



Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 3» г. Грозного
(МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного)

Сольжа-Галин Мэрин дешаран Департамент
Сольжа-Галин муниципальни бюджетни
йукъардешаран хьукмат «Гимнази № 3»
(Сольжа-Галин МБЙХь «Гимнази № 3»)

Принят
на заседании педагогического
совета от «30» августа 2025 г.
протокол № 1/01-46

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия № 3»
г. Грозного
_____**З.Х. Ахмерзаева**
Приказ № 119/01-11 от 30.08.2025г.

Годовой отчет о работе гимназии
в 2024 – 2025 учебном году
План работы на 2025-2026 учебный год

г. Грозный
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
1.	Анализ деятельности гимназии за 2024-2025 учебный год	4
2.	Начальное общее образование	8
3.	Основное и среднее общее образование	30
4.	Анализ государственной итоговой аттестации	75
5.	Анализ внутренней системы оценки качества образования гимназии	93
6.	Воспитательная деятельность гимназии	134
7.	Анализ работы методической службы	161
8.	Анализ работы педагога-психолога гимназии	207
9.	Анализ работы социальной службы гимназии	231
План работы на 2025-2026 учебный год		
10.	Задачи и приоритетные направления работы гимназии на 2023-2024 учебный год	247
Образовательная и воспитательная деятельность		
11.	Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – образовательная деятельность	250
12.	Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – воспитательная деятельность	252
13.	Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – подготовка и организация ГИА	273
14.	Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – методическое сопровождение образовательной деятельности	275
15.	Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – использование	289

	информационных технологий при образовательной деятельности	
16.	Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	292
17.	Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – работа социальной службы	297
Управление образовательной организацией		
18.	Тематика заседаний педагогических советов	308
19.	Тематика совещаний при заместителе директора по КО	310
20.	Тематика совещаний при заместителе директора по УР	311
21.	Тематика совещаний при директоре	312
22.	Тематика совещаний при заместителе директора по ВР	313
23.	Тематика общешкольных родительских собраний	314
24.	План функционирования внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного контроля	315

1. Анализ деятельности гимназии за 2024 – 2025 учебный год

Деятельность гимназии в течение 2024-2025 учебного года была ориентирована на реализацию требований Закона об образовании (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), достижение целей обучения, развития и воспитания подрастающего поколения, формирование образовательной организации как единого пространства для реализации политики государства в сфере образования.

Основными направлениями работы педагогического коллектива гимназии в 2024 – 2025 учебном году были:

1. Реализация ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
2. Повышение качества образования через развитие системы мониторинга образовательных результатов.
3. Совершенствование системы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
4. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей-инвалидов.
5. Создание условий для осознанного выбора профессии через организацию профильного обучения.
6. Реализация дополнительного образования через систему внеурочной деятельности.
7. Обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся.
8. Повышение профессиональной компетентности учителя через освоение новых педагогических технологий и прохождение курсов повышения квалификации.
9. Создание условия для развития ценностных ориентиров обучающихся на основе разнообразной и эмоционально-насыщенной интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования

В своей работе гимназия руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в образовательных организациях (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21), приказами, методическими письмами и рекомендациями Рособрнадзора, Минпросвещения Российской Федерации, МОиН Чеченской Республики, Департамента образования Мэрии г. Грозного, Уставом МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного и иными локальными актами общеобразовательной организации, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательной деятельности.

Образовательные программы гимназии предусматривают выполнение государственной функции образовательной организации - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей, способностей, ближайшей зоны развития.

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами по предметам учебного плана и календарно-тематическим планированием. Учебные программы реализуются в полном объеме.

Для обучения используются учебники и учебные пособия из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанного в комплекте с ними учебных пособий»). Все учебные программы обеспечены учебно-методическими комплектами.

С учетом вида образовательного учреждения в гимназии реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования, в том числе с углубленной подготовкой обучающихся по профильному обучению;
- программы дополнительного образования.

Учебный план гимназии на учебный год определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов или оценка образовательных достижений учащихся 2 – 8-х, 10-х классов по итогам учебного года;
- распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам в соответствии с рекомендациями Федерального учебного плана.

В учебном плане, представленном для начального общего, основного общего и среднего общего образования, для каждого уровня обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Согласно годовому плану работы гимназии своевременно проведены:

- сбор данных о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов,
- мониторинги состояния деятельности гимназии по сохранению и укреплению здоровья учащихся; качества профильного обучения; реализации мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования, организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в гимназии в 2024 - 2025 учебном году;
- школьные олимпиады и интеллектуальные, творческие, спортивные конкурсы;
- ремонтные работы учебных кабинетов, рекреаций и др. помещений гимназии;
- благоустройство пришкольной и прилегающей к гимназии территорий (оформлена футбольная площадка, спортивная площадка, разбиты газоны, клумбы, оборудованы места для игр и отдыха детей, обеспечено ночное освещение гимназии).

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования организована работа творческих и спортивных кружков.

Организована работа ученического самоуправления, детских общественных и патриотических движений, деятельность родительского и профсоюзного комитетов гимназии, работа по организации досуга учащихся в каникулярное время.

Своевременно в течение учебного года проводилась работа по оформлению учебной, нормативной, отчетной документации гимназии.

Реализация ФГОС

В 2024-2025 учебном году в гимназии обучалось 1184 обучающихся. Всего было укомплектовано 40 класс-комплектов:

- на уровне начального общего образования – 15 классов;
- на уровне основного общего образования – 20 классов;
- на уровне среднего общего образования – 5 классов.

Все 1216 обучающихся учились по ФГОС – из них: по ФГОС НОО - 503 чел., по ФГОС ООО – 576 чел., по ФГОС СОО – 105 чел.

Начальное общее образование

Учебный год	Всего обучающихся в начальных классах	Кол-во обучающихся по ФГОС (по классам)					Итого в %
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
2022-2023	506	133	112	125	136		100
2023-2024	510	137	129	124	120		100
2024-2025	503	122	139	119	123		100

Основное общее образование

Учебный год	Всего обучающихся в основной школе	Кол-во обучающихся по ФГОС (по классам)					Итого в %
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
2022-2023	582	113	114	143	126	86	100
2023-2024	600	123	107	110	136	124	100
2024-2025	576	98	123	108	116	131	100

Среднее общее образование

Учебный год	Всего обучающихся в средней школе	Кол-во обучающихся по ФГОС (по классам)		Итого в %
		10 класс	11 класс	
2022-2023	131	75	56	100
2023-2024	131	44	62	100
2024-2025	105	58	47	100

Основные образовательные программы гимназии были приведены в соответствие с новыми требованиями к структуре и содержанию отдельных пунктов. В учебном плане отражена информация о формах промежуточной аттестации по предметам. Разработана система контроля и оценки достижения планируемых результатов формирования УУД. Сформирован электронный банк оценочных материалов гимназии.

Основное внимание уделялось проектированию современного урока, нацеленного на формирование УУД в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

В связи с реализацией ФГОС большое внимание уделяется исследовательской и проектной деятельности учащихся. Все учащиеся гимназии были вовлечены в проектную деятельность.

Контроль качества образовательного процесса и его результативность

Основными элементами контроля образовательного процесса в прошедшем учебном году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- формирование универсальных учебных действий;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ, а также их практической части;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- проведение и анализ всероссийских проверочных работ (ВПР-2025);
- подготовка и проведение итоговой аттестации;
- внеурочная деятельность
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- трудовая дисциплина.

Уровень обученности школьников проанализирован в результате проведения промежуточной аттестации (входной, полугодовой и итоговой) во 2-8,10 классах; контроля адаптации в 5-х (к обучению на уровне основного общего образования) и 10-х (к обучению на уровне среднего общего образования) классах. Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, классам с выходом на конкретного учителя.

Согласно результатам промежуточной аттестации за отчетный период численность учащихся, успевающих на «4» и «5» в гимназии – 469 обучающихся 2-11 классов, что на 9 обучающихся меньше, чем в прошлом учебном году. Процент качества знаний обучающихся гимназии в 2024-2025 учебном году составил 43 %. На конец учебного года в гимназии обучаются 1184 учащихся, из них 576 девочек и 608 мальчиков.

Планируется совершенствовать деятельность педагогического коллектива по активизации познавательных интересов учащихся, выявлению и развитию творческих способностей обучающихся, обеспечению преемственности общего образования по программам начального, основного и среднего общего образования.

2. Начальное общее образование

В своей деятельности учителя начальных классов решали следующие **задачи**:

1. Формировать и развивать УУД как основу успешного обучения учащихся.
2. Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одаренных детей, склонных к творчеству и к организации развивающего их обучения, пробуждая у учащихся интерес к предметам.
3. Формировать у учащихся младших классов устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
4. Продолжить работу по изучению нормативно - правовой документации.
5. Продолжить работу учителей начальных классов по подготовке учащихся, участвующих в научно-практических конференциях, олимпиадах разного уровня.
6. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, через курсы повышения квалификации, участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
7. Знакомиться с новыми передовыми технологиями и методами преподавания предметов в начальной школе, используя различные методы, формы и способы обучения, развивающие логическое мышление учащихся и обеспечивающие социальную успешность и применять их на практике.

Приоритетные направления работы:

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность.
- Формирование мировоззрения через организацию проектной деятельности школьников.
- Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий.

Для работы по реализации ФГОС все кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами, принтерами. 100 % обучающихся начальной школы получают горячее питание.

Контингент учащихся, движение.

На начало 2024-2025 учебного года в начальной школе обучались 514 человек.

Прибыло – 13 чел., выбыло – 24 чел. На конец года в школе 503 учащихся.

Из них:

Девочек – 253 чел.

Мальчиков – 250 чел.

Выбытие и прибытие подтверждено заявлениями родителей, справками, зафиксировано в книге приказов.

В целях деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, коррекционной работы и развития, согласно решению ТМППК, в школе осуществляется

обучение по адаптированным общеобразовательным программам, 3 детей учатся по адаптированным программам (класс-Ахаева А., Шовхалов А., Мацаева Т.), обучающихся с ОВЗ (Зубайраев А., Тайсумов Р.).

Успеваемость, качество знаний.

Обучение в начальной школе ведётся по УМК «Школа России»

5- дневная учебная неделя, занятия проводятся в первую смену.

503 обучающихся начальных классов переведены в следующий класс.

Отличников - 47, хорошистов - 139.

В целом, по начальной школе согласно итоговым оценкам за 2024-2025 учебный год, в среднем: успеваемость – 100 %; качество знаний - 49 %.

В соответствии с приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного № 631-п от 19.07.2024г. «О проведении диагностического исследования «Оценка готовности к обучению в школе учащихся первых классов муниципальных общеобразовательных учреждений г. Грозного» и в целях определения уровня подготовки первоклассников к систематическому обучению в школе, последующего учета результатов при организации и проведении развивающей и коррекционной работы было проведено региональное исследование уровня подготовки к обучению первоклассников в срок с 05 по 13 сентября 2024 года.

Анализ выполнения диагностической работы «оценка готовности к обучению учащихся первых классов» в МБОУ «гимназия № 3» г. Грозного

Кол-во учащихся, посещавших ДС – 109;

Кол-во учащихся, не посещавших ДС – 18;

Всего учащихся в 1-х классах -127;

Выполняли диагностическую работу - 127 учащихся.

Навык	Проверяемые умения	количес тво человек	% выполн енного задания	количес тво человек	% невыпол ненного задания
Графический диктант	Методика «Графический диктант» направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листке бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.	85	66	44	34
Дорожки	Методика позволяет определить уровень развития точности движений, степень подготовленности руки к овладению письмом, сформированность внимания и контроля за собственными действиями.	111	86	18	14

Образец и правило	Методика «Образец и правило» (А. Л. Венгер) проверяет, насколько у ребенка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. С помощью нее можно определить уровень развития таких навыков, как: «ориентация в пространстве», «графические умения», «произвольное управление своим поведением».	80	62	49	38
Звуковые прятки	Методика «Звуковые прятки» (Н.И. Гуткина) направлена проверке фонематического слуха.	69	53	60	47

Итого:

Результат	Высокая возрастная норма	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстра риска
количество человек	2	22	88	15
соотношение в %	2	17	69	12

Анализ результатов диагностики позволил выделить следующие проблемные зоны:

- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,
- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.
- уровень развития топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений.

Результаты стартового административного контроля знаний

Согласно плану ВСОКО на 2024-2025 учебный год, в срок с 17 сентября по 28 сентября 2024 года был проведен стартовый административный контроль знаний по предметам учебного плана: русский язык, родной язык (чеченский), математика, иностранный язык (английский), окружающий мир со 2 по 4 классы.

Стартовый административный контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и проводится с целью определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно стартовый административный контроль знаний выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Стартовый административный контроль знаний проводился во всех классах, начиная со 2 по 4 классы, по указанным предметам после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителями на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала. Время на проведение работы предоставлялось в зависимости от количества часов, которые отводятся на изучение данного предмета в классе.

ФОС был предоставлен администрацией каждому учителю. Они содержали задания базового уровня, так как основная цель стартового контроля – определение готовности учащихся к дальнейшему обучению. Количество заданий в текстах определялось временем на выполнение работы и степенью сложности заданий.

По результатам стартового административного контроля знаний каждым учителем были составлены отчеты по утвержденной форме (отчеты прилагаются). Результаты входных срезов знаний представлены в таблицах.

Анализ результатов стартового административного контроля знаний по основным предметам учебного плана на уровне начального общего образования показал следующее.

Русский язык

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	2 «А»	42	40	5	18	17	2	95.24	54.76	Курбанова Хава А.
2.	2 «Б»	29	27	2	9	11	3	75.86	37.93	Темиралиева М.О.
3.	2 «В»	40	38	2	14	20	2	90.00	40.00	Абубакарова Р.Ш.
4.	2 «Г»	32	31	3	11	15	2	90.63	43.75	Идалова Л.Ж.
5.	3 «А»	42	39	3	12	21	3	85.71	35.71	Курбанова Хеда А.
6.	3 «Б»	21	20	4	5	9	2	85.71	42.86	Тазуркаева З.К.
7.	3 «В»	22	20	2	6	10	2	81.82	36.36	Садулаева М.У.
8.	3 «Г»	34	32	3	12	15	2	88.24	44.12	Губашева А.М.
9	4 «А»	35	33	2	12	18	1	91.43	40.00	Исмаилова А.З.
10	4 «Б»	33	21	3	8	8	2	57.58	33.33	Мухтарова Ф.А.
11.	4 «В»	28	26	4	5	15	2	85.71	32.14	Кантаева М.М.
12.	4 «Г»	29	27	2	9	15	1	89.66	37.93	Бадаева Ф.М.
Итого								84.80	39.91	

Родной язык (чеченский)

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	2 «А»	42	42	4	15	20	3	92.86	45.24	Лабазанова Х.А.
2.	2 «Б»	29	28	1	10	14	3	86.21	37.93	Темиралиева М.О.
3.	2 «В»	40	38	3	14	19	2	90.00	42.50	Абубакарова Р.Ш.
4.	2 «Г»	32	32	3	10	16	3	90.63	40.63	Идалова Л.Ж.
5.	3 «А»	42	40	3	13	21	3	88.10	38.10	Лабазанова Х.А.

6.	3 «Б»	21	20	2	7	8	3	80.95	42.86	Тазуркаева З.К.
7.	3 «В»	22	21	4	5	8	4	77.27	40.91	Садулаева М.У.
8.	3 «Г»	34	32	3	12	15	2	88.24	44.12	Губашева А.М.
9	4 «А»	35	33	5	8	19	1	91.43	37.14	Исмаилова А.З.
10	4 «Б»	33	31	4	8	17	2	87.88	36.36	Мухтарова Ф.А.
11.	4 «В»	28	26	4	7	12	3	82.14	39.29	Кантаева М.М.
12.	4 «Г»	29	27	3	10	13	1	89.66	44.83	Бадаева Ф.М.
Итого								89.88	42.69	

Английский язык

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	3 «А»	42	39	4	12	21	2	88.10	38.10	Джабраилова Р.Х.
2.	3 «Б»	21	20	5	5	6	4	76.19	47.62	Тазуркаева З.К.
3.	3 «В»	22	20	3	6	8	3	77.27	40.91	Джабраилова Р.Х.
4.	3 «Г»	34	32	3	10	18	1	91.18	38.24	Джабраилова Р.Х.
5.	4 «А»	35	33	3	14	13	3	85.71	48.57	Джабраилова Р.Х.
6.	4 «Б»	33	31	1	12	14	4	81.82	39.39	Джабраилова Р.Х.
7.	4 «В»	28	26	4	7	12	3	82.14	39.29	Джабраилова Р.Х.
8.	4 «Г»	29	27	3	8	13	3	82.76	37.93	Джабраилова Р.Х.
Итого								83.15	41.26	

Математика

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	2 «А»	42	40	5	17	19	1	97.62	52.38	Курбанова Хава А.
2.	2 «Б»	29	27	2	8	12	1	75.86	34.48	Темирралиева М.О.
3.	2 «В»	40	38	3	15	18	2	90.00	45.00	Абубакарова Р.Ш.
4.	2 «Г»	32	31	4	10	15	2	90.63	43.75	Идалова Л.Ж.
5.	3 «А»	42	40	3	15	19	3	88.10	42.86	Курбанова Хеда А.
6.	3 «Б»	21	21	4	7	9	1	95.24	52.38	Тазуркаева З.К.
7.	3 «В»	22	20	1	7	11	1	86.36	36.36	Садулаева М.У.
8.	3 «Г»	34	32	3	13	15	1	91.18	47.06	Губашева А.М.
9	4 «А»	35	34	4	11	18	1	94.29	42.86	Исмаилова А.З.
10	4 «Б»	33	33	4	12	15	2	93.94	48.48	Мухтарова Ф.А.
11.	4 «В»	28	26	1	8	15	2	85.71	32.14	Кантаева М.М.
12.	4 «Г»	29	27	1	9	16	1	89.66	34.48	Бадаева Ф.М.
Итого								85.43	41.48	

Окружающий мир

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			

1.	2 «А»	42	41	1	16	21	3	90.48	40.48	Курбанова Хава А.
2.	2 «Б»	29	27	3	13	9	2	86.21	55.17	Темиралиева М.О.
3.	2 «В»	40	38	4	11	21	2	90.00	37.50	Абубакарова Р.Ш.
4.	2 «Г»	32	31	5	11	14	2	93.75	50.00	Идалова Л.Ж.
5.	3 «А»	42	39	4	13	20	2	88.10	40.48	Курбанова Хеда А.
6.	3 «Б»	21	20	1	7	11	1	90.48	38.10	Тазуркаева З.К.
7.	3 «В»	22	21	1	9	10	1	90.91	45.45	Садулаева М.У.
8.	3 «Г»	34	32	2	18	8	4	82.35	58.82	Губашева А.М.
9	4 «А»	35	33	6	6	16	5	80.00	34.29	Исмаилова А.З.
10	4 «Б»	33	21	2	7	10	2	57.58	27.27	Мухтарова Ф.А.
11.	4 «В»	28	26	2	8	14	2	85.71	35.71	Кантаева М.М.
12.	4 «Г»	29	27	1	9	16	1	89.66	34.48	Бадаева Ф.М.
Итого								85.44	41.48	

Выводы: уровень учебной подготовки на начало 2024-2025 учебного года по указанным предметам, кроме русского языка, родного языка (чеченского), математики, в основном, удовлетворительный.

Необходимо отметить, что по данным таблиц состояние преподавания *русского языка, родного языка (чеченского), математики,* на уровне НОО на среднем уровне, т.к. % качества по этим предметам низкий (от 32% до 39%).

Слабые знания по пройденному ранее материалу в ходе стартового контроля показали:

- по *русскому языку:* учащиеся 4 «В» класса (учитель Кантаева М.М.-качество 32%), 3«А» класса (учитель Курбанова Х.В. качество 36%), 4 «Б» класса (учитель Мухтарова Ф.А.. качество 33%),
- по *родному языку (чеченскому)*– учащиеся 4 «Б» класса (учитель Мухтарова Ф.А.. качество 36%), 4 «А» класса (учитель Исмаилова А.З. качество 37%), 4 «В» класса (учитель Кантаева М.М.-качество 39%).
- по *английскому языку:* учащиеся 3 «Г» класса, 3 «А» класса, 4 «Г» класса, (учитель Джабраилова Р.Х.-качество 38%);
- *математике* учащиеся 4 «В» класса (учитель Кантаева М.М.-качество 32%), 4 «Г» класса (учитель Бадаева Ф.М. -качество 34%), 2 «Б» класса (учитель Темиралиева М.О. -качество 34%)
- по *окружающему миру* учащиеся 4 «Б» класса (учитель Мухтарова Ф.А.. качество 27%), 4 «А» класса (учитель Исмаилова А.З. качество 34%), 4 «Г» класса (учитель Бадаева Ф.М. - качество 34%).

Русский язык:

- правописание парных согласных в корне слова;
- безударная гласная в корне слова;
- правописание имен собственных;
- большая буква в начале предложения;
- правописание безударных гласных в корне слова;
- перенос слов;
- правописание буквосочетаний –ЧА,-ЩА;
- буквы И, У, А после шипящих;
- написание безударных гласных, проверяемых ударением;
- замена букв;
- правописание предлогов со словами;
- окончания имён прилагательных;

- **не** с глаголами;
- пропуск букв;
- падежные окончания;
- перенос слов;
- пропуск слов;
- другие ошибки.

Родной язык (чеченский):

- пропуск, замена букв;
- перенос слова;
- написание двойных букв;
- падежные окончания имён существительных.

Английский язык:

- употребление предлогов места at, in, on, at ;
- порядок слов при образовании вопросительных предложений;
- степени сравнения;
- употребление артиклей a, an, the;
- проблемы с образованием множественного числа существительных;
- допущеныошибки Present Simple, Present Continuous;
- образование форм глагола;
- изменение форм глагола по временам;

Математика:

- в примерах на сложение, вычитание, умножение и деление.
- в решении уравнений.
- на табличное и вне табличное умножение и деление.
- в работе с сравнением величин.
- в нахождении периметра и площади геометрических фигур.
- на порядок действий в выражениях.

Окружающий мир:

- отрасли растениеводства и животноводства
- государственные и картографические данные
- объекты живой природы
- царства растений и царства грибов

На основе изучения данных таблиц и материалов входного контроля, можно сделать вывод: учителями начальных классов проведен входной контроль практически по всем основным предметам, на всех ступенях обучения, проанализированы «проблемные» темы по предметам, стабильность формирования знаний и умений учащихся, намечены пути работы по коррекции результатов.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Учителям:

- 1.1. проанализировать на совещании при завуче результаты стартового административного контроля знаний;
- 1.2. провести корректировку программ при планировании урока с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми

группы учебного риска, в выпускных классах составить программы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

1.3. с целью повышения качества образования обратить внимание на:

- формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
- формирование навыков как самостоятельной работы, так и совместной работы обучающихся в группе;
- формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

2. Администрации гимназии взять под контроль вопросы, связанные с качеством преподавания указанных предметов и методическим сопровождением учителей начальных классов, также с работой по самообразованию педагогов.

3. Администрации провести промежуточный контроль по указанным предметам учебного плана.

Итоги промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов

Согласно плану ВСОКО на 2024-2025 учебный год, в срок с 22 апреля по 17 мая 2025 года была проведена промежуточная аттестация по предметам учебного плана: русский язык, родной язык (чеченский), математика, иностранный язык (английский), окружающий мир со 2 по 4 классы.

Промежуточная аттестация обучающихся является частью внутришкольного контроля и проводится с целью определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно промежуточная аттестация выполняет функцию итогового среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом в конце учебного года.

Промежуточная аттестация проводилась во всех классах, начиная со 2 по 4 классы, по указанным предметам после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителями на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала. Время на проведение работы предоставлялось в зависимости от количества часов, которые отводятся на изучение данного предмета в классе.

ФОС был предоставлен администрацией каждому учителю. Они содержали задания базового уровня, так как основная цель стартового контроля – определение готовности учащихся к дальнейшему обучению. Количество заданий в текстах определялось временем на выполнение работы и степенью сложности заданий.

По результатам стартового административного контроля знаний каждым учителем были составлены отчеты по утвержденной форме (отчеты прилагаются). Результаты промежуточной аттестации представлены в таблицах.

Анализ результатов промежуточной аттестации по основным предметам учебного плана на уровне начального общего образования показал следующее:

Русский язык

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	2 «А»	42	42	6	18	17	1	98	57	Курбанова Хава А.
2.	2 «Б»	29	29	4	13	11	1	97	59	Темиралиева М.О.
3.	2 «В»	40	40	4	14	22	0	100	45	Абубакарова Р.Ш.
4.	2 «Г»	32	32	3	13	16	0	100	50	Идалова Л.Ж.
5.	3 «А»	42	42	4	16	21	1	98	48	Курбанова Хеда А.
6.	3 «Б»	21	20	4	6	10	0	100	48	Тазуркаева З.К.
7.	3 «В»	22	22	3	7	12	0	100	45	Садулаева М.У.
8.	3 «Г»	34	33	4	13	15	1	97	50	Губашева А.М.
9	4 «А»	35	33	2	12	18	1	97	40	Исмаилова А.З.
10	4 «Б»	33	31	3	10	18	0	100	39	Мухтарова Ф.А.
11.	4 «В»	28	27	4	7	15	1	96	39	Кантаева М.М.
12.	4 «Г»	29	29	2	12	15	0	100	48	Бадаева Ф.М.
Итого								99	47	

Родной язык (чеченский)

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	2 «А»	42	42	4	16	22	0	100	48	Курбанова Хава А.
2.	2 «Б»	29	29	2	11	16	0	100	45	Темиралиева М.О.
3.	2 «В»	40	38	3	15	20	0	100	45	Абубакарова Р.Ш.
4.	2 «Г»	32	32	4	10	17	1	97	44	Идалова Л.Ж.
5.	3 «А»	42	42	5	13	24	0	100	43	Курбанова Хеда А.
6.	3 «Б»	21	21	2	8	10	1	95	48	Тазуркаева З.К.
7.	3 «В»	22	21	4	6	10	1	91	45	Садулаева М.У.
8.	3 «Г»	34	33	4	13	16	0	100	50	Губашева А.М.
9	4 «А»	35	34	5	10	19	0	100	43	Исмаилова А.З.
10	4 «Б»	33	31	4	9	18	0	100	40	Мухтарова Ф.А.
11.	4 «В»	28	27	4	9	14	0	100	46	Кантаева М.М.
12.	4 «Г»	29	29	3	10	15	1	97	45	Бадаева Ф.М.
Итого								98	45	

Английский язык

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	3 «А»	42	42	4	16	22	0	100	48	Джабраилова Р.Х.
2.	3 «Б»	21	20	5	6	9	0	100	52	Тазуркаева З.К.
3.	3 «В»	22	22	3	8	10	1	95	50	Джабраилова Р.Х.
4.	3 «Г»	34	34	3	12	19	0	100	44	Джабраилова Р.Х.
5.	4 «А»	35	35	3	14	17	1	97	49	Джабраилова Р.Х.

6.	4 «Б»	33	33	1	13	18	1	97	42	Джабраилова Р.Х.
7.	4 «В»	28	28	4	8	15	1	96	43	Джабраилова Р.Х.
8.	4 «Г»	29	28	3	9	16	0	100	42	Джабраилова Р.Х.
Итого								98	46	

Математика

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	2 «А»	29	29	4	8	17	0	100	41	Лабазанова Х.А.
2.	2 «Б»	29	29	4	8	17	0	100	41	Темиралиева М.О.
3.	2 «В»	40	39	3	16	19	1	98	48	Абубакарова Р.Ш.
4.	2 «Г»	32	31	4	10	17	0	100	44	Идалова Л.Ж.
5.	3 «А»	42	41	3	16	21	1	98	45	Лабазанова Х.А.
6.	3 «Б»	21	21	4	7	10	0	100	52	Тазуркаева З.К.
7.	3 «В»	22	21	2	7	12	0	100	41	Садулаева М.У.
8.	3 «Г»	34	34	3	14	16	1	97	50	Губашева А.М.
9	4 «А»	35	35	4	11	20	0	100	43	Исмаилова А.З.
10	4 «Б»	33	33	4	12	17	0	100	48	Мухтарова Ф.А.
11.	4 «В»	28	28	1	8	18	1	96	32	Кантаева М.М.
12.	4 «Г»	29	29	1	10	17	1	97	38	Бадаева Ф.М.
Итого								99	41	

Окружающий мир

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	2 «А»	42	41	4	16	21	0	100	48	Курбанова Хава А.
2.	2 «Б»	29	28	3	13	11	1	97	55	Темиралиева М.О.
3.	2 «В»	40	40	4	13	23	0	100	42	Абубакарова Р.Ш.
4.	2 «Г»	32	32	5	11	15	1	97	50	Идалова Л.Ж.
5.	3 «А»	42	42	5	14	22	1	98	45	Курбанова Хеда А.
6.	3 «Б»	21	21	1	9	11	0	100	48	Тазуркаева З.К.
7.	3 «В»	22	21	1	10	10	0	100	50	Садулаева М.У.
8.	3 «Г»	34	34	2	18	13	1	97	59	Губашева А.М.
9	4 «А»	35	35	6	10	18	1	97	46	Исмаилова А.З.
10	4 «Б»	33	33	4	9	20	0	100	39	Мухтарова Ф.А.
11.	4 «В»	28	28	4	10	14	0	100	50	Кантаева М.М.
12.	4 «Г»	29	29	2	9	18	0	100	38	Бадаева Ф.М.
Итого								99	48	

Выводы: уровень учебной подготовки на конец 2024-2025 учебного года по указанным предметам, кроме русского языка, родного языка (чеченского), математики, в основном, удовлетворительный.

Необходимо отметить, что по данным таблиц состояние преподавания русского языка, родного языка (чеченского), математики, на уровне НОО на среднем уровне, т.к. % качества по этим предметам низкий (от 32% до 41%).

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Учителям:

1.1. проанализировать на совещании при завуче результаты промежуточной аттестации знаний;

1.2. провести корректировку программ при планировании урока с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска, в выпускных классах составить программы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

1.3. с целью повышения качества образования обратить внимание на:

- формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
- формирование навыков как самостоятельной работы, так и совместной работы обучающихся в группе;
- формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

2. Администрации гимназии взять под контроль вопросы, связанные с качеством преподавания указанных предметов и методическим сопровождением учителей начальных классов, также с работой по самообразованию педагогов.

3. Администрации провести промежуточный контроль по указанным предметам учебного плана.

Выполнение рабочих программ

Цель проверки: получить объективную информацию о прохождении рабочей программы по предметам.

Задачи: провести мониторинг:

- выполнения учебной программы по указанным выше предметам и классам;
- установления соответствия записей тем в рабочей программе и классных журналах,
- осуществления своевременной корректировки.

Основание проведения контроля: план ВШК и ВСОКО

Способы сбора информации:

1. Контроль ведения документации (рабочая программа учителей по предметам).

Методы проведения: анализ документации

Сроки проведения: 2 июня 2025 года.

Вопросы, рассматриваемые в ходе контроля:

1. Выполнение рабочей программы за 2024-2025 уч. г.
2. Наличие записей в рабочей программе, подтверждающих осуществление корректировки.

На 2024-2025 учебного года были проверены рабочие программы и классные журналы по предметам. В ходе проверки выявлено, что на конец 2024-2025 учебного года по учебной программе в 1-4 классах было запланировано **11445 часов, дано 10920 (95 %).**

Прохождение теоретической и практической частей рабочей программы

Теоретическая часть:

№	Предмет	Класс		Учитель		Количество часов	
				По программе	Факт.	Отставание	Опережение
1	Русский язык	1а	Гайрбекова М.Я.	132	125	7	
		1б	Никаева Х.Ш.	132	125	7	
		1в	Гуданатова А.С.	132	125	7	
		2а	Курбанова Хава А.	170	162	8	
		2б	Темиралиева М.О.	170	162	8	
		2в	Абубакарова Р.Ш.	170	162	8	
		2г	Идалова Л.Ж.	170	162	8	
		3а	Курбанова Хеда А.	170	162	8	
		3б	Тазуркаева З.К.	170	162	8	
		3в	Садулаева М.У.	170	162	8	
		3г	Губашева А.М.	170	162	8	
		4а	Исмаилова А.З.	170	162	8	
		4б	Мухтарова Ф.А.	170	162	8	
		4в	Кантаева М.М.	170	162	8	
		4г	Бадаева Ф.М.	170	162	8	
2	Литературное чтение	1а	Гайрбекова М.Я.	132	125	7	
		1б	Никаева Х.Ш.	132	125	7	
		1в	Гуданатова А.С.	132	125	7	
		2а	Курбанова Хава А.	102	97	5	
		2б	Темиралиева М.О.	102	97	5	
		2в	Абубакарова Р.Ш.	102	97	5	
		2г	Идалова Л.Ж.	102	97	5	
		3а	Курбанова Хеда А.	102	98	4	
		3б	Тазуркаева З.К.	102	98	4	
		3в	Садулаева М.У.	102	98	4	
		3г	Губашева А.М.	102	98	4	
		4а	Исмаилова А.З.	102	97	5	
		4б	Мухтарова Ф.А.	102	97	5	
		4в	Кантаева М.М.	102	97	5	
		4г	Бадаева Ф.М.	102	97	5	
3	Родной язык (чеченский)	1а	Гайрбекова М.Я.	66	63	3	
		1б	Никаева Х.Ш.	66	63	3	
		1в	Гуданатова А.С.	66	63	3	
		2а	Курбанова Хава А.	102	97	5	
		2б	Темиралиева М.О.	102	97	5	
		2в	Абубакарова Р.Ш.	102	97	5	
		2г	Идалова Л.Ж.	102	97	5	

		3а	Курбанова Хеда А.	102	97	5	
		3б	Тазуркаева З.К.	102	97	5	
		3в	Садулаева М.У.	102	97	5	
		3г	Губашева А.М.	102	97	5	
		4а	Исмаилова А.З.	102	97	5	
		4б	Мухтарова Ф.А.	102	97	5	
		4в	Кантаева М.М.	102	97	5	
		4г	Бадаева Ф.М.	102	97	5	
4	Литературное чтение на родном языке (чеченском)	1а	Гайрбекова М.Я.	66	63	3	
		1б	Никаева Х.Ш.	66	63	3	
		1в	Гуданатова А.С.	66	63	3	
		2а	Курбанова Хава А.	68	64	4	
		2б	Темиралиева М.О.	68	64	4	
		2в	Абубакарова Р.Ш.	68	64	4	
		2г	Идалова Л.Ж.	68	64	4	
		3а	Курбанова Хеда А.	68	64	4	
		3б	Тазуркаева З.К.	68	64	4	
		3в	Садулаева М.У.	68	64	4	
		3г	Губашева А.М.	68	64	4	
		4а	Исмаилова А.З.	68	65	3	
		4б	Мухтарова Ф.А.	68	65	3	
		4в	Кантаева М.М.	68	65	3	
		4г	Бадаева Ф.М.	68	65	3	
5	Иностранный язык (Английский)	1а	Гайрбекова М.Я.				
		1б	Никаева Х.Ш.				
		1в	Гуданатова А.С.				
		2а	Курбанова Хава А.	34	33	1	
		2б	Темиралиева М.О.	34	33	1	
		2в	Абубакарова Р.Ш.	34	33	1	
		2г	Идалова Л.Ж.	34	33	1	
		3а	Курбанова Хеда А.	34	32	2	
		3б	Тазуркаева З.К.	34	32	2	
		3в	Садулаева М.У.	34	32	2	
		3г	Губашева А.М.	34	32	2	
		4а	Исмаилова А.З.	34	33	1	
		4б	Мухтарова Ф.А.	34	33	1	
		4в	Кантаева М.М.	34	33	1	
		4г	Бадаева Ф.М.	34	33	1	
6	Математика	1а	Гайрбекова М.Я.	128	126	2	
		1б	Никаева Х.Ш.	128	126	2	
		1в	Гуданатова А.С.	128	126	2	
		2а	Курбанова Хава А.	136	130	6	
		2б	Темиралиева М.О.	136	130	6	
		2в	Абубакарова Р.Ш.	136	130	6	
		2г	Идалова Л.Ж.	136	130	6	
		3а	Курбанова Хеда А.	136	130	6	
		3б	Тазуркаева З.К.	136	130	6	
		3в	Садулаева М.У.	136	130	6	

		3г	Губашева А.М.	136	130	6	
		4а	Исмаилова А.З.	136	130	6	
		4б	Мухтарова Ф.А.	136	130	6	
		4в	Кантаева М.М.	136	130	6	
7	Окружающий мир	4г	Бадаева Ф.М.	136	130	6	
		1а	Гайрбекова М.Я.	64	63	1	
		1б	Никаева Х.Ш.	64	63	1	
		1в	Гуданатова А.С.	64	63	1	
		2а	Курбанова Хава А.	68	65	3	
		2б	Темиралиева М.О.	68	65	3	
		2в	Абубакарова Р.Ш.	68	65	3	
		2г	Идалова Л.Ж.	68	65	3	
		3а	Курбанова Хеда А.	68	65	3	
		3б	Тазуркаева З.К.	68	65	3	
		3в	Садулаева М.У.	68	65	3	
		3г	Губашева А.М.	68	65	3	
		4а	Исмаилова А.З.	68	65	3	
		4б	Мухтарова Ф.А.	68	65	3	
		4в	Кантаева М.М.	68	65	3	
		4г	Бадаева Ф.М.	68	65	3	
8	ОРКСЭ	1а	Гайрбекова М.Я.				
		1б	Никаева Х.Ш.				
		1в	Гуданатова А.С.				
		2а	Курбанова Хава А.				
		2б	Темиралиева М.О.				
		2в	Абубакарова Р.Ш.				
		2г	Идалова Л.Ж.				
		3а	Курбанова Хеда А.				
		3б	Тазуркаева З.К.				
		3в	Садулаева М.У.				
		3г	Губашева А.М.				
		4а	Исмаилова А.З.	17	16	1	
		4б	Мухтарова Ф.А.	17	16	1	
		4в	Кантаева М.М.	17	16	1	
		4г	Бадаева Ф.М.	17	16	1	
9	Музыка	1а	Гайрбекова М.Я.	16,5	14	2,5	
		1б	Никаева Х.Ш.	16,5	14	2,5	
		1в	Гуданатова А.С.	16,5	14	2,5	
		2а	Курбанова Хава А.	17	16	1	
		2б	Темиралиева М.О.	17	16	1	
		2в	Абубакарова Р.Ш.	17	16	1	
		2г	Идалова Л.Ж.	17	16	1	
		3а	Курбанова Хеда А.	17	13	4	
		3б	Тазуркаева З.К.	17	13	4	
		3в	Садулаева М.У.	17	13	4	
		3г	Губашева А.М.	17	13	4	

		4а	Исмаилова А.З.	17	15	2	
		4б	Мухтарова Ф.А.	17	15	2	
		4в	Кантаева М.М.	17	15	2	
		4г	Бадаева Ф.М.	17	15	2	
10	Изобразительное искусство	1а	Гайрбекова М.Я.	16,5	18		1,5
		1б	Никаева Х.Ш.	16,5	18		1,5
		1в	Гуданатова А.С.	16,5	18		1,5
		2а	Курбанова Хава А.	17	16	1	
		2б	Темиралиева М.О.	17	16	1	
		2в	Абубакарова Р.Ш.	17	16	1	
		2г	Идалова Л.Ж.	17	16	1	
		3а	Курбанова Хеда А.	17	19		2
		3б	Тазуркаева З.К.	17	19		2
		3в	Садулаева М.У.	17	19		2
		3г	Губашева А.М.	17	19		2
		4а	Исмаилова А.З.	17	17		
		4б	Мухтарова Ф.А.	17	17		
		4в	Кантаева М.М.	17	17		
		4г	Бадаева Ф.М.	17	17		
11	Технология	1а	Гайрбекова М.Я.	33	31	2	
		1б	Никаева Х.Ш.	33	31	2	
		1в	Гуданатова А.С.	33	31	2	
		2а	Курбанова Хава А.	34	33	1	
		2б	Темиралиева М.О.	34	33	1	
		2в	Абубакарова Р.Ш.	34	33	1	
		2г	Идалова Л.Ж.	34	33	1	
		3а	Курбанова Хеда А.	34	33	1	
		3б	Тазуркаева З.К.	34	33	1	
		3в	Садулаева М.У.	34	33	1	
		3г	Губашева А.М.	34	33	1	
		4а	Исмаилова А.З.	34	32	2	
		4б	Мухтарова Ф.А.	34	32	2	
		4в	Кантаева М.М.	34	32	2	
		4г	Бадаева Ф.М.	34	32	2	
12	Физическая культура	1а	Гайрбекова М.Я.	33	32	1	
		1б	Никаева Х.Ш.	33	32	1	
		1в	Гуданатова А.С.	33	32	1	
		2а	Курбанова Хава А.	34	32	2	
		2б	Темиралиева М.О.	34	32	2	
		2в	Абубакарова Р.Ш.	34	32	2	
		2г	Идалова Л.Ж.	34	32	2	
		3а	Курбанова Хеда А.	34	32	2	
		3б	Тазуркаева З.К.	34	32	2	
		3в	Садулаева М.У.	34	32	2	
		3г	Губашева А.М.	34	32	2	
		4а	Исмаилова А.З.	17	16	1	
		4б	Мухтарова Ф.А.	17	16	1	

		4в	Кантаева М.М.	17	16	1	
		4г	Бадаева Ф.М.	17	16	1	
	Итого			11445	10920	537,5	12,5

Из приведённой таблицы видно, что у учителей не имеет место отступление от графика прохождения теоретического материала. Дни отставания в период праздников было отработано за счет объединения тем.

Результаты ВПР в 4-х классах в 2024-2025 уч. г.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 г. № 04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году», приказами Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12.02.2025 года № 124-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», от 25.10.2024 г. № 981-п «Об утверждении регламента проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Чеченской Республики, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году», приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного от 25.02.2025 года № 33/08-58 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций г. Грозного в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», а также на основании приказа гимназии № 24/01-11 от 3 марта 2025 года в гимназии был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 4 классах.

В соответствии с приказом был утвержден график и порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году в гимназии, назначен координатор ВПР по гимназии заместитель директора по качеству образования Сайдулаева К.Р., ответственными лицами за подготовку к ВПР заместителя директора по УР Ахмерзаева Я.К., техническим специалистом при проведении ВПР заместитель директора по ИКТ Баудинов М.А.

В ВПР-2025 принимали участие 4-е классы гимназии по соответствующим предметам в соответствии с графиком:

Класс	Дата проведения	Предмет	Продолжительность выполнения работы
4 классы	28 апреля	Русский язык	45 минут
	25 апреля	Математика	45 минут
	29 апреля	Окружающий мир Литературное чтение Иностранный язык	45 минут. Один предмет распределяется федеральным организатором для

			каждого класса на основе случайного выбора
--	--	--	---

- в 4 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели.

Школьным координатором проведения всероссийских проверочных работ в гимназии заместителем директора по качеству образования Сайдулаевой К.Р. был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме ВПР в гимназии в соответствии с порядком проведения ВПР в 2025 году, обеспечены необходимые условия при организации и проведении ВПР в гимназии, проведены подготовительные мероприятия для проведения ВПР, в том числе проверены логины и пароли доступа в личный кабинет гимназии в федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИОКО), заполнены формы–заявки для участия в ВПР, получены инструктивные материалы.

Были скачаны в личном кабинете ФИОКО архив с материалами для проведения ВПР, макеты бумажных протоколов и список кодов участников работы в соответствии со сроками, указанными в плане-графике проведения ВПР, определены организаторы в аудитории по проведению всероссийских проверочных работ в 2025 году, определены группы экспертов для проверки работ ВПР, составлен регламент проведения всероссийских проверочных работ в 4 классах:

Проведение всероссийских проверочных работ в 4-х классах.

Начало в 10.00

Класс	Дата	Предмет	Время выполнения	Кабинет	Организаторы	Эксперты
4а	28.04. 2025 г.	Русский язык	45 минут	203	Исмаилова А.З.	Исмаилова А.З. Мухтарова Ф.А. Кантаева М.М. Бадаева Ф.М.
4б				204	Мухтарова Ф.А.	
4в				205	Кантаева М.М.	
4г				103	Бадаева Ф.М.	

Класс	Дата	Предмет	Время выполнения	Кабинет	Организаторы	Эксперты
4а	25.04. 2025 г.	математика	45 минут	203	Исмаилова А.З.	Исмаилова А.З. Мухтарова Ф.А. Кантаева М.М. Бадаева Ф.М.
4б				204	Мухтарова Ф.А.	
4в				205	Кантаева М.М.	
4г				103	Бадаева Ф.М.	

Класс	Дата	Предмет	Время выполнения	Кабинет	Организаторы	Эксперты
4а	29.04. 2025 г.	Окружающий мир	45 минут	203	Исмаилова А.З.	Мухтарова Ф.А. Кантаева М.М.
4г				103	Бадаева Ф.М.	

Кл асс	Дата	Предмет	Время выполне ния	Кабинет	Организаторы	Эксперты
4в	29.04. 2025 г.	Английск ий язык	45 минут	205	Кантаева М.М. Бадаева Ф.М.	Джабраилова Р.Х.

Кл асс	Дата	Предмет	Время выполне ния	Кабинет	Организаторы	Эксперты
4б	29.04. 2025 г.	Литерату рное чтение	45 минут	204	Мухтарова Ф.А. Кантаева М.М.	Исмаилова А.З. Мухтарова Ф.А.

Ответственными за подготовку к ВПР заместителем директора по УР Ахмерзаевой Я.К. были проинформированы классные руководители и учащиеся классов, принимающих участие в ВПР в 2025 году, с процедурой, порядком и графиком проведения ВПР, подготовлены учебные кабинеты, в которых будет проходить ВПР, были внесены изменения в расписание уроков.

Технический специалист, заместитель директора по ИКТ Баудинов М.А. обеспечил видеонаблюдение и видеозапись проведения ВПР. В гимназии была обеспечена необходимая материально-техническая база: оборудованы компьютерные классы, подготовлены аудитории для проведения письменных работ, соблюдены санитарно-гигиенические нормы. Информирование участников и родителей прошло заблаговременно, что способствовало снижению уровня стрессовых ситуаций среди учащихся.

Работы проводились в установленные сроки под контролем квалифицированных педагогов и организаторов. Соблюдались все процедуры по обеспечению честности и объективности оценивания. Особое внимание уделялось созданию комфортной атмосферы для участников, что позволило максимально раскрыть их знания и умения.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, (чел.)
Русский язык	123
Математика	123
Окружающий мир	62
Литературное чтение	33
Английский язык	28

Вывод: в работе приняли участие 123 учеников (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе

Сравнительный анализ ВПР 4-х классах в разрезе каждого предмета:

Русский язык

Классы	Итоги ВПР 2024				Качество знаний	Итоги ВПР 2025				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-е	8	45	44	20	45	8	47	45	23	45

Сравнение отметок за ВПР 2025 по русскому языку с отметками по журналу

4-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58	47,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	42,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	10,57

Математика

Классы	Итоги ВПР 2024				Качество знаний	Итоги ВПР 2025				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-е	8	45	44	20	45	4	48	47	24	42

Сравнение отметок за ВПР 2025 по математике с отметками по журналу

4-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	31,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	62,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	5,69

Литературное чтение

Классы	Итоги ВПР 2024				Качество знаний	Итоги ВПР 2025				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-е	-	-	-	-	-	2	13	12	6	45

Сравнение отметок за ВПР 2025 по литературному чтению с отметками по журналу

4-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	57,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	9,09

Иностранный язык

Классы	Итоги ВПР 2024				Качество знаний	Итоги ВПР 2025				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-е	-	-	-	-	-	1	12	10	5	46

Сравнение отметок за ВПР 2025 по иностранному языку с отметками по журналу

4-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	46,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	42,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10,71

Окружающий мир

Классы	Итоги ВПР 2024				Качество знаний	Итоги ВПР 2025				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-е	3	25	27	13	41	3	24	23	12	44

Сравнение отметок за ВПР 2025 по окружающему миру с отметками по журналу

4-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	29,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	67,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,6

Неудовлетворительные результаты ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел./%
Русский язык	23/19
Математика	24/20
Окружающий мир	12/19
Литературное чтение	3/15
Английский язык	2/18

В целях защиты интересов обучающихся и рационализации подходов в организации пересдач по ликвидации академической задолженности обучающихся были определены резервные дни для обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам ВПР. Для эффективного устранения задолженности по результатам ВПР-2025 в гимназии организована систематическая коррекционная работа и пересдачи. Организованы дополнительные занятия для учащихся, не достигших требуемого уровня по предметам с низкими результатами.

Сформированы небольшие группы по уровню знаний для более эффективного усвоения материала. Определены даты дополнительных сессий пересдачи с учётом учебного расписания и возможностей учащихся.

Разработаны и распространены учебно-методические материалы для самостоятельной подготовки к пересдаче. Организованы консультационные часы и повторные занятия непосредственно перед датами пересдачи. Пересдача ВПР прошла в условиях, максимально приближенных к основному экзамену, с соблюдением всех требований.

После пересдачи проведён анализ результатов: все учащиеся, участвовавшие в коррекционной работе, улучшили свои показатели.

Системный подход к коррекционной работе и организации пересдачи ВПР позволил добиться заметного улучшения образовательных результатов гимназии. Прделанная работа создала прочную основу для дальнейшего повышения качества образования и успешной подготовки учащихся к итоговым контрольным мероприятиям.

Выводы:

1. Результаты ВПР по математике у данных учащихся указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

2. Результаты ВПР по русскому языку у данных учащихся указывают на пробелы в

знаниях, умениях и навыках, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. К ним относятся: соблюдение орфографических и пунктуационных норм, умение распознавать главные члены предложения и части речи, навыки определения слова по значению. Серьезные пробелы в распознавании синонимов в тексте. Пробелы в умении осознанно читать текст, определять основную мысль текста, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Пробелы в умении выполнять различные письменные разборы, правильно писать предлоги и союзы, уметь исправлять грамматические ошибки и расставлять знаки препинания в предложениях, отвечать на вопросы по тексту.

Общие выводы по результатам ВПР-2025:

При сравнительном анализе ВПР 2024 и ВПР 2025 выявлено:

Русский язык:

– В 4 классах уровень качества знаний составляет 45%. Это свидетельствует о том, что почти половина учащихся демонстрирует достаточный и высокий уровень усвоения материала, однако значительная часть учащихся нуждается в дополнительной поддержке и усилении работы по развитию навыков чтения, письма и понимания текста.

Математика:

– В 4 классах процент качества знаний составляет 42%, что близко к уровню по русскому языку для младших классов. Это указывает на необходимость усиления внимания к базовым математическим понятиям и навыкам, особенно в части практического применения знаний.

Окружающий мир:

– В 4 классах уровень качества знаний составляет 44%, что можно считать хорошим результатом. Это говорит о том, что учащиеся успешно осваивают основные понятия и умеют применять их в практических заданиях.

Отсутствие ВПР по литературному чтению и иностранному языку и информатике:

– В 2024 году ВПР по данным предметам не проводились, что ограничивает возможность комплексного анализа качества образования по всем основным направлениям. Отсутствие данных требует планирования проведения ВПР по этим предметам в будущем для полноты мониторинга.

Рекомендации:

Для 4 классов:

– Усилить работу по формированию базовых навыков по русскому языку и математике. Рекомендуется использовать игровые и интерактивные методы обучения, которые способствуют лучшему усвоению материала и развитию интереса к предметам.

– Внедрить систематические тренировочные тестирования, максимально приближенные к формату ВПР, чтобы учащиеся привыкали к структуре заданий и могли уверенно выполнять их в условиях экзамена.

– Организовать дополнительные занятия и консультации для учащихся с низкими результатами, а также использовать индивидуальный подход для выявления и устранения пробелов в знаниях.

– Активизировать работу с родителями по вопросам поддержки детей в учебе, предоставлять рекомендации по домашней подготовке и развитию учебных навыков

3. Основное и среднее общее образование

В 2024-2025 учебном году в гимназии на уровне основного общего образования обучалось на начало года 595 обучающихся, на конец – 576, на уровне среднего общего на начало года 109, на конец-105. Всего было укомплектовано 26 класс-комплектов:

- на уровне ООО – 20 класс-комплектов,
 - на уровне СОО – 5 класс-комплектов.
- 5-11-е классы обучались по обновленным ФГОС.

Основное общее образование

<i>Учебный год</i>	<i>Всего обучающихся в основной школе</i>	<i>Кол-во обучающихся по классам</i>					
		<i>5 Класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>	<i>Итого в %</i>
2022-2023	582	113	114	143	126	86	100
2023-2024	600	123	107	110	136	124	100
2024-2025	576	98	123	108	116	131	100

Среднее общее образование

<i>Учебный год</i>	<i>Всего обучающихся в средней школе</i>	<i>Кол-во обучающихся по классам</i>		
		<i>10 Класс</i>	<i>11 Класс</i>	<i>Итого в %</i>
2022-2023	131	75	56	100
2023-2024	106	44	62	100
2024-2025	105	58	47	100

Основные образовательные программы гимназии были приведены в соответствие с новыми требованиями к структуре и содержанию отдельных пунктов. В учебном плане отражена информация о формах промежуточной аттестации по основным предметам. Откорректированы рабочие программы в соответствии с ФГОС и ФОП. Разработана система контроля и оценки достижения планируемых результатов формирования УУД. Для итогового контроля используются наряду с традиционными формами комплексные и интегрированные диагностические работы. Сформирован электронный банк оценочных материалов гимназии.

Основное внимание уделялось проектированию современного урока, нацеленного на формирование УУД в соответствии с требованиями стандарта.

В связи с реализацией ФГОС большое внимание уделяется исследовательской и проектной деятельности учащихся. Все учащиеся 5-11 классов были вовлечены в проектную деятельность. Результатом этой работы является ученическая конференция, на которой ученики выступают с индивидуальными и коллективными исследовательскими проектами.

Контроль качества образовательного процесса и его результативность

Основными элементами контроля образовательного процесса в прошедшем учебном году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- формирование универсальных учебных действий;

- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ, а также их практической части;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- проведение и анализ всероссийских проверочных работ (ВПР);
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;
- внеурочная деятельность
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- трудовая дисциплина.

Уровень обученности школьников проанализирован в результате проведения промежуточной аттестации (входной, полугодовой и итоговой) в 5-11-х классах; контроля адаптации в 5-х (к обучению на уровне основного общего образования) и 10-х (к обучению на уровне среднего общего образования) классах. Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, классам с выходом на конкретного учителя.

Согласно итогам аттестации обучающихся за отчетный период численность учащихся, успевающих на «4» и «5» в 5-11-х классах:

- в 2024-2025 учебном году - 272 обучающихся (86 отличников, 186 хорошистов),
- в 2023-2024 учебном году - 318 обучающихся (90 отличников, 177 хорошистов),
- в 2022-2023 учебном году – 318 обучающихся (112 отличников, 206 хорошистов),

Процент качества знаний обучающихся гимназии:

- в 2024-2025 учебном году составил 39,5%,
- в 2023-2024 учебном году составил 43%,
- в 2022-2023 учебном году 46,5%,

Планируется совершенствовать деятельность педагогического коллектива по активизации познавательных интересов учащихся, выявлению и развитию творческих способностей обучающихся, обеспечению преемственности общего образования по программам основного и среднего общего образования.

Учебный процесс в 5-11 классах строился в соответствии с учебным планом, по пятидневной неделе, соответствовал требованиям СанПиНа. Длительность уроков составляла 40 минут.

Численность учащихся МБОУ «Гимназия № 3» на начало учебного года в 5-9-х классах составляло 595 человек, 10-11-х классах - 109 человек.

На конец учебного года:

- 5 классы – 98 чел.,
- 6 классы - 123 чел.
- 7 классы – 108 чел.,
- 8 классы – 116 чел.,
- 9 классы - 131 чел.,
- 10 класс – 58 чел.,
- 11 класс – 47 чел.

Результаты обучения в 5-11 классах:

- на «5» - обучалось 86 чел.
- на «4» и «5» - 186 чел.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяло в полном объеме реализовать учебный план. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в гимназии ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволяло обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Среди множества элементов контроля учебно – воспитательного процесса особое внимание уделялось изучению состояния преподавания учебных предметов, качеству ведения школьной документации; выполнению учебных программ; индивидуальной работе со слабыми учащимися, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации ; выполнению решений педагогических советов и совещаний. Благодаря такой работе содержательный аспект учебной программы выполнен полностью.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Администрация систематически отслеживала работу педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися, выявленных по результатам диагностических работ в рамках контроля знаний обучающихся по проектам «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ».

Проанализировав результаты входных диагностических работ, выявлены учащиеся группы риска 9-х классов:

№	Русский язык		Математика	
1	Алихаджиев	Хамзат	Абуев	Селимхан
2	Астамиров	Амирхан	Арсанов	Умар
3	Бетигиев	Адам	Бетигиев	Адам
4	Гастиев	Амирхан	Витушев	Умар
5	Дадаев	Салман	Гастиев	Амирхан
6	Дудаев	Билал	Дадаев	Салман
7	Косумов	Анзор	Демельханов	Магомед
8	Магомадов	Магомед	Есадов	Дени
9	Махашева	Лезина	Кагерманова	Тамила
10	Мацаев	Абдул-Рахман	Курумов	Абдул-Малик
11	Мушаев	Абдул-Малик	Лорсанова	Алия
12	Пашаев	Муслим	Лорсанова	Дана
13	Сайгатов	Адам	Мацаев	Абдул-Рахман
14	Сулейманов	Хайруллах	Мушаев	Абдул-Малик
15	Хамзатов	Абубакар	Сайгатов	Адам
16	Чалаев	Джамал	Сулейманов	Хайруллах
17	Шамаев	Мовсар	Хасханова	Зарина
18	Шамсадов	Муса	Хачукаев	Асхаб
19	Шоипова	Хадиджа	Шамаев	Мовсар
20	Эдилов	Мохмад	Шамсудинов	Джамал
21	Эльжуркаев	Ибрагим	Шоипова	Хадиджа
22			Эдилов	Мохмад
23			Эльжуркаев	Ибрагим

24			Эскиева	Аза
----	--	--	---------	-----

11 классов:

№	Русский язык		Математика	
1	Ахъядова	Лаура	Ахъядова	Лаура
2	Кантаева	Хеда	Кантаева	Хеда
3	Магомадова	Петимат	Матаев	Берс
4	Матаев	Берс	Оздамиров	Ламберт
5	Оздамиров	Ламберт	Тамаев	Мансур
6	Тамаев	Мансур		

Был составлен и реализован план работы с детьми группы риска на 2024-2025 учебный год. Согласно разработанному графику посещения дополнительных занятий, с данной категорией учащихся велась определенная работа. Проводились совещания при заместителе директора по УР (ликвидация пробелов в знаниях). Проводился анализ работы педколлектива с данной группой учащихся. С родителями детей данной категории проводились консультации, беседы, посещения на дому, инструктажи. Вопросы организации работы с детьми группы риска фиксировались в справках и протоколах совещаний при завуче.

Были оформлены папки, были заведены диагностические карты на каждого учащегося, относящегося к этой категории. Папки работы содержали: план гимназии по работе с детьми группы риска, план учителя-предметника по работе с этими детьми, графики индивидуальной работы, списки учащихся, индивидуальные карты учащихся, рекомендации по работе с учащимися, диагностические карты контроля знаний, задания по ликвидации пробелов в знаниях, ежемесячные отчеты по работе с данными детьми. Учителями проводились индивидуальные занятия с учащимися по разработанным графикам, на которых они выполняли задания в тетрадях для дополнительных работ и на карточках (в том числе и в тестовой форме). Все проведенные занятия фиксировались в индивидуальных картах под роспись учащихся. Учителя отслеживали динамику качества знаний учащихся с помощью графиков, по которым наглядно видно повышение, понижение или стабильный результат успеваемости с данной категорией учащихся.

В результате все учащиеся к середине второго семестра вышли из зоны риска. Один учащийся (Тамаев М.К, 11 Б) показывал низкие знания.

На конец 2024-2025 учебного года при анализе промежуточной аттестации не выявлены учащиеся, которые имеют неудовлетворительные оценки.

По результатам ВПР – 2025 также были выявлены учащиеся, получившие неудовлетворительные оценки по основным предметам: русский язык и литература, также по предметам по выбору.

Наименование предметов	5 класс, чел./%	6 класс, чел./%	7 класс, чел./%	8 класс, чел./%	10 класс, чел./%
Русский язык	15/15	21/17	22/20	24/20	3/17
Математика	16/16	26/21	22/20	24/21	3/17
Окружающий мир	—	—	—	—	—

Литературное чтение	–	–	–	–	–
Английский язык	5/15	5/16	6/22	5/19	1/12
Биология	10/16	11/18	5/22	5/19	–
История	8/12	5/16	4/19	6/20	–
Обществознание	–	4/13	4/15	5/17	1/12
География	5/15	10/16	4/19	6/20	0
Химия	–	–	–	6/20	2/25
Физика	–	–	6/18	6/21	1/12
Литература	–	5/17	7/21	5/17	0
Информатика	–	–	5/22	–	–

В целях защиты интересов обучающихся и рационализации подходов в организации пересдач по ликвидации академической задолженности обучающихся были определены резервные дни для обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам ВПР. Для эффективного устранения задолженности по результатам ВПР-2025 в гимназии организована систематическая коррекционная работа и пересдачи. Организованы дополнительные занятия для учащихся, не достигших требуемого уровня по предметам с низкими результатами.

Сформированы небольшие группы по уровню знаний для более эффективного усвоения материала. Определены даты дополнительных сессий пересдачи с учётом учебного расписания и возможностей учащихся.

Разработаны и распространены учебно-методические материалы для самостоятельной подготовки к пересдаче. Организованы консультационные часы и повторные занятия непосредственно перед датами пересдачи. Пересдача ВПР прошла в условиях, максимально приближенных к основному экзамену, с соблюдением всех требований.

После пересдачи проведён анализ результатов: все учащиеся, участвовавшие в коррекционной работе, улучшили свои показатели.

Системный подход к коррекционной работе и организации пересдачи ВПР позволил добиться заметного улучшения образовательных результатов гимназии. Прделанная работа создала прочную основу для дальнейшего повышения качества образования и успешной подготовки учащихся к итоговым контрольным мероприятиям.

Выводы:

3. Результаты ВПР по математике у данных учащихся указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

4. Результаты ВПР по русскому языку у данных учащихся указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. К ним относятся: соблюдение орфографических и пунктуационных норм, умение распознавать главные члены предложения и части речи, навыки определения слова по значению. Серьезные пробелы в распознавании синонимов в тексте. Пробелы в умении осознанно читать текст, определять основную мысль текста, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Пробелы в умении выполнять различные письменные разборы, правильно писать предлоги и союзы, уметь исправлять грамматические ошибки и расставлять знаки препинания в предложениях, отвечать на вопросы по тексту.

Итоги аттестации обучающихся

Анализ отчетов работы учителей-предметников показал, что за 2024-2025 учебный года в 5-11-х классах:

1) по русскому языку:

Класс	Ф.И.О. учителя	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
5а	Мурадова А.М.	34	8	16	10	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	70,59	64,240
5б	Мурадова А.М.	31	6	11	14	0	0	0	0	0	0	3,74	100,0	54,84	58,320
5в	Гучигова З.А.	34	6	13	15	0	0	0	0	0	0	3,74	100,0	55,88	58,000
6а	Тасуева Т.С-А.	32	7	14	11	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	65,63	62,250
6б	Ахмерзаева Я.К.	32	7	14	11	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	65,63	62,250
6в	Тасуева Т.С-А.	29	10	10	9	0	0	0	0	0	0	4,03	100,0	68,97	67,720
6г	Ахмерзаева Я.К.	30	4	13	13	0	0	0	0	0	0	3,7	100,0	56,67	56,670
7а	Расулова Х.С.	33	4	22	7	0	0	0	0	0	0	3,91	100,0	78,79	62,420
7б	Расулова Х.С.	20	2	12	6	0	0	0	0	0	0	3,8	100,0	70,0	59,200
7в	Расулова Х.С.	27	3	16	8	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	70,37	59,700
7г	Расулова Х.С.	28	7	19	2	0	0	0	0	0	0	4,18	100,0	92,86	71,000
8а	Газимагомаева	26	4	9	13	0	0	0	0	0	0	3,65	100,0	50,0	55,540
8б	Тасуева Т.С-А.	30	8	12	10	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	66,67	64,270
8в	Газимагомаева	30	2	9	19	0	0	0	0	0	0	3,43	100,0	36,67	48,670
8г	Газимагомаева	30	2	3	25	0	0	0	0	0	0	3,23	100,0	16,67	43,070
9а	Гучигова З.А.	32	8	14	10	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	68,75	64,250
9б	Мурадова А.М.	23	6	10	7	0	0	0	0	0	0	3,96	100,0	69,57	64,870
9в	Гучигова З.А.	25	10	10	5	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	80,0	72,800
9г	Мурадова А.М.	28	14	4	10	0	0	0	0	0	0	4,14	100,0	64,29	72,000
9д	Тасуева Т.С-А.	23	4	8	11	0	0	0	0	0	0	3,70	100,0	52,17	56,870
10а	Ибрагимова Е.С.	25	10	9	6	0	0	0	0	0	0	4,36	100,0	76,0	77,280
10б	Газимагомаева	17	1	9	7	0	0	0	0	0	0	3,65	100,0	58,82	54,590
10в	Газимагомаева	16	2	5	9	0	0	0	0	0	0	3,56	100,0	43,75	52,750
11а	Тасуева Т.С-А.	24	4	14	6	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	75,0	63,000
11б	Газимагомаева	23	2	6	15	0	0	0	0	0	0	3,43	100,0	34,78	48,870
Итого		682	141	282	259	0	0	0	0	0	0	3,8	100	62	61

Самый высокий % качества знаний по русскому языку в 7г классе- 93% (учитель Расулова Х.С.).

Самый низкий % качества знаний по русскому языку в 8г классе- 17%, 11б-35% (учитель Газимагомаева М.М.).

Успеваемость по русскому языку во всех классах 100%.

2) по литературе:

Класс	Ф.И.О. учителя	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеваемости	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
5а	Мурадова А.М.	34	15	14	5	0	0	0	0	0	0	4,29	100,0	85,29	75,760
5б	Мурадова А.М.	31	10	13	8	0	0	0	0	0	0	4,06	100,0	74,19	68,390
5в	Гучигова З.А.	34	9	15	10	0	0	0	0	0	0	3,97	100,0	70,59	65,290
6а	Тасуева Т.С-А.	32	13	9	10	0	0	0	0	0	0	4,09	100,0	68,75	69,880
6б	Ахмерзаева Я.К.	32	14	10	8	0	0	0	0	0	0	4,19	100,0	75,0	72,750
6в	Тасуева Т.С-А.	29	11	11	7	0	0	0	0	0	0	4,14	100,0	75,86	70,900
6г	Ахмерзаева Я.К.	30	7	19	4	0	0	0	0	0	0	4,1	100,0	86,67	68,670
7а	Расулова Х.С.	33	4	24	5	0	0	0	0	0	0	3,97	100,0	84,85	64,120
7б	Расулова Х.С.	20	2	11	7	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	65,0	57,800
7в	Расулова Х.С.	27	5	10	12	0	0	0	0	0	0	3,74	100,0	55,56	58,220
7г	Расулова Х.С.	28	8	19	1	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	96,43	73,290
8а	Газимагомаева	26	4	9	13	0	0	0	0	0	0	3,65	100,0	50,0	55,540
8б	Тасуева Т.С-А.	30	12	10	8	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	73,33	70,930
8в	Газимагомаева М.	30	2	8	20	0	0	0	0	0	0	3,4	100,0	33,33	47,730
8г	Газимагомаева	30	1	6	23	0	0	0	0	0	0	3,27	100,0	23,33	43,730
9а	Гучигова З.А.	32	6	16	10	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	68,75	62,000
9б	Мурадова А.М.	23	6	14	3	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	86,96	69,740
9в	Гучигова З.А.	25	14	7	4	0	0	0	0	0	0	4,4	100,0	84,0	79,680
9г	Мурадова А.М.	28	14	4	10	0	0	0	0	0	0	4,14	100,0	64,29	72,000
9д	Тасуева Т.С-А.	23	6	12	5	0	0	0	0	0	0	4,04	100,0	78,26	67,300
10а	Ибрагимова Е.С.	25	12	9	4	0	0	0	0	0	0	4,48	100,0	76,0	81,600
10б	Газимагомаева	17	1	10	6	0	0	0	0	0	0	3,71	100,0	64,71	56,240
10в	Газимагомаева	16	2	6	8	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	50,0	54,500
11а	Тасуева Т.С-А.	24	10	10	4	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	83,33	74,330
11б	Газимагомаева	23	2	7	14	0	0	0	0	0	0	3,48	100,0	39,13	50,090
Итого		682	190	283	209	0	0	0	0	0	0	3,9	100	69	65

Самый высокий % качества знаний по литературе в 7г классе -96%(учитель Расулова Х.С.).

Самый низкий % качества знаний по литературе в 8г классе- 23%, 11б– 39% (учитель Газимагомаева М.М.).

Успеваемость по литературе во всех классах 100%.

3) по английскому языку:

Класс	Ф.И.О. учителя	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеваемости	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет				
5а	Ахметова Я.Р.	34	12	17	5	0	0	0	0	0	0	4,21	100,0	85,29	72,590

5б	Ахметова Я.Р.	31	10	15	6	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	80,65	70,190
5в	Ахметова Я.Р.	34	20	13	1	0	0	0	0	0	0	4,61	100,0	97,06	83,290
6а	Джабраилова Р.Х.	32	15	12	5	0	0	0	0	0	0	4,31	100,0	84,38	76,500
6б	Джабраилова Р.Х.	32	17	6	9	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	71,88	75,250
6в	Джабраилова Р.Х.	29	15	9	5	0	0	0	0	0	0	4,34	100,0	82,76	77,790
6г	Джабраилова Р.Х.	30	11	9	10	0	0	0	0	0	0	4,03	100,0	66,67	67,870
7а	Садулаева А.У.	33	9	15	9	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	72,73	66,180
7б	Садулаева А.У.	20	2	8	10	0	0	0	0	0	0	3,6	100,0	50,0	53,600
7в	Садулаева А.У.	27	3	14	10	0	0	0	0	0	0	3,74	100,0	62,96	57,630
7г	Садулаева А.У.	28	8	12	8	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	71,43	66,290
8а	Садулаева А.У.	26	6	6	14	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	46,15	57,230
8б	Садулаева А.У.	30	9	10	11	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	63,33	64,530
8в	Садулаева А.У.	30	4	10	16	0	0	0	0	0	0	3,6	100,0	46,67	53,870
8г	Садулаева А.У.	30	4	7	19	0	0	0	0	0	0	3,52	100,0	36,67	49,870
9а	Ахметова Я.Р.	32	19	13	0	0	0	0	0	0	0	4,59	100,0	100,0	85,380
9б	Ахметова Я.Р.	23	16	7	0	0	0	0	0	0	0	4,70	100,0	100,0	89,040
9в	Ахметова Я.Р.	25	16	9	0	0	0	0	0	0	0	4,64	100,0	100,0	87,040
9г	Ахметова Я.Р.	28	16	9	3	0	0	0	0	0	0	4,46	100,0	89,29	81,570
9д	Ахметова Я.Р.	23	13	10	0	0	0	0	0	0	0	4,57	100,0	100,0	84,350
10а	Ахметова Я.Р.	25	20	5	0	0	0	0	0	0	0	4,8	100,0	100,0	92,800
10б	Ахметова Я.Р.	17	13	4	0	0	0	0	0	0	0	4,76	100,0	100,0	91,530
10в	Ахметова Я.Р.	16	9	7	0	0	0	0	0	0	0	4,56	100,0	100,0	84,250
11а	Ахметова Я.Р.	24	15	9	0	0	0	0	0	0	0	4,63	100,0	100,0	86,500
11б	Ахметова Я.Р.	23	17	5	1	0	0	0	0	0	0	4,70	100,0	95,65	89,390
Итого		682	299	241	142	0	0	0	0	0	0	4	100	80	75

Наблюдается высокий % качества знаний по английскому языку в 5в, 9а,б,в,д, 10а,б,в и 11а,б-х классах – от 95% до 100% (учитель Ахметова Я.Р.).

Самый низкий % качества знаний по английскому языку в 8г классе - 37% (учитель Садулаева А.У.).

Успеваемость по английскому языку во всех классах 100%.

4) по истории:

Класс	Ф.И.О. учителя	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеваемости	% качества зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет				
5а	Гуляева А.	34	28	6	0	0	0	0	0	0	0	4,82	100,0	100,0	93,650
5б	Гуляева А.	31	22	9	0	0	0	0	0	0	0	4,71	100,0	100,0	89,550
5в	Гуляева А.	34	27	6	1	0	0	0	0	0	0	4,76	100,0	97,06	91,760
6а	Гуляева А.	32	24	8	0	0	0	0	0	0	0	4,75	100,0	100,0	91,000
6б	Гуляева А.	32	26	6	0	0	0	0	0	0	0	4,81	100,0	100,0	93,250
6в	Гуляева А.	29	29	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
6г	Гуляева А.	30	18	12	0	0	0	0	0	0	0	4,6	100,0	100,0	85,600
7а	Гуляева А.	33	21	11	1	0	0	0	0	0	0	4,61	100,0	96,97	86,060
7б	Гуляева А.	20	14	6	0	0	0	0	0	0	0	4,7	100,0	100,0	89,200

7в	Гуляева А.	27	19	8	0	0	0	0	0	0	0	4,70	100,0	100,0	89,330
7г	Гуляева А.	28	19	9	0	0	0	0	0	0	0	4,68	100,0	100,0	88,430
8а	Баудинов М.А.	26	6	10	10	0	0	0	0	0	0	3,85	100,0	61,54	61,540
8б	Баудинов М.А.	30	7	14	9	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	70,0	64,000
8в	Баудинов М.А.	30	7	7	16	0	0	0	0	0	0	3,7	100,0	46,67	57,470
8г	Баудинов М.А.	30	4	10	16	0	0	0	0	0	0	3,62	100,0	46,67	52,670
9а	Баудинов М.А.	32	10	15	7	0	0	0	0	0	0	4,09	100,0	78,13	69,130
9б	Баудинов М.А.	23	8	7	8	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	65,22	66,780
9в	Баудинов М.А.	25	10	10	5	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	80,0	72,800
9г	Баудинов М.А.	28	13	4	11	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	60,71	69,710
9д	Баудинов М.А.	23	10	6	7	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	69,57	71,130
10а	Узаева Х.Х.	25	8	9	8	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	68,0	66,560
10б	Узаева Х.Х.	17	2	8	7	0	0	0	0	0	0	3,71	100,0	58,82	56,710
10в	Узаева Х.Х.	16	2	10	4	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	75,0	61,500
11а	Узаева Х.Х.	24	5	13	6	0	0	0	0	0	0	3,96	100,0	75,0	64,500
11б	Узаева Х.Х.	23	2	10	11	0	0	0	0	0	0	3,61	100,0	52,17	53,740
Итого		682	341	214	127	0	0	0	0	0	0	4,2	100	80	75

Наблюдается высокий % качества знаний по истории в 5-7-х классах – от 96 до 100% (учитель Гуляева А.).

Самый низкий % качества знаний по истории в 8в и 8г классах – по 46% (учитель Баудинов М.А.).

Успеваемость по истории во всех классах 100%.

