

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 3» г. ГРОЗНОГО**

***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**2020-2021
учебный год**

*Многое в жизни должно быть в нас прочно –
Что-то навечно, а что-то на миг...
Но есть и то, что всем важно бессрочно:
Школа, Учитель и Ученик!*

Родной проспект Кадырова, улица Сафонова! Здесь в каждом доме, в каждой квартире живут ученики Гимназии № 3 г. Грозного и их родители. Гимназия – второй дом для 1228 учащихся, где проходит их детство и юность.

Гимназия – молодое образовательное учреждение, функционирует с 2012 года. Но она искренне гордится своими выпускниками. Для коллектива гимназии всегда остается неизменным принцип: *«В школе высшая ценность – ученик»*.

В «команде» директора, сегодня опытные, имеющие звания и награды, но мобильные и ищущие, и молодые, еще непризнанные, но энергичные и креативные педагоги. Они объединены одной целью – *сделать гимназию успешной*.

За пять лет функционирования гимназии учителя добились следующих профессиональных достижений: 100% сдача ЕГЭ по основным предметам, участие и призовые места в профессиональных конкурсах: «Лучшее образовательное учреждение», «Лучшая постановка воспитательной работы», «Молодой педагог», «Учитель года», «Лучший кабинет чеченского языка», «Воспитать человека», «Лучший педагог-психолог», «Лучший учитель родного языка», «Мой лучший урок», «Мастер-класс», «Вдохновение», в конкурсах на получение Грантов Мэра г. Грозного, проведение телевизионных онлайн-уроков, работа в олимпиадных, конфликтных комиссиях и комиссиях по аккредитации и лицензированию образовательных организаций, в составе жюри на творческих и профессиональных конкурсах.

Нельзя не сказать о звездочках гимназии:

- победители и призеры предметных олимпиад, научно-практических конференций и интеллектуальных конкурсов,
- победители Республиканского фестиваля детского творчества «Созвездие» в номинациях «Эстрадный вокал», «Актерское мастерство»,
- суперфиналистка Всероссийского телевизионного вокального конкурса «Голос»,

- призер V Всероссийского фестиваля «Роснефть зажигает звезды» в г. Краснодар,
- лауреат республиканского конкурса «Ученик года-2017»,
- победитель I Межрегионального конкурса юных исполнителей на духовых инструментах «Золотая свирель» в г. Владикавказ,
- победитель Чемпионата мира по Грешпингу,
- I место в Республиканском матче турнире по кикбоксингу,
- победители и призеры Республиканских и городских турниров по шахматам,
- победитель III Детского фестиваля гимнастики «OLYMPICO BABY CUP@» по спортивной гимнастике в г. Казань,
- победитель Всероссийского конкурса по ментальной математике в г. Москва и многие другие.

В основе деятельности гимназии - интеграция базового общего и дополнительного образования, которая реализуется в рамках образовательной модели «Школа полного дня».

Школа полного дня - это мощный образовательный ресурс для всех участников воспитательно-образовательного процесса в плане обогащения педагогического опыта, реализации личностного потенциала через диалоговое взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей, а также через проектирование возможностей среды, выбора и собственного роста, личных успехов и достижений.

Школа полного дня - реальная возможность перейти от школы «для учителя» к школе «для учащегося».

Перспектива деятельности видится в:

- совершенствовании форм организации учебного процесса;
- изменении форм и методов оценивания результатов, введении новых критериев оценки;
- совершенствовании интеграции базового общего и дополнительного образования по осуществлению проектной деятельности;
- более полного внедрения портфеля достижений для учащихся.

Идея интеграции отражена в образовательных программах гимназии и реализуется на уроках по всем предметам учебного плана. Опыт гимназии в данном направлении был обобщен в рамках работы городского семинара , практика гимназии по интеграции базового общего и дополнительного образования также была представлена педагогическим коллективом на региональном конкурсе «Лучшее общеобразовательное учреждение» (ноября-декабрь 2017 года).

Интеграция учреждений как тенденция развития современной системы образования нашла отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в положениях (ст. 19. 3), регламентирующих порядок организации внеурочной деятельности: «*При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта*».

Таким образом, на сегодняшний день можно считать нормативно закреплённой *необходимость формирования новой системы отношений между учреждениями общего и дополнительного образования.*

Определённые шаги по интеграции урочной и внеурочной деятельности через интеграцию основного и дополнительного образования уже сделаны. Так, в Гимназии есть блок дополнительного образования, который реализует программы дополнительного образования:

- программы духовно-нравственной направленности
- программы социально-педагогической направленности;
- программы художественной (творческой) направленности;
- программы физкультурно-спортивной направленности.

Формы внеурочной деятельности в рамках предметных областей образовательной программы – это проектная деятельность обучающихся, консультации учителей-предметников, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, экскурсии, творческие домашние задания и возможности дополнительного образования, спортивно-оздоровительная деятельность.

Приоритетным направлением деятельности гимназии является совершенствование системы работы, направленное на сохранение и укрепление здоровья детей и привития навыков здорового образа жизни. Здоровьесбережение учащихся - это Дни здоровья, спортивные праздники и соревнования, туристические походы, уроки здоровья.

Партнёрские отношения в реализации программ интеграции базового и дополнительного образования гимназия выстраивает как с семьёй, так и с общественными организациями и объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

В Гимназии используются разнообразные формы взаимодействия школы с различными социальными партнерами, что является основным фактором формирования образовательной среды (сетевое взаимодействие). Так, нашими партнерами является ЧГУ (Чеченский государственный университет), Дом детского творчества Ленинского района г. Грозного, Департамент культуры г. Грозного, Детско- юношеские спортивные школы (ДЮСШ) г. Грозного, городская и национальная библиотеки, историко-краеведческий музей, ЦРО «Духовное управление мусульман ЧР», Молодежный клуб «Иман».

Реализуются совместный с Чеченским государственным университетом образовательный проект «Взаимодействие» в рамках развития профильного обучения, социализации и профориентации школьников по предметным областям (физика, математика, биология, химия), социальный проект «Гимназия – территория безопасности», социально-экологический проект «Эко-парк» и другие.

Дополнительное образование, расширяющее возможности ребенка и способствующее развитию его личности, рассматривается нами как неотъемлемая составляющая качественного общего образования в современных условиях.

Дополнительное образование детей способствует самоопределению гимназистов в личностной, социокультурной, профессиональной областях, включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников.

Например, духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся *интегрированы* в основные виды деятельности обучающихся: *урочную, внеурочную, внешкольную и общественно – полезную.*

Гибкость дополнительного образования детей как открытой системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций.

Развитие системы дополнительного образования детей является сегодня одним из приоритетных направлений образовательной политики гимназии. Перед коллективом гимназии поставлена задача повышения роли дополнительного образования детей в деятельности гимназии, дальнейшей интеграции основного общего и дополнительного образования.

В гимназии действуют кружки: художественно-эстетическая студия танца «Седарчий», кружок «Робототехника», «Юный художник», «Бисероплетение», «Клуб любителей истории», «Юный актер», «Истоки», «Дека аз», спортивные секции: мини-футбол, рукопашный бой, миксфайт, каратэ, шахматы и шашки.

Содержание деятельности гимназии сегодня можно выразить словами Генриха Нейгауза, знаменито педагога и пианиста: "*Таланты создавать нельзя, но создавать культуру, то есть почву, на которой растут и процветают таланты - можно. Иногда наш труд оправдан.*"

Общая информация об образовательной организации

МБОУ «Гимназия № 3 (школа полного дня обучения)» располагается в центре г. Грозного (столица Чеченской Республики), по улице Сафонова,13.

Учредитель: Департамент образования Мэрии г.Грозного.

Электронный адрес ОУ - groz_gimnazia3@mail.ru

Адрес сайта ОУ - gimnazia3.ru

Гимназия осуществляет образовательную деятельность на основе нормативно-правовых документов - лицензии на право осуществления образовательной деятельности (серия 20Л02 № 0000020, регистрационный № 1672 , дата выдачи - 20.03.14г., срок действия – бессрочно), выданной Министерством образования и науки ЧР (приказ №246-п от 20.03.2014 г.), свидетельства о государственной аккредитации (серия 20А02 № 0772 , регистрационный № 0000020 , дата выдачи - 23.06.2014г. , срок действия - до 23.06.2026г.)

В своей деятельности МБОУ «Гимназия №3 (школа полного дня обучения)» г. Грозного руководствуется:

- Конституциями Российской Федерации и Чеченской Республики,
 - Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Кодексами РФ
 - Федеральными законами РФ и Законами ЧР в области образования,
 - Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и ЧР,
 - Приказами и Письмами Министерства образования и науки РФ и ЧР,
 - Приказами других Министерств и ведомств, регулирующих деятельность в области образования,
 - СанПиНами,
 - Федеральными государственными образовательными стандартами,
 - Приказами и распоряжениями Департамента образования Мэрии г. Грозного,
- а также внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

За последние три года наблюдается тенденция роста количества обучающихся в МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного, что связано, в первую очередь, с улучшением демографической ситуации в республике, а также притоком городского населения и высокими темпами урбанизации, вызванными ускоренными темпами восстановления и экономического развития г. Грозного, также удовлетворенностью населения предоставляемыми гимназией образовательными услугами.

Так, если на момент открытия гимназии в 2012 году (при проектной мощности 360 посадочных мест) в образовательном учреждении насчитывалось 240 учащихся, то уже 2019-2020 учебный год в гимназии закончили 1239 обучающихся.

Таким образом, численность учащихся превышает проектную мощность более чем вдвое, в результате чего гимназия в последнее время функционировала в две смены; в режиме школы полного дня – в начальных классах.

С учетом вида образовательного учреждения в гимназии реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования(ФГОС СОО), в том числе с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по профильному обучению .

Гимназия №3 г. Грозного, реализуя концепцию непрерывности и преемственности высшего и среднего образования, проводит совместную работу с Чеченским государственным университетом с 2015 года в рамках проекта «Взаимодействие».

Работа педагогического коллектива направлена на освоение новых технологий, внедрение активных форм обучения, создание условий для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ. Двустороннее взаимовыгодное сотрудничество «школа плюс вуз» в образовательном пространстве гимназии выступает ресурсом инновационной деятельности учителя, его профессионального мастерства и направлено на решение задач, стоящих перед современным инновационным учебным заведением.

Методическая поддержка педагогической деятельности коллектива – приоритетное направление нашего сотрудничества с университетом. В гимназии создаются условия для вовлечения в научно-исследовательскую деятельность максимально широкого круга учителей и учащихся.

Условия организации и содержание образовательного процесса

МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного располагает современной учебно-материальной базой: имеется актовый зал (оборудован необходимой аппаратурой и оснащенный специальной мебелью актовый зал, площадью 204,2 кв.м.), спортивный зал (274 кв.м.), медицинский кабинет, библиотека, столовая (площадью 115,8 кв.м., с числом посадочных мест – 75), на территории образовательного учреждения (площадью 7500 кв. м.) размещены оборудованная физкультурно-спортивная площадка, также хозяйственная зона и зоны отдыха, групповые площадки.

Имеются компьютерный кабинет, оборудованы кабинеты начальных классов (15), русского языка и литературы, чеченского языка и литературы, физики, химии, биологии, географии.

В кабинетах и коридорах регулярно производится ремонт, соблюдены все санитарно-гигиенические требования.

Комфортную атмосферу создает обилие живых цветов. Особое внимание уделено комфортной обстановке в кабинетах для занятий с учащимися младшей возрастной категории, особенно классов ШПД: отдельные классы имеет отдельную игровую и учебную зону. Обеспечиваются потребности учащихся в психологической и медицинской службах.

Учебных кабинетов - 29, их общая площадь: 1260,9 кв. м. Книжный фонд библиотеки гимназии составляет 20 495 экземпляров книг, из них: учебной литературы - 19086 шт.

Подготовлены помещения для кружковых занятий - 5 (танцевальный, ИЗО, театральные, рукоделие, Шахматы и шашки), 1 мастерская (швейное дело)

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Развивается материально-техническая база гимназии, реализуется план по информатизации образовательного процесса.

№		Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	75	75
2.	Количество компьютеров в учебных классах	30	30
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	1	1
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	44	44
5.	Количество принтеров	10	
6.	Количество проекторов	27	
7.	Интерактивных досок	12	
8.	Интерактивный комплекс	2	2
9.	Количество компьютерных классов	1	

Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) - 100%.

Отдельные предметные кабинеты оснащены компьютерами и видеопроекторами.

В целом, в гимназии созданы условия для доступного качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Образовательное учреждение, в целом, укомплектовано педагогическими кадрами. Материально-техническая база гимназии позволяет реализовать учебный план и образовательные программы в полном объеме.

Контингент обучающихся

В 2020 -2021 учебном году в школе обучалось 1228 обучающихся (40 класс-комплектов). Из них: обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:

начальное общее образование – 516 уч-ся;

основное общее образование – 628 уч-ся;

среднее общее образование - 84 уч-ся.

Средняя наполняемость классов в гимназии – 31. Проблема с транспортной доступностью у школьников прикрепленного микрорайона отсутствует.

Методическая деятельность и педагогический коллектив гимназии

В гимназии отмечается экономическая стабильность и устойчивое развитие: рост численности обучающихся; отсутствие вакансий педагогических кадров; появление в коллективе творческих молодых специалистов; увеличение объема предоставляемых образовательных услуг и их выбор.

Гимназия остается конкурентоспособной на рынке образовательных услуг. Стабильность количества пользователей образовательными услугами нашей гимназии и результаты ГИА за последние три года (97, 100%, 100% успеваемости) является показателем достаточно высокого качества уровня образовательных услуг, предоставляемых гимназией потребителю (родителям и ученикам).

Сегодня работа системы образования выстраивается с ориентиром на достижение конкретных образовательных результатов и социальных эффектов. В современных условиях, когда происходит обновление содержания образования, принципиальную роль играет кадровый ресурс.

Педагогический коллектив гимназии, состоявший в предыдущем учебном году из 105 работников, имеет хороший уровень профессиональной культуры и рассматривается в качестве интеллектуального ресурса образовательного учреждения. Из них: учителей начальной школы – 20, учителей-предметников, классных воспитателей, педагогов дополнительного образования и других педработников – 85.

Таблица 1. Количественно-качественный состав педагогических работников гимназии

Образование					Стаж					Категория		
высш. пед.	высш. профес.	н/высш	сред. пед.	сред. проф.	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	высшая	первая	Без категории
94	1	-	10	-	4	4	17	35	45	28	27	50

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Вместе с тем, за последний год наблюдается снижение количества педагогических работников с высшей квалификационной категорией, а растет количество работников без категории. Это факт объясняется притоком молодых специалистов.

Педагогические работники гимназии, имеющие почетные звания и награды, победители профессиональных конкурсов:

- Умалатов С-Э.С., директор гимназии – победитель Всероссийского конкурса молодых управленцев «Педагогический дебют» (Москва-2017г.)

- Умалатова В.Г., заместитель директора по ВР, – «Заслуженный учитель ЧР»; «Почетный работник общего образования», «Отличник народного просвещения».

- Сайдулаева К.Р., заместитель директора по УВР – «Почетный работник общего образования РФ», победитель конкурса «Лучшие учителя России» на получение денежной премии Президента РФ в рамках ПНП «Образование»;

- Идрисова Э.С., учитель начальных классов - «Почетный работник общего образования РФ»;

- Висаева А.А., учитель начальных классов - «Почетный работник в сфере общего образования РФ»;
- Ибрагимова Е.С., зам. директора по УВР – «Почетный работник в сфере общего образования РФ»;
- Эскиева Л.Х., учитель истории – призер (2 место) V Республиканского конкурса «Молодой педагог-2014»;
- Токаева Р. А., учитель чеченского языка и литературы – призер городского конкурса «Лучший кабинет чеченского языка» (2 место);
- Гайрабекова Х.Х., педагог-психолог – победитель республиканского конкурса «Педагог-психолог» (2 место);
- Курбанова Х.А., учитель начальных классов – победитель городского конкурса «Воспитать человека » (2 место).
- Алиханова М.Л., учитель чеченского языка, «Почетный работник общего образования РФ»; 3 место в Республиканском конкурсе «Лучший учитель чеченского языка -2016» в номинации «Верность профессии».
- Битимирова Э.А., заместитель директора по ВР- победитель (1 место) Республиканского конкурса «Лучшая организация воспитательной работы».
- Токаева Р.А., учитель чеченского языка и литературы, призер (3 место) Городского конкурса «Лучший кабинет чеченского языка-2017».

В гимназии идет поиск новых активных форм и методов работы по повышению профессионального мастерства педагогов. Приоритетными являются:

- творческие отчеты учителей;
- коллективный анализ проблемы (на заседаниях предметных кафедр, педсоветах);
- семинары-практикумы (заседания предметных кафедр и межпредметных заседаний в рамках преемственности);
- методические выставки учителей;
- научно-практические конференции.
- проведение открытых уроков (открытые уроки проводились учителями школы в рамках предметных недель начальных классов, лингвистики, чеченской филологии и общественных наук; практически все учителя начального, среднего и старшего звена дали

открытые уроки для своих коллег по гимназии; в планирование открытых уроков были включены элементы игровых, здоровьесберегающих, проектных технологий, интерактивного обучения, проводились интегрированные уроки).

Третий год педагогический коллектив работает над темой *«Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно-деятельностный подход»*.

В ходе учебного процесса непрерывно проводится работа по повышению профессиональной компетентности учителей гимназии и совершенствованию педагогической деятельности, которая рассматривается администрацией гимназии как условие совершенствования учебно-воспитательной среды, способствующей формированию у учащихся общекультурных, социально-нравственных и гражданских компетенций.

