Департамент образования Мэрии г. Грозного

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Гимназия №3» г. Грозного

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  Протокол №\_\_1\_\_\_\_  от «\_30\_»\_08\_2023г. |  | Утверждаю:  Директор МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Х. Ахмерзаева  Приказ № \_131\_\_\_\_\_  от «\_30\_\_»\_\_\_08\_\_\_\_2023г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Хочу всё знать»»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень: Стартовый

Возрастная категория обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Музаев Саидмагомед Алиевич

педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2023

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «Гимназия №3» Грозного.

Экспертное заключение (рецензия) №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г.

Эксперт \_\_Гучигова З.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021г. №38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021г.);

***-*** Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (с изменениями и дополнениями, Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р (изменения вступают в силу с 7 апреля 2022г.);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;

-Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Гимназия № 3».

**1.2. Направленность программы –** социально-гуманитарная. Данная программа дает возможность расширить и углубить практические умения, повышает уровень языковой культуры, создает условия для развития памяти, арифметических способностей, критического, стратегического и логического мышления, и пространственных представлений обучающихся.

Интеллектуальные игра заставляет думать, проверять и развивать свои способности, включает ребенка в соревнование с другими. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества.

**1.3 Уровень: стартовый**

**1.4. Актуальность программы** обусловлена потребностями детей и их родителей (законных представителей), вызванные современными требованиями модернизации системы образования. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия в объединении «Хочу всё знать» позволяют успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей. Стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения интеллектуальных игр, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Тем самым программа отвечает социальному и образовательному заказу семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка и использовании приобретенных знаний, умений и навыков в личностном самоопределении.

**1.5. Цель программы** - раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством интеллектуальных игр, овладение базовыми навыками стратегии, тактики и техники игровой борьбы.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

* познакомить детей с историей появления интеллектуальных игр («Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Ворошиловский стрелок»);
* обучить детей правилам игр;
* формировать навыки творческого мышления и умения решать нестандартные задачи, находить ответы на вопросы;
* способствовать овладению обучающимися всеми элементами игровой тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
* обучить стратегическим элементам интеллектуальных игр и основным стратегическим приёмам в типовых положениях;

*Развивающие:*

* развить мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* способствовать умственному и творческому развитию учащихся, развивать познавательные и интеллектуальные способности, логическое мышление, конструктивные умения, внимание, память;
* развить языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

*Воспитательные:*

* способствовать привитию самоорганизации, познавательных интересов;
* формировать основы игровой культуры;
* формировать коммуникативную культуру.

**1.6. Категория учащихся.** Программа рассчитана на детей в возрасте от 14-16 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Учет возрастных особенностей учащихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов. У детей в этом возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В интеллектуальном объединении «Хочу всё знать» каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений.

Численный состав обучающихся в группе 18-20 детей.

**1.7. Сроки реализации программы** Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

**1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия делятся на теоретические (в форме игр, бесед, лекций, обсуждений) и практические (отработка на практике теоретических знаний, проходящая в коллективной, групповой и индивидуальной форме в виде игр и соревнований). Теоретические занятия помогают лучше разобраться в особенностях ведения игр, а практические занятия, игры и турниры позволяют на практике реализовать поставленные задачи.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующем образом:

* беседа;
* рассказ;
* лекция;
* объяснение;
* практическая игра;
* дидактические игры и задания, игровые упражнения;
* решение логических задач, комбинаций и этюдов;
* участие в мини турнирах.

**Режим занятий:** Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**1.9. Планируемые результаты освоения программы.**

***Предметные результаты***

*Обучающийся будет знать:*

* историю и теорию игр: «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Ворошиловский стрелок»;
* правила игр;
* примеры выигрыша интеллектуальных игр в заведомо проигрышной ситуации;
* игровые стили выдающихся мастеров интеллектуальных игр;
* основы комбинационной и позиционной игр;

*Обучающийся будет уметь:*

* решать сложные позиции с большим числом вопросов;
* разбирать дебютные, сложные вопросы;
* применять в тактике игры различные стили;
* выполнять комбинации на достижение численного перевеса;
* проводить различные темы в играх;
* разыгрывать сложные и простейшие вопросы;
* оценивать игровую ситуацию;
* применять тактические приемы.

***Метапредметные результаты***

* сформировано умение строить простые логические рассуждения, выработана способность к небольшому анализу своих действий;
* сформированы способности действовать в уме.

