

Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия №3» г. Грозного
Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол № 5

от « 4 » 06 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

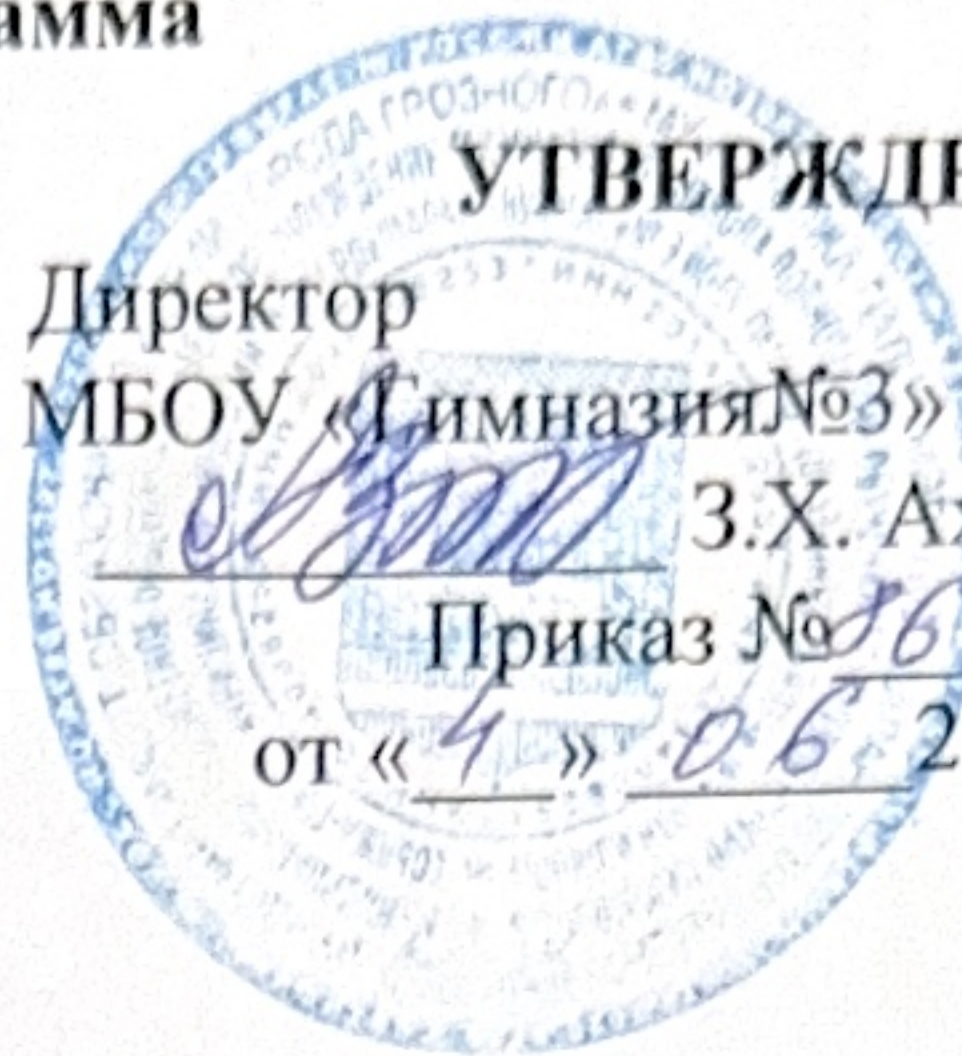
Директор

МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного

З.Х. Ахмерзаева

Приказ № 86/01-19

от « 4 » 06 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Счастливые дети»

Направленность: Социально-гуманитарная

Возраст детей: 8 -10 лет

Срок реализации: 3 дня

Разработал:
педагог дополнительного образования
Мухтарова Фатима Абуевна

г. Грозный, 2025 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №3» г. Грозного.
Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «4» 06 2025 г.
Эксперт: Ахмерзаева М.М-Э.
(Ахмерзаева М.М-Э., заместитель директора по ВР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

-Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).

-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1.2. Направленность программы.

Программа «Счастливые дети» (подготовка к обучению грамоте) по направленности социально-гуманитарная. Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения.

1.3. Уровень программы:

Программа **краткосрочная** - направлена на формирование первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей 6 - 7 лет, осуществляется средствами образовательно-игровой деятельности в условиях учреждения дополнительного образования детей.

