Экзамен в форме ГВЭ сдавали 20 учащихся. Сдавали только два предмета русский язык, математику. Все учащихся успешно справились с работой.

№	Предмет	Кол-во сдававших	Оценка				Средний балл	% успеваемости	% качества
			2	3	4	5			
1	Русский язык	112	0	43	56	13	4,54	100	67,6
2	Математика	112	1	26	65	20	4,76	99,1	75,89
3	Информатика	8	0	3	5	0	3,6	100	62,5
4	Обществознание	70	0	39	27	4	3,5	100	44,28
5	Химия	11	0	1	4	6	4	100	90,9
6	Биология	18	0	5	9	4	3,9	100	72,2
7	География	48	0	7	29	12	4	100	85,4
8	Чеченский язык	22	0	19	2	1	3,18	100	13,6
9	Английский язык	6	0	2	2	2	4	100	66,7
10	История	2	0	2	0	0	3	100	0

Средний балл в сравнении за три года (ОГЭ)



Процент качества знаний в сравнении за три года (ОГЭ)



Всего выпускников – 134		
Не справились с ОГЭ в основной период	Получили аттестат об основном общем образовании обычного образца	Получили аттестат об основном общем образовании особого образца
1	98	13
Козырев Семен математика		- Азизова Хадижа Темирлановна - Бурзигова Замира Казбековна - Денаева Ирсана Руслановна - Жулягинова Милана Гелановна - Умарова Сумая Муратовна - Абуева Адель Арбиевна - Бетигова Самира Аюбовна - Байраев Дени Магомедович - Межидова Дейси Асланбековна - Мусаева Амира Макшариповна - Салгириева Хадижа Иановна - Вакаева Себина Зелимхановна - Товзархнов Джабраил Абуевич

Выводы: Проведенный анализ результатов ГИА в 2026 году позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для дальнейшей успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов по предметам согласно выводам данного анализа;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности, самообразованием;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить:

- основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к ГИА на 2026-2027 учебный год:
 - усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований ГИА и государственных стандартов;
 - продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
 - усилить влияние на социализацию личности учащегося, самоопределение в отношении будущей профессии;
 - усилить работу учителей – предметников с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
 - учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
 - учителям-предметникам составить учебные программы с учетом подготовки к ЕГЭ, разработать индивидуальные планы для учащихся с низкой мотивацией к обучению, составить и вести диагностические карты по предмету.
 - обеспечить безусловное исполнение нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в форме и по материалам ЕГЭ, учащихся, освоивших программы основного общего образования.

5. Анализ внутренней системы оценки качества образования

В 2025-2026 учебном году основными направлениями развития системы оценки качества образования являлись:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2024-2025 учебного года администрация гимназии совместно с руководителями школьных методических объединений, социальной и психологической службы гимназии проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, методических советах, заседаниях школьных методических объединений.

Также в течение 2025-2026 учебного года проведены внешние оценочные процедуры:

- диагностическое исследование оценки подготовки к обучению в школе учащихся первых классов гимназии (сентябрь 2025 года);
- диагностические работы в 9-11-х классах по русскому языку, математике;
- пробные ЕГЭ для обучающихся 11-х классов по русскому языку, математике базового и профильного уровней, химии, физике, биологии, обществознанию;
- диагностические работы обучающихся 2-х, 3-х, 4-х классов в целях прослеживания динамики результативности проведенных занятий по ликвидации предметных дефицитов;
- всероссийские проверочные работы в 4-8-, 10-х классах (ВПР-2026);
- диктанты для обучающихся 4-х, 8-х, 10-х классов по русскому языку, чеченскому языку;
- региональные диагностические работы в рамках проектов «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ».

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозный определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС)
- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- учёт в ООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС и ФОП;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования универсальных учебных действий;
- наличие программы духовно- нравственного развития, воспитания учащихся;
- наличие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- наличие программы воспитания и социализации учащихся;
- наличие программы коррекционной работы;
- наличие адаптированных ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Итоги обучения за 2025-2026 учебный год

По итогам учебного года был проведен анализ качества и успеваемости во 2-11-х классах гимназии:

% качества образования МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного

Образовательная организация	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного/классы	4,3	99,43	43,76	77,75

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
2А	4,42	86,45	58,54	82,25
2Б	4,54	91,83	61,54	84,87
2В	4,47	87,31	60,42	84,26
3А	4,6	91,41	68,18	87,17
3Б	4,4	88,89	78,12	81,62
3В	4,43	87,75	65,85	80,78
3Г	4,56	93,67	73,08	85,26
4А	4,5	86,76	56,41	82,17
4Б	4,42	89,28	58,33	80,32
4В	4,38	90,89	74,07	81,22
4Г	4,52	89,04	67,57	84,5
5А	4,29	79,31	56,67	79,14
5Б	4,39	81,24	62,5	80,86
5В	4,27	79,63	55,56	77,19
5Г	4,3	78,57	45,83	77,11
6А	4,45	86,71	72,73	82,43
6Б	3,99	69,24	33,33	69,37
6В	4,29	81,77	57,14	76,94
7А	4,27	77,13	31,25	76,55
7Б	4,18	75,05	50	74,73
7В	4,36	79,83	46,88	79,56
7Г	4,05	69,57	35,48	69,74
8А	4,21	77,7	48,57	75,38
8Б	4	68,86	16,67	68,38
8В	4,04	70,64	26,67	71,4
8Г	4,42	87,5	48	81,98
9А	4,24	79,01	37,04	79,83
9Б	4,32	81,97	44,44	79,94
9В	3,9	69,1	28,57	68
9Г	3,92	65,37	22,58	68,41
10А	4,1	74,71	18,75	68,94
10Б	4,45	86,37	50	79,4
10В	4,3	81,15	36,36	75,32

11А	4,47	92,81	68	82,48
11Б	4,35	87,73	46,15	78,98
11В	4,3	81,92	37,5	76,47

1. Общие выводы по гимназии

Показатель	Значение	Оценка	Тренд
Средний балл	4.3	Высокий (выше регионального среднего)	Стабильный
Уровень успеваемости (%)	99,43	Высокий (большинство учеников успевает)	Удовлетворительный
Общий % качества знаний	43.76	Проблематичный (менее 50%)	Стабильный
Общий СОУ (%)	77.75	Высокий	Стабильный

2. Анализ по классам

2.1. Высокие показатели

Класс	Средний балл	% Качества знаний	Причина успеха
2Б	4.54	61.54	Хорошо структурированное обучение, высокая мотивация, активное участие родителей.
3А, 3Г	4.6, 4.56	68.18, 73.08	Сильная предметная база, эффективная работа учителей-методистов.
11А	4.47	68.00	Старшая школа: подготовка к ЕГУ и ВПР на высоком уровне.

2.2. Наиболее проблемные классы

Класс	Средний балл	% Качества знаний	Основные проблемы
6Б	3.99	33.33	Критически низкий уровень качества знаний (возможные причины: слабая мотивация, проблемы с учителями-предметниками).
7Г	4.05	35.48	Низкая успеваемость по гуманитарным предметам, возможные пропуски занятий.
8Б, 8В	4.00, 4.04	16.67, 26.67	Серьезные пробелы в знаниях , возможно, связанные с переходом в основную школу.
9В, 9Г	3.90, 3.92	28.57, 22.58	Плотная нагрузка, низкая мотивация, слабая подготовка к ОГЭ.

Класс	Средний балл	% Качества знаний	Основные проблемы
10А	4.10	18.75	Проблемы с углубленными знаниями, возможные ошибки в обучении профильных предметов.

2.3. Тренды по возрастным группам

Группа классов	Средний балл	% Качества знаний	Выводы
Начальная школа (1–4)	4.4–4.5	55–70%	Высокий уровень , но в 4-х классах начинаются первые "провалы" в качестве знаний.
Основная школа (5–7)	4.2–4.3	30–60%	Ухудшение качества знаний (особенно в 6Б, 7Г), требуется коррекция.
Средняя школа (8–9)	4.0–4.2	20–30%	Кризисное качество знаний , связанное с переходом на профильное обучение.
Старшая школа (10–11)	4.1–4.4	35–68%	Улучшение к 11 классу , но в 10-х классах все еще слабые результаты по качеству.

3. Ключевые проблемы и их причины

3.1. Низкое качество знаний

- Причины:
 - Недостаточная глубина изучения материала (учителя фокусируются на базовых знаниях, игнорируя углубленные).
 - Слабая мотивация учеников (особенно в 6–9 классах).
 - Неэффективные методы обучения (много теории, мало практики).
 - Отсутствие индивидуального подхода к слабоуспевающим ученикам.

3.2. Разрыв между успеваемостью и качеством знаний

- Успеваемость (80%+) показывает, что ученики сдают базовые задания, но не всегда понимают материал глубоко.
- Пример: В классе 6Б средний балл 3.99, но только 33% имеют качественные знания — это означает, что большинство учеников "проходят" на "3", но не владеют предметом.

3.3. Проблемы в средней школе (6–9 классы)

- Переходный возраст (12–15 лет) — падение мотивации.
- Слабые результаты по гуманитарным и естественным наукам (история, общество, география, химия).
- Недостаток практики (лабораторные работы, проекты).

3.4. Старшая школа (10–11 классы)

- Улучшение к 11 классу, но 10-е классы показывают слабые результаты по качеству.
- Причина: Недостаточная подготовка к профильным предметам (физика, химия, математика).

4. Рекомендации по улучшению качества знаний

4.1. Для начальной школы (1–4 классы)

Закрепить успехи:

- Усилить работу с родителями (объяснить, как поддерживать интерес к обучению).
- Ввести дополнительные практические задания (например, мини-проекты по математике и русскому).
- Провести диагностику готовности к основной школе (июнь-июль).

4.2. Для основной школы (5–7 классы)

Улучшить качество знаний:

- Ввести индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для слабоуспевающих.
- Усилить практико-ориентированное обучение (лабораторные работы, экскурсии, проекты).
- Провести мотивационные мероприятия (олимпиады, конкурсы, игры).
- Сократить теорию в пользу практических заданий (например, в химии и физике).

Работа с проблемными классами (6Б, 7Г):

- Организовать дополнительные занятия с кураторами.
- Провести анализ причин низких результатов (анкетирование учеников и родителей).
- Привлечь психолога для работы с мотивацией.

4.3. Для средней школы (8–9 классы)

Преодолеть кризисный период:

- Ввести обязательные консультации перед контрольными работами.
- Создать "группы поддержки" (старшеклассники помогают младшим).

- Усилить работу с родителями (объяснить, как готовить ребенка к ОГЭ).
- Провести профориентационные мероприятия (помочь ученикам выбрать профиль).

4.4. Для старшей школы (10–11 классы)

Подготовить к ВПР:

- Усилить практические занятия по профильным предметам.
- Провести тренировочные экзамены (реальные условия).
- Организовать индивидуальные занятия с репетиторами (по бюджету школы).
- Снизить нагрузку в 10 классе, чтобы избежать переутомления.

5. Организационные мероприятия для всего коллектива

5.1. Для педагогического состава

Повышение квалификации:

- Семинары по современным методам обучения (геймификация, проектная деятельность).
- Обучение работе с одаренными детьми и слабоуспевающими.
- Введение внутренних экспертиз по результатам ВПР и ОГЭ.

5.2. Для учеников

Мотивационные мероприятия:

- Конкурсы лучших учеников (по предметам и классам).
- Введение системы поощрений (грамоты, путёвки в лагерь).
- Создание ученических советов (участие в управлении качеством образования).

5.3. Для родителей

Работа с родительской общественностью:

- Ежемесячные отчеты о прогрессе детей.
- Вебинары по подготовке к ВПР и ОГЭ.
- Индивидуальные встречи с родителями проблемных учеников.

6. Итоговые выводы и план действий

Проблема	Решение	Ответственные	Сроки
Низкое качество знаний	Ввести ИОМ, практико-ориентированное обучение, мотивационные мероприятия	Завуч, классные руководители	2026–2027 гг.
Разрыв между успеваемостью и качеством	Усилить практику, сократить теорию, проводить диагностику	Учителя-предметники	Сентябрь 2026
Проблемы в 6–9 классах	Дополнительные занятия, кураторство, психологическая	Педагоги, психолог	Октябрь 2026

Проблема**Решение****Ответственные****Сроки**

поддержка

Подготовка к
ОГЭ/ЕГЭТренировочные экзамены,
консультации, репетиторская
помощьМетодисты,
учителяНоябрь
2026–май
2027

Ожидаемые результаты:

- ☐ Увеличение % качества знаний до 50–55% (за счет индивидуального подхода и практико-ориентированного обучения).
- ☐ Снижение разрыва между успеваемостью и качеством знаний.
- ☐ Стабилизация успеваемости в проблемных классах.

На основании вышеизложенного определены следующие рекомендации:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках;
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам триместра, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педагогические технологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части;
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение;
- учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по учебным предметам за 2025-2026 уч.год.:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации	
			Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
2025/2026	112	Русский язык	100	57	100	67,6
		Литература	100	64	-	-
		Иностранный	100	71	100	66,7

	Математика	100	58	99,1	75,8
	История	100	58	100	0
	Обществознание	100	51	100	44,2
	География	100	70	100	85,4
	Биология	100	64	100	72,2
	Физика	100	68	-	-
	Химия	100	43	100	90,9
	Информатика	100	68	100	62
	Чеченский язык	100	71	100	13,6
	Физ. Культура	100	100	-	-
	Среднее значение	100	64	99,9	57,8

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по учебным предметам за 2025-2026 уч.год:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации	
			Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
2025/2026	54	Русский язык	100	62	100	59
		Математика	100	65	100	74
		Информатика	100	56	100	100
		Обществознание	100	83	68,7	37,5
		История	100	74	25	25
		Химия	100	57	88	64,3
		Биология	100	74	88	64,3
		Английский язык	100	80	100	0
		Среднее значение	100	68	83	53

Сравнительный анализ качества знаний за три года.

№	Предмет	% качества знаний за 2023-2024 уч.г.	% качества знаний 2024-2025 уч.г.	% качества знаний 2025-2026 уч.г.
1.	Русский язык	59	62	61
2.	Литература	70	69	74

3.	Родной язык (чеченский)	67	68	72
4.	Родная литература (чеченская)	72	72	69
5.	Иностранный язык (английский)	70	80	89,5
6.	Математика	80	57	64
7.	Алгебра	63	74	61
8.	Геометрия	64	68	63
9.	Вероятность и статистика	65	74	76
10.	Информатика	68	66	80
11.	История	72	80	77
12.	Обществознание	66	74	81
13.	География	78	76	77
14.	Биология	78	74	75
15.	Химия	55	57	54
16.	Физика	75	79	78
17.	ОБЗР	99	100	98
18.	ИЗО/МУЗЫКА	100	100	100
19.	Музыка	100	100	100
20.	Технология	99,8	99,6	100
21.	Физическая культура	100	100	100
22.	Курс «Введение в Новейшую историю»	100	100	100

В анализе динамики качества знаний по предметам за 2023–2026 годы можно сделать следующие выводы:

1. Общее качество знаний учащихся показывает положительную динамику — средний процент качества вырос с **72.3 % в 2023–2024 учебном году до 75.1 % в 2025–2026 году**. Это свидетельствует о том, что образовательная система в целом становится более эффективной.

2. **Большинство предметов (54,5 %) продемонстрировали устойчивый рост качества знаний**, особенно в таких дисциплинах, как иностранный язык, обществознание, информатика и история. Успешному развитию этих направлений способствуют **практико-ориентированные методики, актуальность тематики и современные образовательные технологии**.

3. Остаются **проблемные зоны**, где качество знаний либо снижается, либо стагнирует. К таким предметам относятся математика, химия, алгебра, геометрия и родная литература. Причины этого кроются в **слабой мотивации учащихся, избыточной теоретической нагрузке, недостатке практических занятий и субъективности оценок**.

4. Наблюдение касается **предметов с высокой стабильностью**, таких как ИЗО, музыка, физическая культура и технология. Они сохраняют стабильно высокий уровень качества благодаря **практико-ориентированному подходу и творческому характеру обучения**.

5. Важным моментом является **необходимость коррекции образовательных стратегий** для проблемных предметов. Это может включать введение **интерактивных методов обучения, проектной деятельности, лабораторных работ и уменьшение теоретической нагрузки**.

6. Воспитательная деятельность гимназии

Воспитательная работа гимназии в 2025–2026 учебном году строилась в соответствии со следующими стратегическими документами и приоритетами:

- **Указ Президента Российской Федерации о праздновании 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов** (основной вектор воспитательной работы в сентябре – декабре 2025 года).
- **Указ Президента Российской Федерации об объявлении 2026 года Годом народов России** (основной вектор воспитательной работы в январе – мае 2026 года).
- **Распоряжение Министра образования и науки Чеченской Республики об объявлении 2025–2026 учебного года Годом начальной школы** (приоритетное внимание обучающимся 1–4 классов во всех модулях).
- **Календарь Дней единых действий** Министерства просвещения РФ и Департамента образования Мэрии г. Грозного (сентябрь 2025 – май 2026).

Главная цель воспитательной работы на 2025–2026 учебный год: формирование у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма, уважения к историческому наследию России и её многонациональному народу, а также всесторонняя поддержка младшего школьного звена как фундамента становления личности.

Вся воспитательная деятельность реализовывалась через **13 модулей** (инвариантных и вариативных), а также через систему **Дней единых действий**, которые были синхронизированы с тематикой полугодий.

Общий охват воспитательными мероприятиями: 100% обучающихся (1100 человек) приняли участие не менее чем в 10 общешкольных событиях за год. В начальной школе (1–4 классы, 440 человек) охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью составил 98%.

1. Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

2.1. Первое полугодие (сентябрь – декабрь 2025): Год 80-летия Победы

В рамках празднования 80-летия Победы были проведены следующие мероприятия (всего – 47 событий, охват – 100% учащихся):

Дата	Мероприятие	Форма проведения	Охват (классы / количество)
01.09.2025	Торжественная линейка «День знаний. 80 шагов к Победе»	Общешкольная линейка, первый урок «Урок Победы»	1–11 классы (1100 чел.)
02–05.09.2025	Классные часы «С чего начинается Родина? Подвиг предков»	Беседы с презентациями, просмотр хроники	1–11 классы
03.09.2025	День солидарности в борьбе с терроризмом – «Беслан: трагедия, которая не должна повториться»	Линейка памяти, классные часы, минут молчания	1–11 классы
04–	Акция «Цветы к	Возложение цветов к	Патриотические

Дата	Мероприятие	Форма проведения	Охват (классы / количество)
10.09.2025	памятникам героев Великой Отечественной войны – выходцам из ЧР»	барельефу А.А. Кадырова, к стеле «Город воинской славы»	отряды, 8–11 классы (120 чел.)
08.09.2025	Единый день единых действий: Всероссийский урок «Эхо войны: как жили и побеждали»	Урок с использованием кинохроники, свидетельств ветеранов	5–11 классы
15–19.09.2025	Конкурс сочинений «Мой прадед – герой. История нашей семьи в истории Победы»	Школьный этап, лучшие работы направлены в городской архив	5–11 классы (210 работ)
22–26.09.2025	Месячник «Поколение победителей»: конкурс рисунков «Мы наследники Победы»	Выставка в фойе, победители отмечены грамотами	1–4 классы (380 работ)
29.09–03.10.2025	Проект «80 имён Победы: герои разных народов СССР» (старт)	Обучающиеся готовили доклады о героях-представителях разных национальностей	8–11 классы
01–05.10.2025	День учителя + День города. День самоуправления «Учителями славится Россия – ученики несут память о Победе»	Уроки ведут дублёры из 10–11 классов, концерт для ветеранов педагогического труда	1–11 классы
06–10.10.2025	Конкурс чтецов «Стихи и песни военных лет»	Школьный этап, победители участвовали в муниципальном конкурсе	2–11 классы (95 участников)
14–18.10.2025	Акция «Ветеран живёт рядом»	Посещение на дому ветеранов и тружеников тыла, вручение продуктовых наборов, открыток	Волонтёры (45 чел.), 5 ветеранов
20–24.10.2025	Уроки мужества с приглашением детей войны	Рассказы о детстве в годы войны, демонстрация семейных реликвий	1–4 классы (в каждом классе)

Дата	Мероприятие	Форма проведения	Охват (классы / количество)
03– 07.11.2025	Мероприятия ко Дню матери: акция «Фронтовое письмо маме»	Дети писали письма от лица солдат – своим мамам в прошлое	5–11 классы (650 писем)
10– 14.11.2025	Конкурс стенгазет «Женщины на войне: сёстры, жёны, матери»	Оформление в классах, общешкольное голосование	5–11 классы
17– 21.11.2025	Фестиваль военно-патриотической песни «Поём о Победе»	Общешкольный конкурс, победители – на городском этапе	1–11 классы (все классы)
24– 28.11.2025	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Офицеры» (в рамках Дня единых действий)	Киноурок с последующей дискуссией	8–11 классы
01– 05.12.2025	Месячник «Герои Отечества: от солдата до маршала» (ко Дню Героев Отечества 09.12)	Ежедневная радиопрограмма «80 фактов о Победе»	1–11 классы
08– 12.12.2025	День Конституции РФ: урок «Конституция Победы – как Основной закон закрепил подвиг народа»	Уроки обществознания, игра «Права и обязанности юного гражданина» в 1–4 классах	1–11 классы
15– 19.12.2025	Новогодние представления «Ёлка Победы: праздник, который был завоёван»	Театрализованные постановки у ёлки, костюмированный бал военной поры	1–4 классы (440 чел.), 5–11 классы (отдельно)
22– 26.12.2025	Итоговая линейка полугодия «Победа 80: мы помним, мы гордимся»	Подведение итогов конкурсов, награждение активистов	1–11 классы

Ключевые результаты первого полугодия:

- Сформирован банк семейных историй «Моя семья в истории Победы» (620 историй).
- Охват учащихся мероприятиями патриотической направленности – 100%.

2.2. Второе полугодие (январь – май 2026): Год народов России

С января 2026 года все мероприятия переориентированы на Год народов России, при этом сохранена память о Победе через тему единства народов-освободителей.

Дата	Мероприятие	Форма проведения	Охват
09.01.2026	День восстановления государственности чеченского народа – линейка «Возвращение: народы ЧИАССР в рядах Победителей»	Торжественная линейка, выступление патриотического отряда «Юные Кадыровцы», доклад об Указе ПВС СССР от 09.01.1957	1–11 классы
12–16.01.2026	Открытие Года народов России: единый урок «Сила России – в единстве её народов»	Урок с презентацией о культурах, традициях, вкладе народов в Победу	1–11 классы
19–23.01.2026	Конкурс рисунков «Россия – наш общий дом» (1–4 классы)	Выставка в рекреациях, победители награждены	1–4 классы (410 работ)
26–30.01.2026	Круглый стол для старшеклассников «Мы разные – мы вместе: межнациональное согласие в ЧР и РФ»	С участием представителей общественной палаты, ответы на вопросы	9–11 классы (120 чел.)
02–06.02.2026	Месячник патриотизма и межнационального согласия (февраль)	Комплекс мероприятий (см. ниже)	1–11 классы
05.02.2026	Конкурс инсценированной песни «Споёмте, друзья!» (песни народов России о Родине и мире)	Общешкольный конкурс, жюри – учителя музыки и родители	2–11 классы (32 класса)
09–13.02.2026	Уроки мужества «Братство по оружию: герои разных национальностей»	Рассказы о героях СССР – представителях 15 союзных республик	5–11 классы
16–20.02.2026	Неделя национальных игр «Во что играли наши деды» на переменах	Подвижные игры народов Кавказа, России, Средней Азии	1–4 классы, 5–8 классы
23.02.2026	День защитника Отечества – торжественная линейка «Защитники разных национальностей – единая армия»	Возложение цветов, выступление юнармейцев	1–11 классы
02–06.03.2026	Поздравление матерей и вдов погибших военнослужащих СВО	Посещение на дому, вручение подарков	Волонтёры, 8 семей

Дата	Мероприятие	Форма проведения	Охват
	(акция «Нохчийн сийлахь нана»)		
09– 13.03.2026	Фестиваль «Семейные традиции народов России»	Ярмарка – каждая семья представляла одно национальное блюдо или ремесло	1–11 классы, родители
16– 20.03.2026	Неделя толерантности «Мир дому твоему»	Классные часы, тренинги, психологические игры	1–11 классы
21.03.2026	День Конституции Чеченской Республики – линейка «Конституция ЧР – гарант единства народов»	Торжественная линейка, концерт	1–11 классы
23– 27.03.2026	Конкурс сочинений «Что значит быть россиянином»	Письменные работы на русском и чеченском языках	5–11 классы (540 работ)
06– 10.04.2026	День чеченского языка: «Ненан мотт – язык мира и дружбы»	Литературно-музыкальная композиция, чтение стихов на чеченском	1–11 классы
13– 17.04.2026	Фестиваль языков народов России «Родной язык – душа народа»	Чтение стихов о Родине и Победе на 8 языках: русский, чеченский, ингушский, татарский, аварский, кумыкский, осетинский, армянский	5–11 классы
20– 24.04.2026	Всероссийский открытый урок ОБЗР с тренировкой эвакуации	Тема «Безопасность и единство: уроки войны и мира»	1–11 классы
27– 30.04.2026	Экологическая акция «Сад дружбы»	Посадка деревьев на пришкольной территории – каждому классу своё дерево в честь народа России	1–11 классы
04– 08.05.2026	Акция «Бессмертный полк народов России»	Шествие с портретами ветеранов разных национальностей	1–11 классы, родители, педагоги
09.05.2026	Торжественный концерт «Победа одна на всех»	Концерт с песнями и танцами народов России, посвящённый 81-й годовщине Победы	1–11 классы

Дата	Мероприятие	Форма проведения	Охват
18– 22.05.2026	Фестиваль культур «Венок дружбы»	Презентация национальных подворий, дегустация блюд, мастер-классы по ремёслам	1–11 классы, родители, гости
25.05.2026	Торжественная линейка «Последний звонок – 2026» под девизом «Мы – наследники Победителей, Россия – наша общая Родина»	Общешкольная линейка с участием выпускников, родителей, почётных гостей	1–11 классы

2. Модуль «Классное руководство» (в условиях Года начальной школы)

В 2025–2026 учебном году особое внимание уделено классным руководителям 1–4 классов.

Проведены следующие мероприятия для классных руководителей:

- Август 2025: установочный семинар «Воспитательный потенциал уроков в начальной школе в Год начальной школы».
- Сентябрь 2025: обучающий вебинар «Как говорить с младшими школьниками о Победе» (в рамках Года 80-летия Победы).
- Январь 2026: семинар-практикум «Формирование уважения к культурам народов России у обучающихся 1–4 классов».
- Февраль 2026: конкурс «Лучший классный руководитель Года начальной школы» (победитель – Исмаилова А.З., 4 «А» класс).

Работа классных руководителей 1–11 классов по ключевым направлениям:

Направление	Доля классов, где проведено	Средняя оценка (по итогам анкетирования учащихся)
Тематические классные часы по плану гимназии	100%	4,7 из 5
Индивидуальная работа с детьми «группы риска»	100%	4,5 из 5
Экскурсии, выходы в музей, театр	82%	4,8 из 5
Работа с родителями (собрания, беседы)	100%	4,3 из 5
Вовлечение во внеурочную деятельность	96%	4,6 из 5

Проблемы:

- низкая посещаемость родителями общешкольных собраний (48% от общего числа);
- остаются отдельные учащиеся (менее 2%), не охваченные дополнительным образованием.

Решения:

- введение ежемесячных онлайн-собраний для родителей (через VK и Telegram).

4. Модуль «Школьный урок» (интеграция Года Победы, Года народов России, Года начальной школы)

Учителями-предметниками в 2025–2026 учебном году системно использовался воспитательный потенциал урока.

4.1. Год 80-летия Победы (сентябрь – декабрь 2025)

Предмет	Тема / формат	Количество уроков	Охват
Литература	Чтение и анализ фронтовой прозы (Симонов, Твардовский, Быков)	24	5–11 классы
История	«Решающие битвы Великой Отечественной войны» (с использованием карт и видео)	32	5–11 классы
Математика	Решение задач на военную тематику (расчёт боеприпасов, продовольствия, потеря)	48	5–8 классы
Окружающий мир (1–4)	«Дети войны, труженики тыла» – уроки с фотографиями и рассказами	16	1–4 классы
Русский язык	Диктанты и изложения по текстам о войне	24	5–11 классы
ИЗО	Рисование на тему «Памятники героям моего города»	16	1–7 классы

4.2. Год народов России (январь – май 2026)

Предмет	Тема / формат	Количество уроков	Охват
Обществознание	«Межнациональные отношения в РФ: история и современность»	16	8–11 классы
История	«СССР – братство народов-победителей: вклад каждой республики в Победу»	12	9–11 классы
Литература	Произведения национальных писателей о Родине (чеченских, русских, дагестанских)	18	5–11 классы
География	«Народы России: расселение, культура, традиции»	12	7–9 классы

Предмет	Тема / формат	Количество уроков	Охват
Чеченский язык и литература	Уроки, посвящённые творчеству А.-Х. Кадырова, М. Мамакаева	20	1–11 классы
Музыка	«Музыкальная карта России» (песни и танцы народов РФ)	12	1–8 классы
Технология	Мастер-классы по национальным ремёслам (чеканка, вышивка, резьба по дереву)	8	5–8 классы

Вывод по модулю «Школьный урок»: воспитательный потенциал урока реализован на высоком уровне; педагоги применяли активные формы, межпредметные связи, проектную деятельность. Наиболее активные учителя: Гайрабекова Х.Х. (ОБЗР), Исламханова Р.А. (история), Тимаев У.М. (ДНВ).

5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В 2025–2026 учебном году реализованы следующие дополнительные общеобразовательные программы (внеурочная деятельность):

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Количество детей	Направление
«Дорогами Победы» (экскурсионный)	5–8	1	60	Патриотическое
«Память сердца» (волонтерство помощи ветеранам)	9–11	1	45	Волонтерство
«Народоведение»	2–4	1	110	Этнокультурное
«Я – гражданин России»	5–7	1	120	Гражданско-патриотическое
«Основы межнационального общения»	8–11	1	80	Межкультурное
«Сказки народов России» (театральный)	1–4	2	40	Художественное
«Шахматы»	1–8	2	60	Спортивно-интеллектуальное
«Дзюдо»	2–11	3	50	Спортивное

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Количество детей	Направление
«Мини-футбол»	5–11	3	45	Спортивное

Итого: внеурочной деятельностью охвачено **98% учащихся 1–8 классов** (в рамках Года начальной школы – 100% первоклассников). Охват 9–11 классов внеурочной деятельностью – 85%.

6. Модуль «Работа с родителями»

В течение учебного года проведены:

Общешкольные родительские собрания:

Дата	Тема	Форма	Посещаемость
Сентябрь 2025	«Как рассказать ребёнку о войне? Семейные архивы Победы»	Очное	62%
Ноябрь 2025	«Профилактика правонарушений. Безопасность детей в сети»	Очное	48%
Апрель 2026	«Роль семьи в формировании толерантности»	Очное	51%

Классные родительские собрания: проведены во всех классах 1 раз в триместр (всего 3 собрания на класс).

Акции с участием родителей:

- «Фронтовое письмо маме» (ноябрь 2025) – помощь в подготовке писем.
- «Фестиваль семейных традиций» (март 2026) – приготовление блюд, презентация ремёсел.
- «Сад дружбы» (апрель 2026) – совместная посадка деревьев.
- «Бессмертный полк народов России» (май 2026) – участие в шествии.

Основная проблема: низкая посещаемость общешкольных собраний (менее 50%).

Предложение: перевести родительские собрания в формат общешкольных событий с участием детей (праздники, концерты, выставки) для повышения интереса.

7. Модуль «Самоуправление»

В 2025–2026 учебном году школьное ученическое самоуправление «Новое поколение» работало под руководством Президента школы (избран в феврале 2026 года – ученик 11 «А» класса Хусайенов Муса).

Основные проекты, реализованные ученическим самоуправлением:

Проект	Срок	Результат
«Ветеран живёт рядом» – адресная помощь ветеранам	Октябрь 2025,	Посещено 4 ветеранов и 12 вдов

Проект	Срок	Результат
	февраль 2026	
«Хоровод дружбы» – флешмоб на площади перед школой	Март 2026	Участвовало 200 человек, снят видеоролик
День самоуправления – «Учителями славится Россия»	Октябрь 2025	Уроки вели дублёры из 10–11 классов (32 человека)
Конкурс «Класс года – 2026»	Апрель–май 2026	Победитель – 4 «А» класс (кл.рук. Исмаилова А.З.)

Ежедневная работа самоуправления: дежурство по школе, проверка сменной обуви, участие в подготовке общешкольных мероприятий, помощь в организации питания.

8. Модуль «Профориентация»

Единый день профориентации проведён **20 января 2026** года (в рамках Года народов России).

Формы работы:

- Профориентационные классные часы (1–11 классы) – «Профессии, объединяющие народы России».
- Встречи с представителями вузов: ЧГУ им. А.А. Кадырова, ГГНТУ, медицинский колледж (9–11 классы, 180 человек).
- Экскурсии на предприятия: хлебозавод, швейная фабрика (7–8 классы, 90 человек).
- Конкурс рисунков «Профессия моей семьи» (1–4 классы, 380 работ).
- Видео-презентация «Атлас профессий народов России» (5–11 классы).

В рамках Года 80-летия Победы (декабрь 2025) проведены встречи с детьми войны, которые рассказали о профессиях в тылу (токари, швеи, медсёстры, связисты).

Результат: 75% выпускников 9-х и 11-х классов определились с выбором дальнейшего образовательного маршрута.

9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

9.1. Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения

Первое полугодие (в рамках Года Победы): Месячник «Здоровый образ жизни – как фронтовики завещали» (ноябрь 2025).

Мероприятия: лекция инспектора ОПДН «Ответственность за употребление ПАВ», спортивный турнир «Быстрее, выше, сильнее – как в 45-м», конкурс плакатов «Нет вредным привычкам».

Второе полугодие (в рамках Года народов России): Месячник «Единство здоровых сердец» (март 2026). Беседы о вреде наркотиков с акцентом на семейные традиции здорового образа жизни у разных народов.

Итоги:

- Зарегистрировано 0 случаев употребления ПАВ, 0 случаев постановки на учёт в КДН.
- Совет профилактики провёл 9 заседаний, рассмотрено 3 семьи (все – улучшили положение).

9.2. Гармонизация межнациональных отношений (основная работа – с января 2026)

Подробно описано в разделе 2.2. Дополнительно проведён **мониторинг межнациональных отношений** в 8–11 классах (анкетирование). Результат: 96% учащихся положительно

оценивают межнациональный климат в школе, конфликтов на национальной почве не зафиксировано.

9.3. Молодёжная политика

Проведены выборы Президента школьного самоуправления (февраль 2026, явка 92%).
Организованы субботники: «Чистый двор» (сентябрь, апрель).

9.4. Профилактика дорожно-транспортного травматизма

- Отряд ЮИД (30 человек) провёл акции: «Безопасная дорога детям» (сентябрь), «Письмо водителю» (декабрь, май).
- Единый день ПДД – проведён 25 сентября 2025.
- Обновлён уголок безопасности дорожного движения.
- ДТП с участием учащихся гимназии **не зарегистрировано**.

9.5. Реализация Комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся

- Диспансеризация – 100% учащихся.
- Вакцинация против гриппа – 89% (добровольное согласие родителей).
- Горячее питание: 100% учащихся 1–4 классов (бесплатно).
- Мониторинг здоровья: I группа здоровья – 75%, II – 20%, III – 5%, IV – 0%, V – 0%.
- Организовано психолого-педагогическое сопровождение: групповые тренинги (6 раз в год), индивидуальные консультации (120 обращений).

10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В 2025–2026 учебном году официальная группа гимназии в социальной сети «ВКонтакте» (подписчики – 1112) и Telegram-канал (подписчики – 187) активно использовались для освещения воспитательных событий.

Контент по полугодиям:

Период	Рубрики	Количество постов	Средний охват
Сентябрь–декабрь 2025	«80 фактов о Победе», «Лица Победы», видеоинтервью с потомками ветеранов, онлайн-конкурс «Фото семейной реликвии»	120	1800 просмотров
Январь–май 2026	«Народы России в моей школе», «Традиции моей семьи», «Поём на родном языке», «Венок дружбы в кадрах»	110	2100 просмотров

11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дата	Место	Классы	Количество учащихся	Тема
Сентябрь 2025	Музей боевой славы г. Грозного	5–8	180	«Грозный в годы войны»

Дата	Место	Классы	Количество учащихся	Тема
Октябрь 2025	Памятник Ханпаши Нурадилова	1–4	220	«Герой-пулемётчик»
Ноябрь 2025	Краеведческий музей (военный зал)	9–11	90	«Тыл и фронт: единство»
Февраль 2026	Национальный музей ЧР (этнография)	5–8	160	«Культура народов Чечни»
Март 2026	Выездная экскурсия в горы (Чеченская тропа)	7–9	45	«Природа и традиции»
Апрель 2026	Этнографический центр «Даймохк»	1–4	180	«Сказки и ремёсла народов»
Май 2026	Поход к мемориалу Славы	5–11	300	«Вахта памяти»

12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В 1 полугодии (Год Победы):

- Оформлены стенды «80 лет Победы» (в холле 1 этажа), «Герои нашей семьи» (на 2 этаже).
- В каждом классе – «Уголок памяти» с фотографиями и рассказами о ветеранах.
- На фасаде школы размещён баннер «80 лет Победы».

Во 2 полугодии (Год народов России):

- Обновлены стенды: «Народы России», «Год народов России – 2026», «Многонациональный Грозный».
- В рекреациях начальной школы – экспозиции национальных кукол и костюмов.
- Заложена аллея «Сад дружбы» (апрель 2026): 30 деревьев, каждый класс посадил своё в честь одного из народов России.

13. Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»

В гимназии действуют следующие объединения (всего 210 активистов):

Название	Количество участников	Руководитель	Основные дела в 2025–2026 уч.г.
«Юные Кадыровцы»	45	Турачева А.Ю., советник директора по воспитанию	Участие в церемониях возложения, линейки, шефство над памятниками
«Юнармия»	30	Турачева А.Ю., советник директора по воспитанию	«Зарница 2.0», «Пост №1», помощь в организации Дня Победы

Название	Количество участников	Руководитель	Основные дела в 2025–2026 уч.г.
ЮИД	30	Турачева А.Ю., советник директора по воспитанию	Акции по ПДД, дежурство у перехода
Волонтёры Победы	55	Турачева А.Ю., советник директора по воспитанию	Помощь ветеранам, акция «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка»
Волонтёры культуры (в рамках Года народов России)	50	Турачева А.Ю., советник директора по воспитанию	Организация фестиваля «Венок дружбы», помощь в проведении ярмарки традиций

Итого: волонтерской деятельностью охвачено 19% учащихся (210 человек), что на 5% выше, чем в прошлом году.

14. Модуль «Дополнительное образование детей» (кружки)

На базе гимназии работают 8 кружков (охват 420 детей, 38% от общего числа учащихся):

Кружок	Руководитель	Классы	Количество детей	Направление
«Свет Ислама»	Алимханова М.Л.	2–11	60	Духовно- нравственное
«Бисерок» (бисероплетение)	Мадаева Р.А.	1–6	60	Декоративно- прикладное
«Звездочки» (театральный)	Магомадова Р.Д.	1–8	60	Театральное
«Наследие Кавказа» (хореография)	Масаева К.М.- А.	1–11	60	Хореографическое
«Мини-футбол»	Ахмадов К.Л.	1–3	60	Физультурно- спортивное

Результат: 68 % учащихся 1–4 классов заняты в кружках и секциях (в рамках Года начальной школы – 100% 1–2 классов).

15. Первичное отделение РДДМ «Движение Первых»

По состоянию на май 2026 года в первичном отделении зарегистрировано **795 учащихся** (71 % от общего числа).

Основные мероприятия по полугодиям:

Сентябрь–декабрь 2025 (в рамках Года 80-летия Победы)

Мероприятие	Охват
Акция «Капля жизни» (3 сентября)	320 чел.
Всероссийская акция «Блокадный хлеб» (декабрь)	250 чел.
«Письмо солдату» (СВО и ветеранам)	180 писем
«Окна Победы»	19 классов
Проект «Хранители истории» (уход за памятником Ханпаши Нурадилова)	5 чел.
«Волонтёрские рекорды Первых»	380 чел.
Уроки «Безопасный интернет» силами активистов	68 чел.
Кинолектории (фильмы о войне)	168 чел.

Январь–май 2026 (в рамках Года народов России)

Мероприятие	Охват
Фестиваль «Культурный код народов России» (февраль)	350 чел.
Акция «Читаем на родном языке» (апрель)	120 чел.
Проект «Дружба без границ» (обмен открытками со школами)	250 чел.
Участие в региональной премии «Юный доброволец»	4 чел.
Флешмоб «Хоровод дружбы» на площади	200 чел.
Конкурс первичных отделений «Движения Первых»	Диплом участника

16. Общие выводы за 2025–2026 учебный год

- Успешно реализованы два тематических блока:**
 - Сентябрь–декабрь 2025** – Год 80-летия Победы (47 мероприятий, 100% охват учащихся, сильный эмоциональный отклик, участие ветеранов и детей войны).
 - Январь–май 2026** – Год народов России (45 мероприятий, высокий интерес семей, создание устойчивой традиции уважения к культурам).
- Год начальной школы** позволил адресно поддержать младших школьников: разработаны адаптированные уроки Победы, введены новые кружки, 100% первоклассников охвачены внеурочной деятельностью, классные руководители 1–4 классов прошли повышение квалификации.

3. **Дни единых действий** интегрированы в оба полугодия, что обеспечило единое воспитательное пространство в гимназии, городе и стране.
4. **Система ученического самоуправления** и **РДДМ** стали основными драйверами детской инициативы (проекты «80 дней до Победы», «Хоровод дружбы», «Венок дружбы»).
5. **Родительская общественность** активнее включилась в жизнь школы (фестиваль традиций, посадка Сада дружбы, участие в Бессмертном полку), хотя посещаемость собраний остаётся низкой (48–62%).