5) по обществознанию:

Класс	Ф.И.О. учителя	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеваемости	% качества зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет				
6а	Гуляева А.	32	18	14	0	0	0	0	0	0	0	4,56	100,0	100,0	84,250
6б	Гуляева А.	32	19	13	0	0	0	0	0	0	0	4,59	100,0	100,0	85,380
6в	Гуляева А.	29	24	5	0	0	0	0	0	0	0	4,83	100,0	100,0	93,790
6г	Гуляева А.	30	19	11	0	0	0	0	0	0	0	4,63	100,0	100,0	86,800
7а	Гуляева А.	33	24	7	2	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	93,94	88,480
7б	Гуляева А.	20	13	7	0	0	0	0	0	0	0	4,65	100,0	100,0	87,400
7в	Гуляева А.	27	21	6	0	0	0	0	0	0	0	4,78	100,0	100,0	92,000
7г	Гуляева А.	28	10	16	2	0	0	0	0	0	0	4,29	100,0	92,86	74,860
8а	Баудинов М.А.	26	6	10	10	0	0	0	0	0	0	3,85	100,0	61,54	61,540
8б	Баудинов М.А.	30	6	10	14	0	0	0	0	0	0	3,73	100,0	53,33	58,130
8в	Баудинов М.А.	30	5	12	13	0	0	0	0	0	0	3,73	100,0	56,67	57,870
8г	Баудинов М.А.	30	5	10	15	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	50,0	54,800
9а	Баудинов М.А.	32	7	13	12	0	0	0	0	0	0	3,84	100,0	62,5	61,380
9б	Баудинов М.А.	23	3	9	11	0	0	0	0	0	0	3,65	100,0	52,17	55,300
9в	Баудинов М.А.	25	9	11	5	0	0	0	0	0	0	4,16	100,0	80,0	71,360
9г	Баудинов М.А.	28	11	3	14	0	0	0	0	0	0	3,89	100,0	50,0	64,140
9д	Баудинов М.А.	23	5	8	10	0	0	0	0	0	0	3,78	100,0	56,52	59,650
10а	Узаева Х.Х.	25	8	12	5	0	0	0	0	0	0	4,12	100,0	80,0	69,920

10б	Узаева Х.Х.	17	2	7	8	0	0	0	0	0	0	3,65	100,0	52,94	55,060
10в	Узаева Х.Х.	16	2	9	5	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	68,75	59,750
11а	Узаева Х.Х.	24	5	12	7	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	70,83	63,330
11б	Узаева Х.Х.	23	2	11	10	0	0	0	0	0	0	3,65	100,0	56,52	54,960
Итого		583	224	216	143	0	0	0	0	0	0	4	100	74	70

Самый высокий % качества знаний по обществознанию в 6-7-х классах- от 93% до 100% (учитель Гуляева А.).

Самый низкий % качества знаний по обществознанию в 8г и 9г классе- по 50% (учитель Баудинов М.А.).

Успеваемость по обществознанию во всех классах 100%.

б) по родному языку (чеченскому) :

Класс	Ф.И.О. учителя	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеваемости	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет				
5а	Дадаева З.М.	34	10	16	8	0	0	0	0	0	0	4,06	100,0	76,47	68,000
5б	Дадаева З.М.	31	6	17	5	0	0	0	0	0	3	4,04	100,0	74,19	60,260
5в	Дадаева З.М.	34	12	16	5	0	0	0	0	0	1	4,21	100,0	82,35	70,710
6а	Токаева Р.А.	32	7	11	14	0	0	0	0	0	0	3,78	100,0	56,25	59,630
6б	Токаева Р.А.	32	8	18	6	0	0	0	0	0	0	4,06	100,0	81,25	67,750
6в	Лабазанова Х.А.	29	10	9	7	0	0	0	0	0	3	4,12	100,0	65,52	63,030
6г	Лабазанова Х.А.	30	7	6	15	0	0	0	0	0	2	3,71	100,0	43,33	54,130
7а	Лабазанова Х.А.	33	10	16	6	0	0	0	0	0	1	4,13	100,0	78,79	67,880
7б	Дадаева З.М.	20	6	9	5	0	0	0	0	0	0	4,05	100,0	75,0	67,800
7в	Дадаева З.М.	27	8	9	7	0	0	0	0	0	3	4,04	100,0	62,96	60,300
7г	Дадаева З.М.	28	13	14	1	0	0	0	0	0	0	4,43	100,0	96,43	79,710
8а	Алиханова М.Л.	26	5	8	13	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	50,0	56,920
8б	Алиханова М.Л.	30	9	12	9	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	70,0	66,400
8в	Алиханова М.Л.	30	1	7	19	0	0	0	0	0	3	3,33	100,0	26,67	41,070
8г	Алиханова М.Л.	30	3	11	10	0	0	0	0	0	6	3,71	100,0	46,67	45,470
9а	Дудаева А.З.	32	8	13	11	0	0	0	0	0	0	3,91	100,0	65,63	63,380
9б	Лабазанова Х.А.	23	6	8	8	0	0	0	0	0	1	3,91	100,0	60,87	60,870
9в	Дудаева А.З.	25	8	11	6	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	76,0	68,800
9г	Дудаева А.З.	28	12	2	14	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	50,0	65,430
9д	Лабазанова Х.А.	23	13	5	5	0	0	0	0	0	0	4,35	100,0	78,26	78,260
10а	Дудаева А.З.	25	8	11	3	0	0	0	0	0	3	4,23	100,0	76,0	64,480
10б	Дудаева А.З.	17	1	10	5	0	0	0	0	0	1	3,75	100,0	64,71	54,120
10в	Дудаева А.З.	16	2	8	6	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	62,5	58,000
11а	Токаева Р.А.	24	7	16	1	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	95,83	73,330
11б	Токаева Р.А.	23	4	15	3	0	0	0	0	0	1	4,05	100,0	82,61	63,830
Итого		682	184	278	192	0	0	0	0	0	28	4	100	68	63

Самый высокий % качества знаний по родному (чеченскому) языку в 11а классе – 95% (учитель Токаева Р.А.), 7г- 96% (учитель Дадаева З.М.).

Самый низкий % качества знаний по родному (чеченскому) языку в 8в классе- 27% (учитель Алиханова М.Л.).

Успеваемость по родному (чеченскому) языку во всех классах 100%.

7) по родной литературе (чеченской):

Класс	Ф.И.О. учителя	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеваемости	% качества зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
5а	Дадаева З.М.	34	11	18	5	0	0	0	0	0	0	4,18	100,0	85,29	71,530
5б	Дадаева З.М.	31	6	17	5	0	0	0	0	0	3	4,04	100,0	74,19	60,260
5в	Дадаева З.М.	34	11	20	2	0	0	0	0	0	1	4,27	100,0	91,18	72,120
6а	Токаева Р.А.	32	5	15	12	0	0	0	0	0	0	3,78	100,0	62,5	59,130
6б	Токаева Р.А.	32	6	19	6	0	0	0	0	0	1	4,0	100,0	78,13	63,500
6в	Лабазанова Х.А.	29	12	7	7	0	0	0	0	0	3	4,19	100,0	65,52	65,520
6г	Лабазанова Х.А.	30	8	13	7	0	0	0	0	0	2	4,04	100,0	70,0	62,800
7а	Лабазанова Х.А.	33	12	11	9	0	0	0	0	0	1	4,09	100,0	69,70	67,520
7б	Дадаева З.М.	20	5	11	4	0	0	0	0	0	0	4,05	100,0	80,0	67,400
7в	Дадаева З.М.	27	9	8	7	0	0	0	0	0	3	4,08	100,0	62,96	61,630
7г	Дадаева З.М.	28	11	16	1	0	0	0	0	0	0	4,36	100,0	96,43	77,140
8а	Алиханова М.Л.	26	5	9	12	0	0	0	0	0	0	3,73	100,0	53,85	58,000
8б	Алиханова М.Л.	30	9	16	5	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	83,33	70,130
8в	Алиханова М.Л.	30	2	9	16	0	0	0	0	0	3	3,48	100,0	36,67	45,070
8г	Алиханова М.Л.	30	3	13	8	0	0	0	0	0	6	3,79	100,0	53,33	47,330
9а	Дудаева А.З.	32	8	13	11	0	0	0	0	0	0	3,91	100,0	65,63	63,380
9б	Лабазанова Х.А.	23	7	8	8	0	0	0	0	0	0	3,96	100,0	65,22	65,220
9в	Дудаева А.З.	25	8	12	5	0	0	0	0	0	0	4,12	100,0	80,0	69,920
9г	Дудаева А.З.	28	12	3	13	0	0	0	0	0	0	3,96	100,0	53,57	66,430
9д	Лабазанова Х.А.	23	13	5	5	0	0	0	0	0	0	4,35	100,0	78,26	78,260
10а	Дудаева А.З.	25	8	10	4	0	0	0	0	0	3	4,18	100,0	72,0	63,360
10б	Дудаева А.З.	17	2	8	6	0	0	0	0	0	1	3,75	100,0	58,82	54,590
10в	Дудаева А.З.	16	2	9	5	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	68,75	59,750
11а	Токаева Р.А.	24	6	18	0	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	100,0	73,000
11б	Токаева Р.А.	23	6	14	2	0	0	0	0	0	1	4,18	100,0	86,96	68,170
Итого		682	187	302	165	0	0	0	0	0	28	4	96	72	64

Самый высокий % качества знаний по родной (чеченской) литературе в 11а классе - 100% (учитель Токаева Р.А.); 7г - 96% (учитель Дадаева З.М.).

Самый низкий % качества знаний по родной (чеченской) литературе в 9г классе – 53% (учитель Дудаева А.З.), 8а и 8г классах – по 53% (учитель Алиханова М.Л.).

Успеваемость по родной (чеченской) литературе во всех классах 100%.

8) по математике:

Класс	Ф.И.О. учителя	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеваемости	% качества зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
5а	Сайдулаева К.Р.	34	6	14	14	0	0	0	0	0	0	3,76	100,0	58,82	58,820
5б	Сайдулаева К.Р.	31	9	7	15	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	51,61	60,900
5в	Сайдулаева К.Р.	34	7	15	12	0	0	0	0	0	0	3,85	100,0	64,71	61,530

6а	Багашева М.У.	32	10	6	16	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	50,0	61,250
6б	Багашева М.У.	32	7	11	14	0	0	0	0	0	0	3,78	100,0	56,25	59,630
6в	Идрисова Х.В.	29	14	7	8	0	0	0	0	0	0	4,21	100,0	72,41	73,660
6г	Идрисова Х.В.	30	10	3	17	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	43,33	60,130
Итого		222	63	63	96	0	0	0	0	0	0	3,8	100	57	62

Самый высокий % качества знаний по математике 6в класса-72% (учитель Идрисова Х.В.).

Самый низкий % качества знаний по математике в 6г классе-43% (учитель Идрисова Х.В.).

Успеваемость по математике во всех классах 100%.

9) по алгебре:

Класс	Ф.И.О. учителя	Учени ков	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
7а	Ахмерзаева М.М-Э.	33	6	18	9	0	0	0	0	0	0	3,91	100,0	72,73	62,910
7б	Абдулвадуvова А.Л.	20	8	5	7	0	0	0	0	0	0	4,05	100,0	65,0	68,600
7в	Абдулвадуvова А.Л.	27	10	6	11	0	0	0	0	0	0	3,96	100,0	59,26	65,930
7г	Абдулвадуvова А.Л.	28	15	9	4	0	0	0	0	0	0	4,39	100,0	85,71	79,290
8а	Зубайраева М.Ж.	26	5	11	10	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	61,54	60,150
8б	Зубайраева М.Ж.	30	8	11	11	0	0	0	0	0	0	3,9	100,0	63,33	63,330
8в	Зубайраева М.Ж.	30	2	10	18	0	0	0	0	0	0	3,47	100,0	40,0	49,600
8г	Зубайраева М.Ж.	30	2	10	18	0	0	0	0	0	0	3,47	100,0	40,0	49,600
9а	Багашева М.У.	32	10	13	9	0	0	0	0	0	0	4,03	100,0	71,88	67,380
9б	Багашева М.У.	23	4	10	9	0	0	0	0	0	0	3,78	100,0	60,87	59,300
9в	Багашева М.У.	25	10	8	7	0	0	0	0	0	0	4,12	100,0	72,0	70,560
9г	Абдулвадуvова А.Л.	28	12	8	8	0	0	0	0	0	0	4,14	100,0	71,43	71,430
9д	Абдулвадуvова А.Л.	23	6	11	6	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	73,91	66,090
10а	Багашева М.У.	25	8	9	8	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	68,0	66,560
10б	Ахмерзаева М.М-Э.	17	4	8	5	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	70,59	64,240
10в	Ахмерзаева М.М-Э.	16	3	9	4	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	75,0	63,750
11а	Зубайраева М.Ж.	24	7	13	4	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	83,33	69,830
11б	Зубайраева М.Ж.	23	3	14	6	0	0	0	0	0	0	3,87	100,0	73,91	61,390
Итого															

Самый высокий % качества знаний по алгебре в 7г классе – от 86% (учитель Абдулвадуvова А.Л.), 11а классе - 83%, (учитель Зубайраева М.Ж.).

Самый низкий % качества знаний по алгебре в 8в и 8г классах – по 40% (учитель Зубайраева М.Ж.).

Успеваемость по алгебре во всех классах 100%.

10) по геометрии:

Класс	Ф.И.О. учителя	Учени ков	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
7а	Ахмерзаева М.М-Э.	33	6	19	8	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	75,76	63,760
7б	Абдулвадуvова А.Л.	20	9	4	7	0	0	0	0	0	0	4,1	100,0	65,0	70,400
7в	Абдулвадуvова А.Л.	27	10	6	11	0	0	0	0	0	0	3,96	100,0	59,26	65,930

7г	Абдулвадудова А.Л.	28	15	9	4	0	0	0	0	0	0	4,39	100,0	85,71	79,290
8а	Зубайраева М.Ж.	26	5	12	9	0	0	0	0	0	0	3,85	100,0	65,38	61,230
8б	Зубайраева М.Ж.	30	8	8	14	0	0	0	0	0	0	3,8	100,0	53,33	60,530
8в	Зубайраева М.Ж.	30	2	11	17	0	0	0	0	0	0	3,52	100,0	43,33	49,330
8г	Зубайраева М.Ж.	30	2	11	17	0	0	0	0	0	0	3,52	100,0	43,33	49,330
9а	Багашева М.У.	32	12	13	7	0	0	0	0	0	0	4,16	100,0	78,13	71,380
9б	Багашева М.У.	23	4	8	11	0	0	0	0	0	0	3,70	100,0	52,17	56,870
9в	Багашева М.У.	25	8	8	9	0	0	0	0	0	0	3,96	100,0	64,0	65,440
9г	Абдулвадудова А.Л.	28	15	5	8	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	71,43	75,290
9д	Абдулвадудова А.Л.	23	6	12	5	0	0	0	0	0	0	4,04	100,0	78,26	67,300
10а	Багашева М.У.	25	9	12	4	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	84,0	72,480
10б	Ахмерзаева М.М-Э.	17	4	8	5	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	70,59	64,240
10в	Ахмерзаева М.М-Э.	16	4	9	3	0	0	0	0	0	0	4,06	100,0	81,25	67,750
11а	Зубайраева М.Ж.	24	9	11	4	0	0	0	0	0	0	4,21	100,0	83,33	72,830
11б	Зубайраева М.Ж.	23	4	12	7	0	0	0	0	0	0	3,87	100,0	69,57	61,740
Итого		460	132	178	150	0	0	0	0	0	0	3,9	100	68	65

Самый высокий % качества знаний по геометрии в 7г классе – 85% (учитель Абдулвадудова А.Л.), 10а-84% (учитель Багашева М.У.), 10в-81%(учитель Ахмерзаева М.М-Э.), 11а-83% (учитель Зубайраева М.Ж.).

Самый низкий % качества знаний по геометрии в 8в и 8г классах – по 40% (учитель Зубайраева М.Ж.).

Успеваемость по геометрии во всех классах 100%

11) вероятность и статистика:

Класс	Ф.И.О. учителя	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
7а	Ахмерзаева М.М-Э.	33	10	20	3	0	0	0	0	0	0	4,21	100,0	90,91	72,360
7б	Абдулвадудова А.Л.	20	10	3	7	0	0	0	0	0	0	4,15	100,0	65,0	72,200
7в	Абдулвадудова А.Л.	27	13	3	11	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	59,26	69,930
7г	Абдулвадудова А.Л.	28	16	8	4	0	0	0	0	0	0	4,43	100,0	85,71	80,570
8а	Зубайраева М.Ж.	26	6	12	8	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	69,23	63,690
8бб	Зубайраева М.Ж.	30	8	7	15	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	50,0	59,600
8в	Зубайраева М.Ж.	30	2	12	16	0	0	0	0	0	0	3,55	100,0	46,67	50,270
8г	Зубайраева М.Ж.	30	1	11	18	0	0	0	0	0	0	3,46	100,0	40,0	46,000
9а	Багашева М.У.	32	16	10	6	0	0	0	0	0	0	4,31	100,0	81,25	76,750
9б	Багашева М.У.	23	13	5	5	0	0	0	0	0	0	4,35	100,0	78,26	78,260
9в	Багашева М.У.	25	15	4	6	0	0	0	0	0	0	4,36	100,0	76,0	78,880
9г	Абдулвадудова А.Л.	28	15	7	6	0	0	0	0	0	0	4,32	100,0	78,57	77,290
9д	Абдулвадудова А.Л.	23	9	10	4	0	0	0	0	0	0	4,22	100,0	82,61	73,220
10а	Багашева М.У.	25	12	10	3	0	0	0	0	0	0	4,36	100,0	88,0	77,920
10б	Ахмерзаева М.М-Э.	17	6	9	2	0	0	0	0	0	0	4,24	100,0	88,24	73,410
10в	Ахмерзаева М.М-Э.	16	6	7	3	0	0	0	0	0	0	4,19	100,0	81,25	72,250
11а	Зубайраева М.Ж.	24	11	12	1	0	0	0	0	0	0	4,42	100,0	95,83	79,330

11б	Зубайраева М.Ж.	23	4	15	4	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	82,61	65,390
Итого		460	173	165	122	0	0	0	0	0	0	4	100,0	74	70

Самый высокий % качества знаний по вероятности и статистике в 11а– 95% (учитель Зубайраева М.Ж.), 7а- 90%(учитель Ахмерзаева М.М-Э.).

Самый низкий % качества знаний по вероятности и статистике в 8г классе- 40 % (учитель Зубайраева М.Ж.).

Успеваемость по вероятности и статистике во всех классах 100%.

12) по химии:

Класс	Ф.И.О. учителя	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
8а	Мажиева М.М.	26	5	13	8	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	69,23	62,31
8б	Мажиева М.М.	30	5	12	13	0	0	0	0	0	0	3,73	100,0	56,67	57,87
8в	Мажиева М.М.	30	1	10	19	0	0	0	0	0	0	3,41	100,0	36,67	46,27
8г	Мажиева М.М.	30	1	11	18	0	0	0	0	0	0	3,45	100,0	40,0	47,20
9а	Мажиева М.М.	32	5	14	13	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	59,38	58,25
9б	Мажиева М.М.	23	4	10	9	0	0	0	0	0	0	3,78	100,0	60,87	59,30
9в	Мажиева М.М.	25	10	6	9	0	0	0	0	0	0	4,04	100,0	64,0	68,32
9г	Мажиева М.М.	28	10	2	16	0	0	0	0	0	0	3,79	100,0	42,86	60,86
9д	Мажиева М.М.	23	7	6	10	0	0	0	0	0	0	3,87	100,0	56,52	62,78
10а	Мажиева М.М.	25	9	14	2	0	0	0	0	0	0	4,28	100,0	92,0	74,72
10б	Мажиева М.М.	17	2	7	8	0	0	0	0	0	0	3,65	100,0	52,94	55,06
10в	Мажиева М.М.	16	2	8	6	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	62,5	58,00
11а	Мажиева М.М.	24	4	12	8	0	0	0	0	0	0	3,83	100,0	66,67	60,67
11б	Мажиева М.М.	23	2	7	14	0	0	0	0	0	0	3,48	100,0	39,13	50,09
Итого		352	67	132	153	0	0	0	0	0	0	3,7	100	57	59

Самый высокий % качества знаний по химии в 10а классе – 92%.

Самый низкий % качества знаний по химии в 8в классе- 36% 11б-39%.

Успеваемость по химии во всех классах 100%.

13) по биологии:

Класс	Ф.И.О. учителя	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
5а	Мажиева М.М.	34	9	15	10	0	0	0	0	0	0	3,97	100,0	70,59	65,290
5б	Мажиева М.М.	31	7	16	8	0	0	0	0	0	0	3,97	100,0	74,19	64,900
5в	Мажиева М.М.	34	13	16	5	0	0	0	0	0	0	4,24	100,0	85,29	73,650
6а	Мажиева М.М.	32	15	12	5	0	0	0	0	0	0	4,31	100,0	84,38	76,500
6б	Мажиева М.М.	32	14	9	9	0	0	0	0	0	0	4,16	100,0	71,88	71,880
6в	Мажиева М.М.	29	15	14	0	0	0	0	0	0	0	4,52	100,0	100,0	82,620
6г	Мажиева М.М.	30	6	16	8	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	73,33	63,730
7а	Абдуллаева Л.Х.	33	7	19	7	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	78,79	65,700
7б	Абдуллаева Л.Х.	20	2	8	10	0	0	0	0	0	0	3,6	100,0	50,0	53,600
7в	Абдуллаева Л.Х.	27	2	11	14	0	0	0	0	0	0	3,56	100,0	48,15	52,150

7г	Абдуллаева Л.Х.	28	9	11	8	0	0	0	0	0	0	4,04	100,0	71,43	67,570
8а	Абдуллаева Л.Х.	26	9	9	8	0	0	0	0	0	0	4,04	100,0	69,23	67,850
8б	Абдуллаева Л.Х.	30	9	13	8	0	0	0	0	0	0	4,03	100,0	73,33	67,330
8в	Абдуллаева Л.Х.	30	7	16	7	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	76,67	65,870
8г	Абдуллаева Л.Х.	30	2	12	16	0	0	0	0	0	0	3,53	100,0	46,67	51,470
9а	Абдуллаева Л.Х.	32	10	14	8	0	0	0	0	0	0	4,06	100,0	75,0	68,250
9б	Абдуллаева Л.Х.	23	7	12	4	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	82,61	70,090
9в	Абдуллаева Л.Х.	25	10	9	6	0	0	0	0	0	0	4,16	100,0	76,0	71,680
9г	Абдуллаева Л.Х.	28	13	5	10	0	0	0	0	0	0	4,11	100,0	64,29	70,710
9д	Абдуллаева Л.Х.	23	7	7	9	0	0	0	0	0	0	3,91	100,0	60,87	64,000
10а	Абдуллаева Л.Х.	25	11	13	1	0	0	0	0	0	0	4,4	100,0	96,0	78,720
10б	Абдуллаева Л.Х.	17	5	9	3	0	0	0	0	0	0	4,12	100,0	82,35	69,650
10в	Абдуллаева Л.Х.	16	6	6	4	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	75,0	70,500
11а	Абдуллаева Л.Х.	24	8	13	3	0	0	0	0	0	0	4,21	100,0	87,5	72,500
11б	Абдуллаева Л.Х.	23	2	14	7	0	0	0	0	0	0	3,78	100,0	69,57	58,610
Итого		682	205	299	178	0	0	0	0	0	0	4	100	74	67

Самый высокий % качества знаний по биологии в 10 классе – 96% (учитель Абдуллаева Л.Х.),
6в классе-1000% (учитель Мажиева М.М.).

Самый низкий % качества знаний по биологии в 8г классе - 36%, 9д - 34% (учитель
Абдуллаева Л.Х.

Успеваемость по биологии во всех классах 100%.

14) по физике:

Класс	Ф.И.О. учителя	Учени ков	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет				
7а	Идрисова Х.В.	33	9	16	8	0	0	0	0	0	0	4,03	100,0	75,76	67,030
7б	Идрисова Х.В.	20	2	11	7	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	65,0	57,800
7в	Идрисова Х.В.	27	10	6	11	0	0	0	0	0	0	3,96	100,0	59,26	65,930
7г	Идрисова Х.В.	28	11	15	2	0	0	0	0	0	0	4,32	100,0	92,86	76,140
8а	Идрисова Х.В.	26	7	10	9	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	65,38	64,000
8б	Идрисова Х.В.	30	10	11	9	0	0	0	0	0	0	4,03	100,0	70,0	67,600
8в	Идрисова Х.В.	30	4	11	15	0	0	0	0	0	0	3,66	100,0	50,0	53,600
8г	Идрисова Х.В.	30	10	6	14	0	0	0	0	0	0	3,90	100,0	53,33	61,730
9а	Дараева Л.	32	16	15	1	0	0	0	0	0	0	4,47	100,0	96,88	81,130
9б	Идрисова Х.В.	23	10	9	4	0	0	0	0	0	0	4,26	100,0	82,61	74,780
9в	Дараева Л.	25	14	9	2	0	0	0	0	0	0	4,48	100,0	92,0	81,920
9г	Идрисова Х.В.	28	15	3	10	0	0	0	0	0	0	4,18	100,0	64,29	73,290
9д	Идрисова Х.В.	23	12	3	8	0	0	0	0	0	0	4,17	100,0	65,22	73,040
10а	Дараева Л.	25	13	12	0	0	0	0	0	0	0	4,52	100,0	100,0	82,720
10б	Дараева Л.	17	11	5	1	0	0	0	0	0	0	4,59	100,0	94,12	85,650
10в	Дараева Л.	16	6	9	1	0	0	0	0	0	0	4,31	100,0	93,75	75,750
11а	Дараева Л.	24	12	12	0	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	100,0	82,000
11б	Дараева Л.	23	8	14	1	0	0	0	0	0	0	4,30	100,0	95,65	75,300

Итого	460	180	177	103	0	0	0	0	0	0	0	4	100	79	72
--------------	------------	------------	------------	------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	------------	-----------	-----------

Самый высокий % качества знаний по физике в 11а, 10а классе – 100%, 9а-96%, 9в-92% (учитель Дараева Л.); 7г-92% (учитель Идрисова Х.В.)

Самый низкий % качества знаний по физике в 8в классе-50% (учитель Идрисова Х.В.).

Успеваемость по физике во всех классах 100%.

15) по география:

Класс	Ф.И.О. учителя	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
5а	Азимова Э.Ш.	34	17	10	7	0	0	0	0	0	0	4,29	100,0	79,41	76,240
5б	Азимова Э.Ш.	31	8	10	13	0	0	0	0	0	0	3,84	100,0	58,06	61,550
5в	Азимова Э.Ш.	34	14	10	10	0	0	0	0	0	0	4,12	100,0	70,59	70,590
6а	Азимова Э.Ш.	32	14	11	7	0	0	0	0	0	0	4,22	100,0	78,13	73,630
6б	Азимова Э.Ш.	32	12	11	9	0	0	0	0	0	0	4,09	100,0	71,88	69,630
6в	Азимова Э.Ш.	29	13	8	8	0	0	0	0	0	0	4,17	100,0	72,41	72,410
6г	Азимова Э.Ш.	30	10	10	10	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	66,67	66,670
7а	Азимова Э.Ш.	33	17	14	2	0	0	0	0	0	0	4,45	100,0	93,94	80,850
7б	Азимова Э.Ш.	20	4	8	8	0	0	0	0	0	0	3,8	100,0	60,0	60,000
7в	Сайдулаева К.Р.	27	9	5	13	0	0	0	0	0	0	3,85	100,0	51,85	62,520
7г	Азимова Э.Ш.	28	17	8	3	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	89,29	82,860
8а	Азимова Э.Ш.	26	10	9	7	0	0	0	0	0	0	4,12	100,0	73,08	70,310
8б	Азимова Э.Ш.	30	13	10	7	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	76,67	73,070
8в	Азимова Э.Ш.	30	10	7	13	0	0	0	0	0	0	3,9	100,0	56,67	63,870
8г	Азимова Э.Ш.	30	4	12	14	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	53,33	54,530
9а	Азимова Э.Ш.	32	13	15	4	0	0	0	0	0	0	4,28	100,0	87,5	75,130
9б	Азимова Э.Ш.	23	8	9	6	0	0	0	0	0	0	4,09	100,0	73,91	69,220
9в	Азимова Э.Ш.	25	13	7	5	0	0	0	0	0	0	4,32	100,0	80,0	77,120
9г	Сайдулаева К.Р.	28	14	7	7	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	75,0	75,000
9д	Азимова Э.Ш.	23	14	7	2	0	0	0	0	0	0	4,52	100,0	91,30	83,480
10а	Азимова Э.Ш.	25	16	8	1	0	0	0	0	0	0	4,6	100,0	96,0	85,920
10б	Азимова Э.Ш.	17	10	5	2	0	0	0	0	0	0	4,47	100,0	88,24	81,880
10в	Азимова Э.Ш.	16	7	6	3	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	81,25	74,500
11а	Азимова Э.Ш.	24	10	13	1	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	95,83	77,830
11б	Азимова Э.Ш.	23	7	13	3	0	0	0	0	0	0	4,17	100,0	86,96	71,300
Итого		682	284	233	165	0	0	0	0	0	0	4	100	76	72

Самый высокий % качества знаний по географии в 7а, 9д, 10а, 11а классах – от 91 до 96% (учитель Азимова Э.Ш.).

Самый низкий % качества знаний по географии в 7в классе -51% (учитель Сайдулаева К.Р.).

Успеваемость по географии во всех классах 100%.

16) по информатике:

Класс	Ф.И.О. учителя	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				

7а	Мухтарова 3.3.	33	4	23	6	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	81,82	63,270
7б	Мухтарова 3.3.	20	0	9	11	0	0	0	0	0	0	3,45	100,0	45,0	48,600
7в	Мухтарова 3.3.	27	2	11	14	0	0	0	0	0	0	3,56	100,0	48,15	52,150
7г	Мухтарова 3.3.	28	8	13	7	0	0	0	0	0	0	4,04	100,0	75,0	67,290
8а	Мухтарова 3.3.	26	5	10	11	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	57,69	59,080
8б	Мухтарова 3.3.	30	9	11	10	0	0	0	0	0	0	3,97	100,0	66,67	65,470
8в	Мухтарова 3.3.	30	6	9	15	0	0	0	0	0	0	3,7	100,0	50,0	57,200
8г	Мухтарова 3.3.	30	4	2	24	0	0	0	0	0	0	3,34	100,0	20,0	45,200
9а	Мухтарова 3.3.	32	9	14	9	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	71,88	66,250
9б	Мухтарова 3.3.	23	5	14	4	0	0	0	0	0	0	4,04	100,0	82,61	66,960
9в	Мухтарова 3.3.	25	10	9	6	0	0	0	0	0	0	4,16	100,0	76,0	71,680
9г	Мухтарова 3.3.	28	12	3	13	0	0	0	0	0	0	3,96	100,0	53,57	66,430
9д	Мухтарова 3.3.	23	6	8	9	0	0	0	0	0	0	3,87	100,0	60,87	62,430
10а	Мухтарова 3.3.	25	12	12	1	0	0	0	0	0	0	4,44	100,0	96,0	80,160
10б	Мухтарова 3.3.	17	6	6	5	0	0	0	0	0	0	4,06	100,0	70,59	68,470
10в	Мухтарова 3.3.	16	7	5	4	0	0	0	0	0	0	4,19	100,0	75,0	72,750
11а	Мухтарова 3.3.	24	13	10	1	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	95,83	82,330
11б	Мухтарова 3.3.	23	4	12	7	0	0	0	0	0	0	3,87	100,0	69,57	61,740
Итого		460	122	181	157	0	0	0	0	0	0	3,9	100	66	64

Самый высокий % качества знаний по информатике в 11а классе – 96% , 10а – 96%.

Самый низкий % качества знаний по информатике в 8г классе-20% .

Успеваемость по информатике во всех классах 100%.

17) по ОБЗР:

Класс	Ф.И.О. учителя	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
8а	Гайрабекова Х.Х.	26	16	10	0	0	0	0	0	0	0	4,62	100,0	100,0	86,150
8б	Гайрабекова Х.Х.	30	19	10	1	0	0	0	0	0	0	4,6	100,0	96,67	85,870
8в	Гайрабекова Х.Х.	30	6	22	2	0	0	0	0	0	0	4,17	100,0	93,33	68,130
8г	Гайрабекова Х.Х.	30	7	21	2	0	0	0	0	0	0	4,21	100,0	93,33	69,330
9а	Гайрабекова Х.Х.	32	27	5	0	0	0	0	0	0	0	4,84	100,0	100,0	94,380
9б	Гайрабекова Х.Х.	23	18	5	0	0	0	0	0	0	0	4,78	100,0	100,0	92,170
9в	Гайрабекова Х.Х.	25	17	8	0	0	0	0	0	0	0	4,68	100,0	100,0	88,480
9г	Гайрабекова Х.Х.	28	17	8	3	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	89,29	82,860
9д	Гайрабекова Х.Х.	23	10	12	1	0	0	0	0	0	0	4,39	100,0	95,65	78,430
10а	Гайрабекова Х.Х.	25	25	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
10б	Гайрабекова Х.Х.	17	15	2	0	0	0	0	0	0	0	4,88	100,0	100,0	95,760
10в	Гайрабекова Х.Х.	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
11а	Гайрабекова Х.Х.	24	22	2	0	0	0	0	0	0	0	4,92	100,0	100,0	97,000
11б	Гайрабекова Х.Х.	23	15	8	0	0	0	0	0	0	0	4,65	100,0	100,0	87,480
Итого		352	230	113	9	0	0	0	0	0	0	4,6	100	100	87

Успеваемость по ОБЗР во всех классах почти по 100%, а качество знаний-95%.

18) по физической культуре:

Класс	Ф.И.О.учителя	Учени ков	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
5а	Сусуркаев А.И.	34	34	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
5б	Сусуркаев А.И.	31	31	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
5в	Сусуркаев А.И.	34	34	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,0
6а	Сусуркаев А.И.	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
6б	Сусуркаев А.И.	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
6в	Сусуркаев А.И.	29	29	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
6г	Сусуркаев А.И.	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
7а	Сусуркаев А.И.	33	33	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
7б	Сусуркаев А.И.	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
7в	Сусуркаев А.И.	27	27	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
7г	Сусуркаев А.И.	28	28	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
8а	Сусуркаев А.И.	26	26	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
8б	Сусуркаев А.И.	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
8в	Сусуркаев А.И.	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
8г	Сусуркаев А.И.	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,0
9а	Сусуркаев А.И.	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
9б	Сусуркаев А.И.	23	23	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
9в	Сусуркаев А.И.	25	25	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
9г	Сусуркаев А.И.	28	28	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
9д	Сусуркаев А.И.	23	23	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
10а	Сусуркаев А.И.	25	25	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
10б	Сусуркаев А.И.	17	17	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
10в	Сусуркаев А.И.	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
11а	Сусуркаев А.И.	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
11б	Сусуркаев А.И.	23	23	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
Итого		682	682	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000

Качество знаний по физической культуре составляет 100 %.

Успеваемость по физической культуре составляет 100 %.

19) по ИЗО/МУЗЫКА:

Класс	Ф.И.О. учителя	Учени ков	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
5а	Саиева И.	34	34	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
5б	Саиева И.	31	31	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
5в	Саиева И.	34	34	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
6а	Саиева И.	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
6б	Саиева И.	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
6в	Саиева И.	29	29	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
6г	Саиева И.	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000

7а	Саиева И.	33	33	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
7б	Саиева И.	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
7в	Саиева И.	27	27	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
7г	Саиева И.	28	28	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
Итого		330	330	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000

Качество знаний по ИЗО составляет 100 %.

Успеваемость по ИЗО составляет 100%.

18)по музыке:

Класс	Ф.И.О. учителя	Учени ков	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
	Сусуркаев А.И.	26	26	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
8Б	Сусуркаев А.И.	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
8В	Сусуркаев А.И.	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,0
8Г	Сусуркаев А.И.	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,0
		116	116	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,0

Качество знаний по музыке составляет 100 %.

Успеваемость по музыке составляет 100%.

19)по технологии:

Класс	Ф.И.О. учителя	Учени ков	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет				
5а	Магомадова Р.Д.	34	27	7	0	0	0	0	0	0	0	4,79	100,0	100,0	92,590
5б	Магомадова Р.Д.	31	21	10	0	0	0	0	0	0	0	4,68	100,0	100,0	88,390
5в	Магомадова Р.Д.	34	31	3	0	0	0	0	0	0	0	4,94	97,06	97,06	94,940
6а	Магомадова Р.Д.	32	29	3	0	0	0	0	0	0	0	4,91	100,0	100,0	96,630
6б	Магомадова Р.Д.	32	26	6	0	0	0	0	0	0	0	4,81	100,0	100,0	93,250
6в	Магомадова Р.Д.	29	26	3	0	0	0	0	0	0	0	4,90	100,0	100,0	96,280
6г	Магомадова Р.Д.	30	21	9	0	0	0	0	0	0	0	4,7	100,0	100,0	89,200
7а	Магомадова Р.Д.	33	31	2	0	0	0	0	0	0	0	4,94	100,0	100,0	97,820
7б	Магомадова Р.Д.	20	19	1	0	0	0	0	0	0	0	4,95	100,0	100,0	98,200
7в	Магомадова Р.Д.	27	25	2	0	0	0	0	0	0	0	4,93	100,0	100,0	97,330
7г	Магомадова Р.Д.	28	27	1	0	0	0	0	0	0	0	4,96	100,0	100,0	98,710
8а	Магомадова Р.Д.	26	25	1	0	0	0	0	0	0	0	4,96	100,0	100,0	98,620
8б	Магомадова Р.Д.	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
8в	Магомадова Р.Д.	30	24	6	0	0	0	0	0	0	0	4,83	96,67	96,67	90,670
8г	Магомадова Р.Д.	30	22	8	0	0	0	0	0	0	0	4,73	100,0	100,0	90,400
9а	Магомадова Р.Д.	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
9б	Магомадова Р.Д.	23	21	2	0	0	0	0	0	0	0	4,91	100,0	100,0	96,870
9в	Магомадова Р.Д.	25	25	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
9г	Магомадова Р.Д.	28	25	3	0	0	0	0	0	0	0	4,89	100,0	100,0	96,140
9д	Магомадова Р.Д.	23	22	1	0	0	0	0	0	0	0	4,96	100,0	100,0	98,430
Итого		577	509	68	0	0	0	0	0	0	0	4,8	100	99,6	96

Качество знаний по технологии составляет 100%.

Успеваемость по технологии составляет 100 %.

20) Курс «Введение в Новейшую историю»:

Класс	Ф.И.О. учителя	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеваемости	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
9А	Баудинов М.А.	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
9Б	Баудинов М.А.	23	23	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
9В	Баудинов М.А.	25	25	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
9Г	Баудинов М.А.	28	28	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
9Д	Баудинов М.А.	23	23	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,000
Итого		131	131	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100	100	100

Успеваемость и качество знаний по данному курсу составляет 100%.

Таким образом, на конец 2024-2025 учебного года в 5-11-х классах неаттестованных и неуспевающих обучающихся нет.

Сравнительный анализ качества знаний за 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

№	Предмет	% качества знаний за 2022-2023 уч.г.	% качества знаний за 2023-2024 уч.г.	% качества знаний за 2024-2025 уч.г.
1.	Русский язык	58,8	59	62
2.	Литература	70	70	69
3.	Родной язык (чеченский)	68	67	68
4.	Родная литература (чеченская)	72	72	72
5.	Иностранный язык (английский)	79,7	70	80
6.	Математика	81	80	57
7.	Алгебра	62	63	74
8.	Геометрия	59	64	68
9.	Вероятность и статистика	63	65	74
10.	Информатика	72,8	68	66
11.	История	72	72	80
12.	Обществознание	73	66	74
13.	География	81	78	76
14.	Биология	68	78	74
15.	Химия	57	55	57
16.	Физика	67,8	75	79
17.	ОБЗР	98	99	100
18.	ИЗО/МУЗЫКА	100	100	100
19.	Музыка	100	100	100
20.	Технология	99	99,8	99,6
21.	Физическая культура	98	100	100
22.	Курс «Введение в Новейшую историю»	-	100	100

Высокий % качества знаний наблюдается по физической культуре-100%, ИЗО/МУЗЫКА-100%, технологии- 99,6%, музыке-100%, ОБЗР-100%, курсу «Введение в Новейшую историю» -100%.

Понизился % качества знаний по сравнению с прошлым годом по литературе на 1%,

математике на 23%, информатике на 2%, географии на 2%, биологии на 4%, технологии на 0,2%. По всем остальным предметам % качества знаний повысился.

На основании данных необходимо провести педагогический совет, на котором необходимо рассмотреть причины понижения качества знаний обучающихся по перечисленным выше предметам, наметить меры по решению данной проблемы.

Промежуточная аттестация

В соответствии с приказом МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного № 160/01-11 от 16.09.2024 года «Об утверждении графика проведения оценочных процедур МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного в 2024-2025 учебном году» проведены годовые контрольные работы с 5 по 11-е классы по всем предметам учебного плана, по которым не проводились ВПР. Результаты ВПР засчитаны как ГКР. Материал для проведения ГКР был предоставлен ЦОКО (центр обработки качества образования).

Оценочные процедуры обучающихся такого характера является частью контроля знаний обучающихся и предназначены для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно оценочные процедуры такого характера позволяют проследить динамику обученности и качества знаний учащихся класса по предмету. Также определяет перспективу дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

По итогам ВПР и ГКР каждым учителем был составлен аналитический отчет.

Результаты оценочных процедур представлены в таблицах

Русский язык

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	5 «А»	34	34	3	12	14	5	85	44	Мурадова А.М.
2.	5 «Б»	31	31	2	12	12	5	84	41	Мурадова А.М.
3.	5 «В»	33	33	3	12	13	5	85	45	Гучигова З.А.
4.	6 «А»	32	32	2	11	13	6	81	40	Тасуева Т. С-А.
5.	6 «Б»	32	32	3	12	12	5	84	44	Ахмерзаева Я.К.
6.	6 «В»	30	30	2	11	12	5	83	44	Тасуева Т. С-А.
7.	6 «Г»	30	30	2	11	12	5	83	44	Ахмерзаева Я.К.
8.	7 «А»	34	34	2	13	13	6	82	44	Закриева А.А.
9.	7 «Б»	21	21	1	8	8	4	81	43	Закриева А.А.
10.	7 «В»	27	27	1	10	10	6	78	41	Закриева А.А.
11.	7 «Г»	27	27	1	10	10	6	78	41	Закриева А.А.
12.	8 «А»	27	27	1	10	10	6	78	41	Газимагомаева М.М.
13.	8 «Б»	30	30	12	11	6	1	97	77	Тасуева Т. С-А.
14.	8 «В»	29	29	1	11	11	6	79	41	Газимагомаева М.М.
15.	8 «Г»	30	30	1	12	11	6	80	43	Газимагомаева М.М.
16.	9 «А»	32	32	7	13	12	0	100	66	Гучигова З.А.
17.	9 «Б»	23	23	6	9	8	0	100	65	Мурадова А.М.
18.	9 «В»	25	25	9	9	7	0	100	71	Гучигова З.А.
19.	9 «Г»	23	23	6	9	8	0	100	65	Мурадова А.М.
20.	9 «Д»	23	23	4	7	12	0	100	48	Тасуева Т. С-А.
21.	10 «А»	25	25	2	9	10	4	84	44	Ибрагимов Е.С.
22.	10 «Б»	17	17	1	6	7	3	82	41	Газимагомаева М.М.
23.	10 «В»	16	16	2	5	6	3	81	44	Газимагомаева М.М.
24.	11 «А»	24	24	4	14	6	0	100	75	Тасуева Т. С-А.

25.	11 «Б»	23	23	2	8	13	0	100	43	Газимагомаева М.М.
Итого		678	678	80	255	256	87	87	49	

Литература

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	5 «А»	34	34	10	10	14	0	100	59	Мурадова А.М.
2.	5 «Б»	31	31	5	9	17	0	100	46	Мурадова А.М.
3.	5 «В»	33	33	7	11	13	2	94	54	Гучигова З.А.
4.	6 «А»	32	32	10	12	9	1	97	69	Тасуева Т. С-А.
5.	6 «Б»	32	32	3	12	12	5	84	44	Ахмерзаева Я.К.
6.	6 «В»	29	29	10	10	9	0	100	69	Тасуева Т. С-А.
7.	6 «Г»	30	30	2	11	12	5	83	44	Ахмерзаева Я.К.
8.	7 «А»	34	34	2	13	13	7	78	41	Закриева А.А.
9.	7 «Б»	21	21	4	9	7	0	100	65	Закриева А.А.
10.	7 «В»	27	27	7	9	11	0	100	59	Закриева А.А.
11.	7 «Г»	27	27	12	17	2	0	100	92	Закриева А.А.
12.	8 «А»	27	27	4	10	11	2	93	52	Газимагомаева М.М.
13.	8 «Б»	30	30	12	11	6	1	97	77	Тасуева Т. С-А.
14.	8 «В»	29	29	2	11	11	5	83	45	Газимагомаева М.М.
15.	8 «Г»	30	30	3	8	15	4	86	38	Газимагомаева М.М.
16.	9 «А»	32	32	4	15	13	0	100	59	Гучигова З.А.
17.	9 «Б»	23	23	7	5	11	0	100	52	Мурадова А.М.
18.	9 «В»	25	25	11	10	4	0	100	80	Гучигова З.А.
19.	9 «Г»	28	28	15	4	9	0	100	68	Мурадова А.М.
20.	9 «Д»	23	23	4	9	8	2	91	57	Тасуева Т. С-А.
21.	10 «А»	25	25	2	9	10	4	84	44	Ибрагимова Е.С.
22.	10 «Б»	17	17	4	6	5	2	88	59	Газимагомаева М.М.
23.	10 «В»	16	16	2	6	5	3	81	50	Газимагомаева М.М.
24.	11 «А»	24	24	9	10	5	0	100	79	Тасуева Т. С-А.
25.	11 «Б»	23	23	5	7	11	-	100	52	Газимагомаева М.М.
Итого		682	682	156	244	243	43	93	58	

Родной язык (чеченский)

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	5 «А»	34	28	7	16	5	-	100	82	Дадаева З.М.
2.	5 «Б»	28	25	7	15	3	-	100	88	Дадаева З.М.
3.	5 «В»	32	25	11	12	2	-	100	92	Дадаева З.М.
4.	6 «А»	32	32	13	9	13	-	100	69	Токаева Р.А
5.	6 «Б»	32	32	18	7	7	-	100	78	Токаева Р.А
6.	6 «В»	29(-3)	26	8	8	10	-	100	62	Лабазанова Х.А.
7.	6 «Г»	30(-2)	28	7	5	16	-	100	43	Лабазанова Х.А.
8.	7 «А»	33(-1)	32	10	14	8	-	100	75	Лабазанова Х.А.
9.	7 «Б»	20	17	6	8	3	-	100	82	Дадаева З.М.
10.	7 «В»	24	19	7	8	4	-	100	78	Дадаева З.М.
11.	7 «Г»	28	25	10	11	4	-	100	84	Дадаева З.М.
12.	8 «А»	26	26	3	8	15	-	100	42	Алиханова М.Л.
13.	8 «Б»	30	30	4	8	18	-	100	40	Алиханова М.Л.
14.	8 «В»	27	27	-	7	20	-	100	26	Алиханова М.Л.
15.	8 «Г»	24	24	2	5	17	-	100	29	Алиханова М.Л.
16.	9 «А»	32	32	8	13	8	3	91	66	Дудаева А.З.
17.	9 «Б»	23(-1)	22	7	6	9	-	100	59	Лабазанова Х.А.
18.	9 «В»	25	25	7	11	7	-	100	72	Дудаева А.З.

19.	9 «Г»	28	28	10	4	13	1	96	50	Дудаева А.З.
20.	9 «Д»	23	23	12	6	5	-	100	78	Лабазанова Х.А.
21.	10 «А»	25-3	22	7	12	3	-	100	86	Дудаева А.З.
22.	10 «Б»	17-1	16	1	8	7	-	100	56	Дудаева А.З.
23.	10 «В»	16	16	2	7	6	1	94	56	Дудаева А.З.
24.	11 «А»	24	15	2	12	-	-	100	100	Токаева Р.А
25.	11 «Б»	23	18	4	14	-	-	100	100	Токаева Р.А
Итого		671	613	173	234	203	5	99	68	

Родная литература (чеченская)

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	5 «А»	34	28	9	15	4	-	100	85	Дадаева З.М.
2.	5 «Б»	28	26	5	16	5	-	100	65	Дадаева З.М.
3.	5 «В»	32	27	10	14	3	-	100	88	Дадаева З.М.
4.	6 «А»	32	32	4	12	16	-	100	50	Токаева Р.А
5	6 «Б»	32	32	7	19	6	-	100	81	Токаева Р.А
6.	6 «В»	29(-3)	26	11	8	7	-	100	73	Лабазанова Х.А.
7.	6 «Г»	30(-2)	28	8	10	10	-	100	64	Лабазанова Х.А.
8.	7 «А»	33(-1)	32	9	12	11	-	100	66	Лабазанова Х.А.
9.	7 «Б»	20	16	5	8	3	-	100	81	Дадаева З.М.
10.	7 «В»	24	22	5	12	5	-	100	77	Дадаева З.М.
11.	7 «Г»	28	25	2	21	2	-	100	92	Дадаева З.М.
12.	8 «А»	26	26	3	6	17	-	100	35	Алиханова М.Л.
13.	8 «Б»	30	30	1	8	21	-	100	30	Алиханова М.Л.
14.	8 «В»	27	27	-	11	16	-	100	41	Алиханова М.Л.
15.	8 «Г»	24	24	2	8	14	-	100	42	Алиханова М.Л.
16.	9 «А»	32	32	5	15	12	-	100	63	Дудаева А.З.
17.	9 «Б»	23(-1)	22	4	9	9	-	100	59	Лабазанова Х.А.
18.	9 «В»	25	25	8	11	6	-	100	76	Дудаева А.З.
19.	9 «Г»	28	28	9	6	13	-	100	54	Дудаева А.З.
20.	9 «Д»	23	23	5	7	5	-	100	78	Лабазанова Х.А.
21.	10 «А»	25-3	22	5	12	5	-	100	77	Дудаева А.З.
22.	10 «Б»	17-1	16	1	7	7	1	94	50	Дудаева А.З.
23.	10 «В»	16	16	2	6	8	-	100	50	Дудаева А.З.
24.	11 «А»	24	20	5	15	-	-	100	100	Токаева Р.А
25.	11 «Б»	23	19	4	10	5	-	100	100	Токаева Р.А
Итого		671	624	129	278	210	1	99,7	67	

Иностранный язык (английский)

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	5 «А»	34	34	18	12	4	0	100	88	Ахметова Я.Р.
2.	5 «Б»	31	31	2	12	12	5	84	45	Ахметова Я.Р.
3.	5 «В»	33	33	20	13	1	0	100	97	Ахметова Я.Р.
4.	6 «А»	32	32	18	10	4	0	100	87	Джабраилова Р.Х.
5	6 «Б»	32	32	21	3	8	0	100	75	Джабраилова Р.Х.
6.	6 «В»	29	29	19	5	5	0	100	82	Джабраилова Р.Х.
7.	6 «Г»	30	30	14	9	7	0	100	76	Джабраилова Р.Х.
8.	7 «А»	34	34	9	12	8	5	85	62	Садулаева А.У.
9.	7 «Б»	21	21	2	8	8	3	86	48	Садулаева А.У.
10.	7 «В»	27	27	3	14	6	4	87	63	Садулаева А.У.

11.	7 «Г»	27	27	8	10	5	4	85	67	Садулаева А.У.
12.	8 «А»	27	27	6	6	11	4	85	44	Садулаева А.У.
13.	8 «Б»	30	30	7	11	11	1	99	60	Садулаева А.У.
14.	8 «В»	29	29	4	10	10	5	83	48	Садулаева А.У.
15.	8 «Г»	30	30	4	7	14	5	83	37	Садулаева А.У.
16.	9 «А»	32	32	27	5	0	0	100	100	Ахметова Я.Р.
17.	9 «Б»	23	23	14	9	0	0	100	100	Ахметова Я.Р.
18.	9 «В»	25	25	15	10	0	0	100	100	Ахметова Я.Р.
19.	9 «Г»	28	28	16	9	3	0	100	89	Ахметова Я.Р.
20.	9 «Д»	23	23	14	9	0	0	100	100	Ахметова Я.Р.
21.	10 «А»	25	25	21	4	0	0	100	100	Ахметова Я.Р.
22.	10 «Б»	17	17	12	5	0	0	100	100	Ахметова Я.Р.
23.	10 «В»	16	16	10	6	0	0	100	100	Ахметова Я.Р.
24.	11 «А»	24	24	17	7	0	0	100	100	Ахметова Я.Р.
25.	11 «Б»	23	23	14	9	0	0	100	100	Ахметова Я.Р.
Итого		682	682	315	215	117	36	95	79	

Математика

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	5 «А»	34	34	3	12	14	5	85	44	Сайдулаева К.Р.
2.	5 «Б»	31	31	3	11	11	6	81	45	Сайдулаева К.Р.
3.	5 «В»	33	33	3	12	13	5	85	45	Сайдулаева К.Р.
4.	6 «А»	32	32	1	12	12	7	78	41	Багашева М.У.
5.	6 «Б»	32	32	2	11	12	7	78	41	Багашева М.У.
6.	6 «В»	29	29	1	12	11	5	83	45	Идрисова Х.В.
7.	6 «Г»	30	30	1	12	11	6	80	43	Идрисова Х.В.
8.	7 «А»	34	34	2	12	19	2	97	42	Ахмерзаева М.М-Э.
9.	7 «Б»	21	21	5	3	9	4	81	38	Абдулвадудова А.Л.
10.	7 «В»	27	27	6	4	12	5	81	37	Абдулвадудова А.Л.
11.	7 «Г»	27	27	9	7	6	5	81	59	Абдулвадудова А.Л.
12.	8 «А»	27	27	1	10	10	6	78	41	Зубайраева М.Ж.
13.	8 «Б»	30	30	1	12	11	6	80	43	Зубайраева М.Ж.
14.	8 «В»	29	29	1	11	11	6	80	41	Зубайраева М.Ж.
15.	8 «Г»	30	30	1	12	11	6	80	43	Зубайраева М.Ж.
16.	9 «А»	32	32	9	11	12	-	100	63	Багашева М.У.
17.	9 «Б»	23	23	4	3	16	-	100	30	Багашева М.У.
18.	9 «В»	25	25	9	8	8	-	100	68	Багашева М.У.
19.	9 «Г»	28	28	4	10	13	1	96	51	Абдулвадудова А.Л.
20.	9 «Д»	23	23	2	8	12	1	96	43	Абдулвадудова А.Л.
21.	10 «А»	25	25	10	8	7	-	100	72	Багашева М.У.
22.	10 «Б»	17	17	1	6	7	3	100	41	Ахмерзаева М.М-Э.
23.	10 «В»	16	16	1	6	6	3	81	44	Ахмерзаева М.М-Э.
24.	11 «А»	24	24	7	13	4	-	96	80	Зубайраева М.Ж.
25.	11 «Б»	23	23	3	14	6	-	100	74	Зубайраева М.Ж.
Итого		682	682	90	240	264	89	88	49	

Информатика

№.	Кл.	По списку	Писал и	Из них на:				% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	7 «А»	34	34	11	15	6	2	94	76	Мухтарова З.З.
2.	7 «Б»	21	21	2	8	9	2	91	48	Мухтарова З.З.
3.	7 «В»	27	27	2	8	14	3	90	37	Мухтарова З.З.

4.	7 «Г»	27	27	3	9	12	3	90	44	Мухтарова З.З.
5	8 «А»	27	27	3	12	7	1	97	55	Мухтарова З.З.
6.	8 «Б»	30	30	8	13	5	4	87	70	Мухтарова З.З.
7.	8 «В»	29	29	3	10	13	3	90	45	Мухтарова З.З.
8.	8 «Г»	30	30	3	3	19	5	83	20	Мухтарова З.З.
9.	9 «А»	32	32	9	13	6	4	88	69	Мухтарова З.З.
10.	9 «Б»	23	23	7	7	7	2	92	60	Мухтарова З.З.
11.	9 «В»	25	25	9	3	9	4	84	48	Мухтарова З.З.
12.	9 «Г»	28	28	9	5	11	3	89	50	Мухтарова З.З.
13.	9 «Д»	23	23	7	4	5	2	82	48	Мухтарова З.З.
14.	10	25	25	8	9	7	1	96	68	Мухтарова З.З.
15.	10 «Б»	17	17	8	3	3	1	94	65	Мухтарова З.З.
16.	10 «В»	16	16	8	2	5	1	93	63	Мухтарова З.З.
17.	11	24	24	10	5	7	2	92	63	Мухтарова З.З.
18.	11 «Б»	23	23	7	8	6	2	91	65	Мухтарова З.З.
Итого		461	461	117	137	151	45	90	55	

История

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	5 «А»	34	34	3	13	14	4	88	47	Гуляева А.А.
2.	5 «Б»	31	31	22	9	-	-	100	100	Гуляева А.А.
3.	5 «В»	33	33	2	14	13	4	88	48	Гуляева А.А.
4.	6 «А»	32	32	2	12	13	5	84	44	Гуляева А.А.
5.	6 «Б»	32	32	26	6	-	-	100	100	Гуляева А.А.
6.	6 «В»	29	29	8	9	8	3	90	59	Гуляева А.А.
7.	6 «Г»	30	30	18	12	-	-	100	100	Гуляева А.А.
8.	7 «А»	34	34	21	12	1	-	100	97	Гуляева А.А.
9.	7 «Б»	21	21	1	7	10	3	86	38	Гуляева А.А.
10.	7 «В»	27	27	19	8	-	-	100	100	Гуляева А.А.
11.	7 «Г»	27	27	11	16	-	-	100	100	Гуляева А.А.
12.	8 «А»	27	27	5	11	10	1	97	62	Баудинов М.А.
13.	8 «Б»	30	30	3	15	9	3	90	60	Баудинов М.А.
14.	8 «В»	29	29	6	8	14	1	97	47	Баудинов М.А.
15.	8 «Г»	30	30	2	11	11	6	80	43	Баудинов М.А.
16.	9 «А»	32	32	10	14	8	-	100	75	Баудинов М.А.
17.	9 «Б»	23	23	4	9	10	-	100	57	Баудинов М.А.
18.	9 «В»	25	25	6	14	5	-	100	80	Баудинов М.А.
19.	9 «Г»	28	28	6	12	10	-	100	64	Баудинов М.А.
20.	9 «Д»	23	23	8	8	7	-	100	70	Баудинов М.А.
21.	10«А»	25	25	2	11	9	3	88	59	Узаева Х.Х.
22.	10 «Б»	17	17	2	7	8	-	100	53	Узаева Х.Х.
23.	10 «В»	16	16	1	7	6	2	87	62	Узаева Х.Х.
24.	11«А»	24	24	2	13	7	2	92	68	Узаева Х.Х.
25.	11 «Б»	23	23	1	9	11	2	92	45	Узаева Х.Х.
Итого		682	682	191	267	184	39	94	67	

Обществознание

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			

1.	6 «А»	32	32	19	13	-	-	100	100	Гуляева А.А.
2.	6 «Б»	32	32	11	13	8	-	100	75	Гуляева А.А.
3.	6 «В»	29	29	2	12	12	4	86	48	Гуляева А.А.
4.	6 «Г»	30	30	19	11	-	-	100	100	Гуляева А.А.
5.	7 «А»	34	34	24	7	3	-	100	91	Гуляева А.А.
6.	7 «Б»	21	21	11	10	-	-	100	100	Гуляева А.А.
7.	7 «В»	27	27	21	6	-	-	100	100	Гуляева А.А.
8.	7 «Г»	27	27	3	13	8	3	89	59	Гуляева А.А.
9.	8 «А»	27	27	6	10	10	1	97	62	Баудинов М.А.
10.	8 «Б»	30	30	2	11	12	5	83	43	Баудинов М.А.
11.	8 «В»	29	29	5	9	14	1	97	47	Баудинов М.А.
12.	8 «Г»	30	30	4	10	13	3	90	47	Баудинов М.А.
13.	9 «А»	32	32	2	11	15	2	90	43	Узаева Х.Х.
14.	9 «Б»	23	23	1	9	11	2	91	43	Узаева Х.Х.
15.	9 «В»	25	25	6	14	5	-	100	80	Узаева Х.Х.
16.	9 «Г»	28	28	3	10	12	3	89	48	Узаева Х.Х.
17.	9 «Д»	23	23	1	9	12	1	96	43	Узаева Х.Х.
18.	10	25	25	1	10	10	4	84	44	Узаева Х.Х.
19.	10 «Б»	17	17	1	6	8	2	87	47	Узаева Х.Х.
20.	10 «В»	16	16	1	6	9	-	100	44	Узаева Х.Х.
21.	11	24	24	3	8	10	3	88	52	Узаева Х.Х.
22.	11 «Б»	23	23	1	10	9	3	87	55	Узаева Х.Х.
Итого		584	584	147	218	181	37	93	62	

География

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	5 «А»	34	34	11	15	8	0	100	76	Азимова Э.Ш.
2.	5 «Б»	31	31	8	10	13	0	100	58	Азимова Э.Ш.
3.	5 «В»	33	33	2	13	13	5	85	45	Азимова Э.Ш.
4.	6 «А»	32	32	5	19	8	0	100	75	Азимова Э.Ш.
5.	6 «Б»	32	32	1	13	13	5	85	41	Азимова Э.Ш.
6.	6 «В»	29	29	1	12	11	5	83	43	Азимова Э.Ш.
7.	6 «Г»	30	30	3	18	9	0	100	68	Азимова Э.Ш.
8.	7 «А»	34	34	13	15	6	0	100	87	Азимова Э.Ш.
9.	7 «Б»	21	21	1	8	8	4	82	41	Азимова Э.Ш.
10.	7 «В»	27	27	4	10	10	3	88	58	Садулаева К.Р.
11.	7 «Г»	27	27	10	15	4	0	100	89	Азимова Э.Ш.
12.	8 «А»	27	27	6	13	8	0	100	73	Азимова Э.Ш.
13.	8 «Б»	30	30	1	12	13	4	86	43	Азимова Э.Ш.
14.	8 «В»	29	29	10	6	13	0	100	53	Азимова Э.Ш.
15.	8 «Г»	30	30	3	13	14	0	100	53	Азимова Э.Ш.
16.	9 «А»	32	32	15	13	4	0	100	88	Азимова Э.Ш.
17.	9 «Б»	23	23	9	8	6	0	100	74	Азимова Э.Ш.
18.	9 «В»	25	25	7	12	6	0	100	76	Азимова Э.Ш.
19.	9 «Г»	28	28	7	10	9	2	92	63	Садулаева К.Р.
20.	9 «Д»	23	23	10	10	3	0	100	87	Азимова Э.Ш.
21.	10 «А»	25	25	9	14	2	0	100	92	Азимова Э.Ш.
22.	10 «Б»	17	17	7	8	2	0	100	88	Азимова Э.Ш.
23.	10 «В»	16	16	1	6	6	3	81	44	Азимова Э.Ш.
24.	11 «А»	24	24	10	12	2	0	100	95	Азимова Э.Ш.
25.	11 «Б»	23	23	7	12	4	0	100	83	Азимова Э.Ш.
Итого		682	682	161	297	185	31	95	68	

Биология

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	5 «А»	34	34	2	14	13	5	85	47	Мажиева М.М.
2.	5 «Б»	31	31	2	12	12	5	84	45	Мажиева М.М.
3.	5 «В»	33	33	12	11	10	0	100	67	Мажиева М.М.
4.	6 «А»	32	32	1	12	13	6	81	42	Мажиева М.М.
5.	6 «Б»	32	32	14	11	7	0	100	78	Мажиева М.М.
6.	6 «В»	29	29	11	10	8	0	100	70	Мажиева М.М.
7.	6 «Г»	30	30	1	12	12	5	83	43	Мажиева М.М.
8.	7 «А»	34	34	5	15	14	0	100	61	Абдуллаева Л.Х.
9.	7 «Б»	21	21	3	6	11	1	95	43	Абдуллаева Л.Х.
10.	7 «В»	27	27	3	10	13	1	96	48	Абдуллаева Л.Х.
11.	7 «Г»	27	27	4	12	11	-	100	57	Абдуллаева Л.Х.
12.	8 «А»	27	27	4	9	13	1	96	50	Абдуллаева Л.Х.
13.	8 «Б»	30	30	4	13	13	-	100	57	Абдуллаева Л.Х.
14.	8 «В»	29	29	2	12	15	-	100	47	Абдуллаева Л.Х.
15.	8 «Г»	30	30	3	14	12	1	94	52	Абдуллаева Л.Х.
16.	9 «А»	32	32	4	14	14	-	100	56	Абдуллаева Л.Х.
17.	9 «Б»	23	23	1	13	9	-	100	61	Абдуллаева Л.Х.
18.	9 «В»	25	25	5	10	10	-	100	60	Абдуллаева Л.Х.
19.	9 «Г»	28	28	2	12	13	1	96	50	Абдуллаева Л.Х.
20.	9 «Д»	23	23	6	9	8	-	100	65	Абдуллаева Л.Х.
21.	10	25	25	3	12	9	1	96	60	Абдуллаева Л.Х.
22.	10 «Б»	17	17	4	6	7	-	100	59	Абдуллаева Л.Х.
23.	10 «В»	16	16	4	7	5	-	100	69	Абдуллаева Л.Х.
24.	11	24	24	4	14	6	-	100	75	Абдуллаева Л.Х.
25.	11 «Б»	23	23	5	10	8	-	100	65	Абдуллаева Л.Х.
Итого		682	682	109	280	266	27	96	57	

Химия

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	8 «А»	27	27	4	10	11	2	92	54	Мажиева М.М.
2.	8 «Б»	30	30	4	10	15	1	97	47	Мажиева М.М.
3.	8 «В»	29	29	1	9	16	3	90	33	Мажиева М.М.
4.	8 «Г»	30	30	1	9	17	3	90	33	Мажиева М.М.
5.	9 «А»	32	32	2	16	14	0	100	56	Мажиева М.М.
6.	9 «Б»	23	23	3	9	11	0	100	52	Мажиева М.М.
7.	9 «В»	25	25	9	5	11	0	100	56	Мажиева М.М.
8.	9 «Г»	28	28	10	1	17	0	100	39	Мажиева М.М.
9.	9 «Д»	23	23	7	6	10	0	100	57	Мажиева М.М.
10.	10 «А»	25	25	9	14	2	0	100	92	Мажиева М.М.
11.	10 «Б»	17	17	2	7	8	0	100	47	Мажиева М.М.
12.	10 «В»	16	16	2	8	6	0	100	63	Мажиева М.М.
13.	11 «А»	24	24	4	12	8	0	100	64	Мажиева М.М.
14.	11 «Б»	23	23	2	7	14	0	100	39	Мажиева М.М.
Итого		352	352	60	123	160	9	98	52	

Физика

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	7 «А»	34	34	1	13	13	6	82	41	Идрисова Х.В.
2.	7 «Б»	21	21	4	7	8	2	90	52	Идрисова Х.В.
3.	7 «В»	27	27	4	11	10	2	93	56	Идрисова Х.В.

4.	7 «Г»	27	27	5	11	9	2	93	57	Идрисова Х.В.
5.	8 «А»	27	27	4	10	10	2	92	53	Идрисова Х.В.
6.	8 «Б»	30	30	4	14	11	1	97	60	Идрисова Х.В.
7.	8 «В»	29	29	1	11	11	6	82	43	Идрисова Х.В.
8.	8 «Г»	30	30	4	13	10	2	91	59	Идрисова Х.В.
9.	9 «А»	32	32	16	10	3	2	91	81	Куркаева Л.Х.
10.	9 «Б»	23	23	4	10	7	2	91	61	Идрисова Х.В.
11.	9 «В»	25	25	10	10	5	0	100	80	Куркаева Л.Х.
12.	9 «Г»	28	28	5	12	8	3	89	61	Идрисова Х.В.
13.	9 «Д»	23	23	4	10	8	1	95	61	Идрисова Х.В.
14.	10 «А»	25	25	13	11	1	0	100	96	Куркаева Л.Х.
15.	10 «Б»	17	17	9	4	4	0	100	76	Куркаева Л.Х.
16.	10 «В»	16	16	6	7	1	2	88	81	Куркаева Л.Х.
17.	11 «А»	24	24	12	7	2	0	88	79	Куркаева Л.Х.
18.	11 «Б»	23	23	7	13	1	0	91	87	Куркаева Л.Х.
Итого		461	461	113	143	90	33	92	66	

ОБЗР

№.	Кл.	По списку	Писали	Из них на:				% усп.	% кач.	Ф.И.О. учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	8 «А»	27	27	19	6	4	-	100	93	Гайрабекова Х.Х.
2.	8 «Б»	30	30	20	7	-	-	100	100	Гайрабекова Х.Х.
3.	8 «В»	29	29	18	9	-	-	100	100	Гайрабекова Х.Х.
4.	8 «Г»	30	30	12	6	11	-	100	60	Гайрабекова Х.Х.
5.	9 «А»	32	32	21	1	8	-	100	69	Гайрабекова Х.Х.
6.	9 «Б»	23	23	22	-	-	-	100	100	Гайрабекова Х.Х.
7.	9 «В»	25	25	10	4	6	-	100	56	Гайрабекова Х.Х.
8.	9 «Г»	28	28	6	10	10	-	100	57	Гайрабекова Х.Х.
9.	9 «Д»	23	23	0	10	-	-	100	100	Гайрабекова Х.Х.
10.	10	25	25	25	-	-	-	100	100	Гайрабекова Х.Х.
11.	10 «Б»	17	17	10	3	3	-	100	76	Гайрабекова Х.Х.
12.	10 «В»	16	16	9	6	-	-	100	100	Гайрабекова Х.Х.
13.	11	24	24	9	8	5	-	100	70	Гайрабекова Х.Х.
14.	11 «Б»	23	23	1	19	-	-	100	100	Гайрабекова Х.Х.
Итого		352	352	182	89	47	-	100	84	

По изобразительному искусству, музыке, технологии и физической культуре 100% успеваемость и качество знаний.

№	Предмет	% успеваемости			% качества знаний		
		Входн. диагн.	Адм. срез за 1 полуг.	ВПР/ ГКР	Вход. диагн	Адм. срез за 1 полуг.	ВПР/ ГКР
1.	Русский язык	81	92	87	46	62	49
2.	Литература	85	88	93	47	59	58
3.	Родной язык (чеченский)	83	97	99	43	57	68
4.	Родная литература (чеченская)	84	97	99	58	68	67
5.	Иностранный язык (английский)	92	98	95	57	72	79
6.	Математика	83	89	88	39	47	49

7.	Информатика	100	98	90	63	56	55
8.	История	91	93	94	50	53	67
9.	Обществознание	91	91	93	46	36	62
10.	География	92	98	95	52	59	68
11.	Биология	92	94	96	58	57	57
12.	Химия	81	91	98	40	41	52
13.	Физика	90	89	92	51	50	66
14.	ОБЗР	100	100	100	86	87	84
15.	Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100
16.	Музыка	100	100	100	100	100	100
17.	Технология	100	100	100	100	100	100
18.	Физическая культура	100	100	100	100	100	100

Анализ административных срезов знаний в 5-11-х классах за 2024-2025 учебного года выявил следующие проблемные темы:

Русский язык

- правописание безударной гласной, проверяемой ударением, *не* с глаголами, в непроверяемых написаниях, пунктуационные ошибки;
- при написании на орфограмму «Правописание согласных в корне слова .Непроизносимые согласные.»
- знаки препинания в простом и сложном предложениях;
- определение причастного оборота; постановка знаков препинания в простом предложении с несколькими видами осложнения;
- на правописание безударной гласной в корне слова, правописание приставок,
- правописание О/ Ё после шипящих.
- безударная гласная, проверяемая ударением, безударная гласная, непроверяемая ударением , правописание о –е в суффиксах после шипящих, непроизносимая согласная, запятая между однородными членами;
- безударная гласная, проверяемая ударением, , правописание *н* и *nn*, правописание *не* с различными частями речи, определение лексического значения слова;
- постановка знаков препинания при причастном обороте ,постановка знаков препинания при сравнительных оборотах, при обособленных членах предложения;
- пунктуация предложениях с однородными членами, в сложноподчиненном предложении, при обособленных членах предложения,;
- в заданиях на определение количества грамматических основ;
- в правописании предлогов, в определении местоимений, не изменяющихся по падежам, в написании *не – ни* в предложении
- в дефисном написании слов, в написании наречий, в написании *не* и *ни* со словами.

Литература

- малые жанры фольклора, жанры русской литературы;
- художественные приемы;
- владение терминами;
- средства художественной выразительности в произведениях;
- характеристика персонажей;
- сопоставление персонажей;
- определение направлений литературы;
- определение художественного приема;
- знание фактического материала

Математика

- сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, умножение и деление обыкновенных дробей, сложение и вычитание смешанных чисел, умножение и деление смешанных чисел, сложение и вычитание десятичных дробей, умножение и деление десятичных дробей (5 класс);
- решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты, арифметические действия с положительными и отрицательными числами, смешанная дробь (6 класс);
- разложение на множители, запись ответа при решении системы уравнений первой степени, чтение графиков, разложение на множители, решение линейных уравнений (7 класс);
- действия с обыкновенными дробями, действия с десятичными дробями, действия со степенями, решение рациональных уравнений, решение квадратных уравнений, решение задач на вероятность, решение геометрических задач (треугольники, четырехугольники), решение задач на окружность, свойства центральных и вписанных углов, касательной (8 класс);
- статистика, вероятности, уравнения, расчеты по формулам, окружность и круг, площади фигур, алгебраические выражения (9 класс);
- простейшие текстовые задачи, начала теории вероятностей, задачи на квадратной решетке, планиметрия, вычисления, преобразования, простейшие уравнения (10 класс);
- нахождение объема параллелепипеда по готовому рисунку, решение текстовых задач на составление уравнения (11 класс).

Физика

- математические вычисления, перевод в единицы СИ, единицы измерения, неумение применения формул, незнание приемов решения задач, неправильное понимание условия задачи (7 класс);
- строение вещества, сформированность умения решения типовых расчетных задач, неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений (8 класс);
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы (9 класс);
- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения (10-11 классы);

Родной язык (чеченский)

- мукъачу а, мукъазчу а элпийн нийсаяздар;
- элп сехъадаккхар;
- цӀердешнийн а, хандешнийн а нийсаяздар, чолхе билгалдешнийн нийсаяздар;
- дештӀаьхъенийн а, дакъалгийн а нийсаяздар;
- чаккхенгахь Н нийсаяздар;
- цхъана дешдекъах лаьтта хандешнийн нийсаяздар;
- дожарийн чаккхенаш нийсаязъяр;
- карарчу хенан хандешнийн чаккхенаш нийсаязъяр;
- сацаран хьаьркаш чолхечу предложешкахь а, цхъанатайпанерачу меженешкахь а.
- ма-дарра къамел а, ма-даррачу къамелехь сацаран хӀиттор а, керла йукъайаьхначу бакъонашца мукъа элпаш нийсаяздар;
- керла йукъайаьххначу нтисаяздар, й элп нийсаяздар; йозанехь сацаран хьаьркаш хӀиттор;

Родная литература (чеченская)

- литературни теори;
- стих кхолларан кепаш;
- суртхӀоттаран гӀирсаш;
- литературни произведеш йовзар а, хаар а, церан турпалхой бовзар а.
- халкъан барта кхоллараллин жанраш, туййраншийн турпалхой а, литературни теори дагахь ца латтар, произведеш йеша;

Биология

- ошибки на знание терминов разделов биологии, незнание первоначальных основ научных знаний о живой природе, строении клетки, ткани живых организмов, большинство ошибок допущено по невнимательности (5 класс);
- недостаточное владение навыками определения составных частей растительных организмов (6 класс);
- недостаточное владение знаниями основных свойств систематики растений (7 класс);
- ошибки допускают в вопросах на соответствие в выборе нескольких верных ответов из предложенных, наблюдаются пробелы по темам «Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных», «Краткие сведения о строении тканей человека.», «Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств) (8 класс);
- незнание первоначальных основ научных знаний о строении органов и систем органов организма человека (9 класс);
- недостаточное владение навыками определения процессов жизнедеятельности клеток организма (10 класс);
- незнание основных понятий генетики (11 класс);

Химия

- неверное составление химических реакций, ошибка в определении типа реакций (8 класс);
- работа с текстом: ответить на вопросы по тексту, вставить в текст пропущенные слова
- неверное составление химических реакций (9 класс);
- химические свойства непредельных углеводородов, качественные реакции на углеводороды (10 класс);
- простые вещества металлы, простые вещества неметаллы, уравнения химических реакций, затруднения вызвало решение задач на определение массы и количества вещества (11 класс);

Иностранный язык (английский)

- перевод слов и предложений, выбор формы глагола по временам, глаголы (5 класс);
- Present Simple, Present Continuous, соотнести слова (6 класс);
- лексика, перевод предложений, образования вопрос. форм предложений (7 класс);
- знание видовременных форм, устойчивых словосочетаний, употребление артиклей, притяжательных местоимений и составление письма (8 класс);
- смысловой перевод предложений, выбор формы глагола по временам, глаголы (9 класс);
- перевод слов и предложений, работа с текстом, фразовые глаголы (10 класс);
- перевод слов и предложений, инфинитив (11 класс);

История

- знание фактов, процессов, явлений (5 класс);
- установление причинно-следственных связей (6 класс);
- исторические понятия, личности и даты (7 класс);
- хронологическая последовательность, соотношение терминов и понятий в заданиях с развернутым ответом (8 класс);
- мир в эпоху промышленного переворота, мир на рубеже 19-в начале 20 века (9 класс);
- мир накануне Первой мировой войны
- послевоенное устройство мира, революции, падение империй (10 класс);
- мир после второй мировой войны, события холодной войны (11 класс);

Обществознание

- Политическая сфера;
- основные типы обществ;
- сфера духовной культуры;
- определение терминологии;
- соотношение терминов и определений;
- раздел правовые отношения, экономика (8 класс);

- раздел политика, гражданин и государство (9 класс);
- человек и общество, правовое регулирование отношений в обществе(10 класс);
- экономика, социальные отношения (11 класс);

География

- гидросфера, мировой океан, природные явление(5 класс);
- ориентирование на местности, условные знаки, земная поверхность на плане и карте (6 класс);
- население, страны, географические координаты (7 класс);
- климат, воздушные массы, рельеф (8 класс);
- определение особенностей территории и взаимосвязь условий и ресурсов (8 класс);
- работа с заданиями в текстовом формате (дополнение предложений), выделение природных районов, географических объектов, отрасли промышленности (9 класс);
- особенности населения, отрасли мирового хозяйства (10 класс);
- выделение особенностей мирового хозяйства, выполнение заданий на соотношение (11 класс);

Информатика

- растровое и векторное изображение (7 класс);
- текстовый редактор (8 класс);
- паскаль-язык программирования (9 класс);
- база данных (10 класс);
- проблема информационной безопасности (11 класс);

Основы безопасности и жизнедеятельности

- незнание определений РОО, ХОО, АХОВ (8 класс);
- неумение давать характеристику рационального размещения объектов экономики и поселений людей, целей рассредоточения. не полностью использовали необходимые источники информации и в процессе работы допустил некоторые неточности (9 класс);
- смешивают представления о видах иммунитета и профилактических мероприятиях по предупреждению инфекционных заболеваний(10 класс);
- недостаточно полно усвоили предназначение и содержание воинской обязанности, а так же предназначение и состав запаса ВС РФ (11 класс).