1.4. Актуальность программы:

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Счастливые дети» составлена с учетом социального запроса общества и родителей. Основная целевая группа программы – дети шести, семилетнего возраста которые приходят на летнюю площадку с разным уровнем подготовки:

- одни дети умеют читать, писать, считать, могут четко излагать свои мысли, восприимчивы к новым знаниям, легко справляются с творческими заданиями,
- другие имеют первоначальные знания и навыки чтения, письма, счета.
- третьи – не знают букв, слабо ориентируются в цифрах, счёте, не владеют навыками решения простейших задач, которые ставят педагоги, некоторые дети плохо говорят на русском языке.

Технология дифференцированного обучения предполагает создание педагогических условий для включения, каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

1.5. Отличительные особенности:

Особенностью программы «Счастливые дети» является соответствующий возрасту и потребностям детей выбор образовательных технологий, учитываются возможности и интересы каждого ребёнка 6 – 7 летнего возраста. «Открытие» знаний ребёнком происходит посредством несложных творческих заданий и игровую деятельность. В игровой форме педагог организует самостоятельные действия детей и нацеливает их на выполнение определённого задания с опорой на здоровьесберегающие технологии. Нигде ребёнок так не раскрывается, как в играх. В них он, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь, побеждать и проигрывать.

Педагогическая целесообразность:

В программе «Счастливые дети» наряду с учебными и развивающими задачами решаются, не менее важные, воспитательные. Шаговая доступность, комфортные условия, удобное расписание, продуманный учебно-воспитательный процесс, атмосфера творчества, доброжелательности, все это помогает дошкольнику получить необходимые навыки для комфортного перехода из детского сада в школу.

Приобретённые на занятиях первоначальные знания и навыки помогут детям в начальной школе и повседневной жизни.

1.6. Цель и задачи:

Цель:

Целью программы является подготовка ребёнка к поступлению в школу, развитие навыков для успешной адаптации к школьной деятельности, познавательной активности и интереса к грамматике и чтению у детей 8-10 лет через совместную игровую деятельность и специально-организованное обучение.

Задачи программы - способствовать развитию познавательной сферы ребёнка в соответствии с возрастом, формировать у детей желание учиться и стремление добиваться успехов в учении.

Обучающие:

Формирование предметных компетенций в обучении грамоте и развитии речи.

- обучить детей азбуке, обводить по точкам и писать в тетради элементы букв и целые буквы;
- обучить простейшим навыкам самообслуживания, проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Развивающие:

- развивать у детей мыслительные процессы (способность обобщать, сравнивать, делать простейшие выводы и т.д.);
- развитие конструктивных навыков, крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, развитие любознательности и наблюдательности;
- выявлять и развивать творческие способности ребёнка на основе ролевых игр, носящих нестандартный, занимательный характер;

Воспитательные:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать любознательность и сообразительность, интерес к грамматике и чтению;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

1.7. Категория обучающихся.

Предполагаемая наполняемость групп 15 человек, возраст детей в группе 6,5 -7 лет.

1.8. Срок реализации и объем программы.

Программа краткосрочная рассчитана на - 3 дня. Объем программы – 9 часов. Периодичность занятий - 3 раз в неделю по 3 часа в день, продолжительность занятия, согласно требованиям СанПиН – 45 минут с 15 минутной переменной.

1.9. Формы и режим занятий.

Основной формой организации деятельности является игра, также предлагаются следующие формы работы: конкурс, творческая мастерская, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов ролевой игры.

Режим занятий. Занятия учебных групп проводятся *три раза в неделю по 3 часа*, продолжительность занятия 1 час, продолжительность учебного часа – 45 мин.

Для реализации программы используются такие формы ведения занятий как:

Вводное время – педагог знакомит ребят с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на занятии.

Комбинированная форма ведения занятия – основная форма, проводится для решения нескольких учебных задач (обучение, практическое задание)

Итоговое занятие – подводит итоги работы летней площадки (тест, просмотр творческих работ).

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения программы:

Будут знать:

- знают алфавит
- знают как складывать слоги;
- знают как отличить гласные буквы от согласных;
- знают чем отличается заглавная буква от прописной.
- распознают виды интонации: вопросительная, восклицательная,
- знают количество букв в алфавите.