Методическая работа в гимназии в 2020-2021 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- научно-методическая деятельность педагогического коллектива;
- подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестационных категорий педагогических кадров;
- мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий.
- организация методической помощи учителям – предметникам;
- управление работой предметных кафедр;
- обобщение передового педагогического опыта и обмен опытом работы по интеграции предметов;
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы:

- Алиханова Малика Лечаевна, учитель чеченского языка, демонстрация онлайн – уроков по чеченскому языку на сайте Министерства образования и науки Чеченской Республики;
- Умалатов Сайд-Эмин Сейдалиевич, съемки конкурсного телевизионного ролика «У меня это хорошо получается», публикация эссе «Облик современного директора школы...» и презентации к Всероссийскому конкурсу молодых управленцев «Педагогический дебют-2016» на сайте Министерства образования и науки Чеченской Республики;

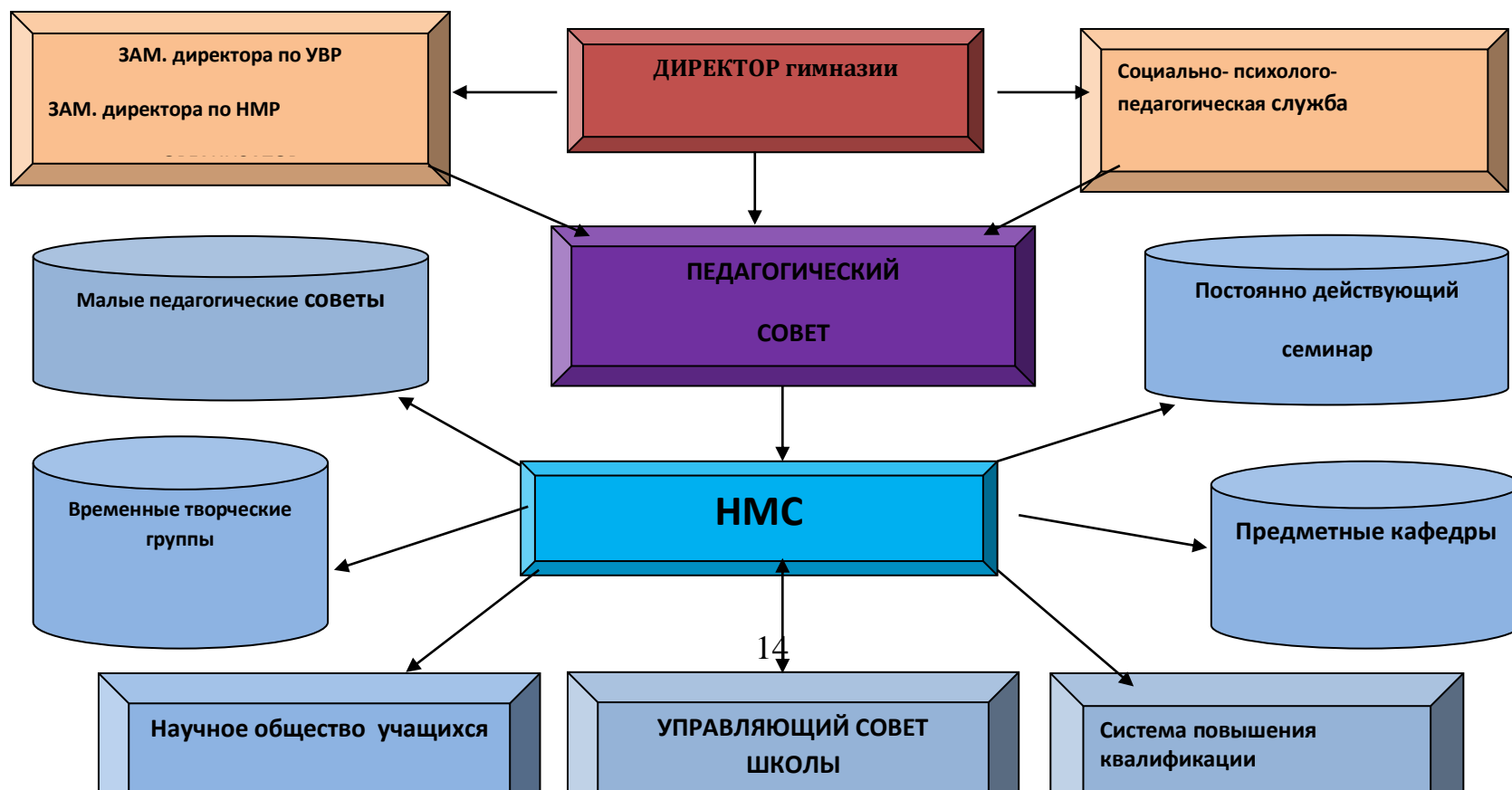
- Токаева Раиса Адамовна, учитель чеченского языка публикации «Родничок» о ней и значении изучения родного языка в газете «Столица».

- педагогические работники гимназии Гайрабекова Х.Х., Токаева Р.А., Гучигова З.А., являются членами городского предметного методического объединения.

Преподаватели гимназии постоянно повышают свое педагогическое мастерство, проходя курсы повышения квалификации в ЧИПКРО, занимаются самообразованием. Более 70% учителей используют ИКТ на уроках.

В рамках работы по наставничеству для молодых педагогов проведены теоретические и практические семинары и открытые уроки как молодых педагогов, так и опытных высококвалифицированных учителей

*Структура методической службы
МБОУ «Гимназия №3 (школа полного дня обучения)»*



Начальное общее образование

1.Контингент учащихся, движение.

На начало 2020-2021 учебного года в начальной школе обучались 516 человек. Прибыло – 14 чел., выбыло – 23 чел. На конец года в школе 507 учащихся.

Из них:

Девочек – 247 чел.

Мальчиков – 260 чел.

Выбытие и прибытие подтверждено заявлениями родителей, справками, зафиксировано в книге приказов. Обучающихся (дети с ОВЗ) -7 человек, 6 детей учатся по адаптированным программам, 1 ребенок учится по ООП НОО.

2. Успеваемость, качество знаний.

Обучение в начальной школе ведётся по УМК «Школа России»

5- дневная учебная неделя, занятия проводятся в две смены: 1,2, 3 классы в первую смену, 4-е классы - во вторую смену.

507 обучающихся начальных классов переведены в следующий класс.

Отличников - 87, хорошистов - 144.

В целом, по начальной школе согласно итоговым оценкам за 2020-2021 учебный год, в среднем: успеваемость – 100 %; качество знаний - 58,18 %.

В соответствии с планом работы МБОУ «Гимназия №3(школа полного дня обучения)» на текущий учебный год в период с 21.09. по 31.09.2020 г проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по математике, русскому языку и чеченскому языку (входной контроль).

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–4 классов проводился в форме письменной контрольной работы. По русскому и чеченскому языку был предложен диктант.

Контроль осуществлялся с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 2 - 4-х классов на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год.

Русский язык

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку 2- 4-х классов проводился в форме диктанта без грамматического задания к нему.

Цель: проверить освоение учащимися орфографических навыков.
 Результаты представлены в таблицах.

Результаты входных срезов по русскому языку (диктант)

Класс	Предмет	Ко-во уч-ся в классе	Работу выполнили	Учитель	Работу выполнили на				% успеваемости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Русский язык	41	41	Курбанова Х.А.	33	7	1	0	100	97
2б	Русский язык	33	28	Идрисова Э.С.	6	12	7	3	78	56
2в	Русский язык	40	38	Абубакарова Р.Ш.	8	12	16	2	95	52
2г	Русский язык	30	22	Исрапилова А.И.	2	7	6	7	68	41
3а	Русский язык	39	38	Курбанова Х.А.	16	12	6	4	94	78
3б	Русский язык	21	19	Садулаева М.У.	3	9	6	1	93	74
3в	Русский язык	24	24	Межидова С.У.	4	9	4	7	71	54
3г	Русский язык	30	24	Губашева А.М.	2	9	9	4	83	46
4а	Русский язык	39	35	Висаева А.А.	7	14	11	0	100	60
4б	Русский язык	41	38	Мухтарова Ф.А.	1	21	11	5	86	57
4в	Русский язык	29	27	Кантаева М.М.	4	9	10	4	85	51
4г	Русский язык	36	33	Бадаева Ф.М.	1	10	16	6	82	33
Итого:		403	367		87	131	103	43	87	59

Как видно из таблицы, **87 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 59%.**

Больше ошибок обучающиеся 2-4-х классов допустили в написании большой буквы в начале предложения; в написании букв И, У, А после шипящих, на правописание безударной гласной проверяемой ударением и непроверяемой, на правописание парной звонкой глухой согласной, на правописание Ъ и Ь. Много замены и пропусков букв.

9 % учащихся 2-х-4-х классов не справились с диктантом.

Как видно из результатов проведения грамматического задания **94 % учащихся усвоили написание слов с различными орфограммами. А 76 % усвоили на «хорошо» и «отлично».** Но есть **6 % учащихся, которые не справились с работой, сделали много ошибок. С ними предстоит дополнительная работа учителей.**

Математика

Контроль уровня предметных достижений по математике **2-4-х классов** проводился в форме письменной контрольной работы.

Цель проведения: выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 2- 4-х классов.
Результаты представлены в таблице.

Результаты входных срезов по математике

Класс	Предмет	Ко-во учащих в классе	Работу выполнили	Учитель	Работу выполнили на				% успеваемости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Математика	41	40	Курбанова Х.А.	21	18	1	0	100	97
2б	Математика	33	31	Идрисова Э.С.	8	20	3	0	100	87
2в	Математика	40	38	Абубакарова Р.Ш.	13	11	13	1	97	63
2г	Математика	30	27	Исрапилова А.И.	5	6	10	6	78	41
3а	Математика	39	37	Курбанова Х.А.	21	8	7	1	94	59
3б	Математика	21	20	Садулаева М.У.	5	7	8	2	90	60
3в	Математика	24	24	Межидова С.У.	7	4	3	10	58	46
3г	Математика	30	26	Губашева А.М.	5	13	7	1	96	69
4а	Математика	39	36	Висаева А.А.	16	15	6	0	100	86
4б	Математика	41	38	Мухтарова Ф.А.	2	18	14	4	89	52
4в	Математика	29	27	Кантаева М.М.	4	10	9	4	85	51
4г	Математика	36	34	Бадаева Ф.М.	3	10	16	5	85	38
Итого:		403	378		110	140	97	34	92	66

Как видно из таблицы, **92 % учащихся** усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило **66 %**.

Следует отметить, что **9 % учащихся не справились** с работами за прошлый учебный год. Вычислительные навыки учащихся сформированы недостаточно. Но на их совершенствование предусмотрены темы и разделы программы по математике в течение текущего учебного года. Над чем и предстоит работать учителям 2-х-4-х классов.

Результаты входных срезов по чеченскому языку (диктант)

Класс	Предмет	Ко-во учащихся в классе	Работу выполнили	Учитель	Работу выполнили на				% успеваемости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Чеченский язык	41	37	Курбанова Х.А.	-	8	25	4	89	22
2б	Чеченский язык	33	30	Идрисова Э.С.	4	11	11	3	81	46
2в	Чеченский язык	40	38	Абубакарова Р.Ш.	10	12	16	0	100	57
2г	Чеченский язык	30	26	Исрапилова А.И.	-	-	6	20	23	0
3а	Чеченский язык	39	37	Курбанова Х.А.	1	4	19	4	64	13
3б	Чеченский язык	21	20	Садулаева М.У.	3	6	7	4	80	45
3в	Чеченский язык	24	24	Межидова С.У.	2	0	2	20	17	8
3г	Чеченский язык	30	26	Губашева А.М.	3	9	10	4	85	46
4а	Чеченский язык	39	35	Висаева А.А.	0	19	17	0	100	54
4б	Чеченский язык	41	38	Мухтарова Ф.А.	5	12	15	6	84	44
4в	Чеченский язык	29	27	Кантаева М.М.	4	11	9	3	88	55
4г	Чеченский язык	36	33	Бадаева Ф.М.	-	10	16	7	79	30
Итого:		403	371		32	102	153	75	77	36

Выводы: Проведение входных контрольных работ по русскому языку, математике и чеченскому языку во 2–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями (особые затруднения в выполнении заданий испытывали обучающиеся 2 «Г» класса (учитель Исрапилова А.И.) по чеченскому языку, качество усвоения знаний составило 0% и 3 «Б» класса (Межидова С.У.) – 8%.

Рекомендации:

- 1.Руководителю кафедры начальных классов Губашевой А.М. проанализировать результаты проведенных контрольных работ на заседании кафедры.
- 2.Учителям 2-4-х классов включать в содержание уроков по математике, русскому и чеченскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
3. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках математики, русского и чеченского языка в течение года.
5. Отметить низкое качество знаний учащихся 4 «Г» класса (учитель Бадаева Ф.М.) по русскому языку в написании диктанта и по математике.
6. Учителям 2 «Г» и 3 «Б» классов Исрапиловой А.М., Межидовой С.У., направить все усилия на повышение качества знаний учащихся по чеченскому языку и Бадаевой Ф.М.

(4 «Г») по русскому языку и математике. Подключить к работе родителей. При необходимости обращаться за помощью к администрации гимназии.

9. Провести срезы знаний во 2-4-х классах по русскому языку, математике и чеченскому языку в конце первого полугодия .

В соответствии с планом работы МБОУ «Гимназия №3(школа полного дня обучения)» на текущий учебный год в период с 15.12. по 23.12.2020 г. проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по математике, русскому языку и чеченскому языку (административный срез).

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–4 классов проводился в форме письменной контрольной работы. По русскому и чеченскому языку был предложен диктант.

Контроль осуществлялся с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 2 - 4-х классов на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год.

Русский язык

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку 2- 4-х классов проводился в форме диктанта без грамматического задания к нему.

Цель: проверить освоение учащимися орфографических навыков.

Результаты представлены в таблицах.

Результаты срезов по русскому языку (диктант)

Класс	Предмет	Ко-во уч-ся в классе	Работу выполнили	Учитель	Работу выполнили на				% успеваемости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Русский язык	41	41	Курбанова Х.А.	26	13	2	0	100	94
2б	Русский язык	33	31	Идрисова Э.С.	10	13	6	2	93	74
2в	Русский язык	41	35	Абубакарова Р.Ш.	12	14	9	-	100	74
2г	Русский язык	29	27	Исрапилова А.И.	4	9	14	0	100	48
3а	Русский язык	38	34	Курбанова Х.А.	20	11	2	1	96	91
3б	Русский язык	22	22	Межидова С.У.	9	6	4	3	86	68

3в	Русский язык	21	19	Садулаева М.У.	3	11	2	3	80	60
3г	Русский язык	30	25	Губашева А.М.	5	10	8	2	92	60
4а	Русский язык	39	35	Висаева А.А.	14	15	6	0	100	82
4б	Русский язык	37	37	Мухтарова Ф.А.	5	20	8	4	89	67
4в	Русский язык	30	25	Кантаева М.М.	5	10	8	2	92	60
4г	Русский язык	35	33	Бадаева Ф.М.	7	11	10	5	85	55
Итого:		396	364		120	143	79	22	93	69

Как видно из таблицы, **93 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 69%.**

Больше ошибок обучающиеся 2-4-х классов допустили в правописании безударной гласной проверяемой ударением и непроверяемой, на правописание парной звонкой глухой согласной, на правописании Ъ и Ь. Много замены и пропусков букв.

6 % учащихся 2-х-4-х классов не справились с диктантом.

С ними предстоит дополнительная работа учителей.

Математика

Контроль уровня предметных достижений по математике **2-4-х классов** проводился в форме письменной контрольной работы.

Цель проведения: выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 2- 4-х классов.

Результаты представлены в таблице.

Результаты срезов по математике

Класс	Предмет	Ко-во уча- ся в классе	Работу выполнил и	Учитель	Работу выполнили на				% успеваемо- сти	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Математика	41	41	Курбанова Х.А.	20	17	4	0	100	90
2б	Математика	33	29	Идрисова Э.С.	8	16	5	0	100	82

2в	Математика	41	36	Абубакарова Р.Ш.	11	12	13	0	100	62
2г	Математика	29	29	Исрапилова А.И.	10	7	12	0	100	59
3а	Математика	38	33	Курбанова Х.А.	16	11	5	1	94	91
3б	Математика	22	22	Межидова С.У.	6	8	6	2	90	64
3в	Математика	21	19	Садулаева М.У.	5	10	1	3	80	60
3г	Математика	30	27	Губашева А.М.	2	13	12	0	100	56
4а	Математика	39	35	Висаева А.А.	10	20	5	0	100	85
4б	Математика	37	37	Мухтарова Ф.А.	4	19	10	4	89	62
4в	Математика	30	25	Кантаева М.М.	8	9	6	2	92	68
4г	Математика	35	34	Бадаева Ф.М.	4	18	9	3	91	65
Итого:		396	367		104	160	88	15	95	70

Как видно из таблицы, **95 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 70 %.**

Следует отметить, что **4 % учащихся не справились** с работами за прошлый учебный год. Вычислительные навыки учащихся сформированы недостаточно. Но на их совершенствование предусмотрены темы и разделы программы по математике в течение текущего учебного года. Над чем и предстоит работать учителям 2-х-4-х классов.

Результаты срезов по чеченскому языку (диктант)

Класс	Предмет	Ко-во уч-ся в классе	Работу выполняли	Учитель	Работу выполнили на				% успеваемости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Чеченский язык	41	40	Курбанова Х.А.	2	18	20	0	100	50
2б	Чеченский язык	33	31	Идрисова Э.С.	5	13	10	3	90	58
2в	Чеченский язык	41	35	Абубакарова Р.Ш.	10	15	10	0	100	71
2г	Чеченский язык	29	27	Исрапилова А.И.	4	9	14	0	100	48
3а	Чеченский язык	38	36	Курбанова Х.А.	3	16	17	0	100	53
3б	Чеченский язык	22	22	Межидова С.У.	6	4	9	3	86	45
3в	Чеченский язык	21	19	Садулаева М.У.	7	5	5	2	89	74

3г	Чеченский язык	30	30	Губашева А.М.	8	12	7	3	90	66
4а	Чеченский язык	39	34	Висаева А.А.	15	13	4	0	100	82
4б	Чеченский язык	37	37	Мухтарова Ф.А.	6	16	10	5	86	59
4в	Чеченский язык	30	25	Кантаева М.М.	7	9	7	2	92	64
4г	Чеченский язык	35	32	Бадаева Ф.М.	4	13	9	6	81	53
Итого:		396	368		77	143	122	24	93	60

Выводы: Проведение входных контрольных работ по русскому языку, математике и чеченскому языку во 2–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями.

Рекомендации:

- 1.Руководителю кафедры начальных классов Губашевой А.М. проанализировать результаты проведенных контрольных работ на заседании кафедры.
- 2.Учителям 2-4-х классов включать в содержание уроков по математике, русскому и чеченскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
3. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках математики, русского и чеченского языка в течение года.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 17 февраля 2021 года № 162-п «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8,10-11 классах общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2021 году», приказом Департамента образования Мэрии г.Грозного от 17.02.2021 года №09-14/19 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом по МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного № 19 от 24 февраля 2021 г. проводились Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классах.

Цель диагностики: выявление предметного дефицита в знаниях выпускников 4-х классов.

