

Календарный план работы по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей

Сроки реализации	Этапы			Взаимодействие
	5-8 класс	9-10 класс	11 класс	
1. Подготовительный этап				
Сентябрь	Подготовка диагностических материалов. Собеседование с классными руководителями. Составление плана работы			Классный руководитель, зам. директора по ВР, психолог
2. Информационный этап				
Октябрь	Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения. Информирование о профильных классах данной школы и других школ города. Информирование родителей о возможных вариантах выбора	Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута.	Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения. Представление в доступной форме профессиограмм наиболее популярных среди учащихся профессий	Классный руководитель, психолог
3. Диагностический этап				
Ноябрь - Декабрь	Диагностика интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика включенности и эмоционального	Изучение интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика свойств личности.	Изучение интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика свойств личности. - анкета "Ориентация"	Психолог, учащиеся, родители

благополучия на уроках. Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления). Анкетирование родителей: - анкета "Мнение"	Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта)	- опросник Дж.Голланда; Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта); - анкета "Стили познания"	
---	--	---	--

4. Аналитический этап

Декабрь - Январь	Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося. Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей. Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций	Обработка и анализ результатов диагностики. Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий	Обработка и анализ результатов диагностики. Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий	Психолог, учащиеся совместно с психологом
---------------------	--	--	--	---

5. Обобщающий этап

Февраль - Март

Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута.
Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы.
Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом

Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма "сильные и слабые стороны выбора".
Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения.
Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения

Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся.
Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма "Мой выбор".
Индивидуальное консультирование родителей по проблемам выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения

Психолог, администрация, классные руководители.

6. Заключительный этап

Апрель - Май

Варианты выбора образовательных маршрутов"

Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 10 класса.
Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио.

Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения
Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио.

“Круглый стол” по
итогам работы с
участием
психолога,
классных
руководителей,
администрации

“Круглый стол” по
итогам работы с
участием
психолога,
классных
руководителей,
администрации



Профориентационная работа учителей начальных классов

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя уверенно.

С 1-го года обучения учителя проводят определённую работу по расширению представлений о труде, знакомству с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания:

- Экскурсия на школьный участок.
- Беседа «Уважение к людям труда» (рассказы родителей о своём труде)
- Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения.
- Беседа «Весенние работы в саду, огороде, поле»
- Беседы на тему «Бережное отношение к природе».
- Выращивание цветочно-декоративных растений. Экскурсия в сад.

Во 2-м классе продолжаем знакомство школьников с трудом окружающих людей, углубляем представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности:

- Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофёра, комбайнёра, овощевода.
- Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»
- Знакомство с профессией портнихи.
- Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке.
- Профессии наших пап.
- Знакомство с профессиями наших мам.
- Экскурсия в библиотеку. Беседа о работе библиотекаря.

В 3-м классе продолжаем развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомим с трудом окружающих людей и их профессиями, вырабатываем первые навыки организации своей работы и работы товарищей. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы. Учащиеся проявляют активность и инициативу в поисках полезных дел:

- Работа на пришкольном участке. Профессия цветовода.
- Беседы о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника.
- Экскурсия в школьную мастерскую. Профессии слесаря, токаря, шлифовщика.
- Просмотр видеофильма «Будь осторожен с огнём». Беседа о профессии пожарного.
- Наши магазины. Работники магазина.
- Профессии наших мам «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».

- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- Профессиональное самопознание;

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления и формы профориентационной работы в школе:

- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Работа с учащимися:

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий «Мир профессий» и др.;

- Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности;

- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).

- Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;

- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;

- Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования;

- Проведение мероприятий по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.

Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);

- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Выбор профессии - выбор будущего.

- Знакомство с профессией повара.

В 4-х классах учителя обобщают и развивают представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжают воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда, расширяют и углубляют представления о различных профессиях:

- Знакомство с профессией шофёра.
- Экскурсия в школьную столовую.
- Экскурсия в медпункт. Знакомство с профессиями здравоохранения.
- Профессия моих родителей (встречи, беседы).
- Беседа «Чем я могу помочь дома».

Проводя работу по профориентации в младших классах, мы создаём условия для воспитания у школьников сознательного отношения к труду, чувства долга при выборе профессии, любви и уважения к труду и людям труда, бережного отношения к общественной собственности, к природным богатствам и окружающей среде.