Будут уметь:

- умеют писать элементы букв и буквы.
- складывать буквы в слоги;
- правильно держать ручку и карандаш;
- умеют писать свое имя.
- уметь определять по произношению гласные и согласные буквы.
- умеют читать простые слова.

Метапредметные:

- умение слушать взрослого и работать по инструкции, по образцу
- умение использовать зрительный опорный материал
- уметь задавать вопросы детям и взрослому;
- обращаться за помощью к взрослому;
- проявление активного познавательного интереса (к новым видам деятельности, к окружающему миру и т.д.)
- проявление инициативы и самостоятельности.

Личностные результаты

- проявление интереса к чтению и письму знаниям;
- осознание себя будущим учеником;
- умеет конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (способность договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательное отношение к окружающим, работать в парах, в микрогруппах);
- умеет следовать элементарным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- трудолюбие, любознательность;

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематически) план.

Таблица 1

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Прак-ка	
1	Введение. Т.Б. Кругосветка: «В гостях у АБВГДейки». Входная диагностика	3	1	2	Наблюдение.
2	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	3	1	2	тестовые задания, наблюдение
3	Итоговое занятие	3	1	2	Тестовое задание
ИТОГО		9	3	6	

2.2. Содержание учебного тематического плана

ТЕМА №1 «В гостях у АБВГДейки». Входная диагностика.

Теория: Техника безопасности. Знакомство с предметом, друг с другом, с педагогом; формирование интереса к письму и чтению.

ТЕМА №2 Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.

Теория: Закрепление произношения звуков по картинкам.

Практика: Игры: Подбери слова на заданный звук, «Угадай слово»

ТЕМА №3 Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.

Теория: Описание предметов по картинкам, уточнение обобщающих понятий.

Практика: Письменные упражнения.

Итоговое занятие. Тестовое задание – чтение по карточкам.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Диагностические процедуры, используемые педагогом: учебное задание, игровое задание с использованием сюжетных картинок литературного направления, раздаточного материала по русскому языку, анализ работ в индивидуальной тетради, наблюдение, беседа.

В программе предусматриваются следующие виды диагностики (контроля)

Входная диагностика - при проведении входной диагностики в первый день проведения летней площадки педагог определяет стартовую готовность учащегося к освоению краткосрочной образовательной программы. Данные входной диагностики являются стартовым ориентиром для определения в дальнейшем динамики продвижения ребёнка при освоении программы.

Текущая диагностика - является «накопительным фондом» информации и данных для подтверждения или корректировки уровня освоения программы. По итогам текущего контроля педагог анализирует динамику развития воспитанников, как по отдельным показателям, так и в комплексе по освоению программы.

Итоговая диагностика - подводит итоги работы летней площадки. Проходит в виде тестового задания, «От А до Я»

3.2. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания: *методы:*

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- участие в играх-конкурсах;
- выполнение заданий на смекалку, творческая активность

3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончании смены, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень. Воспитаннику трудно дается взаимодействие в групповой и мелкогрупповой форме работы. Плохо овладел минимальным набором понятий и определений. При выполнении заданий обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога.

Средний (допустимый) уровень. Воспитаннику трудно дается взаимодействие в общей групповой работе, хорошо взаимодействует в паре и мелкогрупповой форме обучения. Воспитанник часто нуждается в помощи педагога при выполнении задания. Маршрут действий диктуется педагогом, обучающийся мало проявляет инициативу и самостоятельность.

Высокий уровень. Воспитанник свободно владеет учебной терминологией в пределах данной программы. Ребёнок проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания. Обучающиеся проявляет творческую и публичную активность в играх и конкурсах.

Дифференцированный подход в обучении детей осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с их интересами. Обучение детей по программе проводится в тесном сотрудничестве с родителями.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал и оборудование:

- Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены;
- ученическая мебель (столы и стулья по количеству детей в группе);
- наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям (магнитная доска-азбука; буквенные таблица, карточки на литературно-сказочную тематику, книжки раскраски «Азбука» и др.);
- наборы раздаточного материала к занятиям (карточки с буквами, мелкие предметы, тематические книжки-раскладки и др.);
- канцелярские товары (ручки, карандаши – простой и цветные, линейки, тетрадь для прописи, ластик);

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, владеющим методикой работы по развитию первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей дошкольного возраста.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

- типовые программы дошкольного образования;
- материалы по теории дошкольной педагогики и психологии;
- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; материалы периодической печати по дошкольному образованию; сборники игр и упражнений; аудиоматериалы для работы с детьми; литература для родителей дошкольников;
- методическая копилка игр (для физкультминуток);
- иллюстративный материал по темам программы.