***Личностные результаты***

* сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
* сформирован устойчивый интерес к интеллектуальным играм;
* развиты психические процессы: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект.

**Раздел 2. Содержание программы.**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |  |
| **1.** | Вводное занятие.  Инструктаж по ТБ.  Введение в программу. Понятие «Интеллектуальные игры» и их особенности. | **2** | 2 | **-** | Беседа |
| 2. | **Основы игр: «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Ворошиловский стрелок».** | **74** | **37** | **37** | Опрос. Наблюдение. Турнир. Тестирование. |
| 3. | **Игровая деятельность** | **64** | - | 64 | Игра Наблюдение. Турнир. Тестирование |
| 4. | **Итоговое занятие** | **2** | - | 2 |  |
|  | **ИТОГО** | **144** | 41 | 103 |  |

**2.2. Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Вводное занятие (4ч.)**

**Тема 1.1.** Инструктаж по ТБ. Введение в программу. Понятие «Настольные игры» и их особенности.

**Тема 1.2.** Исторический обзор развития настольных игр: шашки, нарды,

домино.

**Раздел 2. Основы игр: «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Ворошиловский стрелок»; (74ч.)**

**Тема 2.1. «Брэйн-ринг». Правила игры. Тактика и техника.**

*Теория*. Красный и синий столы. Строение столов. Кнопки. Первоначальная расстановка сил. Вопросы к игре. Примеры легких вопросов. Цель игры. Уничтожение сил соперника. Общие вопросы в игре «Брэйн-ринг». Расчет сил в игре. Три стадии игры – дебют, сложный вопрос, решающий вопрос. Потеря легких вопросов в большинстве случаев - поражение. Понятие об игре. Растерянность, волнение. Правильное определение ответов. Пассивные бортовые игроки, связка между игроками. Важнейшие стратегический прием. Любимые вопросы – Любимые темы. Тактические цели: мобилизация сил, ответы на важные вопросы, уважение к сопернику. Подготовка тем к тренировкам перед играми, создание условий для команды для тренировки и подготовка вопросов участниками команды. Тренировочные игры между участниками. Основные законы в игре «Брэйн-ринг». Идея и механизм правильных ответов. Интеллектуальное «зрение». Настрой на выигрыш. Комбинации на выигрыш в «Брэйн-ринге». Правильный настрой перед играми. Выбор тем, разделение между игроками команд.

*Практика.* Практическая игра (проведение тренировочных игр для закрепления темы).

**Тема 2.2. Понятие об интеллектуальных играх. Окончания (18ч.)**

*Теория*. Определение значения интеллектуальной игры. Основные цели – правильный выбор капитана и наилучшая расстановка за столом перед грядущей игрой. Вопросы ловушки, вопросы с подвохом. Неудобные темы. «Брэйн-ринг» с Андреем Козловым. Игры, когда в начале игры попадаются неудобные вопросы: психологическая подготовка. Три игрока против шести игроков соперника. Вопросы естественно-научного цикла. Вопросы социально-гуманитарного цикла. Точные науки. Вопросы про спорт, кино и искусство. Вопросы про страны, города, озера и реки. Типичные ошибки начинающих игроков в интеллектуальные игры. Капитан со стальными нервами. Игры против сильных команд.

*Практика.* Практическая игры (проведение тренировочных игр для закрепления темы*).* «Брэйн-ринг».

**Тема 2.3. «Что? Где? Когда?». Правила игры. Тактика и техника.**

*Теория.*Общие положения: устройство игрового стола (столов). Стикеры, бокноты. Розыгрыш первых баллов. Начальная позиция. Расчет в игре. Движение команды вверх и вниз. Потеря важных баллов.

*Практика.* Учебная игра.

**Тема 2.4. «Своя игра», «Ворошиловский стрелок».**

*Теория.* Роль игры в познавательной активности детей*.* Правила игры. Тактика и техника.

*Практика.*Пробная игра.

**Раздел 3. Игровая деятельность (64ч.)**

*Практика. Игра в «Свою игру». Игра в «Брэйн-ринг». Игра в «Ворошиловский стрелок»*

**Раздел 4. Итоговое занятие (2ч.)**

*Практика.* Турнир по всем видам игр.

**3. Формы аттестации и оценочные материалы**

*Предварительный контроль* проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: беседа).