Проблемы, требующие решения:

- Низкая посещаемость родителями общешкольных собраний.
- Недостаточное вовлечение учащихся 9–11 классов во внеурочную деятельность (85% при целевом 95%).
- Необходимость системного мониторинга уровня воспитанности (запланирован на 2026–2027 уч.г.).

Антикризисные меры:

- С сентября 2026 года ввести электронную запись родителей на собрания с возможностью участия онлайн.
- Организовать выездные профориентационные экскурсии для 9–11 классов (не менее 2 в год).
- Разработать единую карту «Воспитательная активность обучающегося» (в рамках школьного портала).

17. Задачи на 2026–2027 учебный год

1. **Закрепить результаты Года народов России** – продолжить проект «Венок дружбы» на ежегодной основе.
2. **Сохранить память о Победе** как сквозную линию воспитания, используя наработки 80-летия (Книга памяти гимназии, шефство над ветеранами).
3. **Развивать начальную школу** как приоритетное звено: расширить сеть кружков, внедрить еженедельные «Уроки доброты и дружбы».
4. **Повысить вовлечённость родителей** – не менее 70% посещаемости собраний за счёт гибридного формата.
5. **Достичь 100% охвата внеурочной деятельностью учащихся 1–11 классов** (в 2025–2026 – 98% по начальной школе, 85% по старшей).
6. **Продолжить развитие школьных медиа.**

7. Анализ методической работы

Цель методической работы: Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов, обеспечивающего достижение нового качества образования, для успешной реализации ФГОС и удовлетворения потребностей, обучающихся и родителей в качественном образовании.

Задачи методической работы:

1. Создание необходимых условий для применения инноваций в УВП, реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО, программы развития гимназии.
2. Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для развития гимназии через проведение методических семинаров. Методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
4. Мотивация педагогов на использование инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

Развитие учительского потенциала гимназии через участие во всероссийских и региональных проектах, профессиональных конкурсах, вебинарах, курсах повышения квалификации, аттестацию. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Создание банка данных методических идей, учебных и дидактических материалов;

5. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций, в том числе через организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся.
6. Формирование и развитие информационного пространства и информационных ресурсов образования, обеспечивающих взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.
7. Создание комфортных условий для интеллектуального продвижения обучающихся, развития их исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста. Использование возможностей социальных партнеров в продвижении одаренных детей. Организация взаимодействия с ЧГУ, Мемориальным комплексом Славы им. А.А. Кадырова, Национальной библиотекой, Национальным музеем, Театром юного зрителя.

Методическая работа в Гимназии – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на повышение компетентности и профессионального мастерства учителя, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива гимназии, на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу Гимназии и учебно-воспитательный процесс.

В Гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей Гимназии стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

При планировании методической работы Гимназии педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения.

Формы методической работы, которые реально позволили решать поставленные цели и задачи:

- тематические педагогические советы;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- организация работы со способными и одарёнными детьми;
- диссеминация педагогического опыта;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- участие в семинарах, вебинарах;
- наставничество;
- административные совещания.

Это традиционные, но надёжные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана Гимназии, обновление содержания образования через использование современных образовательных технологий.

План работы методической службы Гимназии был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников Гимназии, подбор тем по самообразованию педагогов.

При анализе состояния методической работы Гимназии использовались различные методы: анкетирование, исследования, наблюдения, собеседования, отслеживание роста креативности педагога, заполнение индивидуальных карт профессиональных затруднений, опрос мнения учителей.

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации Гимназии по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Принципы методической работы.

Принцип сопровождения предусматривает: изучение профессиональных затруднений, выявление проблем в деятельности педагогов при реализации ФГОС; актуализацию необходимых для профессионального роста компетентностей (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем); определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации; составление программы профессионального роста педагога; систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп. Реализация данного принципа предусматривает: определение востребованной тематики и групповых форм методической работы; предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы; возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, адекватную задачам введения и реализации ФГОС.

Принцип стимулирования связан: с объективной оценкой профессионального роста педагогов, обеспечивающей реализацию ФГОС; с оказанием помощи в определении сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны; с определением средств, побуждающих к поиску и творчеству, с поддержкой, поощрением инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

Принцип непрерывности и преемственности предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, учёт уровня их реальной профессиональной готовности к реализации ФГОС; обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в образовательном учреждении, координации, согласованности деятельности всех субъектов реализации ФГОС; сохранение эффективных форм методической работы, а также внедрение новых.

В 2025-2026 учебном году образовательную деятельность в гимназии осуществляли 79 педагогических работников и административно- управленческого персонала. Из них: учителей начальной школы – 15, учителей-предметников- 42, классных воспитателей, педагогов дополнительного образования и других педработников – 14, административно- управленческий персонал -8

Таблица 1

Образование					Стаж					Категория		
выс ш. пед.	высш. проф ес.	н/ выс ш	сред . пед.	сред. проф .	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	выс шая	первая	Без кате гори и
79	66	3	9	1	6	7	24	27	15	26	5	48

Учителя, имеющие почетные звания и награды, победители профессиональных конкурсов:

- Ибрагимова Е.С., заместитель директора по УВР, - Почетный работник сферы образования;
- Абубакарова Римма Ширваниевна, учитель начальных классов, Почетный работник сферы образования;
- Токаева Р. А., учитель чеченского языка и литературы – призер городского конкурса «Лучший кабинет чеченского языка» (2017 г.);
- Гайрабекова Х.Х., педагог-психолог – призер республиканского конкурса «Педагог-психолог-2015» (2 место);
- Курбанова Х.А., учитель начальных классов – призер городского конкурса «Воспитать человека -2014» (2 место).
- Алиханова М.Л., учитель чеченского языка, - «Почетный работник общего образования РФ»; 3 место в Республиканском конкурсе «Лучший учитель чеченского языка -2016» в номинации «Верность профессии». Финалист республиканского конкурса «Лучший учитель чеченского языка-2023».
- Гуданатова А.С., учитель начальных классов-финалист муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2020».
- Ахмерзаева Мадина Магомед-Эмиевна, учитель математики-финалист муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2024».
- Баудинов Мовлди Ахмедович, учитель истории и обществознания, финалист муниципального этапа Всероссийского конкурса «Молодой педагог-2025», финалист муниципального этапа Всероссийского конкурса «Молодой педагог-2026»
- Ясуева Марина Шахруновна, учитель математики, победитель Республиканского конкурса самодеятельных поэтов Чеченской республики «Музыка слова», 2026 г.

Образование педагогических работников Гимназии соответствует профессиональному стандарту. Профессиональные стандарты — это закреплённые на уровне правовых актов квалификационные требования к сотрудникам тех или иных профессий, соответствие которым необходимо с точки зрения выполнения данными сотрудниками своей трудовой функции (ст. 195.1 ТК РФ). Требования профстандарта педагога к образованию учителей и воспитателей представлены в описании обобщённых трудовых функций и включают также требования к опыту практической работы, особые условия допуска к работе.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

За последние годы наблюдается рост количества педагогических работников с высшей и первой квалификационных категорий. Но вместе с тем количество работников без категории все еще велико. Этот факт объясняется притоком молодых специалистов.

Анализ деятельности молодых педагогов показал, что, в основном, проблемы в работе возникают в связи с тем, что молодой специалист знания имеет, но вот профессиональные умения недостаточно хорошо сформированы, поэтому им оказывается постоянная методическая помощь учителями – наставниками. В начале 2025-2026 учебного года в Гимназии работали шесть молодых педагогов: Баудинов Мовлди Ахмедович (история и обществознание), Мурадова Айшат Мамулиевна (русский язык и литература), Айдамирова Сацита Ильмановна (английский язык), Кереева Малика Асланбековна (история и обществознание), Джанхотова Алина Адамовна (русский язык и литература), Захарченко Карина Александровна (математика), Расулова Хеда Салмановна (русский язык и литература).

К сожалению, некоторые молодые специалисты не справились с требованиями к педагогической деятельности и уволились. Остальным молодым педагогам продолжалась оказываться наставническая помощь. В гимназии созданы наставнические пары и в течение учебного года велась работа по реализации Целевой модели наставничества.

Таблица 2.

№ п/п	ФИО наставника	Основные компетенции наставника	Наименование программы, сроки реализации	Форма наставничества	Количество наставляемых	
1.	Азимова Элина Шамильевна	Опытный педагог с высокой квалификацией, имеющий профессиональные успехи	«Опытный педагог – молодой специалист» 2025-2026 гг.	«Учитель-учитель»	2	Баудинов М.А. Исламханова Р.А.
2.	Тасуева Табарик Сайд-Ахмедовна	Опытный педагог с высокой квалификацией, имеющий профессиональные успехи	«Опытный педагог – молодой специалист» 2025-2026 гг.	«Учитель-учитель»	3	Мурадова А.М. Расулова Х.С.
3.	Гучигова Залина Алааматовна	Опытный педагог с высокой квалификацией, имеющий профессиональные успехи	«Опытный педагог – молодой специалист» 2025-2026 гг.	«Учитель-учитель»	1	Джанхотова А.А
4.	Идрисова Хава Вахидовна	Опытный педагог с высокой квалификацией, имеющий профессиональные успехи	«Опытный педагог – молодой специалист» 2025-2026 гг.	«Учитель-учитель»	1	Алимханова М.С.

Приказом № 106/01-11 от 29 августа 2025г. «Об организации работы по реализации Целевой модели наставничества в МБОУ «Гимназия №3» города Грозного»

- определен куратор.
- утвержден План мероприятий (дорожная карта) по реализации целевой модели наставничества.

Реализация Целевой программы наставничества в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного обоснована следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

- Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»,
- Письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 N -42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися").

Цель реализации

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) и молодых специалистов школы через достижение планируемых результатов:

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах.
2. Улучшение психологического климата в гимназии, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанных с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
4. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и компетенций.

Концептуальное обоснование

Наставничество - универсальная технология передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций. Скорость и продуктивность их усвоения, которую обеспечивает наставничество, делают его неотъемлемой частью современной системы образования. В силу этого наставничество становится перспективной технологией

для достижения целей, которые ставит национальный проект «Образование» перед образовательными организациями: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций чеченского народа

Целевая модель наставничества - это система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях. С точки зрения системы наставничества целевая модель представляет собой совокупность структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих реализацию наставничества и достижение поставленных результатов. С точки зрения наставничества как процесса целевая модель описывает этапы реализации программы и роли участников, организующих эти этапы.

Механизмы реализации программы наставничества

1. нормативно-правовое оформление программы в гимназии;
2. обеспечение ресурсами (материально-техническая база, кадровое обеспечение);
3. планирование реализации программы и управление;
4. психолого-педагогическое сопровождение субъектов;
5. организация системы наставничества с учетом выбранных форм наставничества.

Компоненты системы наставничества

Структура программы наставничества включает в себя систему условий, ресурсов и процессов, необходимых для ее реализации.

Компоненты наставничества

Ценностно-смысловой	Содержательный	Технологический	Оценочно-диагностический
Наставничество - взаимоотношающее общение, основанное на доверии и партнерстве, позволяющее передавать живой опыт и полнее раскрывать потенциал каждого человека. Объект наставничества - процесс передачи опыта. Субъекты: наставники и наставляемые.	Координатором программы организуется специальная работа с: - наставниками (из числа обучающихся, педагогов); - наставляемыми (из числа обучающихся, молодых или вновь прибывших педагогов)	Использование в реализации программы наставничества различных технологий: -интерактивные технологии; -тренинговые технологии; -проектные технологии; - консультации, -беседы, -тренинги, -семинары, -практикумы	Мониторинг и оценка параметров программ: организационного (эффективность системной планируемой деятельности); научно-методического (наличие методической базы и обеспеченность кадрами); -личностных (мотивация, включенность в наставнические отношения и др.)

Формы наставничества

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Форма наставничества - это способ реализации целевой модели через организацию

работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В 2025-2026 уч. году в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного реализовывались следующие формы наставничества:

«Ученик-ученик»;

«Учитель-учитель».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

Приказом от 25 сентября 2025г. №119-1/01-11 г. сформированы наставнические пары:

Таблица 3. Форма наставничества «Учитель – учитель».

Состав наставнических пар

№ п/п	ФИО наставляемого	Основные запросы наставляемого	Наименование программы, сроки реализации	Форма наставничества	ФИО, место работы наставника	Результаты программы
1.	Баудинов Мовлди Ахмедович	Молодой специалист, имеющий малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.	«Ступеньки к успеху» 2025-2026 уч. год	«Учитель-учитель»	Азимова Э.Ш. МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного	Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
2.	Мурадова Айшат Мамулиевна	Молодой специалист, имеющий малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.	«Ступеньки к успеху» 2025-2026 уч. год	«Учитель-учитель»	Тасуева Табарик Сайд-Ахмедовна МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного	Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.

3.	Айдамирова Сацита Ильмановна	Молодой специалист, имеющий малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.	«Ступеньки к успеху» 2025-2026 уч. год	«Учитель-учитель»	Джабраилова Раяна Хамзатовна МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного	Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
4.	Кереева Малика Асланбековна	Молодой специалист, имеющий малый опыт работы (от 0 до 3 лет),	«Ступеньки к успеху» 2025-2026 уч. год	«Учитель-учитель»	Азимова Э.Ш. МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного	Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
5.	Расулова Хеда Салмановна	Молодой специалист, имеющий малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.	«Ступеньки к успеху» 2025-2026 уч. год	«Учитель-учитель»	Тасуева Табарик Сайд-Ахмедовна МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного	Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.

6.	Захарченко Карина Александровна	Молодой специалист, имеющий малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.	«Ступеньки к успеху» 2025-2026 уч. год	«Учитель-учитель»	Идрисова Хава Вахидовна МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного	Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации
7.	Джанхотова Алина Адамовна	Молодой специалист, имеющий малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.	«Ступеньки к успеху» 2025-2026гг.	«Учитель-учитель»	Гучигова Залина Аламовна	Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации

В рамках ЦМН утверждены и реализованы индивидуальные планы в рамках организации работы наставнической пары. Проведено анкетирование участников данного проекта до начала работы и по ее завершению.

В рамках курирования деятельности по наставничеству молодых педагогов гимназии, посещены их уроки (всего посещено 16 уроков), проведен подробный анализ каждого урока, даны рекомендации по методике их проведения. Молодые педагоги также посещали уроки опытных учителей.

Анализируя работу с молодыми педагогами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих свой трудовой путь учителей, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем.

Также в рамках реализации ЦМН были сформированы наставнические пары из числа обучающихся основного общего и среднего общего уровней образования.

Охвачены формой наставничества «Ученик - ученик» 213 обучающихся. Из них наставники-35 учеников, наставляемые 178 учеников.

Таблица 4. Форма наставничества «Ученик-ученик». Состав наставнических пар

№ п/п	ФИО наставника	Класс	ФИО наставляемого	Класс
1.	Мусаев Ахъяд	6а	Ибриев Сулейман	6а
2.			Насуханов Абдулла	6а
3.			Насуханов Магомед-Эми	6а
4.			Мусаев Исмаил	6а
5.			Бухаев Джулайбиб	6а
6.			Губиев Халид	6а
7.	Адаева Айша	6б	Дадаева Макка	6б
8.			Джумали Байрам-Али	6б
9.			Исаков Али	6б
10.			Канжжо Езиддин	6б
11.	Бетигов Ислам	6в	Асуев Юсуф	6в
12.			Джамбулатов сайд-Магомед	6в
13.			Малигов Мовла	6в
14.			Пареулидзе Абдул-Хаким	6в
15.			Кантаев Абубакр	6в
16.			Дангаев Умар	6в
17.	Умарова Наима	6в	Тохирзод Амина	6в
18.			Оздаева Ясмина	6в
19.			Эдильгириева Хадижа	6в
20.			Малаева Анниса	6в
21.			Дадаева Айша	6в
22.	Бакаев Мухаммад Адамович	7а	Демельханов Ахмед Исламович	7а
23.			Ибиев Бекхан Хасанович	7а
24.			Ибиев Сайхан Хасанович	7а
25.			Мустиев Мухаммад Ахмедович	7а
26.			Шабазов Зелимхан Асланович	7а
27.			Бисултанов Магомед Исаевич	7а
28.	Джимнигов Сайд-Магомед Рашидович	7а	Авдадаев Сайфилла Висханович	7а
29.			Арзимиев Мухамад Сулейманович	7а

30.			Закаев Хамза Ибрахимович	7а
31.			Салгириев Халид И анович	7а
32.			Цуцумов Заур Салаудинович	7а
33.			Чураев Абдуллах Муслимович	7а
34.			Шафиев Мухаммад-Али Хагани Оглы	7а
35.			Якубов Мохмад-Хусейн Аднанович	7а
36.	Мутаева Аминат Рашидовна	7а	Цуцаева Амира Зайндиевна	7а
37.			Эдельханова Эсила Ахмедовна	7а
38.			Эльжуркаева Ясмина Хизировна	7а
39.			Асхабова Самира Руслановна	7а
40.	Ахматханов Хамзат Мовсурович	7б	Абуев Дени-Шейх Исламович	7б
41.			Азизаев Акраман Магомедэлиевич	7б
42.			Кавтарашвили Бауди	7б
43.			Рашидов Магомед Ибрагимович	7б
44.			Сугаипов Сулейман Рахмирович	7б
45.			Шахбиев Мухамад Хизирович	7б
46.	Байтуева Селима Зайндиевна	7б	Гарасиева Сумая Асланбековна	7б
47.			Косумова Аминат Алихановна	7б
48.			Мусханова Жайна Адамовна	7б
49.			Юсупхаджиева Раяна Исаевна	7б
50.			Яхъяева Самира Сулумбековна	7б
51.	Ахмадова Медина Исмаиловна	7в	Вахаев Мухаммад - Амин Альвиевич	7в
52.			Гамаев Абдул-Халим Абухасанович	7в
53.			Дашаева Сафия Бекхановна	7в
54.			Данкаев Рамзан Таркоеич	7в
55.			Дудаев Юсуф Асланович	7в
56.			Шаимова Камилла Темуровна	7в
57.			Шаптукаева Сабина Халидовна	7в
58.	Бибулатова Раяна Руслановна	8а	Дудаев Берсан Эльбрусович	8а

59.			Дудаева Сафина Замбековна	8а
60.			Касумов Билал Хизирович	8а
61.			Мудаев Ясин Килабович	8а
62.			Маашев Муслим Мусаевич	8а
63.			Магомедхаджиев Жабраил Казбекович	8а
64.	Мунаев Абубакар Асланбекович	8б	Кавтарашвили Билал	8б
65.			Абдулгазиев Магомед Саид-Эмиевич	8б
66.			Шаптукаев Магомед-Эмин Халидович	8б
67.	Ванкаева Хатимат Ильясовна	8в	Адуев Хамзат Рамзанович	8в
68.			Бициев Рамзан Асланович	8в
69.			Зелимханов Рахим Рамзанович	8в
70.			Зухайраева София Вахаевна	8в
71.			Назаров ЮсифСамирОглы	8в
72.			Хаджуев Рамзан Хасмагомедович	8в
73.	Умарова Сумая Муратовна	9а	Магомадова Аминат Адамовна	9а
74.			Мисербулатова Аиша Адамовна	9а
75.			Муслимова Амина Мурадовна	9а
76.			Дудушева Хава Мусаевна	9а
77.	Денаева Ирсана Руслановна	9б	Арсамбиева Самира Хожбауддиевна	9б
78.			Азизова Хадижа Темирлановна	9б
79.			Чапаева Аиша Исаевна	9б
80.	Товзарханов Джабраил Абуевич	9б	Алапаев Амин Идрисович	9б
81.			Атуев Асхаб Русланович	9б
82.			Дохаев Абдул-Рахи изванович	9б
83.			Джабраилов Мухаммад-Эмин Исмаилович	9б
84.			Джамбулатов Джабраил Исламович	9б
85.			Ибахаджиев Аюб Зелимханович	9б
86.	Исаев Рустам Алиевич	9б	Шуипов Абдул-Рахман Заурбекович	9б
87.			Эдиев Амир Шамилевич	9б

88.			Тесаев Саид Сайханович	9б
89.			Насуханов Ислам Ахмедович	9б
90.			Мудаев Магомед Камарбекович	9б
91.	Шахгираева Медина Исмаиловна	9в	Даудова Сафия Висхановна	9в
92.			Джамуханова Ясмينا Хож-Ахмедовна	9в
93.			Зингиева Зулихан Заудиевна	9в
94.			Евлоева Шовда Асланбековна	9в
95.			Бециева Ясмينا Аслановна	9в
96.			Бекишева Ясмينا Бекхановна	9в
97.	Бускаев Ясин Хизирович	9в	Ахмадов Саид Магомедович	9в
98.			Азизаев Мансур Магомедэмиевич	9в
99.			Берсанукаев Мустафа Юсупович	9в
100.	Хадизов Халид Юнусович	9г	Кагиров Юнус Асланович	9г
101.			Мацаев Адам Сайд-Эмиевич	9г
102.			Мухаддиев Сайфулла Бесланович	9г
103.			Надуев Магомед Ахмедович	9г
104.			Пашаев Сулим Мовсарович	9г
105.			Пашаев Хамзат Расулович	9г
106.			Решидов Магомед-Салах Ахмедович	9г
107.			Сокуев Ахмед Юнусович	9г
108.			Махашев Албаст Сайханович	9г
109.			Куриев Ибрагим Рустамович	9г
110.	Шабиханов Саид	10а	Алихаджиев Хамзат	10а
111.			Пайтаев Дени	10а
112.			Бушаев Магомед	10а
113.	Темирбулатов Ансар	10а	Зелимханов Бувайсар	10а
114.	Мадагов Хасбулат	10б	Тасуев Асхаб Адамович	10в
115.			Акаев Магомед	10а
116.			Темерсултанов Умар-Хаттаб Мусаевич	10а
117.			Хачукаев Асхаб	10а
118.			Дидигов Юсуп	10а

119.			Халидов Аюб	10а
120.			Тимарсуев Мансур Казбекович	10а
121.	Цакашева Марьям Рустамовна	10б	Узуева Изнаур	10б
122.			Хадатаев Сайд-Ахмед Магомедэмиевич	10б
123.			Шахгираева Хадиджа Изновровна	10б
124.			Эскиева Аза Руслановна	10б
125.			Темирбулатова Ева Эльдаровна	10б
126.	Исаев Рамзан Алиевич	10в	Висенгереев Рахим Асламбекович	10в
127.			Витушев Умар Шамсудинович	10в
128.			Мальцагов Амин	10в
129.			Эхаев Адам	10в
130.			Кахмаев Джабраил	10в
131.			Баталов Ильман	10в
132.			Абуев Селим	10в
133.			Косумов Анзор Алиханович	10в
134.			Магомадов Али Адамович	10в
135.	Шамсадов Муса	10в	Несиев Дени Магомедович	10в
136.	Бакаева Амнат Адамовна	10в	Цыкаева Аиша	10в
137.			Умарова Раяна	10в
138.			Ахмаева Диана	10в
139.	Эльсанова Селима	10в	Магамадова Маида	10в
140.			Цальцаева Амина	10в
141.			Езиева Хеда	10в
142.			Идигова Ихсана Исламовна	10в
143.			Магамадова Маида Муслимовна	10в
144.	Кантаева Амина Тамерлановна	11в	Сайпулаева Сумайа Сабиловна	11в
145.			Усманов Бувайсар Рамимович	11в
146.			Юсупова Аминат Сулимовна	11в
147.			Демильханова Медни Адамовна	11в
148.			Умархаджиева Марха	11в
149.	Маулаева Ашура Рахмановна	11в	Исаева Динара	11в

150.			Гаев Дени Заурович	11в
151.			Ихаев Магомед-Эмин Шамильевич	11в
152.			Сайпулаев Селим Сабирович	11в
153.	Бетелгериев Ясин Хасанович	11в	Цуцумов Анзор Салаудинович	11в
154.	Бакаева Раяна Адамовна	11а	Хакимова Себила	11а
155.			Джамбулатова Амина	11а
156.			Мальсагова Хеда	11а
157.			Мустиева Саада	11а
158.			Якубова Малика	11а
159.			Несиева Камила	11а
160.			Абдурахманова Камила	11а
161.			Сусурова Хеда	11а
162.			Ибахаджиева Марьям	11а
163.	Хусайенов Муса Курайшович	11а	Абдурахманов Камиль	11а
164.			Гадаев Амир	11а
165.			Кагиров Ясин	11а
166.			Кузаев Амин	11а
167.			Эхаев Тамерлан	11а
168.			Зубайраев Альберт	11а
169.	Кульчиева Тамила	11б	Абатаева Радима Сайд-Пашаевна	11б
170.			Агатиева Раяна	11б
171.			Дудушева Аминат	11б
172.			Кантаева Хава	11б
173.			Косумова Марха	11б
174.			Эльсанова Халимат	11б
175.	Седиев Усман	11б	Асангариев Ибрагим	11б
176.			Бичуев Изнаур	11б
177.			Хаджимурадов Магомед -Эмин	11б
178.			Мгебрешвили Джабраил	11б

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый включают в себя:

1. Проведение первой, организационной встречи наставника и наставляемого.
2. Проведение второй, пробной рабочей встречи наставника и наставляемого.
3. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
4. Регулярные встречи наставника и наставляемого.
5. Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

Реализация целевой модели наставничества осуществлялось в течение календарного года. Количество встреч наставник и наставляемый определяли самостоятельно.

Таблица 5. Показатели мониторинга реализации ЦМН в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного

№ п/п	Показатель	Количество баллов	Ссылка на подтверждающие документы	Балл
1.1.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, от общего числа молодых педагогов	(90 % и более – 5 баллов; от 70 % до 90% – 4 балла; от 50% до 70 % – 3 балла; от 30% до 50% – 2 балла; от 10% до 30% – 1 балл)	Приказ от 25 сентября 2025г. №119/01-11	5
1.2.	Количество/доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа молодых педагогов	(90 % и более – 5 баллов; от 70 % до 90% – 4 балла; от 50 % до 70% – 3 балла; от 30 % до 50% – 2 балла; от 10 до 30 % – 1 балл)	Приказ от 25 сентября 2025г. №119/01-11	5
1.3.	1.3.Количество/доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет и со стажем работы до 3-х лет, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив	(50 % и более - 5 балла; от 40 % до 50 % – 4 балла; от 30 % до 40 % – 3 балла; от 20 % до 30 % – 2 балла; от 20 % до 30 % – 1 балл)	Приказ от 25 сентября 2025г. №119/01-11	5
2.1	2.1.Наличие локального акта (Положение) о внедрении целевой модели наставничества «Учитель – учитель»	Да-1балл нет-0 баллов	https://cloud.mail.ru/public/w53y/PKA_Me81r1	5
2.2	Наличие Положения об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) профессионального развития и приказов о реализации ИОМ молодого специалиста	Да-1балл нет-0 баллов	Приказ от 25 сентября 2025г. №119-1/01-11	5
2.3	Наличие локального акта, определяющего механизм	Да-1балл нет-0 баллов		0

	стимулирования наставников			
2.4	Наличие приказа о создании наставнических пар	Да-1балл нет-0 баллов	Приказ от 25 сентября 2025г. №119/01-11	1
2.5	Наличие в общеобразовательной организации программы (плана мероприятий или дорожной карты) по реализации целевой модели наставничества «Учитель – учитель»	Да-1 балл нет-0 баллов	https://cloud.mail.ru/public/w53y/PKA-Me81r1	1
2.6	Наличие базы данных наставников и наставляемых по модели «Учитель – учитель»	Да-1 балл нет-0 баллов	Приказ от 25 сентября 2025г. №119/01-11	1
2.7	Количество наставников по модели "Учитель-учитель"	Да-1 балл нет-0 баллов	Приказ от 25 сентября 2025г. №119/01-11	1
2.8	Количество наставляемых по модели "Учитель-учитель" согласно базе данных Общая цифра и из них в возрасте до 35 лет	Да-1 балл нет-0 баллов	Приказ от 25 сентября 2025г. №119/01-11	1
2.9	Наличие ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) на основании выявленных дефицитов	Да-1 балл нет-0 баллов	Приказ от 25 сентября 2025г. №119-1/01-11	1
2.1 0	Количество в ОО учителей, имеющих звание "Педагог-методист", Педагог-наставник"	Да-1 балл нет-0 баллов		0
2.1 1	Количество/доля наставников, прошедших курсы повышения квалификации по организации наставнической работы	90 % и более – 3 балла; от 70 % до 90% – 2 балла; от 50 % до 70% – 1 балла; менее 50% – 0	https://cloud.mail.ru/public/Yuqr/wLgQ3epqu	2
2.1 2	Доля проведенных мероприятий за 2025 - 2026 учебный год в ОО согласно плану мероприятий или дорожной карте	от 90 % и более - 3 баллов; от 80 % до 90% – 2 балла; от 70 % до 80% – 1 балла; менее 70 % – 0	https://disk.yandex.ru/d/njBTjeziOrDmBg	3
2.1 3	Справка по итогам реализации программы наставничества в ОО	Да-1 балл нет-0 баллов	https://disk.yandex.ru/d/njBTjeziOrDmBg	1
2.1 4	Внедрение нетрадиционных видов наставничества: реверсивное, групповое, комплексное ситуационное и др.)	Да-1 балл нет-0 баллов		0
2.1 5	Информационный ресурс, на котором освещаются мероприятия по внедрению целевой модели «Учитель – учитель»	Да-1 балл нет-0 баллов	https://groz-gimnazia3.educhr.ru/	1
Всего баллов				30

Таблица 6. Целевые показатели развития модели наставничества в МБОУ «Гимназия №3»

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя к концу 2024-2025 уч. г.
1	Доля детей в возрасте от 10 до 18 лет, обучающихся в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей в возрасте от 10 до 18 лет, обучающихся в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного)	213 (63%)
2	Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 18 лет, обучающихся в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного, вошедших в программы наставничества в роли наставника, % (отношение количества детей и подростков в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, к общему количеству детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, обучающихся в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного)	35 (15%)
3	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, % (опросный) (отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программах наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе наставничества, реализуемой в МБОУ «Гимназия №3»)	81
4	Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, % (опросный) (отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программах наставничества, к общему количеству наставников, принявших участие в программе наставничества, реализуемой в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного)	100

Этапы наставничества

Цикл наставничества включает 7 этапов:

- Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества;
- Этап 2. Формирование базы наставляемых;
- Этап 3. Формирование базы наставников;
- Этап 4. Отбор/выдвижение и обучение наставников;
- Этап 5. Формирование наставнических пар/групп;
- Этап 6. Организация и осуществление работы наставнических пар/групп;
- Этап 7. Завершение наставничества.

Аттестация педагогических работников школы в 2025-2026 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений. В гимназии созданы необходимые условия для подготовки учителей к аттестации, составлен и утвержден перспективный план аттестации педагогических работников, проводятся консультации, оказывается необходимая помощь в подготовке аттестационных материалов. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены

все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ Министерства образования и науки ЧР.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников гимназии и положительно сказывается на результатах их труда. В 2025-2026 учебном году на аттестацию заявление подали учителя:

1. Ибрагимова Елизавета Сайпиевна, учитель русского языка и литературы, высшая категория
 2. Дадаева Зара Махмудовна, учитель чеченского языка и литературы, высшая категория
 3. Дудаева Асет Зайндыевна, учитель чеченского языка и литературы, высшая категория
- Все учителя прошли аттестацию на заявленную категорию

Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилась: 5 учителей с первой категорией, 26 учителей с высшей квалификационной категорией.

В 2025-2026 учебном году гимназия прошла аккредитационный мониторинг муниципальной системы образования г. Грозного.

Показатели мониторинга:

1. Общее количество педагогических работников-49
2. Количество педагогических работников в НОО-15
3. % педагогических работников, имеющих квалификационные категории, ученое звание и ученую степень в НОО-100
4. % педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года в НОО -87
5. Количество педагогических работников в ООО-20
6. % педагогических работников, имеющих квалификационные категории, ученое звание и ученую степень в ООО -35
7. % педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года в ООО-100
8. Количество педагогических работников в СОО-14
9. % педагогических работников, имеющих квалификационные категории, ученое звание и ученую степень в СОО-43
10. % педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года в СОО-100
11. Не соответствуют занимаемой должности-2
12. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях (ВПР)-да
13. Наличие электронной информационно-образовательной среды-да

Итоги мониторинга позволяют дать положительную оценку деятельности общеобразовательной организации в рамках проверенных показателей.

Преподаватели гимназии постоянно повышают свое педагогическое мастерство, проходя курсы повышения квалификации в ЧИПКРО, занимаются самообразованием. Более 80 % учителей используют ИКТ на уроках. До 90 % кабинетов начального образования оснащено

интерактивными досками. Предметные кабинеты оснащены компьютерами и видеопроекторами.

В гимназии идет поиск новых активных форм и методов работы по повышению профессионального мастерства педагогов. Приоритетными являются:

- творческие отчеты учителей;
- коллективный анализ проблемы
- семинары-практикумы
- методические выставки учителей;
- научно-практические конференции.
- проведение открытых уроков

В соответствии с планированием и учетом организации УВП, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в этом учебном году была продолжена работа над методической темой: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».

Эта тема согласуется с Программой развития гимназии.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над индивидуальными образовательными программами. Работа учителей над самообразованием рассматривается администрацией гимназии как возможность создания и пополнения своей педагогической копилки дидактическим материалом, тестовыми заданиями, различными разработками уроков и внеурочных мероприятий и др., которыми может воспользоваться не только сам педагог, но другие учителя, в рамках обмена передовым педагогическим опытом.

Методическая работа, которая ведется в гимназии, является одним из важнейших средств повышения профессионального мастерства педагогов, которое связывает воедино всю систему работы гимназии. Роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2025-2026 учебном году основные задачи методической работы гимназии были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся запросы и потребности учащихся, их родителей и учителей, состояние учебно-методической базы гимназия осуществляет свою деятельность согласно методической теме: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования».

Для того чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные и эффективные методы обучения, современные технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную, информационную и личностную активность нынешних учащихся.

Методическая работа в гимназии в свете реализации ФГОС НОО и ООО осуществляется по следующим направлениям:

- научно-методическая деятельность педагогического коллектива;
- подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестационных категорий педагогических кадров;

- мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий.
- организация методической помощи учителям – предметникам;
- обобщение передового педагогического опыта и обмен опытом работы по интеграции предметов;
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным предметным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;
- составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета, других структурных подразделений;
- составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования;
- ведется мониторинг на основе контроля образовательной деятельности (ВГК);
- ведется работа по пополнению методической и технической базы кабинетов.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является сложным и многоплановым процессом, включающим ряд мероприятий:

- создание нормативного обеспечения введения ФГОС;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС;
- создание организационного обеспечения введения ФГОС;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС;
- создание материально-технического обеспечения введения ФГОС.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС.

«Процессы реализации ФГОС требуют специально организованной деятельности образовательных учреждений, методических служб, нового содержания повышения квалификации кадров».

Важнейшим требованием к обеспечению реализации ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение.

Проблемы и задачи, стоящие перед гимназией, решались через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работа методического совета гимназии;
- работа учителей в предметных кафедрах;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- предметные Недели;
- теоретические семинары и семинары-практикумы;
- научно-практические конференции;
- «круглые столы»;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- диагностирование;
- самостоятельная работа учителей;

- обзор научной, педагогической литературы;
- педагогический мониторинг;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- аттестация учителей.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором они сочетают в себе функции объекта и субъекта административного управления гимназией в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию и методический совет гимназии. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МС. Выполнение принятых решений позитивно отражается на качестве преподавания и результативности обучения учащихся.

Работа методического совета основывалась на анализе учебно-воспитательного процесса, работы структурных подразделений методической службы, результатов внутришкольного контроля.

Методический совет является органом управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в гимназии.

В него входят директор, заместители директора, педагог-психолог, председатель профкома гимназии. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой гимназии. Основные направления работы гимназии согласуются с Управляющим Советом.

На заседаниях методического совета в 2025-2026 учебном году были рассмотрены следующие вопросы:

- приоритетные задачи методической работы и отражение их в планах методической работы в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения;
- утверждение рабочих программ, элективных курсов;
- процедура аттестации педагогических кадров в 2025-2026 учебном году;
- анализ проведения школьных предметных олимпиад;
- итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть;
- единые нормы оформления документации;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС;
- результативность методической работы школы за первое полугодие;
- итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие;
- итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад;
- развитие УУД и формирование компетенций, обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации обновленных ФГОС, а также основной образовательной программы на всех уровнях обучения;
- итоги обобщения опыта работы учителей – предметников;
- подготовка УМК на новый учебный год;
- итоги методической работы гимназии за 2025-2026 учебный год.

Также проводилась работа по:

- изучению ФГОС и ФООП, ФРП по предметам, рекомендаций по преподаванию предметов

- определению направлений поисково-исследовательской деятельности по предметам;
- определению содержания форм и методов повышения квалификации педагогов гимназии;
- самоанализу работы учителя;
- проведению анализа участия во Всероссийских предметных олимпиадах учащихся;
- подготовке к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам различных уровней.

Методический совет определял стратегические задачи развития гимназии. Через методическую работу осуществлялись подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик обучения.

Планировалось проведение диагностики успехов и затруднений по самоанализам педагогов, повышение банка инноваций, введение в практику работы интересных идей, творческих дискуссий и смелых решений.

В связи с реализацией обновленных ФГОС и ФООП внесены изменения в план научно-методической работы в части организационно-педагогической деятельности, работы методического совета гимназии, организации информационного обеспечения, а также повышения уровня квалификации педагогических кадров.

Внесены изменения в Перспективный план прохождения КПК по вопросам несения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО, согласно которым педагогические работники гимназии были направлены на курсы и получили удостоверения.

Таблица 7. Информация о прохождении КПК педагогическими работниками МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного в 2025-2026 учебном году

№ п\п	ФИО учителя	Должность	КПК по обновленным ФГОС и ФООП
1	Ахмерзаева Зара Хатаевна	Директор	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе ДПО «Управленческие подходы к обеспечению повышения качества математического и естественно-научного образования» 24 ч. 14.01. -23.01. 2026 г.
2	Сайдулаева Кулсум Рамзановна	Заместитель директора по КО, учитель математики	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» по ДПП «Актуальные вопросы преподавания математики в общеобразовательных организациях», 36 часов 02.06.-05.06.2025 г.
3	Ахмерзаева Мадина Магомед-Эмиевна	Заместитель директора по ВР	Институт непрерывного образования ФГБОУ ВО "Чеченский государственный педагогический университет. "Актуальные вопросы преподавания математики в общеобразовательных организациях", 36 ч., 02.06.2025-05.06.2025 г.
4	Ахмерзаев Турпал Хатаевич	Заместитель директора по АХЧ	ФГБОУ ВО «ЧГПУ» по ДПП «Нормативно-правовые основы профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации» 72 ч. 18.08.-29.08. 2025 г.
5	Баудинов Мовлди Ахмедович	Учитель истории и обществознания	АНО ДПО «Московский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки ПРОФИ» «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации» 540 ч. 30.08.2025 г.
6	Бачаева Тамара Мухадиновна	Педагог-библиотекарь	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе ДПО

			«Актуальные направления развития библиотечного дела в контексте стратегических документов государственной культурной и образовательной политики Российской Федерации» 36 ч. 18.08.-22.08.2025 г.
7	Абдуллаева Луиза Хатаевна	Учитель биологии	ФГБОУ ВО «ЧГПУ» по ДПП «Актуальные вопросы преподавания биологии в общеобразовательных организациях» 36 ч. 02.06.-05.06. 2025 г.
	Азимова Элина Шамильевна	Учитель географии	Институт непрерывного образования ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет «Эффективные практики воспитания общероссийской гражданской идентичности у обучающихся» 08.10.-10.10.2025 г., 36 часов
	Идрисова Хава Вахидовна	Учитель физики	Институт непрерывного образования ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет «Эффективные практики воспитания общероссийской гражданской идентичности у обучающихся» 08.10.-10.10.2025 г., 36 часов
	Исмаилова Анжела Зендиновна	Учитель начальных классов	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» по программе «Современная методика организации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках математики (в свете требований ФГОС НОО) 72 ч. 30.08.-19.09. 2025 г.
	Бахаева Иман Мухмадовна	Учитель биологии	ФГБОУ ВО «ЧГПУ» по ДПП «Актуальные вопросы преподавания биологии в общеобразовательных организациях» 36 ч. 02.06.-05.06. 2025 г.

В настоящее время стремительно проходит модернизация российского образования. Соответственно все это требует постоянных изменений от педагога. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогу продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности, его работы с обучающимися, родителями и оценить ее со стороны.

Профессиональные конкурсы дают возможность педагогу на развитие дружеских связей единомышленников.

Так, участником муниципального этапа Всероссийского конкурса «Молодой педагог-2026» стал учитель истории и обществознания Баудинов Мовлди Ахмедович.

Конкурс профессионального мастерства молодых педагогических работников ежегодно проводится Департаментом образования Мэрии г. Грозного и способствует мотивации и стимулированию молодых педагогов к поиску новых форм интеллектуальной и творческой деятельности.

Баудинов Мовлди Ахмедович, учитель истории и обществознания, несмотря на небольшой опыт работы, сумел заслужить уважение коллег и учащихся своим особым видением педагогической деятельности и умением располагать к себе честностью, открытостью и искренностью.

Конкурс «Молодой педагог-2026» состоял из двух туров и пяти конкурсных заданий, с которыми Мовлди Ахмедович успешно справился. Из сорока трех участников-молодых педагогов общеобразовательных учреждений города в финал прошли 15 учителей, среди которых был и Баудинов М.А.

Конкурс длился целый месяц, время, когда педагоги становятся агентами изменений, применяют новые методики и идеи, отточенные в процессе подготовки.

