**Аналитическая справка**

 **по результатам проведения диагностики склонности к отклоняющемуся поведению по опроснику (СОП, автор А.Н Орел) в МБОУ «Гимназия №3»**

Диагностика склонности подростков к отклоняющемуся поведению была проведена с 23.12.2024г – 25.12.2024г. В исследовании приняли участие 41 учащийся 9,10,11 классов, из них 19 девочек и 22 мальчика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | ШКАЛЫ | Мальчики (чел.) | Девочки (чел.) |
| н. | ср. | в. | н. | ср. | в. |
| 1. | Шкала установки на социально-желательные ответы | 16 | 6 | 0 | 8 | 11 | 0 |
| 2. | Шкала склонности к нарушению норм и правил | 16 | 6 | 0 | 4 | 15 | - |
| 3. | Шкала склонности к аддиктивному поведению | 11 | 8 | 3 | 9 | 10 | - |
| 4. | Шкала склонности к самоповреждающему саморазрушающему поведению | 7 | 15 | 0 | 11 | 8 | - |
| 5. | Шкала склонности к агрессии и насилию | 8 | 13 | 1 | 9 | 10 | 0 |
| 6. | Шкала волевого контроля эмоциональных реакций | 6 | 16 | 0 | 6 | 13 | 0 |
| 7. | Шкала склонности к делинквентному поведению | 8 | 14 | 0 | 9 | 10 | - |
| 8. | Шкала принятия женской социальной роли | - | - | - | - | 19 | 10 |

Н.- низкий

Ср.- средний (умеренный)

В.- высокий

**Т – баллы в процентах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Шкалы | Общее количество |
| низкий | средний | высокий |
| 1. | Шкала установки на социально-желательные ответы | 44% | 33% | 23% |
| 2. | Шкала склонности к нарушению норм и правил | 44% | 51% | 5% |
| 3. | Шкала склонности к аддиктивному поведению | 49% | 44% | 7% |
| 4. | Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению | 45% | 51% | 4% |
| 5. | Шкала склонности к агрессии и насилию | 33% | 47% | 20% |
| 6. | Шкала волевого контроля эмоциональных реакций | 22% | 68% | 10% |
| 7. | Шкала склонности к делинквентному поведению | 40% | 55% | 5% |
| 8. | Шкала принятия женской социальной роли (у девочек) | - | 11% | 89% |

 Обобщенные результаты диагностики приведены на диаграмме:

**Выводы:**

1. Большинство обучающихся показали средние значения по шкале СОП, что соответствует возрастной норме для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.

Низкие значения могут говорить о неадаптированности и даже изоляции подростка от групп сверстников, замкнутости, скрытности.

Высокие значения – показатель высокой адаптированности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения.

1. У 0% учащихся не обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному (допротивоправному) поведению.
2. У 3 учащихся обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению. Необходимо учитывать многообразие видов зависимостей: 1) традиционно трактуемые – химические – зависимость от психоактивных веществ; 2) промежуточные – аддикции к еде (голодание, переедание); 3) нехимические – патологическая склонность к азартным играм (гемблинг, лудомания), эротические (любовные аддикции и аддикции избегания, сексуальные), социально приемлемые (работоголизм, спортивная аддикция, компульсивный шопинг, зависимость от общения, религиозные аддикции), технологические – (интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей, зависимость от мобильных телефонов и SMS, телевизионная аддикция), недифференцированные (зависимость от получения удовольствия, коллекционирование, фанатизм, духовный поиск).
3. У 100% учащихся отсутствуют признаки агрессивного поведения.
4. Обнаружили 1 учащегося у которого выявилось предрасположенность к аутоагрессивному поведению. В силу возрастных особенностей – высокая эмоциональная восприимчивость и чувствительность, низкая устойчивость к стрессу, отсутствие сформированных моделей совладания с внешнеситуативными проблемами и внутренними переживаниями, потребность в тесных контактах со сверстниками, стремление к эмансипации от взрослых, переживание возрастного кризиса и другие – подростки составляют группу риска и требуют внимания к своим переживаниям.

**Рекомендации:**

- ознакомить классных руководителей и социального педагога с результатами исследования;

- проводить профилактическую работу с учащимися «группы риска»;

- проводить просветительскую деятельность с обучающимися по следующим темам: важность следования социальным нормам; последствия асоциального поведения; способы контроля агрессии и гнева; гигиена речи, противодействие сквернословию; опасность бессодержательного времяпрепровождения; укрепление мотивации к посещению занятий (при прогулах занятий); повышение результативности обучения (при низкой учебной успеваемости).

 Исследование провела педагог-психолог: Гайрабекова Х.Х.