*Текущий контроль проводится* с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, игры, турнира.

*Итоговый контроль проводится* с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме турнира.

*Критерии оценки интеллектуальных турниров:*

- знание истории игры – максимальное количество баллов – 1;

- правильный ответ на вопрос – максимальное количество баллов – 1;

- умение играть по правилам – приветствуется, за нарушение дисциплины игрок может быть удален до конца игры.

**Оценочные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **Цель организации контроля** | **Оценочные материалы** |
| Вводный контроль | Выявление уровня познавательных интересов | Беседа |
| Текущий контроль | Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка - повторение пройденного материала | Педагогическое наблюдение. Опрос. Практическая игра. Тестирование. |
| Итоговый контроль | Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу. | Турнир. Тестирование. |

**Критерии достижения результатов обучающихся**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет работать в команде, проявляет лидерские качества, аналитически мыслит, записывает сыгранные вопросы;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные вопросы;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может вспомнить сыгранные вопросы, с игроками не дружит.

**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий**

**реализации программы**

**4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

**Оборудование:**

**-** интерактивная доска, компьютер; бумага для стикеров; демонстрационные пособия.

**Помещение:**учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся.

**4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

**4.3. Учебно - методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название учебной темы | Форма занятий | Название и  форма методического материала | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
| Вводное занятие.  Инструктаж по ТБ.  Введение в программу. Понятие интеллектуальные игры и их особенности. | Групповая  Теория | Инструкции по ТБ.  Тематическая разработка по теме: «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Ворошиловский стрелок» история игр; | Словесный  Наглядный |
| Основы игр: «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Ворошиловский стрелок»;  Правила игры. Тактика и техника. | Групповая.  Теория | Тематическая разработка по теме: «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Ворошиловский стрелок»; | Словесный  Наглядный  Практический  Игровой |
| Понятия об интеллектуальных играх. Окончания | Групповая,  Теория | Тематическая разработка по теме: «Брэйн-ринг» | Словесный  Наглядный  Практический  Игровой |
| «Что? Где? Когда?». Правила игры. Тактика и техника | Групповая,  Теоретическая подготовка.  Прктика | Тематическая разработка по теме; «Что? Где? Когда?» | Словесный  Наглядный  Практический  Игровой |
| «Своя игра», «Ворошиловский стрелок». Правила игры. Тактика и техника | Групповая,  Теоретическая подготовка. Практика | Тематическая разработка по теме: «Своя игра», «Ворошиловский стрелок»; | Словесный  Наглядный  Практический  Игровой |

**Список литературы для педагога.**

1. Абдулаев Э.Н., Артемов В.В., 2013 История России с древнейших времён до конца XVI века, 6 класс, Поурочные разработки,
2. Абдулкасымов А., 2009Физическая география материков и океанов, 6 класс,
3. Абрамов А.В., Пономарев М.В 2004 История Древнего мира, Атлас для 5 класса
4. Голубь В. Т. «Графические диктанты» М.: «ВАКО» -2008 г.
5. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2000.
6. Савенков А. И. «Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 7 – 8 лет.» М.:Издательство «Фёдоров»-2010 г.
7. Савенков А. И. «Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников.» М.: Издательство «Фёдоров» 2010 г.
8. Савенков А. И. «Развитие познавательных способностей.» М.: Издательство «Фёдоров» 2010 г.
9. Xидоятoв Г.А., 2001Всемирная история, 10 класс, Новейший период, 1914-1945 года, Часть 1

**Список литературы для обучающихся и родителей.**

1. Ализаде Э., Сейфуллаева Н., Актопрак И., Шабанова Е., 2018 География, 6 класс.
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М., 2012 Всеобщая история, История Средних веков, 6 класс.
3. Алексеев А.И., Гаврилов О.В., 2016 Атлас с контурными картами, Экономическая и социальная география России, 9 класс.
4. Аверинцев С.С., Алексеев В.П.- Древние цивилизации
5. Илья Леесон, Издательство «Аванта+», 2010 г. «Занимательная химия для детей и взрослых».
6. Сухин И.Г. Книга затей для учеников и учителей: Загадки, скороговорки, кроссворды, литературные и математические задания: 1-4 классы. Тула: ООО Издательство “Астрель”, 2004.
7. Сухин И.Р. Занимательные материалы: начальная школа – М.: ВАКО, 2004.
8. Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей. Практикум» М.: Издательство «У – Фактория» 2006
9. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам». Информатика, логика, математика. М.: РОСТкнига-2007
10. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс.» М. : Издательство «Экзамен» - 2010 г.