Мовлди Ахмедович как педагог ориентирован на профессиональный рост и стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения профессионального мастерства и распространения опыта своей работы, пусть и небольшого, но осмысленного и очень ценного для себя. Участие в профессиональных конкурсах требует самодисциплины, умения работать в команде и под давлением, поиску творческих и оригинальных решений, способствует развитию личных качеств и развитию инновационного мышления, важных для любого педагога. Баудинов М.А. с честью справился с поставленными перед ним задачами и получил богатый опыт, так необходимый в профессии педагога».

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствуют профессиональному самоопределению, а также творческому развитию личности педагога.

Так, победителем в Региональном конкурсе самодеятельных поэтов Чеченской республики «Музыка слова» стала учитель математики Ясуева Марина Шахруновна.

Победа Марины Шахруновны Ясуевой стала заслуженным признанием ее творческого таланта, искренности и высокого уровня поэтического мастерства. Несмотря на профессиональную деятельность в сфере образования, она сумела проявить себя как яркий и самобытный автор, чьи произведения получили высокую оценку жюри.

Самая важная и ответственная профессия в мире- это Учитель. Ведь благодаря ему формируется человек и нередко от того, как ведет себя учитель, зависит будущее учеников. Именно поэтому учитель должен обладать профессионализмом, огромным терпением, чувством юмора, любовью к детям, быть активным, внимательным. И тогда любимый учитель навсегда останется в памяти благодарных учеников

В течение 2025-2026 учебного года в Гимназии проводилась работа с талантливыми детьми.

Проблема выявления и развития одаренных детей и детей с повышенной мотивацией, к которой в последнее время обращено особое внимание у нас в стране, в условиях модернизации современной российской системы образования приобретает особую актуальность.

Данный социальный заказ направил нашу педагогическую деятельность в русло активной работы с детьми названной категории, и заставил пересмотреть систему поддержки и развития способных учащихся. Мы поставили перед собой цель: создать благоприятные условия, способствующие развитию и реализации способностей детей.

В целях обеспечения благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности в гимназии в 2025-2026 учебном году реализован План работы с одаренными детьми

Проводимые в данном направлении мероприятия способствуют активизации познавательного интереса, формированию ключевых компетентностей, реализации способностей детей.

Первоочередной задачей в организации обучения одаренных детей и детей с повышенной мотивацией является выявление и определение своеобразия их одаренности с целью создания условий для наиболее полного раскрытия их талантов и способностей. Диагностика одаренности всегда представляет собой сложную проблему, поэтому целесообразно использовать комплексный подход. При этом учителя используют широкий спектр разнообразных методов: наблюдение за детьми, анкетирование, экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей, тестирование. Системная, вдумчивая и аналитическая работа в этом важном направлении дают свои положительные результаты. По сравнению с прошлым годом в Гимназии значительно повысилось число детей, отнесенных к категории «одаренные»

Если в 2024-2025 учебном году одаренными в разных областях деятельности (интеллектуальной, творческой, спортивной) определены 16 обучающихся (9%), то в 2025-2026 учебном году их уже 27 (16%). Это дети, которые заметно выделяются среди сверстников своими выдающимися способностями, быстрым развитием, высокой любознательностью и творческим мышлением.

Сведения об одаренных детях МБОУ «Гимназия №3 г. Грозного

Таблица 8. Банк данных одаренных детей МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного в 2025-2026 учебном году.

Уровень : М - международный, В - всероссийский, Р - региональный, Г – городской.

№	п/п	ФИО обучающегося	Класс	Название конкурса	Уровень конкурса	Предмет/ образовательная область	Результат	Год	Тип одаренности (академическая, интеллектуальная, творческая, художественная, спортивная, социальная)
1		Хусайенов Муса Курейшович	11	Первый интеллектуальный турнир на кубок Департамента образования Мэрии г. Грозного "Знатоки истории и исторических памятников и обществознания" среди учащихся 9-11 классов ОО г. Грозного	Г	История и обществознание	2 место	2024	интеллектуальная
				Первый муниципальный этап второго чемпионата ЧР "Хаархьама" по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда? среди учащихся старших классов ОО ЧР	Р	Чеченский язык	призер	2025	интеллектуальная
				Проект "Лидер чтения г. Грозного"	Г	Литература	победитель	2025	интеллектуальная
2		Зубайраев Альберт Артурович	11	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2026"	Г	Экономика	победитель	2026	академическая

3	Ахмадова Медина Исмаиловна	7	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2026"	Г	Русский язык	призер	2026	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2026"	Г	Биология	призер	2026	академическая
4	Цакашева Фатима Рустамовна	8	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Г	Английский язык	победитель	2025	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Г	Русский язык	призер	2025	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2026"	Г	Обществознание	призер	2026	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2026"	Г	Английский язык	призер	2026	академическая
5	Темирбулатов Изновр Рашидович		Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2026"	Г	Английский язык	призер	2026	академическая
6	Бибулатова Раяна Руслановна	8	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2026"	Г	Обществознание	призер	2026	академическая
7	Сугаипова Сафия Магомедтагировна	8	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Г	Английский язык	призер	2025	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2026"	Г	Английский язык	призер	2026	академическая
8	Эльмурзаев а Медни Исламовна	8	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2026"	Г	Чеченский язык	призер	2026	академическая
9	Абдурахманова Алима Руслановна	8	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2026"	Г	Литература	призер	2026	академическая
10	Салгириева Хадижат Иановна	9	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Г	технология	призер	2025	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Р	технология	призер	2025	академическая
11	Абуева Адель Арбиевна	9	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2024"	Г	технология	победитель	2024	академическая

			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Г	технология	победит ель	2025	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Р	технология	победит ель	2025	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2026"	Г	технология	победит ель	2026	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2026"	Р	технология	победит ель	2026	академическая
12	Арзамиев Юсуф Сулейманович	9	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Г	ОБЗР	призер	2025	академическая
13	Бакаева Амнат Адамовна	10	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2023"	Г	Чеченская литература	победит ель	2023	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2024"	Г	обществознание	победит ель	2024	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2024"	Г	Чеченский язык	2 место	2024	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Г	Литература	призер	2025	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Р	Литература	призер	2025	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Г	обществознание	победит ель	2025	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Р	обществознание	призер	2025	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Г	Чеченский язык	призер	2025	академическая
			Первый муниципальный этап второго чемпионата ЧР "Хаархъама" по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда? среди учащихся старших классов ОО Ахматовского района г. Грозного	Г	Чеченский язык	призер	2025	интеллектуальная
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2026"	Г	Русский язык	победит ель	2026	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2026"	Г	Экономика	победит ель	2026	академическая

			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2026"	Г	Обществознание	призер	2026	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2026"	Г	Чеченский язык	призер	2026	академическая
14	Бакаева Раяна Адамовна	11	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Г	Чеченский язык	призер	2025	академическая
			Первый муниципальный этап второго чемпионата ЧР "Хаархъама" по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?" среди учащихся старших классов ОО ЧР	Р	Чеченский язык	призер	2025	интеллектуальная
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2026"	Г	Экономика	победитель	2026	академическая
15	Эльсанова Селима Саид-Селимовна	10	Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников "Предметная олимпиада им. А.А. Кадырова" в 2021-2022 учебном году	Г	русский язык	1 место	2022	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2023"	Г	Чеченский язык	3 место	2023	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Г	Чеченский язык	призер	2025	академическая
			Муниципальный конкурс "Мотт ларбар-г1иллакх-овздангалла ларйар"	Г	Чеченский язык	финалист	2025	академическая
			Первый муниципальный этап второго чемпионата ЧР "Хаархъама" по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?" среди учащихся старших классов ОО ЧР	Р	Чеченский язык	призер	2025	интеллектуальная
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2026"	Г	Чеченская литература	победитель	2026	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2026"	Г	Право	призер	2026	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2026"	Г	Экономика	призер	2026	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2026"	Г	Чеченский язык	призер	2026	академическая
			Городской конкурс "Лучшее сочинение на чеченском языке", посвященного Году защитника Отечества	Г	Чеченский язык	призер	2026	интеллектуальная

16	Цыкаева Аиша Руслановна	10	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2026"	Г	Обществознан ие	призер	2026	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2026"	Г	Английский язык	призер	2026	академическая
17	Цакашева Марьям Рустамовна	10	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2026"	Г	Английский язык	призер	2026	академическая
18	Арсанукаева Хава Муслимовн а	4	Муниципальный конкурс "Мотг ларбар-г I иллакх-овздангалла ларйар"	Г	Чеченский язык	финали ст	2025	академическая
19	Темирбулат ов Ансар Рашидович	10	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2026"	Г	Английский язык	победит ель	2026	академическая
20	Тесаев Саид Сайханович	9	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2026"	Г	Информатика ИИ	победит ель	2026	академическая
21	Баталов Ильман Сайд- Селимович	10	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2026"	Г	Информатика ИИ	победит ель	2026	академическая
22	Дунаев Тамерлан Сайханович	5	XI межрегиональный фестиваль-конкурс детского творчества "Дорогу талантам"	Р	английский язык	призер	2024	творческая
23	Сербиев Дени Магомедови ч	8	Талантливые дети России 2024. Блиц олимпиада по литературному чтению	Г	Литература	победит ель	2024	интеллектуальн ая
24	Закриева Хайрия Джамалаевн а	9	Виртуальные интеллектуальные игры BRAINEX-2024	В		призер	2022	интеллектуальн ая
25	Косумов Анзор Алиханович	10	Грант Мэра в сфере спорта	Г	физическая культура		2020	спортивная
			Международные соревнования по спортивной гимнастике «Olympic Baby Cup-2018»,	М	физическая культура	1 место	2019	спортивная
			Первенство Чеченской республики по ММА	Р	физическая культура	1 место	2024	спортивная
26	Умалатов Амир Сайд- Магомедови ч	8	Первенство Чеченской республики по спортивной борьбе "Панкратион", весовая категория 46	В	физическая культура	призер	2024	спортивная
			Первенство СКФО по спортивной борьбе "Панкратион", весовая категория 46	М	физическая культура	призер	2024	спортивная
27	Шаипова Хеда	3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Г	Русский язык	призер	2025	интеллектуальн ая

В системе гимназического образования данный процент должен быть выше. Необходимо активизировать деятельность педагогического коллектива по выявлению и развитию творческих способностей обучающихся.

Система внеурочной деятельности учащихся в 2025-2026 учебном году включала разные формы работы: элективные курсы, факультативы, олимпиады, предметные конкурсы, проектно-исследовательская деятельность.

Одним из показателей работы со способными и одаренными детьми в гимназии является проведение школьных и участие в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах. Ежегодно в гимназии проводятся олимпиады по предметам, подводятся итоги. Создана методическая копилка олимпиадных заданий по предметам.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными детьми не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Целью школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников;
- индивидуальная работа с одаренными обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 15.09.2025 по 23.10.2025. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4- 11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад были проведены следующие мероприятия:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказом МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного закреплены кабинеты для проведения олимпиад, определено время проведения, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- утвержден состав жюри проверки работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 805 учеников, что составляет 92 % от общего числа обучающихся 4-11 классов в 23 предметных олимпиадах, а именно по русскому языку (4 - 11 классы), литературе (5 - 11 классы), чеченскому языку (5 - 11 классы), чеченской литературе (5 - 11 классы), английскому языку (5 - 11 классы), математике (4- 11 классы), экономике (9-11классы), физике (7 - 11 классы), астрономии (10-11 классы), информатике -программирование (5 - 11 классы), информатика-

робототехника (5-11 классы), информатика –информационная безопасность (5-11 классы), информатика –ИИ (5-11 классы), биологии (5 -11 классы), географии (5 - 11 классы), химии (8 - 11 классы), истории (5 - 11 классы), праву (10-11 классы), обществознанию (7 – 11 классы), физической культуре (5-11 классы), труд (технологии) (7-11 классы), ОБЗР (7-11 классы), экология (9-11 классы).

Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в олимпиадах по 2 - 7 предметам

Таблица 9. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	2023/24	2024/25	2025/26
	688	771	805

Вывод: в 2025-2026 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 12% (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица 10. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году по предметам

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	-	12	14	18	23	18	16	4	105 (15%)
2	Астрономия	-	77	41	64	64	77	32	55	410 (61%)
3	Биология	-	74	77	71	79	84	58	54	497 (74%)
4	География	-	16	7	14	15	12	11	5	80 (12%)
5	Информатика (робототехника)	-	68	68	108	71	112	56	55	538 (80%)
6	Информатика (программирование)	-	65	78	91	66	85	54	55	494 (73%)
7	Информатика (информационная безопасность)	-	54	67	30	58	94	55	55	413 (61%)
8	Информатика. ИИ		60	80	57	58	68	51	55	429 (64%)
9	История	-	21	15	20	21	18	10	9	114 (16%)
10	Литература	-	20	12	18	16	14	14	7	101 (15%)
11	Математика	117	83	88	81	74	104	66	52	665 (83%)
12	Чеченский язык	-	17	13	17	20	12	9	5	93(14%)
13	Чеченская литература	-	18	15	17	18	12	10	6	96 (14%)
14	Обществознание	-	-	-	5	22	12	16	10	65 (15%)

15	ОБЗР	-	-	-	-	-	8	9	5	22 (10%)
16	Право	-	-	-	-	-	16	12	9	37 (17%)
17	Русский язык	19	18	14	16	14	13	15	5	114 (14%)
18	Труд (технология)	-	-	-	4	-	6	-	-	10 (1%)
19	Физика	-	-	-	100	79	97	55	55	386 (84%)
20	Физкультура	-	30	15	9	12	15	5	2	88 (13%)
21	Химия	-	-	-	79	66	104	59	55	363 (79%)
22	Экология	-	-	-	-	-	2	3	1	6 (0,6%)
23	Экономика	-	-	-	-	-	5	6	4	15 (7%)
	ИТОГО:	136	633	604	819	776	988	622	563	5141 (средний % участия 36)

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

Общий охват школьного этапа высокий — в олимпиаде приняли участие 5141 обучающийся, средний показатель участия составил 36%.

Наибольшее количество участников приходится на 7–9 классы:

9 класс — 988 человек;

7 класс — 819 человек;

8 класс — 776 человек.

Это говорит о том, что основная олимпиадная активность сосредоточена в среднем звене.

Наименьшее число участников в 4 классе — 136 человек.

Это объясняется тем, что участие младших школьников ограничено небольшим числом предметов.

Наиболее популярные предметы:

Математика — 665 участников (83%);

Информатика (робототехника) — 538 (80%);

Биология — 497 (74%);

Информатика (программирование) — 494 (73%);

Информатика. ИИ — 429 (64%);

Астрономия — 410 (61%);

Информатика (информационная безопасность) — 413 (61%).

Следовательно, наибольший интерес вызывают математические, естественно-научные и IT-направления.

Наименее востребованные предметы:

Экология — 6 человек (0,6%);

Труд (технология) — 10 (1%);

Экономика — 15 (7%);

ОБЗР — 22 (10%);

География — 80 (12%);

Физкультура — 88 (13%).

Эти предметы показали самый низкий уровень участия.

Гуманитарные предметы имеют умеренный уровень участия:

русский язык — 114;

история — 114;

литература — 101;

чеченский язык — 93;

чеченская литература — 96.

Интерес к ним есть, но он ниже, чем к математике и информатике.

В старших классах (10–11) количество участников снижается по большинству предметов.

Это может быть связано с подготовкой к экзаменам и большей учебной нагрузкой.

Таблица 11. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Учебная дисциплина	Школьный этап 2023-2024 уч. г.	Школьный этап 2024-2025 уч. г.	Школьный этап 2025-2026 уч. г.
		Фактическое количество участников (чел.)	Фактическое количество участников (чел.)	Фактическое количество участников (чел.)
1	Английский язык	60	47	105
2	Астрономия	16	6	410
3	Биология	46	79	497
4	География	36	46	80
5	Информатика и ИКТ	6	37	
6	История	38	49	114
7	Литература	54	48	101
8	Математика	113	104	665
9	Обществознание	18	39	65
10	Право	5	10	37
11	Русский язык	103	51	114
12	Физика	14	45	386
13	Физическая культура	26	41	88
14	Химия	27	40	363
15	Чеченская литература	37	48	96

16	Чеченский язык	60	54	93
17	Технология	3	8	10
18	ОБЗР	7	19	22
19	Экология			6
20	Экономика			15
21	Информатика (робототехника)			538
22	Информатика (программирование)			494
23	Информатика (информационная безопасность)			413
24	Информатика. ИИ			429
Всего:		688	771	5141

Вывод: Общее количество участников школьного этапа ВсОШ значительно выросло за три года:

2023–2024 уч. г. — 688 чел.

2024–2025 уч. г. — 771 чел.

2025–2026 уч. г. — 5141 чел.

Таким образом, по сравнению с 2023–2024 уч. г. число участников увеличилось более чем в 7 раз, что свидетельствует о резком росте интереса обучающихся к олимпиадному движению.

Наибольший рост участия наблюдается в 2025–2026 уч. г., особенно по предметам естественно-математического цикла и информатике. Это может быть связано как с повышением мотивации учащихся, так и с расширением перечня направлений олимпиады.

Самыми массовыми предметами в 2025–2026 уч. г. стали:

математика — 665 чел.

информатика (робототехника) — 538 чел.

биология — 497 чел.

информатика (программирование) — 494 чел.

информатика. ИИ — 429 чел.

информатика (информационная безопасность) — 413 чел.

астрономия — 410 чел.

физика — 386 чел.

химия — 363 чел.

Это показывает, что наибольший интерес у школьников вызывают STEM-направления.

Гуманитарные предметы также сохраняют устойчивую востребованность, но их доля ниже, чем у естественно-научных и технических дисциплин. Наиболее заметные показатели среди гуманитарных предметов:

русский язык — 114 чел.

история — 114 чел.

литература — 101 чел.

английский язык — 105 чел.

чеченская литература — 96 чел.

чеченский язык — 93

Таблица 12. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

№ п\п	Учебная дисциплина	Школьный этап 2023-2024 уч.г.		Школьный этап 2024-2025 уч.г.		Школьный этап 2025-2026 уч.г.	
		Факт. кол-во участн. (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Факт. кол-во участн. (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Факт. кол-во участн. (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
1	Английский язык	52	8 (15%)	54	8 (15%)	105	21 (20%)
2	Астрономия	13	1 (7%)	6	1 (17%)	410	23 (6%)
3	Биология	77	18 (23%)	91	10 (11%)	497	20(4%)
4	География	41	13 (31%)	50	3 (6%)	80	12 (15%)
5	Информатика и ИКТ	17	0 (0%)	42	5 (12%)	-	
6	История	53	7 (13%)	62	9 (14%)	114	17 (15%)
7	Литература	122	17 (13%)	54	10 (18%)	101	21 (21%)
8	Математика	134	6 (4%)	212	5 (2%)	665	42 (6%)
9	Обществознание	49	13 (26%)	68	8 (18%)	65	12 (18%)
10	Право	19	6 (31%)	63	7 (35%)	37	5 (13%)
11	Русский язык	139	15 (10%)	45	14 (22%)	114	25 (22%)
12	Физика	52	1 (1,9%)	25	6 (10%)	386	12 (3%)
13	Физическая культура	30	9 (30%)	20	4 (9%)	88	16 (18%)
14	Химия	43	8 (18%)	63	6 (11%)	363	20 (5%)
15	Чеченская литература	73	15 (20%)	10	12 (19%)	96	21 (22%)
16	Чеченский язык	64	11 (17%)	60	10 (15%)	93	21 (22%)
17	Технология	15	3 (20%)	47	4 (40%)	10	8 (80%)
18	ОБЖ	51	7 (14%)	52	4 (16%)	22	9 (41%)
19	Экология					6	0 (0%)
20	Экономика					15	3 (20%)
21	Информатика (робототехн					538	17 (3%)

	ика)						
22	Информатика (программирование)					494	13 (3%)
23	Информатика (информационная безопасность)					413	11 (3%)
24	Информатика. ИИ					429	5 (1%)
	Всего:	1044	158 (15%)	1024	126 (12%)	5141	354 (16%)

Вывод: Общее число участников школьного этапа резко выросло в 2025–2026 уч. г.:

2023–2024 — 1044 чел.

2024–2025 — 1024 чел.

2025–2026 — 5141 чел.

Это свидетельствует о значительном расширении олимпийского движения и росте интереса школьников к участию во ВсОШ.

Количество победителей и призёров также увеличилось:

2023–2024 — 158 чел. (15%)

2024–2025 — 126 чел. (12%)

2025–2026 — 354 чел. (16%)

При этом в 2025–2026 уч. г. не только выросло абсолютное число призовых мест, но и повысилась доля победителей и призёров по сравнению с предыдущими годами.

Наиболее результативным по общему показателю стал 2025–2026 уч. г., так как при большом увеличении числа участников удалось сохранить и даже улучшить процент призовых результатов.

Высокие доли победителей и призёров наблюдаются по предметам с небольшим количеством участников, например:

технология — 80%

ОБЖ — 41%

литература, русский язык, чеченский язык, чеченская литература — по 21–22%

английский язык — 20%

Это показывает, что по ряду предметов школьники демонстрируют высокую результативность.

По массовым предметам конкурсность выше, а процент победителей и призёров ниже, например:

математика — 42 чел. из 665 (6%)

биология — 20 из 497 (4%)

физика — 12 из 386 (3%)

химия — 20 из 363 (5%)

Таблица 13. Сравнительный анализ количества призов школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей и призеров (чел.)			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023/24гг)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2024/25гг)
		2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.		
1	Английский язык	9	8	21	-1	+13
2	Астрономия	-	1	23	+1	+22
3	Биология	10	10	20	=	+10
4	География	8	3	12	-5	+9
5	Информатика и ИКТ	-	5		+5	
6	История	7	9	17	+2	+8
7	Литература	11	10	21	-1	+11
8	Математика	6	5	42	-1	+37
9	Обществознание	9	8	12	-1	+4
10	Право	7	7	5	=	-2
11	Русский язык	12	14	25	+2	+11
12	Физика	3	6	12	+3	+6
13	Физическая культура	8	4	16	-4	+12
14	Химия	8	6	20	-2	+14
15	Чеченская литература	9	12	21	+3	+11
16	Чеченский язык	9	10	21	+1	+11
17	Технология	3	4	8	+1	+4
18	ОБЖ	4	4	9	=	+5
19	Экология			0		0
20	Экономика			3		+3
21	Информатика (робототехника)			17		+17
22	Информатика (программирование)			13		+13
23	Информатика (информационная безопасность)			11		+11
24	Информатика. ИИ			5		+5

Вывод:

-В 2025/2026 учебном году наблюдается значительное увеличение числа призеров по многим предметам по сравнению с предыдущими годами. Особенно выражен рост в предметах, таких как информатика (робототехника и программирование), а также в астрономии.

-По предметам биология и право количество призеров осталось стабильным на протяжении указанных лет. Это может говорить о предсказуемом уровне успеваемости учащихся в этих областях.

-Некоторые предметы, такие как география и физическая культура, показывают значительное снижение числа призеров в 2024/2025 учебном году по сравнению с 2023/2024, что может быть связано с изменением интереса учащихся или сложности учебного материала.

-Наибольший прирост в количестве призеров зафиксирован в таких предметах, как математика (+37), информатика (робототехника, программирование и информационная безопасность), что может говорить о повышении интереса и улучшении преподавания по таким дисциплинам.

-Некоторые предметы, такие как астрономия, физическая культура и общество знаний, имеют меньшую численность призеров, и стоит обратить внимание на возможные причины этого. Например, астрономия продемонстрировала резкий рост, но всего лишь с 1 призера до 23.

Данные по различным направлениям информатики показывают разнообразие в подготовке и интересе учащихся, от робототехники до программирования и информационной безопасности.

Таблица 14. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество победителей	52	23	75

Вывод: общее количество победителей по сравнению с прошлым годом увеличилось на 78 человек. Тенденция к повышению количества победителей объясняется проведением школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам: экология, экономика, которые в прошлом году не проводились, а также информатика, которая была разделена на четыре направления: программирование, информационная безопасность, робототехника, искусственный интеллект. Вместе с тем предметы химия, физика, математика, биология, астрономия проводились с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Соответственно, программа сама выводила лучшие результаты, которые автоматически становились призовыми в рамках школьного этапа.

Таблица 15. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество призеров	95	84	145

Вывод: общее количество призеров по школе в сравнении с 2024-2025 учебным годом увеличилось на 169, что объясняется увеличением количества проведенных предметных олимпиад школьного уровня.

Таблица 16. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество победителей и призеров	147	107	245

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2024-2025 учебным годом увеличилось на 140 учеников.

Победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в количестве 111 учащихся были направлены на муниципальный этап.

Таблица 17. Итоги участия обучающихся МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада-2026».

№ п/п	ФИО ученика	класс	предмет	статус
1	Бакаева Амнат Адамовна	10	Русский язык	победитель
2	Бакаева Амнат Адамовна	10	Экономика	победитель
3	Зубайраев Альберт Артурович	11	Экономика	победитель
4	Бакаева Раяна Адамовна	11	Экономика	победитель
5	Абуева Адель Арбиевна	9	Труд (технология)	победитель
6	Эльсанова Селима Сайд-Селимовна	10	Чеченская литература	победитель
7	Темирбулатов Ансар Рашидович	10	Английский язык	победитель
8	Тесаев Саид Сайханович	9	информатика (искусственный интеллект)	победитель
9	Баталов Ильман Сайд-Селимович	10	информатика (искусственный интеллект)	победитель
10	Абдурахманова Алина Руслановна	8	Литература	призер
11	Ахмадова Медина Исмаиловна	7	Русский язык	призер
12	Цакашева Фатима Рустамовна	8	Обществознание	призер
13	Бибулатова Раяна Руслановна	8	Обществознание	призер
14	Бакаева Амнат Адамовна	10	Обществознание	призер
15	Цыкаева Аиша Руслановна	10	Обществознание	призер
16	Эльсанова Селима Сайд-Селимовна	10	Право	призер
17	Эльсанова Селима Саид-Селимовна	10	Экономика	призер
18	Арзамиев Юсуф Сулейманович	9	Основы безопасности и защиты Родины	призер
19	Ахмадова Медина Исмаиловна	7	Биология	призер
20	Эльмурзаева Медни Исламовна	8	Чеченский язык	призер
21	Эльсанова Селима Сайд-Селимовна	10	Чеченский язык	призер
22	Бакаева Амнат Адамовна	10	Чеченский язык	призер
23	Сугаипова Сафия Магомедтагировна	8	Английский язык	призер
24	Цакашева Фатима Рустамовна	8	Английский язык	призер
25	Темирбулатов Изновр Рашидович	8	Английский язык	призер

26	Цакашева Марьям Рустамовна	10	Английский язык	призер
27	Цыкаева Аиша Руслановна	10	Английский язык	призер

Таблица 18. Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество победителей и призеров	4	10	27

Вывод: количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2024-2025 учебным годом увеличилось на 17 человек.

По итогам муниципального этапа олимпиады в 2025-2026 учебном году учащиеся МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного были направлены на региональный тур. Участниками регионального этапа олимпиады стали 13 учащихся гимназии.

Таблица 19. Итоги участия учащихся МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного в региональном этапе ВСОШ-2026.

1. Абуева Адель Арбиевна, 9 класс, труд (технология)-победитель
2. Эльсанова Селима Саид-Селимовна, 10 класс, чеченский язык – призер;
3. Эльсанова Селима Саид-Селимовна, 10 класс, чеченская литература – призер;
4. Бакаева Амнат Адамовна, 10 класс, обществознание-призер
5. Бакаева Амнат Адамовна, 10 класс, литература-призер
6. Темирбулатов Ансар Рашидович, 10 класс, английский язык-призер

На основании вышеизложенного рекомендовано администрации и педагогическим работникам

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВСОШ по учебным предметам и рассмотреть на педагогическом совете гимназии;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2025-2026 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- обеспечить контроль:
 - 1) за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по чеченскому языку, технологии, обществознанию и литературе в 2025- 2026 учебном году;
 - 2) за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.
- провести анализ результатов участия школьников в муниципальном и региональном этапах олимпиады, обратив особое внимание на уровень преподавания в школе информатики (ИКТ), математики, физики, биологии, географии, истории;

- обеспечить контроль преподавания в общеобразовательных учреждениях математики, физики, информатики, биологии, географии, истории для повышения качества знаний школьников по вышеуказанным дисциплинам;
- организовать работу и обеспечить результативную подготовку детей к участию в олимпиаде на всех её этапах;
- провести работу по внедрению в практику авторских программ и методик по подготовке школьников к олимпиадам;
- при работе с одаренными и способными школьниками активно использовать ресурсы заочных, дистанционных школ;
- выявить учителей-предметников, осуществляющих наиболее качественную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, организовать усиленную работу данных учителей по индивидуальной подготовке учащихся к последующим этапам ВсОШ ;
- проводить более качественную индивидуальную работу по организации участия на разных этапах ВсОШ одаренных и способных учащихся, в том числе детей с ОВЗ.
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, изучение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада-2026».

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного в течение 2025-2026 учебного года проводились «Уроки Цифры». Урок Цифры-всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики.

Таблица 20. График проведения Уроков Цифры в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного

№ п/п	Название Урока	Дата проведения	Участники (классы)	Количество учащихся, принявших участие в Уроке	Количество учителей, принявших участие в Уроке
1	ИИ-агенты	22.09.-23.10. 2025 г.	1-4 5-8 9-11	1212	41
2	Видеоплатформа	27.10-23.11.2025 г.	1-4 5-8 9-11	1212	37
3	Дело в чате: эволюция нейросетей и цифровая	24.11.-21.12.2025 г.	1-4 5-8	1010	40

	безопасность		9-11		
4	Кибербезопасность в космосе	19.01. -08.02. 2026 г.	1-4 5-8 9-11	1157	39
5	Анализ данных: как алгоритмы помогают находить нужное каждому	16.02. -08.03. 2026 г.	1-4 5-7 8-11	1112	41
6	Как кодить на квантах	06.04.-26.04.2026 г.	1-4 5-8 9-11	1201	44
7	Антифрод: что это такое, и кто защищает пользователей в интернете	05.05.-01.06.2025 г.	1-4 5-8 9-11	1212	43

Участие во всероссийском проекте «Урок Цифры» дает учащимся и педагогам возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Яндекса, «Лаборатории Касперского», Фирмы «1С», VK, Академии искусственного интеллекта для школьников благотворительного фонда Сбера «Вклад в будущее», а также Ozon Tech, Квантовые технологии Росатом, «Группа Астра», Авито

В 2025-2026 учебном году в рамках реализации плана работы с одаренными детьми учащиеся гимназии принимали активное участие в муниципальных и региональных интеллектуальных конкурсах:

Таблица 21.

№ п\п	Наименование конкурса	Участники	Статус
1	Городская интеллектуальная игра "Исторический квест"	Команда «Лидер»	Призер
2	Региональная Олимпиада школьников "Первая Математическая", Школково	Хациев Акрам	Призер
3	Олимпиада школьников "Первая Математическая", Школково	Абдурахманов Муса	Призер
4	Олимпиада школьников "Первая Математическая", Школково	Алдамова Амина	Призер
5	Всероссийская олимпиада по математике "Знаю"	Халидова Айша	призер
6	II региональный конкурс военно-патриотических клубов ЧР	Ахмерзаев Абдулхаким	победитель
7	III чемпионат Чеченской республики по интеллектуальной игре "Брейн-ринг" на Кубок Благотворительного фонда "Даймохк", открытая лига	Команда «Лидер»,	призер
8	Районный этап третьего чемпионата города Грозного по интеллектуальной игре "Брейн-ринг" на "Кубок - Департамента образования г. Грозного" среди учащихся 5-8 классов ОО г. Грозного	Команда «Гимназист» (6 класс)	победитель

9	Районный этап третьего чемпионата города Грозного по интеллектуальной игре "Брейн-ринг" на "Кубок - Департамента образования г. Грозного" среди учащихся 1-4 классов ОО г. Грозного	Команда «Молния» (4 класс)	призер
10	Республиканский турнир на «Кубок Администрации Главы и Правительства Чеченской Республики» в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» среди учащихся 9-11 классов	Команда «Лидер»	призер
11	Республиканский турнир «История. История МГУ» (школьная лига) в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» среди учащихся 9-11 классов	Команда «Лидер»	победитель

В 2025-2026 учебном году учащиеся 8-11 классов гимназии также стали участниками онлайн-уроков по финансовой грамотности. Проект "Онлайн-уроки финансовой грамотности" помогает старшеклассникам из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.

Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

Уроки по каждой теме проходят в формате "один лектор – много участников". К вебинарам можно подключиться как группой слушателей (классом), так и индивидуально из дома. Лектор демонстрирует презентацию, видеоролики, проводит интерактивные опросы. Слушатели также могут задавать вопросы в чате по теме урока, на которые лектор отвечает в прямом эфире.

Тематика уроков отличалась разнообразием, представляла интерес и пользу для детей. Особый интерес вызвали темы:

- Личный финансовый план. Путь к достижению цели;
- Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут;
- Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй;
- Платить и зарабатывать банковской картой;
- С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным?

Всего старшеклассниками гимназии посещено 124 урока: 49 уроков в осеннюю сессию и 75 уроков в весеннюю сессию.

Учащиеся и педагогические работники гимназии также в 2025-2026 учебном году стали участниками регионального этнографического диктанта «Беза, бовза ненан мотт!», посвященного Международному дню родного языка

Организатором этнодиктанта выступил Институт чеченского языка в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении Регионального этнографического диктанта».

Целью данного мероприятия стала популяризация изучения чеченского языка, литературы, истории и этнографии родного края.

Участниками этнографического диктанта стали 241 человек: учащиеся 8-11 классов, достигшие четырнадцати лет, их родители, а также педагоги гимназии. До 25 лет-205 участника, 26-50 лет-26 участников, более 50 лет -10 участников. Средний балл, полученный участниками этнографического диктанта составляет -68. Диктант дал уникальную возможность участникам углубить свои знания, улучшить письменную речь и общую грамотность.

Все учащиеся МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного приняли участие в масштабном конкурсе «Мотт ларбар-гиллакх-оьздангалла ларйар», организованном Департаментом образования Мэрии г. Грозного. В данном конкурсе приняли участие все учащиеся ОО г. Грозного. Тем радостнее успех учениц гимназии Эльсановой Селимы, 10 класс, Арсанукаевой Хавы, 4 класс и Ирезиева Абубакара –Сиддика, 2 класс, ставших финалистами данного конкурса. Их достижения отмечены на уровне муниципалитета и гимназии.

С 09 апреля по 23 мая 2026 г. учащиеся 3-10 классов гимназии приняли участие в Пригласительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиада прошла в компьютерной форме по шести предметам: астрономии, физике, химии, биологии, математике, информатике. Участники выполнили олимпиадные задания индивидуально и самостоятельно.

Отрадно, что желание принять участие изъявили не только учащиеся, ранее уже ставшими участниками подобных олимпиад, но и те, кто никогда прежде не проверял свои интеллектуальные возможности, чтобы понять, что хорошо получается, а что еще нужно подтянуть. Так в олимпиаде по астрономии приняли участие 12 учащихся, по физике - 22 учащихся, по биологии-31, по математике -41, по информатике- 15 учеников. Всего приняли участие в Пригласительном этапе олимпиады 121 ученик гимназии.

Участие в пригласительном этапе олимпиады ВсОШ -это отличная возможность для учащихся раскрыть свой потенциал и обрести уверенность, стимул к позитивному отношению к учебе, развитие эрудиции и логического мышления, формирование уникального, особенного внутреннего мира.

В целом, учащиеся гимназии принимали достаточно активное участие в городских и республиканских интеллектуальных конкурсах, и играх и показали хорошие результаты.

Анализ работы по развитию интеллектуально-познавательной и творческой деятельности школьников позволяет определить ряд проблем и сделать следующие выводы:

- основной проблемой остается более активное вовлечение учащихся гимназии в деятельность, а также создание разнообразных форм работы;
- продолжить, создавая условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Наша гимназия, как и многие другие общеобразовательные учреждения, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения. Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные). Инновационная деятельность - это совершенствование форм и методов проведения самого урока, проектная деятельность, мониторинг, портфолио ученика и учителя и т.д.

На основании социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через:

- совершенствование структуры содержания образования;
- совершенствования содержания обучения;
- формирование универсальных учебных действий;
- применение в практической учебной деятельности современных технологий, а также современных эффективных методов обучения, форм и средств;
- разработку интегрированных курсов;
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;
- реализацию программ профильного обучения на среднего общего образования;
- применение дифференцированного и индивидуального подходов к обучению учащихся гимназии.

Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, педагогический коллектив гимназии рассматривает как ключевое условие повышения качества образования, более эффективного использования учебного времени.

Развивается информационно-образовательная среда школы с учетом новых компьютерных технологий. Это система информационной, технической и учебно-методической подсистем, целенаправленно обеспечивающих учебный процесс, а также его участников. Так педагогические работники гимназии и учащиеся активно используют универсальную библиотеку цифрового образовательного контента на платформе ФГИС «Моя школа». Это Федеральная государственная информационная система, созданная в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование". Единая точка доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.

Эффективность использования данной платформы:

- все учебные материалы, задания и расписание — в одном месте
- учебники, видеоуроки и тесты доступны онлайн, что удобно для самостоятельной подготовки.
- возможность общаться с учителями и одноклассниками через чат или форумы.
- родители и ученики могут отслеживать успеваемость и выполнение заданий.
- учение в любое время и в любом месте, что особенно важно в современном мире.

В целом, в гимназии созданы условия для доступного качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Обучение в гимназии ведется по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, профильных классов с расширенным

изучением таких предметов как обществознание, химия, биология, математика. Учебный процесс в общеобразовательных классах гимназии организован по учебным программам по предметам.

В 10, 11 классах ведется профильное обучение. Профильное обучение ведется по социально-экономическому, технологическому и естественнонаучному направлению.

Профильное обучение в 10-11 классах определяется согласно проведенному анкетированию (тестированию) учащихся с целью изучения их образовательных и профессиональных запросов.

Таблица 22. Профильное обучение

Классы	Тематика профильного курса	кол-во часов
10-11	Технологический профиль	
	Математика Внутрипредметный модуль «Практика подготовки к ГИА по профильной математике» 10-11 кл.	68
	Информатика Внутрипредметный модуль	
	Социально-экономический профиль	
	Обществознание Внутрипредметный модуль «Практика подготовки к ГИА по обществознанию» 10-11 кл.	68
	Математика Внутрипредметный модуль «Практика подготовки к ГИА по профильной математике» 10-11 кл.	
	Естественнонаучный профиль	
	Химия Внутрипредметный модуль «Практика подготовки к ГИА по химии» 10-11 кл.	68
	Биология Внутрипредметный модуль «Практика подготовки к ГИА по биологии» 10-11 кл.	68
	Учебные курсы	
	Учебный курс «Индивидуальный проект» 10-11 классы	68

Для рассмотрения вопроса о зачислении в класс профильного обучения выпускники 9 классов предоставляют в гимназию личное заявление на имя руководителя гимназии при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность. Списки на зачисление формируются по рейтингу результатов обучающихся. При составлении рейтинга учитываются результаты ГИА по русскому языку, математике, по предметам, соответствующим выбранному профилю, средний балл аттестата.

Исходя из вышеизложенного сделаны выводы:

1. В гимназии работает квалифицированный педагогический состав, способный обеспечить профильное образование на высоком уровне и содействовать развитию учеников.
2. Используются такие формы как педагогические советы, методические советы, открытые уроки, информационно-методическое обслуживание, участие в конкурсах и конференциях, что способствует реализации задач развития образовательных программ.
3. План методической службы гармонично вписан в общешкольный план, что способствует системности и последовательности работы.
4. Активно проводятся анкетирование, наблюдения, анализ профессиональных

затруднений, что помогает своевременно выявлять проблемные зоны и корректировать деятельность и вести наставническую работу.

5. Принципы работы основаны на сопровождении, индивидуальном подходе, мотивации и непрерывности профессионального развития, что способствует постоянно обновляющимся компетентностям педагогов.

6. Учителя отмечены наградами, призерами конкурсов, что говорит о высоком уровне мотивации и профессиональной идентификации коллектива.

Принимая во внимание выявленные в ходе анализа нерешенные проблемы в методической работе гимназии за 2025-2026 учебный год, сформулированы следующие задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Укреплять инновационную деятельность:
2. Внедрять современные педагогические технологии и цифровые решения в работу учителей гимназии.
3. Вовлекать педагогов в онлайн-проекты, использование платформ для обмена опытом и дистанционное обучение.
4. Развивать практическое применение инноваций:
5. Предоставлять педагогам дополнительные возможности для реализации собственных инновационных проектов.
6. Создавать площадки для апробации новых педагогических методов и программ.
7. Повышать качество институциональной поддержки педагогов:
8. Расширять работу с молодыми педагогами и специалистами через наставничество и менторские программы.
9. Усиливать работу по мотивации педагогов к активной профессиональной самореализации.
10. Активизировать работу с формированием информационного пространства:
11. Создавать и развивать электронный банк педагогических идей, материалов, видеозаписей уроков.
12. Внедрять социальные платформы для постоянного обмена опытом и результатами деятельности.
13. Расширять работу по развитию лидеров и педагогических команд:
14. Внедрять проектное обучение и деятельность групповых методик.
15. Стимулировать участие в региональных и всероссийских проектах, конкурсах, вебинарах.
16. Анализировать причины недостаточного использования инновационных технологий.
17. Обеспечивать обратную связь и системную поддержку для педагогов, испытывающих профессиональные трудности.
18. Использовать ресурсы внешних организаций (ГУ, музеи, библиотеки, театры) для обогащения педагогического опыта и формирования индивидуализированных программ развития.

8. Анализ работы педагога – психолога гимназии

В организационно – методическом плане деятельность школьного педагога – психолога строилась

в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы. Перспективным направлением работы являлось приведение психологической работы в соответствие с ФГОС .