В ходе промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году наблюдается расхождение показателей успеваемости и качества знаний входных срезов и ВПР/ГКР:

- по информатике:

понижение % успеваемости (10%) и качества знаний (8%) (учитель Мухтарова З.З.);

-по биологии:

наблюдается понижение % качества знаний (1%);

- по ОБЗР:

наблюдается понижение % качества знаний (2%)(учитель Гайрабекова Х.Х.).

Сравнительный анализ промежуточной аттестации
за 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

№	Предмет	% успеваемости		% качества знаний	
		2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2023- 2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
1.	Русский язык	89	87	56	49
2.	Литература	90	93	61	58
3.	Родной язык (чеченский)	95	99	63	68
4.	Родная литература (чеченская)	96	99	66	67
5.	Иностранный язык (английский)	98	95	64	79
6.	Математика	86	88	54	49
7.	Информатика	100	90	69	55
8.	История	94	94	60	67
9.	Обществознание	94	93	53	62
10.	География	99	95	67	68
11.	Биология	96	96	69	57
12.	Химия	96	98	48	52
13.	Физика	92	92	63	66
14.	ОБЗР	100	100	73	84
15.	Изобразительное искусство	100	100	100	100
16.	Музыка	100	100	100	100
17.	Технология	100	100	100	100
18.	Физическая культура	100	100	100	100

На основе данных таблицы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом снизился % успеваемости (на 10%) и качества знаний (на 14%) по информатике;
% успеваемости по английскому языку (на 3%), обществознанию (на 1%), географии (на 4%);
% качества знаний по русскому языку (на 7%), литературе (на 3%), математике (на 6%), биологии (на 12%).

Данные расхождения показателей качества знаний указывают на то, что:

- учителями ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;
- на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

На основании данных результатов необходимо:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам триместров, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (лично-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных

программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к ГКР по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.

- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение

- учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Выполнение программного материала

По окончании 2024-2025 учебного года были проверены рабочие программы и электронные журналы по всем предметам учебного плана в 5-11-х классах. В ходе проверки выявлено, что на конец 2024-2025 учебного года по учебной программе в 5-11 классах было запланировано **26566 часов, дано 25357 часов, отставание 1209 (4,6%) часов, программа выполнена на 95,4%.**

Прохождение теоретической и практической частей рабочей программы

Теоретическая часть:

№	Предмет	Ф.И.О. учителя	Классы	Кол-во часов по классам			
				По программе	Факт	Отставание	Опережение
1.	Русский язык	Ибрагимова Е.С.	10а	68	65	3	-
		Расулова Х.Х.	7а,б,в,г	544	520	24	-
		Тасуева Т.С-А.	6б,в	340	324	16	-
			8б	102	98	4	-
			9д	99	94	5	-
			11а	66	63	3	-
		Ахмерзаева Я.К.	6б,г	340	324	16	-
		Мурадова А.М.	5а,б	340	324	16	-
			9б,г	198	189	9	-
		Гучигова З.А.	5в	170	162	8	-
			9а,в	198	188	10	-
		Газимагомаева М.М.	8а,в,г	306	291	15	-
			10б,в	136	130	6	-
			11б	66	63	3	-
2.	Литература	Ибрагимова Е.С.	10а	102	98	4	-
		Расулова Х.Х.	7а,б,в,г	272	260	12	-
		Тасуева Т.С-А.	6а,в	204	194	10	-
			8б	68	65	3	-
			9д	99	94	5	-
			11а	99	94	5	-
		Ахмерзаева Я.К.	6б,г	204	194	10	-
		Мурадова А.М.	5а,б	204	194	10	-
			9б,г	198	189	9	-
		Гучигова З.А.	5в	102	97	5	-
			9а,в	198	188	10	-

		Газимагомаева М.М.	8а,в,г	204	195	9	-
			10б,в	204	194	10	-
			11б	99	94	5	-
3.	Родной язык (чеченский)	Токаева Р.А.	6а,б	204	200	4	-
			11а,б	66	62	4	-
		Дудаева А.З.	10а,б,в	102	96	6	-
			9а,в,г	297	282	15	-
		Лабазанова Х.А.	7а	102	98	4	-
			6в,г	204	194	10	-
			9б,д	196	187	9	-
		Алиханова М.Л.	8а,б,в,г	408	388	20	-
		Дадаева З.М.	5а,б,в	306	291	15	-
			7б,в,г	306	291	15	-
4.	Родная литература (чеченская)	Токаева Р.А.	6а,б	136	130	6	-
			11а,б	132	126	6	-
		Дудаева А.З.	10а,б,в	198	195	3	-
			9а,в,г	198	189	9	-
		Лабазанова Х.А.	7а	68	65	3	-
			6в,г	136	130	6	-
			9б,д	132	126	6	-
		Алиханова М.Л.	8а,б,в,г	272	256	16	-
		Дадаева З.М.	5а,б,в	204	195	9	-
			7б,в,г	204	195	9	-
5.	Иностранный язык (английский)	Джабраилова Р.Х.	6а,б,в,г	255	247	8	-
		Ахметова Я.Р.	5а,б,в	255	251	4	-
			9а,б,в,г,д	165	160	5	-
			10а,б,в	306	300	6	-
			11а,б	198	194	4	-
		Садулаева А.У.	7а,б,в,г	272	260	12	-
			8а,б,в,г	272	260	12	-
6.	Математика	Сайдулаева К.Р.	5а,б,в	510	486	24	-
		Багашева М.У.	6а,б	340	324	16	-
		Идрисова Х.В.	6в,г	340	324	16	-
7.	Алгебра	Абдулвадудова А.Л.	7б,в,г	306	291	15	-
		Ахмерзаева М.М-Э.	7а	102	97	5	-
			9г,д	198	188	10	-
		Багашева М.У.	9а,б,в	297	282	15	-
			10а	136	129	7	-
		Зубайраева М.Ж.	8а,б,в,г	408	385	23	-
			11а,б	238	220	18	-
8.	Геометрия	Абдулвадудова А.Л.	7б,в,г	204	195	9	-
		Ахмерзаева М.М-Э.	7а	68	65	3	-
			9а,г,д	198	189	9	-
		Багашева М.У.	9б,в	132	126	6	-
			10а	102	97	5	-
		Зубайраева М.Ж.	8а,б,в,г	272	259	13	-
			11а,б	198	188	10	-
9.	Вероятность и	Абдулвадудова А.Л.	7б,в,г	102	96	6	-

	статистика	Ахмерзаева М.М-Э.	7а	34	32	2	-
			9а,г,д	99	95	4	-
		Багашева М.У.	9б,в	66	64	2	-
			10а	34	32	2	-
		Зубайраева М.Ж.	8а,б,в,г	136	130	6	-
			11а,б	132	126	6	-
10.	Информатика	Мухтарова З.З.	7а,б,в,г	136	128	8	-
			8а,б,в,г	136	128	8	-
			9а,б,в,г,д	165	155	10	-
			10а,б,в	170	161	9	-
			11а,б	66	61	5	-
11.	История	Узаева Х.Х.	10а,б,в	204	198	6	-
			11а,б	136	126	10	-
		Гуляева А.А.	5а,б,в	204	195	9	-
			6а,б,в,г	272	260	12	-
			7а,б,в,г	272	260	12	-
		Баудинов М.А.	8а,б,в,г	272	260	12	-
			9а,б,в,г,д	330	304	26	-
12.	Обществознание	Узаева Х.Х.	9а,б,в,г,д	165	155	10	-
			10а,б,в	268	259	9	-
			11а,б	231	219	12	-
		Гуляева А.А..	6а,б,в,г	136	128	8	-
			7а,б,в,г	136	128	8	-
		Баудинов М.А.	8а,б,в,г	136	129	7	-
13.	География	Азимова Э.Ш.	5а,б,в	102	96	6	-
			6а,б,в,г	136	132	4	-
			7а,б,г	204	195	9	-
			8а,б,в,д	272	256	16	-
			9а,б,в,д	264	252	12	-
			10а,б,в	102	97	5	-
			11а,б	66	63	3	-
		Сайдулаева К.Р.	7в	68	65	3	-
			9г	66	63	3	-
14.	Биология	Абдуллаева Л.Х.	7а,б,в,г	132	128	4	-
			8а,б,в,г	272	259	13	-
			9а,б,в,г,д	330	310	20	-
			10а,б,в	170	164	6	-
			11а,б	132	128	4	-
		Мажиева М.М.	5а,б,в	132	128	4	-
			6а,б,в,г	132	128	4	-
15.	Химия	Мажиева М.М.	8а,б,в,г	272	260	12	-
			9а,б,в,г,д	330	315	15	-
			10а,б,в	170	162	8	-
			11а,б	132	126	6	-
16.	Физика	Куркаева Л.Х.	9а,в	132	126	6	-
			10а,б,в	204	195	9	-
			11а,б	132	126	6	-

		Идрисова Х.В.	7а,б,в,г	272	260	12	-
			8а,б,в,г	272	260	12	-
			9б,г,д	198	189	9	-
17.	ОБЗР	Гайрабекова Х.Х.	8а,б,в,г	136	132	4	-
			9а,б,в,г,д	165	156	9	-
			10а,б,в	102	98	4	-
			11а,б	66	62	4	-
18.	Физическая культура	Сусуркаев А.И.	5а,б,в	102	96	6	-
			6а,б,в,г	136	132	4	-
			7а,б,в,г	136	128	8	-
			8а,б,в,г	68	68	0	-
			10а,б,в	102	98	4	-
			9а,б,в,г,д	85	85	0	-
			11а,б	66	63	3	-
19.	ИЗО	Саиева И.И.	5а,б,в	51	49	2	-
			6а,б,в,г	68	65	3	-
			7а,б,в,г	68	64	4	-
20.	Музыка	Саиева И.И.	5а,б,в	51	50	1	-
			6а,б,в,г	68	67	1	-
			7а,б,в,г	68	66	2	-
		Сусуркаев А.И.	8а,б,в,г	68	68	0	-
21.	Технология	Магомадова Р.Д.	5а,б,в	204	195	9	-
			6а,б,в,г	272	260	12	-
			7а,б,в,г	272	260	12	-
			8а,б,в,г	136	128	8	-
			9а,б,в,г,д	165	157	8	-
22.	ИП	Гайрабекова Х.Х.	10а,б,в	102	96	6	-
23.	Курс «Введение в		9а,б,в,г,д	85	85	0	-
24.	ОДНКНР		5а,б,в	51	51	0	-
			6а,б,в,г	68	68	0	-
Итого				26566	25357 (95,4%)	1209 (4,6 %)	-

Из приведённой таблицы видно, что у учителей имеет место отставание от графика прохождения теоретического материала в количестве **1209 часа (4,6%)**. Отставание связано с изменениями в КУГ, из-за региональных праздничных дней. Но, как было сказано выше, педагогами своевременно была осуществлена корректировка рабочих программ, поэтому запланированный учебный материал по всем предметам выдан. Также на всех параллелях классов выполнены все запланированные виды контроля.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 г. № 04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году», приказами Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12.02.2025 года № 124-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», от 25.10.2024 г. № 981-п «Об

утверждении регламента проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Чеченской Республики, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году», приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного от 25.02.2025 года № 33/08-58 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций г. Грозного в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», а также на основании приказа гимназии № 24/01-11 от 3 марта 2025 года в гимназии был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 4-8,10 классах.

В соответствии с приказом был утвержден график и порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году в гимназии, назначен координатор ВПР по гимназии заместитель директора по качеству образования Сайдулаева К.Р., ответственными лицами за подготовку к ВПР заместители директора по УР Ибрагимов Е.С., Ахмерзаева Я.К., техническим специалистом при проведении ВПР заместитель директора по ИКТ Баудинов М.А.

Школьным координатором проведения всероссийских проверочных работ в гимназии заместителем директора по качеству образования Сайдулаевой К.Р. был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме ВПР в гимназии в соответствии с порядком проведения ВПР в 2025 году, обеспечены необходимые условия при организации и проведении ВПР в гимназии, проведены подготовительные мероприятия для проведения ВПР, в том числе проверены логины и пароли доступа в личный кабинет гимназии в федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИОКО), заполнены формы-заявки для участия в ВПР, получены инструктивные материалы.

Были скачаны в личном кабинете ФИОКО архив с материалами для проведения ВПР, макеты бумажных протоколов и список кодов участников работы в соответствии со сроками, указанными в плане-графике проведения ВПР, определены организаторы в аудитории по проведению всероссийских проверочных работ в 2025 году, определены группы экспертов для проверки работ ВПР, составлен регламент проведения всероссийских проверочных работ в 4-8,10 классах.

Ответственными за подготовку к ВПР заместителями директора по УР Ибрагимовой Е.С., Ахмерзаевой Я.К. были проинформированы классные руководители и учащиеся классов, принимающих участие в ВПР в 2025 году, с процедурой, порядком и графиком проведения ВПР, подготовлены учебные кабинеты, в которых будет проходить ВПР, были внесены изменения в расписание уроков.

Технический специалист, заместитель директора по ИКТ Баудинов М.А. обеспечил видеонаблюдение и видеозапись проведения ВПР. В гимназии была обеспечена необходимая материально-техническая база: оборудованы компьютерные классы, подготовлены аудитории для проведения письменных работ, соблюдены санитарно-гигиенические нормы. Информирование участников и родителей прошло заблаговременно, что способствовало снижению уровня стрессовых ситуаций среди учащихся.

Работы проводились в установленные сроки под контролем квалифицированных педагогов и организаторов. Соблюдались все процедуры по обеспечению честности и объективности оценивания. Особое внимание уделялось созданию комфортной атмосферы для участников, что позволило максимально раскрыть их знания и умения.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	123	98	124	109	116	17
Математика	123	98	124	109	116	17
Окружающий мир	62	—	—	—	—	—
Литературное чтение	33	—	—	—	—	—
Английский язык	28	31	32	27	26	8
Биология	—	65	62	27	26	—
История	—	67	32	20	30	—
Обществознание	—	—	29	28	30	8
География	—	33	61	20	30	1
Химия	—	—	—	—	30	8
Физика	—	—	—	33	30	8
Литература	—	—	30	33	30	1
Информатика	—	—	—	28	—	—

В работе приняли участие 588 учеников (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по гимназии.

Были учащиеся, получившие неудовлетворительные оценки по результатам ВПР. Для них была назначена пересдача после коррекционной работы.

После пересдачи проведён анализ результатов: все учащиеся, участвовавшие в коррекционной работе, улучшили свои показатели.

Системный подход к коррекционной работе и организации пересдачи ВПР позволил добиться заметного улучшения образовательных результатов гимназии. Прделанная работа создала прочную основу для дальнейшего повышения качества образования и успешной подготовки учащихся к итоговым контрольным мероприятиям.

Внеурочная деятельность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа ООО и СОО реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. В нашей гимназии разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники гимназии (классные руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с

педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом гимназии; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В гимназии составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом гимназии.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного и среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне основного общего образования 1690 часов, среднего общего образования составляет не более 670 часов.

Курсы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, направленные на развитие метапредметных навыков и функциональной грамотности обучающихся представлены следующими рабочими программами: «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности», «Технология в проектах», «Шахматы», «Музыка в красках», «ОДНКНР дополнительный курс», «Решение задач по физике», «Клуб говорения на английском языке», «В мире профессий», «Россия-мои горизонты», «Юнармия», «Россия-моя история».

Курсы внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, направленные на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и функциональной грамотности обучающихся представлены следующими рабочими программами: «Разговоры о важном», «В мире естественных наук», «Проектная деятельность», «Россия - моя история», «Россия-мои горизонты», «Шахматы», «Сложные вопросы русского языка».

Развитие метапредметных навыков и функциональной грамотности обучающихся через использование городской образовательной среды в рамках муниципального проекта «MetaSkillX: Развитие вне школы», «Формирование ФГ». Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями)

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности включает в себя:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- единый урок «Россия - мои горизонты» в рамках профориентационной деятельности «Профориентационный минимум» для 6-11 классов»;
- дополнительное изучение отдельного учебного предмета «Физическая культура» в рамках кружка «Шахматы».

План внеурочной деятельности 5-9-е классы

Направления внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Количество учебных часов в неделю					Всего	
		5	6	7	8	9		
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(33)	5	169
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Интенсив «Функциональная грамотность»	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(33)	5	169
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кружок «Россия – мои горизонты»	-	1(34)	1(34)	1(34)	1(33)	4	135
Занятия,	Кружок	1(34)	-	-	-	-	1(34)	34

направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профориентация»							
Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей	Кружок «Физика в экспериментах»	-	-	-	-	1(33)	1	33
Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей	Клуб «Клуб говорения на английском языке»	0,5(17)	0,5(17)	1(34)	1(34)	2(66)	5	168
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Кружок «Геральдика России»	1(34)	1(34)	1(34)	-	-	3	102
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Секция «Волейбол»	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(33)	5	169
Занятия, направленные на дополнительное изучение	Кружок «Труд (технология) в проектах»	1 (34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(33)	5	169
	Кружок	0,5(17)		-			1	34

предметов и предметных областей	«ОДНКНР дополнительный курс»		0,5(17)		-	-		
	Кружок «Решение биологических задач в ходе подготовки к ОГЭ»»	-	-	-	-	1(33)	1	33
	Кружок «Русская словесность»	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	-	4	136
	Кружок «Трудные вопросы математики»	-	-	-	1 (34)	1(33)	2	67
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Проектная и исследовательская деятельность»	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	-	4	136
	Объединение «Школа волонтера»	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	-	4	136
ИТОГО		10	10	10	10	10	50	1690

10-11-е классы

№	Направления внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Количество учебных часов в неделю		Всего	
			10	10	10	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ						
1	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	1(34)	1(33)	2	67
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Интенсив «Функциональная грамотность»	1(34)	1(33)	2	67
3	Занятия, направленные	Кружок «Россия –	1(34)	1(33)	2	67

	на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	мои горизонты»				
4	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кружок «Профориентация»	1(34)	1(33)	2	67
5	Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей	Кружок «Физика в экспериментах»	1(34)	1(33)	2	67
6	Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей	Клуб «Клуб говорения на английском языке»	1(34)	1(33)	2	67
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ						
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экол. напр.	Кружок «Геральдика России»	1(34)	1(33)	2	67
2	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в		1(34)	1(33)	2	67

	творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Секция «Волейбол»				
3	Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей	Кружок «Трудные вопросы математики»	-	1(33)	1	33
		Кружок «Проектная и исследовательская деятельность»	1(34)	1(33)	2	67
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Объединение «Школа волонтера»	1(34)	-	1	34
			10	10	20	679

В течение 2024-2025 учебного года проводилась работа с талантливыми детьми.

Проблема выявления и развития одаренных детей и детей с повышенной мотивацией, к которой в последнее время обращено особое внимание у нас в стране, в условиях модернизации современной российской системы образования приобретает особую актуальность.

Данный социальный заказ направил нашу педагогическую деятельность в русло активной работы с детьми названной категории, и заставил пересмотреть систему поддержки и развития способных учащихся. Мы поставили перед собой цель: создать благоприятные условия, способствующие развитию и реализации способностей детей.

В целях обеспечения благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности в гимназии в 2024-2025 учебном году реализован План работы с одаренными детьми.

Первоочередной задачей в организации обучения одаренных детей и детей с повышенной мотивацией является выявление и определение своеобразия их одаренности с целью создания условий для наиболее полного раскрытия их талантов и способностей. Диагностика одаренности всегда представляет собой сложную проблему, поэтому целесообразно использовать комплексный подход. При этом учителя используют широкий спектр разнообразных методов: наблюдение за детьми, анкетирование, экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей, тестирование.

4. Анализ государственной итоговой аттестации

Основным статистическим показателем работы гимназии являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

В течение 2024 – 2025 учебного года проводился предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников в виде тренировочных и диагностических работ по проектам «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ», по проекту ЦОКО, административных контрольных работ.

В гимназии проведен подбор нормативной документации, регламентирующей деятельность администрации, учителей, обучающихся по проведению итоговой аттестации в устной и письменной форме. Разработана и утверждена Дорожная карта по повышению качества подготовки выпускников 9, 11 –х классов и улучшению результатов ЕГЭ и ОГЭ, были изданы приказы:

1. Приказ № 161/01-11 от 16.09.2024г. «О назначении координатора ГИА».
2. Приказ № 162/01-11 от 16.09.2024г. «О проведении диагностических работ по русскому языку и математике в 11-х классах».
3. Приказ №181/01-11 от 15.10.2024 «Об утверждении графиков проведения консультативных занятий при подготовке к ГИА на 2024 – 2025 учебный год»
4. Приказ №182/01-11 от 15.10.2024 «Об утверждении графиков проведения диагностических по подготовке к ГИА на 2024-2025 учебный год»
5. Приказ № 204/01-11 от 06.12.2024г. «О проведении диагностических работ по русскому языку и математике в 11-х классах».
6. Приказ №12/01-11 от 04.02.2025г. «О проведении итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах»
7. Приказ №41/01-11 от 04.04.25г. «О проведении итогового сочинения (изложения) в 2024/25 учебном году и утверждении состава комиссий по проведению и проверке итогового сочинения (изложения)»
8. Приказ №43/01-11 от 07.04.2025г. «О проведении итоговых контрольных работ по русскому языку и математике в 9-х, 11-х классах»

Диагностические работы в рамках контроля знаний обучающихся, по проектам «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ» были проведены согласно утвержденному графику.

Проанализировав результаты входных диагностических работ, выявлены учащиеся группы риска

9-х классов:

№	Русский язык		Математика	
	Алихаджиев	Хамзат	Абуев	Селимхан
1	Астамиров	Амирхан	Арсанов	Умар
2	Бетигиев	Адам	Бетигиев	Адам
3	Гастиев	Амирхан	Витушев	Умар
4	Дадаев	Салман	Гастиев	Амирхан
5	Дудаев	Билал	Дадаев	Салман
6	Косумов	Анзор	Демельханов	Магомед
7	Магомадов	Магомед	Есадов	Дени
8	Махашева	Лезина	Кагерманова	Тамила
9				

10	Мацаев	Абдул-Рахман	Курумов	Абдул-Малик
11	Мушаев	Абдул-Малик	Лорсанова	Алия
12	Пашаев	Муслим	Лорсанова	Дана
13	Сайгатов	Адам	Мацаев	Абдул-Рахман
14	Сулейманов	Хайруллах	Мушаев	Абдул-Малик
15	Хамзатов	Абубакар	Сайгатов	Адам
16	Чалаев	Джамал	Сулейманов	Хайруллах
17	Шамаев	Мовсар	Хасханова	Зарина
18	Шамсадов	Муса	Хачукаев	Асхаб
19	Шоипова	Хадиджа	Шамаев	Мовсар
20	Эдилов	Мохмад	Шамсудинов	Джамал
21	Эльжуркаев	Ибрагим	Шоипова	Хадиджа
22			Эдилов	Мохмад
23			Эльжуркаев	Ибрагим
24			Эскиева	Аза

11 классов:

№	Русский язык		Математика	
1	Ахьядова	Лаура	Ахьядова	Лаура
2	Кантаева	Хеда	Кантаева	Хеда
3	Магомадова	Петимат	Матаев	Берс
4	Матаев	Берс	Оздамиров	Ламберт
5	Оздамиров	Ламберт	Тамаев	Мансур
6	Тамаев	Мансур		

Учителями русского языка и математики (Тасуевой Т.С-А, Зубайраевой М.Ж) для данных учащихся был составлен индивидуальный образовательный маршрут, согласно рекомендациям ЦОКО. Составлен график дополнительных занятий. В течение учебного года систематически проводились диагностические работы, велись диагностические карты по предметам. В результате все учащиеся к середине второго семестра вышли из зоны риска. Один учащийся (Тамаев М.К, 11 Б) показывал низкие знания.

На конец 2024-2025 учебного года в 11 классе обучалось 49 учащихся. Допуск к ЕГЭ получают только ученики, успешно написавшие выпускное сочинение и имеющие итоговые оценки за курс среднего общего образования не ниже удовлетворительных (оценка 3). По результатам итогового сочинения/изложения, проведенного 4 декабря 2024 года, допуск к ГИА получили 42 учащихся. Семеро учащихся (Ахьядова Лаура Сулимановна, Матаев Берс Бесланович, Оздамиров Ламберт Романович, Тамаев Мансур Косумович, Супаев Адам Алиевич, Седиева Хеда Анзоровна, Исакова Ясмينا Арбиевна) успешно написали итоговое сочинение 05.02.2025. Таким образом, всего в Гимназии № 3 г. Грозного в 2024-2025 учебном году сдавали экзамены 49 выпускников. Из них в форме ЕГЭ – 37 учащихся, в форме ГВЭ – 12 учащихся.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые планируют поступать в вузы, в текущем году, нужно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике.

Выпускникам, которые собираются поступать в вузы и будут сдавать для этого ЕГЭ, чтобы получить аттестат, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по математике базового уровня.

Выпускники 11 классов сдавали в форме ЕГЭ как обязательный экзамен по русскому языку и математике, так и 8 предметов по выбору: математика (профильный уровень), информатика и ИКТ, физика, обществознание, история, биология, химия, английский язык.

В 2024-2025 учебном году информационно-разъяснительной работе и предметной подготовке в гимназии было уделено особое внимание при подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Выпускники были ознакомлены со всеми федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами.

Материалы регулярно комментировались как среди педагогов, учащихся, а также их родителей. К информационно-разъяснительной работе были привлечены все стороны образовательного процесса.

По результатам работы все участники ЕГЭ ознакомлены не только с особенностями аттестации в 2025 году, но и знают, как выбирать предметы для поступления в ВУЗ, умеют заполнять бланки.

В гимназии имеются, в соответствии с федеральными требованиями, все необходимые федеральные, региональные и муниципальные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ.

Гимназия продолжала участие в реализации проектов «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ» в рамках контроля знаний, обучающихся при подготовке к ГИА. Для выпускников был составлен график и организованы консультации учителей-предметников, дополнительные и индивидуальные занятия по выбранным предметам, особое внимание уделялась слабоуспевающим учащимся.

В своей деятельности педагогические работники и администрация пользовались алгоритмами работы по проекту «Я сдам ЕГЭ», разработанными ЧИПКРО для педагогических работников и заместителей директора по УВР.

Выбор экзаменов в 2024-2025 году выглядит следующим образом:

- биология – 11 учащихся (29,7 %)
- химия – 13 учащихся (32,2 %)
- обществознание — 12 учащихся (32,4 %)
- математику (профильный уровень) – 12 учащихся (32,4%)
- английский язык – 2 учащийся (5,4 %)
- история – 4 учащихся (10,8%)
- информатика – 11 учащихся (29,7 %)
- физика – 4 учащихся (10,8%)



**Информация по набранным баллам при сдаче ЕГЭ-2024
в МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного**

№	Фамилия	Имя	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Информатика	Физика	Обществознание	История	Химия	Биология	Английский язык	Сумма баллов
1	Ахмаев	Ислам	63	5						46	40		149
2	Ахьядова	Лаура	73	3						40	28		113
3	Ахьядова	Хава	78	4									78
4	Баудинов	Юсуп	51	3						42	41		134
5	Бурзигова	Раяна	69	4						47	45		161
6	Дадакаев	Арсхан	63	4				57	49				169
7	Дадуев	Дени	51		46	20		62					159
8	Делиханова	Хава	55	4						4			55
9	Джанаралиев	Увайс	60	4						61	43		164
10	Джантамирова	Хава	70	4				53		23	73		196
11	Жумалаева	Раяна	42	3				42	24				84
12	Иблаев	Заурбек	51		64	40							156

13	Ибрагимов	Джабраил	70		74	80							224
14	Исакова	Ясмина	58	3						77	70		205
15	Каимова	Седа	52		34		23						86
16	Кантаева	Хеда	42		27	0		24					69
17	Карнакаев	Адлан	46	4						55	45		146
18	Кациев	Амир	48	4									48
19	Магомадова	Петимат	54	3						39	68		161
20	Мальсагова	Хадижат	70		46	0							116
21	Махмадхаджиев	Алауди	37	3				22	8				37
22	Оздамиров	Ламберт	42		40	0	39						81
23	Решидов	Абубакар	40		34	0		68					142
24	Седиева	Хеда	70		64								134
25	Сулейманов	Дино	58	4								37	95
26	Тазуркаев	Зелимхан	48		64	70		45					227
27	Тамаев	Мансур	15	3			27						42
28	Халадов	Усман	54	3									54
29	Цускаев	Рамзан	43	3						49	38		130
30	Чекуева	Алима	66	4				53					119
31	Шамастов	Булат	43	3				52		7			95
32	Шиндиева	Айсу	61	3		7		53					114
33	Шовхалов	Ахмед	64		74	80							218
34	Эскиева	Ясмина	55	3						17	26		55
35	Юнаев	Муса	58		52	14	59						169
36	Юнусов	М-Эмин	60	4				66				25	171
37	Ясаов	Расул	49	3									49
		Всего баллов	2029	88	619	311	148	597	81	517	517	62	4449
		Всего учащихся	37	25	12	11	4	12	3	13	11	2	37
		Средний балл	54,84	3,52	51,6	28,3	37	49,75	27	39,8	47	31	120,24

Результаты ЕГЭ в оценках

№	Предмет	Оценка				Средний балл	% успеваемости	% качества
		2	3	4	5			
1	Русский язык	1	3	42	3	3,96	97,96	91,8
2	Математика	0	25	16	8	3,65	100	48,98
3	Информатика	7	1	1	2	2,8	36,36	27,27
4	Обществознание	2	6	4	0	3,16	83,3	33,3
5	История	2	2	0	0	2,5	50	0
6	Химия	4	7	2	0	2,85	69,2	15,38
7	Биология	2	8	1	0	2,9	81,8	9,1
8	Английский язык	0	2	0	0	3	100	0

**Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе
за последние 3 года:**

Предмет	2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
	Кол-во участн-в	Средний тестовый балл	Кол-во участн-в	Средний тестовый балл	Кол-во участн-в	Средний тестовый балл
Русский язык	61	59	59	59	37	54,8
Математика (базовый уровень)	39	10	42	12,3	25	3,52
Математика (профильный уровень)	22	43	7	59,3	12	51,6
История	5	26	7	20,3	3	27
Обществознание	35	38	30	41,5	12	49,75
Биология	13	37	20	47,9	11	47
Физика	-	-	-	-	4	37
Химия	13	31	19	43,7	13	38,9
Литература	1	82	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Информатика	10	49	10	54,3	11	28,3
Английский язык	3	28	1	49	2	31

Средний балл по предметам

	Предмет	Средний балл	Сравнение с прошлым годом
1	Русский язык	54,8	Ниже (на 4,2 балла)
3	Математика (профильный)	51,6	Ниже (на 4,7 балла)
4	Обществознание	49,75	Выше (на 8,25 балла)
5	История	27	Выше (на 6,7 балла)
6	Английский язык	31	Ниже (на 18 баллов)
7	Биология	47	Ниже (на 0,9 балла)
8.	Химия	38,9	Ниже (на 4,8 балла)
9.	Физика	37	-
10.	География	-	-
11.	Литература	-	-

12.	Информатика	28,3	Ниже (на 18 баллов)
-----	-------------	------	---------------------

Полученные результаты ЕГЭ свидетельствуют о среднем уровне предметной подготовки выпускников гимназии. По сравнению с 2023-2024 учебным годом улучшились результаты по истории и обществознанию, по всем остальным предметам (русский язык, математика (профильный уровень), информатика, химия, биология, английский язык) результаты значительно хуже.

Количество неудовлетворительных результатов на ЕГЭ

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024 - 2025
Русский язык	1(2%)	0	1 (2,7%)
Математика (базовый уровень)	3(8%)	0	0
Математика (профильный уровень)	1(4%)	0	0
Обществознание	21(60%)	19	2 (16,6%)
История	3(60%)	3	2 (66,6%)
Физика	Предмет не выбирался	Предмет не выбирался	2 (50%)
Английский язык	1(33%)	0	0
Биология	8(62%)	8	2 (18,2%)
Литература	Предмет не выбирался	Предмет не выбирался	Предмет не выбирался
География	Предмет не выбирался	Предмет не выбирался	Предмет не выбирался
Химия	8(62%)		4 (30,76%)
Информатика и ИКТ	0	0	7 (63,6%)

Количество учащихся, получивших более 70 баллов

Предмет	ФИО уч-ся (2022-2023)	Кол-во баллов	ФИО уч-ся (2023-2024)	Кол-во баллов	ФИО уч-ся (2024-2025)	Кол-во баллов
Русский язык	1. Митаева Я	70	1.Асхабова Я	86	1.Ахьядова Лаура	73
	2. Батаев Д	79	2.Ахмадов Я.И	73	2.Ахьядова Хава	78
	3. Муслимова Л	85	3.Буралов Э	78	3.Джантамирова Хава	70
	4. Юнаева Х	81	4.Буралова С	73	4.Ибрагимов Джабраил	70
	5. Гапаева Д	85	5.Дачаева К	78	5.Мальсагова Хадижат	70
	6. Мальсагов А	72	6.Мунаева Х	73	6.Седиева Хеда	70
	7. Дудаева К	72	7.Мустиева С	91		
	8.Дудушев А	72	8.Осмаев М	75		
	9. Кантаева Э	70	9.Шамсадова Х	72		
	10.Кадиев Д	70	10.Юсупов И	78		
	11.Байраев М-Э	70				
	12.Амхадов А	72				
	13.Жумалаев А	73				
	14.Алханов А	89				
Математика (профиль)			1.Алханов А	74	1.Ибрагимов Джабраил 2.Шовхалов Ахмед	74 74
ИКТ					1.Ибрагимов Джабраил 2.Шовхалов Ахмед 3.Тазуркаев Зелимхан	80 80 70
Обществ знание	1.Хождивдиев Д.А.	70	1.Алханов А	81		
Химия	1.Цицуева Э.С.	79	1.Муслимова Л.	78	Исакова Ясмина	77
Биология			1.Муслимова Л 2.Дудаева К	74 71	Джантамирова Хава Исакова Ясмина	73 70

Выпускник 11⁶ класса Тамаев Мансур получил по русскому языку неудовлетворительный результат в основной период остался на пересдачу в дополнительный период.

Государственная итоговая аттестация в 2025 году позволяет сделать вывод о том, что не все выпускники гимназии, выполнили требования образовательных программ на уровне среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения в вузах. Многие выпускники осознанно подошли к выбору предметов и подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ. По основным предметам учащимися продемонстрирован средний уровень знаний.

Всего выпускников – 49			
Не справились с ЕГЭ по обязательным предметам в основной период	Получили аттестат о среднем общем образовании обычного образца	Получили аттестат о среднем общем образовании особого образца I степени (золотая медаль «За особые успехи в учении»)	Получили аттестат о среднем общем образовании особого образца II степени (серебряная медаль «За особые успехи в учении»)
1	45	1	2
Тамаев Мансур (русский язык)		Джантамирова Хава	Седиева Хеда Шовхалов Ахмед

Из числа педагогического коллектива **23 учителя** участвовали в обеспечении процедуры проведения ГИА-2025 в качестве организаторов на ППЭ, членов ГЭК. Все лица, привлекаемые к проведению ГИА-2024, были предупреждены письменно о привлечении к ответственности в соответствии с действующим законодательством за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей.

Педагоги выполнили свои обязанности добросовестно, без замечаний.

Анализ результатов ОГЭ за 2024-2025 учебный год.

В течение 2024 – 2025 учебного года проводился предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы в виде тренировочных и диагностических работ, административных контрольных работ, пробных экзаменов по русскому языку, математике, физике, информатике, обществознанию, географии, химии, биологии, чеченскому языку в 9-х классах в формате ГИА.

Допуск к ОГЭ получают только учащиеся, успешно прошедшие итоговое собеседование и имеющие итоговые оценки за курс основного общего образования не ниже удовлетворительных (оценка 3).

На основании приказа Министерства образования ЧР от 19.11.2024 №1030-п «Об утверждении Порядка организации и проведения итогового собеседования по русскому языку 2025 году в Чеченской Республике», в гимназии 12.02.2025 г. было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 классах. Из 134 учащихся успешно справились с работой и получили допуск к ГИА 132 учащихся. Двое учащихся (Дадаев Салман и Пашаев

Муслим) получили незачет. Эти учащиеся справились с данной работой при повторном проведении итогового собеседования 12.03.2025.

К концу 2024 – 2025 учебного года в 9-х классах обучалось 134 учащихся. Решением педсовета №11/01-46 от 05.05.2025 года все учащиеся допущены к ОГЭ. Из 134 допущенных к экзаменам учащихся, прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца 132 учащихся. Двое учащихся (Истамулов Магомед получил неудовлетворительные результаты по трем предметам (русский язык, математика, обществознание), Тайсумова Элиза не принимала участие в ГИА по состоянию здоровья (дойной перелом ноги, разрыв сухожилия)) оставлены на осень.

Из 134 учащихся в форме ОГЭ сдавали – 106 учащихся, в форме ГВЭ – 28 учащихся

Выбор экзаменов в 2024-2025 году выглядит следующим образом:

- обществознание — 70 учащихся (66%)
- чеченский язык – 70 учащихся (66 %)
- химия – 4 учащихся (3,77%)
- биология – 8 учащихся (7,54%)
- география – 33 учащихся (31,13%)
- информатика – 17 учащихся (16 %)
- физика – 2 учащихся (1,88%)
- английский язык – 4 учащихся (3,77%)
- история – 2 учащихся (1,88%)

Информация по набранным баллам при сдаче ОГЭ-2024

в МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного

№	Фамилия	Имя	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Чеченский язык	Английский язык	Информатика	Физика	Химия	Биология	География
1	Алдамова	Ясмина	33	17	26				11				
2	Алихаджиев	Хамзат	13	19	17		24						
3	Арсанов	Умар	25	18			22		11				
4	Астамиров	Амирхан	15	18	24		30						
5	Демилов	Хамзат	16	18	25								27
6	Джабаева	Рабия	28	18	26							25	
7	Джамбулатов	Байсангур	29	19			32	56					
8	Дидигов	Юсуп	29	17							30	31	
9	Есадов	Дени	17	17	22		25						
10	Исаева	Ясмина	29	19	29		23						
11	Курбанова	Майсан	35	15	31		23						
12	Мадагов	Хасбулат	29	17	28		25						
13	Мальсагов	Магомед	29	17	28								21
14	Махмудов	Ильман	27	17	17		19						
15	Садулаева	Зарина	31	18	18		22						

16	Темирбулатов	Ансар	35	18			23	54					
17	Хачукев	Асхаб	26	16	24								
18	Хождивдиева	Танзила	29	19	30		21						
19	Хусенова	Ясмина	15	12	25		22						
20	Цобаев	А-Малик	20	18			22		12				
21	Эдилов	Мохмад	30	19	24		23						
22	Эльжуркаев	Ибрагим	16	13	23		17						
23	Бушаев	Мухаммад	11	19					10	21			
24	Гапаева	Аниса	37	19	27							32	
25	Декаева	Марха	17	15				43				26	
26	Истамулов	Мохьмад	8	10	11		16						
27	Куриева	Самира	26	14						21		23	
28	Лорсанова	Дана	11	18	24				7				
29	Лорсанова	Алия	17	16	22		22						
30	Махашева	Лезина	16	17	19				10				
31	Межиев	Асхаб	11	17	18		19						
32	Сагаипов	Абдулкарим	21	16	21		19						
33	Судейманов	Хайруллах	17	14	20		29						
34	Тасуев	Асхаб	17	16	22		18						
35	Темерсултанов	Умар-Хатаб	17	18	24		22						
36	Темирбулатова	Ева	29	18	18				8				
37	Тимарсуев	Мансур	10	18	27		20						
38	Чалаев	Джамбулат	23	14	17		23						
39	Чалаев	Джамал	15	15	29		23						
40	Чокаева	Хадижат	30	19							29	31	
41	Шоипова	Хадиджа	4	15	24		24						
42	Эскиева	Аза	8	13	23		24						
43	Юсупова	Иман	30	19	25		22						
44	Арсанукаева	Асет	27	16	32			59					
45	Бакаева	Амнат	30	27	34		29						
46	Висенгереев	Рахим	32	19			24						29
47	Витушев	Умар	27	17	21		21						
48	Гадаев	Ибрагим	17	17	31		21						
49	Дадаев	Салман	15	16			20						23
50	Демельханов	Магомед	25	19	27		24						
51	Идигова	Ихсана	22	14	19	23							
52	Исаев	Рамзан	31	14			23		11				
53	Кантаев	Ибрагим	32	17	29		25						
54	Косумов	Анзор	30	13	26	21							
55	Магомадов	Али	33	21	29		23						
56	Начаева	Хеди	31	18	31		24						
57	Умарова	Раян	34	20			28		12				
58	Халидов	Аюб	32	19			30				31		
59	Хамзатов	Абубакар	17	19	22				10				
60	Цальцаева	Амина	28	17			25		11				
61	Шамсадов	Муса	28	19			22						25
62	Эльсанова	Селима	36	20	32		24						
63	Эртекин	Дениз	8	18	21				6				

64	Эхаев	Адам	16	19	22		21						
65	Акаев	Саид	16	16					8				18
66	Бетигиева	Амина	11	19			21						23
67	Болтабиева	Петимат	25	17			26						26
68	Боршигов	Мухаммад-Али	19	16	25		20						
69	Бултигова	Селима	24	14			21						20
70	Давлетгириева	Лимана	31	18			25						20
71	Демильханов	Тамерлан	17	17	19				11				
72	Денаева	Иман	34	17			30						29
73	Джайнабизов	Зелимхан	23	19			31						24
74	Дыхаева	Камила	33	19			26						28
75	Масуева	Асия	32	19	31								29
76	Махмаева	Фариза	7	9			22						29
77	Мацаев	А-Рахман	12	15			18						18
78	Мулдаева	Амина	35	17			26						29
79	Муслимова	Иман	25	19	24		22						
80	Мушаев	Абдул-Малик	15	9	20				7				
81	Сайдулаева	Хеда	29	17	34		21						26
82	Сербиева	Иман	35	24	5								28
83	Удаева	Сафия	31	14	30								25
84	Узуев	Изнаур	37	18			21						27
85	Цакашева	Марьям	34	20			25						28
86	Цумаев	Амирхан	18	17					5				26
87	Шамаев	Мовсар	17	18			20						21
88	Шамсудинов	Джамал	25	12			21						16
89	Элсункаева	Иман	33	9	24		27						
90	Ахмаева	Диана	37	16	34				9				
91	Бахарчиев	Заурбек	30	18			18						22
92	Гастиев	Амирхан	17	16	17								19
93	Дельхаев	Имран	31	13	25								18
94	Дудаев	Билал	27	13							11	34	
95	Дудаева	Аминат	26	17	17		24						
96	Кагерманова	Тамила	32	18							25	25	
97	Курумов	А-Малик	21	19	28								20
98	Маазова	Амина	18	15	28		20						
99	Магомадов	Магомед	17	17	17								20
100	Мальцагов	Амин	31	17	18								17
101	Пашаев	Муслим	13	19	17								22
102	Тепсуркаева	Асет	19	14	32		23						
103	Хасханова	Зарина	7	12	18								17
104	Эдильгириева	Файруза	19	12	22		23						
105	Янарсаяв	Муслим	13	12	26		23						
		Кол-во уч-ся, выбравших предмет	105	105	70	2	69	4	17	2	5	8	33
		Всего баллов	2458	1755	1675	44	1592	212	159	42	126	227	770
		Средний балл	23,4	16,7	23,9	22	23,1	53	9,35	21	25,2	28,4	23,3

Результаты ОГЭ в оценках

№	Фамилия	Имя	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Чеченский язык	Английский язык	ИКТ	Химия	Биология	География	Физика
1	Алдамова	Ясмина	5	4	4				4				
2	Алихаджиев	Хамзат	2	4	3		4						
3	Арсанов	Умар	3	4			3		4				
4	Астамиров	Амирхан	3	4	4		5						
5	Демиллов	Хамзат	3	4	4							5	
6	Джабаева	Рабия	4	4	4						3		
7	Джамбулатов	Байсангур	3	4			5	4					
8	Дидигов	Юсуп	3	4						4	4		
9	Есадов	Дени	3	4	3		4						
10	Исаева	Ясмина	4	4	4		4						
11	Курбанова	Майсан	5	4	4		4						
12	Мадагов	Хасбулат	3	4	4		4						
13	Мальсагов	Магомед	3	4	4							4	
14	Махмудов	Ильман	3	4	3		3						
15	Садулаева	Зарина	4	4	3		3						
16	Тайсумова	Элиза	Н	Н	Н		Н						
17	Темирбулатов	Ансар	5	4			4	4					
18	Хачукев	Асхаб	3	4	4		4						
19	Хождивдиева	Танзила	4	4	4		4						
20	Хусенова	Ясмина	3	3	4		3						
21	Цобаев	А-Малик	3	4			3		4				
22	Эдилов	Мохмад	4	4	4		4						
23	Эльжуркаев	Ибрагим	3	2	3		3						
24	Бушаев	Мухаммад	2	4					3				4
25	Гапаева	Аниса	5	4	4						4		
26	Декаева	Марха	3	4				3			4		
27	Истамулов	Мохьмад	2	2	2		3						
28	Куриева	Самира	3	3							3		4
29	Лорсанова	Дана	2	4	4				3				
30	Лорсанова	Алия	3	4	3		3						
31	Махашева	Лезина	3	4	3				3				
32	Межиев	Асхаб	2	4	3		3						
33	Сагаипов	Абдулкарим	3	4	3		3						
34	Сулейманов	Хайруллах	3	3	3		5						
35	Тасуев	Асхаб	3	4	3		3						
36	Темерсултанов	Умар-Хатаб	3	4	4		3						
37	Темирбулатова	Ева	4	4	3				3				

38	Тимарсуев	Мансур	2	4	4		3						
39	Чалаев	Джамбулат	3	3	3		4						
40	Чалаев	Джамал	3	4	4		4						
41	Чокаева	Хадижат	4	4						4	4		
42	Шоипова	Хадиджа	2	4	4		4						
43	Эскиева	Аза	2	3	3		4						
44	Юсупова	Иман	4	4	4		3						
45	Арсанукаева	Асет	4	4	5			5					
46	Бакаева	Амнат	4	5	5		5						
47	Висенгереев	Рахим	4	4			4					5	
48	Витушев	Умар	3	4	3		3						
49	Гадаев	Ибрагим	3	4	4		3						
50	Дадаев	Салман	3	4			3					4	
51	Демельханов	Магомед	3	4	4		4						
52	Идигова	Ихсана	3	3	3	4							
53	Исаев	Рамзан	4	3			4		4				
54	Кантаев	Ибрагим	4	4	4		4						
55	Косумов	Анзор	3	3	4	4							
56	Магомадов	Али	4	4	4		4						
57	Начаева	Хеди	4	4	4		4						
58	Умарова	Раян	5	4			4		4				
59	Халидов	Аюб	4	4			5			5			
60	Хамзатов	Абубакар	3	4	3				3				
61	Цальцаева	Амина	4	4			4		4				
62	Шамсадов	Муса	3	4			3					4	
63	Эльсанова	Селима	5	4	5		4						
64	Эртекин	Дениз	2	4	3				3				
65	Эхаев	Адам	3	4	3		3						
66	Акаев	Саид	3	4					3			3	
67	Бетигиева	Амина	2	4			3					4	
68	Болтабиева	Петимат	3	4			4					5	
69	Боршигов	Мухаммад-Али	3	4	4		3						
70	Бултигова	Селима	3	3			3					4	
71	Давлетгириева	Лимана	4	4			4					4	
72	Демильханов	Тамерлан	3	4	3				4				
73	Денаева	Иман	5	4			5					5	
74	Джайнабизов	Зелимхан	3	4			5					4	
75	Дыхаева	Камила	4	4			4					5	
76	Масуева	Асия	4	4	4							5	
77	Махмаева	Фариза	2	3			3					5	
78	Мацаев	А-Рахман	2	4			3					3	
79	Мулдаева	Амина	5	4			4					5	
80	Муслимова	Иман	3	4	4		3						
81	Мушаев	Абдул-Малик	3	3	3				3				
82	Сайдулаева	Хеда	3	4			3					5	
83	Сербиева	Иман	5	5	5							5	
84	Удаева	Сафия	4	3	4							4	

85	Узуев	Изнаур	5	4			3					5	
86	Цакашева	Марьям	5	4			4					5	
87	Цумаев	Амирхан	3	4					3			5	
88	Шамаев	Мовсар	3	4			3					4	
89	Шамсудинов	Джамал	3	3			3					3	
90	Элсункаева	Иман	4	3	4		4						
91	Ахмаева	Диана	5	4	5				3				
92	Бахарчиев	Заурбек	4	4			3					4	
93	Гастиев	Амирхан	3	4	3							4	
94	Дельхаев	Имран	4	3	4							3	
95	Дудаев	Билал	3	3						3	4		
96	Дудаева	Аминат	4	4	3		4						
97	Кагерманова	Тамила	4	4						4	3		
98	Курумов	А-Малик	3	4	4							4	
99	Маазова	Амина	3	4	4		3						
100	Магомадов	Магомед	3	4	3							4	
101	Мальцагов	Амин	4	4	3							3	
102	Пашаев	Муслим	2	4	3							4	
103	Тепсуркаева	Асет	3	3	5		4						
104	Хасханова	Зарина	2	3	3							3	
105	Эдильгириева	Файруза	3	3	3		4						
106	Янарсаев	Муслим	2	3	4		4						
107	Базаев	Басхан	4	5									
108	Гехаева	Иман	4	5									
109	Зелимханов	Бувайсар	4	5									
110	Мусаев	Ибрагим	3	5									
111	Пайтаев	Дени	4	5									
112	Сельмурзаев	Дени	5	5									
113	Сусуров	Ахмед	3	5									
114	Шабиханов	Саид	5	5									
115	Шуипов	Абу-Бакар	5	5									
116	Витаева	Карина	5	5									
117	Гарасиев	Дени	4	5									
118	Мальцагова	Максалина	4	5									
119	Шахгираева	Хадижа	5	5									
120	Дадаев	Имран	3	5									
121	Джовбатыров	Джабраил	4	5									
122	Езиева	Хеда	5	5									
123	Магамадова	Маида	5	5									
124	Несиев	Дени	4	5									
125	Бетигиев	Адам	4	5									
126	Кадырова	Фатима	4	5									
127	Несиев	Амир	3	4									
128	Абуев	Селимхан	4	5									
129	Баталов	Ильман	4	5									
130	Иблаева	Фарида	4	5									

131	Кахмаев	Джабраил	4	5									
132	Насуханова	Ясмина	4	5									
133	Цукумов	Мансур	4	5									
134	Элимсултанов	Дени	3	5									
			105										
				105	70	2	69	4	17	5	8	3	2
		Всего баллов										1	
			465	537	252	8	256	16	58	20	29	3	
												9	8
		Средний балл	3,5	4	3,6	4	3,7	4	3,4	4	3,6	4,2	4

Экзамен в форме ГВЭ сдавали 28 учащихся. Сдавали только два предмета русский язык, математику. Все учащихся успешно справились с работой.

№	Предмет	Кол-во сдававших	Оценка				Средний балл	% успеваемости	% качества
			2	3	4	5			
1	Русский язык	133	1	61	52	19	3,5	98,6	53
2	Математика	133	1	18	86	28	4	99	85,7
3	Информатика	17	-	10	7	-	3,4	100	41,2
4	Физика	2	-	-	2	-	4	100	100
5	Обществознание	71	1	29	34	7	3,6	100	57,7
6	Химия	4	-	1	3	1	4	100	80
7	Биология	8	-	3	5	-	3,6	100	62,5
8	География	33	-	6	14	13	4,2	100	81,8
9	Чеченский язык	70	-	31	32	7	3,7	100	56
10	Английский язык	4	-	1	2	1	4	100	75
11	История	2	-	-	2	-	4	100	100

Всего выпускников – 134		
Не справились с ОГЭ в основной период	Получили аттестат об основном общем образовании обычного образца	Получили аттестат об основном общем образовании особого образца
2	107	25
Истамулов Магомед (русский язык, математика, обществознание) Тайсумова Элиза (отсутствовала по состоянию здоровья)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Исаева Ясмينا Анзоровна 2. Курбанова Майсан Арбиевна 3. Витаева Карина Шамилбековна 4. Мальцагова Максалина Ризвановна 5. Чокаева Хадижат Юсуповна 6. Бакаева Амнат Адамовна 7. Висенгереев Рахим Асламбекович 8. Магамадова Маида Муслимовна 9. Начаева Хеда Рустамовна 10. Умарова Раян Муратовна 11. Цальцаева Амина Романовна 12. Денаева Иман Руслановна 13. Дыхаева Камила Башламовна 14. Масуева Айзан Астимировна 15. Мулдаева Амина Хасановна 16. Сербиева Иман Магомедовна 17. Цакашева Марьям Рустамовна 18. Иблаева Фарида Абдуловна 19. Цукумов Мансур Мовсарович 20. Элсункаева Иман Мусаевна 21. Эльсанова Селима Саид-Селимовна 22. Хождивдиева Танзила Асланбековна 23. Алдамова Ясмينا Темуровна 24. Исаев Рамзан Алиевич 25. Дидигов Юсуп Юнусович

Выводы:

Проведенный анализ результатов ГИА в 2025 году позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для дальнейшей успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов по предметам согласно выводам данного анализа;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности, самообразованием;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить:

- основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к ГИА на 2024-2025 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований ГИА и государственных стандартов;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- усилить влияние на социализацию личности учащегося, самоопределение в отношении будущей профессии;

- усилить работу учителей – предметников с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;

- учителям-предметникам составить учебные программы с учетом подготовки к ЕГЭ, разработать индивидуальные планы для учащихся с низкой мотивацией к обучению, составить и вести диагностические карты по предмету. На уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания;

- обеспечить безусловное исполнение нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в форме и по материалам ЕГЭ, учащихся, освоивших программы основного общего образования;

- администрации обеспечить регулярный контроль предметной подготовке по математике, обществознанию, истории.

5. Анализ внутренней системы оценки качества образования

В 2024-2025 учебном году основными направлениями развития системы оценки качества образования являлись:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2024-2025 учебного года администрация гимназии совместно с руководителями школьных методических объединений, социальной и психологической службы гимназии проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, методических советах, заседаниях школьных методических объединений.

Также в течение 2024-2025 учебного года проведены внешние оценочные процедуры:

- диагностическое исследование оценки подготовки к обучению в школе учащихся первых классов гимназии (сентябрь 2024 года);
- диагностические работы в 9-11-х классах по русскому языку, математике;
- пробные ЕГЭ для обучающихся 11-х классов по русскому языку, математике базового и профильного уровней, химии, физике, биологии;
- проведение Оценки на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся для 15-летних обучающихся (октябрь 2024 года);
- диагностические работы обучающихся 2-х, 3-х, 4-х классов в целях прослеживания динамики результативности проведенных занятий по ликвидации предметных дефицитов;
- всероссийские проверочные работы в 4-8-, 10-х классах (ВПР-2025);
- диагностические работы обучающихся 8-х, 10-х классов по русскому языку, математике и обществознанию (март, апрель, май);
- региональные диагностические работы в рамках проектов «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ».

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозный определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС)

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- учёт в ООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС и ФОП;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования универсальных учебных действий;
- наличие программы духовно- нравственного развития, воспитания учащихся;
- наличие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- наличие программы воспитания и социализации учащихся;
- наличие программы коррекционной работы;
- наличие адаптированных ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Итоги обучения за 2024-2025 учебный год

По итогам учебного года был проведен анализ качества и успеваемости во 2-11-х классах гимназии:

% качества образования МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного

Образовательная организация	Общий % качества знаний на конец 1 полугодия	Общий % качества знаний на конец года
МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного	42,83	43,36

Класс	Общий % качества знаний на конец 1 полугодия	Общий % качества знаний на конец года
2А	58,54	80,49
2Б	60	74,19
2В	69,23	71,05
2Г	75,86	86,21

3A	58,97	66,67
3Б	31,82	54,55
3B	78,26	86,96
3Г	70,59	73,53
4A	62,5	68,75
4Б	68,75	81,25
4B	60,71	67,86
4Г	51,72	50
5A	50	58,82
5Б	39,39	41,94
5B	51,52	50
6A	46,88	40,62
6Б	35,29	53,12
6B	43,33	44,83
6Г	20	23,33
7A	41,18	51,52
7Б	28,57	35
7B	40,74	33,33
7Г	51,85	57,14
8A	14,81	23,08
8Б	30	40
8B	17,86	16,67
8Г	17,24	13,33
9A	31,25	53,12
9Б	26,09	26,09
9B	44	44
9Г	42,86	43,71
9Д	37,5	43,48
10A	40	56
10Б	29,41	52,94
10B	31,25	43,75
11 A	33,33	62,33
11 Б	17,04	43,12

Выводы:

1. По итогам первого триместра 2024-2025 учебного года выявлены классы в которых наблюдается:

Снижения качества образования на конец учебного года выявлено в 6А, 7 В, 8В, 8Г классах

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия № 3» г.Грозного и расписанием годовой промежуточной аттестации была проведена промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: диагностические работы (контрольные работы, тестовые письменные работы) по русскому языку, литературе, иностранному языку (английский), родному языку (чеченский), родной литературе (чеченская), математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии, ОБЗР, информатике; сдача нормативов по физической культуре; собеседование по музыке, изобразительному искусству, технологии. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором гимназии. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале 2024-2025 учебного года на заседаниях методических объединений.

Сравнительный анализ административных работ и годовых оценок за 2024-2025 учебный год представлен в таблице:

№	Предмет	% успеваемости по входным срезам	% успеваемости по адм.срезам за 1 полугодие	% успеваемости		% качества знаний по входным срезам	% качества знаний по адм.срезам за 1 полугодие	% качества знаний	
				по пром.еж.атт.	за год			по промежуточ. атт.	за год
1.	Русский язык	84	89	89	100	48	54	56	59
2.	Литература	86	91	90	100	44	60	61	70
3.	Родной язык (чеченский)	77	96	95	100	39	58	63	67
4.	Родная литература (чеченская)	79	95	96	100	65	61	66	71
5.	Иностранный язык (английский)	81	92	98	100	49	53	64	70
6.	Математика	82	90	86	100	43	52	54	55
7.	Информатика	100	99	100	100	82	71	69	68
8.	История	91	89	94	100	52	62	60	69
9.	Обществознание	82	87	94	100	39	47	53	66
10	География	93	98	99	100	48	62	67	78

.									
11	Биология	85	93	96	100	39	63	69	78
12	Химия	68	91	96	100	18	39	48	55
13	Физика	88	89	92	100	46	56	63	75
14	ОБЗР	100	100	100	100	89	86	73	99
15	Изобразительно е искусство	100	100	100	100	100	100	100	100
16	Музыка	100	100	100	100	100	100	100	99
17	Технология	100	100	100	100	100	100	100	99,8
18	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100

На основе изучения данных таблиц и материалов административного контроля можно сделать вывод: учителями – предметниками проведен административный контроль по всем основным предметам (по русскому языку, литературе, иностранному языку (английский), родному языку (чеченский), родной литературе (чеченская), математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии, ОБЗР, информатике на всех ступенях, на базовом и профильном уровнях, проанализированы «проблемные» темы по предметам, стабильность формирования знаний и умений учащихся.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать:

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету (данные указаны в сравнительной таблице).

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по русскому языку (56% на 59% в году), литературе (61% на 70% в году), родному (чеченскому) языку (63% на 67% в году), родной (чеченской) литературе (66% на 71% в году), английскому языку (64% на 70% в году), истории (60% на 69% в году), обществознанию (53% на 66% в году), географии (67% на 78% в

году), биологии (69% на 78% в году), химии (48% на 55% в году) , физике (63% на 75% в году), географии (67% на 81% в году), ОБЗР (80% на 98% в году);

- в 10-х классах выявлены 16 учащиеся, которые имеют неудовлетворительные оценки по русскому языку, математике и литературе;

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону повышения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по информатике (69% на 68% в году), ОБЗР (73% на 99% в году), музыке (100% на 99% в году), технологии (100% на 99,8% в году).

Данные расхождения показателей качества знаний указывают на то, что:

- учителями ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;
- на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

Также необходимо отметить, что наблюдается соответствие между годовыми и оценками промежуточной аттестации по математике (54% на 55% в году), музыке (100% на 99% в году), технологии (100% на 99,8% в году).

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках;
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам триместра, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педагогические технологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части;
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение;
- учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

**Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе
основного общего образования по учебным предметам за 2024-2025 уч.год.:**

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации	
			Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
2024/2025	137	Русский язык	100	57	100	64,8
		Литература	100	64	-	-
		Иностранный	100	71	-	-
		Математика	100	58	100	71,2
		История	100	58	-	-
		Обществознание	100	51	100	54,8
		География	100	70	100	100
		Биология	100	64	100	100
		Физика	100	68	100	100
		Химия	100	43	100	100
		Информатика	100	68	100	31,4
		Чеченский язык	100	71	100	51,4
		Физ. Культура	100	100	-	-
		Среднее значение	100	64	100	74,8

**Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе
среднего общего образования по учебным предметам за 2024-2025 уч.год:**

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации	
			Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
2024/2025	49	Русский язык	100	62	97,96	91,8
		Математика	100	65	100	48,98
		Информатика	100	56	36,36	27,27

	Обществознание	100	83	75	25
	История	100	74	50	0
	Химия	100	57	69,2	15,38
	Биология	100	74	81,8	9,1
	Английский язык	100	80	100	0
	Среднее значение	100	68	76	27

Сравнительный анализ качества знаний за три года.

№	Предмет	% качества знаний за 2022-2023 уч.г.	% качества знаний за 2023-2024 уч.г.	% качества знаний за 2024-2025 уч.г.
1.	Русский язык	58,8	59	62
2.	Литература	70	70	69
3.	Родной язык (чеченский)	68	67	68
4.	Родная литература (чеченская)	72	72	72
5.	Иностранный язык (английский)	79,7	70	80
6.	Математика	81	80	57
7.	Алгебра	62	63	74
8.	Геометрия	59	64	68
9.	Вероятность и статистика	63	65	74
10.	Информатика	72,8	68	66
11.	История	72	72	80
12.	Обществознание	73	66	74
13.	География	81	78	76
14.	Биология	68	78	74
15.	Химия	57	55	57
16.	Физика	67,8	75	79
17.	ОБЗР	98	99	100
18.	ИЗО/МУЗЫКА	100	100	100
19.	Музыка	100	100	100
20.	Технология	99	99,8	99,6
21.	Физическая культура	98	100	100
22.	Курс «Введение в Новейшую историю»	-	100	100

Высокий % качества знаний наблюдается по физической культуре-100%, ИЗО/МУЗЫКА-100%, технологии- 99,6%, музыке-100%, ОБЗР-100%, курсу «Введение в Новейшую историю» -100%.

Понизился % качества знаний по сравнению с прошлым годом по литературе на 1%, математике на 23%, информатике на 2%, географии на 2%, биологии на 4%, технологии на

0,2%. По всем остальным предметам % качества знаний повысился.

**Анализ государственной итоговой аттестации
Информация по набранным баллам при сдаче ЕГЭ-2025
в МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного**

	Предмет	Средний балл	Сравнение с прошлым годом
1	Русский язык	54,8	Ниже (на 4,2 балла)
3	Математика (профильный)	51,6	Ниже (на 4,7 балла)
4	Обществознание	49,75	Выше (на 8,25 балла)
5	История	27	Выше (на 6,7 балла)
6	Английский язык	31	Ниже (на 18 баллов)
7	Биология	47	Ниже (на 0,9 балла)
8.	Химия	38,9	Ниже (на 4,8 балла)
9.	Физика	37	-
12.	Информатика	28,3	Ниже (на 18 баллов)

Результаты ЕГЭ 2025

№	Предмет	Оценка				Средний балл	% успеваемости	% качества
		2	3	4	5			
1	Русский язык	1	3	42	3	3,96	97,96	91,8
2	Математика	0	25	16	8	3,65	100	48,98
3	Информатика	7	1	1	2	2,8	36,36	27,27
4	Обществознание	2	6	4	0	3,16	83,3	33,3
5	История	2	2	0	0	2,5	50	0
6	Химия	4	7	2	0	2,85	69,2	15,38
7	Биология	2	8	1	0	2,9	81,8	9,1
8	Английский язык	0	2	0	0	3	100	0

Результаты ОГЭ 2025

№	Предмет	Кол-во сдававших	Оценка				Средний балл	% успеваемости	% качества
			2	3	4	5			
1	Русский язык	133	1	61	52	19	3,5	98,6	53
2	Математика	133	1	18	86	28	4	99	85,7
3	Информатика	17	-	10	7	-	3,4	100	41,2
4	Физика	2	-	-	2	-	4	100	100
5	Обществознание	71	1	29	34	7	3,6	100	57,7
6	Химия	4	-	1	3	1	4	100	80
7	Биология	8	-	3	5	-	3,6	100	62,5
8	География	33	-	6	14	13	4,2	100	81,8
9	Чеченский язык	70	-	31	32	7	3,7	100	56

10	Английский язык	4	-	1	2	1	4	100	75
11	История	2	-	-	2	-	4	100	100

Проведенный анализ результатов ГИА в 2025 году позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для дальнейшей успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов по предметам согласно выводам данного анализа;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности, самообразованием;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.

Сравнительный анализ ВПР 4-8,10-х классах в разрезе каждого предмета:

Русский язык

Классы	Итоги ВПР 2024				Качество знаний	Итоги ВПР 2025				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-е	8	45	44	20	45	8	47	45	23	45
5-е	7	41	45	21	42	8	36	39	15	45
6-е	6	35	41	18	41	9	45	49	21	43
7-е	7	32	38	19	42	5	41	41	22	43
8-е	7	46	51	21	42	4	45	43	24	42
10-е	-	-	-	-	-	1	7	6	3	43

Сравнение отметок за ВПР 2025 по русскому языку с отметками по журналу

4-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка по журналу) % <	58	47,15
Подтвердили (Отметка по журналу) % =	52	42,28
Повысили (Отметка по журналу) % >	13	10,57

5-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	44,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,1

6-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	34,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	60,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	4,84

7-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	33,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	63,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,67

8-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	38,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	55,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,03

10-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Математика

Классы	Итоги ВПР 2024				Качество знаний	Итоги ВПР 2025				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-е	8	45	44	20	45	4	48	47	24	42

5-е	7	41	45	21	42	9	35	38	16	44
6-е	6	35	41	18	41	4	48	46	26	42
7-е	7	32	38	19	42	5	41	41	22	42
8-е	7	46	51	21	42	4	45	43	24	42
10-е	-	-	-	-	-	1	7	6	3	43

Сравнение отметок за ВПР 2025 по математике с отметками по журналу

4-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	31,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	62,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	5,69

5-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	51,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	41,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	7,14

6-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	37,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	57,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	4,84

7-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	31,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	67,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,92

8-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	28,45

по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	68,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,45

10-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

История

Классы	Итоги ВПР 2024				Качество знаний	Итоги ВПР 2025				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-е	7	41	45	21	42	5	27	27	8	47
6-е	6	35	41	18	41	2	12	13	5	44
7-е	7	32	38	19	42	1	8	8	4	43
8-е	7	46	51	21	42	2	11	11	6	44

Сравнение отметок за ВПР 2025 по истории с отметками по журналу

5-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	22,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	74,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,99

6-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	65,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,13

7-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка	8	38,1

по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

8-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	36,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,33

Биология

Классы	Итоги ВПР 2024				Качество знаний	Итоги ВПР 2025				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-е	7	41	45	21	42	4	26	25	10	46
6-е	6	35	41	18	41	2	24	25	11	42
7-е	7	32	38	19	42	1	10	11	5	41
8-е	7	46	51	21	42	1	10	11	5	41

Сравнение отметок за ВПР 2025 по биологии с отметками по журналу

5-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	47,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,15

6-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	40,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	59,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

7-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	40,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7

8-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	40,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7

География

Классы	Итоги ВПР 2024				Качество знаний	Итоги ВПР 2025				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-е	-	-	-	-	-	2	13	13	5	45
6-е	6	35	41	18	41	2	25	25	10	43
7-е	7	32	38	19	42	1	8	8	4	43
8-е	7	46	51	21	42	1	11	12	6	40
10-е	-	-	-	-	-	1	6	6	3	43

Сравнение отметок за ВПР 2025 по географии с отметками по журналу**5-е классы**

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	54,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	39,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,06

6-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	46,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	48,39

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,84
---	---	------

7-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

8-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	43,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,67

10-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Обществознание

Классы	Итоги ВПР 2024				Качество знаний	Итоги ВПР 2025				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-е	6	35	41	18	41	2	12	12	4	47
7-е	7	32	38	19	42	2	10	11	4	44
8-е	7	46	51	21	42	2	11	12	5	44
10-е	-	-	-	-	-	2	2	4	1	45

Сравнение отметок за ВПР 2025 по обществознанию с отметками по журналу

6-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	23,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	70

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,67
---	---	------

7-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	29,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7

8-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	36,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	63,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

10-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Физика

Классы	Итоги ВПР 2024				Качество знаний	Итоги ВПР 2025				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-е	7	32	38	19	42	2	13	13	6	44
8-е	7	46	51	21	42	1	11	11	6	41
10-е	-	-	-	-	-	1	3	3	1	45

Сравнение отметок за ВПР 2025 по физике с отметками по журналу

7-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	32,35
Подтвердили (Отметка =	23	67,65

Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

8-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	37,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	58,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,45

10-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Химия

Классы	Итоги ВПР 2024				Качество знаний	Итоги ВПР 2025				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-е	7	46	51	21	42	1	11	12	6	40
10-е	-	-	-	-	-	1	3	3	1	45

Сравнение отметок за ВПР 2025 по химии с отметками по журналу

8-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

10-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	50

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Литературное чтение

Классы	Итоги ВПР 2024				Качество знаний	Итоги ВПР 2025				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-е	-	-	-	-	-	1	13	13	6	42

Сравнение отметок за ВПР 2025 по литературному чтению с отметками по журналу

4-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	30,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,06

Литература

Классы	Итоги ВПР 2024				Качество знаний	Итоги ВПР 2025				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-е	-	-	-	-	-	2	11	12	5	44
7-е	-	-	-	-	-	2	13	13	7	41
8-е	-	-	-	-	-	2	11	11	5	45
10-е	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-

Сравнение отметок за ВПР 2025 по литературе с отметками по журналу

6-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	36,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	63,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

7-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	35,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,88

8-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	48,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	48,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,45

10-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Английский язык

Классы	Итоги ВПР 2024				Качество знаний	Итоги ВПР 2025				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-е	-	-	-	-	-	2	12	12	5	45
6-е	-	-	-	-	-	3	12	12	5	46
7-е	-	-	-	-	-	1	10	10	6	41
8-е	-	-	-	-	-	1	10	11	5	41
10-е	-	-	-	-	-	1	3	4	1	43

**Сравнение отметок за ВПР 2025 по английскому языку с отметками по журналу
5-е классы**

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	54,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	41,94

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,23
---	---	------

6-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	28,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	71,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

7-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

8-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

10-е классы

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Информатика

Классы	Итоги ВПР 2024				Качество знаний	Итоги ВПР 2025				Качество знаний(%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-е	-	-	-	-	-	1	10	11	5	41

**Сравнение отметок за ВПР 2025 по информатике с отметками по журналу
7-е классы**

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	40,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7

Неудовлетворительные результаты ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел./%	5 класс, чел./%	6 класс, чел./%	7 класс, чел./%	8 класс, чел./%	10 класс, чел./%
Русский язык	23/19	15/15	21/17	22/20	24/20	3/17
Математика	24/20	16/16	26/21	22/20	24/21	3/17
Окружающий мир	12/19	—	—	—	—	—
Литературное чтение	3/15	—	—	—	—	—
Английский язык	2/18	5/15	5/16	6/22	5/19	1/12
Биология	—	10/16	11/18	5/22	5/19	—
История	—	8/12	5/16	4/19	6/20	—
Обществознание	—	—	4/13	4/15	5/17	1/12
География	—	5/15	10/16	4/19	6/20	0
Химия	—	—	—	—	6/20	2/25
Физика	—	—	—	6/18	6/21	1/12
Литература	—	—	5/17	7/21	5/17	0
Информатика	—	—	—	5/22	—	—

В целях защиты интересов обучающихся и рационализации подходов в организации пересдач по ликвидации академической задолженности обучающихся были определены резервные дни для обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам ВПР. Для эффективного устранения задолженности по результатам ВПР-2025 в гимназии организована систематическая коррекционная работа и пересдачи. Организованы дополнительные занятия для учащихся, не достигших требуемого уровня по предметам с низкими результатами.

Сформированы небольшие группы по уровню знаний для более эффективного усвоения

материала. Определены даты дополнительных сессий пересдачи с учётом учебного расписания и возможностей учащихся.

Разработаны и распространены учебно-методические материалы для самостоятельной подготовки к пересдаче. Организованы консультационные часы и повторные занятия непосредственно перед датами пересдачи. Пересдача ВПР прошла в условиях, максимально приближенных к основному экзамену, с соблюдением всех требований.

После пересдачи проведён анализ результатов: все учащиеся, участвовавшие в коррекционной работе, улучшили свои показатели.

Системный подход к коррекционной работе и организации пересдачи ВПР позволил добиться заметного улучшения образовательных результатов гимназии. Прделанная работа создала прочную основу для дальнейшего повышения качества образования и успешной подготовки учащихся к итоговым контрольным мероприятиям.