**Интернет ресурсы:**

[**https://www.youtube.com/results?search\_query=чгтрк+элементарно**](https://www.youtube.com/results?search_query=%D1%87%D0%B3%D1%82%D1%80%D0%BA+%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE)

[**https://www.youtube.com/results?search\_query=чгтрк+хаар+тайм**](https://www.youtube.com/results?search_query=%D1%87%D0%B3%D1%82%D1%80%D0%BA+%D1%85%D0%B0%D0%B0%D1%80+%D1%82%D0%B0%D0%B9%D0%BC)

[**https://www.youtube.com/results?search\_query=чгтрк+что+где+когда**](https://www.youtube.com/results?search_query=%D1%87%D0%B3%D1%82%D1%80%D0%BA+%D1%87%D1%82%D0%BE+%D0%B3%D0%B4%D0%B5+%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%B4%D0%B0)

[**https://www.youtube.com/results?search\_query=чгтрк+брэйн+ринг**](https://www.youtube.com/results?search_query=%D1%87%D0%B3%D1%82%D1%80%D0%BA+%D0%B1%D1%80%D1%8D%D0%B9%D0%BD+%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3)

<https://yandex.ru/search/?lr=1106&clid=2353474-306&win=473&text=википедия>

<https://yandex.ru/search/?lr=1106&clid=2353474-306&win=473&text=википедия>

**4.4.Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения занятия**  **(планируема)** | **Дата проведения занятия**  **(фактическая)** | **Время проведения занятия** | **Форма**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема** | **Место**  **проведения** | **Форма**  **контроля** |
|  | Сентябрь  05.09 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | **1. Вводное занятие (4ч.)**  Инструктаж по ТБ. Введение в программу. Понятие «Интеллектуальные игры» и их особенности. | Актовый зал | Беседа |
|  | 10.09 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Исторический обзор развития интеллектуальных игр. | Актовый зал | Беседа |
|  | 12.09 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | **2. Основы игр: «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Ворошиловский стрелок»; (74ч)** | Актовый зал | Игра  Наблюдение |
|  | 14.09 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Примеры камбеков в интеллектуальных играх. Цель игры. | Актовый зал | Набдюдение  Беседа |
|  | 19.09 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Общие вопросы по «Брэйн0рингу». | Актовый зал | Игра |
|  | 21.09 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Потеря важных вопросов в игре «Брэйн-ринг» | Актовый зал | Беседа |
|  | 26.09 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Фронтальная | 2 | Разбор вопросов по истории. | Актовый зал |  |
|  | 28.09 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Разбор вопросов по истории. | Актовый зал |  |
|  | Октябрь |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Разбор вопросов по истории. | Актовый зал |  |
|  | 03.10 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Индивидуальная | 2 | Разбор вопросов по истории. | Актовый зал |  |
|  | 05.10 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Разбор вопросов по истории. | Актовый зал |  |
|  | 10.10 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Разбор вопросов по географии. | Актовый зал |  |
|  | 12.10 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Разбор вопросов по географии. | Актовый зал |  |
|  | 17.10 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Фронтальная | 2 | Разбор вопросов по географии. | Актовый зал |  |
|  | 19.10 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Разбор вопросов по географии. | Актовый зал |  |
|  | 24.10 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Разбор вопросов по теме культура и искусство. | Актовый зал |  |
|  | Ноябрь  02.11 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Разбор вопросов по теме культура и искусство. | Актовый зал | Игра  Наблюдение |
|  | 07.11 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Разбор вопросов по теме культура и искусство. | Актовый зал |  |
|  | 09.11 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Разбор вопросов по теме культура и искусство. | Актовый зал |  |
|  | 14.11 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Чудеса света (старые). | Актовый зал |  |
|  | 16.11 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Чудеса света (новые). | Актовый зал |  |
|  | 28.11 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Вопросы по теме: «Интересная таблица Менделеева». | Актовый зал |  |
|  | 30.11 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Вопросы по теме: «Интересная таблица Менделеева». | Актовый зал |  |
|  | 05.12 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Фронтальная | 2 | Вопросы по теме: «Интересная таблица Менделеева». | Актовый зал |  |
|  | Декабрь  07.12 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Вопросы по теме: «Интересная таблица Менделеева». | Актовый зал |  |
|  | 12.12 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Картины известных художников. | Актовый зал | Игра  Наблюдение |
|  | 14.12 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Мировая художественная литература. | Актовый зал |  |
|  | 19.12 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Мировая художественная литература.. | Актовый зал |  |
|  | 21.12 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Мировая художественная литература. | Актовый зал |  |