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся поддержание благоприятного психологического климата в школе и оптимизация, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики. Психологического состояния каждого участника образовательного процесса в рамках реализации модели здоровьесберегающего пространства школы как механизма повышения качества образования.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

1. Повышение уровня учебной мотивации учащихся;
2. Создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
3. Формирование универсальных учебных действий (УУД) и умений: логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти и психологической культуры учащихся, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
4. Формирование навыков здорового образа жизни; развитие навыков саморегуляции;
5. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание поддержки всем участникам образовательного процесса, оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
6. Выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
7. Расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах, развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Служебные задачи решались согласно годовому планированию на 2025 – 2026 учебный год.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность

При составлении плана работы учтена роль психолога, которая отражена в образовательной программе гимназии в соответствии со ступенями образования:

- тестирование уровня воспитанности обучающихся;
- индивидуальные консультации с обучающимися по инициативе родителей, классного руководителя, учителей;
- наблюдение, диагностика и коррекционно-развивающая работа в рамках изучения адаптационных процессов в 1 классе, 5 классе;
- психологическая подготовка обучающихся 4-х классов к среднему звену;
- особенностей образовательного процесса у школьников подросткового возраста (8 класс);
- в рамках подготовки к экзаменам 9, 11-х классов психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
- информирование родителей и классных руководителей о результатах проведённой работы.

Психологическая диагностика.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1 – 4 классы. Цель диагностического исследования: получить данные о готовности первоклассников к обучению, которые позволят определить индивидуальные траектории развития учащихся и разработать рекомендации для учителей и родителей по поддержке детей в процессе их адаптации к школьной жизни.

Диагностика готовности первоклассников по программе оценки качества образования включает следующие проверяемые позиции:

- Уровень развития моторики и зрительно-моторных координаций.
- Сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой.
- Уровень развития пространственного и зрительного восприятия.
- Уровень сформированности умения проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- Уровень сформированности представления об операциях сложения и вычитания.

Практический результат исследования

- Планирование индивидуальной работы с детьми на основании данных, полученных в результате диагностики.
- Построение индивидуальных траекторий развития ребенка. Планирование психологом корректирующих мероприятий.
- Индивидуальные рекомендации для родителей и учителя учащегося по поддержке процесса в адаптации первоклассника.
- Выстраивание педагогического взаимодействия с ребенком, опираясь на его потребности, независимо от уровня его успешности.

Для углубленного изучения готовности к обучению в начальной школе(мелкая моторика ведущей руки, память, внимание, мышление, общая работоспособность) и приспособления детей к новой социальной ситуации применялись дополнительные методики:

1. Скрининг на начальном этапе обучения (Семаго Н., Семаго М.) (5 суб-тестов) (предложено ГМО педагогов-психологов).

2. Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова); Методика «Лесенка» (В. Г. Щур);

Методика «Что такое хорошо, что такое плохо», адаптированная Н. В. Кулешовой. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.

Общая осведомленность и словарный запас

Понимание количественных и качественных соотношений.

Логическое мышление

Развитие математических способностей

Объектом исследования являются ученики начального звена МБОУ «Гимназия №3» г. Грозный:

Классы	Количество человек
1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г».	144
2 «А», 2 «Б», 2 «В».	126
3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г»	143
4 «А», 4 «Б», 4 «В»; 4 «Г»	127
Всего: 15 классов	540

Выбор методик обусловлен Федеральным Государственным Общеобразовательным стандартом и целями проводимого исследования:

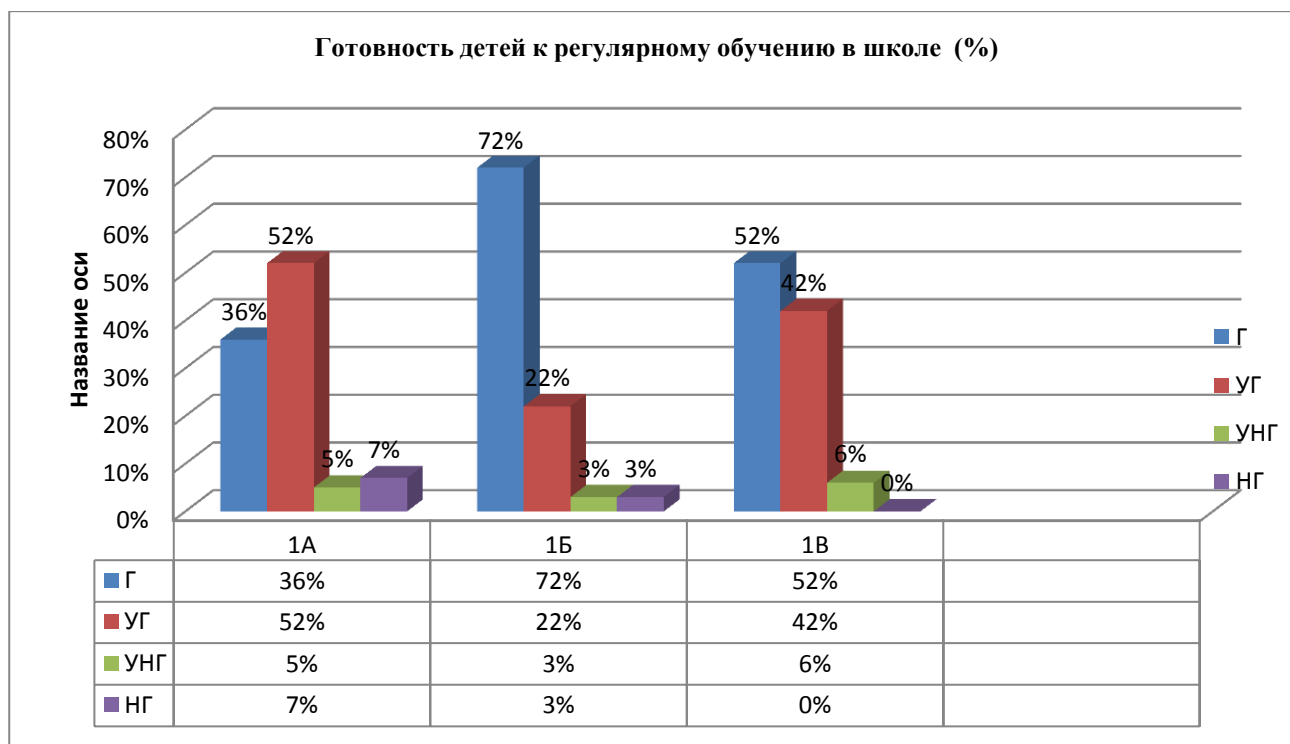
<i>Категория участников</i>	<i>Предмет исследований</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
Ученики первых классов	Готовность к обучению в начальной школе	«Программа скрининговой оценки готовности к школе» Семаго Н., Семаго М. (5 суб-тестов) (предложено ГМО педагогов-психологов)
Педагоги и родители учеников 1-х классов	Протекание адаптации первоклассников к обучению в школе	Анкета для родителей и педагогов
Ученики 2-4 классов	Уровень воспитанности младших школьников	Методика определения общего уровня воспитанности школьников (Н. П. Капустина)
Ученики 1-х классов	Сформированность Личностных УУД	1) Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова); 2) Методика «Лесенка» (В. Г. Щур); 3) Методика «Что такое хорошо, что такое плохо», адаптированная Н. В. Кулешовой.
Ученики 1-х классов	Сформированность Регулятивных УУД	«Программа скрининговой оценки готовности к школе» Семаго Н., Семаго

		М. (предложено ГМО педагогов-психологов)
Ученики 1-х классов	Сформированность Познавательных УУД	1) «Выделение существенных признаков»; 2) «Сравнение множеств»; 3) «Анализ и сравнение».
Ученики 1-х классов	Сформированность Коммуникативных УУД	Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман
Ученики 2-х классов	Сформированность Личностных УУД	1) Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова); 2) Методика «Лесенка» (В. Г. Щур); 3) Методика «Что такое хорошо, что такое плохо», адаптированная Н. В. Кулешовой
Ученики 2-х классов	Сформированность Познавательных УУД	1) «Выделение существенных признаков»; 2) «Сравнение множеств»; 3) «Анализ и сравнение».
Ученики 2-х классов	Сформированность Регулятивных УУД	1)Корректурная проба; 2) «Бусы» (по Венгеру) 3) «Проба на внимание» (по П. Я. Гальперину и С. Л. Кабыльницкой)
Ученики 2-х классов	Сформированность Коммуникативных УУД	Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман
Ученики 3-х классов	Сформированность Личностных УУД	1)«Лесенка» (В. Г. Щур); 2)Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Андреева); 3)«Что такое хорошо, что такое плохо» (адаптация Н.В. Кулешовой).
Ученики 3-х классов	Сформированность Познавательных УУД	1)«Логические закономерности»; 2) «Выделение существенных признаков»
Ученики 3-х классов	Сформированность Регулятивных УУД	«Проба на внимание» (по П. Я. Гальперину и С. Л. Кабыльницкой)
Ученики 3-х классов	Сформированность Коммуникативных УУД	«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже)
Ученики 4-х классов	Сформированность Личностных УУД	1) «Лесенка» (В. Г. Щур); 2)Методика «Незаконченные предложения» 3) Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Андреева)
Ученики 4-х классов	Сформированность Познавательных УУД	1)«Логические закономерности»; 2) «Выделение существенных признаков»
Ученики 4-х классов	Сформированность Регулятивных УУД	«Проба на внимание» (по П. Я. Гальперину и С. Л. Кабыльницкой)
Ученики 4-х классов	Сформированность Коммуникативных УУД	«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже)

Ученики 4-х классов	Готовность к обучению в среднем звене	1) «Социометрия» Дж. Морено 2) Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Андреева) 3) Шкала социальной компетентности подростков (А. М. Прихожан)
---------------------	---------------------------------------	--

Полученные результаты

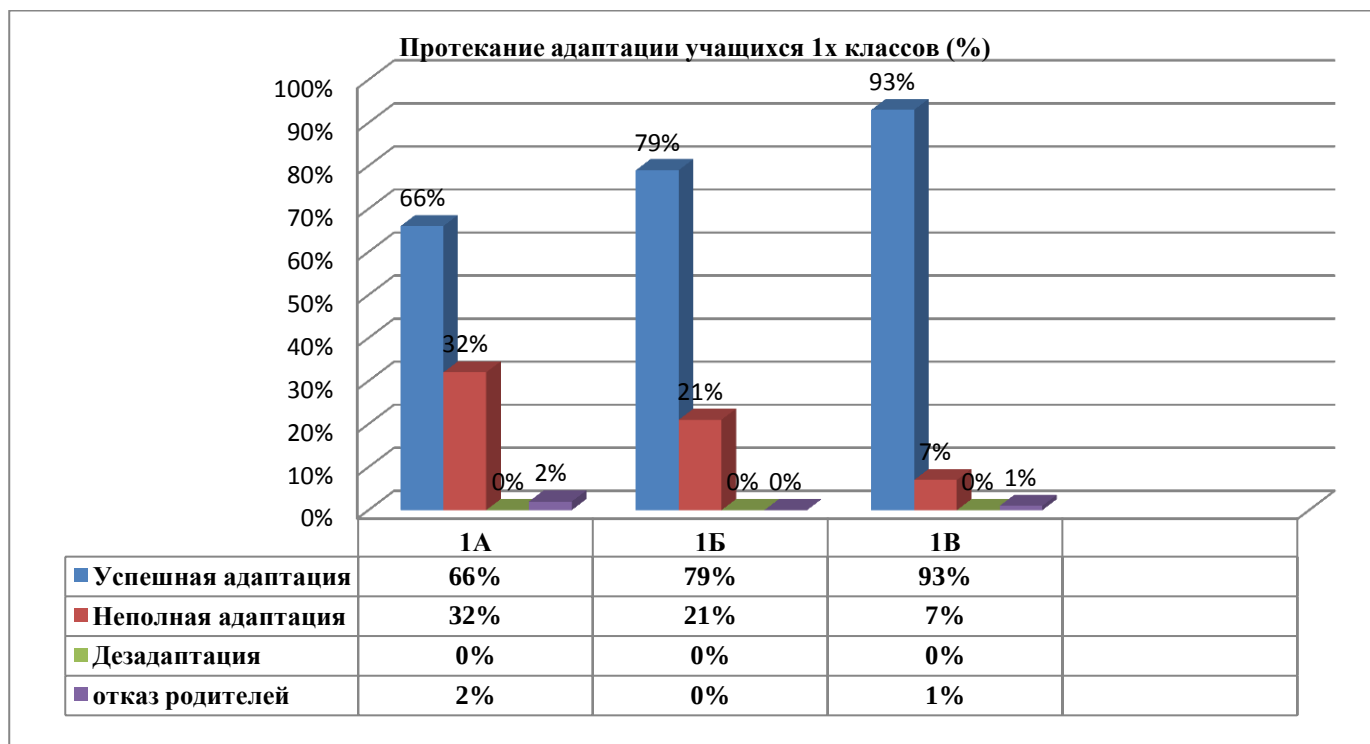
1. Готовность первоклассников к обучению в школе:



88% детей способны удерживать инструкции и задания, оценивать правильность выполнения и вносить коррективы в исполнение. Они способны к волевому усилию.

По итогам данного исследования видно, что не готовых к началу обучения составляют 2% от общего числа первоклассников группы детей. Такие учащиеся требуют к себе особого внимания, в работе с ними особо необходима реализация индивидуального подхода в обучении. Важно активное участие родителей в обучении и развитии детей группы риска.

Процесс адаптации учеников 1-х классов к обучению в школе:



В целом, всех первоклассников можно разделить на три группы по степени скорости адаптации к школе: дети с лёгкой адаптацией, с адаптацией средней тяжести и с тяжёлой.

В первую группу входит большинство первоклассников (88%). Общее чувство напряжённости проходит в течение первой четверти. При лёгкой адаптации дети без труда вливаются в новый коллектив, понимают роль учителя и нормы своего поведения в школе и осваиваются к новому статусу ученика не позднее октября.

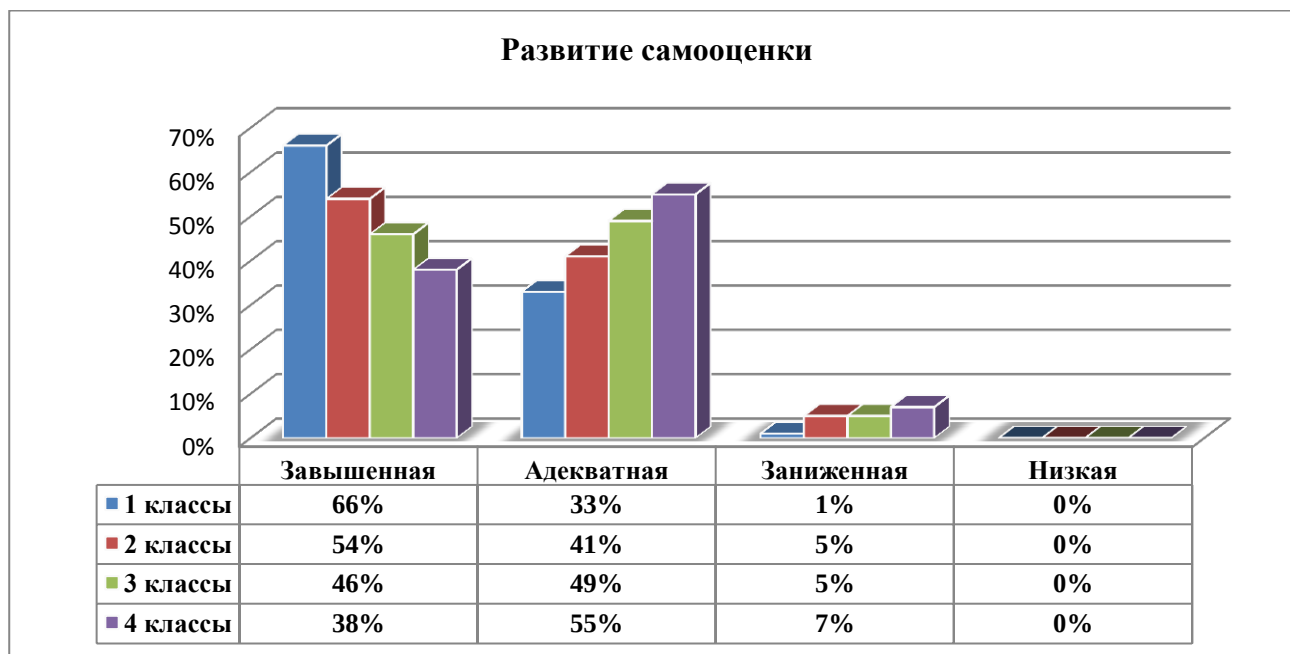
Дети с адаптацией средней тяжести (10%) могут испытывать нарушения самочувствия или здоровья, они далеко не сразу начинают вести себя согласно принятым в школе правилам, и зачастую у них бывают проблемы в учебной деятельности. Однако к концу первого полугодия поведение таких первоклассников обычно входит в норму.

Третья группа – тяжелое протекание адаптации к обучению в школе (2%). Заполняя карты адаптации, педагоги охарактеризовали этих детей, как безынициативных, нетрудоспособных, пассивных, нуждающихся в постоянной помощи и контроле.

1. Сформированность УУД учеников 1-4 классов.

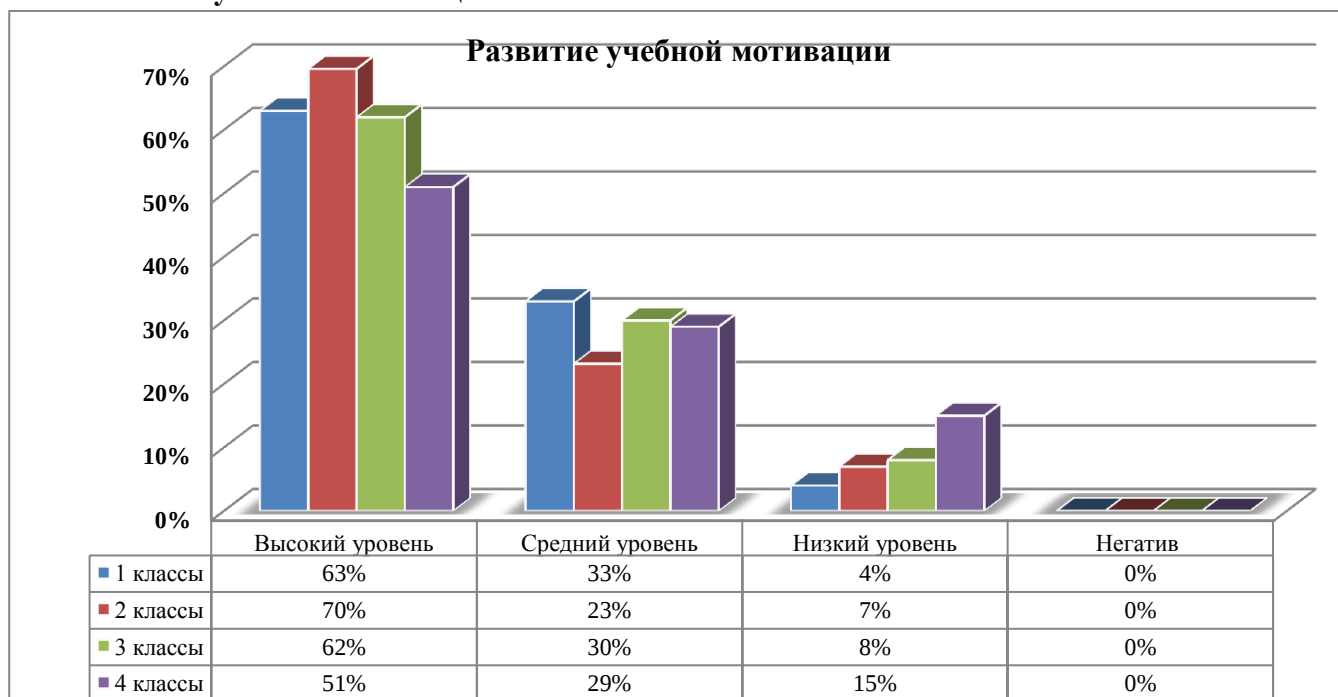
1.1. Личностные УУД

2.1. Развитие самооценки



У учеников начального звена преобладает завышенная самооценка. Завышенная самооценка является возрастной нормой для детей более младшего возраста. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих). (На диаграмме прослеживается изменение ведущего типа самооценки от завышенной (1 классы) к адекватной (4 классы). Адекватная самооценка говорит, что у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Заниженная и низкая самооценка могут встречаться у учеников с низкой успеваемостью, т.к. детям младшего школьного возраста свойственно принимать отметку учителя как отношение к себе.

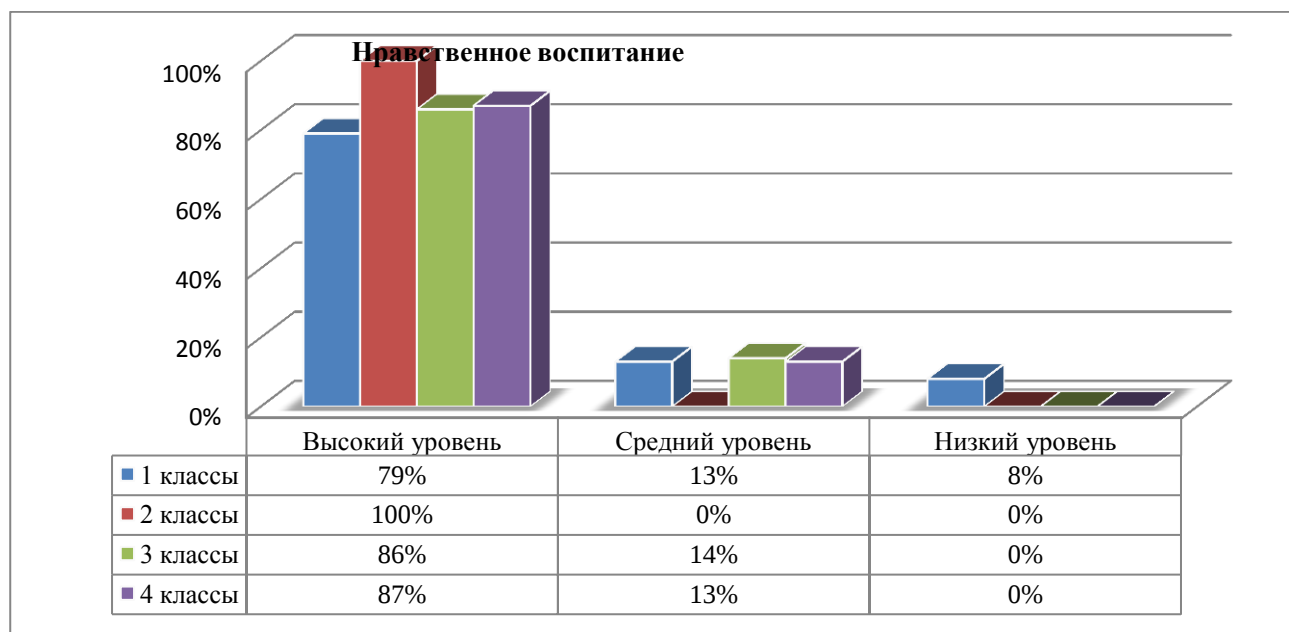
2.2. Развитие учебной мотивации



У учеников первых классов высокий уровень мотивации к обучению (63%) средний уровень учебной мотивации, также во-вторых классах преобладает высокий уровень школьной мотивации (70%), преобладающее большинство учеников 3-х и 4-х классов имеют средний

уровень познавательной активности. В целом по начальному звену преобладают высокий уровень мотивации.

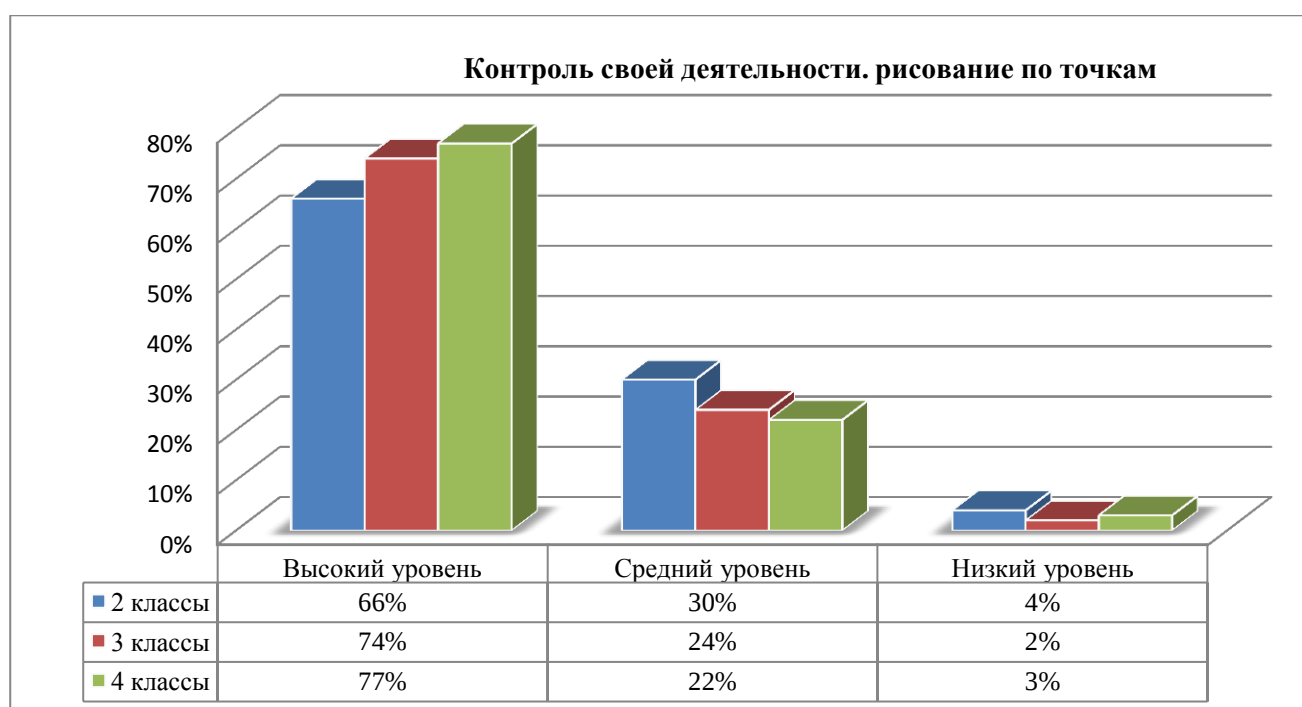
2.3. Нравственное воспитание



У учеников начального звена преобладает высокий уровень нравственного воспитания. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других.

Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственным нормам.

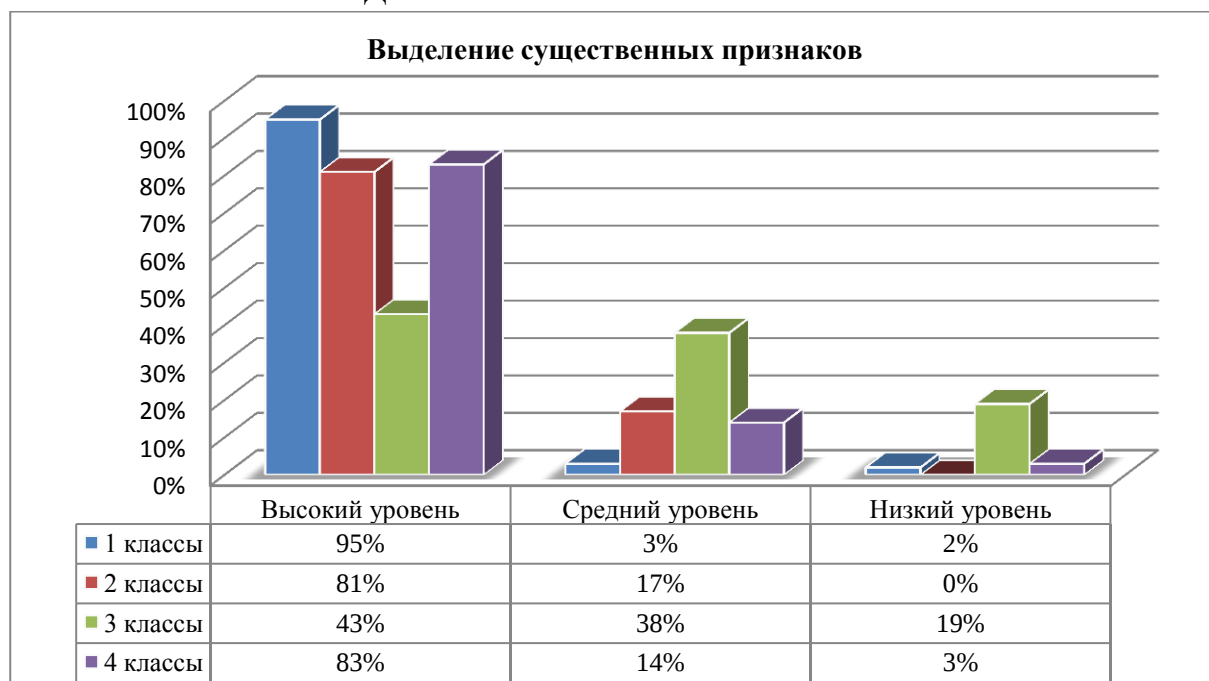
3.Регулятивные УУД



Показатели внимания и самоконтроля высокие в 3 и 4 классах (77%) во 2-х классах средние (66%). Дети способны удерживать в уме учебную задачу, осуществлять контроль ее выполнения и самоконтроль.

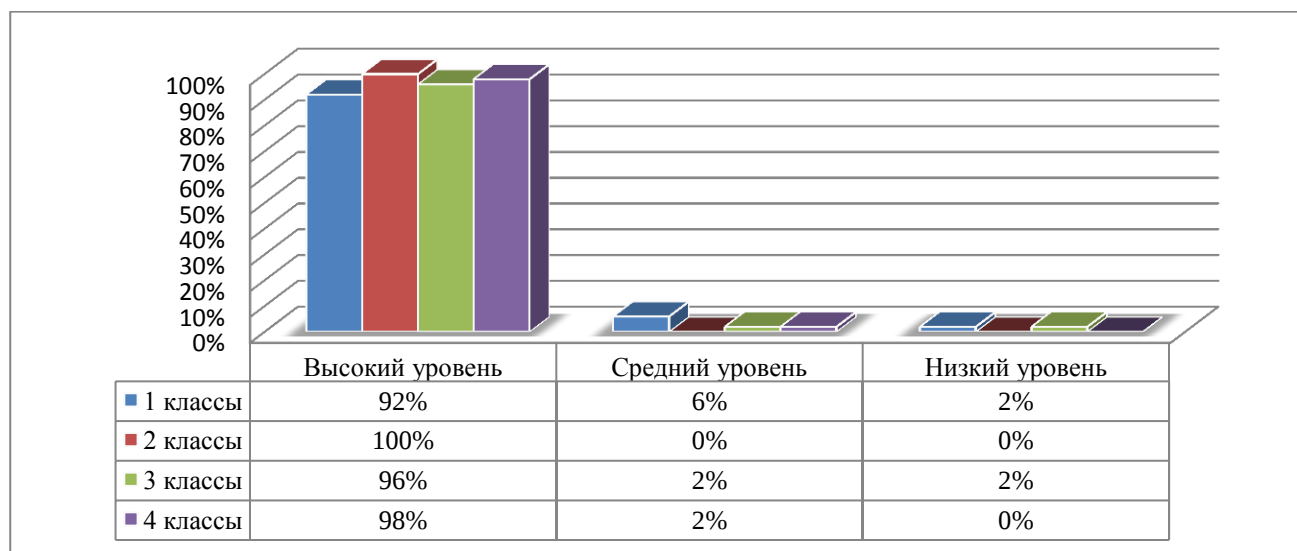
В начальном звене преобладает высокий уровень внимания и самоконтроля (78%)

3.1. Познавательные УУД



Учащиеся 1 – 4 классов, продемонстрировали на среднем уровне свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

3.2. Коммуникативные УУД



Коммуникативные навыки учеников 1-4 классов развиты на высоком (100%) и (98%) среднем уровнях. Они способны сотрудничать и договариваться, работая в парах. Ученики понимают

возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), способны ориентироваться на позиции других людей, отличные от собственной.

Среди учащихся начального звена низкий уровень воспитанности (**2% учащихся**).

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, ещё неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Высокий и средний уровни воспитанности среди учащихся представлены примерно в одинаковых долях (95% и 5% соответственно). Признаком **высокого уровня воспитанности (100% учеников)** является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Для **среднего уровня воспитанности (5% учеников)** свойственны самостоятельность, появление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция ещё отсутствует.

4. Готовность учеников 4-х классов к обучению в среднем звене школы

4.1. Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению

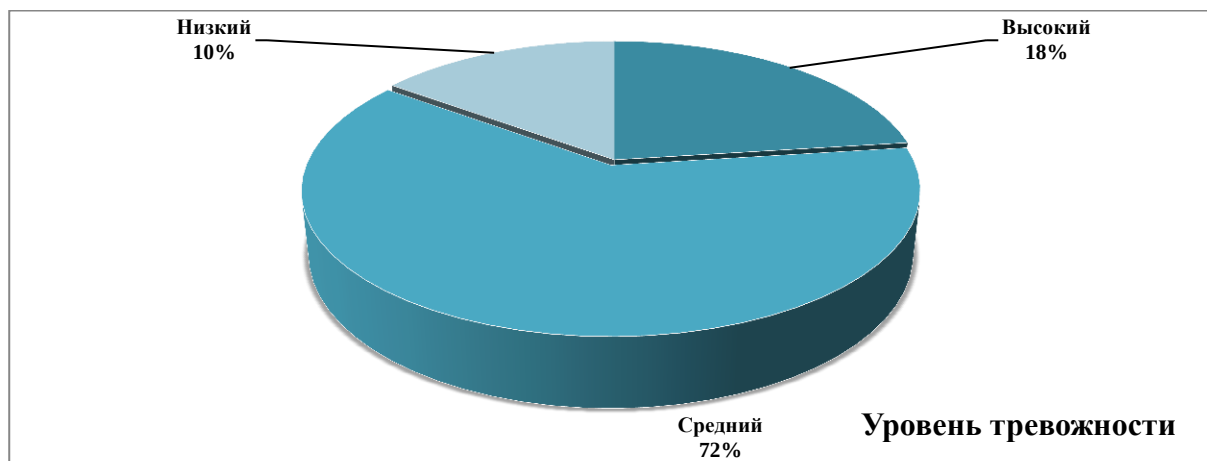


Высокий уровень мотивации сформирован у 10% школьников. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Хорошая школьная мотивация отмечается у учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Они составляют 71%. Данный уровень мотивации соответствует норме.

Низкая школьная мотивация выражена у 19% учащихся. Это означает, что данные ученики посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

4.2. Диагностика уровня тревожности

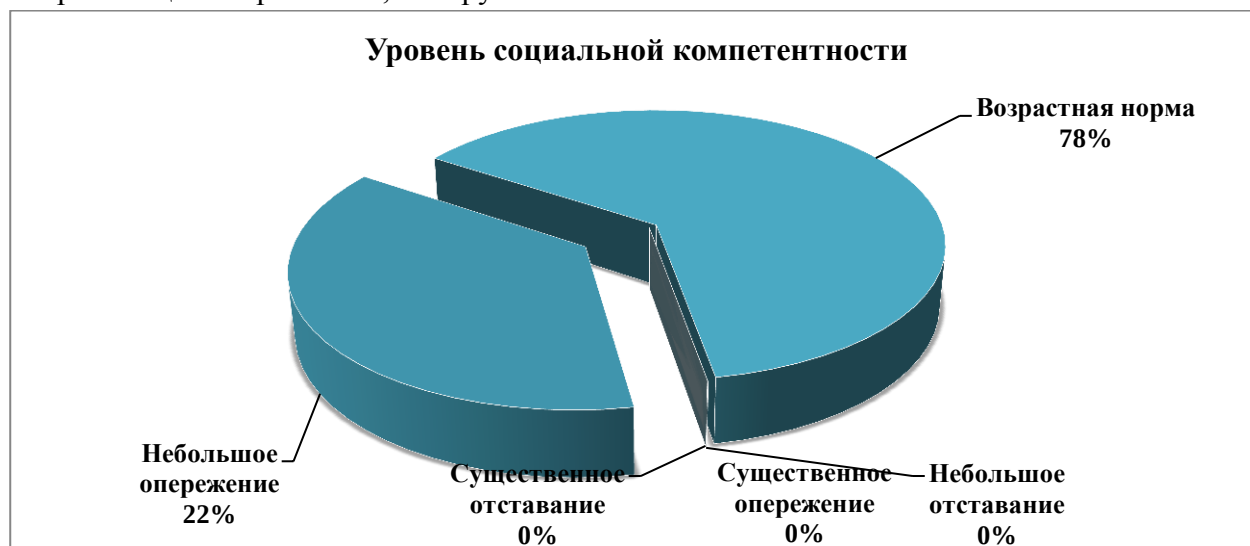


У 18% учеников 4-х классов высокий уровень тревожности, которую они переживают, находясь на уроках в школе. Такие показатели свидетельствуют о том, что эти дети склонны переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в школе: в процессе обучения, проверки и оценки знаний, а также, в процессе общения и взаимодействия с учителями и сверстниками. Средний и низкий уровень тревожности в школе имеют 72% и 10% школьников, соответственно.

Для этих детей школа и школьные требования не являются травмирующими, что создает условия для нормального функционирования, развития ребенка в процессе обучения, установления дружеских контактов и взаимоотношений.

4.3. Шкала социальной компетентности

У 78% учеников классные руководители оценивают социальную компетентность, как соответствующую их возрасту, т. е. отвечающую в целом социальному нормативу. 22% учеников 4-х классов по уровню социальной компетентности несколько опережают сверстников. Детей, существенно отстающих, несколько отстающих и существенно опережающих сверстников, обнаружено не было.



4.4. Результаты социометрического исследования коллективов 4-х классов

Благоприятные межличностные отношения являются основой успешной адаптации. Изучение межличностных отношений в классе позволили нам выявить группу учащихся, у которых могут возникнуть трудности адаптации к среднему звену.

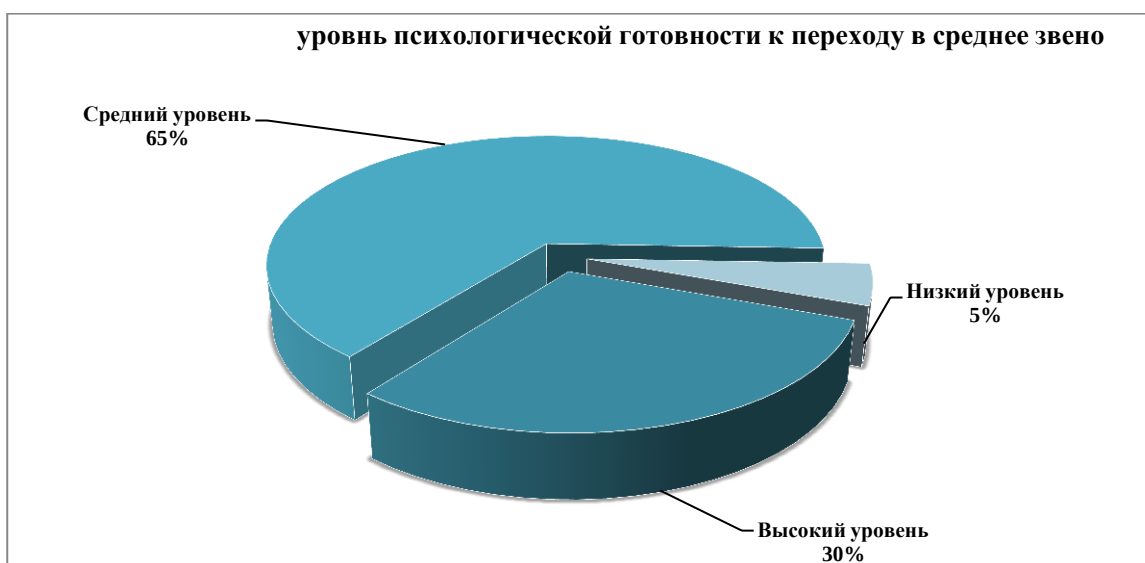
Результаты социометрии учащихся 4-х классов (%)

	«Лидер»	«Предпочитаемый»	«Пренебрегаемый»	«Отвергнутый»
Количество учащихся	37%	52%	7%	4%

Позиция «лидер» характерна для 37% учащихся. В число «предпочитаемых» сверстников вошли 52% учащихся (они так же успешны, но имеются и отрицательные выборы). Они составляют группу *благоприятного взаимодействия* в классе. В группе пренебрегаемых лиц (7% учащихся) имеются положительные выборы, но отрицательные преобладают. У них есть свои круги общения. Эти ученики составляют группу *нестабильного положения* в классе. Трудности во взаимоотношениях с одноклассниками отмечаются у 4% учащихся, они вошли в число «отвергнутых» (*конфликтное взаимодействие* в группе).



Сформированность коммуникативных навыков у большинства учащихся находится на высоком и среднем уровнях, и они могут успешно адаптироваться при переходе в среднее звено. Возникновение затруднений в период адаптации может возникнуть у «отвергнутых» учащихся – группа детей с *конфликтными взаимоотношениями* в классе. Трудности установления благоприятных взаимоотношений могут негативно сказаться на эмоциональном состоянии учащихся.



Как показывают результаты, высокий уровень психологической готовности к переходу в среднее звено школы имеют 30% четвероклассников. Средний уровень выявлен у 65%. Низкий

уровень наблюдается у 5% учащихся 4-х классов. Эти результаты свидетельствуют о том, что большинство учеников могут успешно адаптироваться в среднем звене школы, но особое внимание необходимо уделить учащимся с низким уровнем психологической готовности, так как они представляют собой «группу риска» и у них возможна дезадаптация.