Сроки: 15.03.2021 г.- русский язык (1 часть)

16.03.2021 г.- русский язык (2 часть)

17.03.2021 г.- математика

18.03.2021 г.- окружающий мир

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество присутствующих	% отсутствующих	% присутствующих	Количество 2	% двоек	Количество 3	% троек	Количество 4	% четверок	Количество 5	% пятерок	Успеваемость	Качество
Русский язык	4А	39	39	0.0	100.0	1	2.6	17	43.6	21	53.8	0	0.0	97.4	53.8
	4Б	38	37	2.6	97.4	1	2.7	11	29.7	21	56.8	4	10.8	97.3	67.6
	4В	30	27	10.0	90.0	1	3.7	11	40.7	12	44.4	3	11.1	96.3	55.6
	4Г	37	36	2.7	97.3	2	5.6	16	44.4	12	33.3	6	16.7	94.4	50.0
Математика	4А	39	36	7.7	92.3	1	2.8	6	16.7	23	63.9	6	16.7	97.2	80.6
	4Б	38	37	2.6	97.4	0	0.0	10	27.0	17	45.9	10	27.0	100.0	73.0
	4В	30	26	13.3	86.7	1	3.8	6	23.1	13	50.0	6	23.1	96.2	73.1
	4Г	37	36	2.7	97.3	2	5.6	10	27.8	21	58.3	3	8.3	94.4	66.7
Окружающий мир	4А	39	35	10.3	89.7	1	2.9	11	31.4	23	65.7	0	0.0	97.1	65.7
	4Б	38	37	2.6	97.4	0	0.0	9	24.3	24	64.9	4	10.8	100.0	75.7
	4В	30	28	6.7	93.3	0	0.0	12	42.9	9	32.1	7	25.0	100.0	57.1
	4Г	37	36	2.7	97.3	1	2.8	14	38.9	19	52.8	2	5.6	97.2	58.3

Предмет	Количество учащихся по списку	Количество присутствующих	% отсутствующих	% присутствующих	Количество 2	% двоек	Количество 3	% троек	Количество 4	% четверок	Количество 5	% пятерок	Успеваемость	Качество
Русский язык	144	139	3.5	96.5	5	3.6	55	39.6	66	47.5	13	9.4	96.4	56.8
Математика	144	135	6.3	93.8	4	3.0	32	23.7	74	54.8	25	18.5	97.0	73.3
Окружающий мир	144	136	5.6	94.4	2	1.5	46	33.8	75	55.1	13	9.6	98.5	64.7

Общие выводы по итогам выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» учащимися 4-х классов в 2021 году:

1. Результаты выполнения ВПР позволяют сделать вывод о том, что в целом уровень достижения обучающимися 4-х классов предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО.

Направления использования результатов ВПР в нашей школе:

- Рекомендовать учителям 3-х классов изучить материалы и работы ВПР-2020 для подготовительной работы с обучающимися на следующий учебный год, особенно обратив внимание на задания, которые вызывали затруднения при выполнении работ;
- ознакомить родителей с результатами ВПР и провести разъяснительную работу среди родителей (3 классов) о цели проведения ВПР в выпускных классах начальной школы;
- Привлечение родителей в качестве общественных наблюдателей во время проведения ВПР;
- Использовать анализ результатов ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира;
- При организации образовательной деятельности и составлении рабочих программ учителям начальных классов предусмотреть задания аналогичные представленным заданиям в ВПР по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир»;
- Для повышения качества образования по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» провести сравнительный анализ решаемости заданий ВПР учащимися 4-х классов с результатами внутришкольного мониторинга качества образования и при необходимости запланировать мероприятия, направленные на преодоление выявленных затруднений у учащихся;
- Продолжить работу с учителями начальных классов, направленную на повышение их квалификации и самообразование.
- Учителям начальной школы при составлении рабочих программ по русскому языку, математике, окружающему миру учесть:
 - по русскому языку- развивать умение учащихся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Обратить особое внимание на работу с текстом (определение и формулировка основной мысли, составление плана, распознавание значения конкретного слова, используя указанный в задании контекст).
 - по математике- при планировании работы при подготовке к ВПР по математике следует уделить особое внимание работе по поиску и выделению необходимой информации, структурированию знаний, осознанному и произвольному построению речевого высказывания в письменной форме, выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, контролю и оценке процесса и результатов деятельности, моделированию, преобразованию модели, анализу объектов в целях выделения признаков, синтезу, в том числе выведение следствий; установлению причинно-следственных связей; построению логической цепи рассуждений, доказательству.
 - по окружающему миру - при планировании работы по подготовке к ВПР особое внимание уделить заданиям на последовательность выполнения действий, на сравнение по описанию, на выявление признаков сходства и различия. Систематически вводить региональный компонент в тему урока. Формировать элементарные нравственные правила поведения в мире природы и людей.

В рамках реализации муниципального проекта «Школа непрерывного профессионального мастерства педагогических работников» направлены на тьюторские курсы направлены учителя начальных классов

№ п/п	Дата проведения	Содержание работы	Протоколы семинаров, кол-во	Ссылка на страницу инстаграм
1	20.03.2021 г.	Практический семинар на тему «Я иду на урок» (структура современного урока, типы уроков)	1	https://www.instagram.com/p/CPRQwsFBDN3/
2	20.03.2021 г.	Практический семинар на тему «Мой урок» (составление сценария урока по алгоритму)	1	https://www.instagram.com/p/CPRRRxEbqhs/
3	27.03.2021 г.	Практический семинар на тему «Решение текстовых задач в начальной школе»	1	https://www.instagram.com/p/CNNmVmpB6IU/
4	03.04.2021 г.	Практический семинар на тему «Формирование функциональной грамотности на уроках (финансовая, математическая)»	1	https://www.instagram.com/p/CPRSaUxBUJB/
5	10.04.2021 г.	Практический семинар на тему «Технология сотрудничества как эффективный метод активизации деятельности учащихся. Сингапурские методики»	1	https://www.instagram.com/p/CNfaN_JhCeh/
6	10.04.2021 г.	Практическая работа «Проектирование современного урока»	1	https://www.instagram.com/p/CMo5a00hBHH/
7	17.04.2021 г.	Практический семинар на тему «Анализ урока»	1	https://www.instagram.com/p/CPRSaUxBUJB/
8	17.04.2021 г.	Практический семинар на тему «Структура чтения в системе формирования читательской грамотности».	1	https://www.instagram.com/p/CNxo95fBWQb/
9	24.04.2021 г.	Практический семинар на тему «Смысловое чтение как способ формирования читательской грамотности»	1	https://www.instagram.com/p/COKz1Wnh7D5/
10	30.04.2021 г.	Практический семинар на тему «Формирование умений составлять план текста. Виды плана. Работа с текстом»	1	

График
проведения открытых уроков в рамках муниципального проекта «Школа
непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических
работников» МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Предмет	Тема урока	Класс	Дата и время проведения
1	Гайрбекова Малика Ярагиевна	Учитель начальных классов	Русский язык	«Слова с удвоенными согласными»	1 а	15.04.2021 9:15
	Гайрбекова Малика Ярагиевна	Учитель начальных классов	Математика	«Таблица сложения»	1 а	21.04.2021 9:15
	Гайрбекова Малика Ярагиевна	Учитель начальных классов	Окружающий мир	«Зачем строят корабли?»	1 а	28.04.2021 8:30
2	Гуданатова Айна Саидовна	Учитель начальных классов	Русский язык	«Щипящие согласные звуки»	1 в	30.04.2021 10:00
	Гуданатова Айна Саидовна	Учитель начальных классов	Математика	«Сложение однозначных чисел с переходом через десяток + 7»	1 в	16.04.2021 9:15
	Гуданатова Айна Саидовна	Учитель начальных классов	Окружающий мир	«Зачем люди осваивают космос?»	1 в	21.04.2021 8:30
3	Курбанова Хава Адылбагаевна	Учитель начальных классов	Русский язык	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	2 а	16.04.2021 9:15
	Курбанова Хава Адылбагаевна	Учитель начальных классов	Математика	«Умножение чисел 2 на 2»	2 а	26.04.2021 11:00

	Курбанова Хава Адылбагаевна	Учитель начальных классов	Окружающий мир	«Путешествие по материкам»	2 а	29.04.2021 8:30
4	Идрисова Эсет Супаевна	Учитель начальных классов	Русский язык	«Общее понятие о предлоге»	2 б	28.04.2021 10:50
	Идрисова Эсет Супаевна	Учитель начальных классов	Математика	«Приемы умножения числа 2»	2 б	29.04.2021 9:15
	Идрисова Эсет Супаевна	Учитель начальных классов	Окружающий мир	«Город на Ниве»	2 б	22.04.2021 8:30
5	Абубакарова Римма Ширваниевна	Учитель начальных классов	Русский язык	«Что такое местоимение»	2 в	20.04.2021 10:50
	Абубакарова Римма Ширваниевна	Учитель начальных классов	Математика	«Умножение числа 2 на 2»	2 в	28.04.2021 10:00
	Абубакарова Римма Ширваниевна	Учитель начальных классов	Окружающий мир	«Путешествие по планете»	2 в	30.04.2021 10:50
6	Курбанова Хеда Адылбагаевна	Учитель начальных классов	Русский язык	«Число глаголов»	3 а	14.04.2021 10:00
	Курбанова Хеда Адылбагаевна	Учитель начальных классов	Математика	«Виды треугольников»	3 а	26.04.2021 10:50
	Курбанова Хеда Адылбагаевна	Учитель начальных классов	Окружающий мир	«По Франции и Великобритании»	3 а	30.04.2021 10:00
7	Губашева Асет Мусаевна	Учитель начальных классов	Русский язык	«Число глаголов»	3 г	15.04.2021 9:15
	Губашева Асет Мусаевна	Учитель	Математика	«Алгоритм умножения	3 г	28.04.2021

		начальных классов		трехзначного числа на однозначное»		10:00
	Губашева Асет Мусаевна	Учитель начальных классов	Окружающий мир	«В центре Европы»	3 г	22.04.2021 10:50
8	Мухтарова Фатима Абуевна	Учитель начальных классов	Русский язык	«Возвратные глаголы»	4 б	14.04.2021 10:00
	Мухтарова Фатима Абуевна	Учитель начальных классов	Математика	«Письменное деление на трехзначное число»	4 б	22.04.2021 10:00
	Мухтарова Фатима Абуевна	Учитель начальных классов	Окружающий мир	«Великая Отечественная война и Великая Победа»	4 б	27.04.2021 8:30
9	Кантаева Мадина Магомедовна	Учитель начальных классов	Русский язык	«Упражнение в правописании безударных окончаний – тся,-ться в возвратных глаголах»		19.04.2021 10:00
	Кантаева Мадина Магомедовна	Учитель начальных классов	Математика	«Письменное деление на трехзначное число»		16.04.2021 10:00
	Кантаева Мадина Магомедовна	Учитель начальных классов	Окружающий мир	«Страна открывшая путь в космос»		20.04.2021 8:30
10	Бадаева Петимат Магамедовна	Учитель начальных классов	Русский язык	«Упражнение в правописании безударных окончаний - тся,-ться в возвратных глаголах»	4 г	19.04.2021 10:00
	Бадаева Петимат Магамедовна	Учитель начальных классов	Математика	«Письменное деление на трехзначное число»	4 г	16.04.2021 10:00
	Бадаева Петимат	Учитель	Окружающий	«Страна открывшая путь	4 г	20.04.2021

	Магамедовна	начальных классов	мир	в космос»		8:30
--	-------------	-------------------	-----	-----------	--	------

В соответствии с планом работы МБОУ «Гимназия №3(школа полного дня обучения)» на текущий учебный год в период с 15.04. по 19.05.2021 г. проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по математике, русскому языку и чеченскому языку (административный срез).

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–4 классов проводился в форме письменной контрольной работы. По русскому и чеченскому языку был предложен диктант.

Контроль осуществлялся с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 2 - 4-х классов на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год.

Русский язык

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку 2- 4-х классов проводился в форме диктанта без грамматического задания к нему.

Цель: проверить освоение учащимися орфографических навыков.

Результаты представлены в таблицах.

Результаты срезов по русскому языку (диктант)

Класс	Предмет	Ко-во уч-ся в классе	Работу выполнили	Учитель	Работу выполнили на				% успеваемост и	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Русский язык	41	41	Курбанова Х.А.	19	17	5	-	100	87
2б	Русский язык	31	30	Идрисова Э.С.	10	8	11	1	96	64
2в	Русский язык	41	35	Абубакарова Р.Ш.	11	11	13	-	100	62

2г	Русский язык	28	28	Исрапилова А.И.	9	10	9	-	100	67
3а	Русский язык	38	34	Курбанова Х.А.	20	11	2	1	96	91
3б	Русский язык	23	23	Межидова С.У.	6	7	6	4	82	66
3в	Русский язык	20	18	Садулаева М.У.	8	6	4	-	100	66
3г	Русский язык	30	29	Губашева А.М.	6	9	10	4	86	52
4а	Русский язык	40	37	Висаева А.А.	10	20	6	1	96	64
4б	Русский язык	38	38	Мухтарова Ф.А.	8	18	11	1	97	68
4в	Русский язык	30	26	Кантаева М.М.	4	11	10	1	96	61
4г	Русский язык	37	34	Бадаева Ф.М.	6	16	11	1	97	64
Итого:		397	373		117	144	98	14	95,5	67,5

Как видно из таблицы, **95,5 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 67,5%.**

Больше ошибок обучающиеся 2-4-х классов допустили в правописании безударной гласной проверяемой ударением и непроверяемой, на правописание парной звонкой глухой согласной, на правописании Ъ и Ь. Много замены и пропусков букв.

3,5 % учащихся 2-х-4-х классов не справились с диктантом.

С ними предстоит дополнительная работа учителей.

Математика

Контроль уровня предметных достижений по математике **2-4-х классов** проводился в форме письменной контрольной работы.

Цель проведения: выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 2- 4-х классов.

Результаты представлены в таблице.

Результаты срезов по математике

Класс	Предмет	Ко-во уч- ся в классе	Работу выполнили	Учитель	Работу выполнили на				% успеваемости и	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Математика	41	41	Курбанова Х.А.	20	17	4	-	100	90

2б	Математика	31	30	Идрисова Э.С.	5	15	9	1	96	64
2в	Математика	41	36	Абубакарова Р.Ш.	10	14	12	-	100	66
2г	Математика	28	28	Исрапилова А.И.	13	9	6	-	100	78
3а	Математика	38	33	Курбанова Х.А.	16	11	5	1	94	91
3б	Математика	23	23	Межидова С.У.	6	11	3	3	86	74
3в	Математика	20	17	Садулаева М.У.	5	9	3	-	100	70
3г	Математика	30	25	Губашева А.М.	6	11	8	-	100	68
4а	Математика	40	35	Висаева А.А.	15	11	7	2	93	46
4б	Математика	38	38	Мухтарова Ф.А.	5	23	8	2	94	73
4в	Математика	30	28	Кантаева М.М.	8	9	11	-	100	60
4г	Математика	37	35	Бадаева Ф.М.	11	16	7	1	97	77
Итого:		397	369		120	156	83	10	96,5	71

Как видно из таблицы, **96,5 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 71 %.**

Следует отметить, что **2,7 % учащихся не справились** с работами за прошлый учебный год. Вычислительные навыки учащихся сформированы недостаточно. Но на их совершенствование предусмотрены темы и разделы программы по математике в течение текущего учебного года. Над чем и предстоит работать учителям 2-х-4-х классов.

Результаты срезов по чеченскому языку (диктант)

Класс	Предмет	Ко-во уч-ся в классе	Работу выполнили	Учитель	Работу выполнили на				% успеваемости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Чеченский язык	41	39	Курбанова Х.А.	4	18	17	-	100	90
2б	Чеченский язык	31	29	Идрисова Э.С.	5	13	10	1	93	58
2в	Чеченский язык	41	37	Абубакарова Р.Ш.	12	11	14	-	100	62
2г	Чеченский язык	28	28	Исрапилова А.И.	9	8	11	-	100	54
3а	Чеченский язык	38	36	Курбанова Х.А.	3	16	17	0	100	53

3б	Чеченский язык	23	23	Межидова С.У.	4	6	9	4	82	43
3в	Чеченский язык	20	18	Садулаева М.У.	4	9	4	1	96	65
3г	Чеченский язык	30	29	Губашева А.М.	5	11	11	2	93	55
4а	Чеченский язык	40	35	Висаева А.А.	12	14	7	2	93	49
4б	Чеченский язык	38	38	Мухтарова Ф.А.	4	21	12	1	95	59
4в	Чеченский язык	30	26	Кангаева М.М.	5	11	8	2	92	61
4г	Чеченский язык	37	33	Бадаева Ф.М.	4	17	10	2	93	63
Итого:		397	371		71	155	130	15	94,7	59

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2018/2019 уч. г.		2019/2020 уч. г.		2020/2021 уч. г.	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся на начало учебного года	137		196		146	
Количество обучающихся на конец учебного года	132		196		145	
Из них: переведены в 5 класс	131	99	196	100	145	100
награждены похвальным листом	31	28	32	16	32	22
окончили на “4” и “5”	65	54	98	50	73	51
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	-	-	-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по болезни	1	-	-	-	-	-

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты единой комплексной контрольной работы	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
<i>2018-2019гг.</i>	132	Русский язык	100	76	90	57
		Математика	100	76	95	75
		Литературное чтение	100	70	100	51
		Окружающий мир	100	74	100	82
		Физич. культура	100	100	-	-
		Изобр. искусство	100	98	-	-
		Музыка	100	96	-	-
		Трудовое обучен	100	100	-	-
		Иностранный язык	100	38	-	-
		Средние значения	100	82	97,7	66,2
		<i>2019-2020гг.</i>	132	Русский язык	100	69
Математика	100			72	100	69
Литературное чтение	100			68	100	71
Окружающий мир	100			81	100	80
Физич. культура	100			100	-	-
Изобр. искусство	100			100	-	-

		Музыка	100	100	-	-
		Трудовое обучен	100	100	-	-
		Иностранный язык	100	56	100	52
		Средние значения	100	69,2	100	66,6
<i>2020-2021гг.</i>		Русский язык	100	69	97	57
		Математика	100	76	96	74
		Литературное чтение	100	92		
		Окружающий мир	100	79	99	64
		Физич. культура	100	100		
		Изобр. искусство	100	100		
		Музыка	100	100		
		Трудовое обучен	100	100		
		Иностранный язык	100	73		
		Средние значения	100	84	97	65

По итогам 2020-2021 учебного года во всех начальных классах программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты) проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разно уровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед учителями начальных классов выполнены. Тематика заседаний на КНК отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями начальных классов. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития обучающихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе педагогического коллектива имеются и определённые недостатки:

- необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- преемственность между ступенями образования;
- недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у обучающихся;

- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых обучающихся;
 - учителям следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета;
 - совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.
- Итоги работы в 2020-2021 учебном году позволяют признать деятельность учителей начальных классов «удовлетворительной».

Основное и среднее общее образование

Учебный процесс в 5-11 классах строился в соответствии с учебным планом, 5-11 классы - шестидневной недели, соответствовал требованиям СанПиНа. Длительность уроков составляла 40 минут.

Численность учащихся 5-9 классов МБОУ «Гимназия № 3» составляет 606 человек, 10-11 классов 76 человек:

- 5 классы – 177 чел.,
- 6 классы- 129 чел.
- 7 классы – 91 чел.,
- 8 классы – 120 чел.,
- 9 классы - 89 чел.,
- 10 класс – 53 чел.,
- 11 класс – 23 чел.