Выводы:

1. Результаты ВПР по математике у данных учащихся указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

2. Результаты ВПР по русскому языку у данных учащихся указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. К ним относятся: соблюдение орфографических и пунктуационных норм, умение распознавать главные члены предложения и части речи, навыки определения слова по значению. Серьезные пробелы в распознавании синонимов в тексте. Пробелы в умении осознанно читать текст, определять основную мысль текста, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Пробелы в умении выполнять различные письменные разборы, правильно писать предлоги и союзы, уметь исправлять грамматические ошибки и расставлять знаки препинания в предложениях, отвечать на вопросы по тексту.

Общие выводы по результатам ВПР-2025:

1. При сравнительном анализе ВПР 2024 и ВПР 2025 выявлено:

Русский язык:

– В 4 и 5 классах уровень качества знаний составляет 45%. Это свидетельствует о том, что почти половина учащихся демонстрирует достаточный и высокий уровень усвоения материала, однако значительная часть учащихся нуждается в дополнительной поддержке и усилении работы по развитию навыков чтения, письма и понимания текста.

– В 10-х классах 70% учащихся подтвердили оценки по журналам, что говорит о высокой степени соответствия результатов ВПР текущему уровню успеваемости. Это свидетельствует о стабильном уровне преподавания и успешной подготовке старшеклассников к итоговой аттестации.

Математика:

– В 5 классах процент качества знаний составляет 44%, что близко к уровню по русскому языку для младших классов. Это указывает на необходимость усиления внимания к базовым математическим понятиям и навыкам, особенно в части практического применения знаний.

– В 10-х классах 82% учащихся подтвердили оценки по журналам, что отражает высокий уровень подготовки учащихся к экзаменам и успешное усвоение сложных тем.

Обществознание:

– В 6 классах уровень качества знаний составляет 47%, что можно считать хорошим результатом. Это говорит о том, что учащиеся успешно осваивают основные понятия и умеют применять их в практических заданиях.

История и биология:

– Процент качества знаний по ВПР повысился по сравнению с прошлым годом. Такая положительная динамика свидетельствует о том, что предпринимаемые педагогические меры и методики обучения дают положительный эффект и способствуют улучшению усвоения материала.

География:

– Результаты по географии остаются стабильными, без значительных изменений по сравнению с предыдущими годами. Это указывает на устойчивость качества преподавания и усвоения материала, однако требует постоянного мониторинга для предотвращения снижения уровня знаний.

Отсутствие ВПР по литературе, английскому языку и информатике:

– В 2024 году ВПР по данным предметам не проводились, что ограничивает возможность комплексного анализа качества образования по всем основным направлениям. Отсутствие данных требует планирования проведения ВПР по этим предметам в будущем для полноты мониторинга.

Рекомендации:

1. Для 4-6 классов:

– Усилить работу по формированию базовых навыков по русскому языку и математике. Рекомендуется использовать игровые и интерактивные методы обучения, которые способствуют лучшему усвоению материала и развитию интереса к предметам.

– Внедрить систематические тренировочные тестирования, максимально приближенные к формату ВПР, чтобы учащиеся привыкали к структуре заданий и могли уверенно выполнять их в условиях экзамена.

– Организовать дополнительные занятия и консультации для учащихся с низкими результатами, а также использовать индивидуальный подход для выявления и устранения пробелов в знаниях.

– Активизировать работу с родителями по вопросам поддержки детей в учебе, предоставлять рекомендации по домашней подготовке и развитию учебных навыков.

2. Для 10-х классов:

– Продолжать поддерживать высокий уровень подготовки, опираясь на результаты ВПР для анализа сильных и слабых сторон учащихся.

– Использовать дифференцированный подход в обучении, учитывая

индивидуальные особенности, интересы и уровень подготовки каждого ученика.

- Внедрять дополнительные формы контроля знаний, такие как пробные экзамены, проектные работы и групповые обсуждения, что способствует более глубокому усвоению материала.

- Обеспечить педагогам доступ к методическим материалам и тренингам, направленным на совершенствование преподавания профильных предметов.

3. По обществознанию, истории и биологии:

- Продолжать работу, направленную на закрепление положительных результатов и дальнейшее повышение качества знаний.

- Использовать результаты ВПР для корректировки учебных программ и методик преподавания, акцентируя внимание на темах, вызывающих затруднения у учащихся.

- Внедрять проектно-исследовательскую деятельность, которая способствует развитию критического мышления и практическому применению знаний.

4. По географии:

- Поддерживать стабильный уровень подготовки, внедряя современные образовательные технологии, интерактивные карты, мультимедийные ресурсы и практические занятия.

- Проводить регулярный мониторинг и анализ результатов для своевременного выявления и устранения возможных проблем.

Общие рекомендации:

- Активизировать взаимодействие с родителями и общественностью, регулярно информируя их о результатах ВПР и способах поддержки детей в учебе.

- Педагогам систематически анализировать результаты ВПР для выявления проблемных зон и своевременного корректирования учебного процесса.

- Рассмотреть возможность проведения ВПР по предметам «литература», «английский язык» и «информатика» в последующие годы для комплексного мониторинга качества образования.

- Использовать результаты ВПР как основу для методической работы, повышения квалификации педагогов и внедрения инновационных подходов в обучении.

- Скорректировать план мероприятий по внутришкольному контролю на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; включить мероприятия, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

- Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Проведение оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 2024 году.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 06.09.2024 г. № 858-п «О проведении оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 2024 году», приказа Департамента образования Мэрии г. Грозного от 13.09.2024 г. № 195/08-58 "О проведении оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях г. Грозного на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 2024 году" с целью организованного проведения общероссийской и региональной оценки качества общего образования, в гимназии был проведен мониторинг качества образования на основе практики международных исследований.

Приказом гимназии от 16 сентября 2024 года № 158/01-11 «О проведении оценки качества общего образования в МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 2024 году» был утвержден состав рабочей группы для подготовки к проведению оценки качества общего образования, график дополнительных занятий для подготовки к проведению оценки качества общего образования в МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного, назначен школьный координатор оценки качества общего образования гимназии заместитель директора по качеству образования Сайдулаева К.Р., технический специалист заместитель директора по ИКТ Баудинов М.А.

В соответствии с расписанием проведения сессий были установлены сроки проведения оценки:

16.10.2024 г. – проведение первой основной сессии с 09:30-12:30 ч.;

16.10.2024 г. – проведение второй основной сессии с 13:30-17:00 ч.;

17.10.2024 г. – проведение третьей основной сессии с 09:30-12:30 ч.

Цель исследования – обеспечение непрерывного системного анализа, оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации по уровню сформированности функциональной грамотности у 15-летних обучающихся образовательных организаций.

Оценка навыков обучающихся проводилась по трем направлениям:

- изучение читательской грамотности;
- изучение математической грамотности;
- изучение естественно-научной грамотности.

Исследование предполагает обработку результатов когнитивного теста и сбор контекстных данных, способствующих лучшему пониманию факторов, влияющих на результаты обучения. Изучение этих факторов позволяет определить меры по устранению их негативного влияния на результаты обучения или по усилению их позитивного воздействия. Контекстные данные собираются через анкетирование.

В МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного в проведении оценки качества общего образования участвовали 52 учащихся 9,10,11-х классов, достигшие 15-ти лет.

Результаты:

Количество обучающихся, принявших участие в исследовании – 50.

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	МБОУ «Гимназия №3» г.Грозного	РФ	МБОУ «Гимназия №3» г.Грозного	РФ	МБОУ «Гимназия №3» г.Грозного	РФ
Средний балл (по 1 000-балльной шкале)	522	515	562	516	551	491
Доля обучающихся, НЕ преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	0%	7%	0%	8%	0%	10%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	0%	3%	6%	12%	0%	2%

Понятие функциональной грамотности акцентирует внимание на различии между приобретением знаний и умений в рамках образовательной деятельности и способностью использовать полученные знания в повседневной жизни. Функциональная грамотность – это способность использовать приобретенные знания, умения, навыки при решении широкого круга задач за пределами учебных ситуаций, в различных сферах деятельности, в общении и социальных отношениях.

Главная специфика диагностики функциональной грамотности состоит в использовании заданий, сформулированных как проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует от участника исследования применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий.

В исследовании используется критериально-уровневая система оценивания, подразумевающая качественные различия в использовании имеющихся знаний и умений.

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	0%	4%	86%	10%	0%	0%
Математическая грамотность	0%	0%	0%	22%	72%	6%	0%

Естественно-научная грамотность	0%	0%	2%	58%	40%	0%	0%
---------------------------------	----	----	----	-----	-----	----	----

Пороговый (второй) уровень грамотности понимается как минимально необходимый для полноценного функционирования в обществе. Обучающиеся, имеющие такой уровень функциональной грамотности, могут использовать приобретенные знания и умения в простых знакомых ситуациях за пределами учебных задач. Его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях для повседневной жизни и об *учебной неуспешности*. Чем выше доля обучающихся, не преодолевающих пороговый уровень, тем хуже образовательная система обеспечивает профилактику низких результатов.

Доля обучающихся	Социально-экономический и культурный статус семей:				
	низкий	ниже среднего	выше среднего	высокий	недостаточно данных
МБОУ «Гимназия №3» г.Грозного	8%	20%	28%	36%	8%

По результатам оценки 2024 года МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного была отнесена к группе нерисковых сильных ОО.

Индекс адаптивных педагогических практик рассчитывался на основе оценок обучающихся (на примере русского языка и литературы) того, как часто их учителя демонстрируют готовность подстраивать урок под потребности и уровень подготовки обучающихся, оказать помощь, если у них возникают сложности. Индекс достигает более высоких значений, если обучающиеся выбирали ответы, что такое происходит «на каждом уроке» и на «большинстве уроков».

Доля обучающихся	Индекс адаптивных педагогических практик, уровень:		
	низкий	средний	высокий
МБОУ «Гимназия №3» г.Грозного	12%	38%	50%
РФ	36%	36%	27%

Индекс продуктивных взаимоотношений «учителя – обучающиеся» рассчитывался по степени согласия обучающихся с утверждениями: «большинство моих преподавателей действительно слушают то, что я говорю», «если мне нужна дополнительная помощь, я получу ее от моих преподавателей», «большинство моих преподавателей относятся ко мне справедливо». В группу с низким индексом вошли те, кто преимущественно выражал негативные оценки отношению со стороны педагогов. В группу с высоким индексом вошли те, кто совершенно согласен с двумя и более утверждениями.

Доля обучающихся	Индекс продуктивных взаимоотношений «учителя – обучающиеся», уровень:		
	низкий	средний	высокий

МБОУ «Гимназия №3» г.Грозного	2%	50%	48%
РФ	12%	70%	18%

Оценка атмосферы осуществлялась с помощью вопросов о том, насколько часто на уроках происходят ситуации, свидетельствующие о непродуктивном характере рабочего процесса (например, «учащиеся не слушают, что говорит преподаватель» или «на уроках шум и беспорядок»; всего анкета включала пять ситуаций). Поскольку на уроках разных учителей ситуация может существенно различаться, обучающихся просили дать оценку на примере уроков русского языка и литературы. К непродуктивной атмосфере на уроках были отнесены случаи, когда на каждом или на большинстве уроков происходят четыре или пять предложенных в анкете ситуаций. Если же обучающийся не указывал ни одну ситуацию как регулярную, фиксировалась продуктивная атмосфера.

Доля обучающихся	Атмосфера на уроках:		
	непродуктивная	средний уровень	продуктивная
МБОУ «Гимназия №3» г.Грозного	0%	2%	98%
РФ	3%	16%	82%

Индекс любознательности рассчитывался по степени согласия участников с утверждениями: «мне нравится задавать вопросы», «мне нравится узнавать, как что-то работает», «я более любознателен(-а), чем большинство людей, которых я знаю», «мне нравится строить гипотезы и проверять их, основываясь на своих наблюдениях», «я выделяю время на то, чтобы узнать больше информации об интересующих меня вещах», «мне нравится узнавать новое». Индекс достигает максимального значения при согласии с суждениями. Участники были разделены на три группы: с низким, средним и высоким уровнем показателя.

Доля обучающихся	Индекс любознательности, уровень:		
	низкий	средний	высокий
МБОУ «Гимназия №3» г.Грозного	28%	30%	42%
РФ	39%	31%	31%

Развитие креативности обучающихся. По данным общероссийского исследования, обучающиеся, учителя которых ориентированы на развитие креативности, демонстрируют заметно более высокие результаты функциональной грамотности. Индекс педагогических практик по развитию креативности у обучающихся рассчитывался по степени согласия с утверждениями: «преподаватели дают мне достаточно времени, чтобы предложить нестандартные решения к заданиям», «мои преподаватели ценят творческие способности учащихся», «задания, которые мы выполняем на уроках, помогают мне находить новые способы решения задач», «в школе мне дают возможность выразить свои идеи и мнение». Индекс достигает максимального значения при согласии с этими суждениями.

Обучающиеся были разделены на три группы: с низким, средним и высоким уровнем индекса.

Доля обучающихся	Индекс педагогических практик по развитию креативности у обучающихся, уровень:		
	низкий	средний	высокий
МБОУ «Гимназия №3» г.Грозного	2%	54%	44%
РФ	26%	53%	21%

Вовлеченность в работу на уроках. В целом по России участники исследования, сообщившие о выраженной вовлеченности в работу на уроках (на примере уроков физики), демонстрируют более высокие результаты по всем видам грамотности.

Индекс вовлеченности в работу на уроках рассчитывался на основе ответов обучающихся о том, как часто они на уроках физики «активно участвовали в групповых дискуссиях», «внимательно слушали объяснения преподавателя», «прилагали усилия к выполнению заданий», «сдавались, когда не понимали материал», «уделяли дополнительное время изучению материала, нужного для урока», «задавали вопросы, когда не понимали материал», «теряли интерес во время уроков», «пытались связать новый материал с тем, что выучили на предыдущих уроках», «пытались связать материал со знаниями с других уроков». Обучающиеся были разделены на три группы: с низким, средним и высоким уровнем индекса.

Доля обучающихся	Индекс вовлеченности в работу на уроках, уровень:		
	низкий	средний	высокий
МБОУ «Гимназия №3» г.Грозного	6%	22%	72%
РФ	31%	36%	34%

Готовность к самостоятельному обучению. Анкета для обучающихся включала вопрос, насколько они в целом готовы к самостоятельному обучению (например, пройти онлайн-курсы или обучаться дистанционно, если ОО будет закрыта на карантин). По данным общероссийской оценки, обучающиеся, выражающие готовность к самостоятельному обучению, демонстрируют более высокие результаты по всем видам грамотности.

Качество образовательного процесса в оценках обучающихся

Оценка отдельных аспектов образовательного процесса. Анкета для обучающихся содержала вопросы, направленные на оценку ряда показателей качества образования в ОО в текущем учебном году. Обучающиеся могли дать оценку предложенным в анкете показателям по 10-балльной шкале, где 0 – худшее из возможного, а 10 – лучшее.

Оценки обучающихся по показателям образовательного процесса		
	МБОУ «Гимназия №3» г.Грозного	РФ

	Средний балл	Доля низких оценок (0–6 баллов)	Средний балл	Доля низких оценок (0–6 баллов)
Качество преподавания в целом	9,5	0%	7,8	20%
Качество преподавания математики	9,4	2%	8,2	19%
Качество преподавания русского языка	9,4	2%	8,5	14%
Качество преподавания физики	9,3	0%	7,7	25%
Качество оснащения образовательной организации и условия обучения	9,7	0%	8,0	19%
Качество организации питания	9,4	4%	7,0	31%
Возможности внеурочной активности (разнообразие мероприятий, концертов, экскурсий, конкурсов, соревнований и т. д.)	9,2	6%	7,7	25%
Отношение к обучающимся со стороны педагогов и администрации	9,5	0%	7,8	23%
Отношение обучающихся друг к другу	9,7	0%	8,1	18%
Возможность выбора профиля, углублённого изучения предметов в соответствии с Вашими интересами	9,5	2%	7,9	21%

Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организацию питания;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использования социальной сферы города, района, региона;
- общественно-государственное управление (Совет Учреждения школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Кадровое обеспечение

В организации работают 155 работников, из них: 106 педагогических работников, 12 административных работников, 9 работников учебно-вспомогательного персонала, 28 работников технического персонала. В прошедшем учебном году в гимназии работало 3 молодых специалиста.

№	Наименование должности	Численность работников
1	Директор	1
2	Заместители директора	7
3	Педагогические работники	106
4	В том числе учителя	75

5	Начальные классы	17
6	Русский язык и литература	10
7	История, обществознание	6
8	Математика	9
9	Информатика	1
10	Физика	2
11	Химия	2
12	География	2
13	Биология	3
14	Английский язык	6
15	Музыка	1
16	Физическая культура	4
17	Технология	1
18	Педагог- психолог	2
19	Социальный педагог	2
20	Другие педагогические работники (педагог-библиотекарь, 2 педагога- организатора, педагог дополнительного образования)	3

Вывод:

1. На начало учебного года штат педагогических сотрудников был укомплектован полностью.
2. Несмотря на сложности, связанные с увеличением нагрузки в середине учебного года учителей математики и начальных классов, по причине ухода педагогов в декретный отпуск, коллектив функционировал в режиме стабильности и развития.

В 2024-2025 учебном году образовательную деятельность в гимназии осуществляли 77 педагогических работников и административно- управленческого персонала. Из них: учителей начальной школы – 15, учителей-предметников- 27, классных воспитателей, педагогов дополнительного образования и других педработников – 24, административно-управленческий персонала -8

Таблица 1

Образование					Стаж					Категория		
выс ш. пед.	высш. профес. с.	н/ выс ш	сред. пед.	сред. проф.	До 3 лет	От 3до 5 лет	От 5до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	выс шая	первая	Без кате гори и
77	64	3	9	1	4	9	24	27	13	23	7	47

Учителя, имеющие почетные звания и награды, победители профессиональных конкурсов:

- Ибрагимова Е.С., заместитель директора по УР, - Почетный работник сферы образования;
- Абубакарова Р.Ш., учитель начальных классов, Почетный работник сферы образования;

- Токаева Р. А., учитель чеченского языка и литературы – призер городского конкурса «Лучший кабинет чеченского языка» (2017 г.);

- Гайрабекова Х.Х., педагог-психолог – призер республиканского конкурса «Педагог-психолог-2015» (2 место);

- Курбанова Х.А., учитель начальных классов – призер городского конкурса «Воспитать человека -2014» (2 место).

- Алиханова М.Л., учитель чеченского языка, - «Почетный работник общего образования РФ»; 3 место в Республиканском конкурсе «Лучший учитель чеченского языка - 2016» в номинации «Верность профессии». Финалист республиканского конкурса «Лучший учитель чеченского языка-2023».

-Гуданатова А.С., учитель начальных классов-финалист муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2020».

-Ахмерзаева Мадина Магомед-Эмиевна, учитель математики-финалист муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2024».

-Баудинов Мовлди Ахмедович, учитель истории и обществознания, финалист муниципального этапа Всероссийского конкурса «Молодой педагог-2025»

Образование педагогических работников Гимназии соответствует профессиональному стандарту. Профессиональные стандарты — это закрепленные на уровне правовых актов квалификационные требования к сотрудникам тех или иных профессий, соответствие которым необходимо с точки зрения выполнения данными сотрудниками своей трудовой функции (ст. 195.1 ТК РФ). Требования профстандарта педагога к образованию учителей и воспитателей представлены в описании обобщенных трудовых функций и включают также требования к опыту практической работы, особые условия допуска к работе.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность осуществлялась в помещениях и кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

В соответствии с планом действуют:

- учебные кабинеты – 40
- кабинет психолога – 1
- кабинет социального педагога – 1
- библиотека – 1
- спортивный зал – 1
- спортивная площадка - 1
- актовый зал – 1
- административные помещения:
 - кабинет директора – 1
 - кабинеты заместителей директора – 4

- приемная – 1
- учительская – 1

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения:

- медицинский кабинет – 1
- столовая – 1
- санузлы – 23
- подсобные помещения – 3

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие и состояние мебели
1.	Кабинеты начальных классов	16	100	есть	хорошее
2.	Кабинеты иностранного языка	1	100	есть	хорошее
3.	Кабинет физики	1	100	есть	хорошее
4.	Кабинет химии и биологии	1	100	есть	хорошее
5.	Кабинет информатики	1	100	есть	хорошее
6.	Кабинет родного языка	2	100	есть	хорошее
7.	Кабинет истории	1	100	есть	хорошее
8.	Кабинет географии	1	100	есть	хорошее
9.	Кабинет математики	2	100	есть	хорошее
10.	Кабинет ОБЗР	1	100	есть	хорошее
11.	Кабинет русского языка	1	100	есть	хорошее

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием.

В школе имеется спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Спортивный зал расположен на 1 этаже здания, имеются 2 раздевалки (для мальчиков и девочек). На первом этаже - кабинет со спортивными тренажерами. На территории школы расположена площадка для игры в футбол, а также спортивные снаряды: брусья, рукоход, турники, лабиринт.

Оборудованы мебелью, информационно-техническими средствами кабинеты психолога, социального педагога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированную на оказание педагогической поддержки школьнику. Под педагогической поддержкой мы понимаем оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с их психическим и физическим здоровьем, социальным и экономическим положением их семей, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных норм и правил.

В гимназии имеется столовая на достаточное количество посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации гимназии, родительской общественности, Рособнадзора и Санитарно-эпидемиологической службы.

В образовательном учреждении оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляет специалист, имеющие медицинское образование.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации

учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория гимназии огорожена по периметру. Выполнен косметический ремонт школы.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Качество информационно-образовательной среды

Школа обеспечена достаточным количеством компьютеров, сканеров, принтеров, проекторов. Парк техники постепенно пополняется и обновляется. К локальной сети интернет подключены все кабинеты.

Обеспеченность техническими средствами образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернету
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	75	75
2.	Количество компьютеров в учебных классах	30	30
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	1	1
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	44	44
5.	Количество принтеров	10	
6.	Количество проекторов	27	
7.	Интерактивных досок	12	
8.	Интерактивный комплекс	2	2
9.	Количество компьютерных классов	1	

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательных отношений.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых техническим персоналом.

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных кабинетов. Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. В рамках плана ВСОКО регулярно проходят проверки предметных кабинетов.

Медицинское сопровождение

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля развития и состояния

здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам.

В школе проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний:

- а) санитарно-просветительская работа;
- б) строгий контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований;
- в) сезонная профилактика респираторно-вирусных инфекций.

Федеральным законом РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" обязанность по осуществлению охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, возложена непосредственно на эти организации.

Охрана здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ст. 41 названного выше закона включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ и других одурманивающих веществ.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

- 1) текущий контроль состояния здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Медицинский работник осуществляет свою работу в соответствии с должностными обязанностями, руководствуясь планом.

Организация питания

Основными задачами при организации питания детей и подростков являются:

- обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Столовая гимназии рассчитана на 100 посадочных мест. Ежедневно до девяти часов утра происходит учет наличного состава обучающихся.

Классные руководители сопровождают обучающихся в столовую для принятия пищи в соответствии с графиком питания, утверждённым директором Гимназии, контролируют

мытьё рук обучающимися перед приёмом пищи и их поведение во время обеда и полдника.

Также в гимназии организовано бесплатное питание для обучающихся льготных категорий.

Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Используется примерное двухнедельное меню в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное управлением Роспотребнадзора. Технологические карты составлены правильно, соответствуют требованиям Роспотребнадзора. В конце каждого месяца подводится итог охвата горячим питанием обучающихся школы.

Количественные данные охвата учащихся горячим питанием приведены в таблице:

№	Общее количество обучающихся в 1-4 классах	Из них обучаются:		Из них обучаются на дому	В том числе, обучающихся на дому, охваченных питанием в виде сухого пайка				Количество обучающихся, получивших питание
		в 1 смену	во 2 смену		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1	514	514	-	2	1	3	0	4	514

Анализ приведенной таблицы показывает, что горячим питанием охвачено 100% учащихся начальной школы. Также в школе работает буфет, функционирует стол заказов для учителей. При формировании рационов питания детей и подростков обязательно соблюдаются принципы рационального и сбалансированного питания. При составлении меню учитываются необходимые нормы потребления белков, жиров, углеводов. Контроль за качеством, сбалансированностью и организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических правил осуществляет бракеражная комиссия.

Библиотечно-информационные ресурсы

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26673;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100%;
- обращаемость – 15200 единиц в год;
- объем учебного фонда – 26436.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26436	15200
2	Педагогическая	70	30
3	Художественная	430	7800
4	Справочная	125	40
5	Языковедение, литературоведение	145	45

Психологический климат в образовательном учреждении

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1 – е классы. Цель диагностического исследования: получить данные о готовности первоклассников к обучению, которые позволят определить индивидуальные траектории развития учащихся и разработать рекомендации для учителей и родителей по поддержке детей в процессе их адаптации к школьной жизни.

По итогам исследования, в целом, всех первоклассников можно разделить на три группы по степени скорости адаптации к школе: дети с лёгкой адаптацией, с адаптацией средней тяжести и с тяжёлой.

В первую группу входит большинство первоклассников (88%). Общее чувство напряжённости проходит в течение первой четверти. При лёгкой адаптации дети без труда вливаются в новый коллектив, понимают роль учителя и нормы своего поведения в школе и осваиваются к новому статусу ученика не позднее октября.

Дети с адаптацией средней тяжести (10%) могут испытывать нарушения самочувствия или здоровья, они далеко не сразу начинают вести себя согласно принятым в школе правилам, и зачастую у них бывают проблемы в учебной деятельности. Однако к концу первого полугодия поведение таких первоклассников обычно входит в норму.

Третья группа – тяжелое протекание адаптации к обучению в школе (2%). Заполняя карты адаптации, педагоги охарактеризовали этих детей, как безынициативных, нетрудоспособных, пассивных, нуждающихся в постоянной помощи и контроле.

5 – е классы. В целях определения уровня интеллектуальной и психологической готовности пятиклассников к обучению по ФГОС ООО, получение необходимой информации о степени и особенностях приспособления пятиклассников к новой социальной ситуации для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к обучению в пятых классах было проведено психологическое исследование в 5-х классах. Выявлено, что высокий и хороший уровень развития, имеют (46 чел- 39,6%). У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя: выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно: занимают благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень - наблюдается у 49 учащихся (42%). При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет: дружит со многими детьми в классе.

Низкая школьная мотивация была выявлена у 11 учащегося (9,4%), эти дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимается посторонними делами, отвлекается, нарушает дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал.

Таким образом, учащиеся с низким уровнем по данному тесту находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Им требуется контроль и помощь взрослых.

10 – е классы.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности. (3% (1 человек) имеют высокий уровень школьной дезадаптации; 50% (17 человек) - средний уровень школьной дезадаптации; 47% (16 человек) - низкий уровень школьной дезадаптации). Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей и педагогов на классно-обобщающем контроле, родительских собраниях. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — ключевой инструмент для мониторинга и повышения эффективности образовательного процесса в школе. По итогам проведения мероприятий ВСОКО за учебный год (на основе анализа результатов, отзывов педагогов и учеников, а также административных данных) представлены следующие рекомендации, направленные на совершенствование системы оценки и повышение качества образования.

1. Общий анализ итогов

Проведённый мониторинг показал улучшение в усвоении базовых образовательных программ, однако выявлены пробелы в развитии критического мышления и практических навыков у части учащихся.

Отмечена высокая вариативность результатов между классами и учителями, что свидетельствует о необходимости стандартизации и поддержки педагогов.

Обратная связь от учителей и учеников указала на необходимость повышения прозрачности и понятности критериев оценки.

Использование цифровых инструментов для проведения диагностик показало эффективность, но выявило проблемы с техническим обеспечением и подготовкой персонала.

2. Рекомендации для администрации :

Оптимизация процедур ВСОКО: Упростить и стандартизировать процедуры проведения оценочных мероприятий для снижения нагрузки на педагогов и учащихся. Внедрить единый календарь оценочных мероприятий с учётом учебного плана.

Повышение квалификации педагогов: Организовать регулярные тренинги и методические семинары по вопросам проведения оценки, интерпретации результатов и работе с обратной связью.

Использование цифровых платформ: Развивать и интегрировать удобные цифровые инструменты для проведения диагностик, анализа данных и формирования отчётов. Обеспечить техническую поддержку и обучение персонала.

Анализ и корректировка учебных программ: На основе результатов ВСОКО проводить системный анализ эффективности учебных программ и при необходимости вносить корректировки с учётом выявленных пробелов.

Обеспечение прозрачности: Разработать и довести до сведения всех участников образовательного процесса чёткие критерии и стандарты оценки, а также механизмы обратной связи.

Активно применять данные внутренней оценки для корректировки методов преподавания и индивидуализации обучения.

Развитие компетенций учащихся: Включать в уроки задания, развивающие критическое мышление, умение анализировать и применять знания на практике.

Обратная связь с учащимися и родителями: Регулярно информировать о результатах и рекомендациях, создавать условия для диалога и совместного планирования учебной деятельности.

Планирование подготовки к оценочным мероприятиям: Включать подготовительные занятия и тренинги по формату и содержанию диагностик, чтобы снизить стресс и повысить мотивацию учеников.

5. Общие рекомендации по развитию ВСОКО

Интеграция с внешними системами оценки: Согласовывать внутренние процедуры с требованиями федеральных и региональных систем оценки качества образования для повышения их значимости и эффективности.

Развитие культуры оценки: Формировать в коллективе и среди учащихся позитивное отношение к оценке как к инструменту развития и улучшения качества образования.

Мониторинг и корректировка системы: Проводить ежегодный анализ эффективности ВСОКО, учитывать обратную связь и вносить изменения в процедуры и инструменты оценки.

6. Воспитательная деятельность гимназии

Главной целью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества. В начале июня разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Чеченской Республики и России в целом. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- ❖ «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»;
- ❖ «Классное руководство»;
- ❖ «Школьный урок»;
- ❖ «Курсы внеурочной деятельности»;
- ❖ «Работа с родителями»;
- ❖ «Самоуправление»;
- ❖ «Профориентация»;
- ❖ «Ключевые общешкольные дела»;
- ❖ «Школьные и социальные медиа»;
- ❖ «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- ❖ «Организация предметно-эстетической среды»;
- ❖ «Детские общественные объединения и волонтерство»;
- ❖ «Дополнительное образование детей».

Модуль

«Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Сегодняшняя молодежь - это будущее страны, и воспитание подрастающего поколения - одна из важнейших задач гимназии, и от того на каком уровне будет проходить воспитание молодежи, зависит будущее нашей страны. В гимназии по данным направлениям проведены следующие мероприятия:

-22.08. – патриотические объединения Гимназии № 3 приняли участие в церемонии возложения цветов к барельефу Первого Президента Чеченской Республики, героя России А.А. Кадырова. Церемония была приурочена 70- летию со дня рождения А.-Х. Кадырова

- 01.09. новый учебный год по традиции начался с торжественного мероприятия, посвященного празднику Дню Знаний. Сегодняшним первоклассникам посчастливилось родиться в послевоенной процветающей республике. За наше мирное будущее отдал свою жизнь первый Президент ЧР Герой России А-Х. Кадыров. Усилиями Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова в регионе создаются все условия для воспитания и образования.

Во всех классах первым уроком проведены классные часы на тему: «Урок науки и технологий»;

- 3 сентября проведены классные часы на тему: «Терроризм-угроза всей планете», приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Эта новая памятная дата России была установлена в соответствии с федеральным законом Российской Федерации «О днях воинской славы (победных днях) России. Она напрямую связана с событиями в Беслане 1—3 сентября 2004 года. В день солидарности в борьбе с терроризмом не только в Беслане, но и по всей стране вспоминают жертв террористических актов, а также сотрудников правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга;

- С 01-05.10.24г. в гимназии проведены праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню Города, Дню Молодежи. По сложившейся традиции праздник Дня Учителя в гимназии проходит в формате дня самоуправления, заканчивающегося концертной поздравительной программой.

Также в гимназии состоялись выборы Президента школьного ученического самоуправления «Новое поколение». Хотя все кандидаты были достойны, по итогам голосования Президентом школьного ученического самоуправления гимназии был избран ученик 11 «А» класса Хусенов Дени.

- С 29.09.-04.10.24г. проведен конкурс рисунков на тему: «Призвание учителя»;

- 29.09-05.10.24. в 1-11 классах проведены классные часы на тему: «Даймехкан коьрта г1ала», «Собыжайистехь кхи1на г1ала», приуроченные Дню города. Проведены веселые старты, брейн-ринги среди учащихся 5-11 классов, посвященные 203-летию со дня рождения города Грозного;

-23.11.24 г. - в гимназии прошло чтение мовлида, посвященного священному месяцу Раби-уль Авваль.

- 03.09.24 г - субботник по очистке прилегающей территории гимназии, посвященный Дню Чеченской Республики;

- В ноябре месяце прошло в гимназии открытое мероприятие, посвященное Дню матери. На мероприятие были приглашены матери учащихся. Мероприятие закончилось конкурсом песен и стихов, посвященных Дню матери. Также прошли классные часы, беседы в 1-11 классе на тему: «Пусть всегда будет мама»; «Мерза дош – НАНА!»; С 22-25 ноября прошел конкурс школьных стенгазет «Любимой маме»;

- 12.12. активисты РДШ (Российское движение школьников) приняли активное участие в акции, приуроченной Дню Конституции;

- 12-17.12. с учащимися 1-11 классов проведены беседы, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммеда (с.а.в), беседы проводились педагогом-организатором по духовно-нравственному воспитанию Ахмадовым Б.С.;

- 9 января на основании плана мероприятий, посвященных празднованию Дня восстановления государственности чеченского народа в гимназии проведена торжественная линейка, приуроченная данной тематике;

- 9-13. проведены классные часы 1-11 классах на темы: «Мы помним...», «9 января День восстановления государственности чеченского народа», «Живи и помни»;

- 9 января проведена общешкольная торжественная линейка, посвященная Дню восстановления государственности чеченского народа. На данном мероприятии учащихся ознакомили с историей окончания тяжелейшего периода депортации и возвращение домой чеченцев и ингушей является важнейшей страницей в истории народа;

-11.01. школьным ученическим самоуправлением «Новое поколение» проведен круглый стол на тему: «Долгая дорога домой...». За круглым столом отметили, что 9 января 1957 года Президиум Верховного Совета СССР принял Указ о восстановлении статуса ЧИАССР. Наши предки после тринадцати лет, сопряженных с чередой суровых испытаний, вновь оказались на родной земле;

В феврале месяце среди учащихся 2-11 классов проведен школьный этап конкурса на лучшее инсценированное исполнение патриотической песни, посвященной Дню защитника Отечества, в рамках года 80-е ление Победы. Его целью было воспитание патриотических чувств, уважительного отношения к ветеранам у детей. Без любви к Родине сложно представить себе настоящего гражданина своей страны. Именно поэтому так важно развивать патриотизм в

детях с самого раннего возраста. Яркие, запоминающиеся выступления классных коллективов оценивали члены жюри заместитель директора по ВР Ахмерзаева М.М-Э., заместитель директора по УР Ахмерзаева Я.К. Все зрители получили огромное удовольствие от увиденного. И это неудивительно, судя по тому, как творчески и насколько профессионально подошли к делу ребята, среди которых были школьники разных возрастов – от второклашек до старшекласников. В своих выступлениях дети использовали военную форму времен Великой Отечественной войны, «оружейный» инвентарь, необычные наряды, применяли свет, музыку и многое другое, словом, дети не просто исполняли военные песни. Музыка во многом превращалась в фон для невероятно красивого и захватывающего представления, которое разворачивалось на сцене.

По итогам конкурса победителями были признаны :

I место – учащиеся 4 «А» класса (классный руководитель Исмаилова А.З.)

II место - учащиеся 2 «Б» класса (классный руководитель Тимералиева М.О.),

III место - учащиеся 3 «В» класса (классный руководитель Садулаева М.У.)

Все участники были награждены грамотами, но самое главное – дети получили массу приятных впечатлений, которые лишь укрепили их желание выступить в следующий раз еще лучше и интереснее;

- 14-22.02.25г. классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы и беседы на темы: «Славные сыны нашего Отечества», «История моего города», «Защищать Родину – это почетный долг, присяга», «Выдающиеся полководцы».

В марте месяце в рамках Единой концепции по духовно-нравственному воспитанию и развитию подрастающего поколения ЧР в гимназии была проведена беседа с учащимися о вредоносных интернет-приложениях. Поднимались вопросы профилактики алкоголизма и наркомании. Беседу проводили педагог-организатор по ДНВ Ахмадов Б.С. и социальный педагог и психолог гимназии;

- 01.03.25г. проведены веселые старты на тему: «Спорт против наркотиков», приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией. Все больше родителей осознают благотворное влияние спорта на здоровье детей. Спорт не просто вошел в моду - спортивная подготовка стала критерием успешности и доказательством того, что человек умеет ставить перед собой цели и добиваться их в обычной жизни.

- 06-08.03. поздравление вдов и матерей погибших при исполнении служебного долга.

-16.03.25г. В целях решения задач гражданского, патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России, понимания ценностей демократического общества и важных качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизма, классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы и беседы на темы: «Конституция волеизъявление народа», «Права и обязанности человека и гражданина», «Человек и закон»;

- 21.03.25г. в 11.00 патриотическим отрядом «Юные Кадыровцы» проведена торжественная линейка, посвященная Дню Конституции Чеченской Республики. На торжественной линейке ребята рассказали про референдум 23 марта 2003 года и про первого Президента Чеченской Республики Кадырова А-Х.;

В апреле месяце обучающиеся нашей гимназии участвовали в церемонии возложения цветов к стеле «Город воинской славы», приуроченной 7-ой годовщине со дня присвоения Грозному почетного звания. Также учащиеся приняли участие в флешмобе, организованным Департаментом образования Мэрии г. Грозного.

-21 апреля в гимназии проведено общешкольное мероприятие, приуроченное Дню чеченского языка. Учащиеся показали литературно-музыкальную композицию «Ненан мотт-сан дозалла!».

- 28 апреля 2024 г. был проведен Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности с проведением тренировок по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций. Учителем ОБЗР Гайрабековой Х.Х. был проведен урок по ОБЗР, в рамках Всероссийского открытого урока. Свой урок Гайрабекова Х.Х. построила в форме презентации

с применением интерактивной доски и проектора. Учитель познакомил учащихся с международным политическим положением в мире, и в Европе. Также учитель повторил общие сведения о наиболее вероятных источниках опасностей и угроз, механизмах негативного воздействия и масштабах последствий, способах, силах и средствах обеспечения безопасности в ситуациях, с которыми они могут столкнуться в жизни. Можно, конечно, стараться избегать опасных мест, но в настоящее время это не всегда возможно. Поэтому, чтобы не попасть в беду, необходимо знать о возможных опасностях, учитывать их особенности и правильно вести себя. Задача этого занятия - не только познакомить учащихся с этими опасностями, но и научить правильно вести себя в ЧС, чтобы сохранить здоровье, а может быть, и самое главное – жизнь.

В рамках Всероссийского открытого урока по основам безопасности жизнедеятельности классные руководители провели инструктаж учащихся о необходимых действиях при возникновении чрезвычайной ситуации. Всероссийскому уроку по ОБЗР предшествовали: тренировочная эвакуация учащихся и работников школы. Представителями МЧС проведена учебная тренировка всей школы по сигналу «Тревога»;

В рамках акции «Дорога к обелиску» учащиеся гимназии посетили памятник Героя Советского Союза Ханпаши Нурадилова. Педагогом-организатором Ахмадовым Б.С. проведено тестирование по ДНВ обучающихся 9-11 классов. В конце мая проведена торжественная линейка «Последний звонок».

Модуль «Классное руководство»

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы согласно плана гимназии. По-прежнему много уделяется внимания проведению интересных классных мероприятий, экскурсий, встреч с интересными людьми. В гимназии предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по-прежнему, остается проблема занятости учащихся. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

Выводы: исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод, что методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей. Результаты деятельности работы классных руководителей отслеживаются по следующим критериям: всеобуч, организация учебной деятельности, участие школьников в школьных и городских мероприятиях, отсутствие правонарушений, совершенных обучающимися, подготовка победителей конкурсов, олимпиад, соревнований. Регулярно учащиеся МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного принимают активное участие в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях. Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Надо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом. И к этому мы стараемся прислушиваться.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока.
2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:
 - установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
 - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
 - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах села, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музее, ДК, в библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми. Педагогам, проектирующим свою деятельность в рамках данного модуля, важно на основе опыта педагогов школы выделить приоритетные идеи развития воспитательного потенциала урока, продумать и предложить систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках урока и внеурочной деятельности. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает навык оформления собственных идей, уважительное отношение к чужим идеям, развивает коммуникативные навыки ребенка.

Как мы видим, модуль «Школьный урок» - это не просто отдельный модуль. Он незримо переплетается с другими модулями, например, с модулем «Ключевые общешкольные дела», модулем «Классное руководство», модулем «Внеурочная деятельность». Классный руководитель, в рамках своего функционала организует взаимодействие с учителями, работающими в данном классе, проводит консультации с учителями, мини-педсоветы по ключевым вопросам воспитания, в том числе и в решении проблемных ситуаций, привлекает учителей к внутри классным делам, помогает организовать шефство мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками и др.

Подводя итог следует подчеркнуть, значимость системного подхода к воспитанию на основе интеграции форм и видов урочной и внеурочной деятельности, объединения усилий всех педагогических работников образовательной организации.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего и основного образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. В нашей гимназии разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В гимназии составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-8 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

План внеурочной деятельности по параллелям, являющийся частью учебного плана гимназии, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности учащихся 1-8-х классов.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа гимназии не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Гимназия заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в гимназии ведется работа с родителями или лицами их заменяющими. В течении учебного года систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены также общешкольные родительские собрания. Проблемой остается низкая посещаемость родителями общешкольных родительских собраний.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Обучающиеся с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены мероприятия ко Дню знаний, День Матери, новогодние мероприятия, осенний спортивные мероприятия, 8-Марта и др. Надо не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и привлекать к работе еще большее число родителей.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделённых постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно, если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, желании самоутвердиться.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Школьное самоуправление в МБОУ «Гимназия №3» имеет свою историю и традиции. В школьном коллективе выросли яркие лидеры способные руководить и направлять своих сверстников.

Эффективность воспитательной деятельности школы сегодня во многом зависит от опоры на школьное ученическое самоуправление «Новое поколение», которое взяло на себя функцию регулирования общественной жизни учащихся. Именно через работу в таком объединении, через активную деятельность ученик получает необходимый и полезный для него опыт, приобретает необходимые навыки для реализации собственных идей.

Деятельность ученического самоуправления основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности. Организация имеет свою эмблему, флаг, гимн, значок и девиз. В гимназии созданы самоуправления по классам. Развитие классного самоуправления – дело сложное, требующее работы в течение долгого времени; но предоставлять учащимся власть, конечно, нужно. Самоуправление дает возможность подросткам осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность перед товарищами по общему делу.

Цели ученического самоуправления можно сформулировать следующим образом:

В учебной работе: организация коллективной познавательной деятельности учащихся, взаимопомощь в учёбе.

В воспитательной работе: развитие лидерских качеств, воспитание самостоятельности, коллективизма, ответственности.

В трудовой деятельности -самообслуживание.

В досуговой деятельности: подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий.

Ученическое самоуправление осуществляет:

- дежурство в школе и по классам;
- организацию трудовых дел (уборка, субботники, благоустройство территории школы);
- организацию досуга (вечера, мероприятия, концерты и т.д.);
- проведение рейдов;

Ученическое самоуправление в 1 полугодии действовало по традиционным принципам – самоконтроль ученического коллектива (посещаемость, успеваемость, наличие сменной обуви, бережное отношение к учебникам и мебели), а также ежедневное дежурство (1 – 11кл) учащихся по школе.

Деятельность Ученического самоуправления «Новое поколение»:

03.10.24г. в гимназии прошел долгожданный Школьный День самоуправления «Поколение лидеров», посвящённый празднованию Дня учителя. Праздничная атмосфера, цветы и улыбки радовали всех! Ученики 9-11х классов на один день поменялись местами со своими преподавателями и увидели школьную жизнь с той стороны, которая до этого была от

них скрыта. Используя компьютерные технологии и игровую форму проведения урока, старшеклассники смогли подготовить и провести запомнившиеся всем занятия. Литература, математика, химия, биология и многие другие предметы стали в этот день особенно интересными, ведь, как известно, дети видят наш мир совсем другими глазами.

«Новая» администрация школы тоже работала не покладая рук. Директор школы в лице ученицы 10 «Б» класса, Эльмурзаевой М. и его помощники в лице новоиспеченных завучей старались решать все возникавшие проблемы быстро и эффективно. Именно они сумели сохранить порядок в нашей родной гимназии и на уроках, и на переменах, сумели поддержать наших новичков из 9-11х классов, которыми, по традиции, стали педагоги.

Нельзя не отметить и уроки, прошедшие на высоком уровне. На своем уроке Марьям ученица 11 «Б» класса начала изучение столь перспективного сейчас английского языка. Ученики познакомились с азами английской письменности, узнали множество нового о культуре, традициях и кухне страны, а также получили необычное домашнее задание: чаще использовать английский язык на своих уроках и в повседневной жизни.

Анализ качества планов воспитательной работы в классах говорит о том, что каждый классный руководитель ставит одной из приоритетных задач воспитания развитие ученического коллектива и ученического самоуправления. Развитие ученического коллектива, включение в деятельность коллектива личности ребенка рассматривается классными руководителями как решение профессионального вопроса «Как развивать личность ребенка, его социальную компетентность?».

Действующими нормативными локальными актами ученического самоуправления в гимназии являются:

Положение об органах ученического самоуправления в МБОУ «Гимназия №3»;

Положение об общешкольном ученическом собрании (высшем органе ученического самоуправления);

Положение о правилах поведения ученика в школе;

Положение о поощрениях и взысканиях.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления определяется планом работы Совета учащихся, планом воспитательной работы школы, планами классных коллективов. Одна из задач лидеров школьного самоуправления поддерживать и развивать школьные традиции. Традиционными стали коллективные творческие дела: День знаний, День здоровья, День самоуправления, День учителя, День матери, День пожилого человека, Сборы ученического актива, Новогодние праздники, Вечер встречи выпускников, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Неделя первоклассника, Последний звонок. Самоуправление школы принимает активное участие в подготовке и проведении всех общешкольных мероприятий.

Дежурство по гимназии осуществляется с опорой на самоуправленческие начала классных коллективов, а эффективность дежурства зависит во многом от уровня самоуправления класса. Трудовые акции: генеральная уборка класса, экологические субботники на территории школы – приобщают школьников к «трудовому» образу жизни. Конкурсы «Класс года», «Ученик года», конкурс стенных газет «Мой класс – моя крепость!» - объединяют детей и взрослых, создают в гимназии атмосферу здоровой конкуренции.

Невозможно организовать ни одно дело в школе без инициативы и поддержки детей. И пусть, иногда трудно отнести деятельность или инициативу детей к деятельности какого-либо Совета, ценно само желание, сама потребность сделать что-то нужное и полезное для других.

Модуль «Профориентация»

«Россия – мои горизонты» – это всероссийский профориентационный курс для школьников 6-11 классов, реализуемый в рамках единой модели профориентации «Профминимум» и проекта «Билет в будущее». Цель курса – помочь ученикам определиться с будущей профессией, ознакомив их с современным рынком труда, перспективными специальностями, достижениями России в науке и технологиях, а также сформировать

ценностное отношение к труду и профессиональному самоопределению. Занятия проходят еженедельно (рекомендовано по четвергам) и включают уроки, тесты, проектную деятельность, виртуальные профессиональные пробы и мастер-классы.

Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» проводится для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование ...

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности

Одной из причин, затрудняющих профессиональное самоопределение школьников является незнание мира профессий, неумение разобраться в различных видах профессиональной деятельности. На восполнение пробелов в этой области знаний и были нацелены мероприятия, которые проводятся в образовательном учреждении МБОУ «Гимназия №3» в рамках Единого Дня профориентации 20 января 2025 года.

Единый День профориентации проводился во исполнение протокольного поручения Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова, в целях реализации Комплекса мер по профессиональной ориентации обучающихся. Использовались различные формы профориентационной работы:

-профориентационные классные часы, беседы, конкурсы рисунков, лекции, видео-презентации профессий; встречи с людьми разных профессий, с представителями высших учебных заведений республики и учреждений среднего и специального профессионального общего образования, экскурсии.

Для всех участников образовательного процесса педагогом – психологом Гайрабековой Х.Х. была представлена презентация «Выбор профессий», где вниманию выпускников были предложены правила выбора профессии для решения проблемы «Кем быть?», также обучающиеся гимназии могли получить информацию о типах профессий, вспомнить пословицы о труде. Для всех обучающихся со 2 по 11 классы проводились профориентационные тематические классные часы «Дорогами профессий», «Востребованные профессии на рынке труда», «Как выбрать профессию», «Что такое профессия?», «Знакомство со страной профессия», «Профессии моей семьи», «Престиж профессии», «Кем мне стать?», беседа «Современный рынок труда и его требования к профессионалу». Проведение профориентационных мероприятий в рамках Единого Дня профориентации способствует актуализации процесса профессионального самоопределения молодежи, укреплению взаимосвязи профориентационных, образовательных услуг с требованиями рынка труда. Позволит молодым людям сделать первые шаги к осознанному выбору будущей профессии, даст возможность выпускникам лучше ориентироваться в мире профессий, сделать правильный профессиональный выбор. Проведены также уроки мужества в феврале месяце, посвященные Дню защитника Отечества; В марте месяце социальным педагогом проведены беседы в 6 классах на тему: «СМИ и коррупция»; В апреле месяце принимали участие в благотворительной акции «Ветеран живет рядом»; В мае месяце проведены беседы с учащимися 5-8 классов на тему: «Традиции и обычаи чеченского народа».

Вывод: реализация мероприятий по данному направлению способствует формирования у учащихся активной жизненной позиции, готовности к участию в общественной жизни. Развитие системы выявления и поддержки инициативной и талантливой молодежи.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения

Одной из важных задач в сфере охраны нормального физического и морального развития подрастающего поколения является профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения. Вопрос профилактики правонарушений, приобрел большую

актуальность и значимость в наши дни. Наиболее эффективным путем борьбы с наркоэпидемией является профилактика.

В течении 2024-2025 учебного года в МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного была проведена следующая работа по данному направлению:

- создан банк данных семей, находящихся в социально-опасном положении, проводился сбор информации о выявленных правонарушениях среди несовершеннолетних;

- составлены социально паспорта каждого класса, в которых отразилась успеваемость учащихся, сведения о том, состоят ли учащиеся на внутришкольном контроле, контроле классного руководителя;

- проводились беседы с детьми, родителями, составлялись «Акты обследования жилищно-бытовых условий семьи», давались рекомендации родителям, касающиеся воспитания детей, налаживалась тесная связь с семьями;

- в течение учебного года велся контроль за посещением учащимися уроков, ведением дневников;

- ежемесячно в гимназии проводилась работа Совета профилактики, куда приглашались родители «трудных подростков», сами учащиеся, велся строгий контроль ЧП в школе;

- по мере необходимости проводились беседы с учащимися школы, отклоняющимися от норм поведения. Беседы проводились совместно со старшим инспектором ОПДН ОП-1, лейтенантом полиции Мусхаджиевым И.Р. Также прочитана лекция с разъяснением действующего законодательства на тему: «Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- на родительских собраниях велись беседы на темы: «Как не стать наркоманом», «Шаг за шагом к гибели».

- 24.10. в 8-9 классах проведены классные часы на тему «Быть честным, жить по законам справедливости».

- В ноябре месяце среди учащихся 5-11 классов проведены классные часы на темы: «Существуют ли безопасные наркотики?», «Что опасней наркотики или токсические вещества?». Целью классных часов было показать обучающимся мировой опыт противодействия распространению и потреблению наркотиков. Из бесед дети узнали, что в мире существуют различные модели борьбы с распространением и потреблением наркотиков. Также учащиеся были ознакомлены с УКРФ «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности», где имеются статьи, определяющие наказание за действия, связанные с наркотическими средствами и психотропными веществами.

В декабре месяце проведена встреча с родительской общественностью и с представителями правоохранительных органов. В рамках реализации Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних в РФ, социальным педагогом Гунеевой П.Х., психологом Гайрабековой Х.Х., и педагогическим коллективом в школе был проведен месячник по профилактике наркомании под названием «Нет-наркотикам!».

С 01.12.24г. по 24.12.24г. в рамках месячника проведены следующие мероприятия:

- 01.12. проведен Всероссийский открытый урок в 5-11 классах на тему: «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ-ЗДОРОВЬЕ»;

- 16-20.01. в 5-11 классах проведены классные часы по профилактике наркомании, алкоголизма и курения.

- 13.02. в 9-х классах психологом Гунеевой П.Х. проведено внеклассное мероприятие в виде игры по теме «Хозяин судьбы». Целью игры было рассмотрение различных сторон проблем наркомании, табакокурения и пьянства. Игра получилась интересной, насыщенной. Дети многого узнали из вопросов о негативном влиянии вредных привычек на организм человека.

- 21.04. в 8-х классах учителем ОБЗР проведено мероприятие на тему «Сигаретный дым» в виде конкурса. Дети узнали, когда и кем был распространен табак в нашей стране, как с ним боролись в разное время.

По проведенным мероприятиям обучающимися были сделаны выводы, что мероприятия были своевременными и поучительными и все высказали свои мнения, что лучше вести здоровый образ жизни и иметь рядом верных друзей.

Важным в работе с семьей является психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье. Это индивидуальные консультации родителям, родительские собрания, где обсуждались социальные проблемы взаимоотношений, включение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Выводы: воспитательная работа по направлению профилактики правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения проводится в тесной связи с направлением по духовно-нравственному воспитанию. Анализируя проделанную работу можно сказать, что данный метод очень эффективен. По моему мнению, в будущем надо акцентировать большее внимание на работе с родителями трудных детей. А классным руководителям регулярно отслеживать уровень воспитанности учащихся класса во внешнеповеденческом аспекте.

В гимназии проводится работа по профилактике употребления психоактивных веществ совместно с сотрудниками районной поликлиники, органами внутренних дел. Проводятся антинаркотические акции, в результате чего не зарегистрировано не одного случая наркомании, токсикомании и курения среди учащихся Гимназии №3 г. Грозного.

Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развитие национальных меньшинств.

Межэтническое отношение - субъективно переживаемое отношение между людьми разных национальностей и этническими общностями.

Цель: обеспечение координации всех работников по противодействию экстремизма в образовательном учреждении, выработка мер, направленных на нормализацию межэтнических и межконфессиональных отношений.

Задачи:

- реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности гимназии;
- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- совершенствование теоретических знаний учащихся, педагогов, работников учреждения, родителей по вопросу противодействия экстремизму;
- воспитание у учащихся школы уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;
- практическая проверка готовности учащихся, воспитанников учреждения правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- создание условий для активного включения детей в социально-экономическую культурную жизнь общества;
- обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников работников учреждения во время уроков, занятий во внеурочное время путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

Для реализации целей и задач в данном направлении в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного проведены следующие мероприятия

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Что сделано</i>
Проведение уроков, лекций семинаров по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок в среде учащихся	Зам.директора по ВР; соц.педагог; педагог организатор по ДНВ	06.09. 24 г. - круглый стол среди учащихся 9-11 классов на тему: «Мы разные, но мы вместе», приуроченный Дню согласия и единения народов ЧР
Проведение профилактических	Зам.директора по	03.09.24г. проведены классные часы

мероприятий направленных на формирование у обучающихся патриотизма и чувства ответственности за мир и покой своей Родины	ВР; соц.педагог; педагог организатор по ДНВ классные руководители	среди учащихся 5-11 классов на тему: «Терроризм – угроза всей планете»;
Проведения профилактических мероприятий направленных на выявления, предупреждения и пресечения фактов вовлечения учащихся в экстремистскую деятельность, противодействия проникновению в молодежную среду идеологии национального, расового, религиозного экстремизма и ксенофобии	Зам.директора по ВР; соц.педагог; педагог организатор по ДНВ	08.09.24г. заместителем директора по ВР Ахмерзаева М.М-Э. и педагогом организатором Ахмадовым Б.С. была проведена беседа среди обучающихся 5-11 классов об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей разных национальностей.
Проведение уроков, лекций семинаров по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок в среде учащихся	Зам.директора по ВР; учитель чеченской традиционной этики	10-14.10.24 г. – урок этики «Гостеприимство и побратимство в Чеченском обществе». Охват учащихся 5-11 классов.
Проведение встреч, бесед среди школьников об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей разных национальностей	Зам.директора по ВР; соц.педагог; педагог-организатор по ДНВ	03.10.24г. проводилась профилактическая беседа с обучающимися 8-11 классов, направленная на выявление, предупреждение и пресечение фактов вовлечения учащихся в экстремистскую деятельность.
Поздравление старейших жителей г.Грозного	Организатор; Патриотический отряд «Юные Кадыровцы»	04.10.24г. поздравление старейших жителей г. Грозного ко Всемирному Дню пожилого человека
Мероприятия , посвященные Международному дню толерантности	Зам.директора по ВР; педагог-организатор по ДНВ; Соцпедагог	14-18.11.24г. неделя толерантности под девизом: «Забота, милосердие, внимание, чуткость». В мероприятия проведены среди 1-11 классов. 21.11.24г. урок общения на тему: «Мы не одни в этом мире».
Проведение профилактических мероприятий направленных на формирование у обучающихся патриотизма и чувства ответственности за мир и покой своей Родины	Зам.директора по ВР; организатор; учитель ИЗО	14.12.24г. торжественная линейка, посвященная Дню Конституции Российской Федерации; 07-10.12.24 г. среди учащихся 5-11 классов проведен конкурс плакатов ко Дню Конституции «Мы дети твои Россия»
Проведения профилактических мероприятий направленных на	Зам.директора по ВР, соцпедагог,	25.01.25г.с учащимися 8-9 классов провели беседы на тему: «Борьба с

выявления, предупреждения и пресечения фактов вовлечения учащихся в экстремистскую деятельность, противодействия проникновению в молодежную среду идеологии национального, расового, религиозного экстремизма и ксенофобии	педагог-организатор по ДНВ	наркоманией», «Духовно-нравственное воспитание молодежи» .
Конкурс рисунков: «Мир и согласие»	Организатор учитель ИЗО	23-27.01.25г. среди учащихся 5-8 классов проведен конкурс рисунков.
Проведение уроков, лекций семинаров по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок в среде учащихся	Зам.директора по ВР, учитель истории и обществознания	Учителем истории и обществознания Темировой Х.Х. были проведены следующие мероприятия: 17.02.25г. круглый стол «Россия наш общий дом» среди уч-ся 10-11 классов.
Проведение уроков, лекций семинаров по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок в среде учащихся	Зам.директора по ВР, соцпедагог	22.03.25г. беседа среди обучающихся 7-9 классов на тему: «Права и обязанности гражданина РФ», приуроченной Дню Конституции Чеченской Республики.
Проведения профилактических мероприятий направленных на выявления, предупреждения и пресечения фактов вовлечения учащихся в экстремистскую деятельность, противодействия проникновению в молодежную среду идеологии национального, расового, религиозного экстремизма и ксенофобии	Зам.директора по ВР, учителя русского языка и литературы	С 10-13.04.25г. проведен конкурс сочинений среди старшеклассников на тему: «Мы дети одной Земли», «Толерантность-закон жизни»
Проведения профилактических мероприятий направленных на выявления, предупреждения и пресечения фактов вовлечения учащихся в экстремистскую деятельность, противодействия проникновению в молодежную среду идеологии национального, расового, религиозного экстремизма и ксенофобии	Зам.директора по ВР, соцпедагог, педагог-организатор по ДНВ	12.05.25г. с учащимися 10-11 классов провели беседы на тему: «Борьба с наркоманией», «Духовно-нравственное воспитание молодежи» .

Молодежная политика-система приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации. Наиболее полного участия молодежи в социально-экономической и культурной жизни общества; содействие социальному становлению молодых граждан. Расширению возможностей в выборе жизненного пути для достижения личного успеха и общественного развития Основные задачи данного направления является содействие гражданскому, культурному, духовному, интеллектуальному и физическому развитию молодежи.

Во исполнение плана Департамента образования Мэрии г. Грозного о реализации плана проведения мероприятий по реализации молодежной политики в гимназии №3 г. Грозного в течении первого полугодия были проведены следующие мероприятия:

-5.09-09.09.24г. в преддверии праздника дня Чеченской женщины проведены классные часы на тему: «Гордые женщины Чечни», также проведен конкурс рисунков, приуроченный данной тематике. В начале учебного года была оказана материальная помощь (приобретение школьных принадлежностей) учащимся гимназии из малообеспеченных семей;

-06.09.24г. - круглый стол среди учащихся 9-11 классов на тему: «Мы разные, но мы вместе», приуроченный Дню согласия и единения народов ЧР;

-06.09.24г. проведен турнир по футболу, приуроченный Дню согласия и единения народов ЧР;

-09.09.24г. - учителем ОБЗР Гайрабековой Х.Х. проведена беседа с учащимися 5-8 классов о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах;

-10.09.24г. - субботник по очистке территории гимназии;

-19.09.24г.- проведена беседа с учащимися 9-11 классов на тему: «Источники и причины коррупции»;

-27 апреля в гимназии состоялись выборы Президента школьного ученического самоуправления «Новое поколение». Хотя все кандидаты были достойны, по итогам голосования Президентом школьного ученического самоуправления гимназии была избран ученик 10 «А класса Мальсагов Али. С целью развития системы ученического самоуправления был проведен День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки вели учителя-дублеры. Ученики 9-11 классов на один день поменялись местами со своими преподавателями и увидели школьную жизнь с другой стороны. Используя компьютерные технологии и игровую форму проведения урока, старшеклассники смогли подготовить и провести занятия на высоком уровне.

- В рамках месячника гражданской обороны 12 октября 2022 г. в гимназии проведено показное занятие, организованное сотрудниками специализированной пожарной части №23 МЧС России по г. Грозный. Пожарные продемонстрировали ребятам возможности пожарной техники, стоящей на вооружении спецчасти, а также показали, как нужно надевать защитные костюмы. В ходе занятия, желающие смогли примерить противогаз и ОЗК.

Далее сотрудники МЧС совместно с учащимися более подробно остановились на темы, связанные с чрезвычайными ситуациями (ЧС) природного, техногенного и биолого-социального характера, которые чаще возникают от случайного стечения обстоятельств. Провели практическую работу, как вести себя в экстремальных ситуациях.

28.11. - в рамках ежегодной акции «Нохчийн сийлахь нана» (внимание матерям и женам сотрудников СВО, военнослужащих и сотрудников полиции, погибших при исполнении служебного долга и погибших в СВО) активисты патриотического отряда «Юные Кадыровцы» МБОУ Гимназия № 3» г.Грозного поздравили с Днем маму Тимербулатова да, ученика 10 «В» класса.

- в течении ноября месяца в 5-11 классах проведены классные часы на темы «Коррупция как социально – историческое явление», «Мои поручения в классе», «Российское законодательство против коррупции», «Будущее в руках молодых»;

Во исполнение плана Департамента образования Мэрии г. Грозного о реализации плана проведения мероприятий по реализации молодежной политики в гимназии №3, 16.01.25г. проведена общешкольная торжественная линейка, посвященная Дню восстановления

государственности чеченского народа. Патриотический отряд «Юные Кадыровцы» на торжественной линейке зачитали доклад о издании указов ПВС СССР и РСФСР о восстановлении ЧИАССР, упраздненной 1944 году, в связи с депортацией чеченского и ингушского народов;

- 16.01.25г. среди учащихся 1-11 классов проведены беседы на тему: «Обычаи и традиции чеченского народа»;

-16.01.25г. проведены профилактические беседы в 5-11 классах, приуроченные Дню независимости от вредных привычек. Беседу провели социальный педагог и медсестра гимназии;

-20.01.25г. Единый День профориентации. Одной из причин, затрудняющих профессиональное самоопределение школьников является незнание мира профессий, неумение разобраться в различных видах профессиональной деятельности. На восполнение пробелов в этой области знаний и были нацелены мероприятия, которые проводились в образовательном учреждении МБОУ «Гимназия №3» в рамках Единого Дня профориентации 20 января 2025 года. Единый День профориентации проводился во исполнение протокольного поручения Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова, в целях реализации Комплекса мер по профессиональной ориентации обучающихся и на основании приказа Департамента образования Мэрии г. Грозного от 19.04.2016г.

Использовались различные формы профориентационной работы:

- ❖ профориентационные классные часы, беседы, конкурсы рисунков, лекции;
- ❖ презентации профессий, встречи с людьми разных профессий, с представителями высших учебных заведений республики и учреждений среднего и специального профессионального общего образования, экскурсии. Специалисты института экономики и финансов Магомадов Эмин Мухадинович – зав.кафедрой и Янгульбаева Луиза Шамсудиновна – старший преподаватель кафедры математических методов анализа экономики проинформировали учащихся 9-11 классов о востребованных профессиях на рынке труда, учебных заведениях, которые готовят будущие кадры, о работодателях, которые ждут молодых специалистов. Обучающиеся смогли задать все интересующие вопросы, получить подробную информацию о новых направлениях, появившихся в обществе и экономике. Для всех участников образовательного процесса педагогом – психологом Гайрабековой Х.Х. была представлена презентация «Выбор профессий», где вниманию выпускников были предложены правила выбора профессии для решения проблемы «Кем быть?», также обучающиеся гимназии могли получить информацию о типах профессий, вспомнить пословицы о труде. Для всех обучающихся со 2 по 11 классы проводились профориентационные тематические классные часы «Дорогами профессий», «Востребованные профессии на рынке труда», «Как выбрать профессию», «Что такое профессия?», «Знакомство со страной профессия», «Профессии моей семьи», «Престиж профессии», «Кем мне стать?», беседа «Современный рынок труда и его требования к профессионалу». Проведение профориентационных мероприятий в рамках Единого Дня профориентации способствует актуализации процесса профессионального самоопределения молодежи, укреплению взаимосвязи профориентационных, образовательных услуг с требованиями рынка труда. Позволит молодым людям сделать первые шаги к осознанному выбору будущей профессии, даст возможность выпускникам лучше ориентироваться в мире профессий, сделать правильный профессиональный выбор. Проведены также уроки мужества в феврале месяце, посвященные Дню защитника Отечества; В марте месяце социальным педагогом проведены беседы в 6 классах на тему: «СМИ и коррупция»; В апреле месяце принимали участие в благотворительной акции «Ветеран живет рядом»; В мае месяце проведены беседы с учащимися 5-8 классов на тему: «Традиции и обычаи чеченского народа».

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

В гимназии на протяжении девяти лет ведется систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель работы - создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Придавая, важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив гимназии работу осуществляет в тесном контакте с инспекторами ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

Проблема обучения детей особенно в младших классах, носит двойной характер. С одной стороны, учебные программы требуют от преподавателя изучение с ребятами Правил дорожного движения. С другой стороны, даже отличное знание правил само по себе еще не гарантирует ребятам младших классов безопасности на дорогах. Педагогу необходимо донести изучаемый материал до сознания ребенка в доступной для него форме, руководствуясь своими знаниями в области возрастной психологии и педагогики. Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрасту учащихся.

На педагогическом совете в начале каждого учебного года утверждается план общешкольных мероприятий по предупреждению ДДТТ в МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного, который согласуется с начальником ГИБДД. План включает разделы работа с учащимися, работа с родителями, работа с педагогами. Работа планируется и утверждается в воспитательных планах классных руководителей.

В работе классные руководители и учителя-предметники используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, инструктажи, встречи с инспекторами ГИБДД, игры, конкурсы рисунков и викторины. Работа ведется и с родительской общественностью во время классных и общешкольных родительских собраний. В начале каждого учебного года для учащихся 1-4 классов проводятся инструктажи-тренинги по переходу через пешеходный переход возле гимназии, отрабатываются безопасные входы и выходы с территории гимназии с привлечением родителей.

С 15 августа по 15 сентября в МБОУ «Гимназия № 3» была проведена профилактическая акция «Безопасная дорога, детям!» в рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения. В рамках этой акции были проведены классные часы, посвященные вопросам правил дорожного движения и различные мероприятия.

Особое внимание вопросам правил дорожного движения было уделено в 1-х классах. Для учащихся проводились беседы, посвященные заданной теме, минутки безопасности, экскурсии «Дороги, которые ведут в школу».

В течении учебного года посещение классных часов показало, что классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, используют в своей работе разнообразные формы проведения классных часов, такие как: диспут, дискуссия, ролевая игра, круглый стол, викторина, анкетирование и др. Классные часы соответствовали возрастным особенностям и интересам школьников, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

Следует отметить, что классные руководители: Никаева Х.Ш., Мухтарова Ф.М., Кантаева М.М., Абубакарова Р.Ш., Курбанова Х.В., Исмаилова А.З. привлекли к подготовке и проведению классного часа учащихся, что положительно сказывается на активности класса в целом.

Классным руководителем 10 «Б» класса Азимовой Э.Ш. совместно с руководителем отряда ЮИД была подготовлена и проведены викторины «Знаешь ли ты правила дорожного движения?». Также в течение полугодия были проведены мероприятия: «Осторожно! Перекрёсток!» «Безопасное колесо». В 1 - 11 классах проведен учет учащихся, имеющих велосипеды, скутеры. Со всеми ребятами проведен инструктаж по ПДД для велосипедистов.

В гимназии проведены акции «Письмо водителю» (7-8 классы), «Письмо пешеходу» (3-4 классы). Помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой в рамках месячников по предупреждению детского дорожно-

транспортного травматизма и безопасности дорожного движения работает книжная выставка для детей и взрослых «О правилах дорожного движения». В библиотеке находятся в наличии диски, в том числе и по правилам дорожного движения, дополнительная литература.

В фойе школы на втором этаже обновлен уголок по безопасности дорожного движения. Для системной профилактики ДТП на базе гимназии создан отряд ЮИД. Основными задачами в работе отряда ЮИД являются:

- ✓ содействие школы в выработке у детей жизненной позиции;
- ✓ изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- ✓ овладение навыками проведения работы по ПДД;
- ✓ умение оказать первую помощь при дорожно-транспортных происшествиях.

План работы отряда ЮИД составлен с учетом того, что курс ОБЗР в начальной школе проводится на классных часах и через предметную дисциплину «Окружающий мир», а этого недостаточно для изучения правил дорожного движения. На усвоение в игровой форме и рассчитана работа отряда ЮИД, т. к. игры способствуют развитию быстроты реакции, развитие зрительного и слухового восприятия, логического мышления, внимания, собранности.

Традиционным стало проведение следующих мероприятий сначала в школе, а затем на районном уровне:

- конкурс рисунков и плакатов;
- смотр агитбригад;
- игра «Безопасное колесо»;
- акция «Внимание -дети!»;

Отряд ЮИД нашей гимназии принимает участие во всех этих мероприятиях. Учителя школы при работе с детьми используют как можно больше разнообразных приемов, форм и методов. На занятиях применяется и рассказ учителя, и таблицы, макеты, игрушечные автомобили, рассказы самих учащихся. Только в этом случае можно предполагать, что необходимая информация дошла до всех детей. При работе по профилактике ДДТТ используется также принцип последовательности в формировании навыков поведения на дороге. В течении года проведены встречи-беседы с сотрудниками ГИБДД.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе проводится методическая работа с педагогами по их подготовке к занятиям, по правилам поведения на улицах с учащимися, рекомендуются методические материалы, сценарные разработки классных часов, предоставляется Интернет для поиска необходимых материалов. Имеется папка с разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

Основным результатом работы нашего образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно считать:

- отсутствие дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся школы;
- вовлечение наибольшего числа учащихся и их родителей в изучение ПДД;
- создание информационного, организационного и программно-методического обеспечения по вопросам воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Работа по профилактике детского дорожного травматизма имеет огромное значение, ведь нет ничего дороже жизни и здоровья ребенка. Руководствуясь этим принципом, работники гимназии уделяют большое внимание данному направлению воспитательной работы.

Реализация Комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся (отдых и оздоровление детей)

В целях успешной и эффективной реализации Комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся в гимназии проведен ряд мероприятий:

1. Во всех планах воспитательной работы классных руководителей отражена работа по формированию у обучающихся понятия «Здоровый образ жизни»: классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы, научные работы, вовлечение в занятия спортом.

Педагогический коллектив гимназии применяет здоровьесберегающие технологии обучения (на уроках обеспечивается смена видов деятельности с учетом периодов работоспособности детей, учет возрастных и физиологических особенностей ребенка, используются эмоциональные разрядки и физкультурных паузы). Социальный педагог Гайрабекова Х.Х. совместно с инспектором ОПДН ОП-1 Мусхаджиевым И. Р. и представителями ПДН проводит беседы: «О вреде курения», «О вреде алкоголя», «Белая смерть» и др. Проводилась беседа о вреде алкоголя и употребления энергетических напитков для учащихся 7-11 классов. Проводился конкурс плакатов и антирекламы табачных изделий на антинаркотическую тематику, конкурс рисунков «вредные привычки», выпуск листовок со слоганом «Просветись! - Твое здоровье в твоих руках», коллажей «Что мы должны знать о СПИДЕ». Лекция «О правовой ответственности несовершеннолетних», «Я и мои права». Кроме, того 12 декабря учащиеся 8-11 классов провели ФЛЕШ-МОБ «Красная ленточка» в поддержку инфицированных людей.

2. Психолого-педагогическое обеспечение.

Психологический климат в коллективе обучающихся комфортный, гармоничный. Психологическая обстановка – конструктивное общение. Для создания комфортной обстановки проводится тестирование для выявления ситуаций межличностных отношений, наблюдение. По результатам диагностики проводятся беседы и тренинги. Для снятия эмоционального напряжения на уроках проводятся тренинги для формирования эмоционально-волевой сферы, самооценки, саморегуляции. Стиль педагогического общения учителя с обучающимися – познавательный, конструктивный

3. Медицинское обслуживание осуществляет медсестра Дилаева З.М.

В МБОУ «Гимназия №3» осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников. В первом полугодии 2024-2025 учебного года прошла плановая диспансеризация учащихся. В ноябре месяце был проведен медицинский проф.осмотр учащихся 4-11 классов и составлен анализ состояния здоровья обучающихся.

Медработником гимназии определены диспансерные группы детей:

1гр.- 955 учащихся

2гр.- 106 учащихся

3гр.- 50 учащихся

4гр.- 2 учащихся

5гр.- 0

Проведена вакцинация Грипол-875 учащихся.

Медицинский кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, шкафом для медицинских препаратов. Ежегодно медицинскими работниками проводятся плановые оздоровительные процедуры, профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся, составляется мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся. Ежемесячно проводится обследование учащихся на наличие педикулеза.

Еженедельно проводится санитарная проверка учащихся.

Ежедневно оказывается необходимая первая медицинская помощь учащимся по мере обращения.

Осуществляется контроль за санитарным состоянием классных комнат, коридоров, санузлов, контроль санитарно-гигиенического состояния школьной столовой.

4. Организация питания и питьевого режима.

Помещения столовой гимназии оборудованы всем необходимым для обеспечения здорового режима питания. Имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников. Питание организовывается с учетом всех диетологических требований и физиологических потребностей детей и подростков. В целях совершенствования организации питания обучающихся в гимназии создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания, в состав комиссии входят

члены Управляющего совета (представители от родителей, педагогических работников и учащихся). Комиссией регулярно осуществляется контроль за организацией питания в гимназии:

- корректировка заказов питания,
- контроль документов, подтверждающих соответствие качества продукции, -
- соблюдение рационов питания,
- срок годности поставляемых продуктов питания.

Ежедневно ведётся контроль документации:

- журнал бракеража готовой кулинарной продукции,
- журнал учёта входного контроля готовой продукции,
- журнал ежедневного учёта горячего питания обучающихся.

Согласно графику комиссией проводятся следующие проверки:

- соответствие графика режима питания и условий приёма пищи гигиеническим требованиям,
- соблюдения графика работы столовой,
- соблюдение санитарного состояния столовой,
- целевое использование продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом,
- контроль за проведением ежедневной уборки помещений пищеблока,
- контроль за проведением генеральной уборки помещений пищеблока,
- контроль за соблюдением режима мытья столовой и кухонной посуды,
- контроль наличия и своевременности прохождения необходимых медицинских обследований, прививок, гигиенического обучения и аттестации работниками столовой. В гимназии организован питьевой режим, в классах установлены фильтры для очистки питьевой воды.