Выводы и рекомендации:

- на уроках необходимо осуществлять индивидуальный подход, детям, не успевающим за всем классом давать индивидуальное задание;
- создавать ситуацию успеха: оценивать необходимо на всех этапах урока, в конце ставить итоговую оценку;
- детей пассивных, с низкой трудоспособностью необходимо спрашивать и оценивать в начале дня, в начале урока;
- для поддержания внимания этих детей необходимы задания и в игровой форме (в игровой форме материал лучше усваивается, ребенку будет проще включаться в учебный процесс)
- для детей с нарушением поведения необходимо введение ряда правил (правила поведения на уроке, четкий график отдыха и «труда»).
- так же это полезно для детей с высокой утомляемостью (смена умственного и физического труда). На переменах можно проводить игры с детьми, что благоприятно повлияет на атмосферу в коллективе, и самочувствие детей в классе, а, следовательно, процесс адаптации будет протекать намного легче.
- нельзя преуменьшать роль родителей в процессе адаптации детей к началу регулярного обучения. Родители должны интересоваться жизнью своего ребенка, а не только оценками.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся необходимо:

- для развития личностных УУД – проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития регулятивных УУД необходимо научить ребенка ставить перед собой цель и следовать ей. Дети должны осознать цель работы, уметь спланировать, выполнить и проверить свою работу, дать ей оценку. Развитие регулятивных УУД предмет целенаправленной работы педагога. Умение планировать и контролировать выполнение задания необходимые условия для успешного обучения;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся рекомендуется постараться создать в классе атмосферу взаимной доброжелательности и взаимопомощи, только при этом каждый ребенок сможет чувствовать себя среди сверстников спокойным и уверенным в себе; стремитесь привлечь каждого ребенка в классе к общим делам, участие которых способствует возникновению общих проблем и переживаний, и в конечном итоге – большому объединению детей в классе; используйте в работе с детьми коллективные игры, развивающие мышление, творческую активность, а так же деятельный подход, работу в парах, группах; проводите беседы на тему «этикет», «как правильно общаться».

В работе с детьми неподготовленными к обучению в школе необходимо осуществлять индивидуальный подход:

- Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки;

- Развитие эмоциональной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности, повышение уверенности в себе;
- Заниматься развитием мелкой моторики (упражнения на укрепление тонких мышц руки);
- Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля;
- Формирование приемов самоконтроля;
- Коррекция развития произвольности;
- Развитие и коррекция познавательных способностей и когнитивных процессов: восприятия и ориентировки в пространстве, воображения, памяти, мышления, внимания.

Рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям 5-х классов:

1. Внимательно изучить личные дела и характеристики класса и учеников-выпускников начальной школы совместно с первым учителем.
2. Строго соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования при работе с детьми младшего подросткового возраста.
3. Использовать методы активизации и приемы дифференцированного обучения, способствующие развитию индивидуальных способностей учащихся.
4. Соблюдать на уроках оптимальный темп деятельности и уровень научности при подаче учебного материала, создавать ситуации успеха для всех учащихся.
5. Принимать участие в заседаниях учителей начальных классов с целью анализа содержания программы, преемственности методов и приемов обучения младших подростков, единства требований к знаниям учащихся.
6. Практиковать проведение уроков-знакомств учителей-предметников в выпускных классах начальной школы и посещение уроков коллег в параллели.
7. Посещать уроки учителей-предметников учителями начальных классов.
8. Организовывать коррекционные занятия с группами учащихся по снижению фона тревожности, возбудимости, агрессии.
9. Организовывать проведение индивидуальных консультаций психолога и социального педагога с детьми и их родителями по проблемам адаптации к обучению в среднем звене или по возникающим любого рода проблемам и вопросам обучения, поведения и воспитания детей.
10. Продолжать начатую в начальной школе работу по формированию классного коллектива и самосознания учащихся, используя активные формы работы с детьми.

В течение года было проведено комплексное обследование учащихся 5-11 классов по темам:

«социометрическое обследование», «Школьная тревожность Филлипса», «Агрессивность Басса-Дарки», «Школьная мотивация» включало в себя исследование «Потребности в достижениях», «Мотивации учебной деятельности», «Диагностику структуры учебной мотивации», «анкету отношения к школе», «Отношение к учебе» «САН». Обследование было направлено на выявление учебной активности школьников, наиболее осознаваемых мотивов учения. (Приложение)

Результаты обследования показали в некоторых классах (5 кл, 6 кл, 7 кл, 8 кл) сплоченность коллектива низкая, что влияет на их организованность, успешность в учебной и иных видах деятельности.

Успехи, которые они достигают, в большей степени зависят от усилий классных руководителей, а не от активности самих учащихся. Психологическая атмосфера ровная, более благоприятная в старших классах. Тревогу вызывает 6 кл и 8 кл, где психологическая атмосфера

не является благоприятной для большинства учащихся. Отношения школьников к своему коллективу достаточно неплохие, хотя есть несколько учащихся, не считающих себя членами коллектива в 5 кл, 7 кл, 8 кл. Взаимоотношения учащихся со своими классными руководителями достаточно благоприятные. В 9 классе они ниже, а именно, на среднем уровне по эмоциональному и поведенческому параметрам.

В старших классах учащиеся находятся в процессе поиска, выбора. С ними были проведены профориентационные игры «Выбираю профессию» и «Защита профессии», которые помогут сделать выбор, отстоять его перед родителями, сверстниками.

Проведенные обследования показали, что у учащихся низкий показатель потребности в достижениях. В среднем он составляет 15 баллов (уровень ниже среднего). По структуре учебной мотивации наиболее высокими являются показатели мотивы благополучия (чтобы не ругали – 5,9,10 кл), позиция школьника (надо – 5,8 кл) самосовершенствования и самовоспитания (10кл), внешние (поощрение и наказание – 9кл) коммуникативная (5 кл). Низким является показатель содержательной мотивации, особенно для 6,5,10 кл. Испытывают уча-ся недостаток в эмоциональной окраске уроков (6 кл, 9 кл, 10 кл), недостаточных возможностях саморазвития (10 кл), проявления своих достижений (7 кл, 9 кл, 6 кл).

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - **изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов**, выявление уровня школьной тревожности. (3% (1 человек) имеют высокий уровень школьной дезадаптации; 50% (17 человек) - средний уровень школьной дезадаптации; 47% (16 человек) - низкий уровень школьной дезадаптации). Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей и педагогов

на классно-обобщающем контроле, родительских собраниях. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования.

Комплексная диагностика, теста школьной тревожности Филиппа и отношение к школе. У детей с отрицательным отношением к школе – повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста Филиппа. После обсуждения и по согласованию с классными руководителями был определен список детей для психолого-педагогической коррекции. (14% (12 человека) имеют высокий уровень школьной дезадаптации; 32% (30 человек) – средний уровень школьной дезадаптации; 39% (21 человек) – низкий уровень школьной дезадаптации). Даны рекомендации работы с этими детьми. Дети с высоким уровнем тревожности были привлечены к специальным занятиям с психологом. В целом результат этих занятий следует оценить положительно. Дети с удовольствием посещали данные занятия. Их эмоциональное состояние значительно улучшилось показала некоторое наличие общей школьной тревожности несоблюдение принятых в классе правил поведения и общения, не владение собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания или ограничения движений, тревожности в отношениях с одноклассниками (пассивность в общении со сверстниками, провоцирование конфликтов) и в учебной

Рекомендовано:

- ознакомить с результатами диагностики родителей, педагогов, администрацию;
- корректировать работу педагогов в направлении сохранения физического и психического здоровья учащихся, профилактики развития дезадаптационных состояний;
- провести коррекционно-развивающие занятия с детьми – «группы риска»;

- провести мероприятия снижающие тревожность, повышающие мотивацию учения.

по результатам проведенного исследования в 11х классах по опроснику Т.А. Немчиной «Оценка нервно – психического напряжения» перед ЕГЭ.

В апреле месяце по плану была проведена экспресс – диагностика по выявлению уровня нервно-психического напряжения у учащихся 11х классов, по психологической подготовке. Данная анкета позволяет оценить готовность учащихся к ЕГЭ глазами самих учащихся. На вопросы отвечали сами учащиеся. В диагностической работе принимали участие 45 человек.

Цель исследования: выявить начинающееся перенапряжение регуляторных систем организма.

Объект психологического анализа: учащихся 11х классов.

Диагностическая методика: опросник Т.А. Немчиной «Оценка нервно – психического напряжения»

Период проведения диагностики: 14.04.2026г-17.04.2026г.

Диагностику проводили: педагог-психолог Гайрабекова Х.Х.

В исследовании участвовали: 55 учащихся

Результаты исследования показали:

Особенность шкал такого типа состоит в том, что человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, в - первых, в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития школьника.

Опросник Т.А. Немчина представляет собой перечень 30 основных признаков нервно-психического напряжения, составленный по данным клинико-психологического наблюдения.

Опросник позволяет выявить начинающееся перенапряжение регуляторных систем организма.

В случае диагностики чрезмерного нервно-психического напряжения обследуемому лицу следует рекомендовать обратиться к врачу для углубленного исследования и назначения лечения, так как возможен переход от донозологического состояния к патологическому.

Минимальное количество баллов, которое может набрать испытуемый, равно 30, а максимальное — 90. Диапазон слабого, или «детензивного», нервно-психического напряжения располагается в промежутке от 30 до 50 баллов; умеренного, или «интенсивного» — от 51 до 70 баллов; чрезмерного, или

«экстенсивного» — от 71 до 90 баллов. Статистическая обработка результатов 31 человек позволила выделить 3 класса величин выраженности нервно-психического напряжения (НПН) НПН-1 имеет степень выраженности от 30 до 50 очков и означает слабую степень выраженности нервно-психического напряжения.

НПН-2 отражает умеренную степень выраженности нервно -психического напряжения и попадает в диапазон между 51 и 70 очками.

НПН-3 характеризует чрезмерную выраженность нервно -психического напряжения и располагается в диапазоне между 71 и 90 очками.



Вывод: Тестирование показало, что у 82% НПН слабо выражена, у учащихся преобладает нормальный и даже несколько пониженный уровень тревожности; у 18% НПН умеренно выражена.

Рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям

1. Внимательно изучить личные дела и характеристики класса и учеников-выпускников начальной школы совместно с первым учителем.
2. Строго соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования при работе с детьми младшего подросткового возраста.
3. Использовать методы активизации и приемы дифференцированного обучения, способствующие развитию индивидуальных способностей учащихся.
4. Соблюдать на уроках оптимальный темп деятельности и уровень научности при подаче учебного материала, создавать ситуации успеха для всех учащихся.
5. Принимать участие в заседаниях учителей начальных классов с целью анализа содержания программы, преемственности методов и приемов обучения младших подростков, единства требований к знаниям учащихся.
6. Практиковать проведение уроков-знакомств учителей-предметников в выпускных классах начальной школы и посещение уроков коллег в параллели.
7. Посещать уроки учителей-предметников учителями начальных классов.
8. Организовывать коррекционные занятия с группами учащихся по снижению фона тревожности, возбудимости, агрессии.
9. Организовывать проведение индивидуальных консультаций психолога и социального педагога с детьми и их родителями по проблемам адаптации к обучению в среднем звене или по возникающим любого рода проблемам и вопросам обучения, поведения и воспитания детей.
10. Продолжать начатую в начальной школе работу по формированию классного коллектива и самосознания учащихся, используя активные формы работы с детьми.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. При диагностике учащихся в течение года использовались 15 методик, направленных на исследование уровня интеллектуального развития учащихся, исследование формирования эмоционально-волевой сферы, эмоционального состояния школьников, взаимных отношений с родителями, педагогами, сверстниками, определение динамики развития классных коллективов, мотивация учебной деятельности школьников, выявлению профессиональных интересов и склонностей старшеклассников. Всего проведено 380 обследований обучающихся по различным методикам, из них 87 – обследований учащихся начальных классов (1,4); 293 обследования – учащихся 5-11 классов.

Психологическое консультирование.

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;

- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- насильственные действия;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу, исключая профконсультации, обратилось 258 учащихся. Это значительно превышает численный показатель прошлого года, что может свидетельствовать о росте доверия к психологической службе и лично к психологу.

Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлыми годами, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии.

В течение года было зарегистрировано 156 обращений учителей к психологу.

Со стороны родителей таких обращений было 154.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно 55-70% от всего их количества.

Особое внимание в системе **консультационной работы** с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 8-10-х классов. В отдельных случаях к получению консультаций привлекались учащиеся 7-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

1. Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

2.Диагностическая работа.

Категория участников	Предмет исследований	Диагностический инструментарий	Тип диагностики	
			Индивидуальная (1 ед.- 1 чел.)	Групповая (1 ед.- 1 группа)
Ученики 5х классов	Адаптация перехода из начального звена в среднее	«Н. Лусканова (предложено ГМО педагогов-психологов)	25	98
Педагоги и родители учеников 5-х классов	Протекание адаптации пятиклассников к обучению в школе	Анкета для родителей и педагогов	40	78
Ученики 5-11классов	Уровень воспитанности учащихся среднего и старшего звена школьников	Методика определения общего уровня воспитанности школьников (Н. П. Капустина)	43	455
Ученики 5-х классов	Сформированность Личностных УУД	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).	20	102
Ученики 9-11-х классов	Профориентация	Методика «ДДО»; «Карта интересов»; (Е.А.Климова.) Методики выявления и анализ профессионально важных качеств специалистов системы «человек-техника»	55	132
Ученики 6-11х классов	Сформированность Личностных УУД	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Лукьянова)	45	222
Ученики 5-11х классов	Школьная тревожность	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	56	310
Ученики 5- 11х классов	Формы агрессии в школе	Диагностика показателей и форм агрессии.	57	310
Ученики 5-11х классов	Экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения.	САН (Битянова М. Р.)	45	310
Ученики 5-11х классов	исследование межличностных отношений в группе	«Социометрия» Дж. Морено	65	310

Мониторинговые исследования.

Объект исследований	Кол-во чел.	Параметр мониторинга (предмет исследований)	Диагностический инструментарий	Имеется банк данных с года
Ученики 5-11х классов	310	Сформированность Личностных УУД	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Методика В.И. Лукьяновой)	-
Ученики 5-х классов	141	Протекание адаптации пятиклассников к обучению в школе	Комплекс из 4 методик	-
Ученики 5-11х классов	116	исследование межличностных отношений в группе	Комплекс из 1 методики	-
Ученики 5-11х классов	84	Экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения	Комплекс из 1 методики	-
Ученики 5-11х классов	65	Школьная тревожность	Комплекс из 1 методики	-

Коррекционная деятельность (основные проблемы, по которым велась коррекционная деятельность, достигнутые результаты)

№	Основные направления коррекционной деятельности	Достигнутые результаты
1.	Коррекционно-развивающие занятия для 8-х классов. Тренинг «Познай себя»	Тренинг позволил определить причины дезадаптации некоторых учащихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. Тренинг позволил учащимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения
2.	Коррекционно-развивающие занятия для 5-х классов. Тренинг «Познай себя»	Тренинг позволил определить причины дезадаптации некоторых учащихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. Тренинг позволил учащимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения.
3.	Коррекционно-развивающие занятия для 10-11-х классов.	Тренинг предназначен для профилактики наркомании и алкоголизма среди

	Тренинг «Нет наркотикам»	несовершеннолетних. Результатом тренинговой работы стали решения, принятые участниками тренинга о неупотреблении запрещенных веществ.
4.	Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска»	Занятия предназначены для осознания своего «агрессивного» поведения, и принятия себя таким, каков есть в не «агрессивном» поведение.
5.	Коррекционно-развивающие занятия для одаренных детей. Тренинг «Креативность»	Тренинг предназначен для развития креативности. Подобранные упражнения позволили определить роль креативного мышления для человека, осознание его значимости. Тренинговые упражнения позволили участникам раскрыть свой творческий потенциал.
6.	Коррекционно-развивающие занятия для родителей. Тренинг «Ваш беспокойный подросток»	Тренинг предназначен для родителей подростков, переживающих кризисный период в жизни. В программе тренинга система «эффективного родителя» представлена шаг за шагом. Результатом тренинговой работы стали обращения некоторых родителей за консультационной помощью к школьному психологу, а также осознание механизмов подросткового кризиса.
7.	Тренинг для родителей «родители меня не понимают или как услышать ребенка»	Тренинг предназначен для родителей подростков, переживающих кризисный период в жизни. Результатом тренинговой работы стало для родителей принятием и понимание своего ребенка, родитель научился слышать и слушать подростка.
8.	Коррекционно-развивающие занятия для 1-х классов. Тренинг «Готовимся к школе»	Целью тренинга является подготовка учащихся 1-х классов к школьному обучению и помощь в адаптации к школьным занятиям. Результатом тренинга стали показатели диагностики адаптации учащихся к школьному обучению.
9.	Коррекционно-развивающие занятия для 9-х классов. Тренинг «Моя будущая профессия»	Целью тренинга является ознакомить школьников с миром профессий. Предоставить полную картину деятельности той или иной профессии.

Индивидуальная психодиагностика

А) **Цель.** Выявить индивидуальные особенности, способности, личностные черты, самооценку учащихся, анализ семейных взаимоотношений (в случае необходимости). Сроки проведения: весь год по запросу учителей, родителей, учащихся.

5-ые классы (время проведения: осень - начало учебного года) и старшее звено (время проведения: весна - окончание школы) – индивидуальное обследование учащихся всего класса (с согласия родителей).

Б) В рамках программы «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих учащихся».

Цель. Выявить причины школьной неуспеваемости. Поиск адекватных способов психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающих учащихся на основе анализа индивидуальных особенностей и способностей.

Сроки проведения: в течение года.

Коррекционно-развивающая работа.

Проведение индивидуальной диагностики учащихся позволяет выделить ряд проблем, связанных с недостаточным развитием произвольного внимания, эмоциональное неблагополучие (тревожность), несформированными пространственными представлениями и т.д. В работе психолога применялись следующие развивающие программы: «Школа внимания», «Школа умножения» авторы Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина. Материалы Н.П. Локаловой: «Как помочь слабоуспевающему ученику» (причины и коррекция), психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов: «120 уроков психологического развития младших школьников». Программа эмоционального развития «Застенчивый невидимка», психологическая программа по развитию познавательных способностей для учащихся 1-4 класса «Юным умникам и умницам», автор О. Холодова; «Хочу быть успешным», автор Хухлаева. Тематические планы проведения коррекционных занятий представлены в приложении.

Консультативная работа.

По итогам проведенного тестирования классным руководителям была предоставлена информация о выявленных фактах психологического неблагополучия отдельных учеников, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Категории обратившихся: учителя; родители; ученики.

Темы обращений к психологу учащихся:

- о результаты психологической диагностики;
- о выбор образовательного маршрута (5 класс);
- о трудности взаимоотношений с одноклассниками.

Темы обращений к психологу родителей:

- о результаты психологической диагностики;
- о снижение интереса к учебе у ребенка;
- о поведенческие проблемы у ребенка;
- о трудности взаимопонимания в семье.

Темы обращений к психологу учителей:

- о поведенческие проблемы учащихся;
- о негативное отношение учащихся к одноклассникам.

Проведены тематические выступления на родительских собраниях. 5 класс: информирование родителей о психологических особенностях ребенка («адаптация пятиклассника» статья страничка психолога - сайт в школе);

5 класс «Игровая и компьютерная зависимость» и другая текущая информация.

Профилактическая работа.

Проведение программы «Психологическая подготовка к экзаменам», (авт. Размахнина Ю.В.) с учащимися 9 и 11 классов, программы социально-психологической адаптации «Расширение

ролевого репертуара девочек-подростков» (авт. Александровская Э.М., Толчинская Л.В.), а также программы «Психологическое сопровождение подростков в школе» - индивидуально (авт. Александровская Э.М.)

Методическая работа.

Посещение семинаров для психологов и социальных педагогов образовательных учреждений района, проводимых в рамках городского плана мероприятий. Разработаны психолого-педагогические рекомендации учителям, работающим с детьми «группы риска», направленные на построение обучения в соответствии с индивидуальными особенностями детей, спецификой класса и отношения к учащемуся.

Проведенная организационно-методическая работа

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы.
2. Разработка и написание программы для подростков – учеников старших классов – «тренинг личностного роста», включающий в себя просветительские занятия различной тематики, а также коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов, полученных при диагностике.
3. Разработка и написание программы терапевтических занятий для младших школьников, страдающих излишней агрессивностью, тревожностью и низко социально адаптированных.
4. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, классные стенды, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учётом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя всю проведённую за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведённая работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами. Необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов стандартизированным инструментарием для более эффективной диагностики. Продолжать деятельность в будущем году с учётом анализа работы за прошедший год.

9. Анализ работы социального педагога гимназии

Деятельность социального педагога осуществлялась согласно плану на 2025 – 2026 учебный год.

Цель социально-педагогической деятельности: создание благоприятных условий для адаптации ребенка, основанного на оказание помощи в преодолении трудностей, оказание комплексной помощи в саморазвитии, самореализации.

Основные задачи и направления деятельности социального педагога

- изучение физических и психических особенностей школьников, особенностей личности и коллектива учащихся, условий их развития;
- помощь школьнику в укреплении физического и психического здоровья;
- создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как условие нравственного развития школьников;
- помощь в личностном развитии школьников, развитие способности быть личностью (стремление к самосознанию, умение делать разумные жизненные выборы, умение реализовывать свои позитивные качества);
- помощь в интеллектуальном развитии (развитие познавательных интересов и заинтересованности в учении, помощь в самоопределении, профориентации и развитии индивидуальности).

Основные формы работы социального педагога:

5. индивидуальная работа со школьниками;
6. организация коллективной деятельности и общения;
7. организация воспитывающей среды;
8. организация повседневного школьного быта учащихся;
9. координация действий по помощи в развитии личности школьника;
10. в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

Основное содержание работы социального педагога:

1. Работа с отдельными школьниками;
2. изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
3. помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
4. непосредственное общение со школьниками;
5. помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
6. координация информационных интересов школьника(чтение, кино, видео).

Функции социального педагога

1. Диагностическая.
2. Прогностическая и экспертная.
3. Организаторская.
4. Организационно-коммуникативная.
5. Посредническая.
6. Образовательно-воспитательная.
7. Социально-защитная.

Основные направления деятельности

1. Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.
2. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.
3. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций.
4. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
5. Групповое и индивидуальное консультирование детей и их родителей по вопросам воспитания детей в семье, разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятия стресса; выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.
6. Помощь педагогам школы в разрешении конфликтов с детьми.

За отчетный период социальная служба гимназии план, полностью реализовала. Ведущими направлениями в деятельности соц. педагога были следующие: диагностика, коррекция, проведение уроков психологии и элективного курса в старших классах, консультирование, составление банка социальных данных учащихся. Просветительная работа, выявление больных детей для обучения на дому, выявление детей группы риска, знакомство с родителями и посещение их на дому, составление акта жилищно-бытовых условий детей оставшихся без попечения родителей. Собеседование с библиотекарем гимназии по обеспечению учебниками учащихся по следующим категориям: сироты, п /сироты, многодетные, посещение учащихся на дому.

Общее количество учащихся: на конец года 1223 учащихся из них обучаются:

Начальная школа – 541 уч-ся;

Ср. звено – 574 уч-ся;

Ст. звено –108уч-ся.

На 2025 – 2026 учебный год выявлено четверо детей подлежащие обучению на дому.

1. Была выделена учебная литература и школьная форма детям следующих категорий:
сироты;
малоимущие.
2. Изучила социально – бытовые условия детей, лишившихся одного из родителей, составила акты обследования жилищных условий подопечных.

создан банк данных о детях по следующим категориям:

ОУ	детей полусирот	детей из неполных семей	детей – сирот	детей из многодетных семей	семей - беженцев	малообеспеченные семьи	семей на учете в ПДН	семей на внутришкольном учете	Несовершеннолетних состоящих на учете в ПДН	несовершеннолетних на внутришкольном учете	Дети с ОВЗ инвалиды	дети, обучающиеся на дому	дети, обучающиеся на дистанционном обучении
МБОУ «Гимназия №3»	31	0	1	952	0	1	0	0	0	0	11	4	0

Практически все несовершеннолетние из вышеперечисленных категорий входят в группу риска, поэтому требуют особой заботы, повышенного внимания.

Содержание работы строится на консультирование и собеседование с учащимися и их родителями, обследованию жилищных условий семей учащихся, организация коррекционных занятий с педагогами-психологами, системе персонального контроля.

Работа осуществляется классными руководителями, социальными педагогами, педагогами - психологами, заместителями директора, директором.

Социальная работа с учащимися в гимназии проводится в соответствии с планом работы социального педагога, утвержденным в начале учебного года. Структура плана включает в себя следующие направления: работа с классными руководителями и учащимися школы, работа с многодетными и социально незащищенными семьями, с детьми инвалидами, с опекаемыми и сиротами, с неблагополучными семьями, с детьми «группы риска».

Для работы социальным педагогом гимназии поставлена следующая цель: оказание учащимся школы комплексной помощи в социализации личности; создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка.

Для достижения данной цели были поставлены задачи:

1. Продолжать работу по защите и охране прав учащихся всех социально незащищенных категорий, поддержке учащихся, имеющих проблемы в социализации.
2. Осуществлять целенаправленную работу по объединению усилий СМПС службы, педколлективом, социума для успешной социализации личности школьника.
3. Защищать интересы детей, способствовать предупреждению и преодолению негативных явлений в их среде.
4. Формирование навыков законопослушного поведения, профилактика антиобщественных проявлений и пропаганда здорового образа жизни.
5. Осуществлять непрерывную социальную деятельность по семейной терапии в неблагополучных, многодетных, опекаемых семьях.
6. Оказывать методическую помощь классным руководителям по работе с семьями детей девиантного поведения, с учащимися «группы риска»

Ежегодно в гимназии составляется социологический паспорт классов, который помогает мне в работе с указанным контингентом детей и их родителями.

Работа с классными руководителями и учащимися

Весь год происходило организованное наблюдение за улучшением воспитания, образования и социального положение учащихся гимназии. Вместе с завучами, соц. педагогом, психологом гимназии выявили следующие причины:

1. Неуспеваемость учащихся: основной причиной является не всегда оправданные пропуски занятий, неумение некоторых учителей создать условия успешности для всех учащихся в классе. Неадекватная реакция некоторых учителей на вопросы задаваемых учащимися, в связи с этим у многих учащихся, особенно у детей группы риска, создается негативное отношение не только к остальным учителям, но и к школе в целом.

2. Недисциплинированность учащихся: отсутствие системы в пропаганде единых требований к учащимся, недостаточная мотивация учебной деятельности и отсутствие контакта с семьей у классных руководителей.

Основным объектом деятельности социально-медико-психологической службы школы является учащийся, которому надлежит помочь адаптироваться в образовательном пространстве школы, сформировать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании. Совместно с классными руководителями, социальный педагог ставит перед собой следующую **цель:** выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведение социально-педагогической работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

В работе с подростками проводились индивидуальные работы социальным педагогом Гунеевой П.Х., совместно с инспектором ИДН: Мухаджиевым И.Р., беседы, консультации, посещение уроков, родительских собраний, а также работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам. В рамках работы гимназии по профилактике правонарушений работниками милиции, инспекторами по делам несовершеннолетних.

Для учащихся 11х классов была проведена беседа по профилактике поведенческих болезней и правонарушений, беседа для учащихся 9-х классов по профилактике терроризма и ответственности за террористическую деятельность.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспекторами ИДН. С целью профилактики пропусков уроков без уважительной причины. Так же инспекторами ИДН проведены индивидуальные беседы с подростками о вреде курения, алкоголизма, наркомании, об ответственности подростка за свои действия. Проведены групповые беседы по теме «Профилактика правонарушений и травматизма» о правах и обязанностях учащихся в 5-11 классах, проведены индивидуальные беседы с подростками по профилактике правонарушений, о вреде наркомании, об ответственности подростка за свои действия.

В гимназии ведётся систематическая работа, направленная на выявление и установление несовершеннолетних, пропускающих уроки без уважительной причины в школе. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительных причин, устранение пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, правовое просвещение подростков и их родителей - основные формы деятельности школы в этом направлении.

Классными руководителями, социальным педагогом, психологами, проведены беседы и рассмотрена жизненная ситуация по каждой семье.

Работа социальных педагогов заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью в этом учебном году социальным педагогом и педагогом-психологом была проведена следующая работа:

- На родительских собраниях и классных часах, при посещении родительских собраний были рассмотрен вопрос социально - педагогической профилактики отклонений в поведении подростков, доведена до родителей школьная статистика по нарушениям статей «Уголовного кодекса РФ»;

Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях».

- В марте во всех классах школы прошли родительские собрания, на которых был проведен плановый инструктаж родителей по вопросу соблюдения правил безопасности и профилактике правонарушений в период весенних каникул.

- В течение года велась работа с родителями, целью, которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога.

- На вышеуказанных мероприятиях рассматривались вопросы, касающиеся социальных вопросов, вопросов педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий (в 9-11-х классах), что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,

- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо продолжать активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. А именно, вовлекать родительскую общественность классов во внеклассные мероприятия, использовать для повышения уровня воспитательной компетентности родителя различные формы и методы работы (консультации, беседы, тренинги, мониторинги, опросы).

В 2025 – 2026 учебном году особое внимание уделялось работе родительского всеобуча, администрация школы поставила на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков. Сохранение и укрепление здоровья учащихся проводились классные часы по теме «Как вести себя в школе», с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств.

В 6-х и 7-х классах провели занятия «Школа самоуважения». Здесь была возможность у детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать, чтобы он был самоутверждающим. Выборочно среди учащихся 6-8х классов проведено анкетирование «Интерес к учебной деятельности», где на вопрос нравиться ли вам учиться, более 90% подростков ответили «да». Это были несовершеннолетние, которые вызывают тревогу, как в знаниях, так и в поведении. Считаем, что каждому учителю-предметнику необходимо найти подход к ребенку, рассматривая его не только как ученика, но и как личность. Следующее анкетирование проходило анонимно в 7- 11 классах по теме «Здоровый образ жизни». Часть детей не побоялись дать искренний ответ, касающийся табакокурения, хотя на употребления алкоголя были даны более смелые ответы. На вопрос касающийся употребления наркотиков, во всех анкетах было «нет», и в будущем подростки не собираются их употреблять.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам. С целью профилактики наркомании проводились среди 5-11 классов конкурс стенгазет «Мы за ЗОЖ!». Также в январе и феврале был проведен месячник по профилактике правонарушений и безнадзорного поведения о профилактики наркомании, употребления ПАВ о пропаганде ЗОЖ. В течении всего периода были проведены выставки детских рисунков на тему: «Мы за здоровый образ жизни»; «Мир моих прав». В рамках

месячника в феврале была проведена слайд-беседа «Три ступеньки, ведущие вниз», «День правовой помощи детям», «Азбука здоровья», «Будущее начинается сегодня».

Цели мероприятия: провести профилактику употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя на тело и мозг человека; формировать отрицательное отношение к вредным веществам; пробуждать чувства собственного достоинства и уважительное отношение к себе; рассказать о правах и обязанностях подростков.

Одно из важных направлений воспитательной работы школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде.

Следующее направление работы, которому уделялось внимание не только со стороны социального педагога, но и классных руководителей, администрации школы – это обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося, выявление неблагополучных семей, создание банка данных, пополнение его новой информацией по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психического развития, опекунами семьям и другими категориями. В гимназии неблагополучных семей нет.

Считаем, что в данном учебном году нужно продолжать сотрудничество между школой и инспекторами ИДН с целью профилактики противоправного поведения. Необходимо активизировать данную проблему: инспектору продолжать проводить индивидуальные и групповые беседы с подростками в школе, совместно с педагогами посещать семьи учащихся, а не только выявлять и ставить на учет в ИДН подростка.

В рамках работы с родителями ведется информационно-методическое просвещение. Оно состоит в информировании родителей о правах и законных интересах ребёнка, а также о существующих формах, методах их защиты, и участие в деятельности различных консультационных пунктов по вопросам защиты детей. Проводятся родительское собрание «Права ребёнка», выставка методической литературы по профилактике правонарушений, где родители и учителя могут ознакомиться с интересующей их проблемой.

Работа социального педагога даёт не сразу положительные результаты. В работе мы сталкиваемся с разными трудностями, с различными ситуациями.

Сильным звеном в работе школы является работа социально – психолого – педагогической службы школы по профилактике пропусков занятий среди учащихся. С этой целью проводится с учащимися и родителями комплекс мероприятий с акцентом на индивидуальную работу с учащимися, родителями, семьёй, окружением по устранению причины, вызывающей прогулы занятий. Пропуски занятий учащимися контролируются учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом. С учащимися, склонными к пропускам занятий без уважительной причины, проводятся коррекционные программы работы психолога, социального педагога и классного руководителя, проводится работа с семьями учащихся, склонных к пропускам занятий.

По итогам данных рейдов и в случаях особой необходимости, обучающиеся вместе с родителями, приглашаются на заседания комиссии по делам несовершеннолетних.

Работа с опекаемыми детьми

Работа с опекаемыми детьми

В школе обучается 4 опекаемых детей.

приёмная семья: - 1. Шаптукаева Разет Нашаевна; 2. Исакова Раиса Шамсуллаевна (Тетя); 3. Китаева Амина Виситовна. Работа с такой категорией детей, начинается с тщательного изучения семьи, с использованием различных методов бесед с родителями и детьми, наблюдения за ребёнком, посещения семей, анкетирования. Следует отметить, что нуждающихся в опеке, в этом учебном году стало меньше. что видно из таблицы.

Учебный год	Всего	опекаемы х	приёмная семья	сирот	по заявл. род-й	всего учащихся в гимназии
2025 – 2026	4	4	3	1	3	1223

Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре, апреле. Документы подавались специалисту отдела опеки и попечительства, проводилась агитационно-массовая работа с родителями и семьями обучающихся по вопросам охраны прав детства.

Социальным педагогом, классными руководителями постоянно фиксировались пропуски занятий по неуважительным причинам. С обучающимися и родителями этой категории совместно с классными руководителями и инспектором ОДН проводилась профилактическая работа, направленная на предупреждение пропусков занятий. Все опекаемые дети находились под наблюдением социально-медико-психологической службы. Был разработан и реализован комплекс диагностических процедур изучения детей, по результатам которого проведены коррекционные психологические консультации.

Разноплановая работа, проводимая социально-психологической службой совместно с администрацией, классными руководителями и учителями – предметниками дает положительный результат, все опекаемые семьи заботятся о своих подопечных. В начале учебного года из фонда гимназии для детей находящихся под опекой была выделена бесплатно школьная форма и питание. Опекаемые дети учувствуют во всех досуговых мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях. Опекуны идут на сотрудничество со школой, интересуются успехами и неудачами детей. Все опекаемые успевают по всем предметам.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений среди детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социальным педагогом были составлены списки обучающихся. В течение года эти списки корректировались. Традиционно проводилась агитационно-массовая работа с родителями и семьями обучающихся по вопросам охраны прав детства. Социальным педагогом, классными руководителями постоянно фиксировались пропуски занятий по неуважительным причинам.

С обучающимися и родителями этой категории совместно с классными руководителями и инспектором ОДН проводилась профилактическая работа, направленная на предупреждение пропусков занятий, нарушений дисциплины.

Работа с детьми инвалидами.

В школе действует социальный проект «Школа здоровья», в рамках которого СП служба ставит особые задачи по сохранению физического, социального и психологического здоровья учащихся. Особое внимание уделяется несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении, либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении.

Работа с детьми « группы риска»

Социально-медико-психологическая служба школы обеспечивает сопровождение ребёнка «группы риска» на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога и социального педагога с классными руководителями, родителями и учителями-предметниками, ученическими коллективами.

Основной сферой деятельности службы является процесс адаптации детей в социуме. Кроме этого, она включает в себя и работу с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через тематические родительские

собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребёнка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних ведется следующим направлениям: работа с родителями, правовой всеобуч, организация досуговой деятельности в учебное и каникулярное время, работа социально-психологической службы с детьми девиантного поведения, стоящими на различных формах учета, работа с классными руководителями.

В течение учебного года на заседаниях педагогического совета и Совета профилактики школы учащиеся «группы риска» вызывались на заседании

Согласно закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на различных видах учёта, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через занятость их в объединениях дополнительного образования.

Школьный Совет профилактики организует и руководит всей работой по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в образовательном учреждении. Не реже одного раза в четверть проводился совет по профилактике правонарушений. В течение учебного года учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте и на учёте в ОДН, КДН ежемесячно заслушивались на заседаниях Совета профилактики.

Там же отчитывались и классные руководители о проведенной с детьми и семьей работе. Однако практика показала, что ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Необходимо в новом учебном году опять посетить родительские собрания, объясняя родителям «Обязанности и права родителей», «Устав школы надо выполнять!».

Кроме того, одним из эффективных методов работы с «трудными» является привлечение подростков к участию во внутриклассных и общешкольных мероприятиях. Участие в таких мероприятиях позволяет проявить себя перед сверстниками с лучшей стороны, самоутвердиться.

С целью профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся в школе проведены беседы и лекции специалистами - врачом - наркологом, инспектором ОДН, психологом. Учащиеся «группы риска» так же посещали общешкольные мероприятия по профилактике правонарушений, проводимые инспекторами.

При работе с трудными детьми в школе большое внимание уделяется формированию у учащихся стремления к здоровому образу жизни, посредством вовлечения их в регулярные занятия спортом: секции волейбола, футбола, баскетбола, участие в днях здоровья, «В спортивных районных соревнованиях «Сильные. Смелые. Ловкие». Стало традицией проведение классных часов по формированию ЗОЖ, общественных акций «Даже не пробуй», «Бросай курить - ты уже взрослый».

В рамках месячника Здоровья в классах были проведены классные часы «Подросток и закон»

- «Мое поведение – мое лицо»
- «О настоящей дружбе и ложном товариществе»
- «О доброте и жестокости»
- «Курению – нет!»
- «Скажи наркотикам – нет!»
- «Никогда не бери чужого, а нашел - возврати».

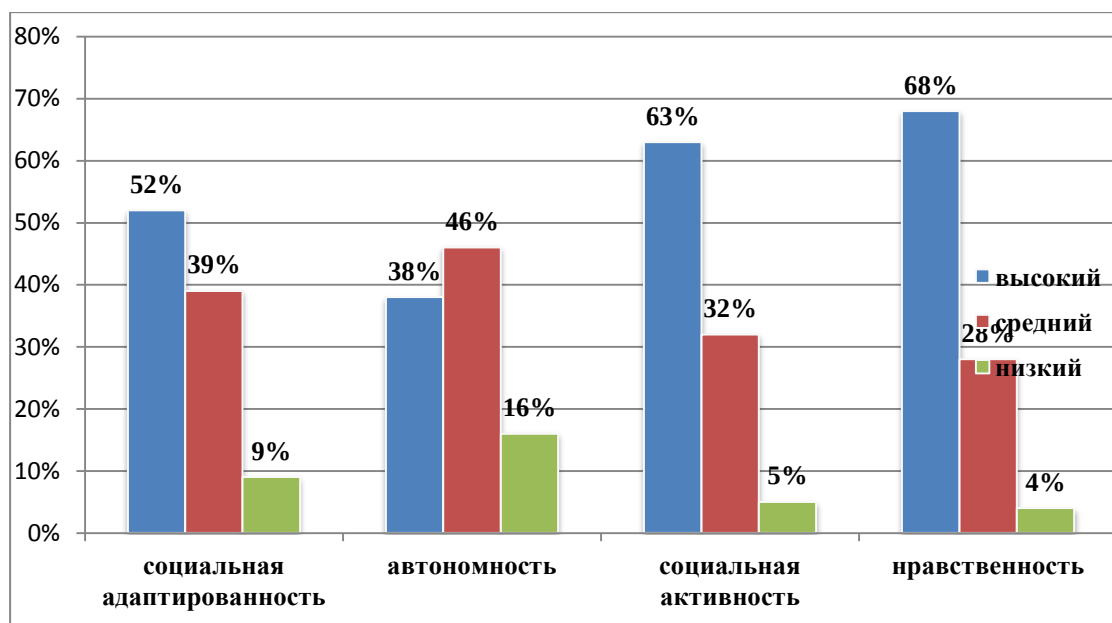
Диагностическая работа

В течение года вместе с психологом были проведены профилактические беседы с родителями детей «группы риска», которые систематически нарушали устав гимназии, с результатом профилактической работы стало то, что выявленные дети «группы риска» ежедневно отмечаются у соц. педагога и психолога. Проводилось неоднократное обследование жилищно-бытовых условий детей «группы риска», кроме того, были составлены списки совместно с классными руководителями, учащихся склонных к правонарушениям, в большинстве случаев это дети из неполных семей, малообеспеченные, многодетные и дети, находящиеся под опекой.

В течение года проводилась работа по наблюдению за этими учащимися в урочное и внеурочное время, проводя консультирование с учащимися и их родителями.

Социально педагогическая служба гимназии поддерживает постоянную связь с начальником ИДН и участковым инспектором по делам несовершеннолетних.

Психологическая профилактика по предупреждению неблагополучия в психическом и социально личностном развитии школьника велась в основном анонимно.



Итоги проведения анкетирования условий социальной адаптации и тревожности учащихся показали, что уровень социальной адаптации в гимназии соответствует хорошему уровню возрастной нормы из 335 учащихся, низкий уровень у – 10 чел (6%).

