

Аналитическая справка
по результатам социально – психологического анонимного тестирования на
выявление склонности подростков к вовлечению в употребление
психоактивных веществ МБОУ «Гимназия №3»
в 2022/2023 уч. году

Цель тестирования: оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Дата проведения: 06.10.2022 г - 15.10 2022 г.

Классы: 7-11

Количество обследуемых: 489 человек.

Форма проведения: тестирование в режиме онлайн.

Исследование проводилось в соответствии с распоряжением департамента образования администрации с целью организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020г. №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» и приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 5 сентября 2022 года «1245-п «О проведении социально-психологического тестирования» с целью выявления лиц, склонных к немедицинскому употреблению наркотических средств и психотропных веществ.

Тестирование проводилось с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме онлайн через портал анонимного психологического тестирования, обучающиеся не авторизируются на портале. Обработка результатов СПТ проходит без персональных данных.

СПТ - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности.

Тестирование СПТ - 2022 прошли 489 учащихся школы с 13 лет и старше.

Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально психологического тестирования (ЕМ СПТ 2022), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ - 2022 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ-2022, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в трех формах: для учащихся 7-9 классов (форма А), 10-11 классов (форма В), респонденты, находящиеся по опекой (форма С).

ЕМ СПТ-2022 предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение

осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ.

Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер. При анализе результатов СПТ необходимо учитывать эмоциональное состояние респондентов и саму ситуацию тестирования, самочувствия. Все это влияет на результаты СПТ.

Основные принципы проведения СПТ:

- **принцип добровольности:** обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;
- **принцип конфиденциальности:** результаты социально-психологического тестирования сообщаются только родителям (законным представителям) в количественном соотношении.
- **принцип ненаказуемости:** результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;
- **принцип помощи:** по результатам тестирования можно обратиться за помощью к педагогу-психологу.

Зам. директором по воспитательной работе Ахмерзаевой М. М-Э., социальным педагогом Гунеевой П.Х., и классными руководителями 7х – 11х классов МБОУ «Гимназия №3», проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых зам. директором школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся. Из 489 обучающихся отказов получено не было.

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного

№	Наименование организации	Классы / группы	Численность обучающихся, подлежащих тестированию	Численность участников тестирования	Ч-ть обучающихся, не прошедших СПТ - Всего	Ч-ть обучающихся, не прошедших СПТ - Иные причины	Численность участников СПТ с недостоверными ответами (резистентность)	Достоверные	Численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение (ПВВ)	% участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение (ПВВ)	Численность участников СПТ с латентной рисковенностью ("группа особого внимания")	% участников СПТ с латентной рисковенностью ("группа особого внимания")	Численность участников СПТ с явной рисковенностью ("группа риска")	% участников СПТ с явной рисковенностью ("группа риска")
44	Гимназия №3	10А		28			1	27	1	3,7	1	100	0	0
		10Б		28			22	6	0	0	0		0	
		10В		19			10	9	2	22,22	2	100	0	0
		11А		29			10	19	0	0	0		0	
		11Б		28			4	24	2	8,33	2	100	0	0
		7 Д		29			3	26	0	0	0		0	
		7А		37			11	26	5	19,23	5	100	0	0
		7Б		27			6	21	2	9,52	2	100	0	0
		7В		33			16	17	1	5,88	1	100	0	0
		7Г		24			5	19	1	5,26	1	100	0	0
		8 Г		21			2	19	1	5,26	1	100	0	0
		8А		37			4	33	2	6,06	2	100	0	0
		8Б		30			14	16	1	6,25	1	100	0	0
		8В		32			5	27	3	11,11	3	100	0	0
		9А		38			4	34	1	2,94	1	100	0	0
		9Б		22			6	16	3	18,75	2	66,67	1	33,33
		9В		27			6	21	2	9,52	2	100	0	0
		ИТОГО:		489			129	360	27	7,5	26	96,3	1	3,7

Интерпретация данных:

- 1) На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие латентный риск вовлечения и явный риск вовлечения. Эти данные стали основой для анализа итогов результатов социально-психологического тестирования.
- 2) При этом необходимо отметить, что во время проведения тестирования было хакерское вмешательство, и детей выбрасывало из интернета, в связи с чем некоторые учащиеся не смогли завершить данное тестирование.
- 3) При этом необходимо понимать, что результаты, полученные в результате проведения социально-психологического тестирования по единой методике, не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.
- 4) Данные результатов тестирования будут использованы для проведения профилактической работы с обучающимися.
- 5) С целью исключения результатов обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально, в ЕМ СПТ-2022 был предусмотрен алгоритм селекции недостоверных ответов.

По автоматической обработки итогов тестирования

Количество участников тестирования: 7х классов: 149 чел., 8х классов: 142чел., 9 х классов: 85 чел., 10х классов: 75 чел., 11 х классов: 58 чел. Всего: 489 чел.

Количество обучающихся, не прошедших тестирование: 0 чел.

Количество участников СПТ с недостоверными ответами (резистентность): 129 человек, из 7 х классов – 41; 8х классов – 25; 9х классов – 16; 10х классов – 33; 11х классов – 14.

Количество участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ): 7 класс: 12 чел., 8 класс: 4чел., 9 класс: 6 чел., 10 класс: 3 чел., 11 класс: 2 чел.

Явная рискогенность ("группа риска"): 9 класс: 1 чел.

Латентная рискогенность (группа "повышенного внимания"): 7 класс – 9чел; 8 класс – 7 чел.; 9 класс – 5 чел.; 10 класс – 3 чел.; 11 класс – 2 чел.