5. Санитарные правила и нормы.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию гимназии (уборка помещений, освещенность, поддержание температурного режима, проветривание помещений и рекреаций). Расписание учебных занятий составлено в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (нормы СанПин). Спортивные площадки и спортивные сооружения соответствуют требованиям санитарных норм.

6. Физическое воспитание с 1 по 11 классы согласно учебному плану проводятся 3 урока физической культуры в неделю. Эффективным активным отдыхом является проведение физкультурных минут на уроках. В физкультурные минуты включаются 4-5 упражнений, продолжительность 1,5-2 минуты. С целью снижения утомления, периодически силами школьного ученического самоуправления «Новое поколение» в начальной школе проводятся «Веселые перемены», спортивные и подвижные игры на переменах. В системе дополнительного образования работают спортивные секции: Дзюдо, мини-футбол, шахматы, шашки. Во второй половине дня для детей проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты, соревнования с привлечением всех детей, преподавателей и родителей. Сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. Классным руководителям в этом помогают соц.педагог, медсестра гимназии. На уроках физической культуры ведется целенаправленная пропаганда физической культуры и здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих. Уроки физической культуры проходят в игровой и оздоровительной форме. Кроме того, на уроках физкультуры учащимися производится исследовательская деятельность.

В результате соблюдения всех принципов здоровьесбережения при проведении уроков и в организации образовательного процесса, удалось, снизить некоторые показатели заболеваемости учащихся. В гимназии созданы условия для сбалансированного труда и отдыха,

организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно - гигиенические условия. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Воспитание и социализация учащихся

Социализация - процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе. Приспособление (адаптация) человека к жизни в обществе (усвоения социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит, включения в социальную практику) происходит в ранний период жизни человека – в детстве, отрочестве, юности. Формирование личности (развитие и самоизменение) человека происходит на всех возрастных этапах. Социализация дает возможность понимать себя и интерпретировать поведение других людей, взаимодействовать с окружающими.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Сегодня мы представляем опыт работы школы по разработке модуля «Школьные медиа». Предлагаем рассмотреть особенности проектирования этого модуля, его роль и значимость в рабочей программе воспитания. Но, прежде всего, нам необходимо пояснить, что же такое социальное медиа в школе. Социальное медиа в школе – это совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации. Так называемый контент. Юные журналисты, телеведущие и корреспонденты могут попробовать себя в деле работы со СМИ разного уровня – от государственных газет и телеканалов до школьных стенгазет и журналов. Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся. Остановимся на воспитательном потенциале данного модуля. Благодаря данному модулю, дети, которые в дальнейшем хотят связать свою жизнь с медиа, для них это площадка является самореализацией. Так же учащиеся могут проводить апробирование своих проектов в условиях социальных медиа. Так как современная молодежь, все свободное время проводить в соц. сетях выбирая интересный для них контент, в наших интересах, вести страницы с целью продвижения «правильного» контента, но при этом он должен быть интересен учащимся. Именно исходя из этого, наши страницы введут школьные журналисты. В настоящее время в нашей образовательной организации создано школьное сообщество в социальной сети «В контакте» и Instagram, подписчиками которых являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. Количество подписчиков составляет около 2800 человек. В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной, а также современной. Данная форма, побуждает учащихся интересоваться новостями школы. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ «Гимназия №3». За год было снято и проведено большое количество онлайн мероприятий на темы:

- «Поздравительный концентр к Международному женскому дню»
- «Концерт к Дню учителя»
- «Концерт к Международному женскому дню»

• «Солдатами не рождаются – солдатами становятся». В создании роликов принимают участие дети, которые занимаются внеурочной деятельностью в рамках данной программы, педагоги школы. Возможности школьного медиа направления огромны:

- медиа является вестником информации школьной жизни
- средством общения обучающихся, учителей и родителей,
- способствует развитию творческих способностей обучающихся

• выступает одним из способов самовыражения и самореализации. Школьная медиа занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса. Активисты Медийного направления посещают образовательные мероприятия, связанные с

информационными системами. Такие мероприятия помогают формировать общественное мнение в школе, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию в школе дружного коллектива. Медийное направление в гимназии охватывает все стороны школьной жизни. Так при проведении пресс-конференций становятся для наших учеников обычным делом. Активисты Медийного направления снимают репортажи и берут видео интервью на актуальные темы и у очевидцев событий. Для данного учебного модуля необходима и техническая составляющая. В нашей гимназии данная материально-техническая база имеется: - доступ к сети-интернет во всех учебных помещениях; - комплекты мультимедийного оборудования во всех кабинетах, фойе, актовом зале. Все, что имеется из форм медиа сегодня в нашей гимназии, будет дальше развиваться и совершенствоваться.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Современная школа ставит перед собой цели формирования экологически грамотного, понимающего законы природы, члена общества, обладающего экологической культурой, т.е. желанием и потребностью принять активное участие в деле охраны природы.

В сентябре месяце учащиеся 5-11 классов приняли активное участие в общешкольном субботнике «Чистый двор». В 7 «А» классах проведено открытое мероприятие «Наша планета-наш дом». Очень активное участие принял в подготовке и проведению мероприятия 8 «А» класс, не осталась без внимания и тема лесных пожаров и то, какой ущерб нанесен нашей экологии.

В октябре месяце прошел Общешкольный субботник, приуроченный Дню города. В последние дни осени самое время для проведения операции «Листопад», учащиеся всех классов вышли на субботник. Дети убирали опавшие листья, подстригали кустарники, досаживали цветы на закрепленных участках пришкольной территории. Также собирали семена однолетников для посадки в следующем году. В ноябре месяце среди учащихся 2-11 классов проведен экологический конкурс кабинетов «Школа наш цветущий дом».

I место заняли учащиеся 2 «А» класса

II место заняли учащиеся 6 «В» класса

III место заняла учащиеся 9 «Б» класса

В декабре месяце с 1 по 11 кл. проведены беседы на тему «Неправильное отношение к природе приведет к экологической катастрофе». В 1-4 классах проведены тематические классные часы на тему: «День Земли», «Культура поведения на природе», в 4 «А» классе прошел открытый классный час «Земля – наш общий дом», а также среди учащихся гимназии проведен конкурс поделок «Мир вокруг нас»

В январе месяце с 16-20.01. проведены экологические уроки на темы: «Красная книга», «Охрана животных», «Человек и окружающая среда», «Берегите, Землю, берегите!»;

- 16.01. в 4 «А» классе классным руководителем Курбановой Х.В. был проведён урок по теме «Берегите, Землю, берегите!». На уроке детям была представлена информация об экологическом состоянии Земли, на слайдах показаны факторы, отрицательно влияющие на экологическое положение природы. Во время урока учитель совместно с обучающимися обсудили экологические проблемы: загрязнение воздуха, воды, лесов. На уроке ребята поделились своим мнением о том, какую посильную помощь они в силах оказать, чтобы сохранить природу для следующих поколений. На заключительном этапе урока с обучающимися была проведена экологическая игра, в которой дети показали хорошие теоретические знания о мерах сохранения окружающего мира.

- 18.01. в 3 «А» классе классный руководитель Гайрбекова М.Я. провела экологический урок на тему: «Человек и окружающая среда». На уроке ребята совершили путешествие в мир природы. Узнали, какую роль играет человек в охране природы. Они активно беседовали, отвечали на множество вопросов, определили связь человека с природой. Посмотрели видеоролик о роли леса в жизни человека, познакомились с экологическими проблемами, которые возникли по вине человека;

-18.03.24 г. учащиеся провели субботник по очистке территории гимназии;

-13.04.24 г. учащиеся 10 а класса приняли активное участие в интерактивном эко-уроке на тему: «Глобальные экологические проблемы». Мероприятием было охвачено 40 участников, под чутким руководством классного руководителя урок провела эко-лидер Эльмурзаева Радима.

- 05.05. учащиеся 4 в класса показали для детей 1-4 классов экологическую сказку «Лес-наш общий дом».

Выводы: все мероприятия и проекты по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, проводимые в гимназии рассчитаны на активное развитие и укрепление климата, помогающего человеку взрослеть и становиться лучше. Учащиеся старшего звена составляли сценарий торжественных мероприятий, приуроченных к той или иной дате, и под чутким руководством администрации, организовывали, проводили линейки, концерты и другие мероприятия. Учащиеся гимназии самостоятельно собирали информацию, выпускали стенгазеты, участвовали в различных конкурсах.

В следующем году в рамках духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Проведение экскурсий, выездов, посещение театров, организованных на высоком уровне. Но необходимо обратить внимание на то, что коллективный выход должен быть педагогически целенаправленным и эффективным, поэтому должна проводиться предварительная разъяснительная работа, а затем коллективное обсуждение увиденного.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Представляем Вам один из вариативных модулей Программы воспитания «Организация предметно-эстетической среды».

Само понятие предметно-эстетическая среда не является новым в современной педагогике. Тема «Влияние предметно-эстетической среды на воспитание детей» была актуальна во все времена.

Несомненно, окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее

- источники информации
- воспитательный потенциал
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов). Оно должно соответствовать типу образовательного учреждения. Стены должны стать источником трансляции ценностей школы, формирования позитивного отношения к получению образования. При выборе стиля оформления необходимо учитывать цветовую гамму, актуальность, периодическую переориентацию, смысловую нагрузку, эстетическое восприятие и безопасность.

Оформление и благоустройства классных кабинетов.

Кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса и должен соответствовать задачам предмета и соответствовать государственным стандартам и современным тенденциями. Кабинет должен стать местом, куда хочется идти и детям, и педагогу. Немаловажно при оформлении кабинетов понимание всем педагогическим коллективом факторов, формирующих единый стиль.

Благоустройство пришкольной территории – это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.

Школьное спортивное оборудование — важное подспорье в деле физического воспитания, дающее отличные возможности для развития ребенка. В лицее представлены грамотно подобранные, качественные спортивные снаряды и инвентарь для школьных разных возрастов, наличие летней площадки и спортивного зала способны сделать уроки более интересными, а значит, приносить больше пользы для здоровья. Кроме того, учителя, имеющие качественные материалы для работы, подбирают наиболее эффективные физические упражнения, которые бы учитывали особенности каждого школьника.

Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У школы есть свой флаг, гимн, эмблема, элементы школьной формы. Символика присутствует на официальных церемониях и других торжественных мероприятиях.

Использование школьной символики сопровождает все торжественные, значимые моменты жизни школы.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей гимназии.

- играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития;

- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива.

- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей

- создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»

Действующее в МБОУ «Гимназия №3» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе развивается самоуправление, воспитывается гражданская ответственность за все происходящее. Детские объединения «Юные Кадыровцы», «Юнармия», «ЮИД», «ЮДП», «Волонтеры» являются добровольными, самостоятельными объединениями детей, представляющими и защищающими интересы и права своих членов с ярко выраженной социально значимой и личностно-ориентированной направленностью своей деятельности.

Деятельность общественных объединений строится на принципах самоуправления и соуправления в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом. По любому вопросу дети могут обратиться за помощью к учителям и всегда получают полный, доброжелательный ответ. При этом педагоги стремятся ни в коем случае не сковывать инициативу ребят. Объединения воспитывают лидеров детского коллектива. Многие мероприятия разрабатываются активистами гимназии.

Модуль «Дополнительное образование детей»

В сентябре месяце был проведен конкурс среди одаренных детей, посвященный дню чеченской женщине. В октябре месяце организован конкурс открыток, в котором приняли участие учащиеся 5-11 классов. Конкурс назывался «Поздравь свою учительницу». Каждый учащийся имел возможность вручить изготовленную открытку любимому учителю. В ноябре месяце среди учащихся 5-11 классов проведен конкурс цветов на тему «Цветы – рисуем, лепим, шьем, печем и т.д.».

В гимназии работает 4 направления по дополнительным общеобразовательным программам. Цель кружковой работы – занятость учащихся в свободное от обучения время,

поддержание и укрепление здоровья обучающихся, формирование эстетического воспитания обучающихся и развитие их творческих способностей.

«Свет Ислама» – руководитель Ахмадов Б.С-А.;

Кружок «Бисерок» – руководитель Мадаева Р.А.;

Театральный кружок «Звездочки» – руководитель Магомадова Р.Д.;

Хореография «Наследие Кавказа» - руководитель Масаева К.М-А.;

У всех педагогов имеются планы работы. Кружковые журналы ведутся в соответствии со всеми требованиями. Дети с удовольствием посещают кружки и секции, заинтересованы работой. Надо отметить, что именно эти учащиеся практически не пропускают занятия в школе, более дисциплинированы и заинтересованы в процессе обучения. Учащиеся, посещающие театральный кружок, хорошо успевают по литературе и языкам, свободно излагают материал по гуманитарным предметам. Учащиеся, посещающие шахматный кружок, отличаются хорошим вкусом, имеют развитое абстрактное мышление, что помогает им в восприятии многих тем по геометрии, физике, химии.

Первичное отделение РДДМ "Движения Первых"

МБОУ "Гимназия №3" г. Грозного 2024-2025 учебный год.

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

В МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного 15.05.2025г. состоялось заседание педагогического совета, входе которого было решено открыть на базе МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного первичное отделение РДДМ «Движение первых» следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".

С 03.07.2025г. МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи и с 1 сентября 2023 г. успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

В гимназии активно ведется работа в 12 направлениях РДДМ:

1. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
2. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
3. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
4. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
5. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
6. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

На каждое направления РДДМ созданы отряды учащихся, которые принимают активное участие по своему направлению, а председатели эти отрядов являются членами Совета Первых первичного отделения «Движения Первых» в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного за 2024-2025 учебный год. Наша гимназия активно вовлекала учащихся в различные мероприятия и проекты, организованные на сайте РДДМ "Движение Первых". За указанный период в нашей гимназии были зарегистрированы на сайте РДДМ "Движение Первых" 80% (976 учащихся) всего в гимназии обучается 1099 детей. Учащиеся нашей гимназии активно участвуют в различных

мероприятиях, акциях, волонтерских отрядах, в интеллектуальных играх, квестах, конкурсах и проектах.

Перечень мероприятий проведенных в первичном отделении РДДМ «Движение Первых» за 2024-2025 учебный год:

1. Всероссийская акция «Капля жизни» (509 учащихся)
2. Встреча с представителями городской ячейки РДДМ "Движения Первых" (680 учащихся)
3. Предпринимательский форум «Юный предприниматель» (20 учащихся)
4. «Внимание дети» (единый день безопасности дорожного движения) (560 учащихся)
5. «День солидарности в борьбе с терроризмом» флешмоб (175 учащихся)
6. «День гражданского согласия и единения ЧР» флешмоб (120 учащихся)
7. «Марафон полезных дел» (220 учащихся)
8. «Хранители истории» (10 учащихся)
9. «Благо твори» проект «Волонтерские отряды первых» (35 учащихся)
10. «Большой волонтерский план» дело месяца, (120 учащихся)
11. «Волонтерские отряды первых», (60 учащихся)
12. «День учителя» живой коридор, концерт для учителей, (178 учащихся)
13. Международный день «Спасибо» акция (25 учащихся и 4 учителя)
14. «День отца России» акция, (346 учащихся)
15. Большой волонтерский план «Благо дарю», (89 учащихся)
16. «Международный день школьных библиотек" акция «Читай с Первыми», (150 учащихся)
17. «Международный день школьных библиотек" акция «Подари книге жизнь», (215 учащихся)
18. «Международный день школьных библиотек" акция «На страницах любимых книг», (215 учащихся)
19. Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью» (215 учащихся)
20. «СТОП СПИД» акция (28 учащихся)
21. Всероссийская викторина, посвященная «Дню народного единства» (112 учащихся)
22. Путь волонтера «Движения Первых», (20 учащихся)
23. Всероссийская акция «История моей семьи», (35 учащихся)
24. Экологическая акция «Бумбатл», (50 учащихся)
25. Квест игра « Семейные ценности», (310 учащихся)
26. «Из поколения в поколение» мероприятие (100 учащихся)
27. «День Чеченской женщины» мероприятие, акция, (238 учащихся)
28. Просмотри кинофильма «Звезды мне укажут путь» в рамках проекта «Всероссийские детские кинопремьеры» (438 учащихся)
29. Всероссийская акция «Одна страна – одна награда» (71 учащихся)
30. Конкурс «Смотри, это Россия» (5 учащихся)
31. «Что я знаю о России» игра, (15 учащихся)
32. Открытый урок «Служу Отечеству» (46 учащихся)
33. Всероссийская акция «Защитники Первых» посвященная Дню защитника Отечества (25 учащихся)
34. Акция «Зарядка с чемпионом» (128 учащихся)
35. Всероссийский проект «Вызов Первых», 3 категория, муниципальный этап, возрастная категория 7-10 лет (40 учащихся)
36. «Пишу тебе герой» акция, (30 учащихся)
37. Мастер класс по созданию открыток «Для милых, нежных мам», (70 учащихся)
38. Региональная премия «Юный доброволец», (1 учащихся)

39. «Елка желаний» (3 учащихся)
40. Акция «День инвалида» (75 учащихся)
41. Мероприятие ко «Дню народного единства»
42. «Что мы знаем о Конституции» интеллектуальная игра (20 учащихся)
43. «Веселые старты» конкурс (60 учащихся)
44. «Новогодняя игрушка Первых» акция (40 учащихся)
45. «Новогодние поделки» мастерская Первых (67 учащихся)
46. «Российский детский Дед Мороз» акция (35 учащихся)
47. Всероссийская акция «Карьера Первых» (30 учащихся)
48. Всероссийская акция «Блокадной вечности страница» (175 учащихся)
49. Всероссийская акция «Я изобретатель» (20 учащихся)
50. Всероссийская акция «Объятия Первых» (15 учащихся и их родственники)
51. Всероссийская акция «Открытие Первых» (10 учащихся)
52. Акция «Весна в движении», приуроченная к Международному женскому дню (40 учащихся)
53. Акция «Всемирный день писателя» (10 учащихся)
54. Акция «Всемирный день чтения вслух» (30 учащихся)
55. Акция «Всемирный день поэзии» (10 учащихся)
56. Акция «Всемирный день театра» (6 учащихся)
57. Акция «Всемирный день ребенка» (6 учащихся)
58. Благотворительная акция «Дари добро» (35 учащихся)
59. «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битвы», (350 учащихся)
60. «День Российской науки», (897 учащихся)
61. Профоринтационная работа с активистами РДДМ "Движения Первых", (60 учащихся)
62. «Посылка солдату» акция (30 учащихся)
63. Участие в Грантовом конкурсе «Движения Первых», название проекта «Воспитательное пространство «Открытые Перемены».
64. «Читай на родном языке» акция (4 учащихся)
65. «8 Марта» живой коридор, встреча милых женщин, (48 учащихся)
66. «День Конституции ЧР» флешмоб (60 учащихся)
67. Всероссийская акция «Крокус Сити Холле» (504 учащихся)
68. «День космонавтики» акция (715 учащихся)
69. Всероссийская акция «Больше чем дружба» посвященная Дню братьев и сестер, (2 учащихся)
70. «День экологических знаний» социальный ролик(20 учащихся)
71. Акция к Международному дню птиц (10 учащихся)
72. Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню Земли, (76 учащихся)
73. Всероссийское соревнование «Волонтерские рекорды Первых» (975 учащихся)
74. Всероссийская акция Музеи Первых(38 учащихся)
75. Всероссийская акция «Классика Победы» (4 учащихся)
76. «От сердца к сердцу» акция (45 учащихся)
77. Конкурс первичных отделений «Движения Первых» (5 учащихся)
78. Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» муниципальный этап, возрастная категория 7-10 лет (40 учащихся)
79. «Окна Победы» акция (90 учащихся)
80. Всероссийская акция «Письмо Солдату» (168 учащихся).
81. «Безопасный интернет» познавательные уроки с участием активистов, (468 учащихся).
82. «Кинолектории» организованные активистами РДДМ (368 учащихся).

83. «День Земли» флешмоб (68 учащихся).
84. Всероссийская акция «Неделя добра» (30 учащихся)

Из перечисленных мероприятий первичное отделение РДДМ «Движение Первых» МБОУ «ГИМНАЗИЯ №3» г. Грозного получила призовые места.

1. За участие на региональном форуме РДДМ «Движения Первых» Ахмерзаева Мадина Магомед-Эмиевна, куратор первичного отделения РДДМ «Движение Первых» получила сертификат участника.
2. «Юный доброволец» участница Цакашева Фатима получила сертификат участника.
3. Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов Первых» в 3 категории заняли 1 место и вышли в региональный этап.
4. За помощь в организации муниципального этапа военно-патриотической игры "Зарница 2.0" возрастной категории 7-10 лет Ахмерзаева Мадина Магомед-Эмиевна, куратор первичного отделения РДДМ «Движение Первых» получила благодарность от представителей РДДМ «Движение Первых».

Кроме того, у нас имеется множество сертификатов, полученных за участие в различных мероприятиях.

По окончании 2024 учебного года работа первичного отделения РДДМ «Движения Первых» в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного за указанный период была успешной. Наша гимназия активно вовлекает учащихся в разнообразные мероприятия, что способствует их развитию и формированию ценностного отношения к обществу.

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся гимназии о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

В мае состоялось собрание с активистами РДДМ.

В ходе мероприятия были подведены итоги, определены предложения, требующих решения в будущем учебном году. Кроме того, участники собрания делились впечатлениями, мнениями о деятельности РДДМ, в уходящем году.

На следующий год поставлен ряд задач:

1. Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДДМ в гимназии.
2. Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях РДДМ.
3. Организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.
4. Продолжать регистрацию на сайте РДДМ «Движение Первых».
5. Активно развивать детское волонтерское движение.

7. Анализ методической работы

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы и её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития; составить представление о научном уровне, системности, действенности инновационной работы как основном инструменте включения гимназии в режим развития, о её влиянии на развитие личности педагога и обучающихся, на формирование конечных показателей функционирования гимназии.

Цель методической работы: Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов, обеспечивающего достижение нового качества образования, для успешной реализации ФГОС и удовлетворения потребностей, обучающихся и родителей в качественном образовании.

Задачи методической работы:

1. Создание необходимых условий для применения инноваций в УВП, реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО, программы развития гимназии.
2. Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для развития гимназии через проведение методических семинаров. Методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
4. Мотивация педагогов на использование инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

Развитие учительского потенциала гимназии через участие во всероссийских и региональных проектах, профессиональных конкурсах, вебинарах, курсах повышения квалификации, аттестацию. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Создание банка данных методических идей, учебных и дидактических материалов;

5. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций, в том числе через организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся.
6. Формирование и развитие информационного пространства и информационных ресурсов образования, обеспечивающих взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.
7. Создание комфортных условий для интеллектуального продвижения обучающихся, развития их исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста. Использование возможностей социальных партнеров в продвижении одаренных детей. Организация взаимодействия с ЧГУ, Мемориальным комплексом Славы им. А.А. Кадырова, Национальной библиотекой, Национальным музеем, Театром юного зрителя.

Методическая работа в Гимназии – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на повышение компетентности и профессионального мастерства учителя, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива гимназии, на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу Гимназии и учебно-воспитательный процесс.

В Гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей Гимназии стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

При планировании методической работы Гимназии педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения.

Формы методической работы, которые реально позволили решать поставленные цели и задачи:

- тематические педагогические советы;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- организация работы со способными и одарёнными детьми;
- диссеминация педагогического опыта;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- участие в семинарах, вебинарах;
- наставничество;
- административные совещания.

Это традиционные, но надёжные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана Гимназии, обновление содержания образования через использование современных образовательных технологий.

План работы методической службы Гимназии был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников Гимназии, подбор тем по самообразованию педагогов.

При анализе состояния методической работы Гимназии использовались различные методы: анкетирование, исследования, наблюдения, собеседования, отслеживание роста креативности педагога, заполнение индивидуальных карт профессиональных затруднений, опрос мнения учителей.

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации Гимназии по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Принципы методической работы.

Принцип сопровождения предусматривает: изучение профессиональных затруднений, выявление проблем в деятельности педагогов при реализации ФГОС; актуализацию необходимых для профессионального роста компетентностей (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем); определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации; составление программы профессионального роста педагога; систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп. Реализация данного принципа предусматривает: определение востребованной тематики и групповых форм методической работы; предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы; возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, адекватную задачам введения и реализации ФГОС.

Принцип стимулирования связан: с объективной оценкой профессионального роста педагогов, обеспечивающей реализацию ФГОС; с оказанием помощи в определении сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны; с определением средств, побуждающих к поиску и творчеству, с поддержкой, поощрением инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

Принцип непрерывности и преемственности предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, учёт уровня их реальной профессиональной готовности к реализации ФГОС; обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в образовательном учреждении, координации, согласованности деятельности всех субъектов реализации ФГОС; сохранение эффективных форм методической работы, а также внедрение новых.

Вместе с тем, за последний год наблюдается снижение количества педагогических работников с высшей квалификационной категорией, а растет количество работников без категории. Это факт объясняется нежеланием педагогов подтверждать категории по мере истечения их срока, а также притоком молодых специалистов

Анализ деятельности молодых педагогов показал, что, в основном, проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист знания имеет, но вот профессиональные умения недостаточно хорошо сформированы, поэтому им оказывается постоянная методическая помощь учителями – наставниками. В 2024-2025 учебном году в Гимназии четыре молодых педагога:

Таблица 2.

№	ФИО учителя	Дата рождения	Должность	Образование	класс	педагогический стаж	КПК	ФИО наставника
1	Ахматова Яхита Рукмановна	11.01.2003г.	Учитель английского языка	Высшее. ЧГПУ, 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 2024 г.	5,9-11	1		Джабраилова Раяна Хамзатовна
2	Болотханова Танзила Масхудовна	01.03.2000г.	Учитель истории и обществознания	Высшее. ЧГПУ, 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 2022 г.	5,6	2		Узаева Халимат Хасмагомедовна
3	Мурадова Айшат Мамулиевна	12.04.2000г.	Учитель русского языка и литературы	Высшее. ЧГПУ, 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 2023	5,9	2	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка», 2024 г.	Тасуева Табарик Сайд-Ахмедовна
4	Расулова Хеди Салмановна	30.01.2003г.	Учитель русского языка и литературы	Среднее профессиональное. ГБПОУ "Грозненский педагогический колледж", г. Грозный. Учитель начальных классов, 2023	7	1		Гучигова Залина Аламовна

Приказом № 117/01-11 от 15.08.2024 г. «Об организации работы по реализации Целевой модели наставничества в МБОУ «Гимназия №3» города Грозного»

- определен куратор.
- утвержден План мероприятий (дорожная карта) по реализации целевой модели наставничества.

Реализация Целевой программы наставничества в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного обоснована следующей нормативно- правовой базой:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»,
- Письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели

наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"),

- Приказом Департамента образования и науки Мэрии г. Грозного №255/08-58 от 13.08.2024 г. «О реализации муниципальной целевой модели наставничества в образовательных организациях г. Грозного».

Цель реализации

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) и молодых специалистов школы через достижение планируемых результатов:

3. Измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах.
4. Улучшение психологического климата в гимназии, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанных с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
5. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
6. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и компетенций.

Концептуальное обоснование

Наставничество - универсальная технология передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций. Скорость и продуктивность их усвоения, которую обеспечивает наставничество, делают его неотъемлемой частью современной системы образования. В силу этого наставничество становится перспективной технологией

для достижения целей, которые ставит национальный проект «Образование» перед образовательными организациями: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций чеченского народа

Целевая модель наставничества - это система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях. С точки зрения системы наставничества целевая модель представляет собой совокупность структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих реализацию наставничества и достижение поставленных результатов. С точки зрения наставничества как процесса целевая модель описывает этапы реализации программы и роли участников, организующих эти этапы.

Механизмы реализации программы наставничества

1. нормативно-правовое оформление программы в гимназии;
2. обеспечение ресурсами (материально-техническая база, кадровое обеспечение);
3. планирование реализации программы и управление;
4. психолого-педагогическое сопровождение субъектов;

5. организация системы наставничества с учетом выбранных форм наставничества.

Компоненты системы наставничества

Структура программы наставничества включает в себя систему условий, ресурсов и процессов, необходимых для ее реализации.

Компоненты наставничества

Ценностно смысловой	Содержательный	Технологический	Оценочно диагностический
Наставничество - взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, позволяющее передавать живой опыт и полнее раскрывать потенциал каждого человека. Объект наставничества - процесс передачи опыта. Субъекты: наставники и наставляемые.	Координатором программы организуется специальная работа с: - наставниками (из числа обучающихся, педагогов); -наставляемыми (из числа обучающихся, молодых или вновь прибывших педагогов)	Использование в реализации программы наставничества различных технологий: -интерактивные технологии; -тренинговые технологии; -проектные технологии; - консультации, -беседы, -тренинги, -семинары, -практикумы	Мониторинг и оценка параметров программ: организационного (эффективность системной планируемой деятельности); научно- методического (наличие методической базы и обеспеченность кадрами); -личностных (мотивация, включенность в наставнические отношения и др)

Формы наставничества

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Форма наставничества - это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В 2024-2025 уч. году в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного реализовывались следующие формы наставничества:

«Ученик-ученик»;

«Учитель-учитель».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем

с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

Таблица 3. Показатели мониторинга реализации ЦМН в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного

№ п/п	Показатель	Количество баллов	Ссылка на подтверждающие документы	Балл
1.1.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, от общего числа молодых педагогов	(90 % и более – 5 баллов; от 70 % до 90% – 4 балла; от 50% до 70 % – 3 балла; от 30% до 50% – 2 балла; от 10% до 30% – 1 балл)	https://cloud.mail.ru/public/w53y/PKAMe81r1	5
1.2.	Количество/доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа молодых педагогов	(90 % и более – 5 баллов; от 70 % до 90% – 4 балла; от 50 % до 70% – 3 балла; от 30 % до 50% – 2 балла; от 10 до 30 % – 1 балл)	https://cloud.mail.ru/public/w53y/PKAMe81r1	5
1.3.	1.3.Количество/доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет и со стажем работы до 3-х лет, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив	(50 % и более - 5 балла; от 40 % до 50 % – 4 балла; от 30 % до 40 % – 3 балла; от 20 % до 30 % – 2 балла; от 20 % до 30 % – 1 балл)	https://drive.google.com/file/d/10vpImUqbsVmE4JTyBjFDiMCEL7LW3aiD/view	5
2.1	2.1.Наличие локального акта (Положение) о внедрении целевой модели наставничества «Учитель – учитель»	Да-1балл нет-0 баллов	https://cloud.mail.ru/public/w53y/PKAMe81r1	5
2.2	Наличие Положения об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) профессионального развития и приказов о реализации ИОМ молодого специалиста	Да-1балл нет-0 баллов	https://cloud.mail.ru/public/Yuqr/wLgQ3epqu	5

2.3	Наличие локального акта, определяющего механизм стимулирования наставников	Да-1балл нет-0 баллов		0
2.4	Наличие приказа о создании наставнических пар	Да-1балл нет-0 баллов	https://cloud.mail.ru/public/cDMz/ZomNFxTGS	1
2.5	Наличие в общеобразовательной организации программы (плана мероприятий или дорожной карты) по реализации целевой модели наставничества «Учитель – учитель»	Да-1 балл нет-0 баллов	https://cloud.mail.ru/public/w53y/PKAMe81r1	1
2.6	Наличие базы данных наставников и наставляемых по модели «Учитель – учитель»	Да-1 балл нет-0 баллов	https://cloud.mail.ru/public/cDMz/ZomNFxTGS	1
2.7	Количество наставников по модели "Учитель-учитель"	Да-1 балл нет-0 баллов	https://cloud.mail.ru/public/cDMz/ZomNFxTGS	1
2.8	Количество наставляемых по модели "Учитель-учитель" согласно базе данных Общая цифра и из них в возрасте до 35 лет	Да-1 балл нет-0 баллов	https://cloud.mail.ru/public/cDMz/ZomNFxTGS	1
2.9	Наличие ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) на основании выявленных дефицитов	Да-1 балл нет-0 баллов	https://cloud.mail.ru/public/Yuqr/wLgQ3epqu	1
2.10	Количество в ОО учителей, имеющих звание "Педагог-методист", Педагог-наставник"	Да-1 балл нет-0 баллов		0
2.11	Количество/доля наставников, прошедших курсы повышения квалификации по организации наставнической работы	90 % и более – 3 балла; от 70 % до 90% – 2 балла; от 50 % до 70% – 1 балла; менее 50% – 0	https://cloud.mail.ru/public/Yuqr/wLgQ3epqu	2
2.12	Доля проведенных мероприятий за 2024 - 2025 учебный год в ОО согласно плану мероприятий или дорожной карте	от 90 % и более - 3 баллов; от 80 % до 90% – 2 балла; от 70 % до 80% – 1 балла; менее 70 % – 0	https://disk.yandex.ru/d/njBTjeziOrDmBg	3
2.13	Справка по итогам	Да-1 балл	https://disk.yandex.ru/d/njBTjeziOrDmBg	1

	реализации программы наставничества в ОО	нет-0 баллов	x.ru/d/njBTjeziOrDmBg	
2.14	Внедрение нетрадиционных видов наставничества: реверсивное, групповое, комплексное ситуационное и др.)	Да-1 балл нет-0 баллов		0
2.15	Информационный ресурс, на котором освещаются мероприятия по внедрению целевой модели «Учитель – учитель»	Да-1 балл нет-0 баллов	https://groz-gimnazia3.educhr.ru/	1
Всего баллов				30

Таблица 4. Целевые показатели развития модели наставничества в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя к концу 2024-2025 уч. г.
1	Доля детей в возрасте от 10 до 18 лет, обучающихся в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей в возрасте от 10 до 18 лет, обучающихся в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного)	293 (64%)
2	Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 18 лет, обучающихся в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного, вошедших в программы наставничества в роли наставника, % (отношение количества детей и подростков в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, к общему количеству детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, обучающихся в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного)	61 (15%)
3	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, % (опросный) (отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программах наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе наставничества, реализуемой в МБОУ «Гимназия №3»)	72
4	Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, % (опросный) (отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программах наставничества, к общему количеству наставников, принявших участие в программе наставничества, реализуемой в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного)	77

Этапы наставничества

Цикл наставничества включает 7 этапов:

- Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества;
- Этап 2. Формирование базы наставляемых;
- Этап 3. Формирование базы наставников;
- Этап 4. Отбор/выдвижение и обучение наставников;
- Этап 5. Формирование наставнических пар/групп;
- Этап 6. Организация и осуществление работы наставнических пар/групп;
- Этап 7. Завершение наставничества.

Приказом № 151/01-11 от 02.09.2024 г. сформированы наставнические пары:

Таблица 5. Форма наставничества «Учитель –учитель».

Состав наставнических пар

№ п/п	ФИО наставляемого	Основные запросы наставляемого	Наименование программы , сроки реализации	Форма наставничества	ФИО, место работы наставника	Результаты программы
1.	Болотханова Танзила Масхудовна	Молодой специалист, имеющий малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.	«Ступеньки к успеху» 2024-2025гг.	«Учитель-учитель»	Узаева Халима Хасмагомедовна МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного	Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.

2.	Мурадова Айшат Мамулиевна	Молодой специалист, имеющий малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.	«Ступеньки к успеху» 2024-2025гг.	«Учитель-учитель»	Тасуева Табарик Сайд-Ахмедовна МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного	Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
3.	Ахметова Яхита Рукмановна	Молодой специалист, имеющий малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.	«Ступеньки к успеху» 2024-2025гг.	«Учитель-учитель»	Джабраилова Раяна Хамзатовна МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного	Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации
4.	Расулова Хеда Салмановна	Молодой специалист, имеющий малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.	«Ступеньки к успеху» 2024-2025гг.	«Учитель-учитель»	Гучигова Залина Аламовна	Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации

В рамках ЦМН утверждены и реализованы индивидуальные планы в рамках

организации работы наставнической пары. Проведено анкетирование участников данного проекта до начала работы и по ее завершению.

В рамках курирования деятельности по наставничеству молодых педагогов гимназии, посещены их уроки (всего посещено 16 уроков), проведен подробный анализ каждого урока, даны рекомендации по методике их проведения. Молодые педагоги также посещали уроки опытных учителей.

Анализируя работу с молодыми педагогами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих свой трудовой путь учителей, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем.

Также в рамках реализации ЦМН были сформированы наставнические пары из числа обучающихся основного общего и среднего общего уровней образования.

Охвачены формой наставничества «Ученик - ученик» 293 обучающихся. Из них наставники-58 учеников, наставляемые 235 учеников.

Таблица 6

Состав наставнических пар

№ п/п	ФИО наставника	Класс	ФИО наставляемого	Класс
1.	Мусаев Ахъяд	5а	Ибриев Сулейман	5а
2.			Насуханов Абдулла	5а
3.			Насуханов Магомед-Эми	5а
4.			Мусаев Исмаил	5а
5.			Бухаев Джулайбиб	5а
6.			Губиев Халид	5а
7.	Адаева Айша	5б	Дадаева Макка	5б
8.			Джумали Байрам-Али	5б
9.			Исаков Али	5б
10.			Канжжо Езиддин	5б
11.	Бетигов Ислам	5в	Асуев Юсуф	5в
12.			Джамбулатов сайд-Магомед	5в
13.			Малигов Мовла	5в
14.			Пареулидзе Абдул-Хаким	5в
15.			Кантаев Абубакр	5в
16.			Дангаев Умар	5в
17.	Умарова Наима	5в	Тохирзод Амина	5в

18.			Оздаева Ясмина	5в
19.			Эдильгириева Хадижа	5в
20.			Малаева Анниса	5в
21.			Дадаева Айша	5в
22.	Бакаев Мухаммад Адамович	ба	Демельханов Ахмед Исламович	ба
23.			Ибиев Бекхан Хасанович	ба
24.			Ибиев Сайхан Хасанович	ба
25.			Мустиев Мухаммад Ахмедович	ба
26.			Шабазов Зелимхан Асланович	ба
27.			Бисултанов Магомед Исаевич	ба
28.	Джимнигов Сайд-Магомед Рашидович	ба	Авдадаев Сайфилла Висханович	ба
29.			Арзимиев Мухамад Сулейманович	ба
30.			Закаев Хамза Ибрахимович	ба
31.			Салгириев Халид Имранович	ба
32.			Цуцумов Заур Салаудинович	ба
33.			Чураев Абдуллах Муслимович	ба
34.			Шафиев Мухаммад- Али Хагани Оглы	ба
35.			Якубов Мохмад- Хусейн Аднанович	ба
36.	Курбанова Алия Арбиевна	ба	Цуцаева Амира Зайндиевна	ба
37.			Эдельханова Эсила Ахмедовна	ба
38.			Эльжуркаева Ясмина Хизировна	ба
39.			Асхабова Самира Руслановна	ба
40.	Ахматханов Хамзат Мовсурович	6б	Абуев Дени-Шейх Исламович	6б
41.			Азизаев Акраман Магомедэлиевич	6б
42.			Кавтарашвили Бауди	6б

43.			Рашидов Магомед Ибрагимович	6б
44.			Сугаипов Сулейман Рахмирович	6б
45.			Шахбиев Мухамад Хизирович	6б
46.	Байтуева Селима Зайндиевна	6б	Гарасиева Сумая Асланбековна	6б
47.			Косумова Аминат Алихановна	6б
48.			Мусханова Жайна Адамовна	6б
49.			Юсупхаджиева Раяна Исаевна	6б
50.			Яхъяева Самира Сулумбековна	6б
51.	Ахмадова Медина Исмаиловна	6в	Вахаев Мухаммад - Амин Альвиевич	6в
52.			Гамаев Абдул-Халим Абухасанович	6в
53.			Дашаева Сафия Бекхановна	6в
54.			Данкаев Рамзан Таркоеич	6в
55.			Дудаев Юсуф Асланович	6в
56.			Шаимова Камилла Темуровна	6в
57.			Шаптукаева Сабина Халидовна	6в
58.	Бибулатова Раяна Руслановна	7а	Дудаев Берсан Эльбрусович	7а
59.			Дудаева Сафина Замбековна	7а
60.			Касумов Билал Хизирович	7а
61.			Мудаев Ясин Килабович	7а
62.			Маашев Муслим Мусаевич	7а
63.			Магомедхаджиев Жабраил Казбекович	7а
64.	Мунаев Абубакар Асланбекович	7б	Кавтарашвили Билал	7б
65.			Абдулгазиев Магомед Саид-Эмиевич	7б
66.			Шаптукаев Магомед- Эмин Халидович	7б

67.	Ванкаева Хатимат Ильясовна	7в	Адуев Хамзат Рамзанович	7в
68.			Бициев Рамзан Асланович	7в
69.			Зелимханов Рахим Рамзанович	7в
70.			Зухайраева София Вахаевна	7в
71.			Назаров ЮсифСамирОглы	7в
72.			Хаджуев Рамзан Хасмагомедович	7в
73.	Умарова Сумая Муратовна	8а	Магомадова Аминат Адамовна	8а
74.			Мисербулатова Аиша Адамовна	8а
75.			Муслимова Амина Мурадовна	8а
76.			Дудушева Хава Мусаевна	8а
77.	Денаева Ирсана Руслановна	8б	Арсамбиева Самира Хожбауддиевна	8б
78.			Азизова Хадижа Темирлановна	8б
79.			Чапаева Аиша Исаевна	8б
80.	Товзарханов Джабраил Абуевич	8б	Алапаев Амин Идрисович	8б
81.			Атуев Асхаб Русланович	8б
82.			Дохаев Абдул- РахимРизванович	8б
83.			Джабраилов Мухаммад-Эмин Исмаилович	8б
84.			Джамбулатов Джабраил Исламович	8б
85.			Ибахаджиев Аюб Зелимханович	8б
86.	Исаев Рустам Алиевич	8б	Шуипов Абдул- Рахман Заурбекович	8б
87.			Эдиев Амир Шамилевич	8б
88.			Тесаев Саид Сайханович	8б
89.			Насуханов Ислам Ахмедович	8б
90.			Мудаев Магомед Камарбекович	8б
91.	Шахгираева Медина Исмаиловна	8в	Даудова Сафия Висхановна	8в

92.			Джамуханова Ясмина Хож-Ахмедовна	8в
93.			Зингиева Зулихан Заудиевна	8в
94.			Евлоева Шовда Асланбековна	8в
95.			Бециева Ясмина Аслановна	8в
96.			Бекишева Ясмина Бекхановна	8в
97.	Бускаев Ясин Хизирович	8в	Ахмадов Саид Магомедович	8в
98.			Азизаев Мансур Магомедэмиевич	8в
99.			Берсанукаев Мустафа Юсупович	8в
100.	Хадизов Халид Юнусович	8г	Кагиров Юнус Асланович	8г
101.			Мацаев Адам Сайд- Эмиевич	8г
102.			Мухаддиев Сайфулла Бесланович	8г
103.			Надуев Магомед Ахмедович	8г
104.			Пашаев Сулим Мовсарович	8г
105.			Пашаев Хамзат Расулович	8г
106.			Решидов Магомед- Салах Ахмедович	8г
107.			Сокуев Ахмед Юнусович	8г
108.			Махашев Албаст Сайханович	8г
109.			Куриев Ибрагим Рустамович	8г
110.	Хаждивдиева Танзила Асламбековна	9а	Шамсадова Сумайя Исламовна	9а
111.			Арсанов Умар Сайд- Ахмедович	9а
112.			Астамиров Амирхан Исаевич	9а
113.	Исаева Ясмина Анзоровна	9а	Джабаева Рабия Асланбековна	9а
114.			Гехаева Иман Магомедовна	9а
115.			Зелимханов Бувайсар Абдулаевич	9а
116.			Мальсагов Магомед Русланович	9а
117.	Темирбулатов Ансар Рашидович	9а	Демиллов Хамзат Ахмедович	9а

118.			Мусаев Ибрагим Адамович	9а
119.	Мадагов Хазбулат Тимурович	9а	Пайтаев Дени Юнусович	9а
120.			Сельмурзаев Дени Ахмедович	9а
121.	Кавтарашвили Юсуп Юнусович	9а	Алихаджиев Хамзат Русланович	9а
122.			Хачукаев Асхаб Алиевич	9а
123.	Алдамова Ясмينا Темуровна	9а	Донкаева Ясмينا Таркоевна	9а
124.			Алхастова Селима Хамзатовна	9а
125.			Хусенова Ясмينا Муслимовна	9а
126.			Садулаева Зарина Беслановна	9а
127.	Джамбулатов Байсангур Тамерланович	9а	Есадов Дени Сайд - Магомедович	9а
128.	Шабиханов Саид Магомедович	9а	Эдилов Магомед Русланович	9а
129.			Шуипов Абубакар Заурбекович	9а
130.			Сусуров Ахмед Расулович	9а
131.			Муслимов Абдул- Малик Усманович	9а
132.			Эльжуркаев Ибрагим Хизирович	9а
133.	Витаева Карина Шамилбековна	9б	Юсупова Иман Ильясовна	9б
134.			Адуева Хадижат Рамзановна	9б
135.			Тамаева Айшат Руслановна	9б
136.			Ансарова Луана Магомедовна	9б
137.			Гапаева Аниса Мусаевна	9б
138.			Куриева Самира Рустамовна	9б
139.			Лорсанова Алиа Ильясовна	9б
140.			Лорсанова Дана Исламовна	9б
141.			Махашева Лезина Сайхановна	9б
142.			Межидова Марьям Лёмаевна	9б
143.	Сагаипов Абдулкарим Арсенъевич	9б	Тасуев Асхаб Адамович	9б

144.			Гарасиев Дени Асланбекович	9б
145.			Сагаипов Абдулкарим Арсеньевич	9б
146.			Сулейманов Хайруллах Русланович	9б
147.			Сусаев Сайфулла Муслимович	9б
148.			Темерсултанов Умар- Хаттаб Мусаевич	9б
149.			Тимарсуев Мансур Казбекович	9б
150.	Хаджимурадов Ахмад Рахманович	9б	Боршигов Мухаммад- Али Исламович	9б
151.			Хадатаев Сайд-Ахмед Магомедэмиевич	9б
152.			Шахгираева Хадиджа Изновровна	9б
153.			Эскиева Аза Руслановна	9б
154.			Темирбулатова Ева Эльдаровна	9б
155.	Исаев Рамзан Алиевич	9в	Висенгереев Рахим Асламбекович	9в
156.			Витушев Умар Шамсудинович	9в
157.			Гадаев Ибрагим Ховажович	9в
158.			Дадаев Имран Асланович	9в
159.			Дадаев Салман Асланович	9в
160.			Демельханов Магомед Исламович	9в
161.			Джовбатыров Джабраил Ахмедович	9в
162.			Косумов Анзор Алиханович	9в
163.			Магомадов Али Адамович	9в
164.	Кантаев Ибрагим Рустамович	9в	Халидов Аюб Салманович	9в
165.			Шамсадов Муса Ширваниевич	9в
166.			Несиев Дени Магомедович	9в
167.			Хамзатов Абубакар Магомедович	9в
168.			Шавхалов Ихван Ахмедович	9в
169.			Эхаев Адам	9в

			Асламбекович	
170.	Бакаева Амнат Адамовна	9в	Макшарипова Раида Адамовна	9в
171.			Идигова Ихсана Исламовна	9в
172.			Магамадова Маида Муслимовна	9в
173.			Цальцаева Амина Романовна	9в
174.			Эльсанова Селима Сайд-Селимовна	9в
175.			Умарова Раяна Муратовна	9в
176.			Начаева Хеда Рустамовна	9в
177.			Езиева Хеда Абдул-Вахабовна	9в
178.			Арсанукаева Асет Исламовна	9в
179.	Цакашева Марьям Рустамовна	9г	Давлетгириева Лимана Исмаиловна	9г
180.			Дыхаева Камила Башламовна	9г
181.			Кадырова Фатима Мовсаровна	9г
182.			Масуева Айзан Астимировна	9г
183.			Элсункаева Иман Мусаевна	9г
184.			Мушаев Абдул-Малик Владимирович	9г
185.			Несиев Амир Асланбекович	9г
186.			Цумаев Амирхан Алиевич	9г
187.			Шамаев Мовсар Лечаевич	9г
188.			Шамсудинов Джамал Валидович	9г
189.			Мацаев Абдул-Рахман Сайд-Эмиевич	9г
190.	Бакаева Раяна Адамовна	10а	Гадаев Амир Адамович	10а
191.	Жумалаева Самина Аслановна	10а	Чантиев Аюб Магомедович	10а
192.	Эдельханова Раяна Ахмедовна	10а	Чантиев Юсуп Магомедович	10а
193.	Эдиева Алия Шамильевна	10а	Моллаев Тамирлан Сайханович	10а
194.	Битимирова Ясмина Сайд-Хасановна	10а	Титиев Хамзат Зурашович	10а

195.	Одаев Муслим Майрбекович	10в	Сельмурзаев Муслим Ризванич	10в
196.			Гакуев Амир Хасбулатович	10в
197.			Батаев Исмаил Тимурович	10в
198.			Тайсумов Ислам Хусейнович	10в
199.	Арцуева Саяна Магомедовна	10в	Арсамбаева Амина Сайд- Магомедовна	10в
200.			Элимханова Элита Халидовна	10в
201.			Мукуева Ирсана Асланбековна	10в
202.			Маулаева Ашура Рахмановна	10в
203.	Кантаева Танзила Тамерлановна	10в	Юсупова Аминат Сулимовна	10в
204.			Демильханова Медни Адамовна	10в
205.			Сайпулаева Сумайа Сабириковна	10в
206.	Усманов Бувайсар Рамимович	10в	Амхадов Амирхан Зелимханович	10в
207.			Гаев Дени Заурович	10в
208.			Ихаев Магомед-Эмин Шамильевич	10в
209.			Сайпулаев Селим Сабирович	10в
210.	Бетелгериев Ясин Хасанович	10в	Цуцумов Анзор Салаудинович	10в
211.	Чекуева Алима Аслановна	11а	Алихаджиева Хадижа Руслановна	11а
212.			Ахъядова Лаура Сулимановна	11а
213.			Ахъядова Хава Сулимановна	11а
214.			Байтмурзаева Селима Махмудовна	11а
215.			Одаева Марьям Майрбековна	11а
216.			Седиева Хеда Анзоровна	11а
217.			Кантаева Хеда Усмановна	11а
218.	Юнусов Магомед-Эмин Сулумбекович	11а	Ахмаев .Ислам Аднанович	11а
219.			Дадакаев Арсхан Сайд-Хасанович	11а
220.			Джанаралиев Увайс Русланович	11а

221.			Ибрагимов Джабраил Исмаилович	11а
222.			Сельмурзаев Дукваха тимурович	11а
223.			Сулейманов Дино Ахмедович	11а
224.			Тазуркаев Зелимхан Тамерланович	11а
225.			Цускаев Рамзан Магомедович	11а
226.	Делиханова Хава Рамзановна	11б	Абуева Радима Сайд- Пашаевна	11б
227.			Джантамирова Хава Магомедовна	11б
228.			Жумалаева Раяна Анваровна	11б
229.			Тотикова Амина Муратовна	11б
230.			Шиндиева Айсу Эльданизовна	11б
231.	Оздамиров Ламберт Романович	11б	Иблаев Заурбек Абдулович	11б
232.			Исламов Хамзат Адамович	11б
233.			Кациев Амир Хусейнович	11б
234.			Матаев Берс Бесланович	11б
235.			Мухаддиев Абдулрахим Бесланович	11б

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый включают в себя:

1. Проведение первой, организационной встречи наставника и наставляемого.
2. Проведение второй, пробной рабочей встречи наставника и наставляемого.
3. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
4. Регулярные встречи наставника и наставляемого.
5. Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

Реализация целевой модели наставничества осуществлялось в течение календарного года. Количество встреч наставник и наставляемый определяли самостоятельно.

Аттестация педагогических работников школы в 2024-2025 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений. В гимназии созданы необходимые условия

для подготовки учителей к аттестации, составлен и утвержден перспективный план аттестации педагогических работников, проводятся консультации, оказывается необходимая помощь в подготовке аттестационных материалов. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ Министерства образования и науки ЧР.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников гимназии и положительно сказывается на результатах их труда. В 2024-2025 учебном году на аттестацию заявление подали учителя:

1. Мухтарова Зулихан Зилбухаровна, учитель информатики, первая категория
2. Азимова Элина Шамильевна, учитель географии, первая категория
3. Идрисова Хава Вахидовна, учитель физики и математики

По объективным причинам учителя не смогли принять участие в аттестации в заявленный период.

Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории по сравнению с предыдущим учебным годом осталась без изменений: 7 учителей с первой категорией, 23 учителя с высшей квалификационной категорией.

Преподаватели гимназии постоянно повышают свое педагогическое мастерство, проходя курсы повышения квалификации в ЧИПКРО, занимаются самообразованием. Более 80 % учителей используют ИКТ на уроках. До 90 % кабинетов начального образования оснащено интерактивными досками. Предметные кабинеты оснащены компьютерами и видеопроекторами.

В гимназии идет поиск новых активных форм и методов работы по повышению профессионального мастерства педагогов. Приоритетными являются:

- творческие отчеты учителей;
- коллективный анализ проблемы
- семинары-практикумы
- методические выставки учителей;
- научно-практические конференции.
- проведение открытых уроков

В соответствии с планированием и учетом организации УВП, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в этом учебном году была продолжена работа над методической темой: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».

Эта тема согласуется с Программой развития гимназии.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над индивидуальными образовательными программами. Работа учителей над самообразованием рассматривается администрацией гимназии как возможность создания и пополнения своей педагогической копилки дидактическим материалом, тестовыми заданиями, различными разработками уроков и внеурочных мероприятий и др., которыми может воспользоваться не только сам педагог, но другие учителя, в рамках обмена передовым педагогическим опытом.

Методическая работа, которая ведется в гимназии, является одним из важнейших средств повышения профессионального мастерства педагогов, которое связывает воедино всю систему работы гимназии. Роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2024-2025 учебном году основные задачи методической работы гимназии были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся запросы и потребности учащихся, их родителей и учителей, состояние учебно-методической базы гимназия осуществляет свою деятельность согласно методической теме: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования».

Для того чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные и эффективные методы обучения, современные технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную, информационную и личностную активность нынешних учащихся.

Методическая работа в гимназии в свете реализации ФГОС НОО и ООО осуществляется по следующим направлениям:

- научно-методическая деятельность педагогического коллектива;
- подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестационных категорий педагогических кадров;
- мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий.
- организация методической помощи учителям – предметникам;
- обобщение передового педагогического опыта и обмен опытом работы по интеграции предметов;
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным предметным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;
- составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета, других структурных подразделений;
- составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования;
- ведется мониторинг на основе контроля образовательной деятельности (ВГК);
- ведется работа по пополнению методической и технической базы кабинетов.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является сложным и многоплановым процессом, включающим ряд мероприятий:

- создание нормативного обеспечения введения ФГОС;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС;
- создание организационного обеспечения введения ФГОС;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС;
- создание материально-технического обеспечения введения ФГОС.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС.

«Процессы реализации ФГОС требуют специально организованной деятельности образовательных учреждений, методических служб, нового содержания повышения квалификации кадров».

Важнейшим требованием к обеспечению реализации ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение.

Проблемы и задачи, стоящие перед гимназией, решались через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работа методического совета гимназии;
- работа учителей в предметных кафедрах;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- предметные Недели;
- теоретические семинары и семинары-практикумы;
- научно-практические конференции;
- «круглые столы»;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- диагностирование;
- самостоятельная работа учителей;
- обзор научной, педагогической литературы ;
- педагогический мониторинг;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- аттестация учителей.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором они сочетают в себе функции объекта и субъекта административного управления гимназией в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию и методический совет гимназии. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МС. Выполнение принятых решений позитивно отражается на качестве преподавания и результативности обучения учащихся.

Работа методического совета основывалась на анализе учебно-воспитательного процесса, работы структурных подразделений методической службы, результатов внутришкольного контроля.

Научно - методический совет является органом управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в гимназии.

В него входят директор, заместители директора, педагог-психолог, председатель профкома гимназии. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой гимназии. Основные направления работы гимназии согласуются с Управляющим Советом.

На заседаниях научно-методического совета в 2024-2025 учебном году были рассмотрены следующие вопросы:

- приоритетные задачи методической работы и отражение их в планах методической работы в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения;
- утверждение рабочих программ, элективных курсов;
- процедура аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году;
- анализ проведения школьных предметных олимпиад;
- итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть;
- единые нормы оформления документации;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС;
- результативность методической работы школы за первое полугодие;
- итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие;
- итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад;
- развитие УУД и формирование компетенций, обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации обновленных ФГОС, а также основной образовательной программы на всех уровнях обучения;
- итоги обобщения опыта работы учителей – предметников;
- подготовка УМК на новый учебный год;
- итоги методической работы гимназии за 2024-2025 учебный год.

Также проводилась работа по:

- изучению ФГОС и ФООП, ФРП по предметам, рекомендаций по преподаванию предметов
- определению направлений поисково-исследовательской деятельности по предметам;
- определению содержания форм и методов повышения квалификации педагогов гимназии;
- самоанализу работы учителя;
- проведению анализа участия во Всероссийских предметных олимпиадах учащихся;
- подготовке к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам различных уровней.

Методический совет определял стратегические задачи развития гимназии. Через методическую работу осуществлялись подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик обучения.

Планировалось проведение диагностики успехов и затруднений по самоанализам педагогов, повышение банка инноваций, введение в практику работы интересных идей, творческих дискуссий и смелых решений.

В связи с реализацией обновленных ФГОС и ФООП внесены изменения в план научно-методической работы в части организационно-педагогической деятельности, работы

методического совета гимназии, организации информационного обеспечения, а также повышения уровня квалификации педагогических кадров.

Внесены изменения в Перспективный план прохождения КПК по вопросам несения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО, согласно которым педагогические работники гимназии были направлены на курсы и получили удостоверения.

Информация о прохождении КПК

педагогическими работниками МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного в 2024-2025 учебном году

Таблица 7

№ п/п	ФИО учителя	Должность	КПК по обновленным ФГОС и ФОП
1	Магомадова Райса Джалаудиновна	Учитель труда (технологии)	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе ДПО «Обучение предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 ч. 06.06.-05.08.2024 г.
2	Гайрабекова Хеда Хусаиновна	Учитель ОБЗР	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе ДПО «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 ч. , 11.06-03.07.2024 г.
3	Гайрабекова Хеда Хусаиновна	Учитель ОБЗР	ФГАОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» по ДПП «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» в объеме 24 часов, 23.10-25.10. 2024 г.
4	Магомадова Райса Джалаудиновна	Учитель труда (технологии)	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе « Организация проектной деятельности на уроках труда (технологии), 42 ч. 07.10.-15.10.2024 г.
5	Мурадова Айшат Мамулиевна	Учитель русского языка и литературы	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка» 48 ч., 07.10.-16.10.2024 г.
6	Зубайраева Мадинат Жамаловна	Учитель математики	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе ДПО «Совершенствование предметных компетенций учителя математики (базовый уровень)», 36 ч., 14.05-13.06. 2024 г.
7	Ахмерзаева Мадина Магомед-Эмиевна	Учитель математики	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе ДПО «Совершенствование предметных компетенций учителя математики (базовый уровень)», 36 ч., 14.05-13.06. 2024 г.

В настоящее время стремительно проходит модернизация российского образования. Изменяющийся мир требует постоянных изменений от педагога. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогу продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности, его работы с обучающимися, родителями и оценить ее со стороны.

Профессиональные конкурсы дают возможность педагогу на развитие дружеских связей единомышленников.

Так, участником муниципального этапа Всероссийского конкурса «Молодой педагог-2025» стал учитель истории и обществознания Баудинов Мовлди Ахмедович.

Конкурс профессионального мастерства молодых педагогических работников ежегодно проводится Департаментом образования Мэрии г. Грозного и способствует мотивации и стимулированию молодых педагогов к поиску новых форм интеллектуальной и творческой деятельности.

Баудинов Мовлди Ахмедович, учитель истории и обществознания, несмотря на небольшой опыт работы, сумел заслужить уважение коллег и учащихся своим особым видением педагогической деятельности и умением располагать к себе честностью, открытостью и искренностью.

Конкурс «Молодой педагог-2025» состоял из двух туров и пяти конкурсных заданий, с которыми Мовлди Ахмедович успешно справился. Из сорока трех участников-молодых педагогов общеобразовательных учреждений города в финал прошли 15 учителей, среди которых был и Баудинов М.А.

Конкурс длился целый месяц, время, когда педагоги становятся агентами изменений, применяют новые методики и идеи, отточенные в процессе подготовки.

Мовлди Ахмедович как педагог ориентирован на профессиональный рост и стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения профессионального мастерства и распространения опыта своей работы, пусть и небольшого, но осмысленного и очень ценного для себя. Участие в профессиональных конкурсах требует самодисциплины, умения работать в команде и под давлением, поиску творческих и оригинальных решений, способствует развитию личных качеств и развитию инновационного мышления, важных для любого педагога. Баудинов М.А. с честью справился с поставленными перед ним задачами и получил богатый опыт, так необходимый в профессии педагога».

Участницей муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2025» стала также учитель истории и обществознания Узаева Халимат Хасмагомедовна.

В течение трех недель педагог прошла семь конкурсных испытаний: «Методическая мастерская», «Разговор со школьниками», «Педагогический диктант», «Урок», «Мастер-класс», «Вопрос учителю года» и «Слово учителю».

Узаева Х.Х. – это не просто учитель, это наставник, вдохновитель и друг для своих учеников. Обладая многолетним опытом работы в сфере образования, она зарекомендовала себя как высококвалифицированный специалист, владеющий современными образовательными технологиями и методиками, способный находить индивидуальный подход к каждому ученику и раскрывать его потенциал. Она не только успешно преподает свой предмет, но и активно занимается методической работой, делаясь своим опытом с коллегами и внося вклад в развитие нашей гимназии. Поэтому участие в муниципальном этапе конкурса "Учитель года России" – был ответственным и важным шагом для Халимы Хасмагомедовны. Она достойно представила МБОУ «Гимназия №3», продемонстрировала свой профессионализм, поделилась опытом с

коллегами, получила оценку своей работы от экспертов и стала финалистом муниципального этапа конкурса «Учитель года России- 2025».

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

Победителями Всероссийского педагогического конкурса в номинации "Фестиваль уроков 2024-2025 учебного года" стали учителя начальных классов Исмаилова Анжела Зендиновна и Губашева Асет Мусаевна.

Участие во Всероссийском профессиональном конкурсе "Флагманы образования" приняла участие Идрисова Хава Вахидовна, учитель физики и математики. Благодаря своему профессионализму и разносторонним знаниям Хава Вахидовна смогла стать финалисткой престижного профессионального конкурса.

Самая важная и ответственная профессия в мире- это Учитель. Ведь благодаря ему формируется человек и нередко от того, как ведет себя учитель, зависит будущее учеников. Именно поэтому учитель должен обладать профессионализмом, огромным терпением, чувством юмора, любовью к детям, быть активным, внимательным. И тогда любимый учитель навсегда останется в памяти благодарных учеников

В течение 2024-2025 учебного года в Гимназии проводилась работа с талантливыми детьми.

Проблема выявления и развития одаренных детей и детей с повышенной мотивацией, к которой в последнее время обращено особое внимание у нас в стране, в условиях модернизации современной российской системы образования приобретает особую актуальность.

Данный социальный заказ направил нашу педагогическую деятельность в русло активной работы с детьми названной категории, и заставил пересмотреть систему поддержки и развития способных учащихся. Мы поставили перед собой цель: создать благоприятные условия, способствующие развитию и реализации способностей детей.

В целях обеспечения благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности в гимназии в 2024-2025 учебном году реализован План работы с одаренными детьми

Проводимые в данном направлении мероприятия способствуют активизации познавательного интереса, формированию ключевых компетентностей, реализации способностей детей.

Первоочередной задачей в организации обучения одаренных детей и детей с повышенной мотивацией является выявление и определение своеобразия их одаренности с целью создания условий для наиболее полного раскрытия их талантов и способностей. Диагностика одаренности всегда представляет собой сложную проблему, поэтому целесообразно использовать комплексный подход. При этом учителя используют широкий спектр разнообразных методов: наблюдение за детьми, анкетирование, экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей, тестирование.

Одаренными в разных областях деятельности (интеллектуальной, творческой, спортивной) определены 16 обучающихся (9%).

Сведения об одаренных детях МБОУ «Гимназия №3 г. Грозного

Таблица 8. Банк данных одаренных детей МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного в 2024-2025 учебном году.

Уровень : М - международный, В - всероссийский, Р - региональный, Г – городской.

№	п/п ФИО обучающегося	Класс	Название конкурса	Уровень конкурса	Предмет/образовательная область	Результат	Год	Тип одаренности (академическая, интеллектуальная, творческая, художественная, спортивная, социальная)
1	Хусайенов Муса Курейшович	10	Первый интеллектуальный турнир на кубок Департамента образования Мэрии г. Грозного "Знатоки истории и исторических памятников и обществознания" среди учащихся 9-11 классов ОО г. Грозного	Г	История и обществознание	2 место	2024	интеллектуальная
			Первый муниципальный этап второго чемпионата ЧР "Хаархьама" по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?" среди учащихся старших классов ОО ЧР	Р	Чеченский язык	призер	2025	интеллектуальная
			Проект "Лидер чтения г. Грозного"	Г	Литература	победитель	2025	интеллектуальная
2	Юнусов Магомед-Эмин Сулумбек ович	11	Первый интеллектуальный турнир на кубок Департамента образования Мэрии г. Грозного "Знатоки истории и исторических памятников и обществознания" среди учащихся 9-11 классов ОО г. Грозного	Г	История и обществознание	2 место	2024	интеллектуальная
3	Цакашева Фатима Рустамовна	7	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Г	Английский язык	победитель	2025	академическая

			"Олимпиада-2025"					
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Г	Русский язык	при зер	2025	академическая
4	Сугаипова Сафия Магомедтагировна	7	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Г	Английский язык	при зер	2025	академическая
5	Салгириева Хадиджат Имрановна	8	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Г	технология	при зер	2025	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Р	технология	при зер	2025	академическая
6	Абуева Адель Арбиевна	8	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-202"	Г	технология	поб ед и тел ь	2024	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Г	технология	поб ед и тел ь	2025	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Р	технология	поб ед и тел ь	2025	академическая
7	Бакаева Амнат Адамовна	9	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2023"	Г	Чеченская литература	поб ед и тел ь	2023	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2024"	Г	обществозн ание	поб ед и тел ь	2024	академическая
			Всероссийская предметная	Г	Чеченский язык	2 мес	2024	академическая

			олимпиада школьников "Олимпиада-2024"			то		
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Г	Литература	при зер	2025	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Р	Литература	при зер	2025	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Г	обществозн ание	поб еди тел ь	2025	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Р	обществозн ание	при зер	2025	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Г	Чеченский язык	при зер	2025	академическая
			Первый муниципальный этап второго чемпионата ЧР "Хаархъама" по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда? среди учащихся старших классов ОО Ахматовского района г. Грозного	Г	Чеченский язык	при зер	2025	интеллектуальная
8	Бакаева Раяна Адамовна	10	Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Г	Чеченский язык	при зер	2025	академическая
			Первый муниципальный этап второго чемпионата ЧР "Хаархъама" по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда? среди учащихся старших классов ОО ЧР	Р	Чеченский язык	при зер	2025	интеллектуальная

9	Эльсанов а Селима Сайд- Селимовн а	9	Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников "Предметная олимпиада им. А.А. Кадырова" в 2021- 2022 учебном году	Г	русский язык	1 мес то	2022	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2023"	Г	Чеченский язык	3 мес то	2023	академическая
			Всероссийская предметная олимпиада школьников "Олимпиада-2025"	Г	Чеченский язык	при зер	2025	академическая
			Муниципальный конкурс "Мотт ларбар-г1иллакх- оьздангалла ларйар"	Г	Чеченский язык	фин али ст	2025	академическая
			Первый муниципальный этап второго чемпионата ЧР "Хаархъама" по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда? среди учащихся старших классов ОО ЧР	Р	Чеченский язык	при зер	2025	интеллектуальная
10	Арсанука ева Хава Муслимо вна	3	Муниципальный конкурс "Мотт ларбар-г1иллакх- оьздангалла ларйар"	Г	Чеченский язык	фин али ст	2025	академическая
11	Иблаев Заурбек Абдулови ч	11	Всероссийская олимпиада обучающихся образовательных организаций высшего образования по фундаментальным дисциплинам	В	биология	при зер	2025	академическая
12	Дунаев Тамерлан Сайханов ич	4	XI межрегиональный фестиваль-конкурс детского творчества "Дорогу талантам"	Р	английский язык	при зер	2024	творческая
13	Сербиев Дени Магомедо вич	7	Талантливые дети России 2024. Блиц олимпиада по литературному чтению	Г	Литература	поб еди тел ь	2024	интеллектуальная

14	Закриева Хайрия Джамалаевна	8	Виртуальные интеллектуальные игры BRAINEX-2024	В		при зер	2022	интеллектуальная
15	Косумов Анзор Алиханович	9	Грант Мэра в сфере спорта	Г	физическая культура		2020	спортивная
			Международные соревнования по спортивной гимнастике «Olympic Baby Cup-2018»,	М	физическая культура	1 место	2019	спортивная
			Первенство Чеченской республики по ММА	Р	физическая культура	1 место	2024	спортивная
16	Умалатов Амир Сайд-Магомедович	7	Первенство Чеченской республики по спортивной борьбе "Панкратион", весовая категория 46	В	физическая культура	при зер	2024	спортивная
			Первенство СКФО по спортивной борьбе "Панкратион", весовая категория 46	М	физическая культура	при зер	2024	спортивная

В системе гимназического образования данный процент должен быть выше. Необходимо активизировать деятельность педагогического коллектива по выявлению и развитию творческих способностей обучающихся.

Система внеурочной деятельности учащихся в 2024-2025 учебном году включала разные формы работы: элективные курсы, факультативы, олимпиады, предметные конкурсы, проектно-исследовательская деятельность.

Одним из показателей работы со способными и одаренными детьми в гимназии является проведение школьных и участие в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах. Ежегодно в гимназии проводятся олимпиады по предметам, подводятся итоги. Создана методическая копилка олимпиадных заданий по предметам.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными детьми не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Целью школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников;
- индивидуальная работа с одаренными обучающимися.

В 2024 -2025 учебном году школьный этап организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 (с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 N 249, от 17.12.2015 N 1488, от 17.11.2016 N 1435), приказом

Департамента образования Мэрии г. Грозного от 29.08.2024 г. № 186/08-58 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», приказом МБОУ «Гимназия №3» №147/01-11 от 02.09.2024 г., согласно плану работы гимназии, на 2024-2025 учебный год,

Олимпиада школьников проводится в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей

Учителя-предметники, готовя детей к олимпиаде, использовали различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад, использовали банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года, обеспечили дифференцированный подход на занятиях с одаренными детьми, выстраивая индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.

При подготовке к различным этапам ВсОШ учителя использовали возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения, старались предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся.

Учащиеся гимназии традиционно приняли участие в олимпиадах по русскому языку, литературе, чеченскому языку, литературе, математике, физике, астрономии, информатике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, праву, английскому языку, ОБЗР, технологии по графику, утвержденному Приказом 147/01-11 от 02.09. 2024 г. «Об организации и проведении школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году»:

Таблица 9. График проведения школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников 2024-2025 учебного года в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного

№	Предмет	Дата	Время проведения	кабинеты	Класс
1.	Английский язык	18 сентября	14.00	101,102	5-7
		19 сентября	14.00	101,102,103	8-11
2.	Обществознание	20 сентября	14.00	101,102,103,104	7-11
3.	Русский язык	23 сентября	14.00	101,102,103,104, 105	4-11
4.	Физическая культура	25 сентября	14.00	101,102,103,104, 105	5-11
		26 сентября	14.00	Спортивный зал	5-11
5.	История	27 сентября	14.00	101,102,103,104, 105	5-11
6.	Право	30 сентября	14.00	101,102,103	9-11
7.	Литература	2 октября	14.00	101,102,103,104, 105	5-11
8.	Технология	10 октября	14.00	101,102,103,104, 105	7-11
		11 октября	14.00	101,102,103	7-11
9.	География	18 октября	14.00	101,102,103,104, 105	5-11
10.	Основы безопасности и защиты Родины	23 октября	14.00	101,102,103	7-11
		24 октября	14.00	101,102,103	7-11
11.	Чеченский язык	25 октября	14.00	101,102,103,104,	5-11

				105	
12.	Чеченская литература	28 октября	14.00	101,102,103,104, 105	5-11

Шесть предметов: химия, биология, физика, астрономия, математика, информатика проведены с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Таблица 10

№	Предмет	Дата	Время проведения	Кабинеты	Класс
1.	Астрономия	24 сентября	14.00	103	5-11
2.	Физика	1 октября	14.00	103	7-11
3.	Биология	8 октября	14.00	103	5-6
		9 октября	14.00	103	7-11
4.	Математика	15 октября	14.00	103	4-6
		16 октября	14.00	103	7-11
5.	Химия	17 октября	14.00	103	7-11
6.	Информатика	22 октября	14.00	103	7-11

Для участия в школьном туре олимпиады были поданы более полутора тысяч заявок. Обеспечен сбор заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, желающих принять участие в школьном этапе Олимпиады, об ознакомлении с Порядком проведения Олимпиады.

Обеспечена сохранность и конфиденциальность заданий школьного этапа Олимпиады.

Также были подготовлены методические рекомендации по работе с одаренными детьми. Учителям –предметникам предоставлены методические рекомендации по проведении предметных олимпиад. Педагогом-психологом Гайрабековой Х.Х. был составлен план по работе с одаренными детьми.

Таблица 11. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	-	5	14	4	4	15	7	5	54
2	Астрономия	-	1	-	-	-	4	-	1	6
3	Биология	-	11	15	9	16	17	13	10	91
4	География	-	8	4	12	7	10	5	4	50
5	Информатика	-	-	-	12	3	5	8	14	42
6	История	-	14	7	3	9	13	9	7	62
7	Литература	-	6	6	7	12	12	6	5	54
8	Математика	28	22	25	37	35	34	15	16	212
9	Чеченский язык		6	10	7	9	21	6	9	68
10	Чеченская	-	11	12	6	13	15	1	5	63

	литература									
11	Обществознание	-	-	-	6	12	14	6	7	45
12	ОБЗР	-	-	-	4	5	5	6	5	25
13	Право	-	-	-	-	-	12	4	4	20
14	Русский язык	14	6	4	7	14	8	5	5	63
15	Труд (технология)	-			5	5	-	-	-	10
16	Физика	-	-	-	21	13	17	5	4	60
17	Физкультура	-	7	9	7	6	8	5	5	47
18	Химия	-	-	-	-	16	22	11	3	52
	ИТОГО:	42	97	106	147	179	232	112	109	1024

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участия учащихся в школьном этапе ВсОШ отмечен по предметам: математика - 212, биология-91, чеченский язык- 68;

низкий процент участия отмечен по предметам: астрономия -6, технология -10, право-20.

- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: экономика, экология, искусство (МХК).

- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ - 8,9 классов.

Список участников муниципального этапа ВсОШ по предметам определился на основе рейтингового списка, составленного по итогам проведенного школьного этапа олимпиады.

Участниками муниципального этапа олимпиады 2024-2025 учебного года стали обучающиеся 8-11 классов гимназии, ставшие победителями и призерами школьного этапа олимпиады.

Всего участниками муниципального этапа олимпиады стали 72 учащихся нашей гимназии.