Активно идет процесс вхождения обучающихся в социально-ролевые связи и отношения, овладения социальными нормами, правилами, ценностями, социальным опытом, социальными отношениями и действиями. Низкий уровень у – 12 уч-ся(9%)

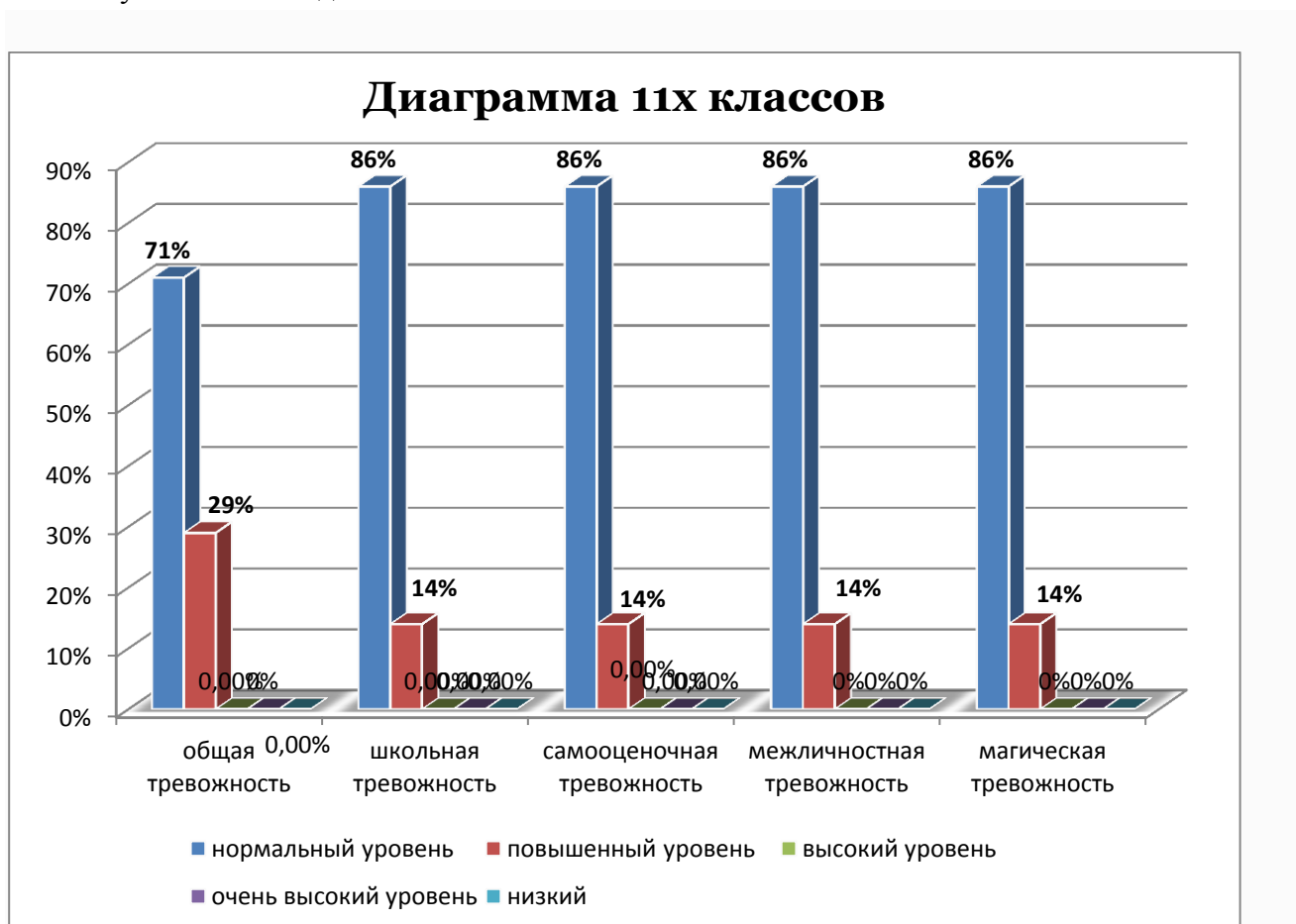
Развитие социальной активности учащихся как одной из важнейших задач современного образовательно-воспитательного процесса происходит при сочетании двух направлений: социальная адаптация и развитие автономности, при этом сохраняется неустойчивость к эмоциональным воздействиям сверстников. Низкий уровень у – 7 уч-ся(3%).

Уровень освоения нравственных норм соответствует возрастным нормам нравственного развития, развития социального интеллекта еще продолжается. Идет обогащение социальным опытом, его осмысление и формирование гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу. Низкий уровень у – 8 уч-ся(4%).

В диагностической работе по тревожности принимали участие 443 учащихся.

Цель, которой: выявить уровень тревожности подростков, локализованной в четырех основных плоскостях: учебная деятельность (школьная тревожность); взаимоотношения со сверстниками и значимыми взрослыми (межличностная тревожность); представление о самом себе (самооценочная тревожность); магическая тревожность

Полученные нами данные показали:



11х классов:

• **Общая тревожность:**

71 % учащихся имеют нормальный уровень общей тревожности
 29% учащихся имеют повышенный уровень общей тревожности
 0 % учащихся имеют высокий уровень общей тревожности

• **Школьная тревожность:**

86 % учащихся имеют нормальный уровень школьной тревожности
 14% учащихся имеют повышенный уровень
 0 % учащихся имеют высокий уровень
 0 % учащихся имеют очень высокий уровень

• **Самооценочная тревожность:**

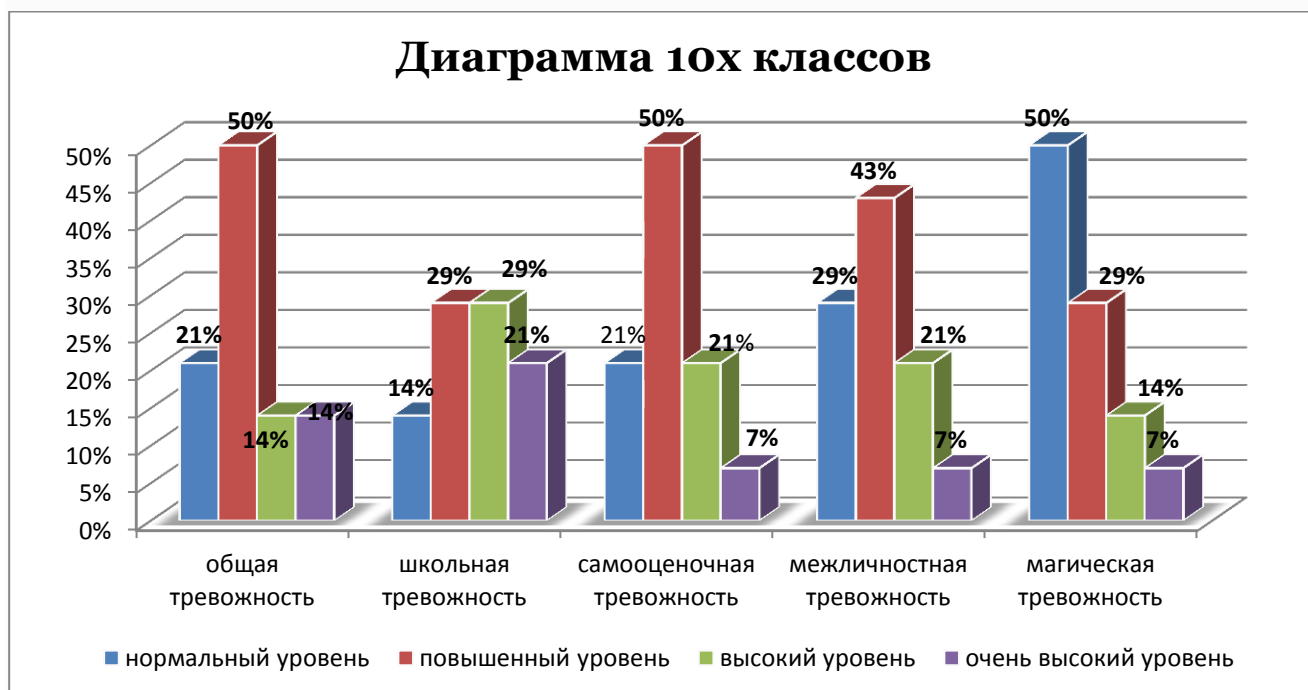
86% учащихся имеют нормальный уровень самооценочной тревожности
 14% учащихся имеют повышенный уровень самооценочной тревожности
 0 % учащихся имеют высокий уровень

• **Межличностная тревожность:**

86 % учащихся имеют нормальный уровень межличностной тревожности
 14 % учащихся повышенный уровень
 0 % учащихся имеют высокий уровень
 0 % учащихся чрезмерное спокойствие

• **Магическая тревожность:**

86 % учащихся имеют нормальный уровень межличностной тревожности
 0 % учащихся повышенный уровень
 14 % учащихся имеют высокий уровень
 0 % учащихся чрезмерное спокойствие



10х классов:

• **Общая тревожность:**

21 % учащихся имеют нормальный уровень общей тревожности

50% учащихся имеют повышенный уровень общей тревожности
 14 % учащихся имеют высокий уровень общей тревожности
 14% учащихся имеют очень высокий уровень общей тревожности

• **Школьная тревожность:**

14 % учащихся имеют нормальный уровень школьной тревожности
 29% учащихся имеют повышенный уровень
 29% учащихся имеют высокий уровень
 21% учащихся имеют очень высокий уровень
 7% учащихся имеют чрезмерное спокойствие

• **Самооценочная тревожность:**

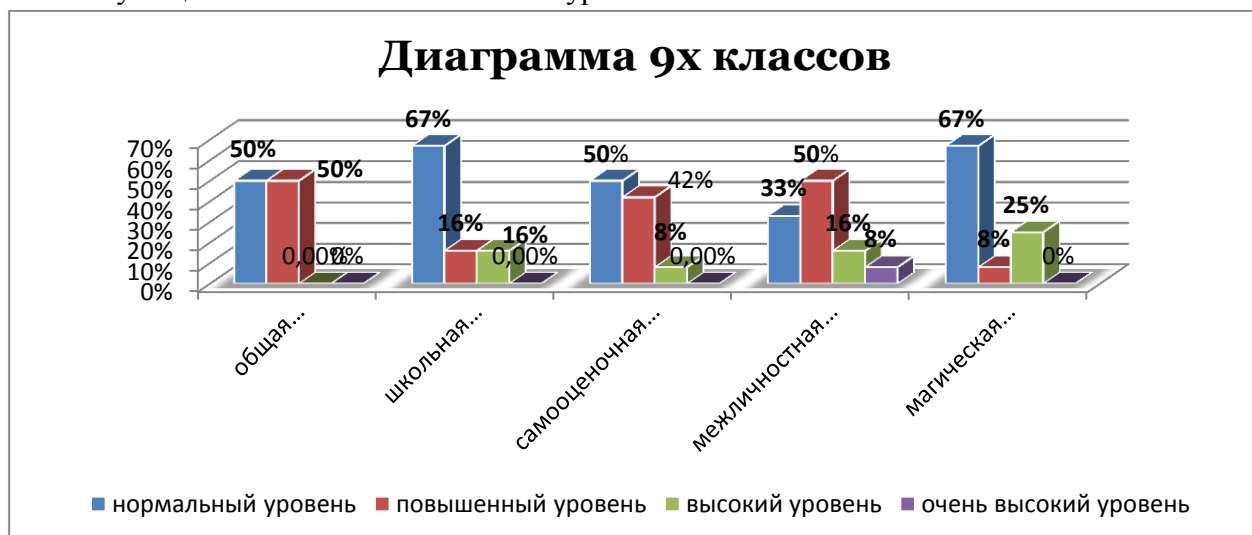
21% учащихся имеют нормальный уровень самооценочной тревожности
 50% учащихся имеют повышенный уровень самооценочной тревожности
 21% учащихся имеют высокий уровень
 7 % учащихся имеют очень высокий уровень

• **Межличностная тревожность:**

29% учащихся имеют нормальный уровень межличностной тревожности
 43% учащихся повышенный уровень
 21 % учащихся имеют высокий уровень
 7% учащихся имеют очень высокий уровень

• **Магическая тревожность:**

50% учащихся имеют нормальный уровень межличностной тревожности
 29% учащихся повышенный уровень
 14 % учащихся имеют высокий уровень
 7% учащихся имеют очень высокий уровень



9 х классов:

• **Общая тревожность:**

50% учащихся имеют нормальный уровень общей тревожности
 50% учащихся имеют повышенный уровень общей тревожности
 0 % учащихся имеют высокий уровень общей тревожности
 0% учащихся имеют очень высокий уровень общей тревожности

- **Школьная тревожность:**

67% учащихся имеют нормальный уровень школьной тревожности

16% учащихся имеют повышенный уровень

16% учащихся имеют высокий уровень

0% учащихся имеют очень высокий уровень

0% учащихся имеют чрезмерное спокойствие

- **Самооценочная тревожность:**

50% учащихся имеют нормальный уровень самооценочной тревожности

42% учащихся имеют повышенный уровень самооценочной тревожности

0% учащихся имеют высокий уровень

8% учащихся имеют очень высокий уровень

- **Межличностная тревожность:**

33% учащихся имеют нормальный уровень межличностной тревожности

50% учащихся имеют повышенный уровень

16% учащихся имеют высокий уровень

0% учащихся имеют очень высокий уровень

- **Магическая тревожность:**

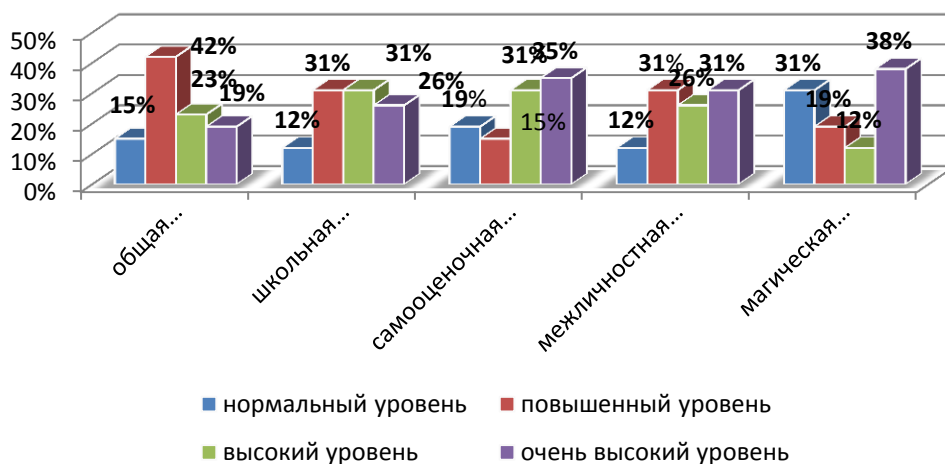
67% учащихся имеют нормальный уровень межличностной тревожности

8% учащихся имеют повышенный уровень

25% учащихся имеют высокий уровень

0% учащихся имеют очень высокий уровень

Диаграмма 8х классов



8х классов:

- **Общая тревожность:**

15% учащихся имеют нормальный уровень общей тревожности

42% учащихся имеют повышенный уровень общей тревожности

23% учащихся имеют высокий уровень общей тревожности

19% учащихся имеют очень высокий уровень общей тревожности

- **Школьная тревожность:**

12% учащихся имеют нормальный уровень школьной тревожности

31% учащихся имеют повышенный уровень

31% учащихся имеют высокий уровень

26% учащихся имеют очень высокий уровень

0% учащихся имеют чрезмерное спокойствие

• **Самооценочная тревожность:**

19% учащихся имеют нормальный уровень самооценочной тревожности

15% учащихся имеют повышенный уровень самооценочной тревожности

31% учащихся имеют высокий уровень

35% учащихся имеют очень высокий уровень

• **Межличностная тревожность:**

12% учащихся имеют нормальный уровень межличностной тревожности

31% учащихся имеют повышенный уровень

26% учащихся имеют высокий уровень

31% учащихся имеют очень высокий уровень

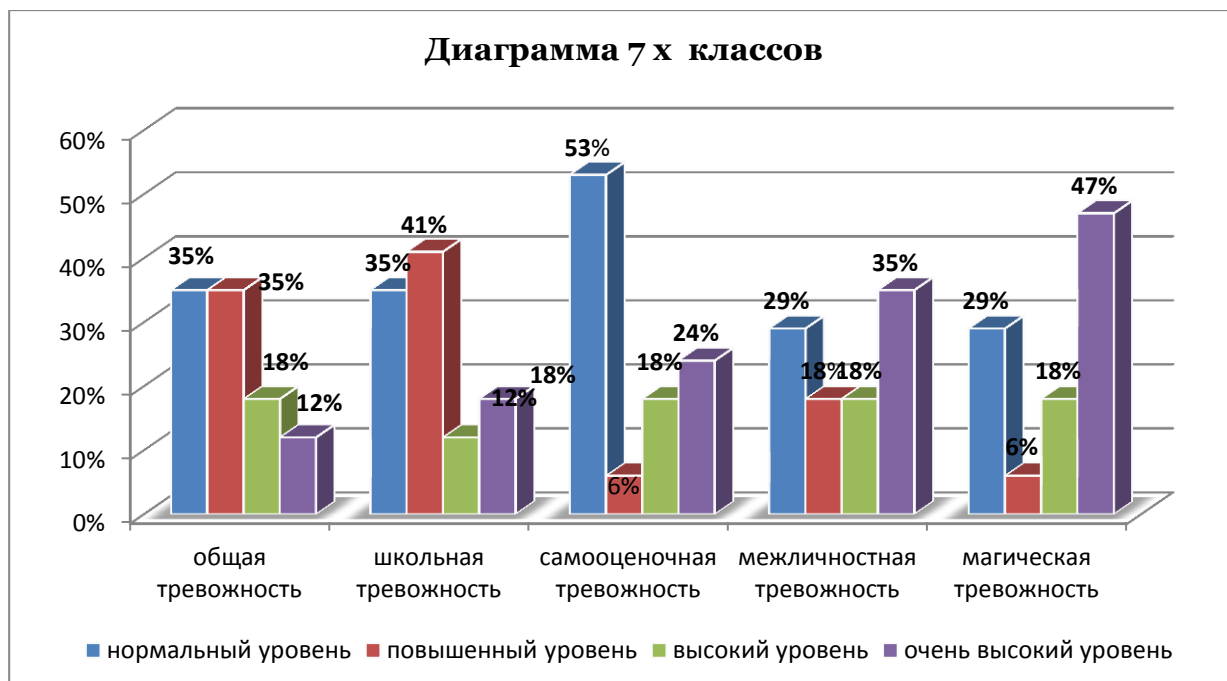
• **Магическая тревожность:**

31% учащихся имеют нормальный уровень межличностной тревожности

19% учащихся имеют повышенный уровень

12% учащихся имеют высокий уровень

38% учащихся имеют очень высокий уровень



7х классов:

• **Общая тревожность:**

35% учащихся имеют нормальный уровень общей тревожности

35% учащихся имеют повышенный уровень общей тревожности

18% учащихся имеют высокий уровень общей тревожности

12% учащихся имеют очень высокий уровень общей тревожности

• **Школьная тревожность:**

35% учащихся имеют нормальный уровень школьной тревожности

41% учащихся имеют повышенный уровень

12% учащихся имеют высокий уровень

18 % учащихся имеют очень высокий уровень

• **Самооценочная тревожность:**

53% учащихся имеют нормальный уровень самооценочной тревожности

6% учащихся имеют повышенный уровень самооценочной тревожности

18% учащихся имеют высокий уровень

24% учащихся имеют очень высокий уровень

• **Межличностная тревожность:**

29% учащихся имеют нормальный уровень межличностной тревожности

18% учащихся повышенный уровень

18% учащихся имеют высокий уровень

35% учащихся имеют очень высокий уровень

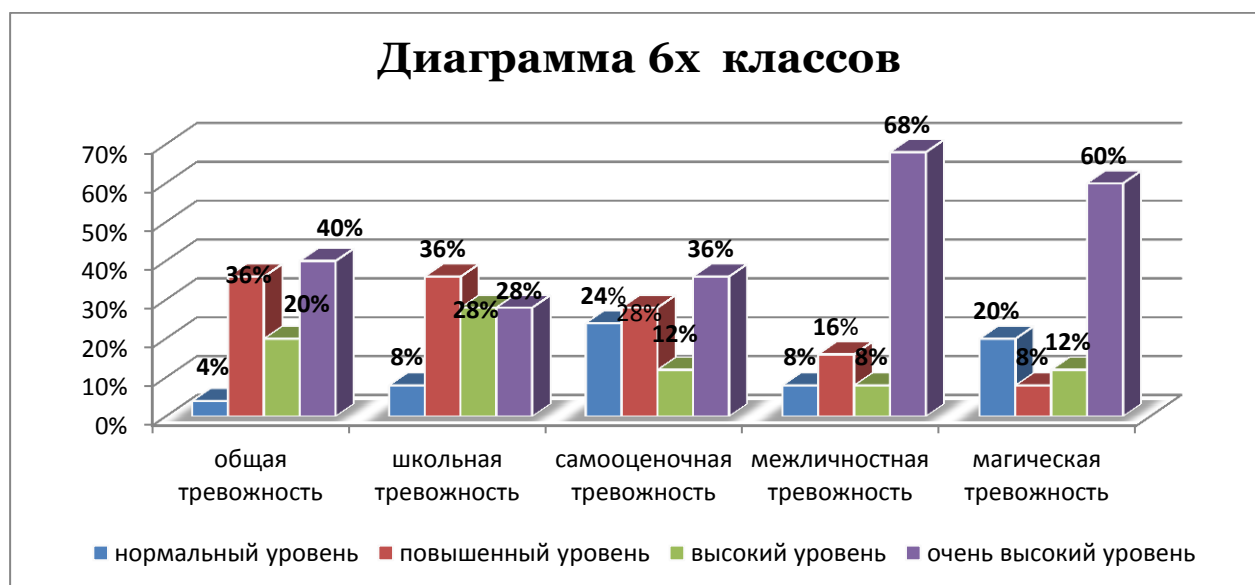
• **Магическая тревожность:**

29% учащихся имеют нормальный уровень межличностной тревожности

6% учащихся повышенный уровень

18% учащихся имеют высокий уровень

47% учащихся имеют очень высокий уровень



6х классов:

• **Общая тревожность:**

4% учащихся имеют нормальный уровень общей тревожности

36% учащихся имеют повышенный уровень общей тревожности

20% учащихся имеют высокий уровень общей тревожности

40% учащихся имеют очень высокий уровень общей тревожности

• **Школьная тревожность:**

8% учащихся имеют нормальный уровень школьной тревожности

36% учащихся имеют повышенный уровень

28% учащихся имеют высокий уровень
28 % учащихся имеют очень высокий уровень

• **Самооценочная тревожность:**

24% учащихся имеют нормальный уровень самооценочной тревожности
28% учащихся имеют повышенный уровень самооценочной тревожности
12% учащихся имеют высокий уровень
36% учащихся имеют очень высокий уровень

• **Межличностная тревожность:**

8% учащихся имеют нормальный уровень межличностной тревожности
16% учащихся повышенный уровень
8% учащихся имеют высокий уровень
68% учащихся имеют очень высокий уровень

• **Магическая тревожность:**

20% учащихся имеют нормальный уровень межличностной тревожности
8% учащихся повышенный уровень
12% учащихся имеют высокий уровень
60% учащихся имеют очень высокий уровень

Таким образом, среди учащихся 11х классов, 75% с нормальным уровнем тревожности, 25%- несколько повышенной тревожностью.

В 9х классах 64% учащихся с высоким, а 31% с нормальным уровнем тревожности. Такой высокий уровень тревожности показывают учащиеся 9х классов потому, что они на пороге сдачи ОГЭ, выбора профессии и жизненного пути.

Особого внимания требуют учащиеся с высокой общей тревожностью. Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки. Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достается им большой ценой и чревато срывами. Особенно при резком усложнении деятельности.

Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточной сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности.

Работа с такими школьниками должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволят преодолеть эту неуспешность и на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов.

Однако параллельно с этой работой, направленной на ликвидацию причин, вызвавших тревожность, необходимо развить у школьника способность справляться с повышенной тревогой.

Задача для педагогов и администрации школы в повышении уровня социализации обучающихся состоит в обеспечении успешного усвоения обучающимися репертуарных значимых социальных ролей с необходимым балансом социально и индивидуального планирования.

Школьная дезадаптация – это несоответствие психофизического и социопсихологического состояния ребенка требованиям школьного обучения, при котором овладение знаниями, умениями и навыками становится затруднительными, в крайних случаях невозможными.

Социально – педагогическая поддержка ребенка, подростка в вопросах организации зоны доверия: поиск полезных интересов, ориентированных на профессиональные намерения; перестройка на эмоционально положительные отношения с учителями и одноклассниками – такие направления деятельности педагога могут сыграть роль ключевого фактора в реабилитации таких ребят.

Социальная дезадаптация – более глубокая степень дезадаптации, которой свойственны асоциальные проявления (курение, дерзкие выходки, сквернословие) и отчуждение от семьи и школы. Что приводит к снижению или утере мотивации к учению, познавательной деятельности; трудностей в профессиональном самоопределении; снижает уровень усвоения нравственных и ценностных представлений, норм морали, права и, как следствие способность адекватной самооценки.

Своевременная психодиагностика помогла провести с учащимися коррекционную работу в устранении отклонений в психологическом и социальном личностном развитии.

Задачи, поставленные, социальным педагогом гимназии на учебный год были выполнены.

1. Задачи и приоритетные направления работы на 2026-2027 учебный год:

1.1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и целевыми ориентирами развития качества образования на государственном уровне:

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования (ВСОКО), сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС и ФОП, федеральными требованиями единой системы оценки качества образования, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить качество общего и дополнительного образования подрастающего поколения;

- применять дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации.

1.2. Обеспечить реализацию ФГОС и ФОП НОО,ООО, СОО в соответствии с требованиями за счет:

- научно-методическое сопровождение процесса реализации ФГОС и ФОП;
- соответствия используемых образовательных технологий ФГОС и ФОП НОО,ООО, СОО и определение необходимых изменений;
- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- выполнение требований СП 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21;
- планирование создания образовательной среды по развитию творческих возможностей обучающихся и организации внеурочной деятельности;
- диагностическая оценка качества осуществления внедренческого этапа действующей программы, её коррекция;
- тьютерское сопровождение педагогов по методическим вопросам: постоянно-действующие семинары, практикумы, мастер-классы, консультации;
- обобщение опыта и выявление проблем, определение путей их решения;
- укрепление материально-технической базы.

1.3. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- обеспечения общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
- организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП НОО,ООО, СОО
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;

- создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- внесения корректив в локальные нормативные акты.

1.4. Совершенствование воспитательной системы гимназии на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

1.5. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

1.6. Повышение профессиональной компетентности через:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества гимназии, региона, страны.

1.7. Совершенствование информационной образовательной среды гимназии за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта гимназии в соответствии с различными направлениями деятельности гимназии;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.
- участия в проекте по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды.
- внедрение педагогами гимназии новейших педагогических технологий с целью повышения качества образования в соответствии с современными требованиями; в т.ч. современные информационные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности, которые формируют опыт самоорганизации и самообучения учащихся, стимулируют их самостоятельную работу.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – образовательная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Сформировать график оценочных процедур	август	заместитель директора по УР
Составить расписание урочных и внеурочных занятий	август	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Заключить договоры по вопросам профориентации обучающихся	сентябрь, ноябрь, апрель	директор, заместитель директора по УР
Внедрить в работу педагогических работников современные методы обучения	октябрь – январь	учителя, заместитель директора по ВР
Организовать и провести ВПР	март-май	директор, заместитель директора по УР
Организовать участие обучающихся в олимпиадах по учебным предметам всех этапов	Сентябрь-ноябрь	учителя, заместитель директора
Скомплектовать 1-е, 5-е и 10-е классы	август	директор, заместители директора по УР
Назначить классных руководителей	август	директор
Обеспечить адаптацию обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	сентябрь–октябрь	заместитель директора по УР
Организовать награждение победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Ноябрь-декабрь	заместитель директора ВР
Провести итоговое сочинение (изложение) для обучающихся по ООП СОО	первая среда декабря, первая среда февраля и вторая среда апреля	Координатор ГИА
Провести итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся по ООП ООО	февраль, март, май	Координатор ГИА
Организовать прием в 1-е классы	апрель-сентябрь	заместитель директора по УР (начальные классы)

Обновить содержание учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ по учебным предметам и курсам	май – август	заместители директора по УР
Наполнять информационно-образовательную среду и электронную информационно-образовательную среду школы (далее – ИОС, ЭИОС) по требованиям ФГОС	В течение года	Заместители директора по УР, ИКТ педагоги
Предоставлять авторизированный доступ участникам образовательных отношений к ЭИОС школы	в течение года	ответственный за предоставление авторизованного доступа к ЭИОС школы
Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам	в течение года	учителя, заместители директора по УР
Решение организационных вопросов: - обеспеченность учащихся учебниками - состояние учебных кабинетов к началу учебного года - готовность спортивных сооружений, обеспеченность инвентарем и оборудованием к началу учебного года - организация питания в столовой - организация и проведение праздника «День Знаний»	август	Библиотекарь Зам. директора по АХЧ, ответственные за кабинеты Зам. директора по АХЧ, учителя физкультуры Зам. директора по УР Зам. директора по ВР
Сбор данных о трудоустройстве выпускников 9 и 11 классов	август до 20 сентября	Зам. директора по УР, кл. руководители, Координатор ГИА кл.руководители
Оформление социального паспорта гимназии	сентябрь-октябрь	социальный педагог
Ознакомление учащихся с правилами ТБ при проведении различных учебных занятий, во время проведения мероприятий, во внеурочное время	сентябрь-октябрь, в течение года	Зам. директора по УР ВР классные руководители, заведующие кабинетами
Организация работы органов	сентябрь	Зам. директора по ВР.

ученического самоуправления		
Ознакомление учащихся 9, 11 классов с нормативной базой ЕГЭ и ОГЭ	в течение года	Координатор ГИА
Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся	в течение года	медработник гимназии, педагог-психолог

2.2. Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – воспитательная деятельность

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Правила учебных кабинетов	1-11	Сентябрь	Учителя-предметники
2.	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке	5-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
3.	Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru	1-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
4.	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	7-11	В течение года	Учитель информатики
5.	Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. -учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков	1-11	В течение года	Учителя-предметники
6.	Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
7.	Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»	1-11	В течение года	Классные руководители
8.	Школьная научно-практическая	4-11	Согласно	Замдиректора по

	конференция «Первые шаги в науку»		плану Н	УР, учителя- предметники
9.	Организация предметных образовательных событий и декад	1-11	В течение года	Учителя предметники
10.	Уроки мужества	1-11	В течение года	Учителя предметники
11.	Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР
2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Гражданско-патриотическое - «Разговоры о важном »	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
2.	Спортивно-оздоровительное - «Здоровей-ка»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
3.	Общеинтеллектуальное – «Занимательная математика»	2,4	В течение года	Учителя начальных классов
4.	Общеинтеллектуальное – - Проектно-исследовательская деятельность - «Информатика. Яндекс. Учебник» - «Как сдать ОГЭ»	8-11	В течение года	Руководитель внеурочки
5.	Социальное - - «Мои горизонты» - профессиональная ориентация учащихся - формирование функциональной грамотности	7-11 5-11	В течение года	Зам.директора по ВР, зам.директора по УР
6.	Спортивно-оздоровительное - «Мини-футбол»	5-11	В течение года	Учитель ФК
3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
1.	Подготовка к началу 2025-2026 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы	1-11	Август-сентябрь	Классные руководители, родительский комитет
2.	День Знаний: классные часы, беседы	1-11	1 сентября	Классные руководители, родительский комитет
3.	Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги	1-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты

4.	Классные коллективные творческие дела	1-11	Согласно планам ВР классных руководител ей	Классные руководители, родительские комитеты
5.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	1-11	Согласно плану модуля «Основные школьные дела»	Классные руководители, родительский комитет
6.	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
7.	Адаптация пятиклассников	1-11	Сентябрь	Классные руководители, педагог- психолог
8.	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, , 8 Марта	1-11	В течение года	Классные руководители
9.	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел)	1-11	В течение года	Классные руководители
10.	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	1-11	По необходимо сти	Классные руководители
11.	Внеклассное мероприятие «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	1а	сентябрь	Курбанова Х.А.
12.	Круглый стол «Согласие и единение – залог стабильности и процветания Чеченской Республики»	8а	сентябрь	Гайрбекова Х.Х.
13.	Общешкольное мероприятие «Дуьне хаздо нохчийн зудчун хазалло»	7б	сентябрь	Тасуева Т.С-А.
14.	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	8в	сентябрь	Гучигова З.А.
15.	Общешкольное мероприятие «Спасибо	9б	октябрь	Абубакарова

	Вам, учителя!»			М.И.
16.	Внеклассное мероприятие «В единстве наша сила» (ко Дню единства)	8б	октябрь .	Багашева М.У.
17.	Открытое мероприятие «В гостях у Светофорчика»	2а	ноябрь.	Курбанова Х.А.
18.	Открытое мероприятие «Мы не одни в этом мире» (ко Дню толерантности)	6а	ноябрь.	Ахмерзаева М.М-Э.
19.	Внеклассное мероприятие ко Дню Матери	1-11	ноябрь.	Классные руководители
20.	Открытое мероприятие «Тепло сердец для милых мам»	3в	декабрь	Кантаева М.М.
21.	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом «В плену у зависимости»	6б	декабрь	Магомадова Т.Д.
22.	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции»	11	декабрь	Токаева Р.А.
23.	Открытое мероприятие ко Дню депортации и восстановления ЧИАССР	5б	январь	Ахмерзаева Я.К.
24.	Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома»	4а	январь .	Гайрбекова М.Я.
25.	Открытое мероприятие «Наши маленькие защитники»	7в	февраль	Салтомурадова Ф.М.
26.	Общешкольное мероприятие «Защитники Отечества»	5а	февраль	Мажиева М.М.
27.	Открытое мероприятие «8 марта – день чудесный»	3б	март.	Мухтарова Ф.А.
28.	Открытое мероприятие «Великое слово – Мама!»	2б	март	Тазуркаева З.К.
29.	Общешкольное мероприятие «Я знаю, что все женщины прекрасны»		март	Ахмерзаева м.М-Э.
30.	Внеклассное мероприятие «Береги здоровье смолоду»	6в	апрель	Салтомурадова Ф.М
31.	Внеклассное мероприятие ко Дню Космонавтики «Космос – это мы»	2в	апрель	Садулаева М.У.
32.	Общешкольное мероприятие ко Дню Мира в ЧР «Пусть всегда будет Мир!»	9а	апрель	Ибрагимова Е.С.
33.	Общешкольное мероприятие «Нохчийн мотт, бекалахь даимна»	10б	апрель	Идрисова Х.В.
34.	Мероприятие, посвященное празднику Победы «Спасибо Вам седые ветераны, грудью защитившие весну!»	9б	май	Абубакарова М.И.
35.	Внеклассное мероприятие «Я и моя семья»	1г	май	Идалова Л.Ж.
36.	Внеклассное мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее»	1б	май	Темиралиева М.О.
Индивидуальная работа с обучающимися				
1	Адаптация обучающихся	1,5	По мере необходимо	Классные руководители

			сти	Педагог-психолог
2.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.
3.	Заполнение с учащимися «Портфолио»	1,5	В течение года	Классные руководители
4.	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	1-11	В течение года	Классные руководители
5.	Составление карты интересов и увлечений обучающихся	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе				
1.	Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	5-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
2.	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники, служба медиации.
3.	Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками	5-11	Один раз в	Классный руководитель
4.	Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела	5-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель
5.	Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса	5-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель
6.	Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
7.	Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7-9-е	Один раз в триместр	Классные руководители, педагог-психолог,

				социальный педагог, педагог-организатор ДНВ, Родительский комитет
8.	Заседание родительского комитета класса	1-11	Один раз в триместр	Классные руководители, Родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
1.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	1-11	В течение года	Классные руководители
2.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
3.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог
4.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-11	В течение года	Классные руководители
5.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-11	В течение года	Классные руководители
6.	Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог
7.	Родительский всеобуч	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог
4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
1.	День знаний	1-11	1 сентября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители,

				организатор
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-11	1-15 сентября	Зам директора по ВР, учитель ОБЗР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
3.	День чеченской женщины	1-11	Сентябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
4.	День пожилого человека	1-11	1 октября	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
5.	Международный День учителя, День города, День молодежи	1-11	Октябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
6.	Праздник Осени	1-11	Сентябрь-ноябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
7.	День народного единства	1-11	Ноябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор
8.	День Матери	1-11	Ноябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
9.	Всемирный день борьбы против СПИДа	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
10.	День инвалидов	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, социальный педагог классные руководители, организатор
11.	День неизвестного солдата	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории,

				классные руководители, организатор
12.	День героев Отечества	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор
13.	Международный день прав человека	1-11	10 декабря	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель обществознания, классные руководители, организатор
14.	День Конституции России	1-11	12 декабря	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор
15.	Новый год	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители, организатор
16.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27 января	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор
17.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	февраля	Зам директора по ВР, классные руководители, организатор
18	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители, организатор
19.	День защитника Отечества	1-11	февраль	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор
20.	День джигита	1-11	март	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
21.	Международный женский день – 8 Марта	1-11	март	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор

22.	День Конституции Чеченской Республики	1-11	март	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории и обществознания, классные руководители, организатор
23.	День здоровья	1-11	март	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель физической культуры, классные руководители, организатор
24.	День Космонавтики	1-11	апрель	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, физики, географии, биологии, классные руководители, организатор
25.	День Мира – отмена КТО	1-11	апрель	ЗамдиректорাপоВР,педагог-организаторДНВ,учителя истории,классныеруководители,организатор
26.	День чеченского языка	1-11	апрель	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители, организатор
27.	Неделя добра	1-11	апрель	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
28.	День Весны и Труда	1-11	май	ЗамдиректорাপоВР,педагог-организаторДНВ,классныеруководители,организатор
29.	День Победы. Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	1-11	Сентябрь-май по отдельному плану	Зам.директора по ВР Руководитель МО«История и обществознание»
30.	День памяти скорби народов Чеченской Республики	1-11	май	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
31.	Праздник «Последний звонок»	1-11	май	Зам директора по ВР, педагог-организатор

				ДНВ, классные руководители, организатор
32.	Всемирный день защиты детей	1-11	июнь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
33.	День России	1-11	июнь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
34.	Благотворительные акции	1-11	Сентябрь–май	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней	2-11	В течение года	Учитель ФК, классные руководители
2.	Экскурсия по достопримечательностям города Грозный	7-11	17.09.	Организатор
3.	Поход к элеваторскому пруду	5-8	24.09.	Организатор
4.	Экскурсии на промышленные предприятия в рамках проекта «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Классные руководители
5.	Посещение театров, галерей по Пушкинской карте	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
6.	Участие в литературном конкурсе «Живая классика»	5-11	Февраль, март	Зам.директор
7.	Участие в Республиканском конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	5-6	Октябрь	Учитель ОБЗР
8.	Экскурсии в пожарную часть	6-7	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
9.	Постановка на воинский учет граждан 2006 года рождения	7-11	Январь	Учитель ОБЗР
10.	Участие в спортивно-патриотическом конкурсе «Армейский экспресс»	8-11	Февраль	Учителя ФК, ОБЗР
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1.	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн	1-11	В течение года	Зам.директора по АХЧ, ВР
2.	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД. пр ориентации	1-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители

3.	Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.	1-11	По мере необходимости	Зам.директора по ВР, классные руководители
4.	Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
5.	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
6.	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	1-11	В течение года	Зам.директора по АХЧ, ВР, учитель технологии
7.	Оборудование во дворе школы с портивных и игровых площадок.	1-11	В течение года	Зам.дир.по АХЧ, учитель физической культуры
8.	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители
9.	Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам.	1-11	В течение года	Организатор, классные руководители

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

	<i>На групповом уровне</i>			
1.	Встречи с родителями будущих пятиклассников	5	Август	Администрация школы
2.	Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета и Управляющего Совета школы	1-11	Август	Администрация школы
3.	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	1-11	Август	Зам директора по ВР, председатель родительского комитета
4.	Организация льготного бесплатного горячего питания для детей-сирот и детей, сотрудников погибших при исполнении служебного долга	1-11	Сентябрь	Социальный педагог, Родительский комитет
5.	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН	1-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
6.	Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, председатель

	формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников			родительского комитета
7.	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН	1-11	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
8.	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творчески х мероприятий, акций, экскурсий	1-11	В течение года, по плану	Родительский комитет
9.	Родительские форумы при школьном интернет-сайте	1-11	В течение года	Классные руководители
10.	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД	1-11	Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог-организатор, социальный педагог, пресс- центр
11.	Круглый стол «Вопросы воспитания»	1-11	Один раз в триместр	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог организатор ДНВ
	<i>На индивидуальном уровне</i>			
1.	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	1-11	По мере необходимости	Социальный педагог, Классные руководители
2.	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	1-11	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
3.	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	1-11	Один раз в четверть	Социальный педагог, педагог- психолог
4.	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог- психолог
5.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
6.	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и	1-11	В течение года	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР,

	внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе			классные руководители
7.	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний	1-11	В течение года, по плану проведения родительских собраний	Классные руководители, психолог, председатель родительского комитета
8. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1.	Формирование активов класса	1-11	1-я неделя сентября	Замдиректора по ВР
2.	Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2022-2023 учебный год	7-11	2-я неделя сентября	Замдиректора по ВР
3.	Участие в ключевых делах школы	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4.	Организация дежурства по школе	7-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы
5.	Выборы президента школы	7-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы
6.	Участие в работе «Школьной службы медиации»	9-11	В течение года	Педагог психолог, педагог-организатор
7.	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5-11	По мере обновления информации	Школьный комитет
8.	Формирование отрядов волонтеров	8-11	По мере обновления информации	Школьный комитет
9.	Индивидуальные социальные проекты	8-11	В течение года	Классные руководители, самоуправление
10.	Организация помощи учащимся начальной школы	7-11	В течение года	Педагог-организатор, самоуправление
11.	Презентация классных коллективов	5-11	В течение года	Педагог-организатор, самоуправление
9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
	<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>			
1.	Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	1-10	1-15.09	Кл.рук., инспектор УГБДД
2.	Неделя безопасности	1-10	20-24.09	Организатор, учит. ОБЗР, кл.рук
3.	Цикл кл.часов «Мы идем в	1-4	Сентябрь	Кл. рук. 1-4 классов

	школу». Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу?			
4.	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	3б	22.09	Кл.рук. 3б класса
5.	Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу»	1-4	24.09.	Организатор, ЮК
6.	Урок-игра по ПДД «Знай, умеи, соблюдай»	9	22.09.	Учитель ОБЗР
7.	Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»	8	Октябрь	Кл.рук. 8 классов
8.	Конкурс среди учащихся 6-8 классов «Безопасное колесо»	6-8	05.10.	Вожатая,учитель ОБЗР, кл. рук-ли
9.	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».	1-4	Октябрь	Кл. рук. 1-4 кл.
10.	Беседы с учащимися «Перекресток»	1-10	Октябрь	Учитель ОБЗР, вожатая, кл. рук.
11.	Внеклассное мероприятие «В гостях у Светофорчика»	3в	14.11.	Кл. руководитель 3в класса
12.	Всемирный день памяти жертв ДТП	4-5	17.11.	Организатор, сотрудники УГБДД
13.	Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?»	8	Ноябрь	Кл. рук. 8 классов
14.	Конкурс - игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель».	4	Ноябрь	Кл. рук. 4 классов
15.	Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните».	4	Декабрь	Вожатая, кл. рук. 4 классов
16.	Конкурс рисунков «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!»	1	Декабрь	Вожатая, кл. рук. 1 классов
17.	Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул»	1-10	23-26.12	Кл. рук. 1-10 классов, учитель ОБЗР, УС
18.	Практикум «Вежливый пешеход»	6-8	Январь	Организатор, работники ГИБДД
19.	Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома»	5в	18.01	Кл. рук. 5в класса
20.	Викторина «Аукцион знаков»	3	Январь	Кл. рук. 3 классов
21.	Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дорогах.	2	Февраль	Кл. рук. 2 классов
22.	Рейд «Культура поведения на дорогах»	1-10	Февраль	Организатор, УС

23.	Кл. час «Поведение при дорожно-транспортном происшествии»	7	Март	Кл. рук. 7 классов
24.	Беседа «Ответственность за нарушение ПДД». <i>Административная, гражданская и уголовная ответственность.</i>	9	Март	Кл. рук. 9 классов
25.	Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут».	1	Апрель	Вожатая, кл.рук 1 классов
26.	Беседа «Ролики, скейтборды и дорога».	6	Апрель	Кл. рук 6 классов
27.	Брейн-ринг по ПДД.	7	Апрель	Кл. рук 7 классов
28.	Конкурс «Эрудит по ПДД»	9	Апрель	Вожатая, кл.рук. 9 классов
29.	Рейды агитбригады по ПДД «Вежливый пешеход»	1-4	10.05-13.05	ШУС
30.	Беседы по классам «Как вести себя летом»	1-10	20-30	Вожатые, кл. рук 1-10 классов
Профилактика терроризма и экстремизма				
1.	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -акции «Нет – терроризму!»	2-11	2-3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители.
2.	Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений	5-11	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, инспектор ПДН
3.	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	5-11	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ
4.	Проведение семинаров для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма	7-11	Один раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ
5.	Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля – Дню Мира – отмены КТО: -торжественная линейка -беседы, классные часы; -конкурс стихов. -спортивные соревнования, флэш-мобы	1-11	15-21 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители.
6.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии)	1-11	1 июня	Организатор, классные руководители.