Таблица 2

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1.«Кругосветка: «В гостях у АБВГДейки»	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
2. Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Карандаши: простой и цветные, тетрадь в клетку и линию, ластик	Наблюдение Словесные Наглядные Практические

заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.			
3. Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Карандаши: простой и цветные, тетрадь в клетку и линию, ластик	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
4. Развитие фонетико-фонематических представлений обучение грамоте	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
5. Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	Наблюдение Словесные Наглядные Практические	Наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям	Наблюдение Словесные Наглядные Практические

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. А. Симановский «Развитие пространственного мышления»
2. А.Е.Белая. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов
3. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2015. - 240 с.
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
5. Государственная программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р.Кисловой «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте («По дороге к Азбуке»))»
6. Е.Л.Агаева, В.В.Брофман, А.И. Булычёв. Чего на свете не бывает? Занимательные игры от 3 до 6 лет:
7. З.И. Курцева. Ты – словечко, я – словечко....: Методические рекомендации;
8. Л.А..Венгер, О.М.Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
9. Н,В,Нищева. Четыре времени года Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада;
10. Н. В. Краснощекова, Веселые уроки письма. Игровые задания для подготовки к школе / Н.В. Краснощекова, И.А. Яворовская. - М.: Современная школа, 2016. - 144 с.
11. О.М.Ельцова Риторика для дошкольников: учебно-методическое пособие для воспитателей ОУ.
12. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч.3,4);
13. Т. А. Руденко, Год до школы. От А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе / Т.А. Руденко. - М.: Генезис, 2015. - 104 с.

14. Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей;
15. Воспитательный процесс. - М.: Красико-Принт, 2016. - 128 с.
16. И. Кузьмичев Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей / И. Кузьмичев. - М.: Просвещение, 2015. - 176 с.
17. Н.К. Беспятова Актуальные проблемы социального воспитания / Н.К. Беспятова. - М.: Перспектива, 2015. - 975 с

Литература, рекомендуемая для родителей и детей

- 1 В.В. Бианки «Лесная газета. Сказки и рассказы» Внеклассное чтение. Издательство: АСТ. 2015
- 2 Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»/ Аванта, 2020г
3. Задания на логику для 5-6- <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/logika-vnimanie-pamyat/zadanija-na-logiku-dlja-5-6-let/>
4. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по русскому языку. Как?. - М.: АСТ, СПб.: Прайм-Еврознак, 2016.
5. Костромина С.Н. Учиться на пятерки по чтению. Как?/ 3-е изд. испр. и доп. - М.: АСТ, СПб.: Прайм - Еврознак, 2016
6. Развивающие игры для будущих первоклассников / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2016
7. Ричард Скарри «Город добрых дел»/ Карьера Пресс, 2017 г.
8. Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»/ Аванта, 2020г
9. Сильви Санжа «Профессии. Когда я вырасту, то стану...»/ Мелик-Пашаев, 2017 г.

Электронные ресурсы:

Полное описание УМК "Школа 2100" с 1 по 4 класс -[Электронный ресурс].URL:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/27/polnoe-opisanie-umk-shkola-2100-s-1-po-4-klass>(дата обращения 12.05.2022).

Календарный учебный график (1 смена)

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	28.07	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Введение. Т.Б. Кругосветка: «В гостях у АБВГДейки». Входная диагностика	каб.206	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
2.	29.07	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	каб.206	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
3.	30.07	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	каб.206	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
	Всего		9			

Календарный учебный график (2 смена)

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
4.	04.08	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Введение. Т.Б. Кругосветка: «В гостях у АБВГДейки». Входная диагностика	каб.206	Наблюдение Словесные Наглядные Практические

5.	05.08	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	каб.206	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
6.	06.08	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	каб.206	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
	Всего		9			

Календарный учебный график (3 смена)

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	11.08	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Введение. Т.Б. Кругосветка: «В гостях у АБВГДейки». Входная диагностика	каб.206	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
2.	12.08	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	каб.206	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
3.	13.08	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	каб.206	Наблюдение Словесные Наглядные Практические

Bcero			9		
-------	--	--	---	--	--