Таблица 12. Список учащихся МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного -участников МЭ ВсОШ -2025

№	Класс	ФИО участника (полностью)	Предмет
1.	8	Абуева Адель Арбиевна	физика
2.	8	Асангериева Медина Исаевна	физика
3.	10	Бичуев Изнаур Исаевич	физика
4.	7	Сугаипова Сафия Магомедтагировна	английский язык
5.	7	Цакашева Фатима Рустамовна	английский язык
6.	8	Байраев Дени Магомедович	английский язык
7.	9	Цакашева Марьям Рустамовна	английский язык
8.	10	Бакаева Раяна Адамовна	английский язык
9.	11	Шовхалов Ахмед Аюбович	английский язык
10.	7	Сербиев Рашид Муслимович	биология
11.	9	Умарова Раяна Муратовна	биология
12.	10	Абатаева Мадина Усмановна	биология
13.	11	Карнакаев Адлан Джалаудинович	биология
14.	7	Абубакаров Мухаммад Валидович	математика
15.	7	Бибулатова Раяна Руслановна	математика

16.	8	Хачукаева Марьям Увайсовна	математика
17.	9	Ахмаева Диана Ибрагимовна	математика
18.	10	Шавхалов Ахмед Аюбович	математика
19.	7	Цакашева Фатима Рустамовна	русский язык
20.	8	Магомадова Аминат Адамовна	русский язык
21.	9	Ахмаева Диана Ибрагимовна	русский язык
22.	9	Эльсанова Селима Сайд-Селимовна	русский язык
23.	10	Бакаева Раяна Адамовна	русский язык
24.	7	Базаева Замира Пайзулаевна	информатика
25.	9	Баршигов Мухаммад-Али Исламович	информатика
26.	10	Ихаев Магомед-Эми Шамильевич	информатика
27.	11	Шовхалов Ахмед Аюбович	информатика
28.	8	Адисултанова Марьям Эльмановна	химия
29.	9	Умарова Раяна Муратовна	химия
30.	10	Эльмурзаева Марьям Магомедовна	химия
31.	11	Чукуева Алима Аслановна	химия
32.	7	Цакашева Фатима Рустамовна	литература
33.	8	Азизова Хадижа Тимерлановна	литература
34.	9	Бакаева Амнат Адамовна	литература
35.	10	Бакаева Раяна Адамовна	литература
36.	11	Джантамирова Хава Магомедовна	литература
37.	9	Тепсуркаева Асет Аслановна	право
38.	10	Бакаева Раяна Адамовна	право
39.	11	Делиханова Хава Рамзановна	право
40.	11	Юнусов Магомед-Эмин Сулумбекович	право
41.	7	Сугаипова Сафия Магомедтагирова	труд (технология)
42.	8	Абуева Адель Арбиевна	труд (технология)
43.	8	Салгириева Хадижа Имрановна	труд (технология)
44.	9	Цакашева Марьям Рустамовна	труд (технология)
45.	9	Дидигов Юсуп Юнусович	ОБЗР
46.	9	Мадагов Хасбулат Тимурович	ОБЗР
47.	10	Бичуев Изнаур Исаевич	ОБЗР
48.	9	Магамадова Маида Муслимовна	астрономия
49.	8	Абуева Адель Арбиевна	география
50.	9	Бакаева Амнат Адамовна	география
51.	9	Эльсанова Селима Сайд-Селимовна	география
52.	7	Шимохин Яхьсан Арсанович	обществознание
53.	8	Абуева Адель Арбиевна	обществознание
54.	9	Бакаева Амнат Адамовна	обществознание
55.	9	Хождивдиева Танзила Асламбековна	обществознание
56.	10	Бакаева Раяна Адамовна	обществознание
57.	11	Делиханова Хава Рамзановна	обществознание
58.	7	Бибулатова Раяна Руслановна	чеченская литература
59.	7	Цакашева Фатима Рустамовна	чеченская литература
60.	8	Абуева Адель Арбиевна	чеченская литература
61.	9	Бакаева Амнат Адамовна	чеченская литература
62.	9	Эльсанова Селима Саид- Селимовна	чеченская литература
63.	11	Ахъядова Лаура Сулимовна	чеченская литература
64.	11	Мальсагова Хадижат Руслановна	чеченская литература
65.	8	Абуева Адель Арбиевна	чеченский язык
66.	9	Бакаева Амнат Адамовна	чеченский язык

67.	9	Эльсанова Селима Саид-Селимовна	чеченский язык
68.	9	Ахмаева Диана Ибрагимовна	чеченский язык
69.	10	Бакаева Раяна Адамовна	чеченский язык
70.	9	Цальцаева Амина Романовна	история
71.	10	Седиев Усман Анзорович	история
72.	11	Дадакаев Арсхан Сайд-Хасанович	история

Участие учащихся 8-11 классов гимназии было представлено по 17 предметам: физика, английский язык, биология, математика, русский язык, информатика, химия, литература, право, труд (технология), ОБЗР, астрономия, география, обществознание, чеченская литература, чеченский язык, история.

Победителями и призерами олимпиады стали 7 учащихся гимназии по 6 предметам. Всего три 1 места и 8 призовых мест.

Таблица 13. Список победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ -2025

№	Класс	ФИО участника (полностью)	Предмет	Балл	Результат участия (победитель, призер)
1	7	Сугаипова Сафия Магомедтагировна	английский язык	37	призер
2	7	Цакашева Фатима Рустамовна	английский язык	52	победитель
3	7	Цакашева Фатима Рустамовна	русский язык	43,5	призер
4	9	Бакаева Амнат Адамовна	литература	31	призер
5	10	Бакаева Раяна Адамовна	литература	24	призер
6	8	Абуева Адель Арбиевна	труд (технология)	35,8	победитель
7	8	Салгириева Хадижа Имрановна	труд (технология)	30, 31	призер
8	9	Бакаева Амнат Адамовна	обществознание	36	победитель
9	9	Бакаева Амнат Адамовна	чеченский язык	42,5	призер
10	9	Эльсанова Селима Саид-Селимовна	чеченский язык	37,5	призер
11	10	Бакаева Раяна Адамовна	чеченский язык	39,5	призер

В организационном плане муниципальный этап ВсОШ – 2024-2025 уч. г. прошел успешно, в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок его проведения.

Анализ результатов Всероссийской олимпиады на школьном и муниципальном этапе показал, что большинство участников данного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, в целом, уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам не большое количество победителей и призеров или их вовсе нет.

Большая часть обучающихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Рекомендации администрации и учителям-предметникам:

- провести анализ результатов участия школьников в муниципальном и региональном этапах олимпиады, обратив особое внимание на уровень преподавания в школе информатики (ИКТ), математики, физики, биологии, географии, истории;
- обеспечить контроль преподавания в общеобразовательных учреждениях математики, физики, информатики, биологии, географии, истории для повышения качества знаний школьников по вышеуказанным дисциплинам;
- организовать работу и обеспечить результативную подготовку детей к участию в олимпиаде на всех её этапах;
- провести работу по внедрению в практику авторских программ и методик по подготовке школьников к олимпиадам;
- при работе с одаренными и способными школьниками активно использовать ресурсы заочных, дистанционных школ;
- выявить учителей-предметников, осуществляющих наиболее качественную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, организовать усиленную работу данных учителей по индивидуальной подготовке учащихся к последующим этапам ВсОШ ;
- проводить более качественную индивидуальную работу по организации участия на разных этапах ВсОШ одаренных и способных учащихся, в том числе детей с ОВЗ.
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, изучение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного в течение 2024-2025 учебного года проводились «Уроки Цифры». Урок Цифры-всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики.

Таблица 14. График проведения Уроков Цифры в МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного

№ п/п	Название Урока	Дата проведения	Участники (классы)	Количество учащихся, принявших участие в Уроке	Количество учителей, принявших участие в Уроке
1	Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг	23.09.-13.10. 2024 г.	1-4 5-8 9-11	1213	39
2	Магазин приложений	05.11-24.11.2024 г.	1-4 5-8 9-11	1213	32
3	Код города: технологии в движении	02.12.-26.12.2024 г.	1-4 5-8	978	40

			9-11		
4	Кибербезопасность и искусственный интеллект	13.01. -02.02. 2025 г.	1-4 5-8 9-11	1159	39
5	Секреты операционных систем	10.02. -02.03. 2025 г.	1-4 5-7 8-11	1201	42
6	Технологии современного программирования	10.03. -06.04. 2025 г.	1-4 5-8 9-11	1197	42
7	Квантовые вычисления и материалы будущего	08.04.-28.04.2025 г.	1-4 5-8 9-11	1325	41
8	Антифрод: что это такое, и кто защищает пользователей в интернете	05.05.-01.06.2025 г.	1-4 5-8 9-11	1212	42

Участие во всероссийском проекте «Урок Цифры» дает учащимся и педагогам возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Яндекса, «Лаборатории Касперского», Фирмы «1С», VK, Академии искусственного интеллекта для школьников благотворительного фонда Сбера «Вклад в будущее», а также Ozon Tech, Квантовые технологии Росатом, «Группа Астра», Авито

В Гимназии №3 г. Грозного в рамках национального проекта «Образование» в 2024-2025 учебном году велась работа по реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. Одним из таких мероприятий является мониторинг оценки формирования функциональной грамотности Математической и читательской) обучающихся 8-9-х классов гимназии. Всего в исследовании приняли участие 124 учащихся 9-х классов и 147 учащихся 8 классов. Уровень сформированности функциональной грамотности определялся по двум направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность.

«Мониторинг формирования функциональной грамотности –это не контроль и не проверка. Целью является поддержка и обеспечение функциональной грамотности, и если до сих пор ребята работали с контрольно-измерительными материалами по каждому отдельно взятому направлению, то на этот раз работы совмещали в себе все четыре направления грамотности».

Читательская грамотность –способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания, участвовать в социальной жизни. В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- найти и извлечь (информацию из текста);
- интегрировать и интерпретировать (информацию из текста);
- осмыслить и оценить (информацию из текста).

Математическая грамотность –это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Математическая грамотность рассматривалась относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;

- количество;
- неопределенность и данные.

Привычка размышлять и мыслить креативно – важнейший источник развития личности, при достаточных предметных знаниях и умениях дети не должны испытывать затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни.

Результаты мониторинга были обсуждены и проанализированы с учащимися 8,9 классов, на совещании при заместителе директора по УР.

Очень важно продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.

Согласно плану мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности на 2024- 2025 учебный год, утвержденному приказом №153 от 31.08.2024 г., в гимназии проводились уроки по функциональной грамотности. Всего учителями предметниками в течение 2024-2025 учебного года на сайте Российская электронная школа создано и проведено 238 мероприятий, в которых было выполнено 4107 работ по математической, естественнонаучной, читательской грамотности, креативному мышлению, глобальным компетенциям.

В то же время для педагогических работников были проведены практико-ориентированные семинары по вопросам формирования функциональной грамотности:

- «Использование банка заданий для оценки функциональной грамотности у обучающихся, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Читательская грамотность»;
- «Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы»;
- «Трансляция опыта формирования естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности»;
- «Развиваем креативность»;
- «Дискуссионные формы обучения в преподавании предметов как средство формирования глобального мышления».

В 2024-2025 учебном году учащиеся 8-11 классов гимназии также стали участниками онлайн-уроков по финансовой грамотности. Проект "Онлайн-уроки финансовой грамотности" помогает старшеклассникам из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

Уроки по каждой теме проходят в формате "один лектор – много участников". К вебинарам можно подключиться как группой слушателей (классом), так и индивидуально из дома. Лектор демонстрирует презентацию, видеоролики, проводит интерактивные опросы. Слушатели также могут задавать вопросы в чате по теме урока, на которые лектор отвечает в прямом эфире.

Тематика уроков отличалась разнообразием, представляла интерес и пользу для детей. Особый интерес вызвали темы:

- Личный финансовый план. Путь к достижению цели;

- Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут;
- Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй;
- Платить и зарабатывать банковской картой;
- С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным?

Всего старшеклассниками гимназии посещено 124 урока: 49 уроков в осеннюю сессию и 75 уроков в весеннюю сессию.

Учащиеся и педагогические работники гимназии также в 2024-2025 учебном году стали участниками регионального этнографического диктанта «Беза, бовза ненан мотт!», посвященного Международному дню родного языка

Организатором этнодиктанта выступил Институт чеченского языка в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении Регионального этнографического диктанта».

Целью данного мероприятия стала популяризация изучения чеченского языка, литературы, истории и этнографии родного края.

Участниками этнографического диктанта стали 236 человек: учащиеся 8-11 классов, достигшие четырнадцати лет, их родители, а также педагоги гимназии. До 25 лет-203 участника, 26-50 лет-26 участников, более 50 лет -7 участников. Средний балл, полученный участниками этнографического диктанта составляет -64. Диктант дал уникальную возможность участникам углубить свои знания, улучшить письменную речь и общую грамотность.

Также учащиеся МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного Бакаева Амнат, Эльсанова Селима, Умарова Раяна, Цальцаева Амина, Хусайенов Муса и Магамадова Маида приняли участие в Первом муниципальном этапе второго чемпионата ЧР "Хаархъама" по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?" среди учащихся старших классов ОО Ахматовского района г. Грозного, стали его призерами, тем самым заслужив возможность участия в этом же конкурсе, но уже республиканского уровня. В сложнейшей борьбе с лучшими командами республики наши ребята смогли вновь стать призерами чемпионата.

Учащиеся гимназии Насуханов Ислам, Джамбулатов Джабраил, Шуипов Абдул-Рахман, Товзарханов Джабраил, Исаев Рустам, Исаев Рамзан, Кантаев Ибрагим, Косумов Анзор, Идигов Мухаммад, Товзарханов Адам в составе команды стали призерами Первенства футбола среди обучающихся ОО г. Грозного.

Все учащиеся МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного приняли участие в масштабном конкурсе «Мотт ларбар-гиллакх-оьздангалла ларйар», организованном Департаментом образования Мэрии г. Грозного. В данном конкурсе приняли участие все учащиеся ОО г. Грозного. Тем радостнее успех учениц гимназии Эльсановой Селимы, 9 класс и Арсанукаевой Хавы, 3 класс, ставших финалистами. Их достижения отмечены на уровне муниципалитета и гимназии.

Интеллектуальная игра "Что?Где?Когда?" ТВ формата Всероссийский форум "Культурный Кавказ" в рамках одноименного проекта, поддержанного Фондом президентских грантов собрала интеллектуалов всех ОО чеченской республики. Участником этой игры стал ученик 11 класса Юнусов Магомед-Эмин Сулумбекович. В сложнейших конкурсных испытаниях Магомед-Эмин занял первое место и стал абсолютным победителем.

С 09 апреля по 23 мая 2025 г. учащиеся 3-10 классов гимназии приняли участие в Пригласительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиада прошла в компьютерной форме по шести предметам: астрономии, физике, химии, биологии, математике, информатике. Участники выполнили олимпиадные задания индивидуально и самостоятельно.

Отрадно, что желание принять участие изъявили не только учащиеся, ранее уже ставшими участниками подобных олимпиад, но и те, кто никогда прежде не проверял свои интеллектуальные возможности, чтобы понять, что хорошо получается, а что еще нужно подтянуть. Так в олимпиаде по астрономии приняли участие 7 учащихся, по физике - 26 учащихся, по биологии-29, по математике -32, по информатике- 11 учеников. Всего приняли участие в Пригласительном этапе олимпиады 105 учеников гимназии.

Участие в пригласительном этапе олимпиады ВсОШ -это отличная возможность для учащихся раскрыть свой потенциал и обрести уверенность, стимул к позитивному отношению к учебе, развитие эрудиции и логического мышления, формирование уникального, особенного внутреннего мира.

Начаева Хеда, Цальцаева Амина, Магамадова Маида, Бакаева Амнат, Батукаев Сайд-Магомед в составе команды «Турс» приняли участие в городской интеллектуальной игре «Исторический квест», организованном Департаментом образования Мэрии г. Грозного. Конкурс прошел 28.11.2024 г. В нем приняли участие команды из ОО г. Грозного.

Для наших детей участие в подобных мероприятиях стало уже доброй традицией. Не раз становились они призерами и победителями муниципальных и региональных интеллектуальных состязаний.

В сложнейшей конкуренции команда нашей гимназии «Турс» заняла почетное второе место. Ребята продемонстрировали не только широкий кругозор, глубокие знания, но и умение быстро и точно формулировать ответы на самые сложные вопросы.

В целом, учащиеся гимназии принимали достаточно активное участие в городском и республиканском турах Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада-2025», интеллектуальных конкурсах и играх городского и республиканского уровней, но, к сожалению, результаты не всегда были успешны.

Анализ работы по развитию интеллектуально-познавательной и творческой деятельности школьников позволяет определить ряд проблем и сделать следующие выводы:

- основной проблемой остается более активное вовлечение учащихся гимназии в деятельность, а также создание разнообразных форм работы;
- продолжить, создавая условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Наша гимназия, как и многие другие общеобразовательные учреждения, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения. Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные). Инновационная деятельность - это совершенствование форм и методов проведения самого урока, проектная деятельность, мониторинг, портфолио ученика и учителя и т.д.

На основании социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через:

- совершенствование структуры содержания образования;
- совершенствования содержания обучения;
- формирование универсальных учебных действий;
- применение в практической учебной деятельности современных технологий, а также современных эффективных методов обучения, форм и средств;
- разработку интегрированных курсов;
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;
- реализацию программ профильного обучения на среднего общего образования;
- применение дифференцированного и индивидуального подходов к обучению учащихся гимназии.

Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, педагогический коллектив гимназии рассматривает как ключевое условие повышения качества образования, более эффективного использования учебного времени. Уровень использования современных образовательных технологий учителями гимназии в 2024-2025 учебном году представлен в таблице.

Таблица 15. Уровень использования современных образовательных технологий учителями гимназии в 2024-2025 учебном году

Педагогические технологии и методики	Предметы	Уровень	% учителей
Системно – деятельностный подход в обучении	все предметы учебного плана	НОО ООО СОО	80%
Технология дифференцированного обучения	все предметы учебного плана	НОО ООО СОО	65%
Технология проблемного обучения	все предметы учебного плана	НОО ООО СОО	72 %
Исследовательские методы	литература, история, математика, физика	НОО ООО СОО	50 %
Проектные методы	начальная школа, биология, химия.	НОО ООО СОО	60 %
Технология модульного	История, химия, биология,	СОО	20 %

обучения	математика, обществознание		
Игровые технологии	все предметы учебного плана	НОО ООО	64%
Групповые технологии	все предметы учебного плана	НОО ООО СОО	75%
Информационно-коммуникационные	все предметы учебного плана	НОО ООО СОО	95 %
Здоровьесберегающие технологии	все предметы учебного плана	НОО ООО СОО	82 %
Система инновационной оценки «портфолио»	начальная школа,	НОО	30 %
Технология критического мышления	все предметы учебного плана	НОО ООО СОО	70%
Постерная технология	начальная школа	НОО	35%
Кейс-технология	все предметы учебного плана	НОО ООО СОО	60%

Развивается информационно-образовательная среда школы с учетом новых компьютерных технологий. Это система информационной, технической и учебно-методической подсистем, целенаправленно обеспечивающих учебный процесс, а также его участников.

В целом, в гимназии созданы условия для доступного качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Обучение в гимназии ведется по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, профильных классов с расширенным изучением таких предметов как обществознание, химия, биология, математика. Учебный процесс в общеобразовательных классах гимназии организован по учебным программам по предметам.

В 10, 11 классах ведется профильное обучение. Профильное обучение ведется по социально-экономическому, технологическому и естественнонаучному направлению.

Профильное обучение в 10-11 классах определяется согласно проведенному анкетированию (тестированию) учащихся с целью изучения их образовательных и профессиональных запросов.

Таблица 16. Профильное обучение

Классы	Тематика профильного курса	кол-во часов
10-11	Технологический профиль	
	Математика	68
	Внутрипредметный модуль	
	«Практика подготовки к ГИА по математике» 10-11 кл.	
	Информатика	
	Внутрипредметный модуль	
	Социально-экономический профиль	
	Обществознание	68

Внутрипредметный модуль «Практика подготовки к ГИА по обществознанию» 10-11 кл.	
Математика Внутрипредметный модуль «Практика подготовки к ГИА по математике» 10-11 кл.	
Естественно-научный профиль	
Химия Внутрипредметный модуль «Практика подготовки к ГИА по химии» 10-11 кл.	68
Биология Внутрипредметный модуль «Практика подготовки к ГИА по биологии» 10-11 кл.	68
Учебные курсы	
Учебный курс «Индивидуальный проект» 10-11 классы	68

Для рассмотрения вопроса о зачислении в класс профильного обучения выпускники 9 классов предоставляют в гимназию личное заявление на имя руководителя гимназии при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность. Списки на зачисление формируются по рейтингу результатов обучающихся. При составлении рейтинга учитываются результаты ГИА по русскому языку, математике, по предметам, соответствующим выбранному профилю, средний балл аттестата

Принимая во внимание выявленные в ходе анализа нерешенные проблемы в методической работе гимназии за 2024-2025 учебный год, сформулированы следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, методов, приёмов, форм, средств обучения для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
3. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных участников образовательного процесса.
4. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования гимназии.
5. Особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
6. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
7. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
8. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
9. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

8. Анализ работы педагога – психолога гимназии

В организационно – методическом плане деятельность школьного педагога – психолога строилась

в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы. Перспективным направлением работы являлось приведение психологической работы в соответствие с ФГОС .

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся поддержание благоприятного психологического климата в школе и оптимизация, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики. Психологического состояния каждого участника образовательного процесса в рамках реализации модели здоровьесберегающего пространства школы как механизма повышения качества образования.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

1. Повышение уровня учебной мотивации учащихся;
2. Создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
3. Формирование универсальных учебных действий (УУД) и умений: логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти и психологической культуры учащихся, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
4. Формирование навыков здорового образа жизни; развитие навыков саморегуляции;
5. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание поддержки всем участникам образовательного процесса, оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
6. Выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
7. Расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах, развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Служебные задачи решались согласно годовому планированию на 2024 – 2025 учебный год.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность

При составлении плана работы учтена роль психолога, которая отражена в образовательной программе гимназии в соответствии со ступенями образования:

- тестирование уровня воспитанности обучающихся;
- индивидуальные консультации с обучающимися по инициативе родителей, классного руководителя, учителей;
- наблюдение, диагностика и коррекционно-развивающая работа в рамках изучения адаптационных процессов в 1 классе, 5 классе;
- психологическая подготовка обучающихся 4-х классов к среднему звену;
- особенностей образовательного процесса у школьников подросткового возраста (8 класс);
- в рамках подготовки к экзаменам 9, 11-х классов психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
- информирование родителей и классных руководителей о результатах проведённой работы.

Психологическая диагностика.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1 – 4 классы. Цель диагностического исследования: получить данные о готовности первоклассников к обучению, которые позволят определить индивидуальные траектории развития учащихся и разработать рекомендации для учителей и родителей по поддержке детей в процессе их адаптации к школьной жизни.

Диагностика готовности первоклассников по программе оценки качества образования включает следующие проверяемые позиции:

- Уровень развития моторики и зрительно-моторных координаций.
- Сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой.
- Уровень развития пространственного и зрительного восприятия.
- Уровень сформированности умения проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- Уровень сформированности представления об операциях сложения и вычитания.

Практический результат исследования

- Планирование индивидуальной работы с детьми на основании данных, полученных в результате диагностики.
- Построение индивидуальных траекторий развития ребенка. Планирование психологом корректирующих мероприятий.
- Индивидуальные рекомендации для родителей и учителя учащегося по поддержке процесса в адаптации первоклассника.

- Выстраивание педагогического взаимодействия с ребенком, опираясь на его потребности, независимо от уровня его успешности.

Для углубленного изучения готовности к обучению в начальной школе (мелкая моторика ведущей руки, память, внимание, мышление, общая работоспособность) и приспособления детей к новой социальной ситуации применялись дополнительные методики:

1. Скрининг на начальном этапе обучения (Семаго Н., Семаго М.) (5 суб-тестов) (предложено ГМО педагогов-психологов).

2. Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова); Методика «Лесенка» (В. Г. Щур);

Методика «Что такое хорошо, что такое плохо», адаптированная Н. В. Кулешовой. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.

Общая осведомленность и словарный запас

Понимание количественных и качественных соотношений.

Логическое мышление

Развитие математических способностей

Объектом исследования являются ученики начального звена МБОУ «Гимназия №3» г. Грозный:

Классы	Количество человек
1 «А», 1 «Б», 1 «В».	127
2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г»	143
3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г»	119
4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г». .	125
Всего: 15 классов	514

Выбор методик обусловлен Федеральным Государственным Общеобразовательным стандартом и целями проводимого исследования:

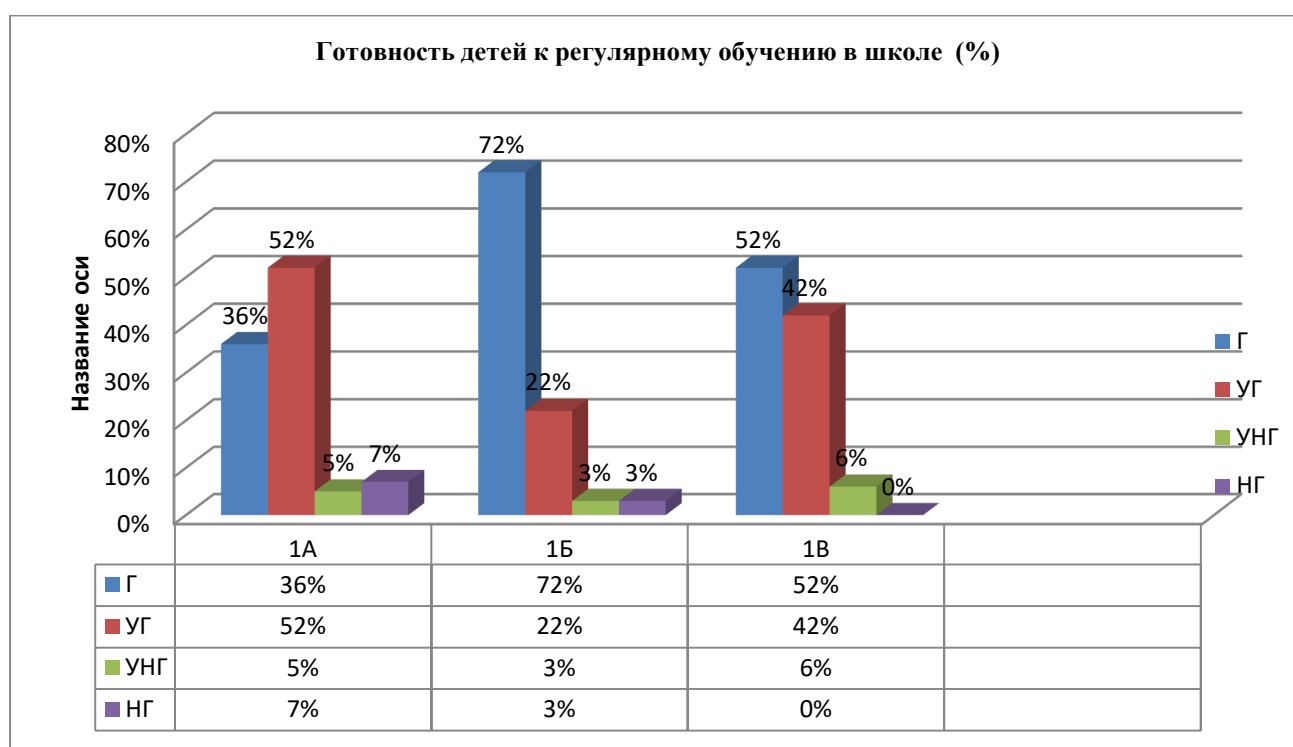
Категория участников	Предмет исследований	Диагностический инструментарий
Ученики первых классов	Готовность к обучению в начальной школе	«Программа скрининговой оценки готовности к школе» Семаго Н., Семаго М. (5 суб-тестов) (предложено ГМО педагогов-психологов)
Педагоги и родители учеников 1-х классов	Протекание адаптации первоклассников к обучению в школе	Анкета для родителей и педагогов
Ученики 2-4 классов	Уровень воспитанности младших школьников	Методика определения общего уровня воспитанности школьников (Н. П. Капустина)
Ученики 1-х классов	Сформированность Личностных УУД	1) Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова); 2) Методика «Лесенка» (В. Г. Щур); 3) Методика «Что такое хорошо, что такое плохо», адаптированная Н. В. Кулешовой.

Ученики 1-х классов	Сформированность Регулятивных УУД	«Программа скрининговой оценки готовности к школе» Семаго Н., Семаго М. (предложено ГМО педагогов-психологов)
Ученики 1-х классов	Сформированность Познавательных УУД	1) «Выделение существенных признаков»; 2) «Сравнение множеств»; 3) «Анализ и сравнение».
Ученики 1-х классов	Сформированность Коммуникативных УУД	Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман
Ученики 2-х классов	Сформированность Личностных УУД	1) Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова); 2) Методика «Лесенка» (В. Г. Щур); 3) Методика «Что такое хорошо, что такое плохо», адаптированная Н. В. Кулешовой
Ученики 2-х классов	Сформированность Познавательных УУД	1) «Выделение существенных признаков»; 2) «Сравнение множеств»; 3) «Анализ и сравнение».
Ученики 2-х классов	Сформированность Регулятивных УУД	1)Корректурная проба; 2) «Бусы» (по Венгеру) 3) «Проба на внимание» (по П. Я. Гальперину и С. Л. Кабыльницкой)
Ученики 2-х классов	Сформированность Коммуникативных УУД	Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман
Ученики 3-х классов	Сформированность Личностных УУД	1)«Лесенка» (В. Г. Щур); 2)Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Андреева); 3)«Что такое хорошо, что такое плохо» (адаптация Н.В. Кулешовой).
Ученики 3-х классов	Сформированность Познавательных УУД	1)«Логические закономерности»; 2) «Выделение существенных признаков»
Ученики 3-х классов	Сформированность Регулятивных УУД	«Проба на внимание» (по П. Я. Гальперину и С. Л. Кабыльницкой)
Ученики 3-х классов	Сформированность Коммуникативных УУД	«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже)
Ученики 4-х классов	Сформированность Личностных УУД	1) «Лесенка» (В. Г. Щур); 2)Методика «Незаконченные предложения» 3) Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Андреева)
Ученики 4-х классов	Сформированность Познавательных УУД	1)«Логические закономерности»; 2) «Выделение существенных признаков»
Ученики 4-х классов	Сформированность Регулятивных УУД	«Проба на внимание» (по П. Я. Гальперину и С. Л. Кабыльницкой)
Ученики 4-х классов	Сформированность	«Ваза с яблоками» (модифицированная

	Коммуникативных УУД	проба Ж. Пиаже)
Ученики 4-х классов	Готовность к обучению в среднем звене	1) «Социометрия» Дж. Морено 2) Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Андреева) 3) Шкала социальной компетентности подростков (А. М. Прихожан)

Полученные результаты

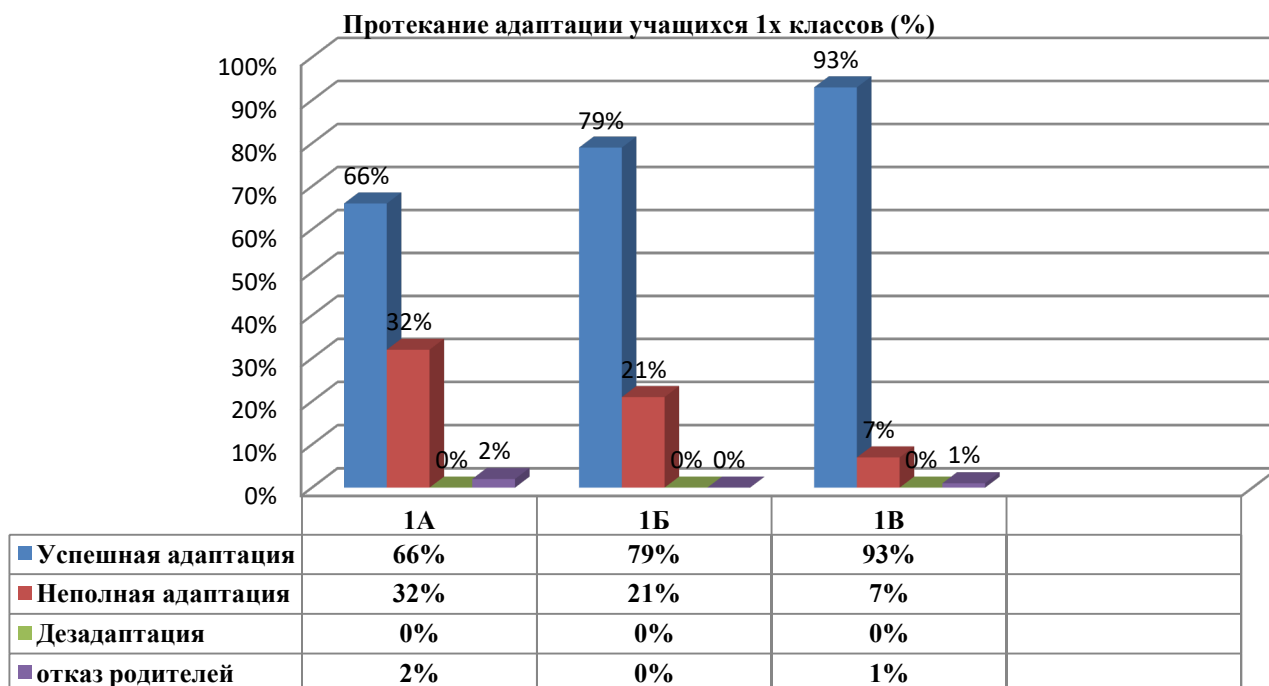
1. Готовность первоклассников к обучению в школе:



88% детей способны удерживать инструкции и задания, оценивать правильность выполнения и вносить коррективы в исполнение. Они способны к волевому усилию.

По итогам данного исследования видно, что не готовых к началу обучения составляют 2% от общего числа первоклассников группы детей. Такие учащиеся требуют к себе особого внимания, в работе с ними особо необходима реализация индивидуального подхода в обучении. Важно активное участие родителей в обучении и развитии детей группы риска.

Процесс адаптации учеников 1-х классов к обучению в школе:



В целом, всех первоклассников можно разделить на три группы по степени скорости адаптации к школе: дети с лёгкой адаптацией, с адаптацией средней тяжести и с тяжёлой.

В первую группу входит большинство первоклассников (88%). Общее чувство напряжённости проходит в течение первой четверти. При лёгкой адаптации дети без труда вливаются в новый коллектив, понимают роль учителя и нормы своего поведения в школе и осваиваются к новому статусу ученика не позднее октября.

Дети с адаптацией средней тяжести (10%) могут испытывать нарушения самочувствия или здоровья, они далеко не сразу начинают вести себя согласно принятым в школе правилам, и зачастую у них бывают проблемы в учебной деятельности. Однако к концу первого полугодия поведение таких первоклассников обычно входит в норму.

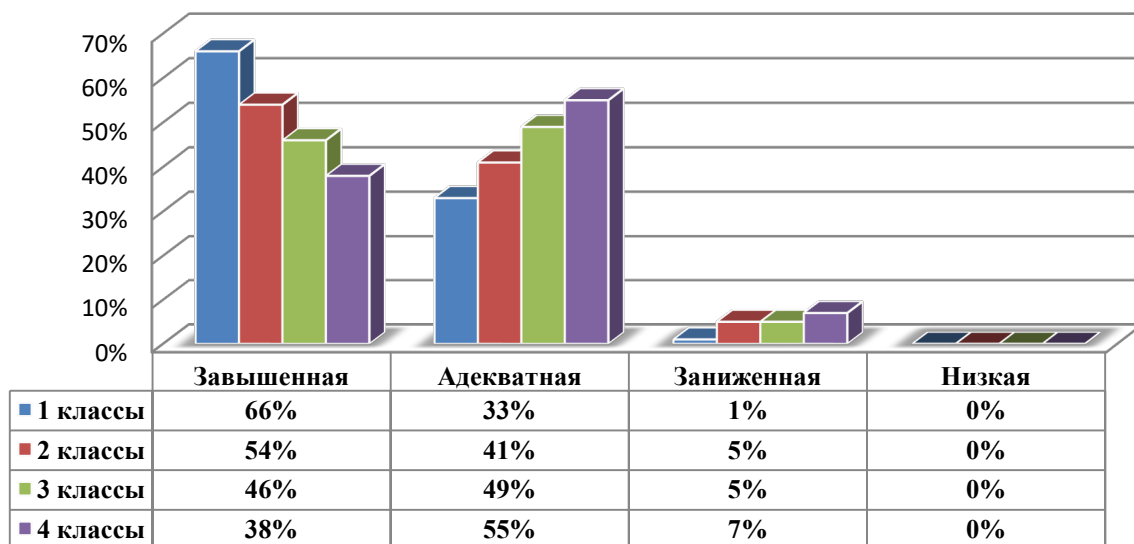
Третья группа – тяжелое протекание адаптации к обучению в школе (2%). Заполняя карты адаптации, педагоги охарактеризовали этих детей, как безынициативных, нетрудоспособных, пассивных, нуждающихся в постоянной помощи и контроле.

1. Сформированность УУД учеников 1-4 классов.

1.1. Личностные УУД

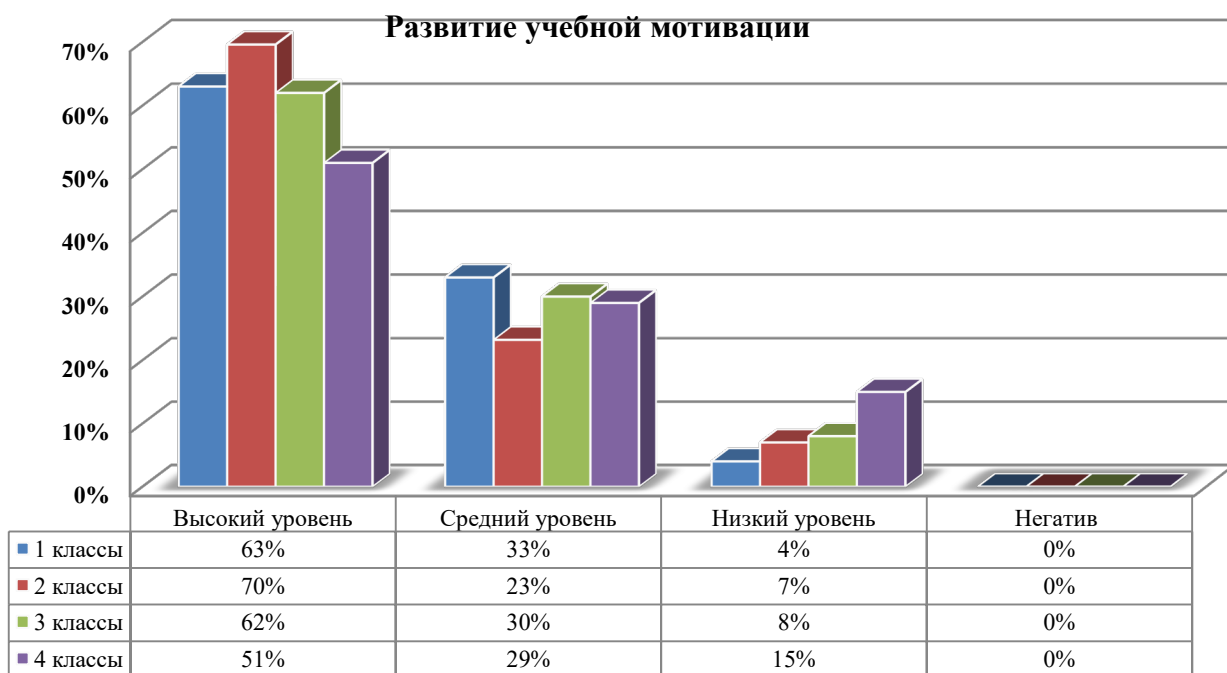
2.1. Развитие самооценки

Развитие самооценки



У учеников начального звена преобладает завышенная самооценка. Завышенная самооценка является возрастной нормой для детей более младшего возраста. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих). (На диаграмме прослеживается изменение ведущего типа самооценки от завышенной (1 классы) к адекватной (4 классы). Адекватная самооценка говорит, что у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Заниженная и низкая самооценка могут встречаться у учеников с низкой успеваемостью, т.к. детям младшего школьного возраста свойственно принимать отметку учителя как отношение к себе.

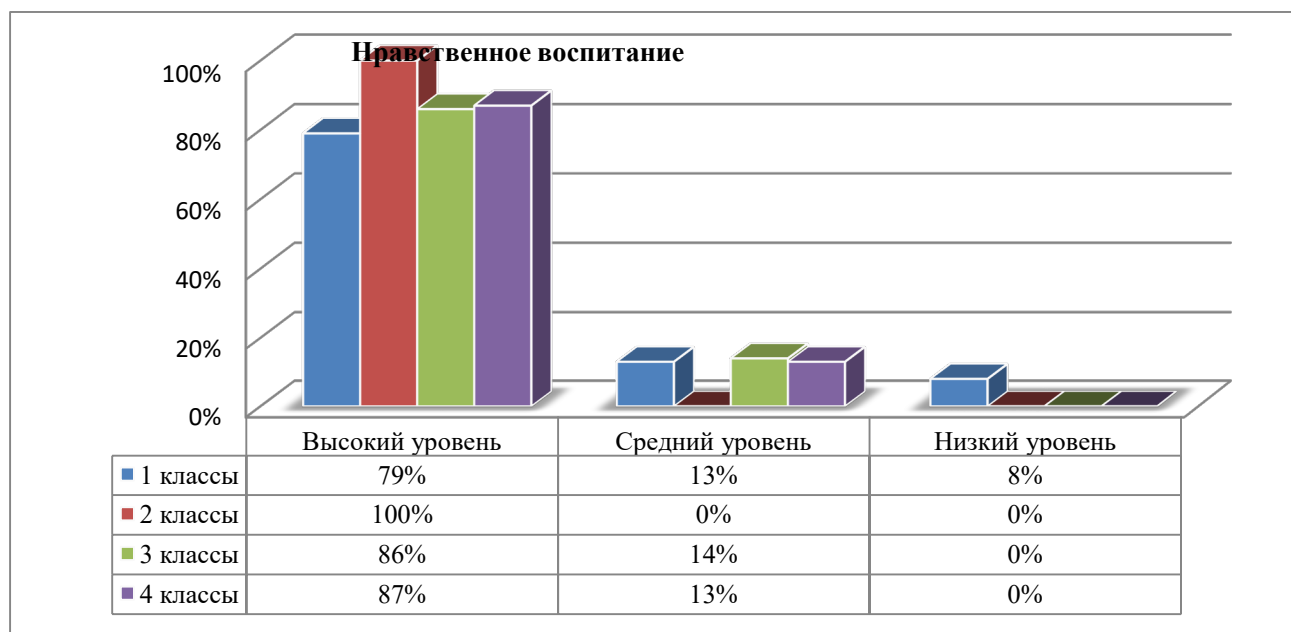
2.2. Развитие учебной мотивации



У учеников первых классов высокий уровень мотивации к обучению (63%) средний уровень учебной мотивации, также во-вторых классах преобладает высокий уровень школьной мотивации (70%), преобладающее большинство учеников 3-х и 4-х классов имеют средний

уровень познавательной активности. В целом по начальному звену преобладают высокий уровень мотивации.

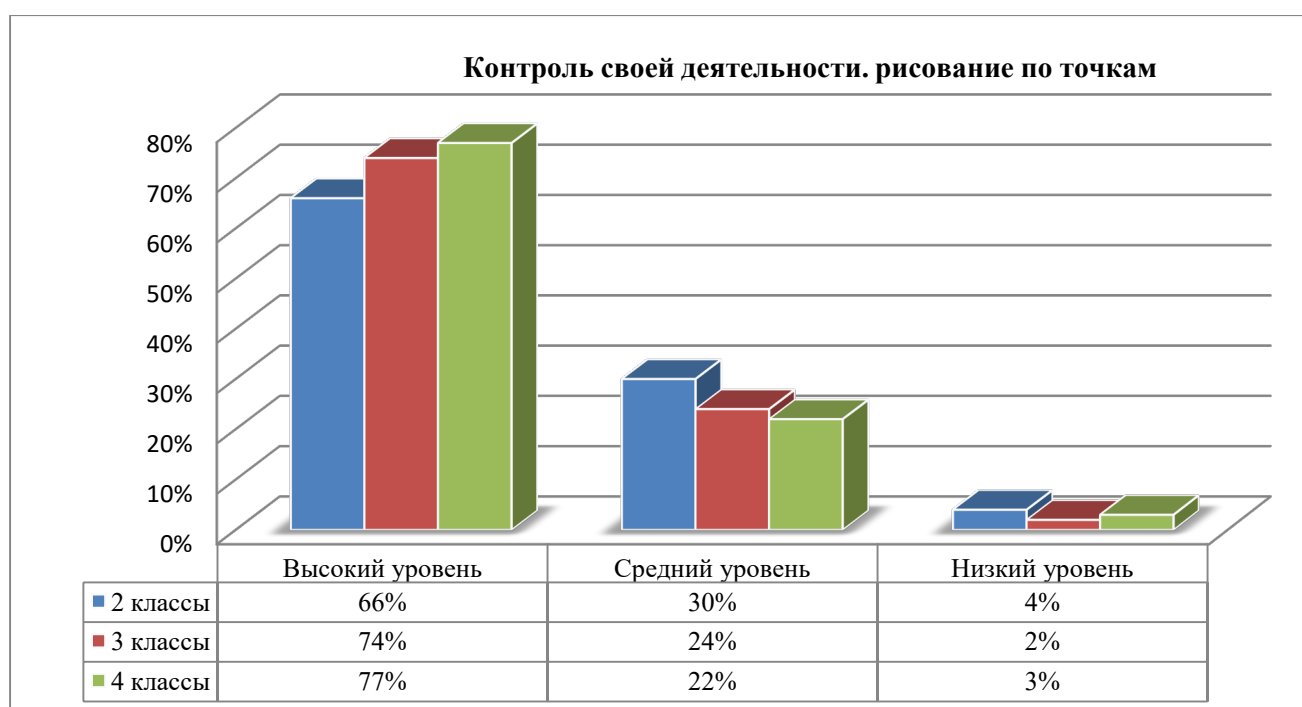
2.3. Нравственное воспитание



У учеников начального звена преобладает высокий уровень нравственного воспитания. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентироваться на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других.

Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственным нормам.

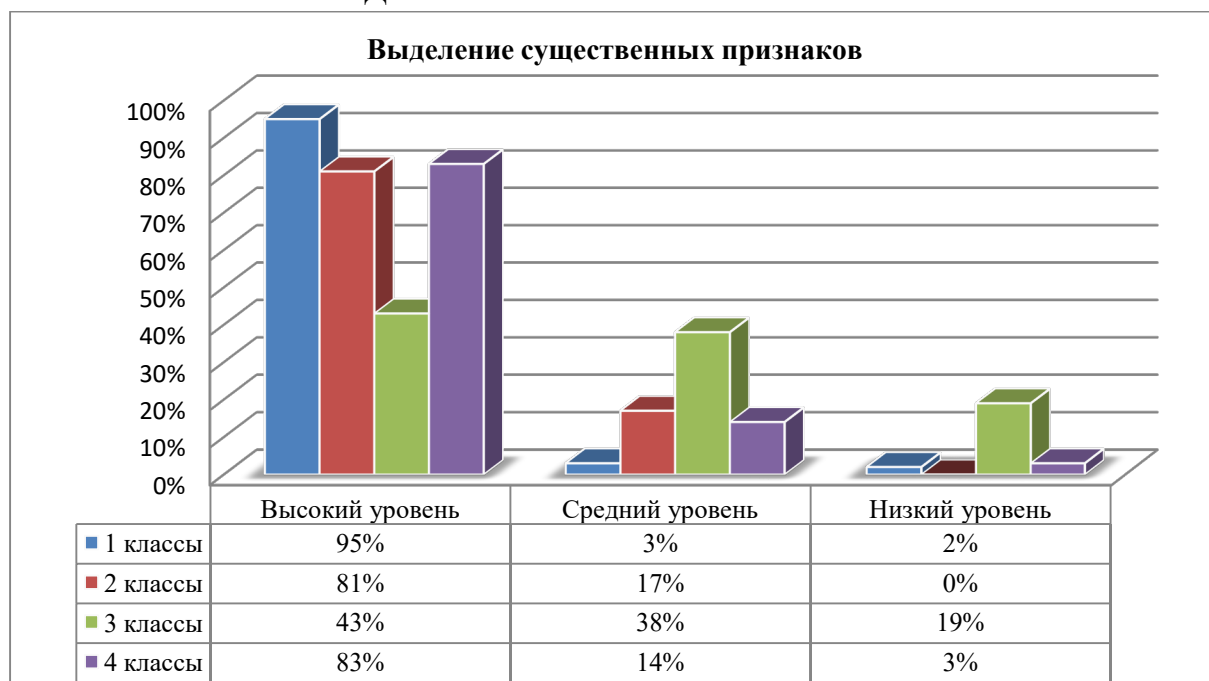
3.Регулятивные УУД



Показатели внимания и самоконтроля высокие в 3 и 4 классах (77%) во 2-х классах средние (66%). Дети способны удерживать в уме учебную задачу, осуществлять контроль ее выполнения и самоконтроль.

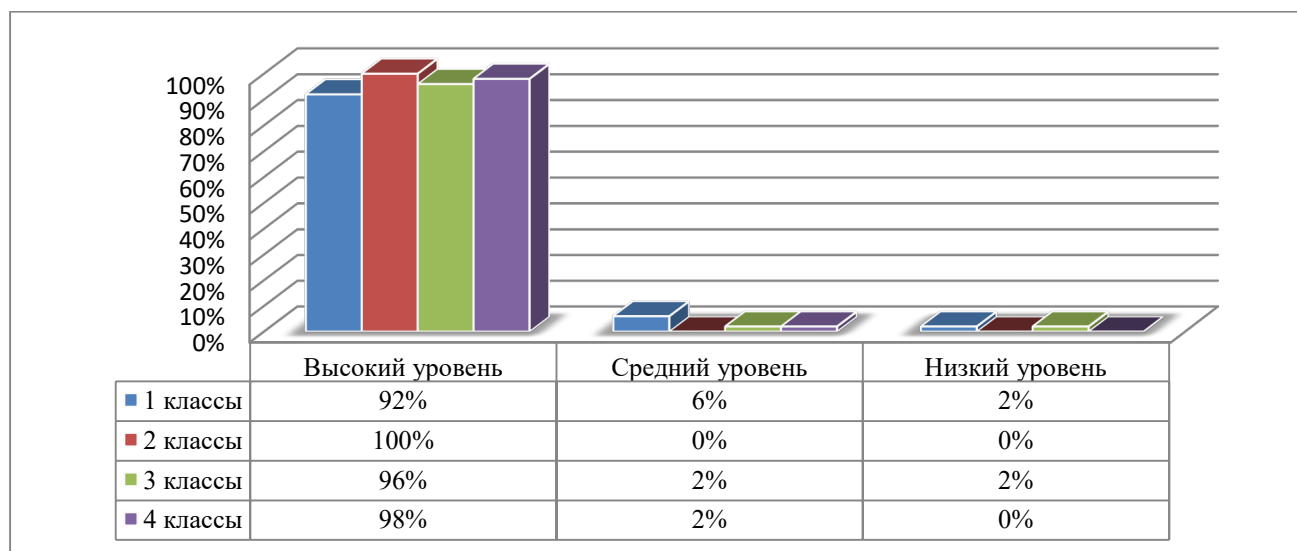
В начальном звене преобладает высокий уровень внимания и самоконтроля (78%)

3.1. Познавательные УУД



Учащиеся 1 – 4 классов, продемонстрировали на среднем уровне свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

3.2. Коммуникативные УУД



Коммуникативные навыки учеников 1-4 классов развиты на высоком (100%) и (98%) среднем уровнях. Они способны сотрудничать и договариваться, работая в парах. Ученики понимают

возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), способны ориентироваться на позиции других людей, отличные от собственной.

Среди учащихся начального звена низкий уровень воспитанности (**2% учащихся**).

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, ещё неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Высокий и средний уровни воспитанности среди учащихся представлены примерно в одинаковых долях (95% и 5% соответственно). Признаком **высокого уровня воспитанности (100% учеников)** является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Для **среднего уровня воспитанности (5% учеников)** свойственны самостоятельность, появление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция ещё отсутствует.

4. Готовность учеников 4-х классов к обучению в среднем звене школы

4.1. Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению

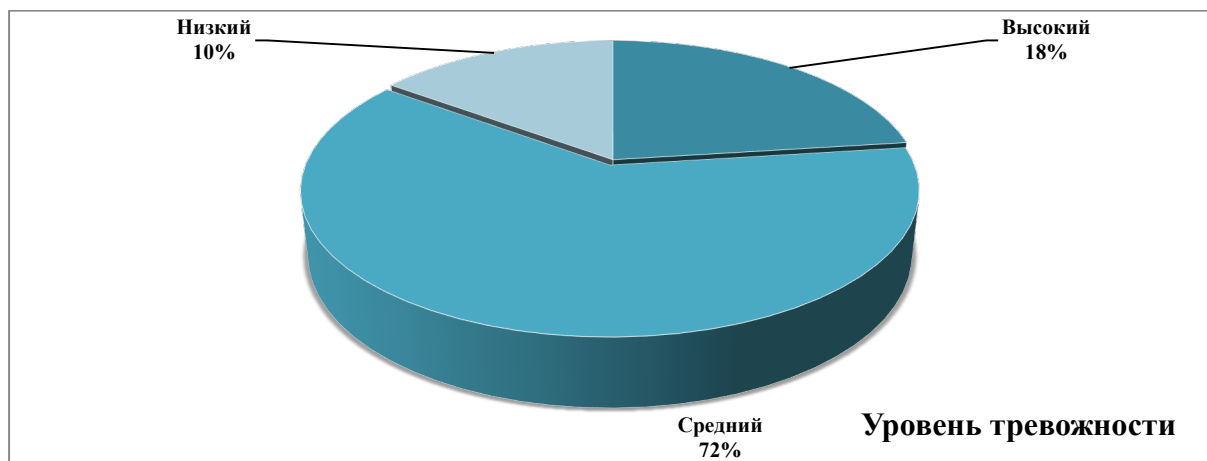


Высокий уровень мотивации сформирован у 10% школьников. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Хорошая школьная мотивация отмечается у учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Они составляют 71%. Данный уровень мотивации соответствует норме.

Низкая школьная мотивация выражена у 19% учащихся. Это означает, что данные ученики посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

4.2. Диагностика уровня тревожности

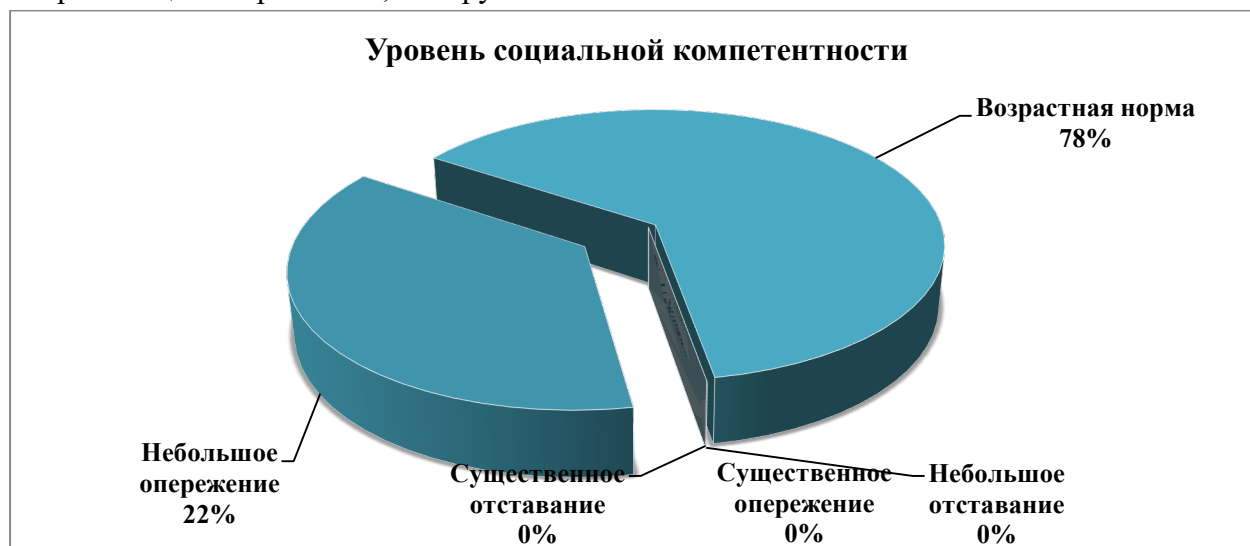


У 18% учеников 4-х классов высокий уровень тревожности, которую они переживают, находясь на уроках в школе. Такие показатели свидетельствуют о том, что эти дети склонны переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в школе: в процессе обучения, проверки и оценки знаний, а также, в процессе общения и взаимодействия с учителями и сверстниками. Средний и низкий уровень тревожности в школе имеют 72% и 10% школьников, соответственно.

Для этих детей школа и школьные требования не являются травмирующими, что создает условия для нормального функционирования, развития ребенка в процессе обучения, установления дружеских контактов и взаимоотношений.

4.3. Шкала социальной компетентности

У 78% учеников классные руководители оценивают социальную компетентность, как соответствующую их возрасту, т. е. отвечающую в целом социальному нормативу. 22% учеников 4-х классов по уровню социальной компетентности несколько опережают сверстников. Детей, существенно отстающих, несколько отстающих и существенно опережающих сверстников, обнаружено не было.



4.4. Результаты социометрического исследования коллективов 4-х классов

Благоприятные межличностные отношения являются основой успешной адаптации. Изучение межличностных отношений в классе позволили нам выявить группу учащихся, у которых могут возникнуть трудности адаптации к среднему звену.

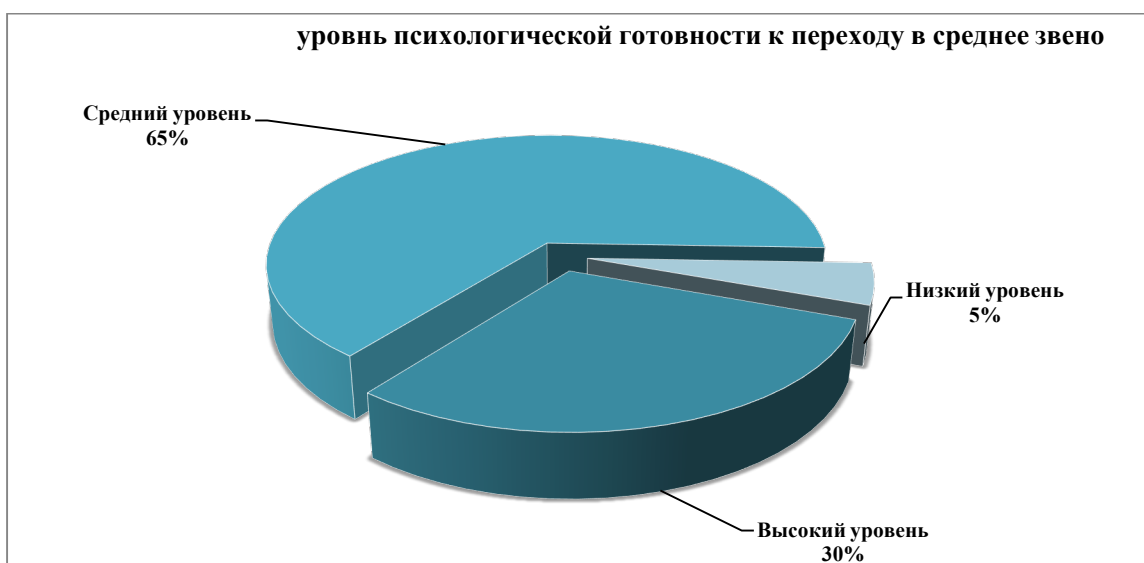
Результаты социометрии учащихся 4-х классов (%)

	«Лидер»	«Предпочитаемый»	«Пренебрегаемый»	«Отвергнутый»
Количество учащихся	37%	52%	7%	4%

Позиция «лидер» характерна для 37% учащихся. В число «предпочитаемых» сверстников вошли 52% учащихся (они так же успешны, но имеются и отрицательные выборы). Они составляют группу *благоприятного взаимодействия* в классе. В группе пренебрегаемых лиц (7% учащихся) имеются положительные выборы, но отрицательные преобладают. У них есть свои круги общения. Эти ученики составляют группу *нестабильного положения* в классе. Трудности во взаимоотношениях с одноклассниками отмечаются у 4% учащихся, они вошли в число «отвергнутых» (*конфликтное взаимодействие* в группе).



Сформированность коммуникативных навыков у большинства учащихся находится на высоком и среднем уровнях, и они могут успешно адаптироваться при переходе в среднее звено. Возникновение затруднений в период адаптации может возникнуть у «отвергнутых» учащихся – группа детей с *конфликтными взаимоотношениями* в классе. Трудности установления благоприятных взаимоотношений могут негативно сказаться на эмоциональном состоянии учащихся.



Как показывают результаты, высокий уровень психологической готовности к переходу в среднее звено школы имеют 30% четвероклассников. Средний уровень выявлен у 65%. Низкий

уровень наблюдается у 5% учащихся 4-х классов. Эти результаты свидетельствуют о том, что большинство учеников могут успешно адаптироваться в среднем звене школы, но особое внимание необходимо уделить учащимся с низким уровнем психологической готовности, так как они представляют собой «группу риска» и у них возможна дезадаптация.

Выводы и рекомендации:

- на уроках необходимо осуществлять индивидуальный подход, детям, не успевающим за всем классом давать индивидуальное задание;
- создавать ситуацию успеха: оценивать необходимо на всех этапах урока, в конце ставить итоговую оценку;
- детей пассивных, с низкой трудоспособностью необходимо спрашивать и оценивать в начале дня, в начале урока;
- для поддержания внимания этих детей необходимы задания и в игровой форме (в игровой форме материал лучше усваивается, ребенку будет проще включаться в учебный процесс)
- для детей с нарушением поведения необходимо введение ряда правил (правила поведения на уроке, четкий график отдыха и «труда»).
- так же это полезно для детей с высокой утомляемостью (смена умственного и физического труда). На переменах можно проводить игры с детьми, что благоприятно повлияет на атмосферу в коллективе, и самочувствие детей в классе, а, следовательно, процесс адаптации будет протекать намного легче.
- нельзя преуменьшать роль родителей в процессе адаптации детей к началу регулярного обучения. Родители должны интересоваться жизнью своего ребенка, а не только оценками.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся необходимо:

- для развития личностных УУД – проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития регулятивных УУД необходимо научить ребенка ставить перед собой цель и следовать ей. Дети должны осознать цель работы, уметь спланировать, выполнить и проверить свою работу, дать ей оценку. Развитие регулятивных УУД предмет целенаправленной работы педагога. Умение планировать и контролировать выполнение задания необходимые условия для успешного обучения;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся рекомендуется постараться создать в классе атмосферу взаимной доброжелательности и взаимопомощи, только при этом каждый ребенок сможет чувствовать себя среди сверстников спокойным и уверенным в себе; стремитесь привлечь каждого ребенка в классе к общим делам, участие которых способствует возникновению общих проблем и переживаний, и в конечном итоге – большему объединению детей в классе; используйте в работе с детьми коллективные игры, развивающие мышление, творческую активность, а так же деятельный подход, работу в парах, группах; проводите беседы на тему «этикет», «как правильно общаться».

В работе с детьми неподготовленными к обучению в школе необходимо осуществлять индивидуальный подход:

- Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки;

- Развитие эмоциональной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности, повышение уверенности в себе;
- Заниматься развитием мелкой моторики (упражнения на укрепление тонких мышц руки);
- Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля;
- Формирование приемов самоконтроля;
- Коррекция развития произвольности;
- Развитие и коррекция познавательных способностей и когнитивных процессов: восприятия и ориентировки в пространстве, воображения, памяти, мышления, внимания.

Рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям 5-х классов:

1. Внимательно изучить личные дела и характеристики класса и учеников-выпускников начальной школы совместно с первым учителем.
2. Строго соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования при работе с детьми младшего подросткового возраста.
3. Использовать методы активизации и приемы дифференцированного обучения, способствующие развитию индивидуальных способностей учащихся.
4. Соблюдать на уроках оптимальный темп деятельности и уровень научности при подаче учебного материала, создавать ситуации успеха для всех учащихся.
5. Принимать участие в заседаниях учителей начальных классов с целью анализа содержания программы, преемственности методов и приемов обучения младших подростков, единства требований к знаниям учащихся.
6. Практиковать проведение уроков-знакомств учителей-предметников в выпускных классах начальной школы и посещение уроков коллег в параллели.
7. Посещать уроки учителей-предметников учителями начальных классов.
8. Организовывать коррекционные занятия с группами учащихся по снижению фона тревожности, возбудимости, агрессии.
9. Организовывать проведение индивидуальных консультаций психолога и социального педагога с детьми и их родителями по проблемам адаптации к обучению в среднем звене или по возникающим любого рода проблемам и вопросам обучения, поведения и воспитания детей.
10. Продолжать начатую в начальной школе работу по формированию классного коллектива и самосознания учащихся, используя активные формы работы с детьми.

В течение года было проведено комплексное обследование учащихся 5-11 классов по темам:

«социометрическое обследование», «Школьная тревожность Филлипса», «Агрессивность Басса-Дарки», «Школьная мотивация» включало в себя исследование «Потребности в достижениях», «Мотивации учебной деятельности», «Диагностику структуры учебной мотивации», «анкету отношения к школе», «Отношение к учебе» «САН». Обследование было направлено на выявление учебной активности школьников, наиболее осознаваемых мотивов учения. (Приложение)

Результаты обследования показали в некоторых классах (5 кл, 6 кл, 7 кл, 8 кл) сплоченность коллектива низкая, что влияет на их организованность, успешность в учебной и иных видах деятельности.

Успехи, которые они достигают, в большей степени зависят от усилий классных руководителей, а не от активности самих учащихся. Психологическая атмосфера ровная, более благоприятная в старших классах. Тревогу вызывает 6 кл и 8 кл, где психологическая атмосфера

не является благоприятной для большинства учащихся. Отношения школьников к своему коллективу достаточно неплохие, хотя есть несколько учащихся, не считающих себя членами коллектива в 5 кл, 7 кл, 8 кл. Взаимоотношения учащихся со своими классными руководителями достаточно благоприятные. В 9 классе они ниже, а именно, на среднем уровне по эмоциональному и поведенческому параметрам.

В старших классах учащиеся находятся в процессе поиска, выбора. С ними были проведены профориентационные игры «Выбираю профессию» и «Защита профессии», которые помогут сделать выбор, отстоять его перед родителями, сверстниками.

Проведенные обследования показали, что у учащихся низкий показатель потребности в достижениях. В среднем он составляет 15 баллов (уровень ниже среднего). По структуре учебной мотивации наиболее высокими являются показатели мотивы благополучия (чтобы не ругали – 5,9,10 кл), позиция школьника (надо – 5,8 кл) самосовершенствования и самовоспитания (10кл), внешние (поощрение и наказание – 9кл) коммуникативная (5 кл). Низким является показатель содержательной мотивации, особенно для 6,5,10 кл. Испытывают уча-ся недостаток в эмоциональной окраске уроков (6 кл, 9 кл, 10 кл), недостаточных возможностях саморазвития (10 кл), проявления своих достижений (7 кл, 9 кл, 6 кл).

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - **изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов**, выявление уровня школьной тревожности. (3% (1 человек) имеют высокий уровень школьной дезадаптации; 50% (17 человек) - средний уровень школьной дезадаптации; 47% (16 человек) - низкий уровень школьной дезадаптации). Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей и педагогов

на классно-обобщающем контроле, родительских собраниях. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования.

Комплексная диагностика, теста школьной тревожности Филиппа и отношение к школе. У детей с отрицательным отношением к школе – повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста Филиппа. После обсуждения и по согласованию с классными руководителями был определен список детей для психолого-педагогической коррекции. (14% (12 человека) имеют высокий уровень школьной дезадаптации; 32% (30 человек) – средний уровень школьной дезадаптации; 39% (21 человек) – низкий уровень школьной дезадаптации). Даны рекомендации работы с этими детьми. Дети с высоким уровнем тревожности были привлечены к специальным занятиям с психологом. В целом результат этих занятий следует оценить положительно. Дети с удовольствием посещали данные занятия. Их эмоциональное состояние значительно улучшилось показала некоторое наличие общей школьной тревожности несоблюдение принятых в классе правил поведения и общения, не владение собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания или ограничения движений, тревожности в отношениях с одноклассниками (пассивность в общении со сверстниками, провоцирование конфликтов) и в учебной

Рекомендовано:

- ознакомить с результатами диагностики родителей, педагогов, администрацию;
- корректировать работу педагогов в направлении сохранения физического и психического здоровья учащихся, профилактики развития дезадаптационных состояний;
- провести коррекционно-развивающие занятия с детьми – «группы риска»;

- провести мероприятия снижающие тревожность, повышающие мотивацию учения.

по результатам проведенного исследования в 11х классах по опроснику Т.А. Немчиной «Оценка нервно – психического напряжения» перед ЕГЭ.

В апреле месяце по плану была проведена экспресс – диагностика по выявлению уровня нервно-психического напряжения у учащихся 11х классов, по психологической подготовке. Данная анкета позволяет оценить готовность учащихся к ЕГЭ глазами самих учащихся. На вопросы отвечали сами учащиеся. В диагностической работе принимали участие 45 человек.

Цель исследования: выявить начинающееся перенапряжение регуляторных систем организма.

Объект психологического анализа: учащихся 11х классов.

Диагностическая методика: опросник Т.А. Немчиной «Оценка нервно – психического напряжения»

Период проведения диагностики: 17.04.2024г-19.04.2024г.

Диагностику проводили: педагог-психолог Гайрабекова Х.Х.

В исследовании участвовали: 45 учащихся.

Результаты исследования показали:

Особенность шкал такого типа состоит в том, что человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, в - первых, в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития школьника.

Опросник Т.А. Немчина представляет собой перечень 30 основных признаков нервно-психического напряжения, составленный по данным клинико-психологического наблюдения.

Опросник позволяет выявить начинающееся перенапряжение регуляторных систем организма.

В случае диагностики чрезмерного нервно-психического напряжения обследуемому лицу следует рекомендовать обратиться к врачу для углубленного исследования и назначения лечения, так как возможен переход от донологического состояния к патологическому.

Минимальное количество баллов, которое может набрать испытуемый, равно 30, а максимальное — 90. Диапазон слабого, или «детензивного», нервно-психического напряжения располагается в промежутке от 30 до 50 баллов; умеренного, или «интенсивного» — от 51 до 70 баллов; чрезмерного, или

«экстенсивного» — от 71 до 90 баллов. Статистическая обработка результатов 31 человек позволила выделить 3 класса величин выраженности нервно-психического напряжения (НПН)

НПН-1 имеет степень выраженности от 30 до 50 очков и означает слабую степень выраженности нервно-психического напряжения.

НПН-2 отражает умеренную степень выраженности нервно -психического напряжения и попадает в диапазон между 51 и 70 очками.

НПН-3 характеризует чрезмерную выраженность нервно -психического напряжения и располагается в диапазоне между 71 и 90 очками.



Вывод: Тестирование показало, что у 82% НПН слабо выражена, у учащихся преобладает нормальный и даже несколько пониженный уровень тревожности; у 18% НПН умеренно выражена.

Рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям

1. Внимательно изучить личные дела и характеристики класса и учеников-выпускников начальной школы совместно с первым учителем.
2. Строго соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования при работе с детьми младшего подросткового возраста.
3. Использовать методы активизации и приемы дифференцированного обучения, способствующие развитию индивидуальных способностей учащихся.
4. Соблюдать на уроках оптимальный темп деятельности и уровень научности при подаче учебного материала, создавать ситуации успеха для всех учащихся.
5. Принимать участие в заседаниях учителей начальных классов с целью анализа содержания программы, преемственности методов и приемов обучения младших подростков, единства требований к знаниям учащихся.
6. Практиковать проведение уроков-знакомств учителей-предметников в выпускных классах начальной школы и посещение уроков коллег в параллели.
7. Посещать уроки учителей-предметников учителями начальных классов.
8. Организовывать коррекционные занятия с группами учащихся по снижению фона тревожности, возбудимости, агрессии.
9. Организовывать проведение индивидуальных консультаций психолога и социального педагога с детьми и их родителями по проблемам адаптации к обучению в среднем звене или по возникающим любого рода проблемам и вопросам обучения, поведения и воспитания детей.
10. Продолжать начатую в начальной школе работу по формированию классного коллектива и самосознания учащихся, используя активные формы работы с детьми.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. При диагностике учащихся в течение года использовались 15 методик, направленных на исследование уровня интеллектуального развития учащихся, исследование формирования эмоционально-волевой сферы, эмоционального состояния школьников, взаимных отношений с родителями, педагогами, сверстниками, определение динамики развития классных коллективов, мотивация учебной деятельности школьников, выявлению профессиональных интересов и склонностей старшеклассников. Всего проведено 380 обследований обучающихся по различным методикам, из них 87 – обследований учащихся начальных классов (1,4); 293 обследования – учащихся 5-11 классов.

Психологическое консультирование.

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;

- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- насильственные действия;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу, исключая профконсультации, обратилось 258 учащихся. Это значительно превышает численный показатель прошлого года, что может свидетельствовать о росте доверия к психологической службе и лично к психологу.

Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлыми годами, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии.

В течение года было зарегистрировано 156 обращений учителей к психологу.

Со стороны родителей таких обращений было 154.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно 55-70% от всего их количества.

Особое внимание в системе **консультационной работы** с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 8-10-х классов. В отдельных случаях к получению консультаций привлекались учащиеся 7-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

1. Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

2.Диагностическая работа.

Категория участников	Предмет исследований	Диагностический инструментарий	Тип диагностики	
			Индивидуальная (1 ед.- 1 чел.)	Групповая (1 ед.- 1 группа)
Ученики 5х классов	Адаптация перехода из начального звена в среднее	«Н. Лусканова (предложено ГМО педагогов-психологов)	25	98
Педагоги и родители учеников 5-х классов	Протекание адаптации пятиклассников к обучению в школе	Анкета для родителей и педагогов	40	78
Ученики 5-11 классов	Уровень воспитанности учащихся среднего и старшего звена школьников	Методика определения общего уровня воспитанности школьников (Н. П. Капустина)	43	455
Ученики 5-х классов	Сформированность Личностных УУД	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).	20	102
Ученики 9-11-х классов	Профориентация	Методика «ДДО»; «Карта интересов»; (Е.А.Климова.) Методики выявления и анализ профессионально важных качеств специалистов системы «человек-техника»	55	132
Ученики 6-11х классов	Сформированность Личностных УУД	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Лукьянова)	45	222
Ученики 5-11х классов	Школьная тревожность	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	56	310
Ученики 5- 11х классов	Формы агрессии в школе	Диагностика показателей и форм агрессии.	57	310
Ученики 5-11х классов	Экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения.	САН (Битянова М. Р.)	45	310
Ученики 5-11х классов	исследование межличностных отношений в группе	«Социометрия» Дж. Морено	65	310

Мониторинговые исследования.