	<i>Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних</i>			
1.	Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, соц.педагог
2.	Составление банка данных на детей по социальному статусу.	1-11	Сентябрь	Соц.педагог, кл. рук
3.	Выявление и учет несовершеннолетних 6-15 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия	1-11	До 1.10. и по мере необходимости	Зам.директора по ВР, соц.педагог, кл. рук
4.	Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных).	1-11	Постоянно	Соц. педагог
5.	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	7-11	Октябрь	Классные руководители 7-10 классов
6.	Проведение спортивных олимпиад, спартакиад, конкурсов.	2-11	В течение года	Учитель физ. культуры
7.	Психологические классные часы и беседы: «Как научиться жить без драки» (3 кл) «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) «Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) «Расскажи мне обо мне» (10-10 классы, Подростки XXI века.	3-11	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог, классные руководители

	Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 класс)			
8.	Мониторинг распространенности употребления психоактивных веществ и выявление негативных тенденций развития.	8-11	Октябрь – ноябрь	Медико-психологическая служба
9.	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних	1-11	Весь период	Соц.педагог
10.	Проведение лекций и бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения с привлечением представителей духовенства и педагогов по ДНВ	1-11	Постоянно	Педагог по ДНВ
11.	Участие в городском конкурсе детских антинаркотических плакатов «Планета Земля»	6-11	Ноябрь	Организатор
12.	Организация диагностирования и консультирования детей, поддержка родителей с целью оказания экстренной помощи.	1-11	Ежедневно по мере необходимости	Психолог
13.	Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)	8-10	В течение года	Педагог-психолог
14.	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	9,11	март-апрель	Педагог-психолог
15.	Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	8-11	Апрель	Педагог – психолог
16.	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-11	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог

17.	Проведение родительского собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних»	7-11	Май	Зам.директора по ВР
18.	Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период	1-11	Май-август	Зам. директора по ВР, классные руководители
10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
1.	ГДБ «Детская поликлиника №5» - Диспансеризация; вакцинация.	1-11	По графику поликлиники	Медицинская сестра, классные руководители
2.	ОПДН ОП№3 – Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей учащихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики.	1-11	По плану совместных мероприятий	Зам.директора по ВР, соц. педагог, классные руководители.
3.	ДДТ Висаитовского района – совместное проведение конкурсов	1-11	По графику ДДТ	Зам. директора по ВР
4.	Театры им. Х.Нурадилова, Н.Лермонтова – посещение спектаклей в рамках проекта «Культурная среда»	8-11	По графику постановок.	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Детские лагеря отдыха по ЧР – организация отдыха детей	1-9	По мере поступления мест	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	ДЮСШ – вовлечение учащихся в секцию «Тхэквондо»	1-11	По графику секции	Тренер
7.	ДЮСШ – вовлечение учащихся в секцию «Вольная борьба»	1-11	По графику секции	Тренер
11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1	Анкетирование родителей, учителей и учащихся по составлению плана работы на 2023-2024 учебный год. Опрос родителей о возможности экскурсии на собственные предприятия	8-11	Сентябрь	Родители, классные руководители, зам.директора по УР
2	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	5-11	Сентябрь	Зам по УР, педагог-психолог

3	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-11	По плану работы классных руководителей	Классный руководитель
4	Анкета «Профессиональный интерес»	5-11	Сентябрь Апрель	Классные руководители психолог
5	Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся	5-11	1 и 2-е полугодие	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители
6	Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины	5-11	В течение года	Зам.директора по УР, ВР, педагог-психолог, педагог ДНВ, классный руководитель
7	Встречи с представителями разных профессий	5-11	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
8	Участие в проекте «ПроеКТОрия»	1-11	В течение года	Заместитель директора по УР, ВР, классный руководитель
9	Организация праздника «Ярмарка профессий»	5-7	Январь	Классный руководитель, педагог-психолог
10	Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей	5-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР
11	Семинар для родителей. Круглый стол «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда»	5-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР

12. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова: - классные часы, беседы; -конкурс чтецов; -спортивные соревнования.	1-11	Апрель-август	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ организатор, учителя физической культуры, классные руководители.
2.	Беседы, посвященные Дню Ашура	1-11	Август	Педагог ДНВ
3.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-

	женщины: -конкурс стенгазет; -беседы, классные часы; -праздничный концерт.			организатор ДНВ, организатор, классные руководители
4.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.): -конкурс чтецов Корана -конкурс нашивов; -конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада (с.а.в.); -беседы, классные часы. -посещение святых мест, зияртов	1-11	1-10 октября	Педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители
5.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери: -конкурс стенгазет; -беседы, классные часы. -праздничный концерт	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители.
6.	Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта - Хаджи Кишиева -конкурс чтецов Корана -конкурс нашивов; -беседы, классные часы - посещение святых мест, зияртов	1-11	Декабрь- январь	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители.
7.	Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР	1-11	Декабрь- январь	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители.
8.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: -торжественное мероприятие -конкурс стихов; -ярмарка национальных блюд; -беседы, классные часы, викторины	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители.
9.	Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: -беседы, классные часы. -чтение стихов и выставка рисунков	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители.
10.	Проведение цикла публикаций в интернет — издании и в сети «Интернет» на тему: «Экологическое воспитание молодежи»	1-11	В течение года	Зам по ИКТ организатор, классные руководители.

11.	Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда» во всех учреждениях района	1-11	В течение года	Педагог ДНВ организатор, классные руководители.
12.	Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации»	1-11	В течение года (один раз в месяц)	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, социальный педагог, родительский комитет, классные руководители.
13.	Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей	1-11	В течение года (один раз в месяц)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, социальный педагог, педагог- психолог, родительский комитет, классные руководители.
14.	Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан-Байрам	1-11	отдельный план	Педагог ДНВ,
13. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
1.	Кружок «Шахматы»	5-8	Понедельник – суббота	Асуев С.А
2.	Кружок «Бисероплетение»	1-5	Понедельник – суббота	Мадаева Р.А.
3.	Кружок «Минифутбол»	6-11	Понедельник – суббота	Сусуркаев А.М.
14. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ				
1.	Организация работы школьного ученического самоуправления	5-11	По отдельном у плану	Зам.директора по ВР, организатор
2.	Организация работы патриотического отряда «Юные Кадыровцы»	7-11	По отдельном у плану	Организатор
3.	Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	6-11	По отдельном у плану	Организатор, учитель ОБЗР, учитель ФК.
4.	Организация работы патриотического отряда «ЮИД»	5-7	По отдельном у плану	Зам.директора по ВР, учитель ОБЗР
5.	Организация работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ)	5-11	По отдельном у плану	Зам.директора по ВР, организатор
6.	Организация работы школьного отряда «Юные друзья полиции»	5-9	По отдельном у плану	Организатор, учитель ОБЗР

1.3. Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – подготовка и организация ГИА

№ п/п	Основные мероприятия	Срок исполн.	Ответственные
Раздел 1. Нормативное и ресурсное обеспечение			
1.1	Изучение нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации в 2026/27 учебном году: - на совещании при директоре; - на методических совещаниях; - на классных часах, родительских собраниях	сентябрь - май	Зам. дир. по УР, классные руководители
1.2	Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения ГИА через издание системы приказов по школе	В течение года	Директор
1.3	Изучение инструкций и методических материалов : - изучение демоверсий, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам; - изучение технологии проведения ОГЭ, ЕГЭ	В течение года	Зам. дир. по УР, координатор ГИА
Раздел 2. Кадры			
2.1	Проведение инструктивно - методических совещаний: - анализ результатов ГИА в 2025/26; - изучение проектов КИМ на 2026/27 учебный год; - изучение нормативно-правовой базы проведения ГИА в 2026/27 учебном году	октябрь по мере поступления	Зам. дир. по УР
2.2	Участие учителей школы, работающих в 9,11 классах в работе семинаров муниципального и регионального уровней по вопросу ГИА	сентябрь-май	Учителя - предметники
2.3	Рассмотрение педагогическим советом вопросов, отражающих проведение ГИА	март-май	Зам. дир. по УР, координатор ГИА
Раздел 3. Организация. Управление. Контроль			
3.1	Сбор предварительной информации о выборе предметов для прохождения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ через анкетирование выпускников 9 и 11 классов	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
3.2	Организация консультативных занятий по подготовке к ГИА	октябрь	Координатор ГИА
3.3	Подготовка выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации: - проведение собраний учащихся; - изучение нормативно-правовой базы, регулирующей проведение ГИА; - практические занятия с учащимися по обучению технологии оформления бланков; - организация диагностических работ с целью	октябрь декабрь февраль-апрель	Зам. дир. по УР, классные руководители, учителя-предметники

	овладения учащимися методикой выполнения заданий		
3.4	Подготовка и обновление списков по документам личности для формирования электронной базы данных выпускников	До 31.12.2026г.	Зам. дир. по ИКТ, координатор ГИА кл.рук.
3.5	Контроль за деятельностью учителей, классных руководителей по подготовке к ГИА	В течение года	Зам. дир. по УР, координатор ГИА
3.6	Подача заявлений обучающихся 9 классов на экзамены по выбору	До 1 февраля	Зам. дир. по УР, координатор ГИА
3.7	Подача заявлений обучающихся 11 классов на экзамены	До 1 марта	Зам. дир. по УР, координатор ГИА
3.8	Организация сопровождения и явки обучающихся 9,11 классов на экзамены	Май,июнь	Администрация кл.рук
3.9	Ознакомление выпускников и их родителей с результатами ОГЭ, ЕГЭ	Июнь	Администрация
Раздел 4. Информационное обеспечение			
4.1	Оформление информационных стендов в коридоре и в кабинетах с отражением нормативно-правовой базы проведения ГИА 9, 11 классов в 2026/27 учебном году	Октябрь, март	Зам. дир. по УР, координатор ГИА
4.2	Проведение разъяснительной работы среди участников образовательного процесса о целях, формах государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов	В течение года	Зам. дир. по УР, координатор ГИА, кл.рук.
4.3	Проведение родительских собраний: - нормативно-правовая база, регулирующая проведение ГИА в 2027 году; - подготовка учащихся к итоговой аттестации; - проблемы профориентации и правильного выбора предметов для экзаменов в период итоговой аттестации	Октябрь, апрель	Зам. дир. по УР, координатор ГИА, кл.рук., соц. педагог
4.4	Информирование обучающихся и их родителей о портале информационной поддержки ЕГЭ, размещение необходимой информации на сайте школы	по мере поступления	Зам. дир. по УР, координатор ГИА
4.5	Формирование отчётов по результатам ГИА в 2027 году	Июнь,июль	Зам. дир. по УР, координатор ГИА

2.4. Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – методическое сопровождение образовательной деятельности

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО ООО и СОО;
- обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФООП НОО, ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- методическое сопровождение педагогов при переходе на ФООП.
- создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»
- обеспечение поступательного и постоянного профессионально-личностного роста педагогов гимназии, в том числе в рамках проекта «Школа непрерывного повышения профессионального мастерства работников образования»;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков, обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивиду-

альных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно--исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды; обобщение и распространение опыта.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

1. Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС;
2. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
3. Создание банка методических идей и наработок учителей гимназии;
4. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих

методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Научно-методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Предметные недели.
8. Семинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одаренными детьми.
11. «Портфолио» учителя и ученика
12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Технология направления деятельности методической службы:

- Планирование и организация деятельности методических объединений педагогов
- Организация обучающих мероприятий
- Обеспечение выполнения учебных программ
- Обобщение передового педагогического опыта

Информационно-методическое обеспечение

- Утверждение списка УМК для уровней новых ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Подбор методического материала для проведения педагогических и методических советов, семинаров, конференций (по плану работы школы).
- Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации.
- Удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации профессионально-личностной ориентации.
- Систематизация материалов, поступающих в методический кабинет.
- Оформление материала по обобщению опыта творчески работающих педагогов.
- Пополнение банка данных о ППО работников гимназии.
- Оказание методической помощи молодым педагогам.

Инновационная деятельность

- Определение перспектив и задач инновационного развития ОУ
- Инновационный потенциал педагогического коллектива (анализ качественного уровня кадров)
- Управление развитием инновационного потенциала:

- развитие инновационного потенциала педагогов
- развитие связей с профессиональным сообществом
- создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив.

Основные направления деятельности методической службы

I. Обеспечение управления методической работой гимназии				
Цель: обеспечить непрерывную связь системы методической работы с образовательным процессом гимназии.				
1.1. Организационно-педагогическая деятельность				
Цель: выработка единых представлений о перспективах работы, определение направлений деятельности.				
№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1.	Утверждение методической темы школы на 2026-2027 уч. год	август 2026 г.	Администрация	Утверждение методической темы школы
2.	Составление плана методической работы школы на 2026-2027 уч. год	август 2026 г.	заместитель директора	Утверждение плана методической работы школы
3.	Утверждение состава методического совета	сентябрь	Администрация, заместитель директора	Приказ
4.	Создание базы данных о количественном и качественном составе педагогов школы, перспективный план аттестации	сентябрь	заместитель директора	Учёт педагогических кадров, КПК
5.	Изучение нормативно-правовых документов	в течение года	заместитель директора	Изучение нормативно-правовой базы организации методической работы
6.	Утверждение списка УМК для уровней НОО, ООО, СОО	ежегодно	Администрация, Методический совет гимназии	Изучение списка УМК
1.2. Работа Методического совета гимназии				
Цель: проектирование развития образовательного процесса, организация продуктивной педагогической деятельности				
№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
7.	Заседание №1 Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы» <u>Рабочие вопросы:</u> 1) Утверждение плана работы на учебный год. 2) Утверждение рабочих программ, элективных курсов.	август	заместитель директора	Определение основных направлений и задач работы педагогического коллектива на учебный год, Программы развития.

	3) Процедура аттестации педагогических кадров в учебном году 4) Планирование системы открытых уроков.			
9.	Заседание №3 Тема: «Проблема объективного оценивания знаний обучающихся» <u>Рабочие вопросы:</u> 1) Анализ образовательных результатов обучающихся в первом полугодии; 2) Анализ причин несоответствия школьных оценок с оценками внешних диагностик; 3) Анализ школьной системы оценивания. Выявление рисков и дефицитов действующей системы оценивания; 4) Профессиональные дефициты учителей в оценочной деятельности. Пути повышения компетентности педагогов в области оценивания; возможности использования критериального и формирующего оценивания при оценке образовательных результатов обучающихся; 5) Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Выявить пути повышения результативности участия школьников в интеллектуальных соревнованиях.	январь	заместитель директора по КО, УР	Аналитическая справка о результатах муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. Анализ образовательных результатов обучающихся в первом полугодии. Анализ школьной системы оценивания.
10.	Заседание № 4 Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся» <u>Рабочие вопросы:</u> 1) Отчет о подготовке к ВПР. Организация	март	зам. директора по КО, УР.	Отчет о подготовке к ВПР и организации работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

	работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися; 2) Развитие профильного обучения в контексте ФГОС СОО и ФОП СОО. Варианты развития профилей в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО. 3) Подготовка к школьной научной конференции обучающихся. 4) Организация подготовки к ГИА-2027.			
--	--	--	--	--

2. Повышение уровня квалификации педагогических кадров

Цель: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников через реализацию непрерывного повышения квалификации

2.1 Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями

Цель: выявить уровень профессиональной компетенции и методической подготовки молодых и вновь прибывших учителей, развитие профессиональных навыков молодых учителей

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
12.	Выявление методической компетенции и профессиональных затруднений молодых учителей	сентябрь-октябрь	заместитель директора по УР	Оказание методической помощи
13.	Собеседование. Планирование работы на 2026-2027 учебный год	сентябрь	заместитель директора	Определение содержания деятельности молодых учителей.
14.	Консультация «Работа учителя со школьной документацией».	сентябрь	Ибрагимова Е.С., заместитель директора по УР	Оказание методической помощи в исполнении функциональных обязанностей.
17.	Собеседование. Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность.	в течение года	Ибрагимова Е.С., заместитель директора по УР	Информирование учителей о нормативных актах, на которых основывается профессиональная деятельность учителя.

18.	Посещение уроков администрацией. Изучение способов проектирования и проведения урока у молодых учителей в свете требований обновленных ФГОС. Цикл семинаров-практикумов. «Повышение качества образования через формирование функциональной грамотности	Октябрь апрель-май	заместители директора	Оказание методической помощи в организации урока.
19.	Анализ результатов посещения уроков	октябрь, апрель-май	заместители директора	Оказание методической помощи в организации урока.
20.	Взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом.	декабрь-март	Молодые специалисты, учителя школы	Оказание методической помощи в организации урока.
21.	Анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогов.	май	заместители директора	Планирование работы по оказанию методической помощи на следующий учебный год

2.2. Курсовая система повышение квалификации

Цель: совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
22.	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО и федеральной образовательной программе СОО.	Март-май	заместители директора	Повышение педагогами профессионального уровня в вопросах введения обновленных ФГОС СОО
23.	Корректировка перспективного плана повышения квалификации в в рамках реализации ФГОС.	сентябрь	заместители директора	Перспективный план курсовой подготовки
24.	Составление заявок по прохождению курсов	в течение года	заместители директора	Организация прохождения курсов по запросам педагогов
25.	Посещение курсов повышения квалификации, семинаров учителями и администрацией школы	по плану МЦ ДО	Педагоги школы	Организованное прохождение курсов. Повышение профессиональной компетентности педагогов

27	Участие в вебинарах	сентябрь-май	заместители директора	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС СОО.
28	Участие педагогов в мероприятиях муниципального, регионального уровня по сопровождению ФГОС СОО.	постоянно	заместители директора	Повышение квалификации учителей по вопросам реализации ФГОС СОО.
29.	Подведение итогов курсовой системы повышения педкадров	май	Гучигова З.А., заместитель директора по	Годовой отчёт
30	Составление списка учителей для прохождения курсовой подготовки в 2026-2027 уч. году.	май	заместители директора	Перспективный план курсовой подготовки
31	Посещение научно-практических конференций, научно-методических семинаров, уроков творчески работающих учителей	в течение года	Педагоги	Повышение творческой активности и профессионализма педагога

2.3. Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
33.	Консультации для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности. Портфолио учителя»	по запросу	Ибрагимова Е.С., заместитель директора по УР	Преодоление затруднений при написании самоанализа деятельности, составление Портфолио
35	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в учебном году	сентябрь	Гучигова З.А.,	Список аттестуемых педагогических работников в 2025-2026 учебном году
36	Издание приказов ОУ по аттестации в учебном году на СЗД	в течение года	Директор школы, Гучигова З.А.,	Приказы
37	Подготовка материалов к аттестации, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	согласно графику	Аттестующиеся педагоги, Гучигова З.А.	Успешная аттестация педагогов

38.	Составление списка педагогических работников, выходящих на аттестацию в следующем учебном году	апрель-май	Гучигова З.А.,	Список аттестующихся педагогических работников
2.4. Обобщение и распространение опыта работы Цель: Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей				
№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
39.	Пополнение банка данных о профессиональных конкурсах, педагогических чтениях	сентябрь	Гучигова З.А.,	Своевременное информирование педагогов о конкурсах.
40.	Подготовка и участие педагогов в профессиональных конкурсах:	в течение года	Учителя, Гучигова З.А.,	Участие в конкурсе педагогов школы, отчёт об участии в конкурсах
41.	Подготовка и участие педагогов школы в научно-практических конференциях разного уровня.	в течение года	Учителя-предметники	Выступления, статьи в сборниках материалов конференции
42.	Организация обмена опытом: - открытые уроки учителей (в рамках семинаров, предметных декад, методических декад); - распространение результатов профессиональной деятельности.	в течение года	Гучигова З.А., учителя-предметники	Показ практического применения опыта и разработка рекомендаций по его внедрению
43.	Организация обмена опытом на муниципальном уровне (заседания ГМО, методические семинары);	в течение года	Педагоги гимназии	Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов
44.	Публикации методических разработок уроков и презентаций на различных образовательных платформах.	в течение года	Педагоги гимназии	Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов
3. Работа с одаренными детьми Цель: выявление талантливых детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию				
№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
45.	Определение контингента и составление плана работы по организации исследовательской деятельности с учащимися	сентябрь	Руководитель НОУ, учителя предметники	Организация исследовательской деятельности, проведение научно-практической конференции

46.	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады	сентябрь-октябрь	Гучигова З.А.,	Выявление и поддержка одаренных детей
47.	<i>Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады, в олимпиадах, проводимых ЧГУ, ЧГПУ, ГГНТУ.</i>	<i>в течение года</i>	<i>педагоги</i>	<i>Определение победителей и призеров.</i>
48	Школьная научно-практическая конференция учащихся «Шаг в будущее»	март	Учителя-предметники, председатель НОУ	Выявление и поддержка одаренных детей
49	Участие в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ	сентябрь-февраль	Гучигова З.А.,	Определение участников районных олимпиад
50	Участие учащихся в конкурсах различного уровня	в течение года	Гучигова З.А., педагоги гимназии	Выявление и поддержка одаренных детей

4. Реализация обновленных ФГОС и ФООП

Цель: профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
51	Изучение нормативно-правовых документов	в течение года	Гучигова З.А.,	Оказание методической помощи
52	Изучение нормативно-правовых документов	в течение года	Гучигова З.А.,	Оказание методической помощи

Инновационная деятельность

Цель: качественные изменения в организации образовательного процесса в гимназии, изменения в технологиях обучения и воспитания

5.1. Профильное обучение

Цель: формирование готовности обучающихся к выбору профиля и сознательному выбору профессии

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
55.	Разработка плана реализации профильного обучения	август	заместители директора	План реализации профильного обучения
56.	Разработка и утверждение функциональных обязанностей участников профильного обучения	август	Администрация	Приказ
57.	Разработка учебного плана профильного обучения	август	Ибрагимова Е.С., заместитель директора по УР	Учебный план профильного обучения

58.	Разработка методических рекомендаций учителям по составлению рабочих программ углубленного изучения	август	заместители директора	Методические рекомендации учителям по составлению рабочих программ элективных курсов
59.	Утверждение плана психолого-педагогического сопровождения системы ПО	сентябрь	Гайрабекова Х.Х., педагог-психолог	План психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.

5.2. Информатизация образовательного процесса

Цель: обеспечение повышения качества образования в гимназии за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
60.	Внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;	в течение года	Администрация	Реализация программы развития ОУ
61.	Ведение электронного документооборота	в течение года	Администрация, педагоги	Электронные журналы и дневники.
62.	Использование ИКТ при проведении факультативных занятий, родительских собраниях.	в течение года	заместитель директора по ИКТ, учителя-предметники	Расширение информационного пространства
63.	Создание собственных презентаций, медиауроков, их проведение.	сентябрь - май	Учителя-предметники	Целенаправленная работа по совершенствованию методов и форм проведения урока

6. Диагностическая и контрольно-коррекционная деятельность

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
64	Обновление и разработка локальных актов ОУ	сентябрь	Сайдулаева К.Р., заместитель директора по КО	Соответствие локальных актов школы изменениям законодательства РФ.
65	Проведение экспертизы авторских разработок: - рабочих программ учителей-предметников; - нормативных документов (по-	в течение года	заместители директора	Соответствие нормативных документов и методических материалов в соответствии с требованиями.

	ложений); - анализ педагогической деятельности в ходе аттестации педагогов.			
--	--	--	--	--

2.5. Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – использование информационных технологий при образовательной деятельности

Цель: Улучшение результативности учебно-воспитательного процесса за счёт использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Расширить информационное образовательное пространство школы;
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников в области ИКТ;
3. Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
4. Повысить уровень ИКТ компетентности учащихся;
5. Совершенствовать ИКТ сопровождение предпрофильной и профильной подготовки.

Основные направления информатизации школы

1. Информатизация учебно-воспитательного процесса.
2. ИКТ-сопровождение введения ФГОС.
3. Использование информационных технологий в воспитательной работе.
4. Повышение ИКТ-компетентности педагогических кадров, других работников школы.
5. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение процессов информатизации в школы.
6. Пополнение технической базы школы

Задачи:

- Формирование познавательных потребностей и повышение компетентности учащихся: организация самостоятельной и проектной деятельности, самооценка и самоконтроль.
- Формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.
- Обеспечение базового уровня ИКТ - компетенции учащихся по окончании школы.
- Формирование коллекции цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих большинство потребностей образовательного процесса и их использование на уроках и во внеурочной работе.
- Повышение профессионализма педагогов школы на основе овладения новыми информационными технологиями

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Примечания
<u>I. Организации наблюдения, сопровождения и использования информационных технологий</u>				
1.	1. Нормативно-правовая база функционирования ИКТ. 2. Диагностика состояния компьютерной техники и периферийных средств. 3. Проверка обеспеченности компьютерного класса и	Август Август Сентябрь	Зам. директора по ИКТ Инженер Зам. директора по ИКТ инженер	

	учебных кабинетов компьютерной техникой.			
2.	Учет повышения квалификации учителей в области освоения ИКТ Участие в дистанционных курсах повышения квалификации и семинарах различного уровня по использованию информационных технологий для всех категорий работников школы.	Сентябрь, май	Зам. директора по ИКТ	
3.	Контроль по использованию в образовательной, воспитательной деятельности средств ИКТ	в соответствии с планом внутришкольного контроля	Зам. директора по ИКТ зам.директора по УР	
4	Определение необходимого ресурсного обеспечения в ходе изменений в условиях образовательной деятельности.	май-август	зам.директора по ИКТ	В рамках сопровождения ФГОС
5	Создание контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	в течение года	зам.директора по учитель информатики	
6	Пополнение копилки презентационных уроков.	в течение года	учитель информатики	
7	Участие учащихся в городских и региональных олимпиадах	По графику	Учитель информатики	

II. Создание условий для повышения информационной культуры педагогов, по внедрению информационных технологий в образовательный и воспитательный процесс

1	Занятия по основам компьютерной грамотности для педагогов, индивидуальное консультирование: • Овладение навыками работы в Интернет. • Овладение навыками работы с операционными системами Microsoft Windows (текстовый редактор); • «Электронные таблицы в помощь учителю». • Разработка собственных презентаций по материалам уроков с использованием Интернет-ресурсов.	в течение года по графику	зам.директора по ИКТ	
2	Практические занятия по использованию средств ИКТ	в течение года по индивидуальн	зам.директора по ИКТ	

		ым запросам		
3	Оформление и обновление медиатеки школы	в течение года	зам.директора по ИКТ	
<u>III. План основных мероприятий по внедрению информационных технологий в образовательный процесс</u>				
1	Дооснащение школы компьютерной техникой для выполнения программы по информатизации	по мере поступления	Администрация	При поступлении бюджетных средств.
2	Использование в работе школы электронной почты, интернет-технологий	постоянно	Администрация	
3	Участие в дистанционных курсах повышения квалификации и семинарах различного уровня по использованию информационных технологий для всех категорий работников школы	в течение года	Администрация, педагоги	
4	Оказание помощи в подготовке и проведении уроков педагогами с использованием электронных изданий учебного назначения или с собственными разработками презентаций по материалам урока.	постоянно	Зам. директора по ИКТ	
5	Оказание помощи в подготовке и проведении внеклассных мероприятий с использованием педагогами, классными руководителями собственных разработок презентаций по материалам классных часов, викторин, круглых столов, тематических вечеров и т.д.	постоянно	Заместители директора по ИКТ и ВР	
6	Регулярное обновление сайта школы https://groz-gimnazia3.educhr.ru Еженедельная публикация школьных новостей	постоянно	Зам. директора по ИКТ	
7	Систематическое ведение сайтов: https://sferum.ru https://myschool.edu.ru http://muzeyg2.ru https://www.gosuslugi.ru http://monit95.ru https://vpr.statgrad.org https://niko.statgrad.org http://bus.gov.ru http://booking.rmc-chr.ru https://dnevnik.ru	постоянно	Зам. директора по ИКТ	
8	Обновление баз данных: ОГЭ ЕГЭ	постоянно	Зам. директора по ИКТ	

	ФИС ФРДО			
9	Участие учеников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	в течение года	Зам. директора по ИКТ, Учитель информатики	
10	Заседание группы «Планирование работы на 2025-2026 учебный год	май	Зам. директора по ИКТ	

2.6. Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

План психологического сопровождения НОО,ООО,СОО

№	Название мероприятия	Срок проведения	Предполагаемый результат
ООО и СОО			
1.	Диагностика адаптации учащихся 5-10х классов к школе	Октябрь	Выявление детей испытывающих трудности адаптации в среднем звене
2.	Профилактические коррекционно – развивающие занятия для учащихся 5-10х классов	1-2 четверть	Предотвращение явлений школьной дезадаптации. Уменьшение кол-ва детей, испытывающих трудности адаптационного периода
3.	Проведение диагностических исследований по запросу администрации	В течение года	Выявление общего хода развития учащихся
4.	Профилактические беседы с разведенными родителями учащихся гимназии	В течение года по запросу	Формирование здоровой семьи и сохранение ее традиционных ценностей.
5.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы учащихся, имеющих низкую успеваемость	По запросу	Повышение успешности обучения
6.	Коррекционно – развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении	в течение года по запросу родителей или учителей	Улучшение статусного положения ребенка в коллективе
7.	Диагностика актуального психологического состояния учащихся средней школы, испытывающих трудности в обучении и воспитании	в течение года	По индивидуальному запросу учителей, администрации, родителей с целью осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании
8.	Выступление на собрании родителей пятиклассников «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе»	По результатам диагностическог о минимума	Повышение психологической компетенции родителей
9.	Выступление на методических объединениях учителей средней школы	По результатам диагностическо й и	Повышение эффективности процесса обучения и воспитания

		коррекционной работы	
10.	Групповые и индивидуальные консультации родителей и учителей по остро возникшим психологическим проблемам	В течение учебного года	Повышение эффективности процесса обучения и воспитания
11.	Индивидуальное консультирование учителей	В течение учебного года	Методика рекомендации для педагогов
12.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании.	В течение года	Снижение признаков дезадаптации
13.	Диагностика готовности учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ	май	Выявление учащихся «группы риска»
14.	Выступление на родительском собрании в 11-х классах	май	Повышение психологической грамотности родителей
15.	Профилактические коррекционно-развивающие занятия в традициях сказкотерапии	2-3 четверть	Коррекция и развитие эмоционально – волевой личности.
16.	Коррекционные занятия по запросу родителей и педагогов	В течение года	Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личности и познавательной сферы учащихся
<u>Психодиагностическая работа</u>			
1.	Диагностика адаптации учащихся 1- 5-10х классов в школе	Октябрь	Выявление детей испытывающих трудности адаптации в среднем и старшем звене.
2.	Диагностика актуального психологического состояния учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании	В течение года	Определение образовательного маршрута. Осуществление индивидуального подхода в обучении
3.	Диагностика социализация личности в школе 5 – 11 классы	Октябрь	Выявление профессиональных интересов учащихся
4.	Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса в школе 5-9 классы. (Методика Н. Лускановой)	Ноябрь	Для изучения комплексной характеристики и пути повышения эффективности обучения учащихся.
5.	Диагностика школьной тревожности у подростков и старшеклассников (тест-Филлипса) 7 – 8 кл	Ноябрь	Общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в школьную жизнь.
6.	Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников (опросник Басса-Дарки)	Декабрь	Прогнозирование возможности проявления открытой мотивационной агрессии.
7.	Диагностика интеллектуальной лабильности уч-ся 9-11 классы	Декабрь Январь	Контроль за эффективностью школьного обучения. Определение причин школьной

			неуспеваемостью
8.	Диагностика памяти (изучение кратковременно и долговременной вербальной памяти)	Февраль	Оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания учащихся.
9.	Диагностика познавательной сферы и обучаемости (Методика ГИТ определения умственного развития подростков 2 - 7 кл)	Февраль	Контроль за эффективностью школьного обучения. Определение причин школьной неуспеваемости
10.	Диагностика познавательной сферы и обучаемости (Методика ШТУР определения умственного развития подростков 8 кл)	Февраль	Контроль за эффективностью школьного обучения. Определение причин школьной неуспеваемости
11.	Диагностика изучения общей самооценки старшеклассников (опросник Казанцевой Г.Н.)	Март	Выявления самооценки у учащихся и проведение коррекционной работы.
12.	Диагностика нервно-психического напряжения (опросник НПП Т.А.Немчин) 11 класс	Март	Общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с ЕГЭ
13.	Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений учащихся 9 - 11хклассов	Апрель	определения выбора профессии.
Психолого - Коррекционно и развивающая работа			
1.	Оказание помощи по выявленным проблемам	Сентябрь	Коррекция и развитие необходимых качеств
2.	Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы учащихся	В течение года	Формирование классного коллектива, развитие познавательных и коммуникативных способностей, облегчение периода адаптации.
3.	Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся	Октябрь-Май по запросу	Рост уровня развития познавательных, способностей у учащихся с низким уровнем интеллектуального развития.
4.	Облегчение процесса адаптации при переходе из нач. в среднее звено	по запросу	Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, формирование образа «Я», формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативности.
5.	Профилактика школьной дезадаптации и сохранение здоровья школьников.	по запросу	сохранение психологического здоровья детей, снижение количества дезадаптированных учащихся, формирование учебной мотивации
6.	«Как сказать нет» - тренинг для учащихся	Второе полугодие	1 занятие в каждом классе

7.	Тренинг для учителей	Март-апрель	3 занятия Обучение навыкам психоэмоциональной разгрузки
8.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании.	В течение года	Предотвращение явлений школьной дезадаптации. Уменьшение кол-ва детей, испытывающих трудности адаптационного периода
Психопрофилактика, психолого - консультативно просветительской работы			
1.	Индивидуальное консультирование родителей	В течение года	Повышение психологической компетенции
2.	«Как я справляюсь с эмоциями: конфликты с учителями и родителями» 5-7 классы	В течение года Беседа-консультация	Умение справляться с отрицательными эмоциями в конфликтных ситуациях
3.	«Конфликтные ситуации в учебно-воспитательном процессе: причины, следствия, решения	В течение года	Научить справляться со стрессом, выходить из сложных конфликтных ситуаций.
4.	Индивидуальное консультирование учителей	В течение учебного года	Повышение психологической компетенции педагогов
5.	Индивидуальное консультирование учащихся	В течение учебного года	Оказание помощи учащимся в решение проблем.
6.	Выступления на классных собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания	По запросу классных руководителей	Информирование родителей педагогов о процессе обучения и воспитания учащихся
7.	Разработка памяток для родителей	В течение учебного года	Оказание помощи родителям в воспитании детей.
8.	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонении в поведении.	В течение учебного года, по запросу.	Оказание помощи родителям в воспитании детей. Методические рекомендации.
9.	Консультирование педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков.	В течение учебного года, по запросу.	Методические рекомендации для педагогов.
10.	Консультирование учащихся 9х классов по результатам профдиагностики.	В рамках предпрофильной подготовки	Оказание помощи учащимся в решение проблем связанных с выбором профессии..
11.	Выступление на педагогических советах, совещаниях учителей, методических объединениях классных руководителей и учителей-предметников	В течение учебного года	Информирование педагогов о процессе обучения и воспитания учащихся.
Работа с учащимися категории «трудных»			
1.	Групповые консультации родителей, детей или учителей по остро возникшим психологическим проблемам	В течение учебного года	Разрешение конфликтной ситуации. Выработать стратегию поведения.
2.	Составить списки детей категории «трудных», группы риска, детей-инвалидов	Сентябрь	Коррекция личностного развития подростков с

			девиантным поведением через психологическую поддержку Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».
3.	Составить план работы с учащимися категории «трудных»	Сентябрь	
4.	Составить индивидуальные планы работы с учащимися категории «трудных».	Сентябрь-октябрь, по мере необходимости	
5.	Диагностика причин трудновоспитуемости	В течение года, согласно индивидуальному плану	Коррекция личностного развития подростков с девиантным поведением через психологическую поддержку Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».
6.	Изучение положения ребенка в классном коллективе	Согласно индивидуальному плану	Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона.
7.	Консультации классных руководителей и учителей-предметников, работающих с данной категорией детей.	В течение учебного года.	Информирование кл. руководителей, педагогов о процессе обучения и воспитания учащихся.
8.	Консультации родителей	В течение года, согласно графику работы	Повышение психологической грамотности родителей. Устранение ошибок семейного воспитания.
9.	Выявление детей, склонных к употреблению ПАВ (анкетирование учителей и классных руководителей)	декабрь	Проведение консультаций с родителями выявленных детей в употреблении ПАВ.
10.	Провести цикл занятий по профилактике употребления ПАВ	3-4 четверть	Классный час по профилактике ПАВ
11.	Выступление на родительских собраниях и совещаниях учителей по выявленным в ходе диагностических исследований актуальным проблемам и результатам проведенной работы.	В течение учебного года	Информирование родителей педагогов о процессе обучения и воспитания учащихся.
<u>Психологическое сопровождение итоговой аттестации</u>			
1.	Выявление школьников, испытывающих состояние стресса.	Декабрь	Анкетирование уч-ся
2.	Углубленная диагностика с целью выявления причин стрессового состояния	Январь	Учащихся испытывающих предэкзаменационный стресс
3.	Сформировать группы учащихся, нуждающихся в психологической помощи.	февраль	по результатам углубленной диагностики
4.	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностических	В течение учебного года	

	исследований с предоставлением практических рекомендаций по выявленным проблемам.		
Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения			
1.	Диагностика готовности к выбору профессии	Ноябрь	Скрининговое исследование уч-ся
2.	Диагностика профессиональных предпочтений учащихся	Декабрь	Выбор элективных курсов
3.	Групповые и индивидуальные консультации учащихся по результатам проведенного диагностического исследования.	Март - апрель	Актуализация проблемы выбора профессии
4.	Диагностика уч-ся	В течение года	Согласно диагностическому минимуму
5.	Углублённая диагностика способностей учащихся	В течение года	По индивидуальному запросу учащихся и их родителей
6.	Информационная работа	1 полугодие	17 часов программа «Я и моя профессия»
7.	Индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по проблеме выбора профессии.	В течение года	
8.	Выступление на родительском собрании	2 полугодие	«Как помочь ребенку в профессиональном самоопределении»
9.	Диагностика готовности к выбору профессии	Апрель	Повторно
10.	Курсы повышения профессионального мастерства	1 полугодие	18 часов
	Анализ работы за 2025 – 2026 учебный год	Май-июнь	

2.7. Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – работа социальной службы

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с ПДН, ГИБДД, КДН.	Социальный педагог	Сентябрь
2	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - сироты; - п/сироты; -неполные семьи; - дети инвалиды; - дети «группы риска»; - малоимущие семьи; - состоящих на учете;	Социальный педагог	Еженедельно