Результаты обучения в 5-11 классах:

- на «5» - обучалось 96 чел.
- на «4» и «5» - 182 чел.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяло в полном объеме реализовать учебный план. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволяло обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Среди множества элементов контроля учебно – воспитательного процесса особое внимание уделялось изучению состояния преподавания учебных предметов, качеству ведения школьной документации; выполнение учебных программ; индивидуальная работа со слабыми учащимися, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации ; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Благодаря такой работе содержательный аспект учебной программы выполнен полностью.

Администрация гимназии систематически отслеживала работу педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися. Был составлен и реализован план работы со слабоуспевающими учащимися на 2020-2021 учебный год.

Согласно разработанному графику посещения дополнительных занятий с данной категорией учащихся велась определенная работа.

Проводились совещания при заместителе директора по УВР (об учащихся, имеющую низкую мотивацию к учёбе и ликвидация пробелов в знаниях). Проводился анализ работы педколлектива со слабоуспевающими учащимися . С родителями детей данной категории проводились консультации, беседы, посещения а дому, инструктажи. Вопросы организации работы со слабоуспевающими учащимися фиксировались в справках и протоколах совещаний при завуче.

Были оформлены папки: «Работа со слабоуспевающими», были заведены диагностические карты на каждого учащегося, относящегося к этой категории. Папки работы со слабоуспевающими содержали: план гимназии по работе со слабоуспевающими учащимися, план учителя-предметника по работе со слабоуспевающими, графики индивидуальной работы, списки слабоуспевающих учащихся, индивидуальные карты слабоуспевающих учащихся, рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися, диагностические карты контроля знаний, задания по ликвидации пробелов в знаниях, ежемесячные отчеты по работе со слабоуспевающими. Учителями проводились индивидуальные занятия с учащимися по разработанным графикам, на которых они выполняли задания в тетрадях для дополнительных работ и на карточках (в том числе и в тестовой форме). Все проведенные занятия фиксировались в индивидуальных картах под роспись учащихся. Учителя отслеживали динамику качества знаний учащихся с помощью графиков, по которым наглядно видно повышение, понижение или стабильный результат успеваемости слабоуспевающих учащихся.

Учителями – предметниками на уроках осуществлялся дифференцированный подход в обучении слабоуспевающих учащихся: разноуровневые тесты для самостоятельной работы, ведение дополнительных тетрадей, фронтальный и индивидуальный опрос.

Анализ работы учителей-предметников показал, что за 2020-2021 учебный год в 5-11-х классах:

1) по русскому языку:

№	Учитель	Кол-во учащихся	% качества знаний	% успеваемости
1.	Газимагомаева М.М.	77 обучающихся	53% (41 об.)	100%
2.	Читигова С.У.	210 обучающихся	62% (68 об.)	100%
3.	Тасуева Т.С-А.	104 обучающихся	59% (61 об.)	100%

4.	Джайнабизова С.Р.	70 обучающихся	52% (37 об.)	100%
5.	Темирова Э.С-Э.	132 обучающихся	67% (88 об.)	100%
6.	Ибрагимова Е.С.	71 обучающихся	59% (41 об.)	100%
7.	Бетельгериева С.С.	78 обучающихся	53% (44 об.)	100%
8.	Хаджиева М.И.	41 обучающихся	66% (27 об.)	100%
	Средний результат	783 обучающихся	52% (407 об.)	100%

Самый высокий % качества знаний в 11а классе- 78% (учитель Темирова Э.С-Э.).

Самый низкий % качества знаний в 6г классе - 35% , 9в класс - 44% (учитель Тасуева Т.С-А.).

Успеваемость по русскому языку во всех классах 100%.

Качество знаний по русскому языку во всех классах 52%.

Неуспевающих и неаттестованных обучающихся по русскому языку нет.

2) по литературе:

№	Учитель	Кол-во учащихся	% качества знаний	% успеваемости
1.	Газимагомаева М.М.	77 обучающихся	53% (31 об.)	100%
2.	Читигова С.У.	210 обучающихся	74% (81 об.)	100%
3.	Тасуева Т.С-А.	104 обучающихся	69% (72 об.)	100%
4.	Джайнабизова С.Р.	70 обучающихся	65% (46 об.)	100%
5.	Темирова Э.С-Э.	132 обучающихся	78% (103 об.)	100%
6.	Ибрагимова Е.С.	71 обучающихся	80% (56 об.)	100%
7.	Бетельгериева С.С.	78 обучающихся	51% (40 об.)	100%
8.	Хаджиева М.И.	41 обучающихся	56% (23 об.)	100%
	Средний результат	783 обучающихся	57 % (452 об.)	100%

Самый высокий % качества знаний в 10а классе- 96%, 10б классе-92%, 11а классе-100% (учитель Темирова Э.С-Э.).

Самый низкий % качества знаний в 9в классе 44% (учитель Тасуева Т.С-А.).

Успеваемость по литературе во всех классах 100 %.

Качество знаний по литературе во всех классах 57%.

Неуспевающих и неаттестованных обучающихся по литературе нет.

3) по английскому языку:

№	Учитель	Кол-во учащихся	% качества знаний	% успеваемости	Самый высокий % качества знаний
1.	Янгулбаева Ф.Ш.	374 обучающихся	77% (289 об.)	100%	
2.	Абубакарова М.И.	308 обучающихся	71% (217 об.)	100%	
	Средний результат	682 обучающихся	74% (506 об.)	100%	

в 10а классе -96% (учитель Абубакарова М.И.).

Самый низкий % качества знаний в 6г классе - 48% (учитель Абубакарова М.И.). Успеваемость по английскому языку во всех классах 100%.

Качество знаний по английскому языку во всех классах 74%.

Неуспевающих и неаттестованных обучающихся по английскому языку нет.

4) по истории:

№	Учитель	Кол-во учащихся	% качества знаний	% успеваемости
1.	Машаев И.М.	134 обучающихся	81% (108 об.)	100%
2.	Эскиева Л.Х.	89 обучающихся	62% (65 об.)	100%
3.	Темирова Х.Х.	388 обучающихся	56% (219 об.)	100%
4.	Зайпулаева З.А.	71 обучающихся	45% (42 об.)	100%
	Средний результат	682 обучающихся	64% (434 об.)	100 %

Самый высокий % качества знаний в 10б классе- 90%, 11а классе-89% (учитель Машаев И.М.).

Самый низкий % качества знаний в 7б классе- 27% , 7в классе-41%, 8д классе- 42% (учитель Темирова Х.Х.).

Успеваемость по истории во всех классах 100%.

Качество знаний по истории во всех классах 64%.

Неуспевающих и неаттестованных обучающихся по истории нет.

5) по обществознанию

№	Учитель	Кол-во учащихся	% качества знаний	% успеваемости
1.	Машаев И.М.	134 обучающихся	75% (101 об.)	100%
2.	Эскиева Л.Х.	89 обучающихся	74% (64 об.)	100%
3.	Темирова Х.Х.	211 обучающихся	55% (116 об.)	100%

4.	Зайпулаева З.А.	71 обучающихся	74% (52 об.)	100%
	Средний результат	505 обучающихся	66% (333 об.)	100 %

Самый высокий % качества знаний в 10б классе - 90% , 11а классе- 89% (учитель Машаев И.М.).

Самый низкий % качества знаний в 7б -31% классе (учитель Темирова Х.Х.).

Успеваемость по обществознанию во всех классах 100%.

Качество знаний по обществознанию во всех классах 66%.

Неуспевающих и неаттестованных обучающихся по обществознанию нет.

б) по родному языку (чеченскому) :

№	Учитель	Кол-во учащихся	% качества знаний	% успеваемости
1.	Гелагаева А.Х.	122 обучающихся	73% (89 об.)	100%
2.	Токаева Р.А.	182 обучающихся	72% (129 об.)	100%
3.	Дудаева А.З..	166 обучающихся	60% (99 об.)	100%
4.	Лабазанова Х.А.	200 обучающихся	63% (125 об.)	100%
	Средний результат	670 обучающихся	66% (442 об.)	100%

Самый высокий % качества знаний в 8в, 10а, 11а классах -по 78% (учитель Токаева Р.А.). Самый низкий % качества знаний в 8д классе- 42% (учитель Дудаева А.З.).

Успеваемость по родному (чеченскому) языку во всех классах 100%.

Качество знаний по родному (чеченскому) языку во всех классах 66%.

Неуспевающих и неаттестованных обучающихся по родному (чеченскому) языку нет.

7) по родной литературе (чеченской):

№	Учитель	Кол-во учащихся	% качества знаний	% успеваемости
1.	Гелагаева А.Х	122 обучающихся	73% (89 об.)	100%
2.	Токаева Р.А.	182 обучающихся	81% (148 об.)	100%
3.	Дудаева А.З..	166 обучающихся	57% (94 об.)	100%
4.	Лабазанова Х.А.	200 обучающихся	72% (143 об.)	100%

Средний результат	670 обучающихся	71% (474 об.)	100%
-------------------	------------------------	----------------------	-------------

Самый

высокий % качества знаний в 10а классе-100%, 8в классе-96%, 11а классе -91%, 8в классе-92% (учитель Токаева Р.А.),

Самый низкий % качества знаний в 9в классе- 35 % (учитель Дудаева А.З.).

Успеваемость по родной (чеченской) литературе во всех классах 100% .

Качество знаний по родной (чеченской) литературе во всех классах 71%.

Неуспевающих и неаттестованных обучающихся по родной (чеченской) литературе нет.

8) по математике:

№	Учитель	Кол-во учащихся	% качества знаний	% успеваемости
1.	Багашева М.У.	140 обучающихся	57% (79 об.)	100%
2.	Идрисова Р.Ю.	58 обучающихся	48% (28 об.)	100%
3.	Бакаева З.И.	108 обучающихся	72% (74 об.)	100%
4.	Зубайраева М.Ж.	76 обучающихся	78% (59 об.)	100%
	Средний результат	382 обучающихся	63% (240 об.)	100%

Самый высокий % качества знаний в 11а классе - 83%, 10а классе- 80% (учитель Зубайраева М.Ж.).

Самый низкий % качества знаний в 6г классе– 39 % (учитель Идрисова Р.Ю.).

Успеваемость по математике во всех классах 100%.

Качество знаний по математике во всех классах 63%.

Неуспевающих и неаттестованных обучающихся по математике нет.

9) по алгебре:

№	Учитель	Кол-во учащихся	% качества знаний	% успеваемости
1.	Зубайраева М.Ж.	40 обучающихся	63% (25 об.)	100%
2.	Багашева М.У.	50 обучающихся	50% (25 об.)	100%
3.	Дербишева Ш.М.	118 обучающихся	47% (55 об.)	100%
4.	Идрисова Х.Ю.	91 обучающийся	51% (46 об.)	100%

	Средний результат	299 обучающихся	51% (151 об.)	100%
--	--------------------------	------------------------	----------------------	-------------

Самый высокий % качества знаний в 9г классе - 76% (учитель Зубайраева М.Ж.),

Самый низкий % качества знаний в 7б классе - 31% (учитель Идрисова Х.Ю.), 9а классе 36% (учитель Дербишева Ш.М.).

Успеваемость по алгебре во всех классах 100%.

Качество знаний по алгебре во всех классах 51%.

Неуспевающих и неаттестованных обучающихся по алгебре нет.

10) по геометрии:

№	Учитель	Кол-во учащихся	% качества знаний	% успеваемости
1.	Зубайраева М.Ж.	40 обучающихся	63% (25 об.)	100%
2.	Багашева М.У.	50 обучающихся	44% (22 об.)	100%
3.	Дербишева Ш.М.	118 обучающихся	46% (54 об.)	100%
4.	Идрисова Х.Ю.	92 обучающихся	48% (44 об.)	100%
	Средний результат	299 обучающихся	48% (145 об.)	100%

Самый высокий % качества знаний в 9г классе-76 % (учитель Зубайраева М.Ж.).

Самый низкий % качества знаний 7б классе- 30% % (учитель Идрисова Х.Ю.),

8д-38% (учитель Дербишева Ш.М.), 9а классе-32% (учитель Багашева М.У.).

Успеваемость по геометрии во всех классах 100%.

Качество знаний по геометрии во всех классах 48%.

Неуспевающих и неаттестованных обучающихся по геометрии нет.

11) по химии

№	Учитель	Кол-во учащихся	% качества знаний	% успеваемости
1.	Докаева С.С.	285 обучающихся	71% (201 об.)	100%
	Средний результат			

Самый высокий % качества знаний в 11а классе-91 %, 8г и 9б классах – по 84%, 8а классе - 81%.

Самый низкий % качества знаний в 9в классе 39%, 8б -45%.

Успеваемость по химии во всех классах 100%.
 Качество знаний по химии во всех классах 71%.
 Неуспевающих и неаттестованных обучающихся по химии нет.

12) по биологии:

№	Учитель	Кол-во учащихся	% качества знаний	% успеваемости
1.	Баширова А.А.	605 обучающихся	66% (401об.)	100%
2.	Докаева С.С.	76 обучающихся	84% (64 об.)	100%
	Средний результат	681 обучающихся	68% (465 об.)	100%

Самый высокий % качества знаний в 8в классе-90%, 8а классе - 85% , 5а классе-80% (учитель Баширова А.А.), 10а классе-96%, 11а классе-91% (учитель Докаева С.С.).
 Самый низкий % качества знаний в 9в классе-33% (учитель Баширова А.А.).
 Успеваемость по биологии во всех классах 100%.
 Качество знаний по биологии во всех классах 68%.
 Неуспевающих и неаттестованных обучающихся по биологии нет.

13) по физике:

№	Учитель	Кол-во учащихся	% качества знаний	% успеваемости
1.	Куркаева Л.Х..	379 обучающихся	71% (268 об.)	100%
	Средний результат			

Самый высокий % качества знаний в 8г класс 84%.
 Самый низкий % качества знаний в 9в классе-33%,8д-37%.
 Успеваемость по физике во всех классах 100%.
 Качество знаний по физике во всех классах 71%.
 Неуспевающих и неаттестованных обучающихся по физике нет.

14) по астрономии:

№	Учитель	Кол-во учащихся	% качества знаний	% успеваемости
1.	Куркаева Л.Х..	53 обучающихся	96% (51 об.)	100%

	Средний результат			
--	-------------------	--	--	--

Успеваемость по астрономии во всех классах 100%.

Качество знаний по астрономии во всех классах 96%.

Неуспевающих и неаттестованных обучающихся по астрономии нет.

15) по географии:

№	Учитель	Кол-во учащихся	% качества знаний	% успеваемости
1.	Азимова Э.Ш.	337 обучающихся	75% (253 об.)	100%
2.	Сайдулаева К.Р.	343 обучающихся	76% (262 об.)	100%
	Средний результат	680 обучающихся	76% (515 об.)	100%

Самый высокий % качества знаний в 10а классе-100%, 11а классе-100% (учитель Сайдулаева К.Р.).

Самый низкий % качества знаний в 9в классе- 50% (учитель Сайдулаева К.Р.).

Успеваемость по географии во всех классах 100%.

Качество знаний по географии во всех классах 76%.

Неуспевающих и неаттестованных обучающихся по географии нет.

16) по информатике:

№	Учитель	Кол-во учащихся	% качества знаний	% успеваемости
1.	Мухтарова З.З.	353 обучающихся	85% (300 об.)	100%
	Средний результат			

Самый высокий % качества знаний в 9б классе-100%, 10а классе-100%, 11а классе-100% .

Самый низкий % качества знаний в 7в классе- 62% .

Успеваемость по информатике во всех классах 100%.

Качество знаний по информатике во всех классах 85%.

Неуспевающих и неаттестованных обучающихся по информатике нет.

17) по ОБЖ:

№	Учитель	Кол-во учащихся	% качества знаний	% успеваемости
1.	Гайрабекова Х.Х.	285 обучающихся	99% (281 об.)	100%
	Средний результат			

Успеваемость по ОБЖ во всех классах 100%.

Качество знаний по ОБЖ во всех классах 99%.

Неуспевающих и неаттестованных обучающихся по ОБЖ нет.

18) по физической культуре:

№	Учитель	Кол-во учащихся	% качества знаний	% успеваемости
1.	Зурапов М.С.	342 обучающихся	94% (323 об.)	100%
2.	Базаев И.А.	340 обучающихся	97% (331 об.)	100%
	Средний результат	682 обучающихся	96% (654 об.)	100%

Качество знаний по физической культуре составляет 96 %.

Успеваемость по физической культуре составляет 100 %.

Неуспевающих и неаттестованных по физической культуре нет.

19) по ИЗО:

Качество знаний по ИЗО составляет 100 %.

№	Учитель	Кол-во учащихся	% качества знаний	% успеваемости
1.	Музаева Х.С.	268 обучающихся	100%	100%
	Средний результат			

Успеваемость по ИЗО составляет 100%.

Неуспевающих и неаттестованных по ИЗО нет.

20) по музыке:

№	Учитель	Кол-во учащихся	% качества знаний	% успеваемости
1.	Музаева Х.С.	517 обучающихся	100%	100%
	Средний результат			

Качество знаний по музыке составляет **100 %**.

Успеваемость по музыке составляет 100%.

Неуспевающих и неаттестованных по музыке нет.

21) по технологии:

№	Учитель	Кол-во учащихся	% качества знаний	% успеваемости
1.	Магомадова Р.Д.	517 учащихся	100%	100%
	Средний результат			

Качество знаний по технологии составляет **100 %**.

Успеваемость по технологии составляет 100 %.

Неуспевающих и неаттестованных по технологии нет.

По полученным результатам выведен процент качества обучения в разрезе каждого предмета:

№	Предмет	% кач. в начале года	% кач. в конце года	% повышения	% понижения
1.	Русский язык	58%	52%	-	6%
2.	Литература	71%	57%	-	14%
3.	Иностранный (английский) язык	73%	74%	1%	-
4.	История	61%	64%	3%	-
5.	Обществознание	64%	66%	2%	-
6.	Родной (чеченский) язык	62%	66%	4%	-
7.	Родная (чеченская) литература	70%	71%	1%	-
8.	Математика	58%	63%	5%	-

9.	Алгебра	42%	51%	9%	-
10.	Геометрия	43%	48%	5%	-
11.	Химия	68%	71%	3%	-
12.	Биология	76%	68%	-	8%
13.	Физика	66%	71%	5%	-
14.	Астрономия	94%	96%	2%	-
15.	География	74%	76%	2%	-
16.	Информатика	67%	85%	18%	-
17.	ОБЖ	95%	99%	4%	-
18.	Физическая культура	98%	96%	%	2%
19.	ИЗО	97%	100%	3%	-
20.	Музыка	94%	100%	6%	-
21.	Технология	100%	100%	-	-

Успеваемость по всем учебным предметам на конец 2020-2021 учебного года составляет 100%, неаттестованных обучающихся нет.