Группа с незначительной вероятностью вовлечения в зависимое поведение – это группа обучающихся, нуждающихся в активной профилактической работе со стороны всех участников образовательных отношений.

Необходимо иметь в виду, что данные показатели характеризуют лишь возможным вовлечением несовершеннолетних в зависимость и слабую сопротивляемость социуму в вопросе приема и использования наркотических средств и не могут быть использованы как показатели для выявления наркозависимости.

Была выделена так же группа повышенного внимания (с недостоверными результатами)-проведены коррекционно – тренинговые занятия с этими учащимися на снижение фактора риска «По» (потребность в одобрении) и направить работу на формирование культуры достижений; развитие ассертивности; развитие коммуникативных навыков; обучение самопрезентации.

Для сопровождения учащихся, оказавшихся в «группе риска» выбраны следующие направления работы:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;

- работа с учащимися.

На основании тестирования была проведена определенная работа:

1. Работа с родителями

Интерактивная беседа с родителями «Психологическое здоровье моего ребенка»

Цель: создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению и своему ребенку, ознакомление родителей с внутренними мотивами поведения ребенка для построения гармоничных отношений в семье.

Задачи:

- проводить психолого-просветительскую работу с родителями, способствующую улучшению микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей, формированию здорового образа жизни.
- выявлять особенности взаимоотношения между родителями и детьми.
- побудить родителей задуматься об эмоционально-психологическом состоянии подростка,
- ознакомить родителей с некоторыми правилами и приемами, облегчающими общение с подростками.
- подчеркнуть важность родительской поддержки;
- помочь родителям выработать продуктивных способов решения конфликтных ситуаций

Формы работы: просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей), работы педагога-психолога МБОУ «Гимназия №3» (родительские собрания).

2. Работа с педагогами

Интерактивной лекции для педагогов «Формирование ответственности школьников»

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов по проблеме воспитания ответственности у школьников в урочной и внеурочной деятельности.

- развитие профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективной педагогической деятельности в области развития духовно- нравственной сферы ребенка.

Задачи:

- актуализировать знания педагогов в области возрастной психологии подростка;
- ознакомление учителей с формами и методами формирования ответственности в урочной и внеурочной деятельности.
- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- актуализировать знания об особенностях психологии развития личности подростков;
- расширить знания о роли семьи в формировании различных форм аддиктивного поведения.

Формы работы: проведение семинаров в рамках данной проблемы, выступления на педагогических советах и школьных консилиумах.

3. Работа с учащимися. Развивающая и коррекционная работа с использованием программы «Путь к себе» 7 классы, «Я принимаю мир» 8 классы, «Я и закон» 9-11 классы.

Цель: адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация

Задачи:

- формировать личную и социальную компетентность детей, развивать у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;

- укреплять и развивать чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности;
- способствовать формированию здорового образа жизни,
- обучить владению высокоэффективными поведенческими стратегиями,
- развивать личностные ресурсы подростков;
- способствовать усвоению общечеловеческих ценностей.

Формы и методы работы: групповая работа, тренинги, направленные дискуссии, беседы, ролевые игры, индивидуальные консультации.

Выводы.

- 1) Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации.
- 2) В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имело двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени. Скорость Интернета во время прохождения тестирования была очень низкой.
- 3) Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удержать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.

Рекомендации:

1. Проведение базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление существующих ресурсов защиты и снижение вероятных факторов риска. Ориентация профилактической работы на саморазвитие личности обучающихся.
2. Усиление базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление ресурсов защиты. Данная категория обучающихся нуждается в постоянном педагогическом контроле, в «особом внимании» со стороны педагогов. Специалистам гимназии уделять больше внимания формированию продуктивного общения и взаимодействия с одноклассниками, создать условия для самопроявления обучающихся, постоянная работа с родителями.
3. Формирование позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Следует направить усилия на включение в продуктивную деятельность родителей, путем реализации совместных проектов разной направленности (культурных, творческих, спортивных и т.п.). В свою очередь, администрации гимназии следует регулярно информировать родителей о спектре психолого – педагогических возможностей гимназии, включая проведение индивидуальных консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе по результатам СПТ.
4. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся, умения общаться с окружающими, понимать их поведение и пояснять мотивы своего, умение сопереживать, оказывать и принимать психологическую поддержку.
5. Определение содержания занятий с возможностью проектировать социальные ситуации, направленные на самопроявление обучающихся; осуществлять подбор содержания занятий, способного обеспечить включение обучающихся в проектную и/или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности. Следует уделить

особое внимание категории обучающихся, у которых редукция фактора защиты «социальная активность» сочетается с актуализированными факторами риска «потребность в социальном одобрении», «тревожность».

6. Формирование навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей.

7. Формирование способности решения простых и сложных жизненных трудностей, формирование компетентностей в области их преодоления, формирование жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности.

8. усиление базовой профилактической работы, направленной на снижение факторов риска и укрепление существующих ресурсов защиты.

9. Развитие самооценки, чувства самоуважения, позитивного самоотношения.

10. Формирование представлений о личных границах, умение отстаивать собственную позицию, защита своего персонального пространства, развитие способности делать самостоятельный выбор, развитие навыков противостояния манипуляции.

11. Актуализация, формирование просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления.

12. Закрепление внутренней устойчивой позиции мотивированного отказа от вовлечения в употребление, формирование внутриличностной защиты от внешнего негативного воздействия, формирование осознанного неприятия к употреблению.

13. Формирование модели ответственного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своего здоровья.

Педагог – психолог

Гайрабекова Х.Х.