|  | 26.12 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Мировая художественная литература. | Актовый зал |  |
|  | 28.12 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Русская литература. | Актовый зал |  |
|  | Январь  09.01 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Русская литература. | Актовый зал |  |
|  | 11.01 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Русская литература. | Актовый зал |  |
|  | 16.01 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Фронтальная | 2 | Русская литература (серебряный век). | Актовый зал |  |
|  | 18.01 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Для чего нужны интеллектуальные игры. | Актовый зал | Игра  Наблюдение |
|  | 23.01 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Вопросы про кино и мультфильмы (СССР и Россия). | Актовый зал |  |
|  | 25.01 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Вопросы про кино и мультфильмы (СССР и Россия). | Актовый зал | Тестирование |
|  | 30.01 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Вопросы про кино и мультфильмы (СССР и Россия). | Актовый зал | Игра  Наблюдение |
|  | Февраль |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Вопросы про кино и мультфильмы (СССР и Россия). | Актовый зал |  |
|  | 01.02 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Вопросы про кино и мультфильмы (зарубежные). | Актовый зал |  |
|  | 06.02 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Вопросы про кино и мультфильмы (зарубежные). | Актовый зал |  |
|  | 08.02 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Вопросы про кино и мультфильмы (зарубежные). | Актовый зал |  |
|  | 13.02 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Вопросы про кино и мультфильмы (зарубежные). | Актовый зал |  |
|  | 15.02 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Вопросы про кино и мультфильмы (зарубежные). | Актовый зал |  |
|  | 20.02 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Вопросы про спорт и великих спортсменов. | Актовый зал |  |
|  | 22.02 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Вопросы про спорт и великих спортсменов. | Актовый зал |  |
|  | 27.02 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Вопросы про спорт и великих спортсменов. | Актовый зал |  |
|  | Март |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Вопросы про спорт и великих спортсменов. | Актовый зал |  |
|  | 05.03 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Вопросы про спорт и великих спортсменов. | Актовый зал |  |
|  | 07.03 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Занимательная физика и математика. | Актовый зал |  |
|  | 12.03 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Занимательная физика и математика. | Актовый зал |  |
|  | 14.03 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Занимательная физика и математика. | Актовый зал |  |
|  | 19.03 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Занимательная физика и математика. | Актовый зал |  |
|  | 21.03 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Занимательная физика и математика. | Актовый зал |  |
|  | 26.03 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Великие художники, композиторы и их великие творения. | Актовый зал |  |
|  | Апрель  02.04 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Великие художники, композиторы и их великие творения. | Актовый зал |  |
|  | 04.04 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Великие художники, композиторы и их великие творения. | Актовый зал |  |
|  | 09.04 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Великие художники, композиторы и их великие творения. | Актовый зал |  |
|  | 11.04 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Великие художники, композиторы и их великие творения. | Актовый зал |  |
|  | 16.04 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Великие художники, композиторы и их великие творения. | Актовый зал |  |
|  | 18.04 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Астрономия | Актовый зал |  |
|  | 23.04 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Астрономия | Актовый зал |  |
|  | 25.04 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Астрономия | Актовый зал |  |
|  | Май  07.05 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | География Чеченской Республики | Актовый зал | Тестирование |
|  | 09.05 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | География Чеченской Республики | Актовый зал |  |
|  | 14.05 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | География Российской Федерации | Актовый зал |  |
|  | 16.05 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | География Российской Федерации | Актовый зал |  |
|  | 21.05 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | География Российской Федерации | Актовый зал |  |
|  | 23.05 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | География Российской Федерации | Актовый зал |  |
|  | 28.05 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | Известные люди, изменившие мир | Актовый зал |  |
|  | 30.05 |  | 10:00-10:40  10:50-11:30 | Групповая | 2 | **4. Итоговое занятие (2ч.)**  Турнир по всем видам игр. |  |  |