	- из семей, находящихся в с.о.п. -неблагополучные - Формирование банка данных на этих учащихся		
3	Участие в выявлении учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу. Работа с журналами прошлого года, постановка на ВШК.	Социальный педагог	В течение учебного года
4	Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШК.	Социальный педагог	Мере постановки
5	Проведение сверки учащихся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов.	Социальный педагог, классные руководители.	Сентябрь Октябрь
6	Составление социального паспорта каждого класса, гимназии.	Социальный педагог, классные руководители.	Сентябрь Октябрь
7	Проведение сверки учащихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН)	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог, классные руководители.
8	Организация работы по правовому просвещению в школе (согласно плану)	В течение года	Социальный педагог
9	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на ВШК, изучение домашних условий данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	Социальный педагог	1 раз в месяц и по мере необходимости
10	Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в деятельность музыкально-эстетической студии, спортивных секций, креативных групп и других внеурочных занятий, осуществляющихся как в школе, так и вне школы.	Социальный педагог	В течение года
11	Проведение бесед с учащимися 4 - 11 классов на тему: «Насилие. Не допустить беды».	Социальный педагог	В течение года
12	Контроль за посещением учащимися, требующими особого педагогического внимания выбранных ими	Социальный педагог	В течение учебного года

	дополнительных занятий.		
13	Проведение бесед, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений, оказание помощи классным воспитателям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов поданной тематике.	Социальный педагог	1 -е полугодие
14	Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголизма с учащимися 7-11 классов.	Социальный педагог, классные руководители	2-е полугодие
15	Оформление стенда по профилактике правонарушений, включающего в себя материалы по профилактике злоупотребления ПАВ.	Социальный педагог.	1 раз в четверть
	Профилактические мероприятия по предупреждению девиантного поведения, профилактики ВИЧ – инфекции, ЗОЖ.	Социальный педагог.	1 раз в четверть
16	Проведение бесед с учащимися 8-11 классов на тему «Неформальные молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть» с демонстрацией видеофильма.	Социальный педагог	Февраль
17	Профилактические беседы с учащимися 7, 8, 9 классов на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	Социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, учитель обществознания	Март
18	Беседа сотрудников ПДН ОВД с учащимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы.	Социальный педагог, сотрудники пдн	2-е полугодие
19	Информирование учащихся о их правах и обязанностях при задержании милицией. (на классных часах.)	Социальный педагог, классные руководители	Март
20	Плановая индивидуальная встреча с учащимися, состоящими на ВШК	Социальный педагог	По мере необходимости
21	Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.	Социальный педагог	По мере необходимости
22	Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений.	Зам. директора, социальный	1 раз в четверть и по мере необходимости

		педагог	
23	Собеседование с отделом дополнительного образования воспитывающей деятельности и социальной защиты детства СОУО и управой о летнем отдыхе учащихся, состоящих на ВШК.	Социальный педагог	Апрель-май
24	Беседа с родителями учащихся, состоящих на ВШК	Социальный педагог	Апрель-май
25	Взаимодействие с ПДН ОВД осуществляется согласно утвержденному плану совместной работы.	Социальный педагог	Согласно плану
26	Взаимодействие с КДН управы осуществляется согласно утвержденному плану совместной работы.	Социальный педагог	Согласно плану
27	Осуществление взаимодействия с окружным методическим центром.	Зам. директора, социальный педагог	Согласно плану
28	Посещение окружных и городских совещаний, курсов, семинаров.	Социальный педагог	По мере проведения
29	Анализ проделанной работы	Социальный педагог	В конце каждого полугодия и в конце года
30	Сдача отчетов	Социальный педагог	По запросу

Работа с педагогически запущенными детьми, которые состоят на учете в ПДН и в Гимназии

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Корректировка банка данных о трудновоспитуемых учащихся: - изучение индивидуальных особенностей детей; -изучение социально-бытовых условий; -изучение социума по месту жительства.	Сентябрь	Соц. педагог
2.	Собеседование с учащимися, состоящими на ВШУ с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
3.	Проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций.	По мере необходимости	Соц. педагог
4.	Информировать родителей о постановки на временный учёт их детей.	В течение года	Соц. педагог
5.	Вести учёт успеваемости учащихся в конце	1 раз в	Соц. педагог

	четверти (беседы с учеником и классным руководителем).	четверть	
6.	Вести учёт правонарушений в школе.	В течение года	Соц. педагог
7.	Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми учащимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций.	В течение года	Соц. педагог
8.	Заслушивать учащихся, состоящих на учёте на:	В течение года	Соц. педагог,
9.	-школьном совете профилактики,		Классные руководители
10.	-МО классных руководителей,		
11.	Проводить педагогические рейды на квартиры учащихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения	1 раз в четверть	Соц. педагог Классные руководители
12.	Оказывать материальную помощь детям -в трудоустройстве, -в организации свободного времени.	В течение года	Соц. педагог Классные руководители
13.	Составлять социально-психологическую характеристику на учащихся, поставленных на учёт.	По мере необходимости	Соц. педагог, психолог
14.	Выявление проблем адаптации учащихся и коррекция асоциального поведения подростков.	В течение года	Классные руководители
15.	Постановка на учет, собеседование с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за учащимися из «группы риска»	В течение года, во время операции «Вернем детей в школу»	Классные руководители, социальный педагог
16.	Тестирование «Уровень воспитанности»	октябрь	Классные руководители, социальный педагог
17.	Изучение психологических особенностей	ноябрь	Соц. педагог
18.	Посещение классных часов, уроков	По средам	Социальный педагог
19.	Посещение на дому проблемных учащихся,	Постоянно в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
20.	Осуществление четкого контроля за посещением школы учащимися «группы риска» и учащимися, состоящими на ВШУ	Постоянно в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
21.	Проведение заседания, с целью предупреждения бродяжничества несовершеннолетних, совершения ими противоправных действий, хулиганских поступков	1 раза в триместр	Социальный педагог
22.	Проведение тестирования проблемных учащихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации; выяснение причин и проблем школьника	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог
23.	Проведение работы по организации занятости учащихся «группы риска», проведение и участие операции «Мир твоих увлечений», сотрудничество с учреждениями дополнительного образования	Сентябрь-октябрь Постоянно в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог

24.	Проведение профориентационной работы с учащимися из семей, оказавшихся в СОП	Март -июнь	Классные руководители, социальный педагог
25.	Вовлечение учащихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в общешкольные дела и мероприятия и т. п.	Постоянно в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Внести изменения и дополнения в картотеку неблагополучных семей.	сентябрь	Соц. педагог, Классные руководители.
2.	Проводить индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	В течение года	Соц. педагог
3.	Просветительские консультации для родителей(законных представителей)по ознакомлению с признаками и ранними проявлениями у детей суицидальных настроений, с приемами профилактики и предупреждения суицидальных попыток	В течение года	Соц. педагог, Классные руководители.
4.	Распространение среди родителей (законных представителей) информационных памяток, антисуицидальной направленности	В течение года	
5.	Посещать квартиры неблагополучных семей.	В течение года	Соц. педагог, Класс, руководители.
6.	Заслушивать родителей о воспитании, обучении, материальном содержании детей - на совете профилактики, на административных планёрках, - на педсоветах.	В течение года	Соц. педагог, Классные руководители.
7.	Провести День семьи. Разговор на тему «СЕМЬЯ» (дискуссия - размышление для старшеклассников и родителей)	Май - Апрель	Соц. педагог, Завуч по УР
8.	Оказывать помощь в организации - летнего отдыха детей, - бесплатного питания, -приобретение одежды, обуви, школьных принадлежностей, - занятие в свободное время.	В течение года	Соц. педагог
9.	Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детей.	Апрель- Май	Кл. руководители, социальный педагог
10.	Родительский лекторий: - «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»; - «Ребенок и улица. Роль семьи в формировании	По плану	Соц. педагог

	личности ребенка»; - «Подросток в мире вредных привычек». - «Профилактика суицидального поведения и несчастных случаев с участием детей и подростков»		
11.	Посещение детей на дому, из категории социально незащищенных семей (опека, многодетные, неполные).	В течение года.	Соц. педагог
12.	Тестирование «Взаимодействие детей и родителей»: - Какие вы родители? - Хорошие ли вы родители?	По плану классных руководителей	Социальный педагог
13.	Обобщение опыта семейного воспитания	май	Социальный педагог
14.	Участие в судебных процессах по лишению и ограничению в родительских правах	По необходимости	
15.	Приглашение родителей детей «группы риска» на заседание родительского комитета, совета профилактики школы	Один раз в месяц	Социальный педагог. Администрация школы
16.	Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков; Ознакомление со статьями УК РФ, АК РФ; Вынесение им официального предупреждения об ответственности за воспитание и обучение детей	Постоянно в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог

ПРОПАГАНДА ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

1.	Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.	Сентябрь январь	Классные руководители 1-11 классов
2.	Проводить встречи с работниками правоохранительных органов.	В течение года	Соц. педагог
3	Проводить встречи со специалистами по различным областям знаний медицины: -наркологом, -инфекционистом.	В течение года	Соц. педагог, Завуч по УР
4.	Проводить беседы с учащимися на классных часах по теме 1. « Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2. «От пьянства до преступления - один шаг» 3.«Проступок, правонарушение, преступление», 4.«Опасные игры»	По плану	Соц. педагог, инспектор пдн
5.	Организовать выставку книг по теме «Знай и соблюдай закон».	октябрь	библиотекарь

6.	Организовать выпуск листовки «Я и закон».	В течение года	Соц. Педагог
----	---	----------------	--------------

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ, ТОКСИКОМАНИИ, ТАБАКОКУРЕНИЯ, АЛКОГОЛИЗМА

1	МО классных руководителей семинар «О формах и методах работы с учащимися по предупреждению наркомании, токсикомании и других вредных привычек».	Октябрь	Завуч по УР
2.	Разработать памятку классному руководителю по работе с агрессивными детьми.	Сентябрь	Соц. Педагог
3	Провести анкетирование «Моё отношение к наркотикам».	Ноябрь	Соц. Педагог, завуч по УР
4.	Выпуск информационных плакатов «Жить без наркотиков».	Ноябрь	Соц. Педагог, Завуч по УР
5	Провести классные часы по профилактике вредных привычек	По плану	Соц. Педагог, Завуч по УР
6	Провести занятия для 5,6,7, классов «Что мы знаем о Наркомании?»	Ноябрь	Соц. Педагог, Завуч по УР
7	Отчет классных руководителей о занятости учащихся, в неурочное время, склонных к девиантному поведению.	Октябрь	Соц. Педагог, Завуч по УР
8	Выставка «Лицо наркомана со страниц газет»	Декабрь	Зав. библиотекой
9	Просмотр и обсуждение телепередач о вредных привычках	В течение года	Классные руководители

РАБОТА ШКОЛЬНОГО СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ

Цель: оказание административного и педагогического воздействия на обучающихся, с отклоняющимся поведением; создание ситуации успеха для каждого обучающегося «группы риска».

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Утверждение плана работы на учебный год.	Сентябрь	Социальный педагог
2	Утверждение индивидуальных программ профилактической работы с несовершеннолетними и семьями несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Сентябрь	Социальный педагог
3.	Предварительные итоги успеваемости и посещаемости уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ.	Октябрь, декабрь, март, май	Социальный педагог.
4.	Профилактические беседы с учащимися пропускающими уроки без уважительной причины.	По мере необходимости	педагог
5.	Распределение проблемных учащихся за членами педагогического коллектива	Ноябрь	Социальный педагог
6.	Подведение итогов работы за I полугодие классных руководителей и учителей по предупреждению неуспеваемости и повышению посещаемости занятий	Декабрь	Социальный педагог

	проблемными учащимися.		
7.	Анализ диагностики «Определение причин отклонения в поведении».	Январь	Социальный педагог
8.	Профессионально - ориентационная диагностика выпускников 9-х классов, (дети «группы риска»)	Февраль	Социальный педагог
9.	Прогнозирование трудоустройства учащихся в летнее время (дети, относящиеся к социальной группе риска)	Апрель	Социальный педагог.
10.	Организация досуга учащихся в летнее время, трудоустройство.	Май	Завуч по УР Социальный педагог

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С ПДН

1.	Утвердить состав совета профилактики	Сентябрь	Директор школы
2.	Провести заседания ШСП с повесткой: 1.Итоги успеваемости и посещаемости, 2.Итоги трудоустройства учащихся в летний период, 3.Занятость детей, состоящих на учёте и контроле, в кружках и спортивных секциях, 4.Профилактика правонарушений в классе (отчёт классных руководителей), 5.Информация родителей о выполнении ими обязанностей по обучению и воспитанию детей	2-4- ая пятница каждого месяца	Соц. педагог, Завуч по ВР,
3	Информировать своевременно администрацию, педколлектив школы об обстановке на микрорайоне школы.	В течение года	Инспектор ПДН
4	Проводить совместные рейды по выявлению неблагополучных семей.	1 раз в триместр	Соц. педагог, Инспектор ПДН
5	Принимать участие в классных родительских собраниях по фактам правонарушений и преступлений.	По мере необходимости	Инспектор ПДН
6	Проводить индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике правонарушений.	В течение года	Инспектор ПДН, Соц. педагог

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

№ п\п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
	Заседание Мо классных руководителей: -значение изучения личности учащихся в совершенствовании работы по их нравственному воспитанию -роль классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и воспитание каждого школьника - общечеловеческие ценности и их место в воспитании	Ноябрь Январь, Март	Социальный педагог, психолог Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Индивидуальное консультирование по возникшей проблеме	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог
3.	Совместная деятельность с детьми из «группы	В течение года	Классные

	риска» и неблагополучными семьями		руководители, социальный педагог
4.	Совместная работа по программе «Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в учебном процессе детей с девиантным поведением»	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
5.	Совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни	Октябрь, ноябрь и по мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог

Профилактика суицидального риска

1	1. День информирования « 10 сентября – Всемирный день предотвращения суицидов»	Сентябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог
2	2. Работа с семьёй, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
3.	1. Лекция для родителей « Проблема суицида в молодёжной среде и пути её решения » (8-9 кл)		Психолог
4	1. Консультирование родителей по вопросам отклоняющегося поведения и детей и подростков.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог

Профилактика детской беспризорности и безнадзорности

1	Создание банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации	1 квартал	Зам директора по ВР, соц. педагог
2	Проведение родительских собраний на тему «Об усилении родительской ответственности за детей»	Март-апрель	Директор школы, соц. педагог, инспектор ОДН
3	Проведение «круглых столов» в школе по теме «Противодействие противоправному поведению несовершеннолетних»	Согласно плану проведения «Дня правовых знаний»	Директор, заместитель директора по ВР, соц. педагог.
4	Обследование неблагополучных семей, семей «группы риска»	В течение года, постоянно	Соц. педагог, классные руководители
5.	Вовлечение детей «группы риска» в детские объединения по интересам	В течение года, постоянно	Зам. директора по ВР и учреждения дополнительного образования
6.	Оказание социально-педагогической поддержки детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Соц. педагог, психолог, кл. руководители
7.	Оперативное информирование КДН и ЗП, отдел опеки и ОВД о выявленных фактах жестокого обращения с детьми, сексуального насилия, попытках вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность	Постоянно	Директор школы, зам директора по ВР, социальный педагог.

8.	Выявление учащихся группы риска: - изучение личных дел учащихся; - комплектация по классам; - составление социальной карты класса; - определение детей группы риска	Сентябрь	Соц. педагоги, зам. директоров по ВР, кл. руководители, пед.-психолог.
9.	Изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей: - наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; - тесты личностных особенностей	октябрь	Соц. педагог, психолог, кл. руководители
10.	Анализ полученных результатов. Ежемесячный Совет по работе с дезадаптированными учащимися с привлечением инспекторов ОДН .	Ноябрь-апрель	Соц. педагог, психолог, учителя
11.	Разработка индивидуальных планов работы с целью решения проблем, связанных с социализацией личности. Обеспечение реализации планов работы	Ежемесячно	Соц. педагог, психолог, другие специалисты
12.	Работа с детьми с девиантным поведением и подростками: - постоянное наблюдение и оказание посильной помощи; - систематическая работа с детьми, состоящими на учете в ОДН, ВШУ, КДН и ЗП; - участие в работе КДН и ЗП; - проведение профилактической работы через беседы с представителями ОДН	Постоянно	Соц. педагог, психолог, кл. руководители, инспектор РОВД.
13.	Оказание консультационной помощи ребенку в семье: - через обследование жизненных условий семей опекунов, многодетных, неполных, малообеспеченных, с асоциальным поведением (с составлением актов); - индивидуально-консультативная помощь родителям; - проведение классных и общешкольных родительских собраний	В течение года	Соц. педагог, зам. директора по ВР, кл. руководители
14.	Координация различных видов социально-ценностной деятельности учащихся, направленных на развитие социальных инициатив: - участие в конкурсе творчества юных талантов; - участие в праздниках; - изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся в связи с выбором профессии; - проведение профконсультирование;	В течение года	Соц. педагог, библиотекарь, зам. директора по ВР, классные руководители

3. Управление образовательной организацией

3.1. Тематика заседаний педагогических советов

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1.	Повестка дня: 1. Итоги образовательной деятельности, качество обучения за 2025-2026 учебный год. 2. Анализ воспитательной деятельности за 2025-2026 учебный год. 3. О режиме работы гимназии на 2026-2027 учебный год. 4. Методическое сопровождение образовательного процесса. 5. Утверждение плана работы гимназии на 2026-2027 учебный год.	Август	Педагогический совет	Директор З.Х.Ахмерзаева. Заместители директора по КО, УР, ВР, АХЧ.
2.	Повестка дня: 1. Результаты ГИА (сентябрьский этап). 2. Актуализация локальных актов гимназии.	Сентябрь	Педагогический совет	Директор З.Х. Ахмерзаева. Заместители директора по КО, УР.
3.	Повестка дня: 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I триместра. 2. Подготовка к проведению итогового сочинения	Ноябрь	Педагогический совет	Директор З.Х.Ахмерзаева. Заместители директора по КО, УР, ВР, координатор ГИА
4.	Повестка дня: 1. Анализ итогов диагностических работ в 9-х, 11-х классах при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ в первом полугодии. 2. Результаты итогового сочинения в 11-х классах.	Январь	Педагогический совет	Директор З.Х.Ахмерзаева. Заместители директора по КО, УР, ВР.
5.	Повестка дня: 1. Итоги успеваемости и посещаемости за II триместр текущего учебного года. 2. Итоги устного итогового собеседования в 9-х классах	Февраль	Педагогический совет	Директор З.Х.Ахмерзаева. Заместители директора по УР, ВР.
6.	1. Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год. 2. Подготовка к проведению всероссийских проверочных работ.	Март	Педагогический совет	Директор З.Х.Ахмерзаева. Рабочая группа

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
7.	Повестка дня: 1.О допуске к Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 –х классов 2.О допуске к Государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов	Май	Педагогический совет	Директор З.Х.Ахмерзаева. Заместители директора по УР, ВР.
8.	Повестка дня: 1.О переводе учащихся 1-8, 10 классов. 2.О выполнении учебных планов и общеобразовательных программ. 3.Результаты работы гимназии за 2026 – 2027 учебный год.	Май	Педагогический совет	Директор З.Х.Ахмерзаева. Заместители директора по УР, ВР.
9.	Повестка дня: 1. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании. 2. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11-х классов. Выдача аттестатов о среднем общем образовании	Июнь	Педагогический совет	Директор З.Х.Ахмерзаева. Заместители директора по УР, ВР.

Примечание: в течение 2026-2027 учебного года предполагается проведение внеплановых заседаний педагогического совета.

3.2. Тематика совещаний при заместителе директора по КО на 2026-2027 учебный год

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1.	Повестка дня: 1. Анализ качества образовательной деятельности в 2025-2026 учебном году.	Август	Совещание	Заместитель директора по КО. Заместители директора по УР, , ВР.
2.	Повестка дня: 1. Результаты ГИА (сентябрьский этап).	Сентябрь	Совещание	Заместитель директора по КО. Заместители директора по УР
3.	Повестка дня: 1. Подготовка отчета ОО-1	Октябрь	Совещание	Заместитель директора по КО. Заместители директора по УР, , ВР.
4.	Повестка дня: 1. Качество образования как основной показатель работы гимназии - итоги 1 триместра.	Ноябрь	Совещание	Заместитель директора по КО. Заместители директора по УР, , ВР.
5.	Повестка дня: 1. Результаты олимпиад школьного и муниципального этапов.	Декабрь	Совещание	Заместитель директора по КО. Заместители директора по УР, , ВР.
6.	Повестка дня: 1. Сравнительный анализ итогов диагностических работ в 9-х, 11-х классах в первом полугодии.	Январь	Совещание	Заместитель директора по КО. Заместители директора по УР, , ВР.
7.	Повестка дня: 1. Качество образования как основной показатель работы гимназии - итоги 2 триместра.	Февраль	Совещание	Заместитель директора по КО.
8.	Повестка дня: 1. Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год.	Март	Совещание	Заместители директора по УР, , ВР.
9.	Повестка дня: 1. Проведение ВПР-2026	Апрель	Совещание	Заместители директора по КО, УР
10.	Повестка дня: 1. Результаты промежуточной аттестации. 2. Итоги учебного года	Май	Совещание	Заместитель директора по КО.

3.3. Тематика совещаний при заместителе директора по УР

<i>Тематика совещаний при заместителе директора по УР</i>			
1.	1. Анализ работы гимназии за предыдущий учебный год	Август	Зам. директора по УР,
	2. Организованное начало 2026-2027 учебного года		
	3. Требования к ведению школьной документации		
2.	1. Анализ рабочих программ педагогических работников на 2026/27 учебный год. Особенности реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам .	Сентябрь	Зам. директора по УР,
	2. Подготовка и проведение школьного тура олимпиад.		
	3. Итоги внутришкольного контроля		
3.	1. Адаптация учащихся 5,10-х кл. к обучению на уровне основного и среднего общего образования	Октябрь	Педагог – психолог, зам. директора по КО,
	2. Итоги стартовых диагностических работ учащихся 5-11-х классов		
4.	1. Анализ работы учителей-предметников в 1 триместре	Ноябрь	Зам. директора по УР, КО
	2. Выполнение программного материала за 1 триместр		
5.	1. Итоги административных срезов знаний обучающихся в 5-11-х классах за 1 полугодие	Декабрь	Зам. директора по УР, КО Координатор ГИА
	2. Подготовка к ГИА (результаты итогового сочинения в 11-х классах)		
	3. Итоги внутришкольного контроля		
6.	1. Организация проектной деятельности.	Январь	Зам. директора по УР,
	2. Итоги участия обучающихся в олимпиаде ВсОШ 2026		
7.	1. Анализ работы учителей-предметников во 2 триместре	Февраль	Зам. директора по УР, КО Координатор ГИА
	2. Выполнение программного материала за 2 триместре		
	3. Подготовка к ГИА.		

	Результаты итогового собеседования		
8.	1.Итоги тренировочных контрольных работ 9,11-х классов	Март	Зам. директора по УР КО
	2.Подготовка к ВПР 2026		
9.	1.Ознакомление с нормативными документами по итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов	Апрель	Зам. директора по УР Координатор ГИА
	2.Состояние подготовки обучающихся 9,11-х классов к итоговой аттестации		
	3. Итоги внутришкольного контроля		
10.	1.Об итогах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС в 5-11-х классах.	Май	Зам. директора по УР КО Координатор ГИА
	2.Анализ промежуточной аттестации в 5-11-х классах		
	3.Анализ ВПР 2026 в ООО		

Примечание: в течение учебного года предполагается проведение внеплановых совещаний

3.4. Тематика совещаний при директоре

№	Содержание	Сроки	Формы и методы	Ответственные
1.	1. Подготовка школы к новому учебному году, комплектование 1 классов; 2. Распределение педагогической нагрузки; 3. Подготовка ко Дню знаний.	Август	Совещание при директоре	Директор З.Х. Ахмерзаева Заместители директора по УР, ВР, .
2.	1. Первичное заполнение школьной документации: личные дела, журналы	Сентябрь	Совещание при директоре	Директор З.Х. Ахмерзаева Заместители директора
3.	1. Входные диагностические работы в 9-11 классах; 2. Адаптация обучающихся 1, 5 классов.	Октябрь	Совещание при директоре	Директор З.Х. Ахмерзаева Заместители директора по УР, ВР, .
4.	1. Итоги I триместра	Ноябрь	Совещание при директоре	Директор З.Х. Ахмерзаева Заместители директора по УР, ВР, .
5.	1. Проведения итогового сочинения в 11 классах для допуска к ЕГЭ.	Декабрь	Совещание при директоре	Директор З.Х. Ахмерзаева Заместители директора
6.	1. Диагностические работы в 11 классах в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» по выбранным предметам.	Январь	Совещание при директоре	Директор З.Х. Ахмерзаева Заместители директора по ВР, ВР, .
7.	1. Итоги проведения устного собеседования в 9-х классах 2. Итоги 2 триместра	Февраль	Совещание при директоре	Директор З.Х. Ахмерзаева Заместители директора
8.	1. Проверка состояния работы по подготовке к ЕГЭ учащихся 11 класса; 2. О подготовке к празднованию Дня чеченского языка.	Март	Совещание при директоре	Директор З.Х. Ахмерзаева Заместители директора
9.	1. О допуске к Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 –х классов. 2. О допуске к Государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.	Май	Совещание при директоре	Директор З.Х. Ахмерзаева Заместители директора по УР, ВР, .

3.5. Тематика совещаний при заместителе директора по ВР

№ п/п	Тематика совещания	Содержание контроля	Срок	Ответственный
1	Организационно-методическое начало учебного года	1. Актуализация федеральной рабочей программы воспитания на 2026–2027 уч. год. 2. Подготовка и проведение праздника «День знаний». 3. Организация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». 4. Организация цикла профориентационных занятий «Россия – мои горизонты».	Август	Заместитель директора по ВР
2	Стартовый мониторинг и безопасность	1. Итоги планирования воспитательной работы классными руководителями. 2. Организация работы с родителями (планы родительских собраний, Совет родителей). 3. Организация дежурства по школе (графики, контроль). 4. Профилактика дорожно-транспортного травматизма (утверждение плана мероприятий).	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
3	Каникулярная занятость и эстетика воспитательного пространства	1. Планирование воспитательной работы на осенние каникулы (занятость «трудных» и одарённых). 2. Анализ состояния классных уголков и школьного пространства (результаты проверки). 3. Анализ профилактической работы по пожарной безопасности (итоги инструктажей и тренировок).	Октябрь	Заместитель директора по ВР
4	Профилактика и здоровый образ жизни	1. Организация работы с учащимися ВШУ и неблагополучными семьями (сверка банков данных). 2. Анализ спортивно-оздоровительной работы в школе (итоги спартакиады, ГТО).	Ноябрь	Заместитель директора по ВР

№ п/п	Тематика совещания	Содержание контроля	Срок	Ответственный
		3. Итоги инструктажей по ТБ «Правила поведения зимой на водоёмах и при гололёде». 4. Результаты рейдов по соблюдению делового стиля одежды (1–10 классы).		
5	Итоги полугодия и предновогодняя кампания	1. Анализ эффективности работы классных руководителей за 1-е полугодие. 2. Организация и проведение новогодних праздников (график ёлок, техника безопасности). 3. Анализ деятельности школьной библиотеки (читательская активность, тематические выставки). 4. Анализ работы Совета профилактики по предупреждению наркомании и табакокурения. 5. Организация работы с родителями (промежуточные итоги).	Декабрь	Заместитель директора по ВР
6	Патриотическое воспитание и правовой всеобуч	1. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. 2. Своевременность и правильность оформления записей в журналах дополнительного образования. 3. Планирование мероприятий к месячнику гражданско-патриотического воспитания. 4. Организация работы первичного отделения «Движения Первых» (планы на полугодие).	Январь	Заместитель директора по ВР
7	Работа с «группой риска» и массовые мероприятия	1. Организация и проведение Дня Защитника Отечества. 2. Анализ работы классных руководителей с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. 3. Организация и проведение праздника 8 Марта.	Февраль	Заместитель директора по ВР

№ п/п	Тематика совещания	Содержание контроля	Срок	Ответственный
		4. Анализ открытых классных часов и родительских собраний (посещённых администрацией).		
8	Диагностика и внеурочная занятость	1. Подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся. 2. Анализ посещаемости школьных кружков, секций и курсов внеурочной деятельности. 3. Мониторинг участия школьников в конкурсах и олимпиадах (рейтинг активности классов).	Март	Заместитель директора по ВР
9	Профориентация и подготовка к Дню Победы	1. Отчёт классных руководителей о работе с учащимися, пропускающими занятия по неуважительной причине. 2. Утверждение плана празднования Дня Победы (акции, «Бессмертный полк», классные часы). 3. Анализ профориентационной работы в школе (взаимодействие с СПО, предприятиями).	Апрель	Заместитель директора по ВР
10	Итоговые мероприятия и летняя кампания	1. Проведение праздника «Последний звонок» (утверждение сценария и графика). 2. Подготовка и проведение выпускных вечеров (9-е и 11-е классы). 3. Отчёт классных руководителей о воспитательной и профилактической работе за год. 4. Организация работы школьного оздоровительного лагеря (смена, кадры, программа). 5. Планирование воспитательной работы на новый учебный год (задачи и приоритеты).	Май	Заместитель директора по ВР

3.6. Тематика общешкольных родительских собраний

№ п/п	Повестка дня	Сроки
1.	1. Доклад директора школы «Цели и задачи педагогического коллектива на 2026-2027 учебный год. Режим работы школы»; 2. Итоги работы школы за 2025-2026 учебный год; 3. Ознакомление с Постановлением Правительства ЧР от 11.07.2013г. №168 «Основные требования к школьной одежде и внешнему виду обучающихся в государственных и учреждениях Чеченской Республики»; 4. Выполнение протокольного поручения Главы ЧР Р.А. Кадырова от 6.06.12г. и Приказа ДО «О запрете ношения и использования мобильных телефонов учащимися школ»; 5. О недопустимости сбора денежных средств с родителей или их представителей. 6. Обеспечение учебниками и учебными принадлежностями учащихся МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного; 7. Безопасное поведение на улицах.	сентябрь
2.	1. Итоги I триместра. 2. Исполнение Протокольного поручения Главы ЧР Р.А. Кадырова (совещание № 01-99 от 26.07. 2013г.) со сроком исполнения – постоянно. Духовно-нравственное воспитание подростков в семье. 3. Наличие учебников у учащихся 4. Наличие школьной формы и посещаемость 5. Ответственность родителей. Профилактика внедрения молодежи в НВФ. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости.	ноябрь.
3.	1. Итоги I полугодия; 2. О подготовке к ОГЭ в 9 классах; 3. Новогодние елки и каникулы; 4. Административная и уголовная ответственность за противоправное действие. Недопустимость нахождения несовершеннолетних в ночное время суток без сопровождения взрослых.	декабрь
4.	1. Итоги II триместра, результаты пробного тестирования; 2. Психологические особенности подготовки к ОГЭ; 3. Профилактика суицидального поведения подростков.	февраль
5.	1. Итоги 2026-2027 учебного года; 2. Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних; 3. Организация летнего отдыха; 4. Занятость учащихся во время летних каникул; 5. Правила безопасного поведения детей в условиях наступающих летних каникул.	май

3.7. План функционирования внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного контроля

Цели:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в гимназии, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений, учащихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг

Циклограмма мероприятий внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного контроля на 2026-2027 учебный год

№	Контрольное мероприятие	Цель и содержание контроля	Ответственный	Ожидаемые результаты контроля
АВГУСТ				
Контроль условий реализации ООП уровней образования				
1.	Проверка обеспеченности учебниками и учебными пособиями	Проверить, что все обучающийся обеспечены учебниками. Проверить, что учебники и пособия, которые используются в школе, входят в ФПУ с учетом изменений	Заместитель директора по УР, директор, заведующий библиотекой	Утвержденный перечень УМК на учебный год
2.	Контроль расписания	Проверить расписание учебных занятий на 2026-2027 учебный год.	Заместитель директора по УР (по уровням)	Расписание занятий, составленное в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 к расписанию, а также с учетом Методических рекомендаций Роспотребнадзора

Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников

3.	Аттестации педагогических работников	Подготовить списки педагогов, кому рекомендовано пройти аттестацию на квалификационные «педагог-методист» и/или «педагог-наставник». Скорректировать план аттестации на 2026-2027 учебный год	Заместитель директора	Скорректирован план аттестации на 2026-2027 учебный год
----	--------------------------------------	---	-----------------------	---

СЕНТЯБРЬ

Контроль образовательных результатов обучающихся

4.	Диагностическое исследование оценки подготовки к обучению в школе учащихся первых классов гимназии	Провести в 1-х классах МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного региональное исследование уровня подготовки к обучению первоклассников	Заместитель директора по УР (НОО)	Анализ результатов исследования
5. 7	Контроль ведения уроков вновь прибывшими и молодыми учителями	Проанализировать качество ведения уроков вновь прибывшими и молодыми учителями. Оказание методической помощи при необходимости.	Заместитель директора по УР, КО	График посещения уроков. Анализ уроков по итогам посещения.

Контроль условий реализации ООП уровней образования

6.	Контроль ведения личных дел обучающихся	Проверить выполнение требований к оформлению личных дел обучающихся 1,5,10-классов. Проверить выполнение требований к оформлению личных дел прибывших обучающихся	Заместитель директора по УР (по уровням образования), секретарь	Результаты проверки отражены в справке по итогам контроля ведения личных дел обучающихся
7.	Контроль оформления журналов учета успеваемости (электронных журналов)	Проконтролировать, что педагоги ведут журнал успеваемости только в одном виде – электронном. Проверить, соблюдают ли педагоги единые требования к оформлению и заполнению журналов	Заместитель директора по УР	Проверка оформления журналов отражена в справке по итогам проверки электронного классного журнала

Контроль реализации ООП уровней образования				
Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников				
8.	Контроль организации проведения ВСОШ	Составить график проведения школьного этапа ВСОШ	Заместитель директора	Приказ о проведении школьного этапа ВСОШ
ОКТАБРЬ				
Контроль образовательных результатов обучающихся				
9.	Контроль востребованности выпускников	Собрать и обобщить информацию о продолжении обучения выпускников 9-х и 11-х классов предыдущего года обучения	Координатор ГИА	Контроль распределения выпускников отражен в справке о распределении выпускников 9-х и 11-х классов
10.	Контроль адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов	Проанализировать степень адаптации обучающихся, перешедших на новый уровень образования	Педагог-психолог	Контроль адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов отражен: в справке по итогам контроля адаптации обучающихся 1-го класса; справке по итогам контроля адаптации обучающихся 5-го класса; справке по итогам контроля адаптации обучающихся 10-го класса
11.	Проверка организации подготовки обучающихся к ОГЭ,ЕГЭ	Отслеживать динамику учебных результатов при подготовке к ОГЭ,ЕГЭ	Координатор ГИА	График проведения диагностических работ при подготовке к ГИА
Контроль реализации ООП уровней образования				
12.	Контроль реализации ФРП по учебным предметам «Обществознание, «История»	Проверить выполнение требований по реализации федеральных рабочих программ	Заместитель директора	Анализ посещенных уроков
13.	Контроль состояния тетрадей обучающихся	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как обучающийся соблюдают единый орфографический режим,	Заместитель директора по УР	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки тетрадей

		соответствие записей в тетрадях тематическому планированию		
--	--	--	--	--

Контроль условий реализации ООП уровней образования

14.	Проверка оформления информационных стендов по подготовке к ГИА с учетом новых Порядков проведения ГИА-9 и ГИА-11	Проанализировать оформление информационных стендов: качество и полноту представленной информации с учетом новых Порядков проведения ГИА-9 и ГИА-11	Координатор ГИА	Коррекция и обновление стендов. Оформление информационных стендов по подготовке к ГИА проверено с учетом новых Порядков проведения ГИА-9 и ГИА-11
-----	--	--	-----------------	---

НОЯБРЬ

Контроль условий реализации ООП уровней образования

Контроль образовательных результатов обучающихся

15.	Анализ работы учителей предметников за 1 триместр	Провести анализ работы учителей	Заместитель директора по УР	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки
16.	Выполнение программного материала за 1 триместр	Контроль прохождения программного материала	Заместитель директора по УР	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки
17.	Проверка ведения электронных журналов успеваемости	Контроль ведения	Заместитель директора по УР	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки

Контроль реализации ООП уровней образования

18.	Контроль проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Мои горизонты»	Проверить качество проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Мои горизонты»	Заместитель директора по ВР	Результаты контроля отражены в справке по итогам контроля проведения занятий «Разговоры о важном»
-----	---	--	-----------------------------	---

ДЕКАБРЬ

Контроль образовательных результатов обучающихся

19.	Организация работы со слабоуспевающим и и неуспевающими обучающимися	Организовать работу педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, обучающимися группы риска	Заместитель директора по УР	Составлен план работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, обучающимися группы риска по итогам 1 триместра(при
-----	--	---	-----------------------------	---

	группы риска по итогам 1 триместра(при необходимости)			необходимости)
20.	Проведение итогового сочинения и анализ его результатов	Проконтролировать проведение итогового сочинения и проанализировать результаты	Заместитель директора по УР Координатор ГИА	Результаты итогового сочинения отражены в аналитической справке о результатах итогового сочинения

Контроль реализации ООП уровней образования

21.	Проверка организации индивидуального обучения и обучения на дому в первом полугодии	Проконтролировать, как педагоги организуют индивидуальное обучение и обучение на дому, как ведут документацию в первом полугодии	Заместитель директора по УР	Проверка реализации индивидуального обучения и обучения на дому, ведения документации в первом полугодии отражена в справке по итогам контроля организации индивидуального обучения и справке по итогам контроля организации обучения на дому
-----	---	--	-----------------------------	---

ЯНВАРЬ

Контроль образовательных результатов обучающихся

22.	Контроль подготовки обучающихся 11-х классов, которые получили «незачет» по итоговому сочинению (изложению)	Проконтролировать, как педагоги готовят к итоговому сочинению (изложению) обучающихся 11-х классов, которые получили «незачет» по итоговому сочинению (изложению)	Заместитель директора по КО, УР, координатор ГИА	Проверка подготовки
23.	Проверка работы с индивидуальными проектами на уровне СОО	Проверить, как на уровне СОО организуется деятельность по выполнению индивидуального проекта на подготовительном этапе: выбор направления, предметной области и темы проекта; выбор руководителя проекта	Заместитель директора по УР	Результаты проверки отражены в справке

Контроль реализации ООП уровней образования

24.	Контроль реализации поурочных планов по учебным предметам, где предусмотрено непосредственное применение ФРП	Проверить выполнение требований	Заместители директора	Анализ посещенных уроков
-----	--	---------------------------------	-----------------------	--------------------------

ФЕВРАЛЬ

Контроль образовательных результатов обучающихся

25.	Проведение итогового собеседования	Обеспечить проведение итогового собеседования для учащихся 9-х классов в соответствии с рекомендациями	Заместитель директора по КО, УР, координатор ГИА	Результаты проверки отражены в справке по итогам контроля
-----	------------------------------------	--	--	---

Контроль реализации ООП уровней образования

26.	Анализ работы учителей предметников за 2 триместр	Провести анализ работы учителей	Заместитель директора по УР	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки
27.	Выполнение программного материала за 2 триместр	Контроль прохождения программного материала	Заместитель директора по УР	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки
28.	Проверка ведения электронных журналов успеваемости	Контроль ведения	Заместитель директора по УР	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки

МАРТ

Контроль образовательных результатов обучающихся

29.	Контроль качества образовательных результатов обучающихся 9-х, 11-х классов перед ГИА (результаты диагностических работ)	Оценить качество образовательных результатов обучающихся 9-х, 11-х классов перед ГИА	Координатор ГИА	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки
-----	--	--	-----------------	---

Контроль реализации ООП уровней образования

30.	Контроль реализации профильного	Оценить качество реализации выбранных профилей обучения и	Заместитель директора по , УР	Результаты проверки отражены в справке по итогам
-----	---------------------------------	---	-------------------------------	--

	обучения	предметов на углубленном уровне по требованиям ФГОС СОО		
--	----------	---	--	--

АПРЕЛЬ

Контроль образовательных результатов обучающихся

31.	Проверка организации ВПР	Проконтролировать организацию ВПР	Заместитель директора по КО, УР	Подготовлен приказ о проведении и график проведения ВПР
32.	Контроль готовности обучающихся к ГИА 11 (предметы по выбору)	Проверить готовность выпускников к ГИА	Координатор ГИА	Результаты контроля отражены в справке

Контроль реализации ООП уровней образования

33.	Контроль итогов проектной деятельности	Проверить, что проектная деятельность организована в соответствии с ФГОС и ФОП	Заместитель директора по УР	Результаты проверки отражены в справке по итогам мониторинга личностных результатов обучающихся
-----	--	--	-----------------------------	---

МАЙ

Контроль образовательных результатов обучающихся

34.	Анализ результатов ВПР	Проанализировать результаты ВПР,	Заместитель директора по КО, УР	Результаты проверки отражены в справке по итогам анализа
35.	Контроль результатов промежуточной аттестации	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за учебный год	Заместитель директора по УР	Результаты контроля отражены в справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах

Контроль реализации ООП уровней образования

36.	Анализ работы учителей предметников за 3 триместр	Провести анализ работы учителей	Заместитель директора по УР	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки
37.	Выполнение программного материала за 3 триместр	Контроль прохождения программного материала	Заместитель директора по УР	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки
38.	Проверка ведения электронных журналов	Контроль ведения	Заместитель директора по УР	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки

	успеваемости			
ИЮНЬ-ИЮЛЬ				
Контроль образовательных результатов обучающихся				
39.	Анализ работы гимназии за учебный год	Проанализировать работу гимназии за год: реализацию планов работы (ВСОКО, по работе с высокомотивированными обучающимися, со слабоуспевающими обучающимися, методической работы, профильной подготовки, ВШК и т. д.).		Проверка работы гимназии отражена в анализе работы гимназии за учебный год
40.	Контроль результатов ГИА	Проанализировать результаты ГИА	Координатор ГИА	Результаты контроля отражены в справке по итогам ГИА
Контроль условий реализации ООП уровней образования				
41.	Контроль ведения личных дел обучающихся	Проверить, заполнение личных дел обучающихся по итогам года	Заместитель директора по УР	Отчет