Анализ государственной итоговой аттестации

Основным статистическим показателем работы гимназии являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

В течение 2020 – 2021 учебного года проводился предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников в виде тренировочных и диагностических работ по проектам «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ», по проекту ЦОКО, административных контрольных работ, а также пробных экзаменов по русскому языку, математике и предметам по выбору.

В гимназии проведен подбор нормативной документации, регламентирующей деятельность администрации, учителей, обучающихся по проведению итоговой аттестации в устной и письменной форме. Разработана и утверждена Дорожная карта по повышению качества подготовки выпускников 9, 11 –х классов и улучшению результатов ЕГЭ и ОГЭ, были изданы приказы:

1. Приказ №191 от 26.08.2019г. «О распределении обязанностей между административными работниками гимназии»

Приказ № 105/3 от 06.10.2020 г. «О назначении ответственных лиц за реализацию проектов»

2. Приказ № 33 от 01.14.2021г «Об организации и проведении итогового сочинения в 11 классе»
3. Приказ № 101 от 21.09.2020г. «Об утверждении графика проведения дополнительных занятий по подготовке к ГИА, диагностических работ в рамках проектов «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ».
4. Приказ №1 от 11.01.2021г. «О проведении итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах»

Диагностические работы в рамках контроля знаний обучающихся, по проектам «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ» были проведены согласно утвержденному графику.

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 23 учащихся. Допуск к ЕГЭ получают только ученики, успешно написавшие выпускное сочинение и имеющие итоговые оценки за курс среднего общего образования не ниже удовлетворительных (оценка 3). По результатам итогового сочинения/изложения, проведенного 15 апреля 2021 года, допуск к ГИА получили 23 учащихся. Все учащиеся успешно справились с поставленной задачей. Таким образом, всего в Гимназии № 3 г. Грозного в 2020-2021 учебном году сдавали экзамены в форме ЕГЭ - 22 выпускника (один ученица сдавала в форме ГВЭ).

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планируют поступать в вузы, в текущем году, вместо ЕГЭ нужно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике, в гимназии таковых не было.

Выпускникам, которые собираются поступать в вузы и будут сдавать для этого ЕГЭ, чтобы получить аттестат, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводилось.

Выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ как обязательный экзамен по русскому языку, так и 6 предметов по выбору: математика (профильный уровень), информатика и ИКТ, обществознание, история, биология, химия, английский язык.

В 2020-2021 учебном году информационно-разъяснительной работе и предметной подготовке в гимназии было уделено особое внимание при подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Выпускники были ознакомлены со всеми федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами.

Материалы регулярно комментировались как среди педагогов, учащихся, а также их родителей. К информационно-разъяснительной работе были привлечены все стороны образовательного процесса.

По результатам работы все участники ЕГЭ ознакомлены не только с особенностями аттестации в 2021 году, но и знают, как выбирать предметы для поступления в ВУЗ, умеют заполнять бланки.

В гимназии имеются, в соответствии с федеральными требованиями, все необходимые федеральные, региональные и муниципальные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ.

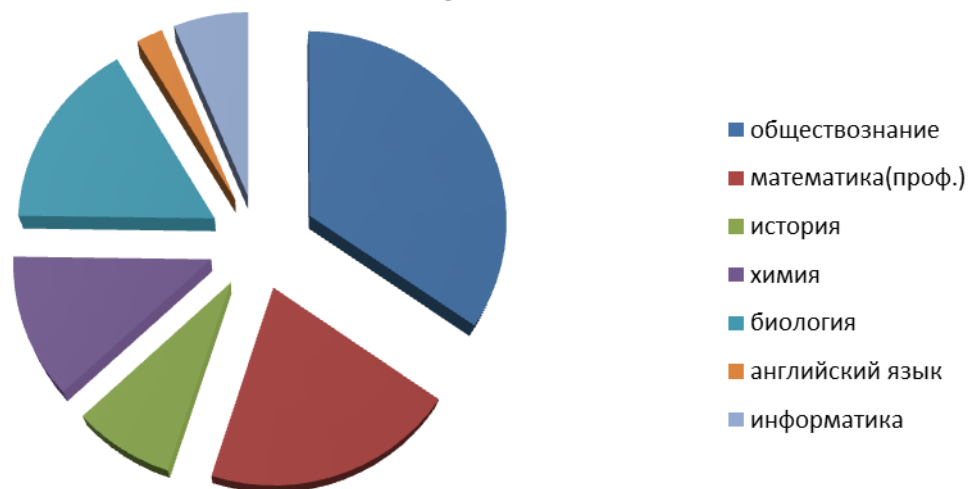
Гимназия продолжала участие в реализации проектов «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ» в рамках контроля знаний, обучающихся при подготовке к ГИА. Для выпускников был составлен график и организованы консультации учителей-предметников, дополнительные и индивидуальные занятия по выбранным предметам, особое внимание уделялась слабоуспевающим учащимся.

В своей деятельности педагогические работники и администрация пользовались алгоритмами работы по проекту «Я сдам ЕГЭ», разработанными ЧИПКРО для педагогических работников и заместителей директора по УВР.

Выбор экзаменов в 2020-2021 году выглядит следующим образом:

- биология – 8 учащихся (36 %)
- химия – 6 учащихся (27%)
- обществознание—17 учащихся (77%)
- математику (профильный уровень) – 10 учащихся (45%)
- английский язык – 1 учащийся (5 %)
- история – 4 учащихся (18%)
- информатика – 3 учащихся (14 %)

Выбор экзаменов в 2019-2020 учебном году



Как видно из диаграммы, учащиеся выпускных классов в этом учебном году выбирают для сдачи экзаменов предметы гуманитарного цикла – обществознание. Это говорит о гуманитарной направленности профессиональных приоритетов наших учащихся, по сравнению с прошлым годом. Вновь учащиеся выбирают биологию и химию, английский язык, математику (п), информатику. В этом году более осознанно подошли учащиеся к выбору математики (профильный уровень), так как этот экзамен является обязательным для поступления во многие вузы. Географию, литературу, физику в этом году никто не выбрал для сдачи ЕГЭ.



Информация по набранным баллам при сдаче ЕГЭ-2021 г. в МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного

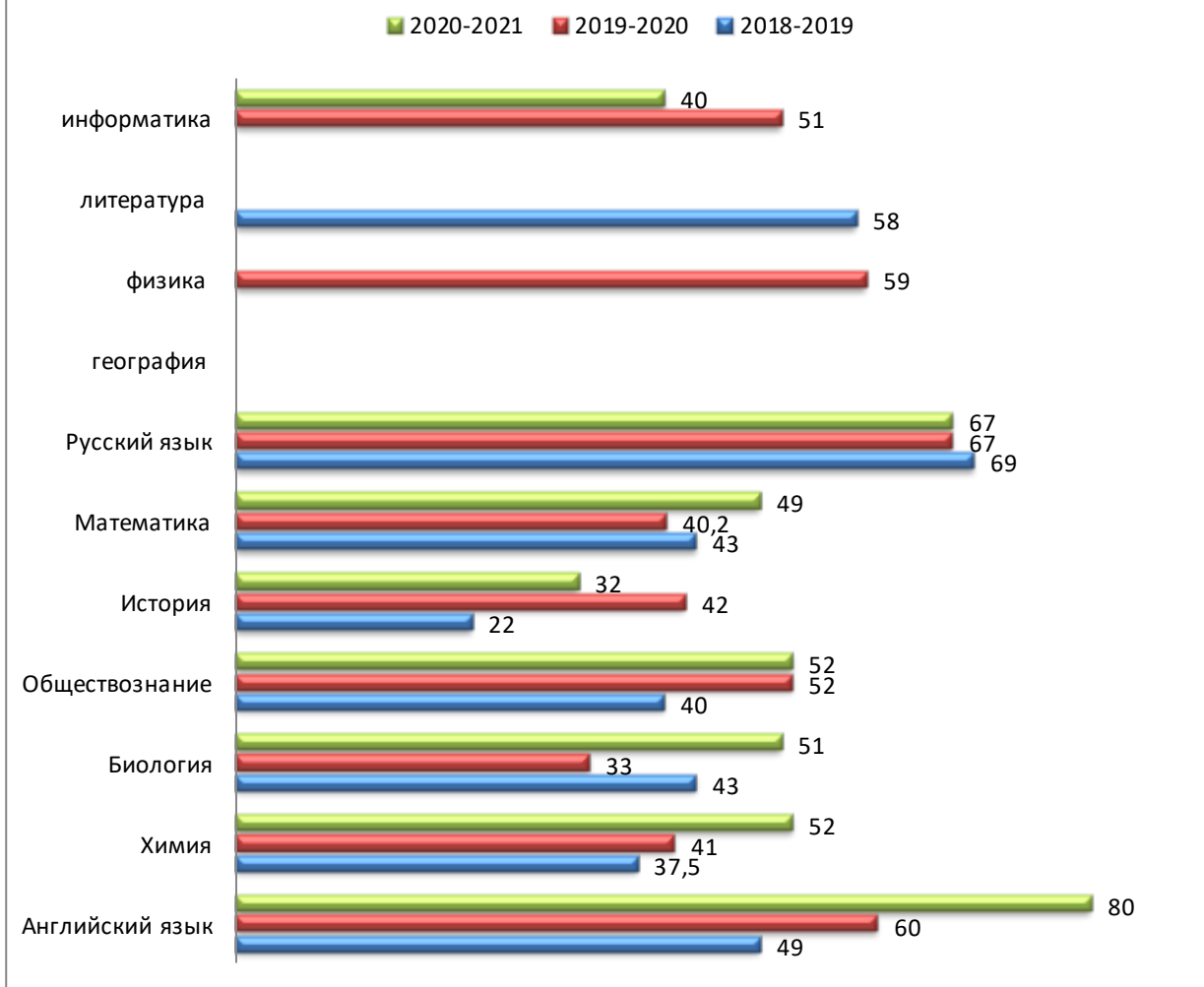
№ п/п	Предмет Проходной балл тестовый		Количество выпускнико в, сдававших предмет (всего)	Количество учащихся, набравших баллы ниже минимальног о порога (проходных баллов)	Количество учащихся, набравших средние баллы (до 45)	Количество учащихся, набравших средние баллы (от 45 до 60)	Количество учащихся, набравших баллы выше среднего уровня (от 60 и выше)	Примечание
1.	Русский язык	36	23	0	3	3	17	
2.	Математика (профильный)	27	10	0	4	4	2	
3.	Обществознание	42	17	6	0	5	6	
4.	История	32	4	2	1	1	0	
5.	Биология	36	8	2	1	1	4	
6.	Химия	36	6	-	2	2	2	

7.	Английский язык	22	1	-	-	-	1	
8.	Информатика	40	3	1	-	2		

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе за последние 3 года:

Предмет	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл
Русский язык	39	69	39	67	23	67
Математика (базовый уровень)	33	10	-	-	-	-
Математика (профильный уровень)	6	43	15	40,2	10	49
История	18	22	4	42	4	32
Обществознание	28	40	16	52	17	52
Биология	9	43	18	33	8	51
Физика	-	-	1	59	-	-
Химия	9	37,5	17	41	6	52
Литература	1	58	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	2	51	3	40
Английский язык	10	49	6	60	1	80

Динамика среднего балла по предметам за последние 3 года



	Предмет	Средний балл	Сравнение с прошлым годом
--	---------	--------------	---------------------------

1	Русский язык	67	На том же уровне
3	Математика (профильный)	49	Выше (на 9 баллов)
4	Обществознание	52	На том же уровне
5	История	32	Ниже (на 10 баллов)
6	Английский язык	80	Выше (20 баллов)
7	Биология	51	Выше (на 18 баллов)
8.	Химия	52	Выше (на 11 баллов)
9.	Физика	-	-
10.	География	-	-
11.	Литература	-	-
12.	Информатика	40	Ниже (на 11 баллов)

Полученные результаты ЕГЭ свидетельствуют о повышении уровня предметной подготовки выпускников гимназии по сравнению с 2019-2020 учебным годом по основным предметам, улучшились результаты по математике (п), незначительно улучшились результаты по химии, английскому языку, обществознанию, биологии ухудшились результаты по истории. Русский язык по-прежнему сдают хорошо.

Наилучший результат по результатам сдачи ЕГЭ – по русскому языку, успеваемость - 95%, процент качества – 77%. 9 учащихся (41 %) набрали более 72 баллов, что соответствует оценке «5».

Лучший результат:

1. Гапаева К.М. - 96 баллов
2. Дыхаев А.Б. - 94 балла
3. Хатуева А.Б. - 94 балла
4. Юсупова А.И. - 92 балла
5. Тимарова А.Х. - 90 баллов
6. Ибрагимов А.М. - 82 балла

Результаты экзамена по математике (профильный уровень) показали успеваемость учащихся – 100%, качество знаний – 50%.

Наивысший тестовый балл у Дыхаева А.Б. и Бураловой А.А. 68 баллов. В целом результат по математике (профильный уровень) улучшился по сравнению с предыдущим учебным годом.

По обществознанию наивысший тестовый балл – 85 баллов у Дыхаева Алибека, в целом процент успеваемости составил 69%, что на один процент ниже по сравнению с прошлым годом.

Историю сдавали 4 выпускника, из них справились с поставленной задачей

2 учащихся. Процент успеваемости составил 50, процент качества 0.

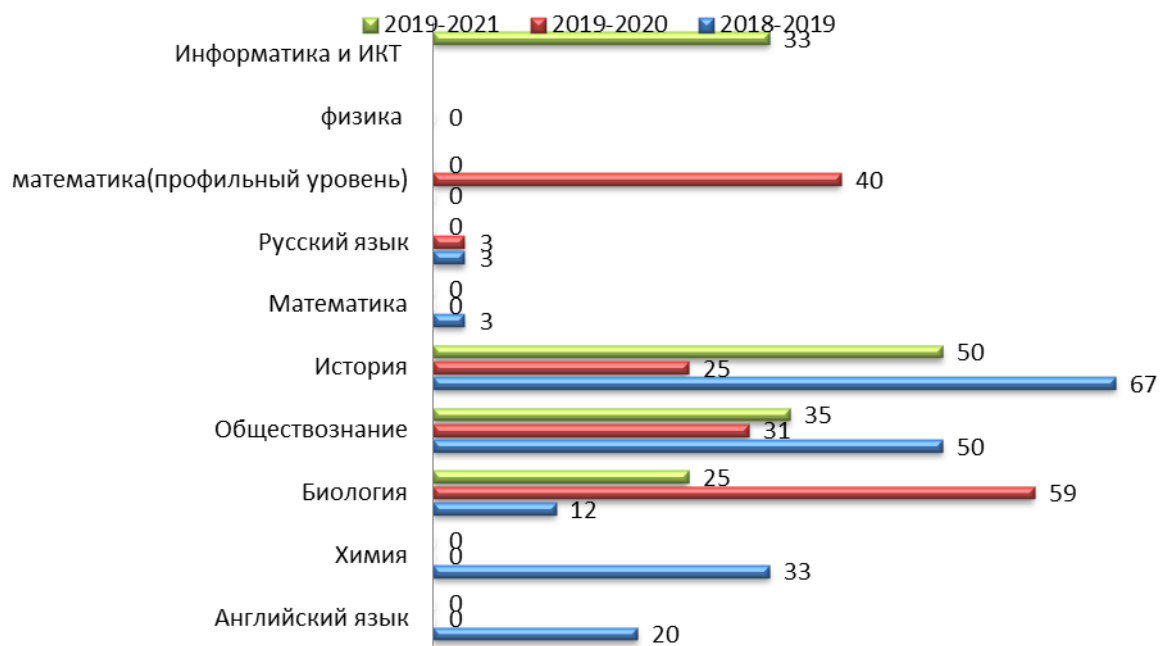
Химию сдавали 6 учащихся. Все 6 выпускников смогли преодолеть минимальный порог, лучший результат по химии у Хатуевой А.Б. 68 баллов.

В 2020-2021 учебном году английский язык для сдачи ЕГЭ выбрала одна выпускница Буралова А.А., успешно сдала экзамен, набрав 80 баллов.

Количество неудовлетворительных результатов на ЕГЭ

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	1 (3 %)	1 (3 %)	-
Математика (базовый уровень)	1 (3 %)	-	-
Математика (профильный уровень)	-	6 (40 %)	-
Обществознание	14 (50 %)	5 (31%)	6 (35%)
История	10 (67%)	1 (25%)	2 (50%)
Физика	Предмет не выбирался	-	Предмет не выбирался
Английский язык	2 (20%)	-	-
Биология	1 (12%)	10 (59%)	2 (25%)
Литература	-	Предмет не выбирался	Предмет не выбирался
География	Предмет не выбирался	Предмет не выбирался	Предмет не выбирался
Химия	3 (34%)	6 (37.5 %)	-
Информатика и ИКТ	-	-	1 (33%)

Процент учащихся получивших "неудовлетворительно" на ЕГЭ за последние 3 года



Количество учащихся, получивших более 70 баллов

предмет	ФИО уч-ся (2018-2019)	Колич ество баллов	ФИО уч-ся (2019-2020)	Колич ество баллов	ФИО уч-ся (2020-2021)	Количес тво баллов
Русский язык	1. Умарова Р.С.	70	1.Наурбиев Д.М.	70	1.Ансаева С.М.	70
	2. Айдаева Ж.А.	71	2.Хакимова С.	70	2.Буралова А.А.	71
	3. Асхабов И.Х-Б.	71	3.Дамаева Д.С-С.	70	3.Дикаева П.А.	72
	4. Тагирова А.М.	72	3.Сулейманова П.Р.	71	4.Докуева П.Р.	73
	5. Джамерзаева М.Р.	72	4.Чамаева Р.А.	71	5.Джамбекова Д.З.	78
	6. Абуев М.А.	73	5.Мажиева Р.Ш.	72	6.Ибрагимов А.М.	82
	7. Умхаев А.А.	76	6.Хасанов Д.А.	72	7.Тимарова А.Х.	90
	8. Бациева М.М.	76	7.Изнаурова Р.Р.	72	8.Юсупова А.И.	92
	9. Акаева М.А.	76	8.Зубайраев М.А.	78	9.Хатуева А.Б.	94
	10. Ансаева Д.М.	78	9.Хамидова М.Т.	80	10.Дыхаев А.Б.	94
	11. Шамилева М.М.	78	10.Буралова А.А.	80	11.Гапаева К.М.	96
	12. Сайдаева А.А-К.	82	11.Эльмурзаев Д.М.	82		
	13. Цокаев А.Ж.	85	12.Бачаева Е.С.	82		
	14. Бисиева Д.С.	85	13.Осмаева А.С.	85		
	15. Магомадова Л.И.	87	14.Ханалиева А.А.	85		
	16. Астамиров Д.С.	89	15.Мусханова И.А.	87		
	17. Клиппа Д.У.	91	16.Дачаева Р.Б.	91		
			17.Иналова М.Р.	94		
			18.Майрсултанов М-Э.Р.	94		
Биологи я						
Математик а (профиль)	1. Абуев М.А.	62	1.Бачаева Е.С.	72	1.Буралова А.А.	68
			2.Мусханова И.А.	74	2.Дыхаев А.Б.	68
			3.Майрсултанов М-Э.Р.	78		

Английский язык	1. Умхаев А.А. 2. Астамиров Д.С.	77 96	1.Дачаева Р.Б. 2.Мусханова И.А.	79 89	Буралова А.А.	80
Обществознание			1.Ханалиева А.А. 2.Хакимова С. 3.Дачаева Р.Б.	70 76 79	1.Дыхаев А.Б. 2.Буралова А.А. 3.Юсупова А.И.	85 76 72
Химия			1.Эльмурзаев Д.М.	85	1.Хатуева А.Б.	68

Выпускник 11^а класса Азизаев Х.М. получил неудовлетворительный результат по русскому языку в основной период, смог пересдать 28 июня, набрав 40 баллов.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году позволяет сделать вывод о том, что не все выпускники гимназии, выполнили требования образовательных программ на уровне среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения в вузах. Многие выпускники осознанно подошли к выбору предметов и подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ. По основным предметам учащимися продемонстрирован достаточно хороший уровень знаний. Возросла мотивация к учению, потребность в получении высшего образования, осознанность своей жизненной позиции.