Объект исследований	Кол-во чел.	Параметр мониторинга (предмет исследований)	Диагностический инструментарий	Имеется банк данных с года
Ученики 5-11х классов	310	Сформированность Личностных УУД	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Методика В.И. Лукьяновой)	-
Ученики 5-х классов	141	Протекание адаптации пятиклассников к обучению в школе	Комплекс из 4 методик	-
Ученики 5-11х классов	116	исследование межличностных отношений в группе	Комплекс из 1 методики	-
Ученики 5-11х классов	84	Экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения	Комплекс из 1 методики	-
Ученики 5-11х классов	65	Школьная тревожность	Комплекс из 1 методики	-

Коррекционная деятельность (основные проблемы, по которым велась коррекционная деятельность, достигнутые результаты)

№	Основные направления коррекционной деятельности	Достигнутые результаты
1.	Коррекционно-развивающие занятия для 8-х классов. Тренинг «Познай себя»	Тренинг позволил определить причины дезадаптации некоторых учащихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. Тренинг позволил учащимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения
2.	Коррекционно-развивающие занятия для 5-х классов. Тренинг «Познай себя»	Тренинг позволил определить причины дезадаптации некоторых учащихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. Тренинг позволил учащимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения.
3.	Коррекционно-развивающие занятия для 10-11-х классов.	Тренинг предназначен для профилактики наркомании и алкоголизма среди

	Тренинг «Нет наркотикам»	несовершеннолетних. Результатом тренинговой работы стали решения, принятые участниками тренинга о неупотреблении запрещенных веществ.
4.	Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска»	Занятия предназначены для осознания своего «агрессивного» поведения, и принятия себя таким, каков есть в не «агрессивном» поведение.
5.	Коррекционно-развивающие занятия для одаренных детей. Тренинг «Креативность»	Тренинг предназначен для развития креативности. Подобранные упражнения позволили определить роль креативного мышления для человека, осознание его значимости. Тренинговые упражнения позволили участникам раскрыть свой творческий потенциал.
6.	Коррекционно-развивающие занятия для родителей. Тренинг «Ваш беспокойный подросток»	Тренинг предназначен для родителей подростков, переживающих кризисный период в жизни. В программе тренинга система «эффективного родителя» представлена шаг за шагом. Результатом тренинговой работы стали обращения некоторых родителей за консультационной помощью к школьному психологу, а также осознание механизмов подросткового кризиса.
7.	Тренинг для родителей «родители меня не понимают или как услышать ребенка»	Тренинг предназначен для родителей подростков, переживающих кризисный период в жизни. Результатом тренинговой работы стало для родителей принятием и понимание своего ребенка, родитель научился слышать и слушать подростка.
8.	Коррекционно-развивающие занятия для 1-х классов. Тренинг «Готовимся к школе»	Целью тренинга является подготовка учащихся 1-х классов к школьному обучению и помощь в адаптации к школьным занятиям. Результатом тренинга стали показатели диагностики адаптации учащихся к школьному обучению.
9.	Коррекционно-развивающие занятия для 9-х классов. Тренинг «Моя будущая профессия»	Целью тренинга является ознакомить школьников с миром профессий. Предоставить полную картину деятельности той или иной профессии.

Индивидуальная психодиагностика

А) **Цель.** Выявить индивидуальные особенности, способности, личностные черты, самооценку учащихся, анализ семейных взаимоотношений (в случае необходимости). Сроки проведения: весь год по запросу учителей, родителей, учащихся.

5-ые классы (время проведения: осень - начало учебного года) и старшее звено (время проведения: весна - окончание школы) – индивидуальное обследование учащихся всего класса (с согласия родителей).

Б) В рамках программы «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих учащихся».

Цель. Выявить причины школьной неуспеваемости. Поиск адекватных способов психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающих учащихся на основе анализа индивидуальных особенностей и способностей.

Сроки проведения: в течение года.

Коррекционно-развивающая работа.

Проведение индивидуальной диагностики учащихся позволяет выделить ряд проблем, связанных с недостаточным развитием произвольного внимания, эмоциональное неблагополучие (тревожность), несформированными пространственными представлениями и т.д. В работе психолога применялись следующие развивающие программы: «Школа внимания», «Школа умножения» авторы Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина. Материалы Н.П. Локаловой: «Как помочь слабоуспевающему ученику» (причины и коррекция), психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов: «120 уроков психологического развития младших школьников». Программа эмоционального развития «Застенчивый невидимка», психологическая программа по развитию познавательных способностей для учащихся 1-4 класса «Юным умникам и умницам», автор О. Холодова; «Хочу быть успешным», автор Хухлаева. Тематические планы проведения коррекционных занятий представлены в приложении.

Консультативная работа.

По итогам проведенного тестирования классным руководителям была предоставлена информация о выявленных фактах психологического неблагополучия отдельных учеников, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Категории обратившихся: учителя; родители; ученики.

Темы обращений к психологу учащихся:

- о результаты психологической диагностики;
- о выбор образовательного маршрута (5 класс);
- о трудности взаимоотношений с одноклассниками.

Темы обращений к психологу родителей:

- о результаты психологической диагностики;
- о снижение интереса к учебе у ребенка;
- о поведенческие проблемы у ребенка;
- о трудности взаимопонимания в семье.

Темы обращений к психологу учителей:

- о поведенческие проблемы учащихся;
- о негативное отношение учащихся к одноклассникам.

Проведены тематические выступления на родительских собраниях. 5 класс: информирование родителей о психологических особенностях ребенка («адаптация пятиклассника» статья страничка психолога - сайт в школе);

5 класс «Игровая и компьютерная зависимость» и другая текущая информация.

Профилактическая работа.

Проведение программы «Психологическая подготовка к экзаменам», (авт. Размахнина Ю.В.) с учащимися 9 и 11 классов, программы социально-психологической адаптации «Расширение

ролевого репертуара девочек-подростков» (авт. Александровская Э.М., Толчинская Л.В.), а также программы «Психологическое сопровождение подростков в школе» - индивидуально (авт. Александровская Э.М.)

Методическая работа.

Посещение семинаров для психологов и социальных педагогов образовательных учреждений района, проводимых в рамках городского плана мероприятий. Разработаны психолого-педагогические рекомендации учителям, работающим с детьми «группы риска», направленные на построение обучения в соответствии с индивидуальными особенностями детей, спецификой класса и отношения к учащемуся.

Проведенная организационно-методическая работа

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследивать протекание психических процессов и отклонения от нормы.
2. Разработка и написание программы для подростков – учеников старших классов – «тренинг личностного роста», включающий в себя просветительские занятия различной тематики, а также коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов, полученных при диагностике.
3. Разработка и написание программы терапевтических занятий для младших школьников, страдающих излишней агрессивностью, тревожностью и низко социально адаптированных.
4. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, классные стенды, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учётом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя всю проведённую за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведённая работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами. Необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов стандартизированным инструментарием для более эффективной диагностики. Продолжать деятельность в будущем году с учётом анализа работы за прошедший год.

9. Анализ работы социального педагога гимназии

Деятельность социального педагога осуществлялась согласно плану на 2024 – 2025 учебный год.

Цель социально-педагогической деятельности: создание благоприятных условий для адаптации ребенка, основанного на оказание помощи в преодолении трудностей, оказание комплексной помощи в саморазвитии, самореализации.

Основные задачи и направления деятельности социального педагога

- изучение физических и психических особенностей школьников, особенностей личности и коллектива учащихся, условий их развития;
- помощь школьнику в укреплении физического и психического здоровья;
- создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как условие нравственного развития школьников;
- помощь в личностном развитии школьников, развитие способности быть личностью (стремление к самосознанию, умение делать разумные жизненные выборы, умение реализовывать свои позитивные качества);
- помощь в интеллектуальном развитии (развитие познавательных интересов и заинтересованности в учении, помощь в самоопределении, профориентации и развитии индивидуальности).

Основные формы работы социального педагога:

7. индивидуальная работа со школьниками;
8. организация коллективной деятельности и общения;
9. организация воспитывающей среды;
10. организация повседневного школьного быта учащихся;
11. координация действий по помощи в развитии личности школьника;
12. в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

Основное содержание работы социального педагога:

1. Работа с отдельными школьниками;
2. изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
3. помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
4. непосредственное общение со школьниками;
5. помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
6. координация информационных интересов школьника(чтение, кино, видео).

Функции социального педагога

1. Диагностическая.
2. Прогностическая и экспертная.
3. Организаторская.
4. Организационно-коммуникативная.
5. Посредническая.
6. Образовательно-воспитательная.
7. Социально-защитная.

Основные направления деятельности

1. Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.
2. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.
3. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций.
4. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
5. Групповое и индивидуальное консультирование детей и их родителей по вопросам воспитания детей в семье, разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятия стресса; выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.
6. Помощь педагогам школы в разрешении конфликтов с детьми.

За отчетный период социальная служба гимназии план, полностью реализовала. Ведущими направлениями в деятельности соц. педагога были следующие: диагностика, коррекция, проведение уроков психологии и элективного курса в старших классах, консультирование, составление банка социальных данных учащихся. Просветительная работа, выявление больных детей для обучения на дому, выявление детей группы риска, знакомство с родителями и посещение их на дому, составление акта жилищно-бытовых условий детей оставшихся без попечения родителей. Собеседование с библиотекарем гимназии по обеспечению учебниками учащихся по следующим категориям: сироты, п /сироты, многодетные, посещение учащихся на дому.

Общее количество учащихся: на конец года 1218 учащихся из них обучаются:

Начальная школа – 514 уч-ся;

Ср. звено – 595 уч-ся;

Ст. звено –109 уч-ся.

На 2024 – 2025 учебный год выявлено пять детей подлежащие обучению на дому.

1. Была выделена учебная литература и школьная форма детям следующих категорий:
сироты;
малоимущие.
2. Изучила социально – бытовые условия детей, лишившихся одного из родителей, составила акты обследования жилищных условий подопечных.

создан банк данных о детях по следующим категориям:

ОУ	детей полусирот	детей из неполных семей	детей – сирот	детей из многодетных семей	семей - беженцев	малообеспеченные семьи	семей на учете в ПДН	семей на внутришкольном учете	Несовершеннолетних состоящих на учете в ПДН	несовершеннолетних на внутришкольном учете	Дети с ОВЗ инвалиды	дети, обучающиеся на	дети, обучающиеся на дистанционном обучении
МБОУ «Гимназия №3»	21	0	5	650	0	1	0	0	0	0	25	5	0

Практически все несовершеннолетние из вышеперечисленных категорий входят в группу риска, поэтому требуют особой заботы, повышенного внимания.

Содержание работы строится на консультирование и собеседование с учащимися и их родителями, обследованию жилищных условий семей учащихся, организация коррекционных занятий с педагогами-психологами, системе персонального контроля.

Работа осуществляется классными руководителями, социальными педагогами, педагогами - психологами, заместителями директора, директором.

Социальная работа с учащимися в гимназии проводится в соответствии с планом работы социального педагога, утвержденным в начале учебного года. Структура плана включает в себя следующие направления: работа с классными руководителями и учащимися школы, работа с многодетными и социально незащищенными семьями, с детьми инвалидами, с опекаемыми и сиротами, с неблагополучными семьями, с детьми «группы риска».

Для работы социальным педагогом гимназии поставлена следующая цель: оказание учащимся школы комплексной помощи в социализации личности; создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка.

Для достижения данной цели были поставлены задачи:

1. Продолжать работу по защите и охране прав учащихся всех социально незащищенных категорий, поддержке учащихся, имеющих проблемы в социализации.
2. Осуществлять целенаправленную работу по объединению усилий СМПС службы, педколлективом, социума для успешной социализации личности школьника.
3. Защищать интересы детей, способствовать предупреждению и преодолению негативных явлений в их среде.
4. Формирование навыков законопослушного поведения, профилактика антиобщественных проявлений и пропаганда здорового образа жизни.
5. Осуществлять непрерывную социальную деятельность по семейной терапии в неблагополучных, многодетных, опекаемых семьях.
6. Оказывать методическую помощь классным руководителям по работе с семьями детей девиантного поведения, с учащимися «группы риска»

Ежегодно в гимназии составляется социологический паспорт классов, который помогает мне в работе с указанным контингентом детей и их родителями.

Работа с классными руководителями и учащимися

Весь год происходило организованное наблюдение за улучшением воспитания, образования и социального положение учащихся гимназии. Вместе с завучами, соц. педагогом, психологом гимназии выявили следующие причины:

1. Неуспеваемость учащихся: основной причиной является не всегда оправданные пропуски занятий, неумение некоторых учителей создать условия успешности для всех учащихся в классе. Неадекватная реакция некоторых учителей на вопросы задаваемых учащимися, в связи с этим у многих учащихся, особенно у детей группы риска, создается негативное отношение не только к остальным учителям, но и к школе в целом.

2. Недисциплинированность учащихся: отсутствие системы в пропаганде единых требований к учащимся, недостаточная мотивация учебной деятельности и отсутствие контакта с семьей у классных руководителей.

Основным объектом деятельности социально-медико-психологической службы школы является учащийся, которому надлежит помочь адаптироваться в образовательном пространстве школы, сформировать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании. Совместно с классными руководителями, социальный педагог ставит перед собой следующую **цель:** выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведение социально-педагогической работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

В работе с подростками проводились индивидуальные работы социальным педагогом Гунеевой П.Х., совместно с инспектором ИДН: Мухаджиевым И.Р., беседы, консультации, посещение уроков, родительских собраний, а также работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам. В рамках работы гимназии по профилактике правонарушений работниками милиции, инспекторами по делам несовершеннолетних.

Для учащихся 11х классов была проведена беседа по профилактике поведенческих болезней и правонарушений, беседа для учащихся 9-х классов по профилактике терроризма и ответственности за террористическую деятельность.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспекторами ИДН. С целью профилактики пропусков уроков без уважительной причины. Так же инспекторами ИДН проведены индивидуальные беседы с подростками о вреде курения, алкоголизма, наркомании, об ответственности подростка за свои действия. Проведены групповые беседы по теме «Профилактика правонарушений и травматизма» о правах и обязанностях учащихся в 5-11 классах, проведены индивидуальные беседы с подростками по профилактике правонарушений, о вреде наркомании, об ответственности подростка за свои действия.

В гимназии ведётся систематическая работа, направленная на выявление и установление несовершеннолетних, пропускающих уроки без уважительной причины в школе. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительных причин, устранение пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, правовое просвещение подростков и их родителей - основные формы деятельности школы в этом направлении.

Классными руководителями, социальным педагогом, психологами, проведены беседы и рассмотрена жизненная ситуация по каждой семье.

Работа социальных педагогов заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью в этом учебном году социальным педагогом и педагогом-психологом была проведена следующая работа:

- На родительских собраниях и классных часах, при посещении родительских собраний были рассмотрен вопрос социально - педагогической профилактики отклонений в поведении подростков, доведена до родителей школьная статистика по нарушениям статей «Уголовного кодекса РФ»;

Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях».

- В марте во всех классах школы прошли родительские собрания, на которых был проведен плановый инструктаж родителей по вопросу соблюдения правил безопасности и профилактике правонарушений в период весенних каникул.

- В течение года велась работа с родителями, целью, которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога.

- На вышеуказанных мероприятиях рассматривались вопросы, касающиеся социальных вопросов, вопросов педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий (в 9-11-х классах), что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,

- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо продолжать активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. А именно, вовлекать родительскую общественность классов во внеклассные мероприятия, использовать для повышения уровня воспитательной компетентности родителя различные формы и методы работы (консультации, беседы, тренинги, мониторинги, опросы).

В 2024 – 2025 учебном году особое внимание уделялось работе родительского всеобуча, администрация школы поставила на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков. Сохранение и укрепление здоровья учащихся проводились классные часы по теме «Как вести себя в школе», с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств.

В 6-х и 7-х классах провели занятия «Школа самоуважения». Здесь была возможность у детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать, чтобы он был самоутверждающим. Выборочно среди учащихся 6-8х классов проведено анкетирование «Интерес к учебной деятельности», где на вопрос нравиться ли вам учиться, более 90% подростков ответили «да». Это были несовершеннолетние, которые вызывают тревогу, как в знаниях, так и в поведении. Считаем, что каждому учителю-предметнику необходимо найти подход к ребенку, рассматривая его не только как ученика, но и как личность. Следующее анкетирование проходило анонимно в 7- 11 классах по теме «Здоровый образ жизни». Часть детей не побоялись дать искренний ответ, касающийся табакокурения, хотя на употребления алкоголя были даны более смелые ответы. На вопрос касающийся употребления наркотиков, во всех анкетах было «нет», и в будущем подростки не собираются их употреблять.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам. С целью профилактики наркомании проводились среди 5-11 классов конкурс стенгазет «Мы за ЗОЖ!». Также в январе и феврале был проведен месячник по профилактике правонарушений и безнадзорного поведения о профилактики наркомании, употребления ПАВ о пропаганде ЗОЖ. В течении всего периода были проведены выставки детских рисунков на тему: «Мы за здоровый образ жизни»; «Мир моих прав». В рамках

месячника в феврале была проведена слайд-беседа «Три ступеньки, ведущие вниз», «День правовой помощи детям», «Азбука здоровья», «Будущее начинается сегодня».

Цели мероприятия: провести профилактику употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя на тело и мозг человека; формировать отрицательное отношение к вредным веществам; пробуждать чувства собственного достоинства и уважительное отношение к себе; рассказать о правах и обязанностях подростков.

Одно из важных направлений воспитательной работы школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде.

Следующее направление работы, которому уделялось внимание не только со стороны социального педагога, но и классных руководителей, администрации школы – это обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося, выявление неблагополучных семей, создание банка данных, пополнение его новой информацией по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психического развития, опекунам и другими категориями. В гимназии неблагополучных семей нет.

Считаем, что в данном учебном году нужно продолжать сотрудничество между школой и инспекторами ИДН с целью профилактики противоправного поведения. Необходимо активизировать данную проблему: инспектору продолжать проводить индивидуальные и групповые беседы с подростками в школе, совместно с педагогами посещать семьи учащихся, а не только выявлять и ставить на учет в ИДН подростка.

В рамках работы с родителями ведется информационно-методическое просвещение. Оно состоит в информировании родителей о правах и законных интересах ребёнка, а также о существующих формах, методах их защиты, и участие в деятельности различных консультационных пунктов по вопросам защиты детей. Проводятся родительское собрание «Права ребёнка», выставка методической литературы по профилактике правонарушений, где родители и учителя могут ознакомиться с интересующей их проблемой.

Работа социального педагога даёт не сразу положительные результаты. В работе мы сталкиваемся с разными трудностями, с различными ситуациями.

Сильным звеном в работе школы является работа социально – психолого – педагогической службы школы по профилактике пропусков занятий среди учащихся. С этой целью проводится с учащимися и родителями комплекс мероприятий с акцентом на индивидуальную работу с учащимися, родителями, семьёй, окружением по устранению причины, вызывающей прогулы занятий. Пропуски занятий учащимися контролируются учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом. С учащимися, склонными к пропускам занятий без уважительной причины, проводятся коррекционные программы работы психолога, социального педагога и классного руководителя, проводится работа с семьями учащихся, склонных к пропускам занятий.

По итогам данных рейдов и в случаях особой необходимости, обучающиеся вместе с родителями, приглашаются на заседания комиссии по делам несовершеннолетних.

Работа с опекаемыми детьми

В школе обучается 5 опекаемых детей.

приёмные семья:- Бакаева Петимат Халидовна, Шаптукаева Разет Нашаевна. Работа с такой категорией детей, начинается с тщательного изучения семьи, с использованием различных методов бесед с родителями и детьми, наблюдения за ребенком, посещения семей, анкетирования. Следует отметить, что нуждающихся в опеке, в этом учебном году остались на том же уровне как и в прошлый год, что видно из таблицы.

Учебный год	Всего	опекаемы х	приёмная семья	сирот	по заявл. род-й	всего учащихся в гимназии
2013 – 2014 г	2	4	2	4	---	--
2014 – 2015 г	3	6	3	6	--	741
2015 – 2016 г	3	5	3	5	---	889
2016 – 2017г	2	3	2	3	-----	1057
2017 – 2018г	2	2	1	2	-----	1105
2018 – 2019г	1	3	1	3	-----	1170
2019 – 2020г	1	3	1	3	-----	1239
2020 - 2021	3	6	1	3	---	1213
2022 – 2023	2	5	1	2	---	1217
2023 – 2024	2	5	1	2	---	1216
2024 – 2025	2	4	1	2	---	1218

Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре, апреле. Документы подавались специалисту отдела опеки и попечительства, проводилась агитационно-массовая работа с родителями и семьями обучающихся по вопросам охраны прав детства.

Социальным педагогом, классными руководителями постоянно фиксировались пропуски занятий по неуважительным причинам. С обучающимися и родителями этой категории совместно с классными руководителями и инспектором ОДН проводилась профилактическая работа, направленная на предупреждение пропусков занятий. Все опекаемые дети находились под наблюдением социально-медико-психологической службы. Был разработан и реализован комплекс диагностических процедур изучения детей, по результатам которого проведены коррекционные психологические консультации.

Разноплановая работа, проводимая социально-психологической службой совместно с администрацией, классными руководителями и учителями – предметниками дает положительный результат, все опекаемые семьи заботятся о своих подопечных. В начале учебного года из фонда гимназии для детей находящихся под опекой была выделена бесплатно школьная форма и питание. Опекаемые дети учувствуют во всех досуговых мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях. Опекуны идут на сотрудничество со школой, интересуются успехами и неудачами детей. Все опекаемые успевают по всем предметам.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений среди детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социальным педагогом были составлены списки обучающихся. В течение года эти списки корректировались. Традиционно проводилась агитационно-массовая работа с родителями и семьями обучающихся по вопросам охраны прав детства. Социальным педагогом, классными руководителями постоянно фиксировались пропуски занятий по неуважительным причинам.

С обучающимися и родителями этой категории совместно с классными руководителями и инспектором ОДН проводилась профилактическая работа, направленная на предупреждение пропусков занятий, нарушений дисциплины.

Работа с детьми инвалидами.

В школе действует социальный проект «Школа здоровья», в рамках которого СП служба ставит особые задачи по сохранению физического, социального и психологического здоровья учащихся. Особое внимание уделяется несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении, либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении.

Работа с детьми « группы риска»

Социально-медико-психологическая служба школы обеспечивает сопровождение ребёнка «группы риска» на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога и социального педагога с классными руководителями, родителями и учителями-предметниками, ученическими коллективами.

Основной сферой деятельности службы является процесс адаптации детей в социуме. Кроме этого, она включает в себя и работу с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребёнка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних ведётся последующим направлениям: работа с родителями, правовой всеобуч, организация досуговой деятельности в учебное и каникулярное время, работа социально-психологической службы с детьми девиантного поведения, стоящими на различных формах учёта, работа с классными руководителями.

В течение учебного года на заседаниях педагогического совета и Совета профилактики школы учащиеся «группы риска» вызывались на заседании

Согласно закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на различных видах учёта, ведётся индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через занятость их в объединениях дополнительного образования.

Школьный Совет профилактики организует и руководит всей работой по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в образовательном учреждении. Не реже одного раза в четверть проводился совет по профилактике правонарушений. В течение учебного года учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте и на учёте в ОДН, КДН ежемесячно заслушивались на заседаниях Совета профилактики.

Там же отчитывались и классные руководители о проведенной с детьми и семьей работе. Однако практика показала, что ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Необходимо в новом учебном году опять посетить родительские собрания, объясняя родителям «Обязанности и права родителей», «Устав школы надо выполнять!».

Кроме того, одним из эффективных методов работы с «трудными» является привлечение подростков к участию во внутриклассных и общешкольных мероприятиях. Участие в таких мероприятиях позволяет проявить себя перед сверстниками с лучшей стороны, самоутвердиться.

С целью профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся в школе проведены беседы и лекции специалистами - врачом - наркологом, инспектором ОДН, психологом. Учащиеся «группы риска» так же посещали общешкольные мероприятия по профилактике правонарушений, проводимые инспекторами.

При работе с трудными детьми в школе большое внимание уделяется формированию у учащихся стремления к здоровому образу жизни, посредством вовлечения их в регулярные занятия спортом: секции волейбола, футбола, баскетбола, участие в днях здоровья, «В спортивных районных соревнованиях «Сильные. Смелые. Ловкие». Стало традицией проведение классных часов по формированию ЗОЖ, общественных акций «Даже не пробуй», «Бросай курить - ты уже взрослый».

В рамках месячника Здоровья в классах были проведены классные часы Подросток и закон»

- «Мое поведение – мое лицо»
- «О настоящей дружбе и ложном товариществе»
- «О доброте и жестокости»
- «Курению – нет!»
- «Скажи наркотикам – нет!»
- «Никогда не бери чужого, а нашел - возврати».

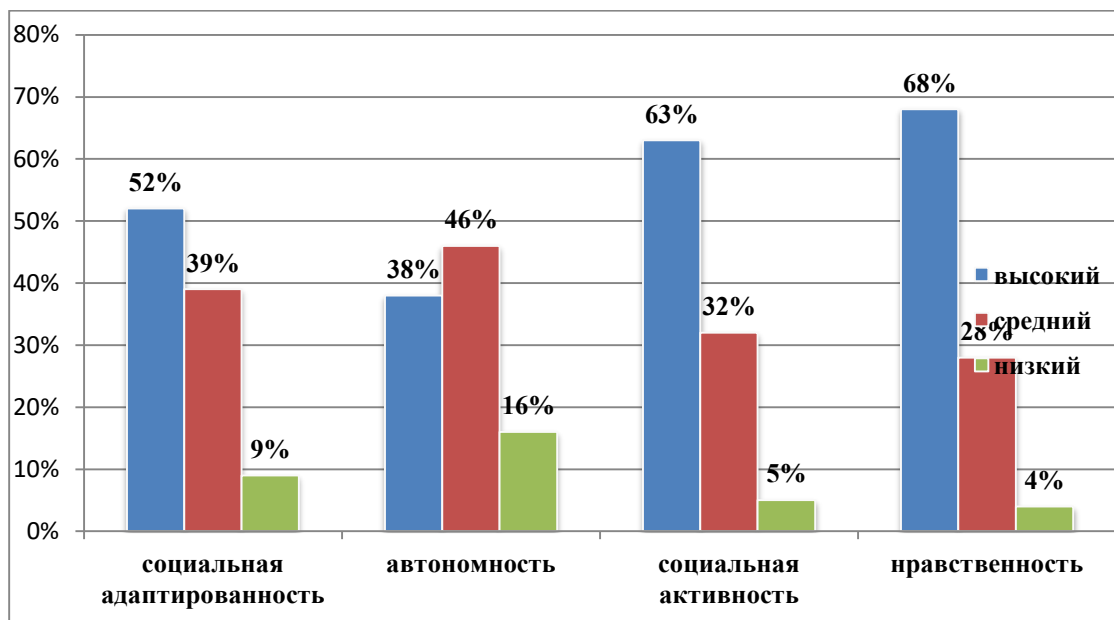
Диагностическая работа

В течение года вместе с психологом были проведены профилактические беседы с родителями детей «группы риска», которые систематически нарушали устав гимназии, с результатом профилактической работы стало то, что выявленные дети «группы риска» ежедневно отмечаются у соц. педагога и психолога. Проводилось неоднократное обследование жилищно-бытовых условий детей «группы риска», кроме того, были составлены списки совместно с классными руководителями, учащихся склонных к правонарушениям, в большинстве случаев это дети из неполных семей, малообеспеченные, многодетные и дети, находящиеся под опекой.

В течение года проводилась работа по наблюдению за этими учащимися в урочное и внеурочное время, проводя консультирование с учащимися и их родителями.

Социально педагогическая служба гимназии поддерживает постоянную связь с начальником ИДН и участковым инспектором по делам несовершеннолетних.

Психологическая профилактика по предупреждению неблагополучия в психическом и социально личностном развитии школьника велась в основном анонимно.



Итоги проведения анкетирования условий социальной адаптации и тревожности учащихся показали, что уровень социальной адаптации в гимназии соответствует хорошему уровню возрастной нормы из 335 учащихся, низкий уровень у – 10 чел (6%).

Активно идет процесс вхождения обучающихся в социально-ролевые связи и отношения, овладения социальными нормами, правилами, ценностями, социальным опытом, социальными отношениями и действиями. Низкий уровень у – 12 уч-ся(9%)

Развитие социальной активности учащихся как одной из важнейших задач современного образовательно-воспитательного процесса происходит при сочетании двух направлений: социальная адаптация и развитие автономности, при этом сохраняется неустойчивость к эмоциональным воздействиям сверстников. Низкий уровень у – 7 уч-ся(3%).

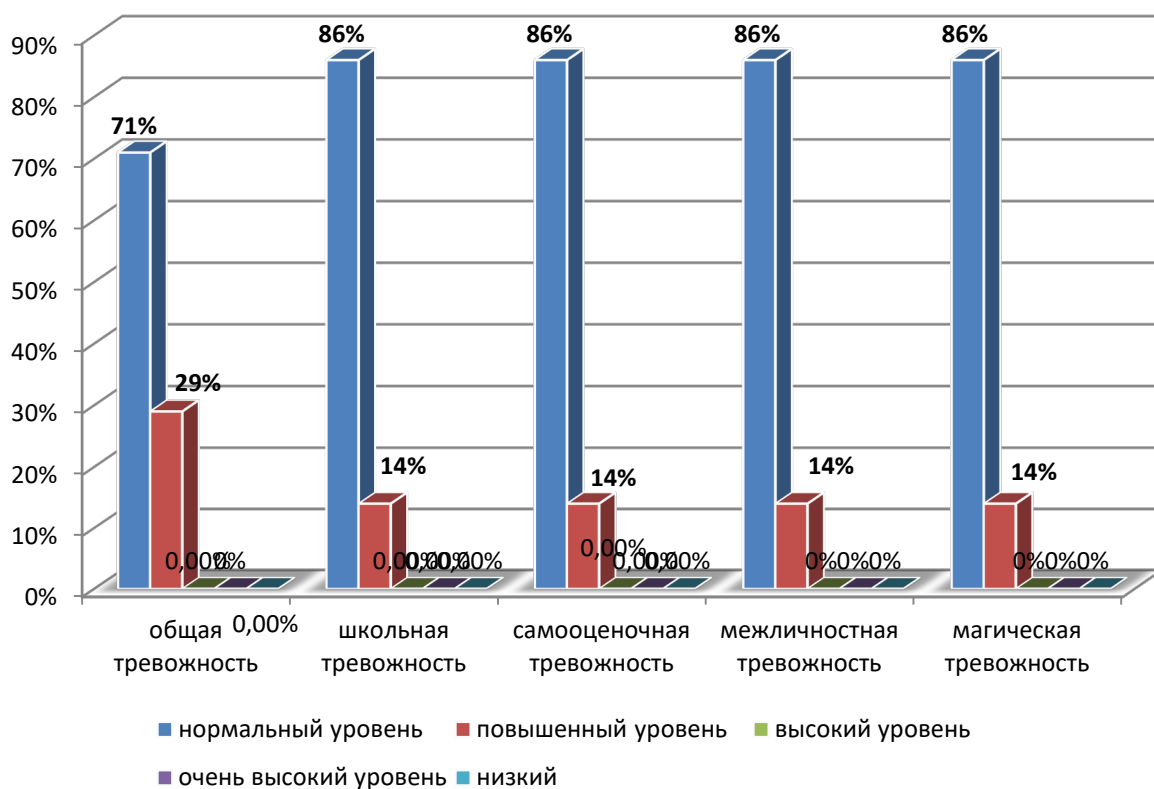
Уровень освоения нравственных норм соответствует возрастным нормам нравственного развития, развития социального интеллекта еще продолжается. Идет обогащение социальным опытом, его осмысление и формирование гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу. Низкий уровень у – 8 уч-ся(4%).

В диагностической работе по тревожности принимали участие 443 учащихся.

Цель, которой: выявить уровень тревожности подростков, локализованной в четырех основных плоскостях: учебная деятельность (школьная тревожность); взаимоотношения со сверстниками и значимыми взрослыми (межличностная тревожность); представление о самом себе (самооценочная тревожность); магическая тревожность

Полученные нами данные показали:

Диаграмма 11х классов



11х классов:

• **Общая тревожность:**

71 % учащихся имеют нормальный уровень общей тревожности

29% учащихся имеют повышенный уровень общей тревожности

0 % учащихся имеют высокий уровень общей тревожности

• **Школьная тревожность:**

86 % учащихся имеют нормальный уровень школьной тревожности

14% учащихся имеют повышенный уровень

0 % учащихся имеют высокий уровень

0 % учащихся имеют очень высокий уровень

• **Самооценочная тревожность:**

86% учащихся имеют нормальный уровень самооценочной тревожности

14% учащихся имеют повышенный уровень самооценочной тревожности

0 % учащихся имеют высокий уровень

• **Межличностная тревожность:**

86 % учащихся имеют нормальный уровень межличностной тревожности

14 % учащихся повышенный уровень

0 % учащихся имеют высокий уровень

0 % учащихся чрезмерное спокойствие

• **Магическая тревожность:**

86 % учащихся имеют нормальный уровень межличностной тревожности

0 % учащихся повышенный уровень

14 % учащихся имеют высокий уровень

0 % учащихся чрезмерное спокойствие

Диаграмма 10х классов



10х классов:

• **Общая тревожность:**

21 % учащихся имеют нормальный уровень общей тревожности

50% учащихся имеют повышенный уровень общей тревожности

14 % учащихся имеют высокий уровень общей тревожности

14% учащихся имеют очень высокий уровень общей тревожности

• **Школьная тревожность:**

14 % учащихся имеют нормальный уровень школьной тревожности

29% учащихся имеют повышенный уровень

29% учащихся имеют высокий уровень

21% учащихся имеют очень высокий уровень

7% учащихся имеют чрезмерное спокойствие

• **Самооценочная тревожность:**

21% учащихся имеют нормальный уровень самооценочной тревожности

50% учащихся имеют повышенный уровень самооценочной тревожности

21% учащихся имеют высокий уровень

7 % учащихся имеют очень высокий уровень

• **Межличностная тревожность:**

29% учащихся имеют нормальный уровень межличностной тревожности

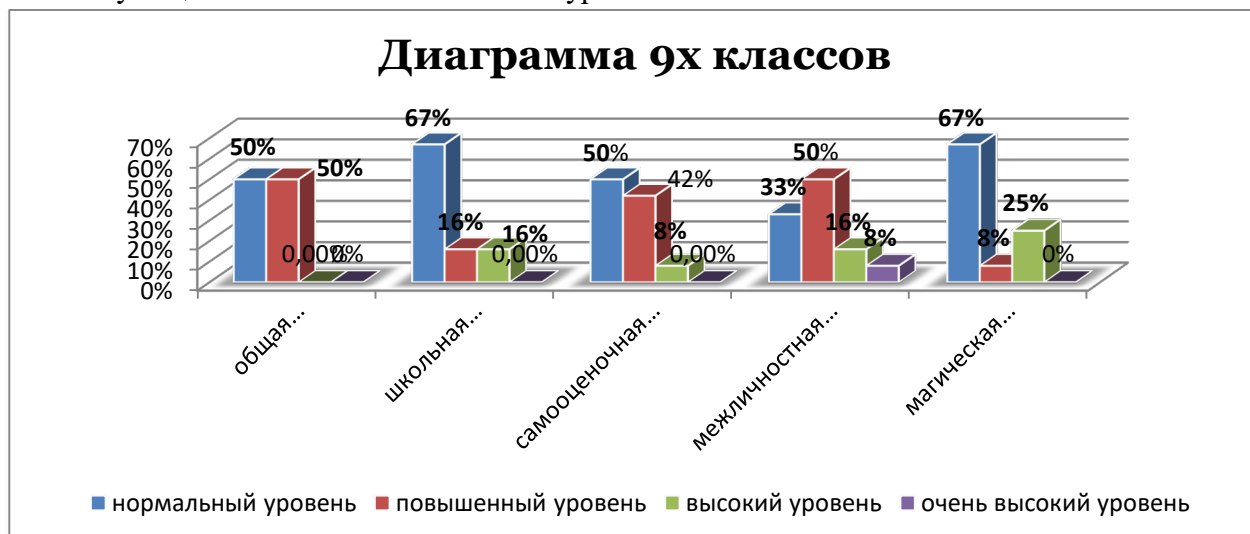
43% учащихся повышенный уровень

21 % учащихся имеют высокий уровень

7% учащихся имеют очень высокий уровень

• **Магическая тревожность:**

50% учащихся имеют нормальный уровень межличностной тревожности
 29% учащихся повышенный уровень
 14 % учащихся имеют высокий уровень
 7% учащихся имеют очень высокий уровень



9 х классов:

• Общая тревожность:

50% учащихся имеют нормальный уровень общей тревожности
 50% учащихся имеют повышенный уровень общей тревожности
 0 % учащихся имеют высокий уровень общей тревожности
 0% учащихся имеют очень высокий уровень общей тревожности

• Школьная тревожность:

67% учащихся имеют нормальный уровень школьной тревожности
 16% учащихся имеют повышенный уровень
 16% учащихся имеют высокий уровень
 0% учащихся имеют очень высокий уровень
 0% учащихся имеют чрезмерное спокойствие

• Самооценочная тревожность:

50% учащихся имеют нормальный уровень самооценочной тревожности
 42% учащихся имеют повышенный уровень самооценочной тревожности
 0% учащихся имеют высокий уровень
 8% учащихся имеют очень высокий уровень

• Межличностная тревожность:

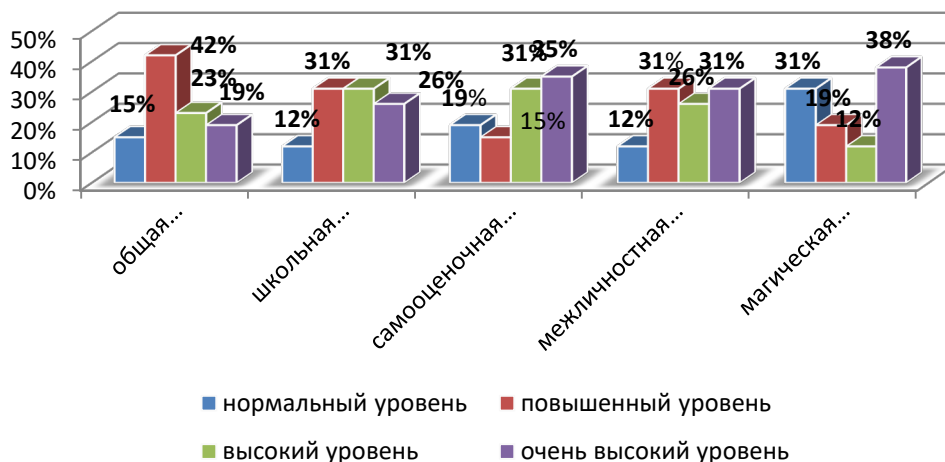
33% учащихся имеют нормальный уровень межличностной тревожности
 50% учащихся повышенный уровень
 16% учащихся имеют высокий уровень
 0% учащихся имеют очень высокий уровень

• Магическая тревожность:

67% учащихся имеют нормальный уровень межличностной тревожности
 8% учащихся повышенный уровень
 25% учащихся имеют высокий уровень

0% учащихся имеют очень высокий уровень

Диаграмма 8х классов



8х классов:

• **Общая тревожность:**

15% учащихся имеют нормальный уровень общей тревожности
42% учащихся имеют повышенный уровень общей тревожности
23% учащихся имеют высокий уровень общей тревожности
19% учащихся имеют очень высокий уровень общей тревожности

• **Школьная тревожность:**

12% учащихся имеют нормальный уровень школьной тревожности
31% учащихся имеют повышенный уровень
31% учащихся имеют высокий уровень
26% учащихся имеют очень высокий уровень
0% учащихся имеют чрезмерное спокойствие

• **Самооценочная тревожность:**

19% учащихся имеют нормальный уровень самооценочной тревожности
15% учащихся имеют повышенный уровень самооценочной тревожности
31% учащихся имеют высокий уровень
35% учащихся имеют очень высокий уровень

• **Межличностная тревожность:**

12% учащихся имеют нормальный уровень межличностной тревожности
31% учащихся повышенный уровень
26% учащихся имеют высокий уровень
31% учащихся имеют очень высокий уровень

• **Магическая тревожность:**

31% учащихся имеют нормальный уровень межличностной тревожности
19% учащихся повышенный уровень
12% учащихся имеют высокий уровень
38% учащихся имеют очень высокий уровень

Диаграмма 7 х классов



7х классов:

• Общая тревожность:

- 35% учащихся имеют нормальный уровень общей тревожности
- 35% учащихся имеют повышенный уровень общей тревожности
- 18% учащихся имеют высокий уровень общей тревожности
- 12% учащихся имеют очень высокий уровень общей тревожности

• Школьная тревожность:

- 35% учащихся имеют нормальный уровень школьной тревожности
- 41% учащихся имеют повышенный уровень
- 12% учащихся имеют высокий уровень
- 18% учащихся имеют очень высокий уровень

• Самооценочная тревожность:

- 53% учащихся имеют нормальный уровень самооценочной тревожности
- 6% учащихся имеют повышенный уровень самооценочной тревожности
- 18% учащихся имеют высокий уровень
- 24% учащихся имеют очень высокий уровень

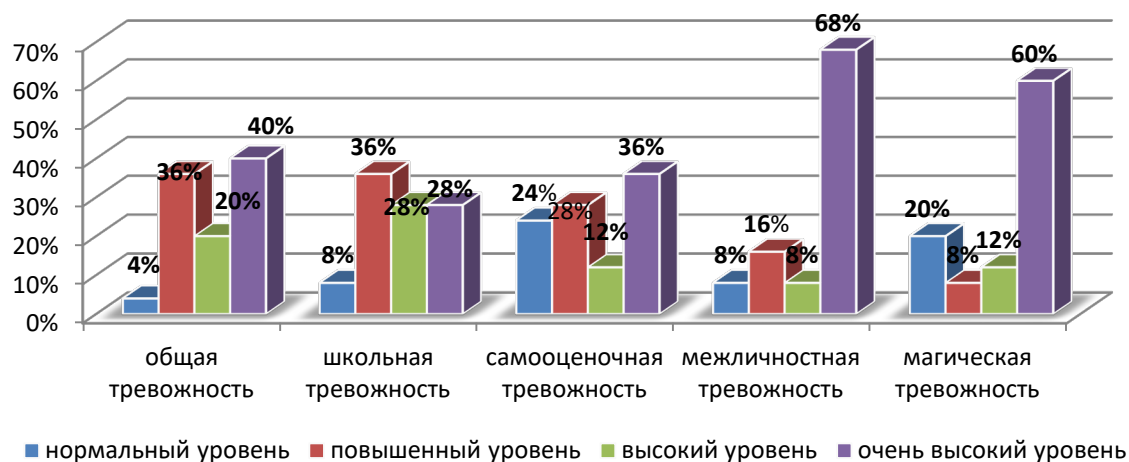
• Межличностная тревожность:

- 29% учащихся имеют нормальный уровень межличностной тревожности
- 18% учащихся имеют повышенный уровень
- 18% учащихся имеют высокий уровень
- 35% учащихся имеют очень высокий уровень

• Магическая тревожность:

- 29% учащихся имеют нормальный уровень межличностной тревожности
- 6% учащихся имеют повышенный уровень
- 18% учащихся имеют высокий уровень
- 47% учащихся имеют очень высокий уровень

Диаграмма 6х классов



6х классов:

• Общая тревожность:

- 4% учащихся имеют нормальный уровень общей тревожности
- 36% учащихся имеют повышенный уровень общей тревожности
- 20% учащихся имеют высокий уровень общей тревожности
- 40% учащихся имеют очень высокий уровень общей тревожности

• Школьная тревожность:

- 8% учащихся имеют нормальный уровень школьной тревожности
- 36% учащихся имеют повышенный уровень
- 28% учащихся имеют высокий уровень
- 28% учащихся имеют очень высокий уровень

• Самооценочная тревожность:

- 24% учащихся имеют нормальный уровень самооценочной тревожности
- 28% учащихся имеют повышенный уровень самооценочной тревожности
- 12% учащихся имеют высокий уровень
- 36% учащихся имеют очень высокий уровень

• Межличностная тревожность:

- 8% учащихся имеют нормальный уровень межличностной тревожности
- 16% учащихся имеют повышенный уровень
- 8% учащихся имеют высокий уровень
- 68% учащихся имеют очень высокий уровень

• Магическая тревожность:

- 20% учащихся имеют нормальный уровень межличностной тревожности
- 8% учащихся имеют повышенный уровень
- 12% учащихся имеют высокий уровень
- 60% учащихся имеют очень высокий уровень

Таким образом, среди учащихся 11х классов, 75% с нормальным уровнем тревожности, 25%- несколько повышенной тревожностью.

В 9х классах 64% учащихся с высоким, а 31% с нормальным уровнем тревожности. Такой высокий уровень тревожности показывают учащиеся 9х классов потому, что они на пороге сдачи ОГЭ, выбора профессии и жизненного пути.

Особого внимания требуют учащиеся с высокой общей тревожностью. Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки. Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достается им большой ценой и чревато срывами. Особенно при резком усложнении деятельности.

Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточной сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности.

Работа с такими школьниками должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволят преодолеть эту неуспешность и на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов.

Однако параллельно с этой работой, направленной на ликвидацию причин, вызвавших тревожность, необходимо развить у школьника способность справляться с повышенной тревогой.

Задача для педагогов и администрации школы в повышении уровня социализации обучающихся состоит в обеспечении успешного усвоения обучающимися репертуарных значимых социальных ролей с необходимым балансом социально и индивидуального планирования.

Школьная дезадаптация – это несоответствие психофизического и социопсихологического состояния ребенка требованиям школьного обучения, при котором овладение знаниями, умениями и навыками становится затруднительными, в крайних случаях невозможными.

Социально – педагогическая поддержка ребенка, подростка в вопросах организации зоны доверия: поиск полезных интересов, ориентированных на профессиональные намерения; перестройка на эмоционально положительные отношения с учителями и одноклассниками – такие направления деятельности педагога могут сыграть роль ключевого фактора в реабилитации таких ребят.

Социальная дезадаптация – более глубокая степень дезадаптации, которой свойственны асоциальные проявления (курение, дерзкие выходки, сквернословие) и отчуждение от семьи и школы. Что приводит к снижению или утере мотивации к учению, познавательной деятельности; трудностей в профессиональном самоопределении; снижает уровень усвоения нравственных и ценностных представлений, норм морали, права и, как следствие способность адекватной самооценки.

Своевременная психодиагностика помогла провести с учащимися коррекционную работу в устранении отклонений в психологическом и социальном личностном развитии.

Задачи, поставленные, социальным педагогом гимназии на учебный год были выполнены.

1. Задачи и приоритетные направления работы на 2025-2026 учебный год:

1.1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и целевыми ориентирами развития качества образования на государственном уровне:

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования (ВСОКО), сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС и ФОП, федеральными требованиями единой системы оценки качества образования, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить качество общего и дополнительного образования подрастающего поколения;

- применять дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации.

1.2. Обеспечить реализацию ФГОС и ФОП НОО,ООО, СОО в соответствии с требованиями за счет:

- научно-методическое сопровождение процесса реализации ФГОС и ФОП;
- соответствия используемых образовательных технологий ФГОС и ФОП НОО,ООО, СОО и определение необходимых изменений;
- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- выполнение требований СП 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21;
- планирование создания образовательной среды по развитию творческих возможностей обучающихся и организации внеурочной деятельности;
- диагностическая оценка качества осуществления внедренческого этапа действующей программы, её коррекция;
- тьютерское сопровождение педагогов по методическим вопросам: постоянно-действующие семинары, практикумы, мастер-классы, консультации;
- обобщение опыта и выявление проблем, определение путей их решения;
- укрепление материально-технической базы.

1.3. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- обеспечения общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
- организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП НОО,ООО, СОО
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;

- создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- внесения корректив в локальные нормативные акты.

1.4. Совершенствование воспитательной системы гимназии на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программам, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

1.5. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

1.6. Повышение профессиональной компетентности через:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества гимназии, региона, страны.

1.7. Совершенствование информационной образовательной среды гимназии за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта гимназии в соответствии с различными направлениями деятельности гимназии;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.
- участия в проекте по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды.
- внедрение педагогами гимназии новейших педагогических технологий с целью повышения качества образования в соответствии с современными требованиями; в т.ч. современные информационные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности, которые формируют опыт самоорганизации и самообучения учащихся, стимулируют их самостоятельную работу.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – образовательная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Сформировать график оценочных процедур	август	заместитель директора по УР
Составить расписание урочных и внеурочных занятий	август	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Заключить договоры по вопросам профориентации обучающихся	сентябрь, ноябрь, апрель	директор, заместитель директора по УР
Внедрить в работу педагогических работников современные методы обучения	октябрь – январь	учителя, заместитель директора по ВР
Организовать и провести ВПР	март-май	директор, заместитель директора по УР
Организовать участие обучающихся в олимпиадах по учебным предметам всех этапов	Сентябрь-ноябрь	учителя, заместитель директора по МР
Скомплектовать 1-е, 5-е и 10-е классы	август	директор, заместители директора по УР
Назначить классных руководителей	август	директор
Обеспечить адаптацию обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	сентябрь–октябрь	заместитель директора по УР
Организовать награждение победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Ноябрь-декабрь	заместитель директора по МР
Провести итоговое сочинение (изложение) для обучающихся по ООП СОО	первая среда декабря, первая среда февраля и вторая среда апреля	Координатор ГИА
Провести итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся по ООП ООС	февраль, март, май	Координатор ГИА
Организовать прием в 1-е классы	апрель-сентябрь	заместитель директора по УР (начальные классы)

Обновить содержание учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ по учебным предметам и курсам	май – август	заместители директора по УР, МР
Наполнять информационно-образовательную среду и электронную информационно-образовательную среду школы (далее – ИОС, ЭИОС) по требованиям ФГОС	В течение года	Заместители директора по УР, ИКТ педагоги
Предоставлять авторизированный доступ участникам образовательных отношений к ЭИОС школы	в течение года	ответственный за предоставление авторизованного доступа к ЭИОС школы
Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам	в течение года	учителя, заместители директора по УР
Решение организационных вопросов: - обеспеченность учащихся учебниками - состояние учебных кабинетов к началу учебного года - готовность спортивных сооружений, обеспеченность инвентарем и оборудованием к началу учебного года - организация питания в столовой - организация и проведение праздника «День Знаний»	август	Библиотекарь Зам. директора по АХЧ, ответственные за кабинеты Зам. директора по АХЧ, учителя физкультуры Зам. директора по УР Зам. директора по ВР
Сбор данных о трудоустройстве выпускников 9 и 11 классов	август до 20 сентября	Зам. директора по УР, кл. руководители, Координатор ГИА кл.руководители
Оформление социального паспорта гимназии	сентябрь-октябрь	социальный педагог
Ознакомление учащихся с правилами ТБ при проведении различных учебных занятий, во время проведения мероприятий, во внеурочное время	сентябрь-октябрь, в течение года	Зам. директора по УР ВР классные руководители, заведующие кабинетами
Организация работы органов	сентябрь	Зам. директора по ВР.

ученического самоуправления		
Ознакомление учащихся 9, 11 классов с нормативной базой ЕГЭ и ОГЭ	в течение года	Координатор ГИА
Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся	в течение года	медработник гимназии, педагог-психолог

2.2. Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – воспитательная деятельность

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Правила учебных кабинетов	1-11	Сентябрь	Учителя-предметники
2.	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке	5-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
3.	Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru	1-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
4.	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	7-11	В течение года	Учитель информатики
5.	Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. -учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков	1-11	В течение года	Учителя-предметники
6.	Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
7.	Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»	1-11	В течение года	Классные руководители
8.	Школьная научно-практическая	4-11	Согласно	Замдиректора по

	конференция «Первые шаги в науку»		плану НМР	УР, НМР, учителя- предметники
9.	Организация предметных образовательных событий и декад	1-11	В течение года	Учителя предметники
10.	Уроки мужества	1-11	В течение года	Учителя предметники
11.	Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР
2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Гражданско-патриотическое - «Разговоры о важном »	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
2.	Спортивно-оздоровительное - «Здоровей-ка»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
3.	Общеинтеллектуальное – «Занимательная математика»	2,4	В течение года	Учителя начальных классов
4.	Общеинтеллектуальное – - Проектно-исследовательская деятельность - «Информатика. Яндекс. Учебник» - «Как сдать ОГЭ»	8-11	В течение года	Руководитель внеурочки
5.	Социальное - - «Мои горизонты» - профессиональная ориентация учащихся - формирование функциональной грамотности	7-11 5-11	В течение года	Зам.директора по ВР, зам.директора по УР
6.	Спортивно-оздоровительное - «Мини-футбол»	5-11	В течение года	Учитель ФК
3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
1.	Подготовка к началу 2022-2023 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы	1-11	Август-сентябрь	Классные руководители, родительский комитет
2.	День Знаний: классные часы, беседы	1-11	1 сентября	Классные руководители, родительский комитет
3.	Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги	1-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты

4.	Классные коллективные творческие дела	1-11	Согласно планам ВР классных руководител ей	Классные руководители, родительские комитеты
5.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	1-11	Согласно плану модуля «Основные школьные дела»	Классные руководители, родительский комитет
6.	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
7.	Адаптация пятиклассников	1-11	Сентябрь	Классные руководители, педагог- психолог
8.	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, , 8 Марта	1-11	В течение года	Классные руководители
9.	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел)	1-11	В течение года	Классные руководители
10.	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	1-11	По необходимо сти	Классные руководители
11.	Внеклассное мероприятие «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	1а	1.09.2025	Курбанова Х.А.
12.	Круглый стол «Согласие и единение – залог стабильности и процветания Чеченской Республики»	8а	06.09.2025	Гайрбекова Х.Х.
13.	Общешкольное мероприятие «Дуьне хаздо нохчийн зудчун хазалло»	7б	16.09.2025г.	Тасуева Т.С-А.
14.	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	8в	22.09.2025г.	Гучигова З.А.
15.	Общешкольное мероприятие «Спасибо	9б	04.10.2025г.	Абубакарова

	Вам, учителя!»			М.И.
16.	Внеклассное мероприятие «В единстве наша сила» (ко Дню единства)	8б	28.10.2025г.	Багашева М.У.
17.	Открытое мероприятие «В гостях у Светофорчика»	2а	11.11.2025г.	Курбанова Х.А.
18.	Открытое мероприятие «Мы не одни в этом мире» (ко Дню толерантности)	6а	16.11.2025г.	Ахмерзаева М.М-Э.
19.	Внеклассное мероприятие ко Дню Матери	1-11	28.11.2025г.	Классные руководители
20.	Открытое мероприятие «Тепло сердец для милых мам»	3в	01.12.2025г.	Кантаева М.М.
21.	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом «В плену у зависимости»	6б	08.12.2025г.	Магомадова Т.Д.
22.	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции»	11	15.12.2025г.	Токаева Р.А.
23.	Открытое мероприятие ко Дню депортации и восстановления ЧИАССР	5б	13.01.2026г.	Ахмерзаева Я.К.
24.	Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома»	4а	26.01.2026г.	Гайрбекова М.Я.
25.	Открытое мероприятие «Наши маленькие защитники»	7в	07.02.2026г.	Салтомурадова Ф.М.
26.	Общешкольное мероприятие «Защитники Отечества»	5а	14.02.2026г.	Межиева М.М.
27.	Открытое мероприятие «8 марта – день чудесный»	3б	06.03.2026г.	Мухтарова Ф.А.
28.	Открытое мероприятие «Великое слово – Мама!»	2б	03.03.2026г.	Тазуркаева З.К.
29.	Общешкольное мероприятие «Я знаю, что все женщины прекрасны»		03.03.2026г.	Ахмерзаева м.М-Э.
30.	Внеклассное мероприятие «Береги здоровье смолоду»	6в	05.04.2026г.	Салтомурадова Ф.М
31.	Внеклассное мероприятие ко Дню Космонавтики «Космос – это мы»	2в	15.04.2026г.	Садулаева М.У.
32.	Общешкольное мероприятие ко Дню Мира в ЧР «Пусть всегда будет Мир!»	9а	18.04.2026г.	Ибрагимова Е.С.
33.	Общешкольное мероприятие «Нохчийн мотт, бекалахь даимна»	10б	21.04.2026г.	Идрисова Х.В.
34.	Мероприятие, посвященное празднику Победы «Спасибо Вам седые ветераны, грудью защитившие весну!»	9б	05.05.2026г.	Абубакарова М.И.
35.	Внеклассное мероприятие «Я и моя семья»	1г	12.05.2026г.	Идалова Л.Ж.
36.	Внеклассное мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее»	1б	19.05.2026г.	Темиралиева М.О.
Индивидуальная работа с обучающимися				
1	Адаптация обучающихся	1,5	По мере необходимо	Классные руководители

			сти	Педагог-психолог
2.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.
3.	Заполнение с учащимися «Портфолио»	1,5	В течение года	Классные руководители
4.	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	1-11	В течение года	Классные руководители
5.	Составление карты интересов и увлечений обучающихся	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе				
1.	Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	5-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
2.	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники, служба медиации.
3.	Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками	5-11	Один раз в	Классный руководитель
4.	Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела	5-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель
5.	Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса	5-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель
6.	Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
7.	Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7-9-е	Один раз в триместр	Классные руководители, педагог-психолог,

				социальный педагог, педагог-организатор ДНВ, Родительский комитет
8.	Заседание родительского комитета класса	1-11	Один раз в триместр	Классные руководители, Родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
1.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	1-11	В течение года	Классные руководители
2.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
3.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог
4.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-11	В течение года	Классные руководители
5.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-11	В течение года	Классные руководители
6.	Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог
7.	Родительский всеобуч	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог
4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
1.	День знаний	1-11	1 сентября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители,

				организатор
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-11	1-15 сентября	Зам директора по ВР, учитель ОБЗР, педагог- организатор ДНВ, классные руководители, организатор
3.	День чеченской женщины	1-11	Сентябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
4.	День пожилого человека	1-11	1 октября	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
5.	Международный День учителя, День города, День молодежи	1-11	Октябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
6.	Праздник Осени	1-11	Сентябрь- ноябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
7.	День народного единства	1-11	Ноябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор
8.	День Матери	1-11	Ноябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
9.	Всемирный день борьбы против СПИДа	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
10.	День инвалидов	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, социальный педагог классные руководители, организатор
11.	День неизвестного солдата	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории,

				классные руководители, организатор
12.	День героев Отечества	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор
13.	Международный день прав человека	1-11	10 декабря	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель обществознания, классные руководители, организатор
14.	День Конституции России	1-11	12 декабря	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор
15.	Новый год	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители, организатор
16.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27 января	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор
17.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	февраля	Зам директора по ВР, классные руководители, организатор
18	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители, организатор
19.	День защитника Отечества	1-11	февраль	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор
20.	День джигита	1-11	март	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
21.	Международный женский день – 8 Марта	1-11	март	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор

22.	День Конституции Чеченской Республики	1-11	март	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории и обществознания, классные руководители, организатор
23.	День здоровья	1-11	март	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель физической культуры, классные руководители, организатор
24.	День Космонавтики	1-11	апрель	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, физики, географии, биологии, классные руководители, организатор
25.	День Мира – отмена КТО	1-11	апрель	ЗамдиректорапоВР,педагог-организаторДНВ,учителя истории,классныеруководители,организатор
26.	День чеченского языка	1-11	апрель	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители, организатор
27.	Неделя добра	1-11	апрель	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
28.	День Весны и Труда	1-11	май	ЗамдиректорапоВР,педагог-организаторДНВ,классныеруководители,организатор
29.	День Победы. Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	1-11	Сентябрь-май по отдельному плану	Зам.директора по ВР Руководитель МО«История и обществознание»
30.	День памяти скорби народов Чеченской Республики	1-11	май	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
31.	Праздник «Последний звонок»	1-11	май	Зам директора по ВР, педагог-организатор

				ДНВ, классные руководители, организатор
32.	Всемирный день защиты детей	1-11	июнь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
33.	День России	1-11	июнь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
34.	Благотворительные акции	1-11	Сентябрь–май	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней	2-11	В течение года	Учитель ФК, классные руководители
2.	Экскурсия по достопримечательностям города Грозный	7-11	17.09.	Организатор
3.	Поход к элеваторскому пруду	5-8	24.09.	Организатор
4.	Экскурсии на промышленные предприятия в рамках проекта «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Классные руководители
5.	Посещение театров, галерей по Пушкинской карте	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
6.	Участие в литературном конкурсе «Живая классика»	5-11	Февраль, март	Зам.директор
7.	Участие в Республиканском конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	5-6	Октябрь	Учитель ОБЗР
8.	Экскурсии в пожарную часть	6-7	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
9.	Постановка на воинский учет граждан 2006 года рождения	7-11	Январь	Учитель ОБЗР
10.	Участие в спортивно-патриотическом конкурсе «Армейский экспресс»	8-11	Февраль	Учителя ФК, ОБЗР
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1.	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн		В течение года	Зам.директора по АХЧ, ВР
2.	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД. пр ориентации		Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители

3.	Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.		По мере необходимости	Зам.директора по ВР, классные руководители
4.	Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы		В течение года	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
5.	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация		В течение года	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
6.	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка		В течение года	Зам.директора по АХЧ, ВР, учитель технологии
7.	Оборудование во дворе школы с портивных и игровых площадок.		В течение года	Зам.дир.по АХЧ, учитель физической культуры
8.	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел		В течение года	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители
9.	Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам.		В течение года	Организатор, классные руководители

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

	<i>На групповом уровне</i>			
1.	Встречи с родителями будущих пятиклассников	5	Август	Администрация школы
2.	Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета и Управляющего Совета школы	1-11	Август	Администрация школы
3.	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	1-11	Август	Зам директора по ВР, председатель родительского комитета
4.	Организация льготного бесплатного горячего питания для детей-сирот и детей, сотрудников погибших при исполнении служебного долга	1-11	Сентябрь	Социальный педагог, Родительский комитет
5.	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН	1-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
6.	Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, председатель

	формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников			родительского комитета
7.	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН	1-11	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
8.	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творчески х мероприятий, акций, экскурсий	1-11	В течение года, по плану	Родительский комитет
9.	Родительские форумы при школьном интернет-сайте	1-11	В течение года	Классные руководители
10.	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД	1-11	Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог-организатор, социальный педагог, пресс- центр
11.	Круглый стол «Вопросы воспитания»	1-11	Один раз в триместр	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог организатор ДНВ
	На индивидуальном уровне			
1.	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	1-11	По мере необходимости	Социальный педагог, Классные руководители
2.	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	1-11	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
3.	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	1-11	Один раз в четверть	Социальный педагог, педагог- психолог
4.	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог- психолог
5.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
6.	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и	1-11	В течение года	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР,

	внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе			классные руководители
7.	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний	1-11	В течение года, по плану проведения родительских собраний	Классные руководители, психолог, председатель родительского комитета
8. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1.	Формирование активов класса	1-11	1-я неделя сентября	Замдиректора по ВР
2.	Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2022-2023 учебный год	7-11	2-я неделя сентября	Замдиректора по ВР
3.	Участие в ключевых делах школы	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4.	Организация дежурства по школе	7-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы
5.	Выборы президента школы	7-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы
6.	Участие в работе «Школьной службы медиации»	9-11	В течение года	Педагог психолог, педагог-организатор
7.	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5-11	По мере обновления информации	Школьный комитет
8.	Формирование отрядов волонтеров	8-11	По мере обновления информации	Школьный комитет
9.	Индивидуальные социальные проекты	8-11	В течение года	Классные руководители, самоуправление
10.	Организация помощи учащимся начальной школы	7-11	В течение года	Педагог-организатор, самоуправление
11.	Презентация классных коллективов	5-11	В течение года	Педагог-организатор, самоуправление
9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
	<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>			
1.	Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	1-10	1-15.09	Кл.рук., инспектор УГБДД
2.	Неделя безопасности	1-10	20-24.09	Организатор, учит. ОБЗР, кл.рук
3.	Цикл кл.часов «Мы идем в	1-4	Сентябрь	Кл. рук. 1-4 классов

	школу». Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу?			
4.	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	3б	22.09	Кл.рук. 3б класса
5.	Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу»	1-4	24.09.	Организатор, ЮК
6.	Урок-игра по ПДД «Знай, умей, соблюдай»	9	22.09.	Учитель ОБЗР
7.	Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»	8	Октябрь	Кл.рук. 8 классов
8.	Конкурс среди учащихся 6-8 классов «Безопасное колесо»	6-8	05.10.	Вожатая, учитель ОБЗР, кл. рук-ли
9.	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».	1-4	Октябрь	Кл. рук. 1-4 кл.
10.	Беседы с учащимися «Перекресток»	1-10	Октябрь	Учитель ОБЗР, вожатая, кл. рук.
11.	Внеклассное мероприятие «В гостях у Светофорчика»	3в	14.11.	Кл. руководитель 3в класса
12.	Всемирный день памяти жертв ДТП	4-5	17.11.	Организатор, сотрудники УГБДД
13.	Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?»	8	Ноябрь	Кл. рук. 8 классов
14.	Конкурс - игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель».	4	Ноябрь	Кл. рук. 4 классов
15.	Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните».	4	Декабрь	Вожатая, кл. рук. 4 классов
16.	Конкурс рисунков «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!»	1	Декабрь	Вожатая, кл. рук. 1 классов
17.	Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул»	1-10	23-26.12	Кл. рук. 1-10 классов, учитель ОБЗР, УС
18.	Практикум «Вежливый пешеход»	6-8	Январь	Организатор, работники ГИБДД
19.	Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома»	5в	18.01	Кл. рук. 5в класса
20.	Викторина «Аукцион знаков»	3	Январь	Кл. рук. 3 классов
21.	Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дорогах.	2	Февраль	Кл. рук. 2 классов
22.	Рейд «Культура поведения на дорогах»	1-10	Февраль	Организатор, УС

23.	Кл. час «Поведение при дорожно-транспортном происшествии»	7	Март	Кл. рук. 7 классов
24.	Беседа «Ответственность за нарушение ПДД». <i>Административная, гражданская и уголовная ответственность.</i>	9	Март	Кл. рук. 9 классов
25.	Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут».	1	Апрель	Вожатая, кл.рук 1 классов
26.	Беседа «Ролики, скейтборды и дорога».	6	Апрель	Кл. рук 6 классов
27.	Брейн-ринг по ПДД.	7	Апрель	Кл. рук 7 классов
28.	Конкурс «Эрудит по ПДД»	9	Апрель	Вожатая, кл.рук. 9 классов
29.	Рейды агитбригады по ПДД «Вежливый пешеход»	1-4	10.05-13.05	ШУС
30.	Беседы по классам «Как вести себя летом»	1-10	20-30	Вожатые, кл. рук 1-10 классов
Профилактика терроризма и экстремизма				
1.	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -акции «Нет – терроризму!»	2-11	2-3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители.
2.	Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений	5-11	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, инспектор ПДН
3.	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	5-11	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ
4.	Проведение семинаров для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма	7-11	Один раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ
5.	Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля – Дню Мира – отмены КТО: -торжественная линейка -беседы, классные часы; -конкурс стихов. -спортивные соревнования, флэш-мобы	1-11	15-21 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители.
6.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии)	1-11	1 июня	Организатор, классные руководители.

	<i>Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних</i>			
1.	Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, соц.педагог
2.	Составление банка данных на детей по социальному статусу.	1-11	Сентябрь	Соц.педагог, кл. рук
3.	Выявление и учет несовершеннолетних 6-15 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия	1-11	До 1.10. и по мере необходимости	Зам.директора по ВР, соц.педагог, кл. рук
4.	Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных).	1-11	Постоянно	Соц. педагог
5.	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	7-11	Октябрь	Классные руководители 7-10 классов
6.	Проведение спортивных олимпиад, спартакиад, конкурсов.	2-11	В течение года	Учитель физ. культуры
7.	Психологические классные часы и беседы: «Как научиться жить без драки» (3 кл) «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) «Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) «Расскажи мне обо мне» (10-10 классы, Подростки XXI века.	3-11	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог, классные руководители

	Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 класс)			
8.	Мониторинг распространенности употребления психоактивных веществ и выявление негативных тенденций развития.	8-11	Октябрь – ноябрь	Медико-психологическая служба
9.	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних	1-11	Весь период	Соц.педагог
10.	Проведение лекций и бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения с привлечением представителей духовенства и педагогов по ДНВ	1-11	Постоянно	Педагог по ДНВ
11.	Участие в городском конкурсе детских антинаркотических плакатов «Планета Земля»	6-11	Ноябрь	Организатор
12.	Организация диагностирования и консультирования детей, поддержка родителей с целью оказания экстренной помощи.	1-11	Ежедневно по мере необходимости	Психолог
13.	Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)	8-10	В течение года	Педагог-психолог
14.	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	9,11	март-апрель	Педагог-психолог
15.	Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	8-11	Апрель	Педагог – психолог
16.	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-11	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог

17.	Проведение родительского собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних»	7-11	Май	Зам.директора по ВР
18.	Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период	1-11	Май-август	Зам. директора по ВР, классные руководители
10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
1.	ГДБ «Детская поликлиника №5» - Диспансеризация; вакцинация.	1-11	По графику поликлиники	Медицинская сестра, классные руководители
2.	ОПДН ОП№3 – Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей учащихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики.	1-11	По плану совместных мероприятий	Зам.директора по ВР, соц. педагог, классные руководители.
3.	ДДТ Висаитовского района – совместное проведение конкурсов	1-11	По графику ДДТ	Зам. директора по ВР
4.	Театры им. Х.Нурадилова, Н.Лермонтова – посещение спектаклей в рамках проекта «Культурная среда»	8-11	По графику постановок.	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Детские лагеря отдыха по ЧР – организация отдыха детей	1-9	По мере поступления мест	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	ДЮСШ – вовлечение учащихся в секцию «Тхэквондо»	1-11	По графику секции	Тренер
7.	ДЮСШ – вовлечение учащихся в секцию «Вольная борьба»	1-11	По графику секции	Тренер
11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1	Анкетирование родителей, учителей и учащихся по составлению плана работы на 2023-2024 учебный год. Опрос родителей о возможности экскурсии на собственные предприятия	8-11	Сентябрь	Родители, классные руководители, зам.директора по УР
2	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	5-11	Сентябрь	Зам по УР, педагог-психолог

3	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-11	По плану работы классных руководителей	Классный руководитель
4	Анкета «Профессиональный интерес»	5-11	Сентябрь Апрель	Классные руководители психолог
5	Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся	5-11	1 и 2-е полугодие	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители
6	Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины	5-11	В течение года	Зам.директора по УР, ВР, педагог-психолог, педагог ДНВ, классный руководитель
7	Встречи с представителями разных профессий	5-11	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
8	Участие в проекте «ПроеКТОрия»	1-11	В течение года	Заместитель директора по УР, ВР, классный руководитель
9	Организация праздника «Ярмарка профессий»	5-7	Январь	Классный руководитель, педагог-психолог
10	Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей	5-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР
11	Семинар для родителей. Круглый стол «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда»	5-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР

12. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова: - классные часы, беседы; -конкурс чтецов; -спортивные соревнования.	1-11	Апрель-август	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ организатор, учителя физической культуры, классные руководители.
2.	Беседы, посвященные Дню Ашура	1-11	Август	Педагог ДНВ
3.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-

	<p>женщины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -конкурс стенгазет; -беседы, классные часы; -праздничный концерт. 			<p>организатор ДНВ, организатор, классные руководители</p>
4.	<p>Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -конкурс чтецов Корана -конкурс нашивов; -конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада (с.а.в.); -беседы, классные часы. -посещение святых мест, зияртов 	1-11	1-10 октября	<p>Педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители</p>
5.	<p>Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери:</p> <ul style="list-style-type: none"> -конкурс стенгазет; -беседы, классные часы. -праздничный концерт 	1-11	Ноябрь	<p>Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители.</p>
6.	<p>Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта - Хаджи Кишиева</p> <ul style="list-style-type: none"> -конкурс чтецов Корана -конкурс нашивов; -беседы, классные часы - посещение святых мест, зияртов 	1-11	Декабрь- январь	<p>Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители.</p>
7.	<p>Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР</p>	1-11	Декабрь- январь	<p>Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители.</p>
8.	<p>Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -торжественное мероприятие -конкурс стихов; -ярмарка национальных блюд; -беседы, классные часы, викторины 	1-11	Апрель	<p>Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители.</p>
9.	<p>Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы, классные часы. -чтение стихов и выставка рисунков 	1-11	Май	<p>Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители.</p>
10.	<p>Проведение цикла публикаций в интернет — издании и в сети «Интернет» на тему: «Экологическое воспитание молодежи»</p>	1-11	В течение года	<p>Зам по ИКТ организатор, классные руководители.</p>

11.	Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда» во всех учреждениях района	1-11	В течение года	Педагог ДНВ организатор, классные руководители.
12.	Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации»	1-11	В течение года (один раз в месяц)	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, социальный педагог, родительский комитет, классные руководители.
13.	Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей	1-11	В течение года (один раз в месяц)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, социальный педагог, педагог- психолог, родительский комитет, классные руководители.
14.	Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан-Байрам	1-11	отдельный план	Педагог ДНВ,
13. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
1.	Кружок «Шахматы»	5-8	Понедельник – суббота	Асуев С.А
2.	Кружок «Бисероплетение»		Понедельник – суббота	Мадаева Р.А.
3.	Кружок «Минифутбол»	6-11	Понедельник – суббота	Сусуркаев А.М.
14. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ				
	Организация работы школьного ученического самоуправления		По отдельном у плану	Зам.директора по ВР, организатор
	Организация работы патриотического отряда «Юные Кадыровцы»		По отдельном у плану	Организатор
	Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ»		По отдельном у плану	Организатор, учитель ОБЗР, учитель ФК.
	Организация работы патриотического отряда «ЮИД»		По отдельном у плану	Зам.директора по ВР, учитель ОБЗР
	Организация работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ)		По отдельном у плану	Зам.директора по ВР, организатор
	Организация работы школьного отряда «Юные друзья полиции»		По отдельном у плану	Организатор, учитель ОБЗР

1.3. Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – подготовка и организация ГИА

№ п/п	Основные мероприятия	Срок исполн.	Ответственные
Раздел 1. Нормативное и ресурсное обеспечение			
1.1	Изучение нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации в 2025/26 учебном году: - на совещании при директоре; - на методических совещаниях; - на классных часах, родительских собраниях	сентябрь - май	Зам. дир. по УР, классные руководители
1.2	Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения ГИА через издание системы приказов по школе	В течение года	Директор
1.3	Изучение инструкций и методических материалов: - изучение демоверсий, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам; - изучение технологии проведения ОГЭ, ЕГЭ	В течение года	Зам. дир. по УР, координатор ГИА
Раздел 2. Кадры			
2.1	Проведение инструктивно - методических совещаний: - анализ результатов ГИА в 2024/25; - изучение проектов КИМ на 2025/26 учебный год; - изучение нормативно-правовой базы проведения ГИА в 2025/26 учебном году	октябрь по мере поступления	Зам. дир. по УР
2.2	Участие учителей школы, работающих в 9,11 классах в работе семинаров муниципального и регионального уровней по вопросу ГИА	сентябрь- май	Учителя - предметники
2.3	Рассмотрение педагогическим советом вопросов, отражающих проведение ГИА	март-май	Зам. дир. по УР, координатор ГИА
Раздел 3. Организация. Управление. Контроль			
3.1	Сбор предварительной информации о выборе предметов для прохождения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ через анкетирование выпускников 9 и 11 классов	Сентябрь- октябрь	Классные руководители
3.2	Организация консультативных занятий по подготовке к ГИА	октябрь	Координатор ГИА
3.3	Контроль за деятельностью учителей-предметников при подготовке к ГИА по предметам с низкими результатами в 2025 г. Подготовка к ЕГЭ на уроках русского языка.	октябрь	Зам. дир. по УР, координатор ГИА

3.4	Контроль за деятельностью учителей-предметников при подготовке к ГИА по предметам с низкими результатами в 2025 г. Подготовка к ЕГЭ на уроках химии.	ноябрь	Зам. дир. по УР, координатор ГИА
3.5	Контроль за деятельностью учителей-предметников при подготовке к ГИА по предметам с низкими результатами в 2025 г. Подготовка к ЕГЭ на уроках биологии.	январь	Зам. дир. по УР, координатор ГИА
3.6	Подготовка выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации: - проведение собраний учащихся; - изучение нормативно-правовой базы, регулирующей проведение ГИА; - практические занятия с учащимися по обучению технологии оформления бланков; - организация диагностических работ с целью овладения учащимися методикой выполнения заданий	октябрь декабрь февраль-апрель	Зам. дир. по УР, классные руководители, учителя-предметники
3.7	Контроль за деятельностью учителей-предметников при подготовке к ГИА по предметам с низкими результатами в 2025 г. Подготовка к ЕГЭ на уроках обществознания.	апрель	Зам. дир. по УР, координатор ГИА
3.8	Подготовка и обновление списков по документам личности для формирования электронной базы данных выпускников	До 31.12.2025г.	Зам. дир. по УР, координатор ГИА кл.рук.
3.9	Контроль за деятельностью учителей, классных руководителей по подготовке к ГИА	В течение года	Зам. дир. по УР, координатор ГИА
3.10	Подача заявлений обучающихся 9 класса на экзамены по выбору	До 1 февраля	Зам. дир. по УР, координатор ГИА
3.11	Подача заявлений обучающихся 11 класса на экзамены	До 1 марта	Зам. дир. по УР, координатор ГИА
3.12	Организация сопровождения и явки обучающихся 9,11 классов на экзамены	Май,июнь	Администрация
3.13	Ознакомление выпускников и их родителей с результатами ОГЭ, ЕГЭ	Июнь	Администрация
Раздел 4. Информационное обеспечение			
4.1	Оформление информационных стендов в коридоре и в кабинетах с отражением нормативно-правовой базы проведения ГИА 9, 11 классов в 2025-2026 учебном году	Октябрь, март	Зам. дир. по УР, координатор ГИА
4.2	Проведение разъяснительной работы среди участников образовательного процесса о целях, формах государственной итоговой аттестации	В течение года	Зам. дир. по УР, координатор ГИА, кл.рук.