Из числа педагогического коллектива **14 учителей** участвовали в обеспечении процедуры проведения ГИА-2021 в качестве организаторов на ППЭ, членов ГЭК. Все лица, привлекаемые к проведению ГИА-2021, были предупреждены письменно о привлечении к ответственности в соответствии с действующим законодательством за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей.

Педагоги выполнили свои обязанности добросовестно, без замечаний.

Анализ результатов ОГЭ за 2020-2021 учебный год.

В течение 2020 – 2021 учебного года проводился предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы в виде тренировочных и диагностических работ, административных контрольных работ, пробных экзаменов по русскому языку, математике, химии, биологии, чеченскому языку, географии, истории, информатике в 9-х классах в формате ГИА.

В 2020-2021 учебном году была введена процедура итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, которая является допуском к ГИА. На основании приказа Министерства образования ЧР от 16.12.2020 №1313-п «о проведении итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах в 2020/2021 учебном году», в гимназии было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 классах все 90 учащихся успешно справились с работой и получили допуск к ГИА.

К концу 2020 – 2021 учебного года в 9-х классах обучалось 90 учащихся. Решением педсовета №8 от 17.05.2021 года все учащиеся допущены к ОГЭ. 88 из 90 допущенные к экзаменам учащихся прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Двое выпускников не справились с экзаменом на пересдаче в летний период. Им предстоит пересдача в осенний период (Альмурзаев И.Р. 9^а, по русскому языку, Юнусова М.С. 9^в, по математике).

Учащиеся 9-х классов сдавали два экзамена: русский язык и математику. Предметы по выбору для сдачи экзаменов были в текущем году заменены контрольными работами на выбор учащихся.

Результаты сдачи ОГЭ-2021

Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	Джайнабизова С.Р. Тасуева Т.С-А.	89	99	59
Математика	Зубайраева М.Д. Багашева М.У.	82	99	26

Результаты

экзамена по

русскому языку

(учителя Джайнабизова С.Р., Тасуева Т.С-А.)

Средний балл по результатам экзамена 21 (порог – 15, максимальный – 33). Максимальный балл по гимназии – 31 набрали Мусаева А.А., Юнаева Х.С., Бехтольд Р., Гапаева Д.М. Восемь учащихся набрали от 29 до 30 баллов.

Итоговая аттестация учащихся по русскому языку проводилась в форме ОГЭ. Работа состояла из трёх частей: подробное изложение, тестовые задания (задания с выбором ответа и задания части В – ответ нужно сформулировать самостоятельно), сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

По критериям грамотности (в совокупности за сочинение и изложение) учащиеся показали достаточно высокий уровень.

ВЫВОДЫ

Успеваемость на экзаменах по русскому языку - 99%, процент качества – 59%, что свидетельствует о среднем уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Методическому объединению учителей русского языка и литературы необходимо провести заседание по итогам экзаменов, обратить внимание на подготовку выпускников к итоговой аттестации.

2. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

3. Продолжать контролировать подготовку к экзамену в форме ОГЭ.

Результаты экзамена по математике **(учителя Багашева М.У., Зубайраева М.Д.)**

Средний балл по школе 10 (порог – 8, максимальный – 31). Максимальный балл по гимназии 23 у Муслимовой Л.Ш. 9^г класс, 21 балл набрал Бехтольд Р. 9^б класс, 19 баллов набрала Юнаева Х.С. 9^г класс.

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ

Работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия». При выполнении заданий учащиеся продемонстрировали базовую математическую компетентность. В этой части проверялось владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, решать математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

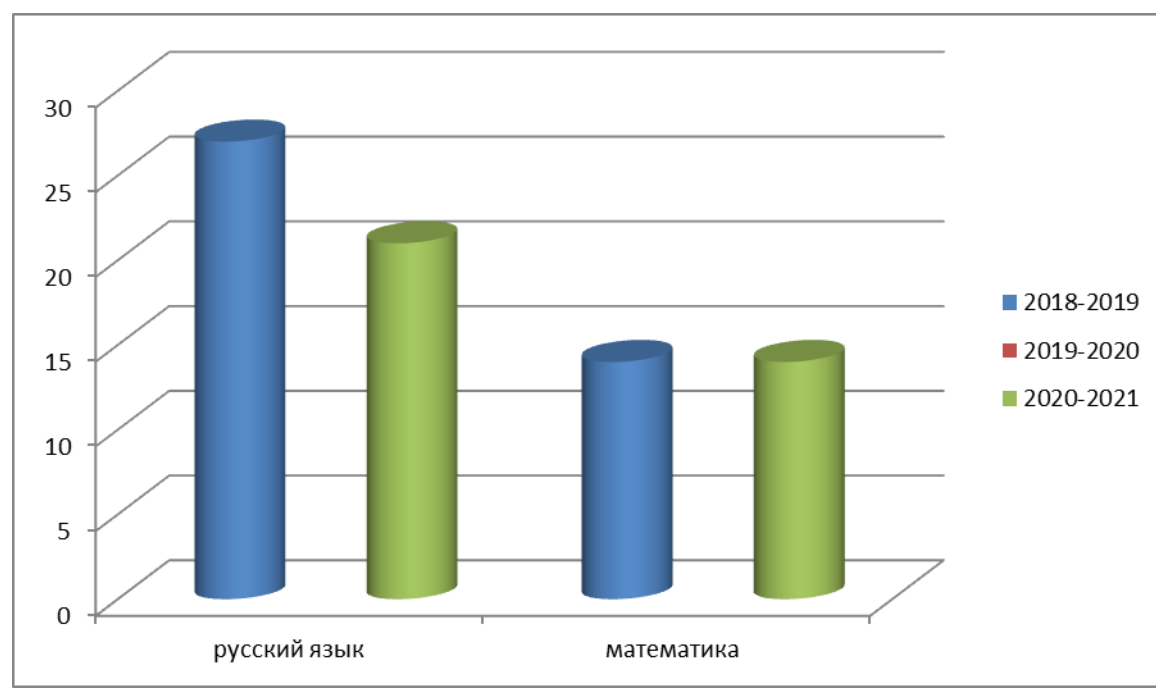
Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включённым в экзаменационную работу. Анализ результатов экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения заданий повышенного уровня средний.

Успеваемость на экзаменах по математике – 99%, процент качества– 26%, что свидетельствует о низком уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

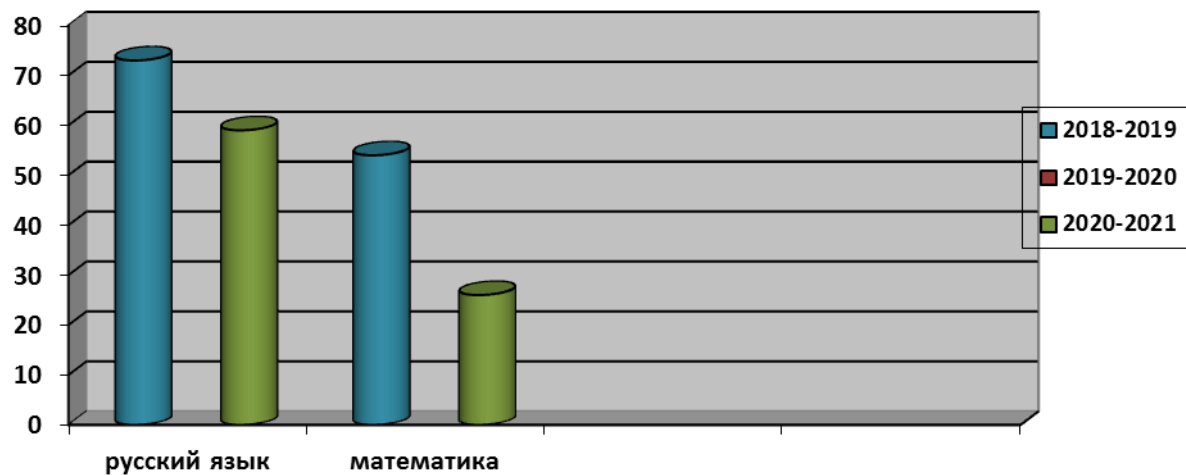
ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Методическому объединению учителей естественно-математического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов. Необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности.
2. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Средний балл в сравнении за три года (ОГЭ)



Процент качества знаний в сравнении за три года (ОГЭ)



Результаты государственной (итоговой) аттестации

Предметы	ФИО учителя	Количество выпускников 9-х классов, сдававших экзамен в форме	Результаты				
			«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Математика	Зубайраева М.Д. Багашева М.У.	81	1	19	60	1	3,5
Русский язык	Джайнабизова С.Р. Тасуева Т.С-А.	81	12	34	34	1	4

Экзамен в форме ГВЭ сдавали 9 учащихся, 8 из них выбрали для сдачи русский язык, один математику. Все 9 учащихся успешно справились с работой.

Аттестат особого образца получили пять учащихся из 9-х классов – Байраев М-Э.М., Бехтольд Р., Исрапилова Л.З., из 9^б класса, Юнаева Х.С., Муслимова Л.Ш. из 9^г класса.

Выводы и рекомендации:

Проведенный анализ результатов ГИА в 2021 году позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для дальнейшей успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов по предметам согласно выводам данного анализа;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности, самообразованием;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить:

- основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к ГИА на 2021-2022 учебный год:

- руководителям методических кафедр проанализировать результаты ГИА 2020-2021 учебного года, включить в планирование на 2021-2022 учебный год мероприятия по подготовке к ЕГЭ-2022, ОГЭ – 2022 и усилить контроль за их исполнением;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности

учащихся выпускных классов;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований ГИА и государственных стандартов;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- усилить влияние на социализацию личности учащегося, самоопределение в отношении будущей профессии;
- усилить работу учителей – предметников с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- учителям-предметникам составить учебные программы с учетом подготовки к ЕГЭ, разработать индивидуальные планы для учащихся с низкой мотивацией к обучению, составить и вести диагностические карты по предмету. На уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания;
- обеспечить безусловное исполнение нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в форме и по материалам ЕГЭ, учащихся, освоивших программы основного общего образования;
- администрации обеспечить регулярный контроль предметной подготовке по математике, обществознанию, истории.

Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения

Воспитание – великое дело: им решается участь человека

В.Г. Белинский.

Цель: развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Задачи:- развитие ученического самоуправления через вовлечение обучающихся в гражданское сообщество; организация работы школы актива обучающихся участие в профильных сменах участие в форумах молодежи города и области участие в конкурсе «Лидер самоуправления» и т.п.

- повышение результативности воспитательного процесса, через усиление роли классных руководителей, вовлечение учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности;
- обновление форм гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся;
- взаимодействие семьи и школы, как фактора повышения эффективности работы школы;
- укрепление имиджа школы через активизацию деятельности ученического самоуправления, повышение результативность участия в городских и республиканских мероприятиях.
- взаимодействие с социальными партнёрами в рамках гражданского сообщества связь с муниципальными органами власти, связь с общественными организациями, информирование общественности о деятельности ОУ через сайт ОУ
- изучение приоритетов государственной политики в области воспитания корректировка планов воспитательной работы в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» и приоритетов воспитания.

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация				Повышение квалификации по направлению деятельности (когда, где, название курсов)
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	II категория	Без категории (разряд)	
Зам. директора по воспитательной работе	3	3			1	1			2015 г «Инновационная деятельность в образовании»
Педагог-организатор	3	3			1				
Педагог дополнительного образования	11	11							
Классный руководитель	40	32	8		11	11	-	18	
Социальный педагог	2	2				1		1	2015 г «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС» -
Классный воспитатель	10	9	1	-	4	3		3	

Материально-техническое и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОУ:

Направления воспитательной работы (указать информацию по тем направлениям, которые реализуются в ОУ)	Оснащенность системы воспитательной работы					Кол-во мероприятий, проведенных ОУ выше школьного уровня за 3 года (указать название)
	Наличие помещений	Оборудование, технические средства (указать)	Разработанные программы, подпрограммы (наименование, утверждение)	Методические пособия, методическая литература (указать)	Методическая копилка, материалы мероприятий (указать) <i>В гимназии в наличии по всем направлениям</i>	
Гражданско-патриотическое	Актальный зал, кабинеты	Аудиоаппаратура, проектор, экран, мебель для актового зала	Подпрограмма: «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников»	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР (утверждена Главой ЧР Р.А.Кадыровым) Программа развития воспитательной компоненты в ОУ (письмо Минобрнауки России от 13.05.2013г.№	Разработки тематических классных часов, внеклассных мероприятий, фотосюжеты смотров и рейдов, презентации проведенных мероприятий, всего – 30	Республиканская акция «Звезда Памяти»

				<p>ИР-352/09) Ю.А.Алексеев, М.Н.Зуев, В.Е. Ковалев «Государственные символы России(пособие)», 2007: Диск-Дербишева Х. «Чтобы в ногу народ зашагал»</p>		
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Актный зал; кабинеты</p>	<p>Аудиоаппарат ура, проектор, экран, мебель для актового зала</p>	<p>Духовно- нравственное и гражданско- патриотическо е воспитание школьников</p>	<p>Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подростающего поколения ЧР Программа развития воспитательной компоненты в ОУ (письмо Минобрнауки России от 13.05.2013г.№ ИР-352/09) МоиН ЧР «Основы нравственного воспитания детей в чеченских семьях (пособие)»,</p>	<p>Разработки тематических классных часов, внеклассных мероприятий, фотосюжеты смотров, рейдов, встреч и бесед с представителями префектуры Ленинского района, духовенства, презентации проведенных мероприятий,</p>	<p>Цикл бесед для школьников г. Грозного «Семейные ценности вайнахов»</p>

				2009г.; Миротворчество и толерантность «Практикум для внеклассной работы» с уч-ся 5-8 кл. Диск – Дербишева Х. «Ислам и нравственность»	всего – 37	
Профориентац ионное, трудовое		Оборудованна я мастерская для девочек: манекены, швейные машинки; оверлок; стол для кроя; утюг и гладильная доска	-	З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова «Личностное портфолио старшеклассника» (учебно-методическое пособие, серия «профильная школа»)	Планы –конспекты экскурсий, разработки классных часов, всего – 12	Организация совместно с ВУЗами профориентац ионных встреч с учащимися старших классов школ города
Культурно- массовое	Актный зал; кабинеты	Аудиоаппарат ура, проектор, экран, мебель		С.М.Курганский «Путешествие на планету знаний		

		для актового зала, микрофоны		(досуговая деятельность учащихся», Кулинич Г.Г. «Школьный клуб (сценарии мероприятий и праздников 5-11 классы)»»,		
Художественно-эстетическое	Помещения для кружковой работы	сцена, куклы, ширма, материалы для рисования		М.П. Нечаев, Н.Н. Плитень «Авторские методики общешкольных Праздников»,	Материалы выставок, фото сюжеты творческих конкурсов, разработки внеклассных мероприятий, отчеты о проведенных экскурсиях, всего-10	
Спортивно-оздоровительное здоровьесберегающее	Спортивный зал, оборудованная частично спортивная	Брусья; козел и мост для опорного прыжка; канат; волейбольная	Подпрограмма «Образование и здоровье»	Диск Внеклассные мероприятия	Сценарии спортивных праздников, фотоотчеты спортивных состязаний,	

	площадка	сетка; мячи; маты, шведская стенка и баскетбольны е шиты			соревнований, разработки бесед по профилактике детских заболеваний, всег- 18	
Научно-исследовательское	Классные учебные кабинеты	Частично оснащены проекторами, экранами, компьютерами, интерактивным оборудованием, кабинеты химии, биологии, физики-лабораториям и, электронные пособия (диски)	Подпрограмма «Одаренные дети»	В.В.Маскин, А.А, Петренко, Т.К. Меркулова «Алгоритм перехода ОУ к компетентностному подходу: содержание проектной деятельности»,	Разработки викторин, олимпиад, интеллектуальных игр, конкурсов, всего – 17	Городская научно-практическая конференция
Развитие	Помещение	Наглядность,		С.Д. Поляков	Фотосюжеты	

детских организаций и ученического самоуправления	для патриотического отряда и ученического самоуправления	атрибуты организаций, установленная форма одежды, компьютер		«Реалистическое воспитание» Мэрия г. Грозного, Департамент образования «Методические рекомендации по созданию в ОУ органов ученического самоуправления», 2011; ХасиевС-Э. А. Кадыров: дорогой памяти (воспитание на примере жизни и деятельности А. Кадырова), 2014	акций, флэш-мобов, рейдов всего -10	
Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и курения	Кабинет социального педагога и психолога	Компьютер, наглядность, дидактические и диагностические материалы	Подпрограмма «Дети группы риска»	МоиН ЧР методические пособия: - «Организация и проведение работы по профилактике наркомании», 2009; - «Будущее-без наркотиков»; Минздрав ЧР Дальсаев М.М., Татаев Х.Л.	Фотоотчеты проведенных встреч, бесед с представителями ПДН, наркоконтроля, лечебных учреждений, префектуры Ленинского	

				<p>«Медицина и наркомания», 2011г. Дальсаев М.М., СугаиповА.А.: - «Состояние наркологич. Ситуации в ЧР (учебно-методич.Пособие)»,2011 г. - «Распознать и помочь» (методическое пособие), 2011г.</p>	<p>района, духовенства, разработки классных часов и внеклассных мероприятий, всего-15</p>	
Профилактика среди учащихся дорожно-транспортного травматизма	Рекреация	Наглядность, установленная форма для отряда ЮИД, электронные пособия (диски)		<p>В.Л. Шмундяк «Комментарии к правилам дорожного движения (для ОУ)» Управление ГИБДД МВД по ЧР, Администрация г. Грозного, Департамент образования г. Грозного «Предупредить-значит спасти!»,</p>	<p>Разработки классных часов, внеклассных мероприятий, фотоотчеты встреч и бесед с представителями ГИБДД, акций, всего-10</p>	

Информация о проведенных общешкольных мероприятиях с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ:

День рождения Первого Президента ЧР Героя России А-Х. Кадырова, День Знаний, Акция «Внимание дети!», День солидарности в борьбе с терроризмом, урок-Победы, День Чеченской Республики, День чеченской женщины, День Учителя, День города, День молодежи, Осенняя ярмарка, Осенний бал, День народного единства, День матери, День рождения РДШ, мероприятия ко Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.), День Героев Отечества, Спортивные мероприятия, День Конституции РФ, Новогодняя сказка, День отмены КТО, конкурс рисунков «Наша Победа», День чеченского языка, День труда, 76лет Великой Победы, День памяти и скорби, Последний звонок, Всемирный день защиты детей.

Научно-исследовательская работа обучающихся:

- 1) наличие научного общества учащихся (НОУ): «Лидер»
- 2) кол-во школьных конференций, проведенных по линии НОУ: 1
- 3) количество участников конференций НОУ: 17
 - муниципального уровня
 - городского уровня
 - регионального уровня
 - федерального уровня
 - международного уровня



Церемония возложения цветов к барельефу Первого Президента Чеченской Республики, героя России А.А. Кадырова



День Знаний





**Патриотический отряд «Юные Кадыровцы» поздравили Перекрестову Ольгу Тимофеевну со
Всемирным Днем пожилого человека**





День Учителя – профессиональный праздник



Выборы Президента школьного ученического самоуправления «Новое поколение»

Школьный кружок «Юный актер»



Эко-уроки

Медицинское обслуживание осуществляет медработник, направляемый участковым лечебным учреждением (поликлиника № 1 г. Грозного)

В МБОУ «Гимназия № 3» осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников. В 2020-2021 учебном году прошла плановая диспансеризация учащихся, был проведен медицинский проф.осмотр учащихся 4-11 классов. Проведена вакцинация более 600 учащимся (Гриппол, проба R-манту).

Медицинский кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, шкафом для медицинских препаратов. Ежегодно медицинским работником проводятся плановые оздоровительные процедуры, профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся, составляется мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся. Ежемесячно проводится обследование учащихся на наличие педикулеза. Еженедельно проводится санитарная проверка учащихся. Ежедневно оказывается необходимая первая медицинская помощь учащимся по мере обращения.

Осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием классных комнат (уборка помещений, освещенность, поддержание температурного режима, проветривание помещений), рекреаций, коридоров, санузлов, контроль санитарно-гигиенического состояния школьной столовой. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Особое внимание уделено физическому воспитанию детей. В 1 - 11 классы согласно учебному плану проводятся уроки физической культуры (3 часа в неделю). Эффективным активным отдыхом является проведение физкультурных минут на уроках. В физкультурные минуты включаются 4-5 упражнений, продолжительность 1,5-2минуты. С целью снижения утомления, периодически силами школьного ученического самоуправления «Новое поколение» в начальной школе проводятся «Веселые перемены», спортивные и подвижные игры на переменах. В системе дополнительного образования работают спортивные секции: дзюдо, мини-футбол, шахматы, шашки. Во второй половине дня для детей проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты, соревнования с привлечением всех детей, преподавателей и родителей. Сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий,

конкурсов рисунков и агитационных плакатов. Классным руководителям в этом помогают социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник гимназии. На уроках физической культуры ведется целенаправленная пропаганда физической культуры и здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих. Уроки физической культуры проходят в игровой и оздоровительной форме.

Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения

Одной из важных задач в сфере охраны нормального физического и морального развития подрастающего поколения является профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения. Вопрос профилактики правонарушений приобрел большую актуальность и значимость в наши дни. Наиболее эффективным путем борьбы с наркоэпидемие... является профилактика.

В течение 2020-2021 учебного года в МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного была проведена следующая работа по данному направлению:

- создан банк данных семей, находящихся в социально-опасном положении, проводился сбор информации о выявленных правонарушениях среди несовершеннолетних;
- составлены социально паспорта каждого класса, в которых отразилась успеваемость учащихся, сведения о том, состоят ли учащиеся на внутришкольном контроле, контроле классного руководителя;
- проводились беседы с детьми, родителями, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий семьи, давались рекомендации родителям, касающиеся воспитания детей, налаживалась тесная связь с семьями;
- в течение учебного года велся контроль за посещением учащимися уроков, ведением дневников;
- ежемесячно в гимназии проводилась работа Совета профилактики, куда приглашались родители «трудных подростков», сами учащиеся, велся строгий контроль ЧП в школе;
- по мере необходимости проводились беседы с учащимися школы, отклоняющимися от норм поведения. Беседы проводились совместно со старшим инспектором отдела полиции, майором полиции Хаджимурадовой М.Ш., также прочитана лекция с разъяснением действующего законодательства на тему: «Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

учащиеся были также ознакомлены с УКРФ «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности», где имеются статьи, определяющие наказание за действия, связанные с наркотическими средствами и психотропными веществами;

- на родительских собраниях велись беседы на темы: «Как не стать наркоманом», «Шаг за шагом к гибели»;

- 24.10. в 8-9 классах проведены классные часы на тему «Быть честным, жить по законам справедливости»;

- в ноябре месяце среди учащихся 5-11 классов проведены классные часы на темы: «Существуют ли безопасные наркотики?», «Что опасней наркотики или токсические вещества?» с целью показать обучающимся мировой опыт противодействия распространению и потреблению наркотиков, из бесед дети узнали, что в мире существуют различные модели борьбы с распространением и потреблением наркотиков;

- в декабре месяце проведена встреча с родительской общественностью и с представителями правоохранительных органов в рамках реализации Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних в РФ»;

- социальным педагогом Гунеевой П.Х., психологом Гайрабековой Х.Х., организатором Магомадовой Р.Д. и педагогическим коллективом в гимназии был проведен месячник по профилактике наркомании под названием «Нет-наркотикам!».

Взаимодействие с психологической службой

Реализация направлений воспитательной деятельности гимназии осуществляется в тесном взаимодействии с психологической службой, обеспечивающей диагностико-прогностическую направленность воспитательной работы.

В течение 2020-2021 учебного года проведены диагностики разной направленности. Диагностика интересов уч-ся 1-11 классов показала, что старшеклассники больше интересуются компьютером и интернетом. Диагностика употребления учащимися психотропных веществ, среди учащихся 5-11 классов показала, что психотропными веществами могут увлекаться чаще дети из неблагополучных семей, где детям уделяется мало времени и они предоставлены сами себе. Анализ занятости во внеурочное время среди уч-ся 1-11 классов показал, что учащиеся младших классов больше общаются с родителями и находятся ближе к дому. Учащиеся 5-9 классов больше посещают кружки и секции. Учащиеся – старшеклассники больше увлечены виртуальным, а не «живым» общением.

Диагностика уровня воспитанности среди учащихся 11 класса показала, что примером для учащихся в основном являются их родители. Основными видами деятельности являются: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическая профилактика и психологическое просвещение.

Так в индивидуальной беседе с учащимися 1-х классов выявлялся уровень психосоциальной готовности ребенка задавались следующие вопросы: «Знаешь ли ты свой адрес?», «Какой у вас номер телефона?», «Можешь ли самостоятельно найти дорогу домой?». Целью бесед с первоклассниками также было снятие напряженности и тревожности перед новыми для них условиями. Многие дети охотно рассказывали о своей жизни, ярких впечатлениях. Об увлечениях, а также о «наболевшем» - скрытых страхах и обидах.

Родителям и учителям первоклассников , были даны рекомендации, намечен и осуществлен план коррекционно-развивающей работы, который проводится с учащимися 1-х классов в течение года

Среди учащихся 1-11 классов проведена диагностика интересов детей. Для выявления интересов склонностей учащихся, направленности личности первичных профессиональных намерений. Выяснилось, что в 1-5 классах склонность учащихся к таким занятиям как математика и техника 23,7%, физкультура и спорт 22,3%, художественная деятельность 19,7%., природа и естествознание 24,1%, домашние обязанности, труд по самообслуживанию 15,1%.

В 6-11 классах склонность учащихся к таким предметам как физика и математика - 12,8%, химия и биология - 14,5% , география - 5%, литература и искусство – 12%, история и политика – 12,8%, педагогика и медицина- 7,5%, предпринимательство и домоводство -7%, спорт и военное дело - 7,%.

В 6-11 классах изучалось отношение ребят к наркотикам, к своему здоровью. 100% учащихся считают, что наркотики вредны, чтобы подвергать себя такой опасности. 100% учащихся отмечают, что у них нет собственного опыта употребления наркотиков, и если им предложат попробовать, то они откажутся.

В 6-ых, 7, 8, 9, 11 классах, с целью профилактики употребления ПАВ реализована программа «Профилактика вредных привычек». Она включала в себя проведение тематических классных часов, (о вреде курения, наркомании и алкоголизма), бесед по этой проблеме, тренинговых занятий, по формированию позитивного отношения подростков к себе, формирование ответственности за свое поведение, а также негативного отношения к наркотикам и их употреблению.

В 6 - 11 классах изучались родительско-детские отношения (87,5% родителей принимают детей такими, какие они есть).

В 5-11 классах изучалась удовлетворенность родителей полнотой образовательного процесса в школе, удовлетворенностью внеклассной работы школы 89,5 %, 89% - устраивает материально – техническая база школы, 75 % - удовлетворены знаниями своих детей.

В 1-11 классах в результате опроса родителей выяснено, что 62,5% - нравятся учителя школы, 37,5% - что педагоги много спрашивают детей. 12,5% не нравится дальняя дорога в школу, 75 % - выражают свое недовольство по поводу отсутствия обустроенного спортивного зала для проведения таких уроков как физическая культура и хореография.

В 9 классе изучались: профессиональное самоопределение учащихся: 50 % хотели бы поступить ВУЗ, 12,5 % - в техникум, 25 % - среднетехническое учреждение, 12.5 % - еще не определились.

Конфликтогенность: 60,5 % учащихся конфликтуют лишь иногда, когда нет другого выхода и все средства исчерпаны; 20,5 % - тактичны и миролюбивы; 10,5% - любят критиковать, с ними трудно как в школе, так и дома, уровень сплоченности коллектива класса 75,5% (хороший уровень сплоченности).

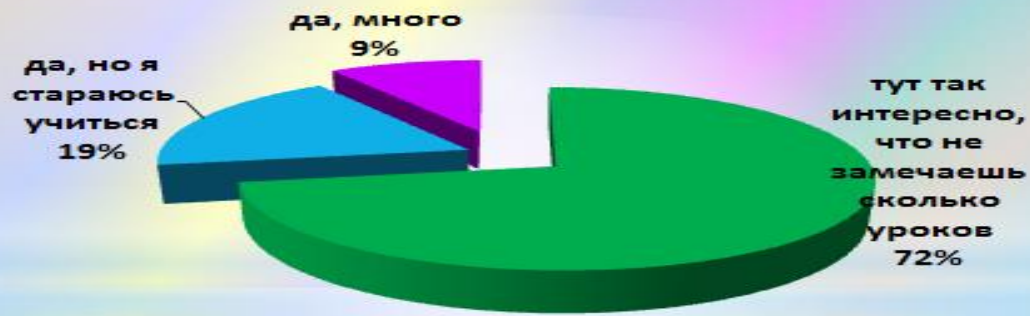
Нужно отметить, что самооценка учащихся уже близка к объективной. Ученик в подростковом возрасте может оценить свое отношение к прилежанию и отношению к себе. Родители многим учащимся поставили средние оценки. Тем самым они охарактеризовали старания детей. Умение контролировать себя дома. Воспитательный процесс, в школе и дома дает положительные результаты. Рост прилежания говорит о желании детей закончить учебный процесс с хорошими оценками. Учащиеся стали, внимательнее относиться не только к себе, но и к окружающим.

Диаграмма 1.

Психологическая комфортность 1-классников в гимназии



Много ли уроков в школе?



Как ты относишься к кружкам и секциям в школе?

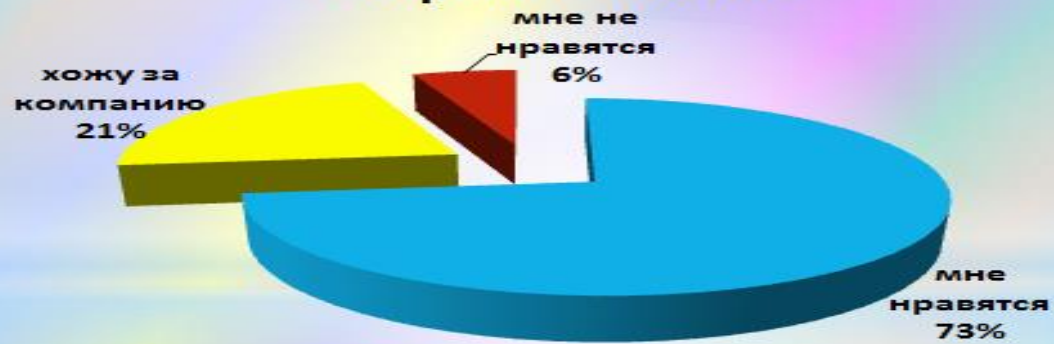
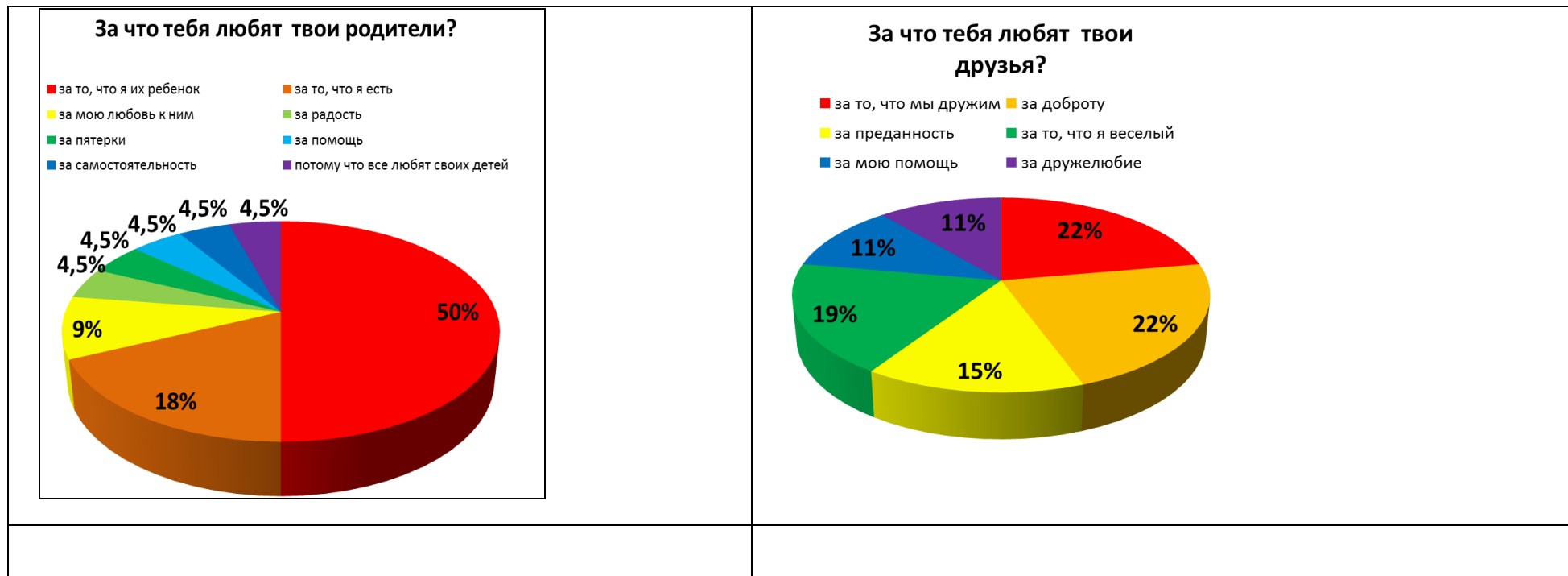


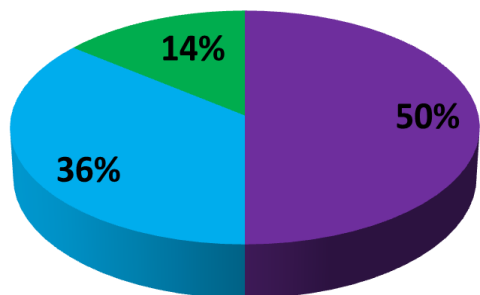
Диаграмма 2.

Психологические особенности учащихся 2-ых классов



Я радуюсь, когда...

- у меня хорошие оценки
- родители дома
- всё у меня получается



Я плачу, когда...

- меня обижают
- мне больно
- мне грустно
- меня ругают родители
- меня бьют

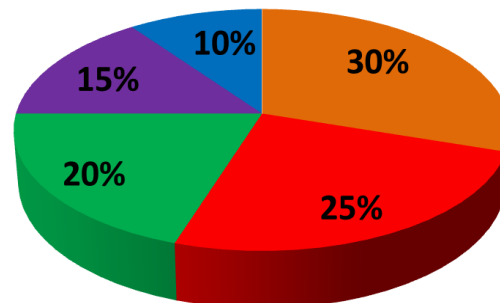


Диаграмма 3.