	выпускников 9, 11 классов		
4.3	Проведение родительских собраний: - нормативно-правовая база, регулирующая проведение ГИА в 2026 году; - подготовка учащихся к итоговой аттестации; - проблемы профориентации и правильного выбора предметов для экзаменов в период итоговой аттестации	Октябрь, апрель	Зам. дир. по УР, координатор ГИА, кл. рук., соц. педагог
4.4	Информирование обучающихся и их родителей о портале информационной поддержки ЕГЭ, размещение необходимой информации на сайте школы	по мере поступления	Зам. дир. по УР, координатор ГИА
4.5	Формирование отчётов по результатам ГИА в 2026 году	Июнь, июль	Зам. дир. по УР, координатор ГИА

2.4. Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – методическое сопровождение образовательной деятельности

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО ООО и СОО;
- обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФООП НОО, ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- методическое сопровождение педагогов при переходе на ФООП.
- создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»
 - обеспечение поступательного и постоянного профессионально-личностного роста педагогов гимназии, в том числе в рамках проекта «Школа непрерывного повышения профессионального мастерства работников образования»;
 - вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
 - расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС;
 - совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; орга-

низация общественной экспертизы деятельности.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков, обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды; обобщение и распространение опыта.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий,

ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

1. Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС;
2. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
3. Создание банка методических идей и наработок учителей гимназии;
4. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Научно-методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Предметные недели.
8. Семинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одаренными детьми.
11. «Портфолио» учителя и ученика
12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Технология направления деятельности методической службы:

- Планирование и организация деятельности методических объединений педагогов
- Организация обучающих мероприятий
- Обеспечение выполнения учебных программ

- Обобщение передового педагогического опыта

Информационно-методическое обеспечение

- Утверждение списка УМК для уровней новых ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Подбор методического материала для проведения педагогических и методических советов, семинаров, конференций (по плану работы школы).
- Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации.
- Удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации профессионально-личностной ориентации.
- Систематизация материалов, поступающих в методический кабинет.
- Оформление материала по обобщению опыта творчески работающих педагогов.
- Пополнение банка данных о ППО работников гимназии.
- Оказание методической помощи молодым педагогам.

Инновационная деятельность

- Определение перспектив и задач инновационного развития ОУ
- Инновационный потенциал педагогического коллектива (анализ качественного уровня кадров)
- Управление развитием инновационного потенциала:
 - развитие инновационного потенциала педагогов
 - развитие связей с профессиональным сообществом
 - создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив.

Основные направления деятельности методической службы

I. Обеспечение управления методической работой гимназии				
Цель: обеспечить непрерывную связь системы методической работы с образовательным процессом гимназии.				
1.1. Организационно-педагогическая деятельность				
Цель: выработка единых представлений о перспективах работы, определение направлений деятельности.				
№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1.	Утверждение методической темы школы на 2025-2026 уч. год	август 2025 г.	Администрация	Утверждение методической темы школы
2.	Составление плана методической работы школы на 2025-2026 уч. год	август 2025 г.	Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Утверждение плана методической работы школы
3.	Утверждение состава методического совета	сентябрь	Администрация, Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Приказ
4.	Создание базы данных о количественном и качественном составе педагогов школы, перспективный план аттестации	сентябрь	Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Учёт педагогических кадров, КПК

5.	Изучение нормативно-правовых документов	в течение года	Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Изучение нормативно-правовой базы организации методической работы
6.	Утверждение списка УМК для уровней НОО, ООО, СОО	ежегодно	Администрация, Методический совет гимназии	Изучение списка УМК

1.2. Работа Методического совета гимназии

Цель: проектирование развития образовательного процесса, организация продуктивной педагогической деятельности

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
7.	Заседание №1 Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы» <u>Рабочие вопросы:</u> 1) Утверждение плана работы на учебный год. 2) Утверждение рабочих программ, элективных курсов. 3) Процедура аттестации педагогических кадров в учебном году 4) Планирование системы открытых уроков. 5) Определить готовность к реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».	август	Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Определение основных направлений и задач работы педагогического коллектива на учебный год, Программы развития.
8.	Заседание №2 Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС ». <u>Рабочие вопросы:</u> 1) анализ проведения школьных предметных олимпиад; 2) итоги мониторинга учебного процесса за первый триместр 3) единые нормы оформления документации 4) реализация изменений во	ноябрь	Гучигова З.А., заместитель директора по МР, Сайдулаева К.Р., заместитель директора по КО, Ибрагимов Е.С., замеситель директора по УР	Аналитическая справка о результатах реализации ФГОС.

	ФГОС и ФОП			
9.	Заседание №3 Тема: «Проблема объективного оценивания знаний обучающихся» <u>Рабочие вопросы:</u> 1) Анализ образовательных результатов обучающихся в первом полугодии; 2) Анализ причин несоответствия школьных оценок с оценками внешних диагностик; 3) Анализ школьной системы оценивания. Выявление рисков и дефицитов действующей системы оценивания; 4) Профессиональные дефициты учителей в оценочной деятельности. Пути повышения компетентности педагогов в области оценивания; возможности использования критериального и формирующего оценивания при оценке образовательных результатов обучающихся; 5) Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Выявить пути повышения результативности участия школьников в интеллектуальных соревнованиях.	январь	Гучигова З.А., заместитель директора по МР Ибрагимова Е.С., заместитель директора по УР	Аналитическая справка о результатах муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. Анализ образовательных результатов обучающихся в первом полугодии. Анализ школьной системы оценивания.
10.	Заседание № 4 Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся» <u>Рабочие вопросы:</u> 1) Отчет о подготовке к ВПР. Организация	март	Гучигова З.А., заместитель директора по МР. Сайдулаева К.Р., зам. директора по КО. Багашева М.У.	Отчет о подготовке к ВПР и организации работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

	<p>работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;</p> <p>2) Развитие профильного обучения в контексте ФГОС СОО и ФОП СОО. Варианты развития профилей в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.</p> <p>3) Подготовка к школьной научной конференции обучающихся.</p> <p>4) Организация подготовки к ГИА-2026.</p>			
11.	<p>Заседание № 5 Тема: «Итоги методической работы гимназии в 2025-2026 учебном году» Рабочие вопросы:</p> <p>1) Анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных результатов обучающихся за учебный год; - результатов ВПР; - реализации ООП по уровням образования. <p>2) Итоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектной деятельности обучающихся. - реализации программы наставничества; - реализации ИОМ педагогов; - аттестации педагогов в 2024/25 учебном году. - выполнения плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы <p>3) Отчет о реализации плана методической работы школы за прошлый учебный год.</p> <p>4) Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2026-2027 учебный год.</p>	май	Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Подведение итогов. Рекомендации к перспективному плану работы методического совета на 2026-2027 учебный год
<p>2. Повышение уровня квалификации педагогических кадров</p> <p>Цель: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников через реализацию непрерывного повышения квалификации</p>				

2.1 Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями Цель: выявить уровень профессиональной компетенции и методической подготовки молодых и вновь прибывших учителей, развитие профессиональных навыков молодых учителей				
№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
12.	Выявление методической компетенции и профессиональных затруднений молодых учителей	сентябрь-октябрь	Гучигова З.А., заместитель директора по МР, Ахмерзаева Я.К., заместитель директора по УР, Ибрагимова Е.С., заместитель директора по УР	Оказание методической помощи
13.	Собеседование. Планирование работы на 2025-2026 учебный год	сентябрь	Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Определение содержания деятельности молодых учителей.
14.	Консультация «Работа учителя со школьной документацией».	сентябрь	Ибрагимова Е.С., заместитель директора по УР	Оказание методической помощи в исполнении функциональных обязанностей.
15.	Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя».	октябрь	Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Оказание методической помощи
16.	Методический семинар «Методические требования к современному уроку в ходе реализации обновленных ФГОС»	ноябрь	Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Оказание методической помощи
17.	Собеседование. Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность.	в течение года	Ибрагимова Е.С., заместитель директора по УР	Информирование учителей о нормативных актах, на которых основывается профессиональная деятельность учителя.
18.	Посещение уроков администрацией. Изучение способов проектирования и проведения урока у молодых учителей в свете требований обновленных ФГОС. Цикл семинаров-практикумов. «Повышение качества образования через формирование функциональной грамотности	Октябрь апрель-май	Ибрагимова Е.С., заместитель директора по УР Гучигова З.А., заместитель директора по МР Наставники Гучигова З.А., заместитель директора по НМР, учителя-предметники	Оказание методической помощи в организации урока.

19.	Анализ результатов посещения уроков	октябрь, апрель-май	Ибрагимова Е.С., заместитель директора по УР Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Оказание методической помощи в организации урока.
20.	Взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом.	декабрь-март	Молодые специалисты, учителя школы	Оказание методической помощи в организации урока.
21.	Анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогов.	май	Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Планирование работы по оказанию методической помощи на следующий учебный год

2.2. Курсовая система повышение квалификации

Цель: совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
22.	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО и федеральной образовательной программе СОО.	Март-май	Гучигова З.А., зам. директора по МР, Сайдулаева К.Р., зам. директора по КО, Ибрагимова Е.С., зам. директора по УР	Повышение педагогами профессионального уровня в вопросах введения обновленных ФГОС СОО
23.	Корректировка перспективного плана повышения квалификации в в рамках реализации ФГОС.	сентябрь	Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Перспективный план курсовой подготовки
24.	Составление заявок по прохождению курсов	в течение года	Педагоги школы, Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Организация прохождения курсов по запросам педагогов
25.	Посещение курсов повышения квалификации, семинаров учителями и администрацией школы	по плану МЦ ДО	Педагоги школы	Организованное прохождение курсов. Повышение профессиональной компетентности педагогов
26.	Организация работы по планам самообразования (выбор и утверждение тем, написание планов самообразования, работа по темам)	сентябрь, в течение года	Гучигова З.А., заместитель директора по МР, педагоги	Систематическое повышение педагогами профессионального уровня.

27	Участие в вебинарах	сентябрь-май	Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС СОО.
28	Участие педагогов в мероприятиях муниципального, регионального уровня по сопровождению ФГОС СОО.	постоянно	Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Повышение квалификации учителей по вопросам реализации ФГОС СОО.
29.	Подведение итогов курсовой системы повышения педкадров	май	Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Годовой отчёт
30	Составление списка учителей для прохождения курсовой подготовки в 2026-2027 уч. году.	май	Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Перспективный план курсовой подготовки на 2025-2026 уч.год.
31	Посещение научно-практических конференций, научно-методических семинаров, уроков творчески работающих учителей	в течение года	Педагоги	Повышение творческой активности и профессионализма педагога

2.3. Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
32.	Теоретический семинар «Требования к подготовке материалов аттестации педагогов»	октябрь	Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Педагогическая компетентность в вопросах нормативно-правовой базы
33.	Консультации для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности. Портфолио учителя»	по запросу	Ибрагимова Е.С., заместитель директора по УР	Преодоление затруднений при написании самоанализа деятельности, составление Портфолио
34.	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений при прохождении аттестации, размещения материалов на сайте гимназии	по запросу	Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Преодоление затруднений при написании педагогом заявлений
35	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в учебном году	сентябрь	Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Список аттестуемых педагогических работников в 2025-2026 учебном году

36	Издание приказов ОУ по аттестации в учебном году на СЗД	в течение года	Директор школы, Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Приказы
37	Подготовка материалов к аттестации, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	согласно графику	Аттестующиеся педагоги, Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Успешная аттестация педагогов
38.	Составление списка педагогических работников, выходящих на аттестацию в следующем учебном году	апрель-май	Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Список аттестующихся педагогических работников

2.4. Обобщение и распространение опыта работы

Цель: Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
39.	Пополнение банка данных о профессиональных конкурсах, педагогических чтениях	сентябрь	Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Своевременное информирование педагогов о конкурсах.
40.	Подготовка и участие педагогов в профессиональных конкурсах:	в течение года	Учителя, Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Участие в конкурсе педагогов школы, отчёт об участии в конкурсах
41.	Подготовка и участие педагогов школы в научно-практических конференциях разного уровня.	в течение года	Учителя-предметники	Выступления, статьи в сборниках материалов конференции
42	Организация обмена опытом: - открытые уроки учителей (в рамках семинаров, предметных декад, методических декад); - распространение результатов профессиональной деятельности.	в течение года	Гучигова З.А., заместитель директора по МР, учителя-предметники	Показ практического применения опыта и разработка рекомендаций по его внедрению
43	Организация обмена опытом на муниципальном уровне (заседания ГМО, методические семинары);	в течение года	Педагоги гимназии	Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов
44.	Публикации методических разработок уроков и презентаций на различных образовательных платформах.	в течение года	Педагоги гимназии	Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов

3. Работа с одаренными детьми Цель: выявление талантливых детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию				
№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
45.	Определение контингента и составление плана работы по организации исследовательской деятельности с учащимися	сентябрь	Руководитель НОУ, учителя предметники	Организация исследовательской деятельности, проведение научно-практической конференции
46.	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады	сентябрь-октябрь	Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Выявление и поддержка одаренных детей
47.	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады, в олимпиадах, проводимых ЧГУ, ЧГПУ, ГГНТУ.	в течение года	педагоги	Определение победителей и призеров.
48	Школьная научно-практическая конференция учащихся «Шаг в будущее»	март	Учителя-предметники, председатель НОУ	Выявление и поддержка одаренных детей
49	Участие в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ	сентябрь-февраль	Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Определение участников районных олимпиад
50	Участие учащихся в конкурсах различного уровня	в течение года	Гучигова З.А., заместитель директора по МР, педагоги гимназии	Выявление и поддержка одаренных детей
4. Реализация обновленных ФГОС и ФООП Цель: профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.				
№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
51	Изучение нормативно-правовых документов	в течение года	Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Оказание методической помощи
52	Изучение нормативно-правовых документов	в течение года	Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Оказание методической помощи
53.	Практико-ориентированный семинар по теме «Контроль, оценка и учет новых образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО	октябрь	Гучигова З.А., заместитель директора по МР, педагоги гимназии	Распространение опыта работы школы
54.	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по	в течение года	Ибрагимова Е.С., заместитель директора по УР Гучигова З.А.,	Оказание методической помощи.

	вопросам реализации ФОП НОО, ООО, СОО		заместитель директора по МР	
56	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ФОП	в течение года	Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Оказание методической помощи.

5. Инновационная деятельность

Цель: качественные изменения в организации образовательного процесса в гимназии, изменения в технологиях обучения и воспитания

5.1. Профильное обучение

Цель: формирование готовности обучающихся к выбору профиля и сознательному выбору профессии

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
55.	Разработка плана реализации профильного обучения	август	Гучигова З.А., заместитель директора по МР	План реализации профильного обучения
56.	Разработка и утверждение функциональных обязанностей участников профильного обучения	август	Администрация	Приказ
57.	Разработка учебного плана профильного обучения	август	Ибрагимова Е.С., заместитель директора по УР	Учебный план профильного обучения
58.	Разработка методических рекомендаций учителям по составлению рабочих программ углубленного изучения	август	Гучигова З.А., заместитель директора по МР	Методические рекомендации учителям по составлению рабочих программ элективных курсов
59.	Утверждение плана психолого-педагогического сопровождения системы ПО	сентябрь	Гайрабекова Х.Х., педагог-психолог	План психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.

5.2. Информатизация образовательного процесса

Цель: обеспечение повышения качества образования в гимназии за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
60.	Внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;	в течение года	Администрация	Реализация программы развития ОУ

61.	Ведение электронного документооборота	в течение года	Администрация, подработники	Электронные журналы и дневники.
62.	Использование ИКТ при проведении факультативных занятий, родительских собраниях.	в течение года	Гучигова З.А., зам. директора по МР, заместитель директора по ИКТ, учителя-предметники	Расширение информационного пространства
63.	Создание собственных презентаций, медиауроков, их проведение.	сентябрь - май	Учителя-предметники	Целенаправленная работа по совершенствованию методов и форм проведения урока

6. Диагностическая и контрольно-коррекционная деятельность

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
64	Обновление и разработка локальных актов ОУ	сентябрь	Сайдулаева К.Р., заместитель директора по КО	Соответствие локальных актов школы изменениям законодательства РФ.
65	Проведение экспертизы авторских разработок: - рабочих программ учителей-предметников; - нормативных документов (положений); - полноты и качества реализации инновационных технологий; - научно-методического обеспечения вариативной части учебного плана; - анализов педагогической деятельности в ходе аттестации педагогов.	в течение года	Гучигова З.А., зам. директора по МР	Соответствие нормативных документов и методических материалов в соответствии с требованиями.

2.5. Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – использование информационных технологий при образовательной деятельности

Цель: Улучшение результативности учебно-воспитательного процесса за счёт использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Расширить информационное образовательное пространство школы;
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников в области ИКТ;
3. Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс;

4. Повысить уровень ИКТ компетентности учащихся;
5. Совершенствовать ИКТ сопровождение предпрофильной и профильной подготовки.

Основные направления информатизации школы

1. Информатизация учебно-воспитательного процесса.
2. ИКТ-сопровождение введения ФГОС.
3. Использование информационных технологий в воспитательной работе.
4. Повышение ИКТ-компетентности педагогических кадров, других работников школы.
5. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение процессов информатизации в школы.
6. Пополнение технической базы школы

Задачи:

- Формирование познавательных потребностей и повышение компетентности учащихся: организация самостоятельной и проектной деятельности, самооценка и самоконтроль.
- Формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.
- Обеспечение базового уровня ИКТ - компетенции учащихся по окончании школы.
- Формирование коллекции цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих большинство потребностей образовательного процесса и их использование на уроках и во внеурочной работе.
- Повышение профессионализма педагогов школы на основе овладения новыми информационными технологиями

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Примечания
<i>1. Организации наблюдения, сопровождения и использования информационных технологий</i>				
1.	1. Нормативно-правовая база функционирования ИКТ. 2. Диагностика состояния компьютерной техники и периферийных средств. 3. Проверка обеспеченности компьютерного класса и учебных кабинетов компьютерной техникой.	Август Август Сентябрь	Зам. директора по ИКТ Инженер Зам. директора по ИКТ инженер	
2.	Учет повышения квалификации учителей в области освоения ИКТ Участие в дистанционных курсах повышения квалификации и семинарах различного уровня по использованию информационных технологий для всех категорий работников школы.	Сентябрь, май	Зам. директора по ИКТ	
3.	Контроль по использованию в образовательной, воспитательной деятельности средств ИКТ	в соответствии с планом внутришкольного контроля	Зам. директора по ИКТ зам.директора по УР	
4	Определение необходимого ресурсного обеспечения в ходе	май-август	зам.директора по ИКТ	В рамках сопровождения

	изменений в условиях образовательной деятельности.			ФГОС
5	Создание контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	в течение года	зам.директора по учитель информатики	
6	Пополнение копилки презентационных уроков.	в течение года	учитель информатики	
7	Участие учащихся в городских и региональных олимпиадах	По графику	Учитель информатики	

II. Создание условий для повышения информационной культуры педагогов, по внедрению информационных технологий в образовательный и воспитательный процесс

1	Занятия по основам компьютерной грамотности для педагогов, индивидуальное консультирование: <ul style="list-style-type: none"> • Овладение навыками работы в Интернет. • Овладение навыками работы с операционными системами Microsoft Windows (текстовый редактор); • «Электронные таблицы в помощь учителю». • Разработка собственных презентаций по материалам уроков с использованием Интернет-ресурсов. 	в течение года по графику	зам.директора по ИКТ	
2	Практические занятия по использованию средств ИКТ	в течение года по индивидуальным запросам	зам.директора по ИКТ	
3	Оформление и обновление медиатеки школы	в течение года	зам.директора по ИКТ	

III. План основных мероприятий по внедрению информационных технологий в образовательный процесс

1	Дооснащение школы компьютерной техникой для выполнения программы по информатизации	по мере поступления	Администрация	При поступлении бюджетных средств.
2	Использование в работе школы электронной почты, интернет-технологий	постоянно	Администрация	
3	Участие в дистанционных курсах повышения квалификации и семинарах различного уровня по использованию информационных технологий для всех категорий работников школы	в течение года	Администрация, педагоги	

4	Оказание помощи в подготовке и проведении уроков педагогами с использованием электронных изданий учебного назначения или с собственными разработками презентаций по материалам урока.	постоянно	Зам. директора по ИКТ	
5	Оказание помощи в подготовке и проведении внеклассных мероприятий с использованием педагогами, классными руководителями собственных разработок презентаций по материалам классных часов, викторин, круглых столов, тематических вечеров и т.д.	постоянно	Заместители директора по ИКТ и ВР	
6	Регулярное обновление сайта школы https://groz-gimnazia3.educhr.ru Еженедельная публикация школьных новостей	постоянно	Зам. директора по ИКТ	
7	Систематическое ведение сайтов: https://sferum.ru https://myschool.edu.ru http://muzeyg2.ru https://www.gosuslugi.ru http://monit95.ru https://vpr.statgrad.org https://niko.statgrad.org http://bus.gov.ru http://booking.rmc-chr.ru https://dnevnik.ru	постоянно	Зам. директора по ИКТ	
8	Обновление баз данных: ОГЭ ЕГЭ ФИС ФРДО	постоянно	Зам. директора по ИКТ	
9	Участие учеников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	в течение года	Зам. директора по ИКТ, Учитель информатики	
10	Заседание группы «Планирование работы на 2025-2026 учебный год	май	Зам. директора по ИКТ	

2.6. Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

План психологического сопровождения НОО,ООО,СОО

№	Название мероприятия	Срок проведения	Предполагаемый результат
---	----------------------	-----------------	--------------------------

ООО и СОО			
1.	Диагностика адаптации учащихся 5-10х классов к школе	Октябрь	Выявление детей испытывающих трудности адаптации в среднем звене
2.	Профилактические коррекционно – развивающие занятия для учащихся 5-10х классов	1-2 четверть	Предотвращение явлений школьной дезадаптации. Уменьшение кол-ва детей, испытывающих трудности адаптационного периода
3.	Проведение диагностических исследований по запросу администрации	В течение года	Выявление общего хода развития учащихся
4.	Профилактические беседы с разведенными родителями учащихся гимназии	В течение года по запросу	Формирование здоровой семьи и сохранение ее традиционных ценностей.
5.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы учащихся, имеющих низкую успеваемость	По запросу	Повышение успешности обучения
6.	Коррекционно – развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении	в течение года по запросу родителей или учителей	Улучшение статусного положения ребенка в коллективе
7.	Диагностика актуального психологического состояния учащихся средней школы, испытывающих трудности в обучении и воспитании	в течение года	По индивидуальному запросу учителей, администрации, родителей с целью осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании
8.	Выступление на собрании родителей пятиклассников «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе»	По результатам диагностического минимума	Повышение психологической компетенции родителей
9.	Выступление на методических объединениях учителей средней школы	По результатам диагностической и коррекционной работы	Повышение эффективности процесса обучения и воспитания
10.	Групповые и индивидуальные консультации родителей и учителей по остро возникшим психологическим проблемам	В течение учебного года	Повышение эффективности процесса обучения и воспитания
11.	Индивидуальное консультирование учителей	В течение учебного года	Методика рекомендации для педагогов
12.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании.	В течение года	Снижение признаков дезадаптации
13.	Диагностика готовности учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ	май	Выявление учащихся «группы риска»
14.	Выступление на родительском собрании в 11-х классах	май	Повышение психологической грамотности родителей

15.	Профилактические коррекционно-развивающие занятия в традициях сказкотерапии	2-3 четверть	Коррекция и развитие эмоционально – волевой личности.
16.	Коррекционные занятия по запросу родителей и педагогов	В течение года	Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личности и познавательной сферы учащихся
<u>Психодиагностическая работа</u>			
1.	Диагностика адаптации учащихся 1- 5-10х классов в школе	Октябрь	Выявление детей испытывающих трудности адаптации в среднем и старшем звене.
2.	Диагностика актуального психологического состояния учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании	В течение года	Определение образовательного маршрута. Осуществление индивидуального подхода в обучении
3.	Диагностика социализация личности в школе 5 – 11 классы	Октябрь	Выявление профессиональных интересов учащихся
4.	Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса в школе 5-9 классы. (Методика Н. Лускановой)	Ноябрь	Для изучения комплексной характеристики и пути повышения эффективности обучения учащихся.
5.	Диагностика школьной тревожности у подростков и старшеклассников (тест-Филлипса) 7 – 8 кл	Ноябрь	Общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в школьную жизнь.
6.	Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников (опросник Басса-Дарки)	Декабрь	Прогнозирование возможности проявления открытой мотивационной агрессии.
7.	Диагностика интеллектуальной лабильности уч-ся 9-11 классы	Декабрь Январь	Контроль за эффективностью школьного обучения. Определение причин школьной неуспеваемостью
8.	Диагностика памяти (изучение кратковременно и долговременной вербальной памяти)	Февраль	Оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания учащихся.
9.	Диагностика познавательной сферы и обучаемости (Методика ГИТ определения умственного развития подростков 2 - 7 кл)	Февраль	Контроль за эффективностью школьного обучения. Определение причин школьной неуспеваемостью
10.	Диагностика познавательной сферы и обучаемости (Методика ШТУР определения умственного развития подростков 8 кл)	Февраль	Контроль за эффективностью школьного обучения. Определение причин школьной неуспеваемостью
11.	Диагностика изучения общей самооценки старшеклассников (опросник Казанцевой Г.Н.)	Март	Выявления самооценки у учащихся и проведение коррекционной работы.

12.	Диагностика нервно-психического напряжения (опросник НПН Т.А.Немчин) 11 класс	Март	Общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с ЕГЭ
13.	Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений учащихся 9 - 11хклассов	Апрель	определения выбора профессии.
Психолого - Коррекционно и развивающая работа			
1.	Оказание помощи по выявленным проблемам	Сентябрь	Коррекция и развитие необходимых качеств
2.	Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы учащихся	В течение года	Формирование классного коллектива, развитие познавательных и коммуникативных способностей, облегчение периода адаптации.
3.	Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся	Октябрь-Май по запросу	Рост уровня развития познавательных, способностей у учащихся с низким уровнем интеллектуального развития.
4.	Облегчение процесса адаптации при переходе из нач. в среднее звено	по запросу	Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, формирование образа «Я», формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативности.
5.	Профилактика школьной дезадаптации и сохранение здоровья школьников.	по запросу	сохранение психологического здоровья детей, снижение количества дезадаптированных учащихся, формирование учебной мотивации
6.	«Как сказать нет» - тренинг для учащихся	Второе полугодие	1 занятие в каждом классе
7.	Тренинг для учителей	Март-апрель	3 занятия Обучение навыкам психоэмоциональной разгрузки
8.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании.	В течение года	Предотвращение явлений школьной дезадаптации. Уменьшение кол-ва детей, испытывающих трудности адаптационного периода
II			
1.	Индивидуальное консультирование родителей	В течение года	Повышение психологической компетенции
2.	«Как я справляюсь с эмоциями: конфликты с учителями и родителями» 5-7 классы	В течение года Беседа-консультация	Умение справляться с отрицательными эмоциями в конфликтных ситуациях

3.	«Конфликтные ситуации в учебно-воспитательном процессе: причины, следствия, решения	В течение года	Научить справляться со стрессом, выходить из сложных конфликтных ситуаций.
4.	Индивидуальное консультирование учителей	В течение учебного года	Повышение психологической компетенции педагогов
5.	Индивидуальное консультирование учащихся	В течение учебного года	Оказание помощи учащимся в решение проблем.
6.	Выступления на классных собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания	По запросу классных руководителей	Информирование родителей педагогов о процессе обучения и воспитания учащихся
7.	Разработка памяток для родителей	В течение учебного года	Оказание помощи родителям в воспитании детей.
8.	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонении в поведении.	В течение учебного года, по запросу.	Оказание помощи родителям в воспитании детей. Методические рекомендации.
9.	Консультирование педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков.	В течение учебного года, по запросу.	Методические рекомендации для педагогов.
10.	Консультирование учащихся 9х классов по результатам профдиагностики.	В рамках предпрофильной подготовки	Оказание помощи учащимся в решение проблем связанных с выбором профессии..
11.	Выступление на педагогических советах, совещаниях учителей, методических объединениях классных руководителей и учителей-предметников	В течение учебного года	Информирование педагогов о процессе обучения и воспитания учащихся.
Работа с учащимися категории «трудных»			
1.	Групповые консультации родителей, детей или учителей по остро возникшим психологическим проблемам	В течение учебного года	Разрешение конфликтной ситуации. Выработать стратегию поведения.
2.	Составить списки детей категории «трудных», группы риска, детей-инвалидов	Сентябрь	Коррекция личностного развития подростков с девиантным поведением через психологическую поддержку Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».
3.	Составить план работы с учащимися категории «трудных»	Сентябрь	
4.	Составить индивидуальные планы работы с учащимися категории «трудных».	Сентябрь-октябрь, по мере необходимости	
5.	Диагностика причин трудновоспитуемости	В течение года, согласно индивидуального плана	Коррекция личностного развития подростков с девиантным поведением через психологическую поддержку Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».
6.	Изучение положения ребенка в классном	Согласно	Коррекционные занятия по

	коллективе	индивидуально о плана	снятию тревожности, нормализации эмоционального фона.
7.	Консультации классных руководителей и учителей-предметников, работающих с данной категорией детей.	В течение учебного года.	Информирование кл. руководителей, педагогов о процессе обучения и воспитания учащихся.
8.	Консультации родителей	В течение года, согласно графику работы	Повышение психологической грамотности родителей. Устранение ошибок семейного воспитания.
9.	Выявление детей, склонных к употреблению ПАВ (анкетирование учителей и классных руководителей)	декабрь	Проведение консультаций с родителями выявленных детей в употреблении ПАВ.
10.	Провести цикл занятий по профилактике употребления ПАВ	3-4 четверть	Классный час по профилактике ПАВ
11.	Выступление на родительских собраниях и совещаниях учителей по выявленным в ходе диагностических исследований актуальным проблемам и результатам проведенной работы.	В течение учебного года	Информирование родителей педагогов о процессе обучения и воспитания учащихся.
<u>Психологическое сопровождение итоговой аттестации</u>			
1.	Выявление школьников, испытывающих состояние стресса.	Декабрь	Анкетирование уч-ся
2.	Углубленная диагностика с целью выявления причин стрессового состояния	Январь	Учащихся испытывающих предэкзаменационный стресс
3.	Сформировать группы учащихся, нуждающихся в психологической помощи.	февраль	по результатам углубленной диагностики
4.	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностических исследований с предоставлением практических рекомендаций по выявленным проблемам.	В течение учебного года	
<u>Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения</u>			
1.	Диагностика готовности к выбору профессии	Ноябрь	Скрининговое исследование уч-ся
2.	Диагностика профессиональных предпочтений учащихся	Декабрь	Выбор элективных курсов
3.	Групповые и индивидуальные консультации учащихся по результатам проведенного диагностического исследования.	Март - апрель	Актуализация проблемы выбора профессии
4.	Диагностика уч-ся	В течение года	Согласно диагностическому минимуму
5.	Углублённая диагностика способностей учащихся	В течение года	По индивидуальному запросу учащихся и их родителей

6.	Информационная работа	1 полугодие	17 часов программа «Я и моя профессия»
7.	Индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по проблеме выбора профессии.	В течение года	
8.	Выступление на родительском собрании	4 четверть	«Как помочь ребенку в профессиональном самоопределении»
9.	Диагностика готовности к выбору профессии	Апрель	Повторно
10.	Курсы повышения профессионального мастерства	1 полугодие	18 часов
	Анализ работы за 2025 – 2026 учебный год	Май-июнь	

2.7. Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – работа социальной службы

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с ПДН, ГИБДД, КДН.	Социальный педагог	Сентябрь
2	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - сироты; - п/сироты; -неполные семьи; - дети инвалиды; - дети «группы риска»; - малоимущие семьи; - состоящих на учете; - из семей, находящихся в с.о.п. -неблагополучные - Формирование банка данных на этих учащихся	Социальный педагог	Еженедельно
3	Участие в выявлении учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу. Работа с журналами прошлого года, постановка на ВШК.	Социальный педагог	В течение учебного года
4	Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШК.	Социальный педагог	Мере постановки
5	Проведение сверки учащихся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов.	Социальный педагог, классные руководители.	Сентябрь Октябрь
6	Составление социального паспорта каждого	Социальный	Сентябрь

	класса, гимназии.	педагог, классные руководител и.	Октябрь
7	Проведение сверки учащихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН)	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог, классные руководители.
8	Организация работы по правовому просвещению в школе (согласно плану)	В течение года	Социальный педагог
9	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на ВШК, изучение домашних условий данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	Социальный педагог	1 раз в месяц и по мере необходимости
10	Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в деятельность музыкально-эстетической студии, спортивных секций, креативных групп и других внеурочных занятий, осуществляющихся как в школе, так и вне школы.	Социальный педагог	В течение года
11	Проведение бесед с учащимися 4 - 11 классов на тему: «Насилие. Не допустить беды».	Социальный педагог	В течение года
12	Контроль за посещением учащимися, требующими особого педагогического внимания выбранных ими дополнительных занятий.	Социальный педагог	В течение учебного года
13	Проведение бесед, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений, оказание помощи классным воспитателям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов поданной тематике.	Социальный педагог	1 -е полугодие
14	Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголизма с учащимися 7-11 классов.	Социальный педагог, классные руководители	2-е полугодие
15	Оформление стенда по профилактике правонарушений, включающего в себя материалы по профилактике злоупотребления ПАВ.	Социальный педагог.	1 раз в четверть
	Профилактические мероприятия по предупреждению девиантного поведения, профилактики ВИЧ – инфекции, ЗОЖ.	Социальный педагог.	1 раз в четверть

16	Проведение бесед с учащимися 8-11 классов на тему «Неформальные молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть» с демонстрацией видеофильма.	Социальный педагог	Февраль
17	Профилактические беседы с учащимися 7, 8, 9 классов на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	Социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, учитель общественнона	Март
18	Беседа сотрудников ПДН ОВД с учащимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы.	Социальный педагог, сотрудники пдн	2-е полугодие
19	Информирование учащихся о их правах и обязанностях при задержании милицией. (на классных часах.)	Социальный педагог, классные руководители	Март
20	Плановая индивидуальная встреча с учащимися, состоящими на ВШК	Социальный педагог	По мере необходимости
21	Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.	Социальный педагог	По мере необходимости
22	Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений.	Зам. директора, социальный педагог	1 раз в четверть и по мере необходимости
23	Собеседование с отделом дополнительного образования воспитывающей деятельности и социальной защиты детства СОУО и управой о летнем отдыхе учащихся, состоящих на ВШК.	Социальный педагог	Апрель-май
24	Беседа с родителями учащихся, состоящих на ВШК	Социальный педагог	Апрель-май
25	Взаимодействие с ПДН ОВД осуществляется согласно утвержденному плану совместной работы.	Социальный педагог	Согласно плану
26	Взаимодействие с КДН управы осуществляется согласно утвержденному плану совместной работы.	Социальный педагог	Согласно плану
27	Осуществление взаимодействия с окружным методическим центром.	Зам. директора, соци	Согласно плану

		льный педагог	
28	Посещение окружных и городских совещаний, курсов, семинаров.	Социальный педагог	По мере проведения
29	Анализ проделанной работы	Социальный педагог	В конце каждого полугодия и в конце года
30	Сдача отчетов	Социальный педагог	По запросу

Работа с педагогически запущенными детьми, которые состоят на учете в ПДН и в Гимназии

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Корректировка банка данных о трудновоспитуемых учащихся: - изучение индивидуальных особенностей детей; -изучение социально-бытовых условий; -изучение социума по месту жительства.	Сентябрь	Соц. педагог
2.	Собеседование с учащимися, состоящими на ВШУ с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
3.	Проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций.	По мере необходимости	Соц. педагог
4.	Информировать родителей о постановки на временный учёт их детей.	В течение года	Соц. педагог
5.	Вести учёт успеваемости учащихся в конце четверти (беседы с учеником и классным руководителем).	1 раз в четверть	Соц. педагог
6.	Вести учёт правонарушений в школе.	В течение года	Соц. педагог
7.	Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми учащимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций.	В течение года	Соц. педагог
8.	Заслушивать учащихся, состоящих на учёте на:	В течение года	Соц. педагог,
9.	-школьном совете профилактики,		Классные руководители
10.	-МО классных руководителей,		
11.	Проводить педагогические рейды на квартиры учащихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения	1 раз в четверть	Соц. педагог Классные руководители
12.	Оказывать материальную помощь детям -в трудоустройстве, -в организации свободного времени.	В течение года	Соц. педагог Классные руководители
13.	Составлять социально-психологическую характеристику на учащихся, поставленных на учёт.	По мере необходимости	Соц. педагог, психолог
14.	Выявление проблем адаптации учащихся и коррекция асоциального	В течение года	Классные руководители

	повеления подростков.		
15.	Постановка на учет, собеседование с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за учащимися из «группы риска»	В течение года, во время операции «Вернем детей в школу»	Классные руководители, социальный педагог
16.	Тестирование «Уровень воспитанности»	октябрь	Классные руководители, социальный педагог
17.	Изучение психологических особенностей	ноябрь	Соц. педагог
18.	Посещение классных часов, уроков	По средам	Социальный педагог
19.	Посещение на дому проблемных учащихся,	Постоянно в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
20.	Осуществление четкого контроля за посещением школы учащимися «группы риска» и учащимися, состоящими на ВШУ	Постоянно в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
21.	Проведение заседания, с целью предупреждения бродяжничества несовершеннолетних, совершения ими противоправных действий, хулиганских поступков	1 раза в четверть	Социальный педагог
22.	Проведение тестирования проблемных учащихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации; выяснение причин и проблем школьника	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог
23.	Проведение работы по организации занятости учащихся «группы риска», проведение и участие операции «Мир твоих увлечений», сотрудничество с учреждениями дополнительного образования	Сентябрь-октябрь Постоянно в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
24.	Проведение профориентационной работы с учащимися из семей, оказавшихся в СОП	Март -июнь	Классные руководители, социальный педагог
25.	Вовлечение учащихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в общешкольные дела и мероприятия и т. п.	Постоянно в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Внести изменения и дополнения в картотеку неблагополучных семей.	сентябрь	Соц. педагог, Классные руководители.
2.	Проводить индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	В течение года	Соц. педагог
3.	Просветительские консультации для	В течение года	Соц. педагог,

	родителей(законных представителей)по ознакомлению с признаками и ранними проявлениями у детей суицидальных настроений, с приемами профилактики и предупреждения суицидальных попыток		Классные руководители.
4.	Распространение среди родителей (законных представителей) информационных памяток, антисуицидальной направленности	В течение года	
5.	Посещать квартиры неблагополучных семей.	В течение года	Соц. педагог, Класс, руководители.
6.	Заслушивать родителей о воспитании, обучении, материальном содержании детей - на совете профилактики, на административных планёрках, - на педсоветах.	В течение года	Соц. педагог, Классные руководители.
7.	Провести День семьи. Разговор на тему «СЕМЬЯ» (дискуссия - размышление для старшеклассников и родителей)	Май - Апрель	Соц. педагог, Завуч по УР
8.	Оказывать помощь в организации - летнего отдыха детей, - бесплатного питания, -приобретение одежды, обуви, школьных принадлежностей, - занятие в свободное время.	В течение года	Соц. педагог
9.	Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детей.	Апрель- Май	Кл. руководители, социальный педагог
10.	Родительский лекторий: - «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»; - «Ребенок и улица. Роль семьи в формировании личности ребенка»; - «Подросток в мире вредных привычек». - «Профилактика суицидального поведения и несчастных случаев с участием детей и подростков»	По плану	Соц. педагог
11.	Посещение детей на дому, из категории социально незащищенных семей (опека, многодетные, неполные).	В течение года.	Соц. педагог
12.	Тестирование «Взаимодействие детей и родителей»: - Какие вы родители? - Хорошие ли вы родители?	По плану классных руководителей	Социальный педагог
13.	Обобщение опыта семейного воспитания	май	Социальный педагог
14.	Участие в судебных процессах по лишению и ограничению в родительских правах	По необходимости	
15.	Приглашение родителей детей «группы риска» на заседание родительского комитета, совета	Один раз в месяц	Социальный педагог.

	профилактики школы		Администрация школы
16.	Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков; Ознакомление со статьями УК РФ, АК РФ; Вынесение им официального предупреждения об ответственности за воспитание и обучение детей	Постоянно в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог

ПРОПАГАНДА ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

1.	Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.	Сентябрь январь	Классные руководители 1-11 классов
2.	Проводить встречи с работниками правоохранительных органов.	В течение года	Соц. педагог
3	Проводить встречи со специалистами по различным областям знаний медицины: -наркологом, -инфекционистом.	В течение года	Соц. педагог, Завуч по УР
4.	Проводить беседы с учащимися на классных часах по теме 1. « Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2. «От пьянства до преступления - один шаг» 3.«Проступок, правонарушение, преступление», 4.«Опасные игры»	По плану	Соц. педагог, инспектор пдн
5.	Организовать выставку книг по теме «Знай и соблюдай закон».	октябрь	библиотекарь
6.	Организовать выпуск листовки «Я и закон».	В течение года	Соц. Педагог

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ, ТОКСИКОМАНИИ, ТАБАКОКУРЕНИЯ, АЛКОГОЛИЗМА

1	МО классных руководителей семинар «О формах и методах работы с учащимися по предупреждению наркомании, токсикомании и других вредных привычек».	Октябрь	Завуч по УР
2.	Разработать памятку классному руководителю по работе с агрессивными детьми.	Сентябрь	Соц. Педагог
3	Провести анкетирование «Моё отношение к наркотикам».	Ноябрь	Соц. Педагог, завуч по УР
4.	Выпуск информационных плакатов «Жить без наркотиков».	Ноябрь	Соц. Педагог, Завуч по УР
5	Провести классные часы по профилактике вредных привычек	По плану	Соц. Педагог, Завуч по УР

6	Провести занятия для 5,6,7, классов «Что мы знаем о Наркомании?»	Ноябрь	Соц. Педагог, Завуч по УР
7	Отчет классных руководителей о занятости учащихся, в неурочное время, склонных к девиантному поведению.	Октябрь	Соц. Педагог, Завуч по УР
8	Выставка «Лицо наркомана со страниц газет»	Декабрь	Зав. библиотекой
9	Просмотр и обсуждение телепередач о вредных привычках	В течение года	Классные руководители

РАБОТА ШКОЛЬНОГО СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ

Цель: оказание административного и педагогического воздействия на обучающихся, с отклоняющимся поведением; создание ситуации успеха для каждого обучающегося «группы риска».

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Утверждение плана работы на учебный год.	Сентябрь	Социальный педагог
2	Утверждение индивидуальных программ профилактической работы с несовершеннолетними и семьями несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Сентябрь	Социальный педагог
3.	Предварительные итоги успеваемости и посещаемости уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ.	Октябрь, декабрь, март, май	Социальный педагог.
4.	Профилактические беседы с учащимися пропускающими уроки без уважительной причины.	По мере необходимости	педагог
5.	Распределение проблемных учащихся за членами педагогического коллектива	Ноябрь	Социальный педагог
6.	Подведение итогов работы за I полугодие классных руководителей и учителей по предупреждению неуспеваемости и повышению посещаемости занятий проблемными учащимися.	Декабрь	Социальный педагог
7.	Анализ диагностики «Определение причин отклонения в поведении».	Январь	Социальный педагог
8.	Профессионально - ориентационная диагностика выпускников 9-х классов, (дети «группы риска»)	Февраль	Социальный педагог
9.	Прогнозирование трудоустройства учащихся в летнее время (дети, относящиеся к социальной группе риска)	Апрель	Социальный педагог.
10.	Организация досуга учащихся в летнее время, трудоустройство.	Май	Завуч по УР Социальный педагог

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С ПДН

1.	Утвердить состав совета профилактики	Сентябрь	Директор школы
2.	Провести заседания ШСП с повесткой: 1.Итоги успеваемости и посещаемости, 2.Итоги трудоустройства учащихся в летний период, 3.Занятость детей, состоящих на учёте и контроле, в кружках и спортивных секциях, 4.Профилактика правонарушений в классе (отчёт классных руководителей),	2-4- ая пятница каждого месяца	Соц. педагог, Завуч по ВР,

	5.Информация родителей о выполнении ими обязанностей по обучению и воспитанию детей		
3	Информировать своевременно администрацию, педколлектив школы об обстановке на микрорайоне школы.	В течение года	Инспектор ПДН
4	Проводить совместные рейды по выявлению неблагополучных семей.	1 раз в четверть	Соц. педагог, Инспектор ПДН
5	Принимать участие в классных родительских собраниях по фактам правонарушений и преступлений.	По мере необходимости	Инспектор ПДН
6	Проводить индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике правонарушений.	В течение года	Инспектор ПДН, Соц. педагог

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
	Заседание Мо классных руководителей: -значение изучения личности учащихся в совершенствовании работы по их нравственному воспитанию -роль классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и воспитание каждого школьника - общечеловеческие ценности и их место в воспитании	Ноябрь Январь, Март	Социальный педагог, психолог Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Индивидуальное консультирование по возникшей проблеме	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог
3.	Совместная деятельность с детьми из «группы риска» и неблагополучными семьями	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
4.	Совместная работа по программе «Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в учебном процессе детей с девиантным поведением»	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
5.	Совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни	Октябрь, ноябрь и по мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог

Профилактика суицидального риска

1	1.День информирования « 10 сентября – Всемирный день предотвращения	Сентябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог
2	2.Работа с семьёй, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего	В течение года	Классные руководители, социальный педагог

3.	1. Лекция для родителей « Проблема суицида в молодёжной среде и пути её решения » (8-9 кл.)		Психолог
4	1. Консультирование родителей по вопросам отклоняющегося поведения и детей и подростков.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог

Профилактика детской беспризорности и безнадзорности

1	Создание банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации	1 квартал	Зам директора по ВР, соц. педагог
2	Проведение родительских собраний на тему «Об усилении родительской ответственности за детей»	Март-апрель	Директор школы, соц. педагог, инспектор ОДН
3	Проведение «круглых столов» в школе по теме «Противодействие противоправному поведению несовершеннолетних»	Согласно плану проведения «Дня правовых знаний»	Директор, заместитель директора по ВР, соц. педагог.
4	Обследование неблагополучных семей, семей «группы риска»	В течение года, постоянно	Соц. педагог, классные руководители
5.	Вовлечение детей «группы риска» в детские объединения по интересам	В течение года, постоянно	Зам. директора по ВР и учреждения дополнительного образования
6.	Оказание социально-педагогической поддержки детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Соц.педагог, психолог, кл.руководители
7.	Оперативное информирование КДН и ЗП, отдел опеки и ОВД о выявленных фактах жестокого обращения с детьми, сексуального насилия, попытках вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность	Постоянно	Директор школы, зам директора по ВР, социальный педагог.
8.	Выявление учащихся группы риска: - изучение личных дел учащихся; - комплектация по классам; - составление социальной карты класса; - определение детей группы риска	Сентябрь	Соц. педагоги, зам. директоров по ВР, кл. руководители, пед.- психолог.
9.	Изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей: - наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; - тесты личностных особенностей	октябрь	Соц. педагог, психолог, кл. руководители
10.	Анализ полученных результатов. Ежемесячный Совет по работе с дезадаптированными учащимися с привлечением инспекторов ОДН .	Ноябрь-апрель	Соц.педагог, психолог, учителя
11.	Разработка индивидуальных планов работы с целью решения проблем, связанных с социализацией личности. Обеспечение реализации планов работы	Ежемесячно	Соц. педагог, психолог, другие специалисты
12.	Работа с детьми с девиантным поведением и подростками: - постоянное наблюдение и оказание посильной	Постоянно	Соц.педагог, психолог, кл.руководители, инспектор РОВД.

	<p>помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая работа с детьми, состоящими на учете в ОДН, ВШУ, КДН и ЗП; - участие в работе КДН и ЗП; - проведение профилактической работы через беседы с представителями ОДН 		
13.	<p>Оказание консультационной помощи ребенку в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через обследование жизненных условий семей опекунов, многодетных, неполных, малообеспеченных, с асоциальным поведением (с составлением актов); - индивидуально-консультативная помощь родителям; - проведение классных и общешкольных родительских собраний 	В течение года	Соц.педагог, зам. директора по ВР, кл.руководители
14.	<p>Координация различных видов социально-ценностной деятельности учащихся, направленных на развитие социальных инициатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсе творчества юных талантов; - участие в праздниках; - изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся в связи с выбором профессии; - проведение профконсультирование; 	В течение года	Соц.педагог, библиотекарь, зам. директора по ВР, классные руководители

3.Управление образовательной организацией

3.1. Тематика заседаний педагогических советов

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
---	------------	-------	----------------	---------------

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1.	Повестка дня: 1. Итоги образовательной деятельности, качество обучения за 2024-2025 учебный год. 2. Результаты государственной итоговой аттестации в 2025 году. 3. Анализ воспитательной деятельности за 2024-2025 учебный год. 4. О режиме работы гимназии на 2025-2026 учебный год. 5. Введение блочно - модульной системы обучения и оценивания в 10-11 классах. 6. Современные ориентиры методической работы: основные проблемы, направления, перспективы. 7. Утверждение плана работы гимназии на 2025-2026 учебный год.	Август	Педагогический совет	Директор З.Х.Ахмерзаева. Заместители директора по КО, УР, МР, ВР, АХЧ.
2.	Повестка дня: 1.Результаты ГИА (сентябрьский этап).	Сентябрь	Педагогический совет	Директор З.Х. Ахмерзаева. Заместители директора по КО,УР.
3.	Повестка дня: 1.Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I триместра. 2.Подготовка к проведению итогового сочинения	Ноябрь	Педагогический совет	Директор З.Х.Ахмерзаева. Заместители директора по КО,УР, МР, ВР, координатор ГИА
4.	Повестка дня: 1.Анализ итогов диагностических работ в 9-х, 11-х классах при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ в первом полугодии. 2.Результаты итогового сочинения в 11-х классах.	Январь	Педагогический совет	Директор З.Х.Ахмерзаева. Заместители директора по КО,УР, МР,ВР.
5.	Повестка дня: 1.Итоги успеваемости и посещаемости за II триместр текущего учебного года. 2.Итоги устного итогового собеседования в 9-х классах	Февраль	Педагогический совет	Директор З.Х.Ахмерзаева. Заместители директора по УР, МР, ВР.

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
6.	1.Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год. 2.Подготовка к проведению всероссийских проверочных работ.	Март	Педагогический совет	Директор З.Х.Ахмерзаева. Рабочая группа
7.	Повестка дня: 1.О допуске к Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 –х классов 2.О допуске к Государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов	Май	Педагогический совет	Директор З.Х.Ахмерзаева. Заместители директора по УР, МР, ВР.
8.	Повестка дня: 1.О переводе учащихся 1-8, 10 классов. 2.О выполнении учебных планов и общеобразовательных программ.	Май	Педагогический совет	Директор З.Х.Ахмерзаева. Заместители директора по УР, МР, ВР.
9.	Повестка дня: 1. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании. 2. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11-х классов. Выдача аттестатов о среднем общем образовании 3.Результаты работы гимназии за 2025 – 2026 учебный год и задачи на новый учебный год».	Июнь	Педагогический совет	Директор З.Х.Ахмерзаева. Заместители директора по УР, МР, ВР.

Примечание: в течение 2025-2026 учебного года предполагается проведение внеплановых заседаний педагогического совета.

3.2.Тематика совещаний при заместителе директора по КО на 2025-2026 учебный год

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
---	------------	-------	----------------	---------------

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1.	Повестка дня: 1.Анализ качества образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году.	Август	Совещание	Заместитель директора по КО. Заместители директора по УР, МР, ВР.
2.	Повестка дня: 1.Результаты ГИА (сентябрьский этап).	Сентябрь	Совещание	Заместитель директора по КО. Заместители директора по УР
3.	Повестка дня: 1.Подготовка отчета ОО-1	Октябрь	Совещание	Заместитель директора по КО. Заместители директора по УР, МР, ВР.
4.	Повестка дня: 1. Качество образования как основной показатель работы гимназии - итоги 1 триместра.	Ноябрь	Совещание	Заместитель директора по КО. Заместители директора по УР, МР, ВР.
5.	Повестка дня: 1.Результаты олимпиад школьного и муниципального этапов.	Декабрь	Совещание	Заместитель директора по КО. Заместители директора по УР, МР, ВР.
6.	Повестка дня: 1.Сравнительный анализ итогов диагностических работ в 9-х, 11-х классах в первом полугодии.	Январь	Совещание	Заместитель директора по КО. Заместители директора по УР, МР, ВР.
7.	Повестка дня: 1. Качество образования как основной показатель работы гимназии - итоги 2 триместра.	Февраль	Совещание	Заместитель директора по КО.
8.	Повестка дня: 1. Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год.	Март	Совещание	Заместители директора по УР, МР, ВР.
9.	Повестка дня: 1. Проведение ВПР-2026	Апрель	Совещание	Заместители директора по КО, УР
10.	Повестка дня: 1.Результаты промежуточной аттестации. 2.Итоги учебного года	Май	Совещание	Заместитель директора по КО.

3.3. Тематика совещаний при заместителе директора по УР

<i>Тематика совещаний при заместителе директора по УР</i>			
1.	1. Анализ работы гимназии за предыдущий учебный год	Август	Зам. директора по УР, МР
	2.Организованное начало 2025-2026 учебного года		
	3.Требования к ведению школьной документации		
2.	1.Анализ рабочих программ педагогических работников на 2025-2026 учебный год.	Сентябрь	Зам. директора по УР, МР
	2.Подготовка и проведение школьного тура олимпиад.		
	3. Итоги внутришкольного контроля		
3.	1.Адаптация учащихся 5,10-х кл. к обучению на уровне основного и среднего общего образования	Октябрь	Педагог – психолог, зам. директора по КО, МР
4.	1.Анализ работы учителей-предметников в 1 триместре	Ноябрь	Зам. директора по УР, КО
	2.Выполнение программного материала за 1 триместр		
	3.Итоги школьного тура олимпиад		
5.	1. Итоги диагностических работ	Декабрь	Зам. директора по УР, МР Координатор ГИА
	2. Подготовка к ГИА (результаты итогового сочинения в 11-х классах)		
	3. Итоги внутришкольного контроля		
6.	1.Организация проектной деятельности.	Январь	Зам. директора по УР, МР
	2.Итоги участия обучающихся в олимпиаде ВСОШ 2025		
7.	1.Анализ работы учителей-предметников во 2 триместре	Февраль	Зам. директора по УР, КО Координатор ГИА
	2.Выполнение программного материала за 2 триместр		
	3.Подготовка к ГИА. Результаты итогового собеседования		
8.	1.Итоги тренировочных контрольных работ 9,11-х классов	Март	Зам. директора по УР КО
	2.Подготовка к ВПР 2026		
9.	1.Ознакомление с нормативными документами по итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов	Апрель	Зам. директора по УР Координатор ГИА
	2.Состояние подготовки обучающихся 9,11-х классов к итоговой аттестации		

	3. Итоги внутришкольного контроля		
10.	1.Об итогах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС в 5-11-х классах.	Май	Зам. директора по УР КО Координатор ГИА
	2.Анализ промежуточной аттестации в 5-11-х классах		
	3.Анализ ВПР 2026 в ООО		

3.4. Тематика совещаний при директоре

№	Содержание	Сроки	Формы и методы	Ответственные
1.	1. Подготовка школы к новому учебному году, комплектование 1 классов; 2. Распределение педагогической нагрузки; 3. Подготовка ко Дню знаний.	Август	Совещание при директоре	Директор З.Х. Ахмерзаева Заместители директора по УР, ВР,МР.
2.	1. Первичное заполнение школьной документации: личные дела, журналы	Сентябрь	Совещание при директоре	Директор З.Х. Ахмерзаева Заместители директора
3.	1. Входные диагностические работы в 9-11 классах; 2. Адаптация обучающихся 1, 5 классов.	Октябрь	Совещание при директоре	Директор З.Х. Ахмерзаева Заместители директора по УР, ВР,МР.
4.	1. Итоги I триместра	Ноябрь	Совещание при директоре	Директор З.Х. Ахмерзаева Заместители директора по УР, ВР,МР.
5.	1. Проведения итогового сочинения в 11 классах для допуска к ЕГЭ.	Декабрь	Совещание при директоре	Директор З.Х. Ахмерзаева Заместители директора
6.	1. Диагностические работы в 11 классах в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» по выбранным предметам.	Январь	Совещание при директоре	Директор З.Х. Ахмерзаева Заместители директора по ВР, ВР,МР.
7.	1. Итоги проведения устного собеседования в 9-х классах 2. Итоги 2 триместра	Февраль	Совещание при директоре	Директор З.Х. Ахмерзаева Заместители директора
8.	1. Проверка состояния работы по подготовке к ЕГЭ учащихся 11 класса; 2. О подготовке к празднованию Дня чеченского языка.	Март	Совещание при директоре	Директор З.Х. Ахмерзаева Заместители директора
9.	1. О допуске к Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 –х классов. 2. О допуске к Государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.	Май	Совещание при директоре	Директор З.Х. Ахмерзаева Заместители директора по УР, ВР,МР.

3.5. Тематика совещаний при заместителе директора по ВР

Дата	Мероприятия	Ответственный
Август	- Итоги воспитательной работы в 2024-2025 учебном году. - Задачи воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	зам. директора по ВР Ахмерзаева М.М-Э.
Сентябрь	Система работы классного руководителя по профилактике правонарушений и преступлений.	зам. директора по ВР Ахмерзаева М.М-Э.
Октябрь	- Роль и место учителя, классного руководителя в воспитании толерантных отношений среди учащихся	зам. директора по ВР Ахмерзаева М.М-Э.
Ноябрь	Мониторинг посещаемости учащимися кружков, спортивных секций.	зам. директора по ВР Ахмерзаева М.М-Э.
Декабрь	- Профилактика девиантного поведения у несовершеннолетних. - Отчет классных руководителей об организации работы с учащимися, допускающими пропуски уроков без уважительной причины.	зам. директора по ВР Ахмерзаева М.М-Э.
Январь	Формы и методы работы классного руководителя с семьей.	зам. директора по ВР Ахмерзаева М.М-Э.
Февраль	Эффективность, системность и качество гражданско-патриотического воспитания школьников	зам. директора по ВР Ахмерзаева М.М-Э.
Март	- Задачи трудового воспитания в ОУ. - Отчет классных руководителей об организации работы с учащимися, допускающими пропуски уроков без уважительной причины.	зам. директора по ВР Ахмерзаева М.М-Э.
Апрель	-Итоги проведения работы ОУ по подготовке к летнему отдыху учащихся. -Итоги контроля работы классных руководителей в весенние каникулы. -Итоги проверки посещаемости и успеваемости учащихся группы социального риска	зам. директора по ВР Ахмерзаева М.М-Э.
Май	- Итоги воспитательной работы в 2025-2026 учебном году. - Отчет классных руководителей об организации работы с учащимися, допускающими пропуски уроков без уважительной причины.	зам. директора по ВР Ахмерзаева М.М-Э.

3.6. Тематика общешкольных родительских собраний

№ п/п	Повестка дня	Сроки
--------------	---------------------	--------------

1.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Доклад директора школы «Цели и задачи педагогического коллектива на 2025-2026 учебный год. Режим работы школы»; 2. Итоги работы школы за 2024-2025 учебный год; 3. Ознакомление с Постановлением Правительства ЧР от 11.07.2013г. №168 «Основные требования к школьной одежде и внешнему виду обучающихся в государственных и учреждениях Чеченской Республики»; 4. Выполнение протокольного поручения Главы ЧР Р.А. Кадырова от 6.06.12г. и Приказа ДО «О запрете ношения и использования мобильных телефонов учащимися школ»; 5. О недопустимости сбора денежных средств с родителей или их представителей. 6. Обеспечение учебниками и учебными принадлежностями учащихся МБОУ «Гимназия №3» г. Грозного; 7. Безопасное поведение на улицах. 	19.09.25 г.
2.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Итоги I триместра. 2. Исполнение Протокольного поручения Главы ЧР Р.А. Кадырова (совещание № 01-99 от 26.07. 2013г.) со сроком исполнения – постоянно. Духовно-нравственное воспитание подростков в семье. 3. Наличие учебников у учащихся 4. Наличие школьной формы и посещаемость 5. Ответственность родителей. Профилактика внедрения молодежи в НВФ. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости. 	29.11.25 г.
3.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Итоги I полугодия; 2. О подготовке к ОГЭ в 9 классах; 3. Новогодние елки и каникулы; 4. Административная и уголовная ответственность за противоправное действие. Недопустимость нахождения несовершеннолетних в ночное время суток без сопровождения взрослых. 	30.12.25 г.
4.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Итоги II триместра, результаты пробного тестирования; 2. Психологические особенности подготовки к ОГЭ; 3. Профилактика суицидального поведения подростков. 	10.02.26 г.
5.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Итоги 2025-2026 учебного года; 2. Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних; 3. Организация летнего отдыха; 4. Занятость учащихся во время летних каникул; 5. Правила безопасного поведения детей в условиях наступающих летних каникул. 	16.05.26 г.

3.7. План функционирования внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного контроля

Цели:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в гимназии, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений, учащихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг

Циклограмма мероприятий внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год

№	Контрольное мероприятие	Цель и содержание контроля	Ответственный	Ожидаемые результаты контроля
АВГУСТ				
Контроль условий реализации ООП уровней образования				
1.	Проверка обеспеченности учебниками и учебными пособиями	Проверить, что все обучающийся обеспечены учебниками. Проверить, что учебники и пособия, которые используются в школе, входят в ФПУ с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения от 21.05.2024 № 347	Заместитель директора по УР, директор, заведующий библиотекой	Утвержденный перечень УМК на учебный год
2.	Контроль расписания	Проверить расписание учебных занятий на 2025-2026 учебный год.	Заместитель директора по УР (по уровням)	Расписание занятий, составленное в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 к расписанию, а также с учетом Методических

				рекомендаций Роспотребнадзора
--	--	--	--	----------------------------------

Контроль соответствия структуры и содержания ООП уровней образования требованиям ФГОС и ФОП

3.	Проверка рабочих программ по учебным предметам, в том числе учебного предмета «Труд (технология)» для уровня НОО и ООО, «Основы безопасности и защиты Родины» для уровня ООО и СОО	Проанализировать рабочие программы на соответствие ФОП: содержание и планируемые результаты должны быть не ниже планируемых результатов ФГОС и ФОП.	Заместитель директора по МР	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки рабочих программ.
4.	Проверка рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Проконтролировать программы курсов внеурочной деятельности по ФГОС с обязательными компонентами: результаты освоения курса, содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.	Заместитель директора по МР, ВР	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки рабочих программ внеурочной деятельности

Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников

5.	Аттестации педагогических работников	Подготовить списки педагогов, кому рекомендовано пройти аттестацию на квалификационные «педагог-методист» и/или «педагог-наставник». Скорректировать план аттестации на 2025-2026 учебный год	Заместитель директора по МР	Скорректирован план аттестации на 2025-2026 учебный год
----	--------------------------------------	---	-----------------------------	---

СЕНТЯБРЬ

Контроль образовательных результатов обучающихся

6.	Диагностическое	Провести в 1-х классах	Заместитель	Анализ результатов
----	-----------------	------------------------	-------------	--------------------

	исследование оценки подготовки к обучению в школе учащихся первых классов гимназии	МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного региональное исследование уровня подготовки к обучению первоклассников	директора по УР (НОО)	исследования
7. 7.	Контроль ведения уроков вновь прибывшими и молодыми учителями	Проанализировать качество ведения уроков вновь прибывшими и молодыми учителями. Оказание методической помощи при необходимости.	Заместитель директора по УР, МР, КО	График посещения уроков. Анализ уроков по итогам посещения.

Контроль условий реализации ООП уровней образования

8.	Контроль ведения личных дел обучающихся	Проверить выполнение требований к оформлению личных дел обучающихся 1,5,10-классов. Проверить выполнение требований к оформлению личных дел прибывших обучающихся	Заместитель директора по УР (по уровням образования), секретарь	Результаты проверки отражены в справке по итогам контроля ведения личных дел обучающихся
9.	Контроль оформления журналов учета успеваемости (электронных журналов)	Проконтролировать, что педагоги ведут журнал успеваемости только в одном виде – электронном. Проверить, соблюдают ли педагоги единые требования к оформлению и заполнению журналов	Заместитель директора по УР	Проверка оформления журналов отражена в справке по итогам проверки электронного классного журнала

Контроль реализации ООП уровней образования

10.	Проверка организации изучения государственных символов	Посетить уроки истории, обществознания. Проверить, как педагоги организуют изучение государственных символов РФ на уроках	Заместитель директора по УР, МР	Контроль внедрения изучения государственных символов РФ отражен в справке по итогам посещения урока
-----	--	---	---------------------------------	---

Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников

11.	Контроль организации проведения ВСОШ	Составить график проведения школьного этапа ВСОШ	Заместитель директора по МР	Приказ о проведении школьного этапа ВСОШ
-----	--------------------------------------	--	-----------------------------	--

ОКТАБРЬ

Мониторинг качества подготовки обучающихся 11-х классов к ГИА-2026 (совместно с

ЦКАСПиМР ДО)

12.	Диагностическая работа по русскому языку в формате ЕГЭ с 13 по 17 октября	Готовность к успешной сдаче ЕГЭ-2026 по русскому языку	Зам.дир по КО	Отчет в личном кабинете системы CRM
13.	Диагностическая работа по математике в формате ЕГЭ с 20 по 24 октября	Готовность к успешной сдаче ЕГЭ-2026 по математике (базовый и профильный уровни)	Зам.дир по КО	Отчет в личном кабинете системы CRM

Контроль образовательных результатов обучающихся

14.	Контроль востребованности выпускников	Собрать и обобщить информацию о продолжении обучения выпускников 9-х и 11-х классов предыдущего года обучения	Координатор ГИА	Контроль распределения выпускников отражен в справке о распределении выпускников 9-х и 11-х классов
15.	Контроль адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов	Проанализировать степень адаптации обучающихся, перешедших на новый уровень образования	Педагог-психолог	Контроль адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов отражен: в справке по итогам контроля адаптации обучающихся 1-го класса; справке по итогам контроля адаптации обучающихся 5-го класса; справке по итогам контроля адаптации обучающихся 10-го класса
16.	Проверка организации подготовки обучающихся к ОГЭ,ЕГЭ	Отслеживать динамику учебных результатов при подготовке к ОГЭ,ЕГЭ	Координатор ГИА	График проведения диагностических работ при подготовке к ГИА

Контроль реализации ООП уровней образования

17.	Контроль реализации ФРП по учебным предметам «Обществознание, «История»	Проверить выполнение требований по реализации федеральных рабочих программ	Заместитель директора по МР	Анализ посещенных уроков
18.	Контроль состояния	Проконтролировать, как часто педагоги	Заместитель	Результаты проверки отражены в справке по

	тетрадей обучающихся	проверяют тетради, как обучающийся соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в тетрадях тематическому планированию	директора по УР	итогам проверки тетрадей
--	----------------------	---	-----------------	--------------------------

Контроль условий реализации ООП уровней образования

19.	Проверка оформления информационных стендов по подготовке к ГИА с учетом новых Порядков проведения ГИА-9 и ГИА-11	Проанализировать оформление информационных стендов: качество и полноту представленной информации с учетом новых Порядков проведения ГИА-9 и ГИА-11	Координатор ГИА	Коррекция и обновление стендов. Оформление информационных стендов по подготовке к ГИА проверено с учетом новых Порядков проведения ГИА-9 и ГИА-11
-----	--	--	-----------------	---

НОЯБРЬ

Контроль условий реализации ООП уровней образования

20.	Контроль реализации ФРП	Проверить выполнение требований по реализации федеральных рабочих программ	Заместитель директора по МР	Анализ посещенных уроков
-----	-------------------------	--	-----------------------------	--------------------------

Контроль образовательных результатов обучающихся

21.	Анализ работы учителей предметников за 1 триместр	Провести анализ работы учителей	Заместитель директора по УР	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки
22.	Выполнение программного материала за 1 триместр	Контроль прохождения программного материала	Заместитель директора по УР	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки
23.	Проверка ведения электронных журналов успеваемости	Контроль ведения	Заместитель директора по УР	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки

Контроль реализации ООП уровней образования

24.	Контроль проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Мои горизонты»	Проверить качество проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Мои горизонты»	Заместитель директора по ВР	Результаты контроля отражены в справке по итогам контроля проведения занятий «Разговоры о важном»
-----	---	--	-----------------------------	---

ДЕКАБРЬ

Контроль образовательных результатов обучающихся				
25.	Организация работы со слабоуспевающим и и неуспевающими обучающимися, обучающимися группы риска по итогам 1 триместра(при необходимости)	Организовать работу педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, обучающимися группы риска	Заместитель директора по УР	Составлен план работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, обучающимися группы риска по итогам 1 триместра(при необходимости)
26.	Проведение итогового сочинения и анализ его результатов	Проконтролировать проведение итогового сочинения и проанализировать результаты	Заместитель директора по УР Координатор ГИА	Результаты итогового сочинения отражены в аналитической справке о результатах итогового сочинения

Контроль реализации ООП уровней образования

27.	Проверка организации индивидуального обучения и обучения на дому в первом полугодии	Проконтролировать, как педагоги организуют индивидуальное обучение и обучение на дому, как ведут документацию в первом полугодии	Заместитель директора по УР	Проверка реализации индивидуального обучения и обучения на дому, ведения документации в первом полугодии отражена в справке по итогам контроля организации индивидуального обучения и справке по итогам контроля организации обучения на дому
-----	---	--	-----------------------------	---

ЯНВАРЬ

Мониторинг качества подготовки обучающихся 11-х классов к ГИА-2026 (совместно с ЦКАСПиМР ДО)

28.	Диагностическая работа по русскому языку в формате ЕГЭ с 14 по 16 января	Готовность к успешной сдаче ЕГЭ-2026 по русскому языку	Зам.дир по КО, координатор ГИА	Отчет в личном кабинете системы CRM
29.	Диагностическая работа по математике в формате ЕГЭ с 19 по 23 января	Готовность к успешной сдаче ЕГЭ-2026 по математике (базовый и профильный уровни)	Зам.дир по КО, координатор ГИА	Отчет в личном кабинете системы CRM

Контроль образовательных результатов обучающихся

30.	Контроль подготовки обучающихся 11-х	Проконтролировать, как педагоги готовят к итоговому сочинению	Заместитель директора по КО, УР, координатор	Проверка подготовки
-----	--------------------------------------	---	--	---------------------

	классов, которые получили «незачет» по итоговому сочинению (изложению)	(изложению) обучающихся 11-х классов, которые получили «незачет» по итоговому сочинению (изложению)	ГИА	
31.	Проверка работы с индивидуальными проектами на уровне СОО	Проверить, как на уровне СОО организуется деятельность по выполнению индивидуального проекта на подготовительном этапе: выбор направления, предметной области и темы проекта; выбор руководителя проекта	Заместитель директора по УР	Результаты проверки отражены в справке

Контроль реализации ООП уровней образования

32.	Контроль реализации поурочных планов по учебным предметам, где предусмотрено непосредственное применение ФРП	Проверить выполнение требований	Заместитель директора по МР	Анализ посещенных уроков
-----	--	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------

ФЕВРАЛЬ

Контроль образовательных результатов обучающихся

33.	Проведение итогового собеседования	Обеспечить проведение итогового собеседования для учащихся 9-х классов в соответствии с рекомендациями	Заместитель директора по КО, УР, координатор ГИА	Результаты проверки отражены в справке по итогам контроля
-----	------------------------------------	--	--	---

Контроль реализации ООП уровней образования

34.	Анализ работы учителей предметников за 2 триместр	Провести анализ работы учителей	Заместитель директора по УР	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки
35.	Выполнение программного материала за 2 триместр	Контроль прохождения программного материала	Заместитель директора по УР	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки
36.	Проверка ведения электронных	Контроль ведения	Заместитель директора по УР	Результаты проверки отражены в справке по

	журналов успеваемости			итогам проверки
--	-----------------------	--	--	-----------------

МАРТ

Контроль образовательных результатов обучающихся

37.	Контроль качества образовательных результатов обучающихся 9-х, 11-х классов перед ГИА (результаты диагностических работ)	Оценить качество образовательных результатов обучающихся 9-х, 11-х классов перед ГИА	Координатор ГИА	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки
-----	--	--	-----------------	---

Контроль реализации ООП уровней образования

38.	Контроль реализации профильного обучения	Оценить качество реализации выбранных профилей обучения и предметов на углубленном уровне по требованиям ФГОС СОО	Заместитель директора по МР, УР	Результаты проверки отражены в справке по итогам
-----	--	---	---------------------------------	--

АПРЕЛЬ

Мониторинг качества подготовки обучающихся 11-х классов к ГИА-2026 (совместно с ЦКАСПиМР ДО)

39.	Диагностическая работа по русскому языку в формате ЕГЭ с 13 по 17 апреля	Готовность к успешной сдаче ЕГЭ-2026 по русскому языку	Зам.дир по КО, координатор ГИА	Отчет в личном кабинете системы CRM
40.	Диагностическая работа по математике в формате ЕГЭ с 20 по 24 апреля	Готовность к успешной сдаче ЕГЭ-2026 по математике (базовый и профильный уровни)	Зам.дир по КО, координатор ГИА	Отчет в личном кабинете системы CRM

Контроль образовательных результатов обучающихся

41.	Проверка организации ВПР	Проконтролировать организацию ВПР	Заместитель директора по КО, УР	Подготовлен приказ о проведении и график проведения ВПР
42.	Контроль готовности обучающихся к ГИА 11 (предметы по выбору)	Проверить готовность выпускников к ГИА	Координатор ГИА	Результаты контроля отражены в справке

Контроль реализации ООП уровней образования

43.	Контроль итогов	Проверить, что проектная	Заместитель	Результаты проверки
-----	-----------------	--------------------------	-------------	---------------------

	проектной деятельности	деятельность организована в соответствии с ФГОС и ФОП	директора по УР	отражены в справке по итогам мониторинга личностных результатов обучающихся
--	------------------------	---	-----------------	---

МАЙ

Контроль образовательных результатов обучающихся

44.	Анализ результатов ВПР	Проанализировать результаты ВПР,	Заместитель директора по КО, УР	Результаты проверки отражены в справке по итогам анализа
45.	Контроль результатов промежуточной аттестации	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за учебный год	Заместитель директора по УР	Результаты контроля отражены в справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах

Контроль реализации ООП уровней образования

46.	Анализ работы учителей предметников за 3 триместр	Провести анализ работы учителей	Заместитель директора по УР	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки
47.	Выполнение программного материала за 3 триместр	Контроль прохождения программного материала	Заместитель директора по УР	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки
48.	Проверка ведения электронных журналов успеваемости	Контроль ведения	Заместитель директора по УР	Результаты проверки отражены в справке по итогам проверки

ИЮНЬ-ИЮЛЬ

Контроль образовательных результатов обучающихся

49.	Анализ работы гимназии за учебный год	Проанализировать работу гимназии за год: реализацию планов работы (ВСОКО, по работе с высокомотивированными обучающимися, со слабоуспевающими обучающимися, методической работы, профильной подготовки, ВШК и т. д.).		Проверка работы гимназии отражена в анализе работы гимназии за учебный год
50.	Контроль	Проанализировать	Координатор ГИА	Результаты контроля

	результатов ГИА	результаты ГИА		отражены в справке по итогам ГИА
Контроль условий реализации ООП уровней образования				
51.	Контроль ведения личных дел обучающихся	Проверить, заполнение личных дел обучающихся по итогам года	Заместитель директора по УР	Отчет