Психологические особенности учащихся 5-ых классов



самое важное в школе

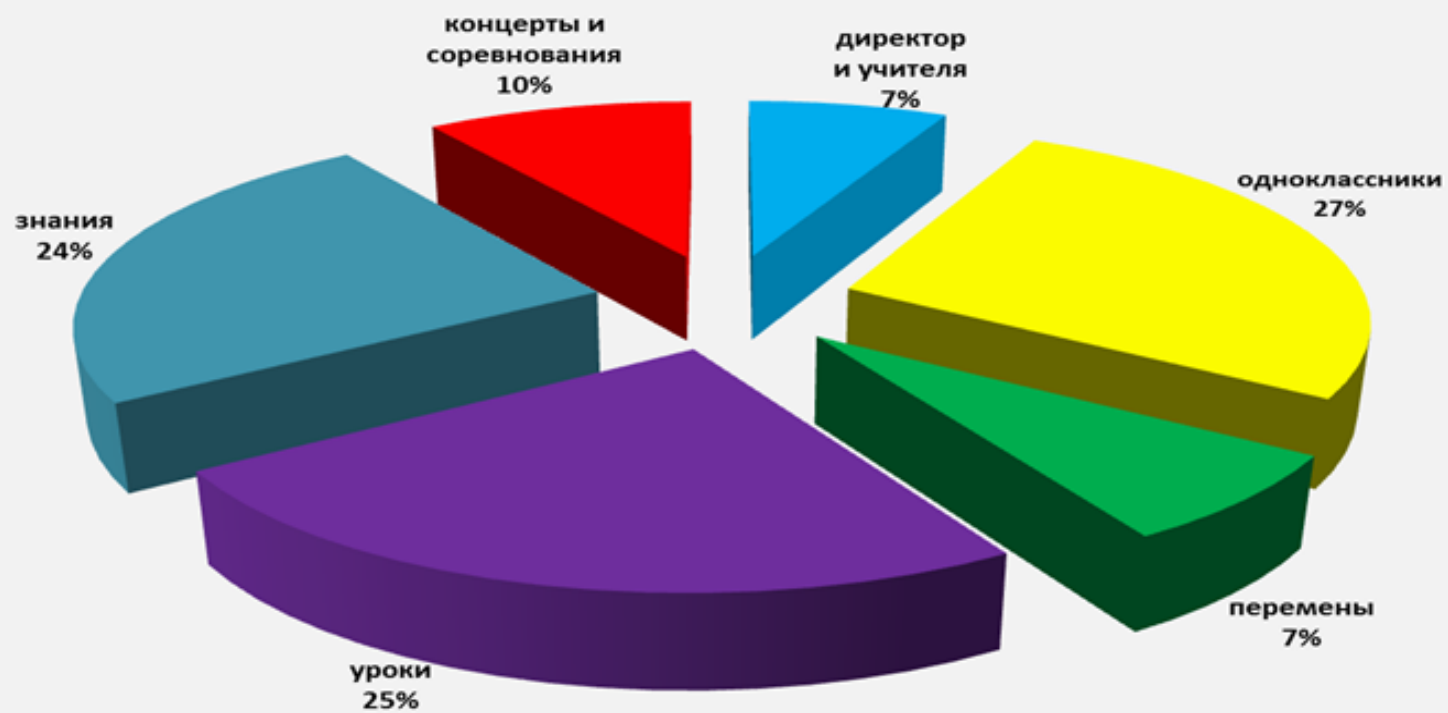
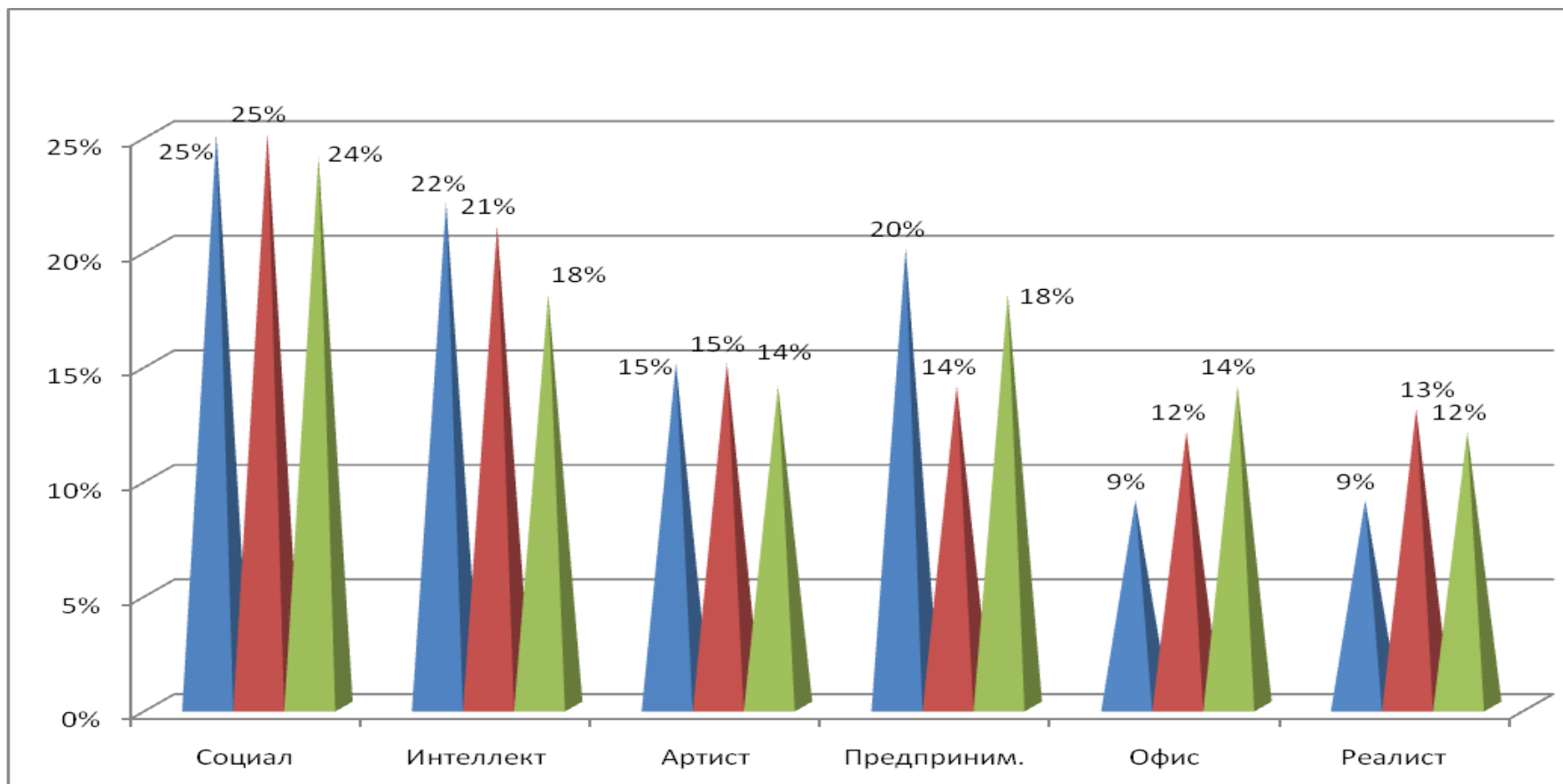


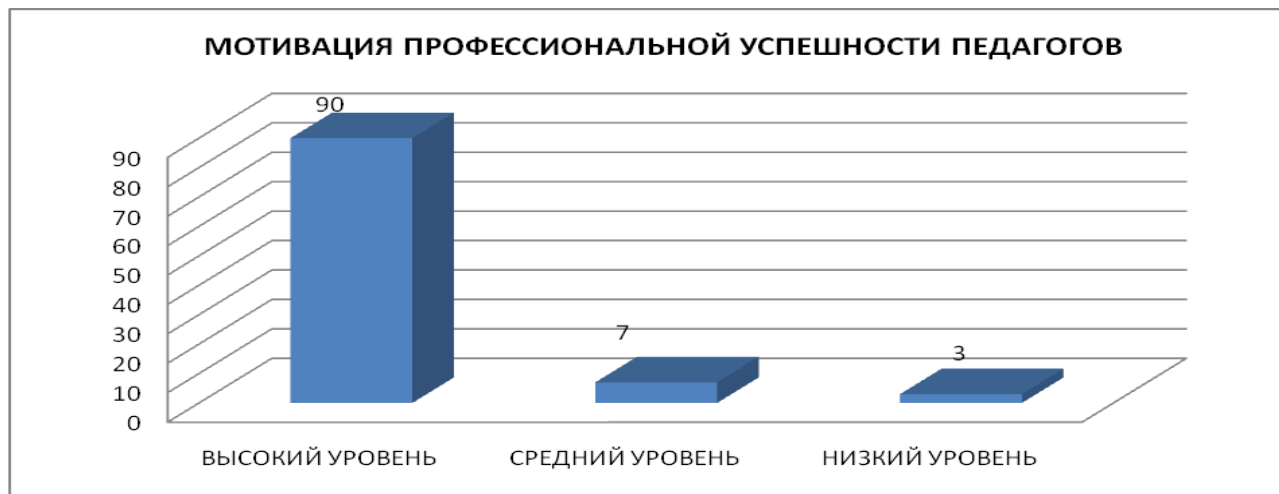
Диаграмма 4.

Профессиональные предпочтения выпускников



- Профессиональное предпочтение выпускников 2017-2018 уч.г.
- Профессиональное предпочтение выпускников 2016-2017 уч.г.
- Профессиональное предпочтение выпускников 2015-2016 уч.г.

Диаграмма 5.



Достижения обучающихся
Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам
в фестивалях, смотрах, конкурсах:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2019/2020 уч. год	
		Кол-во уч-ся	%
обучающиеся –участники	Всего:	39	3,1
	Муниципальный	23	1,8
	Региональный	7	0,5
	Международный	5	0,4
	Федеральный	4	0,4
обучающиеся – победители и призеры	Всего:	8	0,6
	Муниципальный	4	0,3
	Международный	1	0,08
	Региональный	2	0,16
	Федеральный	1	0,08

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2017/2018уч. год		2018/2019уч. год		2019/2020уч. год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
муниципальный	1-е	Физическая культура-10 класс	1-е	География-7 класс	1-е	Биология – 8 класс
					2-е	Химия -11 класс
			3-е	Русский язык-7 класс	3-е	Русский язык-8 класс; Русская литература -8 класс Физика -11 класс
региональный						
федеральный					-	-

Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:

1) Косумов Анзор Алиханович (спорт)

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	64	51		13		33	27	5	1	
2019	52	26		26		39	28	8	3	
2020	84	60	4	22		40	23	14		

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы гимназии, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях:

- Основные цели внутренней системы оценки качества образования:
- создание эффективной системы получения и распространения достоверной информации о состоянии качества образования в гимназии;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития гимназии;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;

Реализация механизма общественной экспертизы, гласности, коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В соответствии с Планом работы гимназии утвержденным приказом № 193/2 от 28.08.2019г. и приказом № 76 от 26.08.2020г, утвержденным планом проведения мероприятий по внутренней оценке качества образования, в течение 2020 года администрацией гимназии совместно с руководителями методических объединений, проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением классного журнала;
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам, с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам, с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Диагностику предметной обученности.
7. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).
8. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
 - организация условий обучения;

- организация учебного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- психологический климат в гимназии.

9. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также в Международных, Всероссийских, Региональных конкурсах, играх, олимпиадах.

По результатам мероприятий ВСОКО выявлено, что деятельность гимназии соответствует актуальным нормативным требованиям, по сравнению с предыдущим отчетным периодом произошло качественное изменение показателей:

- Качество подготовки выпускников 4 классов;
- Качество подготовки выпускников 9 классов;
- Качество подготовки выпускников 11 классов;
- Результаты ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору;
- Результаты ЕГЭ;
- Улучшение материально-технической базы;
- Повышение профессионального мастерства педагогов;
- Увеличение доли родителей (84 %), которые высказывают позитивное отношение к деятельности гимназии.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2020 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах, заседаниях методических объединений.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификацион ная категория
					админ.	педаг.	
1	Директор	Умалатов Сайд-Эмин Сейдалиевич	Руководство и контроль, хозяйственно- финансовая деятельность	Высшее Юриспруденция	5	11	-
2	Зам. директора по ВР	Умалатова Вера Григорьевна	Воспитательная деятельность в начальных классах	Высшее Учитель истории	15	52	-
3	Зам. директора по УВР	Сайдулаева Кулсум Рамзановна	Основной контроль и руководство учебной деятельностью, контроль обучения на уровне среднего общего образования	Высшее Геоэколог	1	12	-
4	Зам. директора	Ибрагимова	контроль обучения	Высшее	18	28	-

	по УВР	Елизавета Сайпиевна	на уровне основного общего образования	Русский язык и литература			
5	Зам. директора по УВР	Исраилова Петмат Усамовна	контроль обучения на уровне начального общего образования	Высшее Учитель русского языка и литературы	3	8	-
6	Зам. директора по УВР	Эскиева Лаура Хамзатовна	Организация деятельности по подготовке и проведению ГИА	Высшее Историк	4	9	-
7	Зам. директора по НМР	Гучигова Залина Аламовна	Научно-методическая и инновационная деятельность	Высшее Филолог	7	30	высшая
8	Зам. директора по ИКТ	Букеев Заур Ахиятович	Информатизация учебно-воспитательного процесса	Высшее Информатика с дополнительной специальностью математика	10	13	-
9	Зам. директора по ВР	Битимирова Элиза Абдулаевна	Воспитательная и проектная деятельность	Высшее Педагог-психолог	3	9	-
10	Зам. директора по АХЧ	Исраилов Муслим Мусаевич	Хозяйственная деятельность	Неоконченное высшее Юриспруденция	1	-	-

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ	106	1	4	4	-	-	12	9	31	6
Начального общего образования	18	-	2	-	-	-	3	6	6	3
Основного общего образования	54	1	2	2	-	-	6	2	18	2
Среднего общего образования	34		-	2	-	-	3	1	7	1

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	2	2	1-ый -12 лет 2-ой -4 года
2.	Социальный педагог	2	2	3 года 4 года
3.	Логопед	1	1	4 года

4.	Классный воспитатель	10	10	От 2 до 25 лет
5.	Медицинский работник	1	1	5

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
1.Чеч.яз. и литер.	4	4	-	4		1	
2.Рус.яз.и литер.	8	8	-	8			
3.Англ.яз.	3	3	-	3			
4. Матем.	5	5	-	5			
5.Информ	1	1	-	1			
6.История и обществ.	4	4	-	3	1		
7.Геогр.	2	2	-	2	1		
8.Биол.	2	2	-	1	1		
9.Химия	1	1	-	1			
10.Физика	1	1	-	1			
12.ОБЖ	1	1	-	1			
13.Физ-ра	2	2	-	1	1		

14.Технол.	1	1	-	1		
15.Музыка	1	1	-	1		
16.Нач.кл.	18	18	-	18		2

Общие выводы

В данном публичном докладе МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного представлена значимая и объективная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях образовательного учреждения за 2020-2021 учебный год. Публичный доклад утвержден Педагогическим советом гимназии и адресован родителям и обучающимся, представителям органов власти, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям, а также другим заинтересованным лицам.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством Публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

Поставленные цели на учебный год и учебный план гимназии, в целом, выполнены. Учебные программы пройдены по всем предметам. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив гимназии на учебный год.

Отмечается положительная динамика в снижении количества слабоуспевающих учащихся и системная работа в создании ситуации успеха в образовательном процессе. Выполнение федерального государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в гимназии мероприятиях творческого характера.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ по-прежнему является целостное и качественное прохождение курсов учебных предметов. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, упражнений снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень) и истории (анализ ЕГЭ по данным предметам показал недостаточный уровень подготовку по ним учащихся) необходимо систематически изучать данные предметы, повысить

профессиональную подготовку самих учителей математики и истории, развивать мышление, отрабатывать навыки самостоятельной работы, навыки решения типичных задач и заданий различного уровня.

В целом, ходе реализации поставленных целей и задач коллектив гимназии приложил все усилия, чтобы помочь каждому ребёнку удовлетворить свои познавательные запросы, выработать положительную систему мировоззрения. Управление гимназией осуществлялись на основе демократии, гласности, самоуправления.

Ведущую роль в управлении Гимназией играют следующие органы государственно-общественного управления: Управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, в состав которого входят председатели классных родительских комитетов.

Педагогический совет – это педагогический коллегиальный орган управления, задачей которого является совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Здесь вырабатываются решения по важнейшим вопросам жизни гимназии, определяются и проясняются стратегические цели, подводятся итоги работы образовательного учреждения и её отдельных структурных подразделений, улучшаются взаимоотношения и взаимопонимание между отдельными подразделениями и педагогами.

Деятельность родительских комитетов способствует расширению участия родительской общественности в управлении гимназией.

Сложившаяся система работы с родителями дает положительные результаты. Воспитательная работа гимназии не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Гимназия заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в гимназии ведется работа с родителями или лицами их заменяющими. В течении учебного года систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, ролевые). Проблемой остается посещаемость родителями общешкольных родительских собраний.

Большинство родителей вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Обучающиеся с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении гимназии. С участием родителей проведены День знаний, День Матери, Осенняя ярмарка, новогодние мероприятия, сезонные спортивные мероприятия, Женский день 8-Марта и др.

По данным мониторинга удовлетворенности родителей, учащихся, учителей учебно – воспитательным процессом в 2016 – 2017 учебном году (микроисследование проводится на каждом уровне образования) довольны организацией учебно – воспитательного процесса, режимом работы гимназии, отношением учителей к ученикам; взаимоотношением внутри коллектива классов; отношением детей к учебному труду и их успехам; состоянием организации условий для сохранения и укрепления здоровья детей значительное большинство участников образовательного процесса.

В дальнейшем, коллектив гимназии планирует продолжить деятельность по развитию интеграции базового общего и дополнительного образования, сделав акцент на работе с одаренными детьми.

В связи с чем видятся следующие ожидаемые результаты интеграции базового и дополнительного образования:

- *личностный рост учащихся* (формирование ценностных ориентаций, рост образовательной мотивации в подростковом возрасте, способность к построению жизненной образовательной стратегии);
- *образовательные достижения учащихся* (способность к выбору, умение организовывать учебно-познавательную деятельность, рост презентативных навыков, умений работать в команде, развитие исследовательской и проектной компетентности);
- *рост профессионально-педагогического потенциала коллектива Гимназии* (овладение новыми педагогическими технологиями, компенсация профессионального выгорания, создание творческих лабораторий, рост инновационного потенциала);
- *оптимизация использования ресурсов* (экономия временного ресурса за счет интеграции основного и дополнительного образования, повышение коэффициента продуктивного использования помещений и техники, повышение доступности дополнительного образования).

образования для детей за счет вариативности форматов, полноценное использованию кадровых ресурсов за счет совмещения различных профессионально-ролевых функций, создание условий для перехода на новые принципы нормирования педагогического труда);

- *построение новых управленческих технологий* (встраивание в образовательную программу и все циклограммы Гимназии программ и проектов дополнительного образования);
- *разработка новых технологий мониторинга качества* (учет в образовательном процессе достижений учащихся в разных областях деятельности);
- *совершенствование научно-методического сопровождения образовательного процесса* (разработка пакета методического обеспечения процесса интеграции);
- *создание нормативно-правовой базы* по организации и реализации внеурочной деятельности;
- *создание условий для удовлетворения образовательных запросов обучающихся, родителей;*
- *внедрение и реализация инновационных методов и форм организации внеурочной деятельности, способствующие раскрытию индивидуальных способностей ребенка;*
- *достижение положительной динамики удовлетворенности участников образовательного процесса условиями, процессами, результатами, качеством предоставляемых услуг.*

Директор МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного С-Э.С. Умалатов